



## A LA EDUCACIÓN AGRARIA HAY QUE ENTENDERLA Y ATENDERLA

**NUEVAS TECNOLOGÍAS**  
Primera aproximación a lo que es la Inteligencia Artificial

**JUVENTUD RURAL**  
La invisibilidad social de Juventudes Rurales

**NUEVAS TENDENCIAS**  
Futuros Agrónomos: las nuevas habilidades que alimentarán al mundo



# FEDIAP

## RUMBO A LOS 50 AÑOS

1974 - 2024



4



8

8 - Nuestros Hijos



12



16

### CONTENIDO

- 4 - Nuevas Tendencias**  
Futuros Agrónomos las habilidades que alimentarán el mundo
- 8 - Nuestros Hijos**  
Evidencias científicas para parar la violencia en la escuela en la Argentina
- 12 - Lecturas**  
La urgencia de la educación
- 16 - Nuevas Tecnologías**  
Una primera aproximación a lo que es la Inteligencia Artificial
- 20 - Nuestra Gente**  
Escuela Salesiana de Venado Tuerto
- 24 - Juventud Rural**  
La invisibilidad social de las juventudes rurales



20



24

# VAMOS POR EL CENTENARIO

Prof. Pablo Recuero - Presidente del Comité Ejecutivo de FEDIAP

**C**on la ansiedad de precipitar los tiempos, en busca de la celebración de nuestros primeros 50 años de vida institucional, hacemos *un alto en la huella* para mirar y reflexionar sobre el camino buscando las fortalezas que nos den el impulso para los próximos 50 años.

Posicionados sobre el mangrullo desde el cual miramos al poniente divisamos el sinuoso camino recorrido. Este sinuoso camino y sus escollos está construido sobre las diversas políticas educativas (y sectoriales) aplicadas a lo largo de estos 50 años y, particularmente a las escasas para nuestra modalidad marcada por lo que la Doctora Plencovich define como *"la deriva de la Educación Agropecuaria"*.

Deriva que nos ha pendulado desde la dependencia del Ministerio de Agricultura de la Nación al Ministerio de Educación nacional con su posterior transferencia las jurisdicciones y su particular autonomía que nos fueron pintando los currículum de más variados colores y competencias hasta la sanción de la Ley 26.058 con intención de "homogeneizarnos".

Deriva que nos ha pendulado desde una certificación no oficial para la continuidad de estudios, hasta una tecnicatura homologada a nivel nacional.

Deriva que nos ha colocado y coloca en la interfaz de dos sistemas extremadamente importantes y sensibles para nuestro querido país: el sistema educativo y el sistema agroindustrial. Y nosotros, desde cada una de nuestras escuelas, razón de ser de FEDIAP, unimos a esto a los habitantes del medio rural y a todos los que, de distintas formas, intervienen en él. El sistema educativo que nos forma como ciudadanos capaces de desarrollarnos y animar cada uno de los lugares donde intervenimos con responsabilidad social.

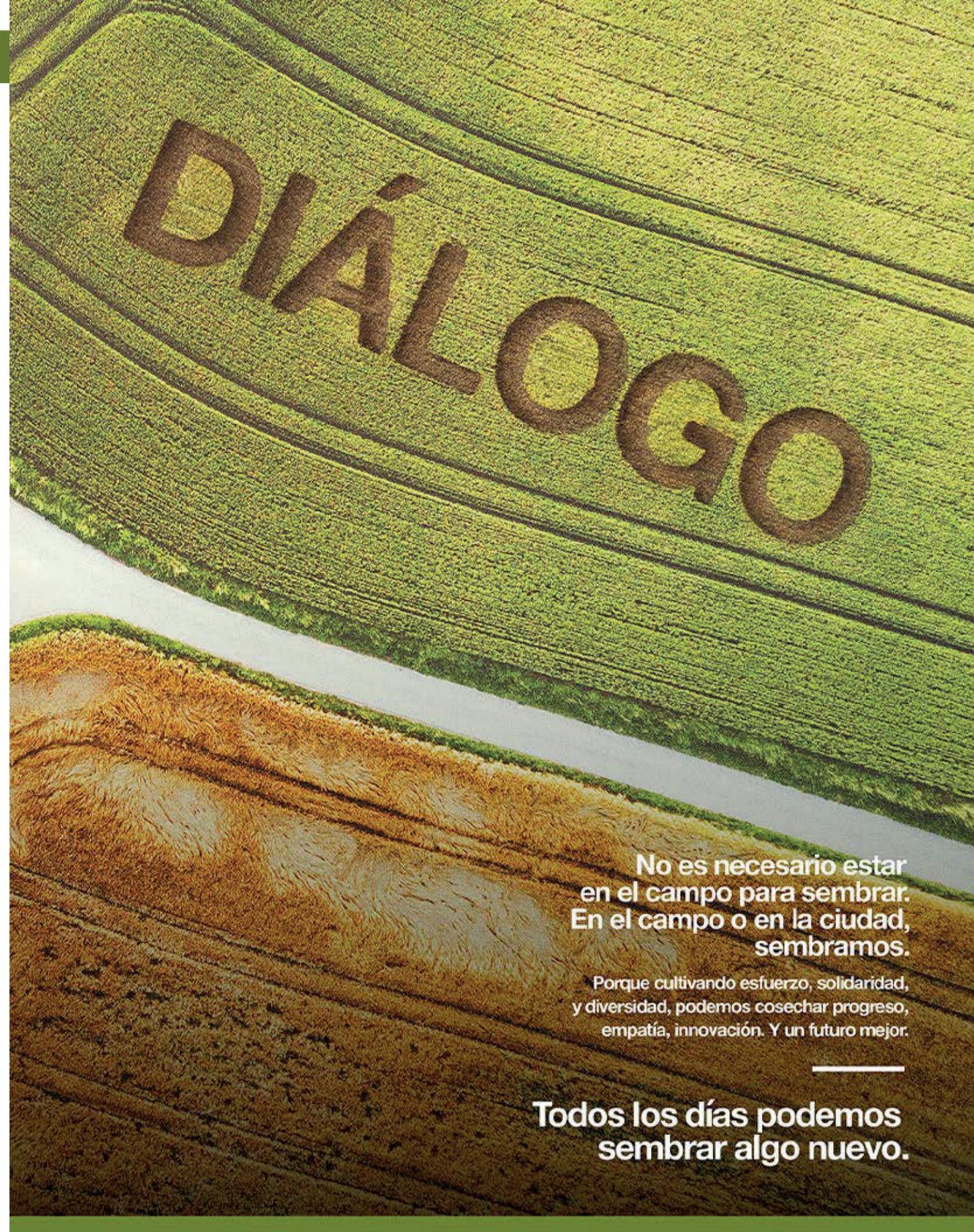
En estos, casi ya, 50 años de vida institucional

de la Asociación FEDIAP, hemos trabajado para minimizar la deriva; trabajando convencidos que el sistema agroindustrial nos prepara para ser motorizadores, desde la maravillosa biología, de la principal fuente de ingresos del país y generadora de empleo con la consecuente movilización de actores y sectores conexos; con sustentabilidad y proponiendo mejorar el ambiente. Y como educadores trabajando denodadamente como conciliadores de este espacio de confluencia entre ambos sectores poniendo la impronta en *"el medio rural y su gente"*.

Al girar sobre el mangrullo y posar nuestra mirada al naciente nos animamos a soñar con *políticas propias* para nuestro subsistema de la Educación Agropecuaria que estén en sintonía con el desarrollo de este dinámico sector en el que ya no solo es esparcir una semilla y ser eficiente en la atención animal. Hoy, el desarrollo del campo argentino es multidisciplinar (*agrónica, agromática, tecnologías satelitales, bioeconomía o economía circular, energías alternativas y renovables, climatología, monitores, biotecnología, etc.*).

Por ello con el permanente compromiso en el acompañamiento para trabajar en pos de la Educación Agropecuaria y el desarrollo de la gente del medio rural convocamos a todos los involucrados (políticos, organismos y organizaciones.) a unar esfuerzos para avanzar e involucrarse en el sueño naciente que ponga fin a la deriva. Porque, sobre todas las cosas: **"A LA EDUCACION AGROPECUARIA NO SOLO HAY QUE ENTENDERLA SINO TAMBIEN, HAY QUE ATENDERLA"**.-

**FEDIAP**  
RUMBO A LOS 50 AÑOS  
1 9 7 4 - 2 0 2 3



No es necesario estar  
en el campo para sembrar.  
En el campo o en la ciudad,  
sembramos.

Porque cultivando esfuerzo, solidaridad,  
y diversidad, podemos cosechar progreso,  
empatía, innovación. Y un futuro mejor.

Todos los días podemos  
sembrar algo nuevo.

syngenta



# Futuros Agrónomos, las habilidades que alimentarán el mundo

**E**l futuro del sector agroalimentario se presenta apasionante con multitud de nuevas tecnologías que llevarán a los futuros agrónomos a crear un sistema eficiente, altamente productivo, globalizado y sostenible. Pero...¿Qué habilidades van a necesitar esos agrónomos del futuro próximo?

Es un gran desafío el hacer evolucionar el sector agroalimentario tal y como es ahora (ineficiente en la distribución de alimentos a nivel global, frágil frente al cambio climático, ineficiente en cuanto al uso de algunos recursos escasos en nuestro planeta) hacia un sistema agroalimentario:

- Que produzca para dar de comer a 10.000 millones de personas.
- Que lo haga con la máxima eficiencia en el uso de los recursos limitados de los que disponemos.
- Que lo haga de forma sostenible ajustándose a la demanda del consumidor.
- Que garantice la seguridad alimentaria global y así eliminar la lacra de 800 millones de personas que pasan hambre hoy en día.

Retos colosales que los profesionales del sector hoy en día se esfuerzan en cumplir con las herramientas disponibles. Sin embargo, muchos profesionales ya miran al futuro, a esas nuevas tecnologías que sin duda van a provocar una nueva revolución en el sector agroalimentario.

Retos colosales que necesitan el trabajo global de toda la cadena, sincronizada y comprometida, donde ningún eslabón sea el débil, ni ningún actor quiera hacer la lucha por su cuenta. En la cooperación y en la integración está la clave. Sin embargo, a pesar de que los retos son globales, *las soluciones deben ser específicas para cada eslabón de la cadena agroindustrial.*

Los futuros agrónomos que se orienten hacia el eslabón producción verán que el futuro pasa por la recolección, administración y procesamiento de datos, desarrollo de nuevas variedades vegetales y una gran carga de desarrollo informático y automatización. Por tanto, las habilidades que más se demandarán en este primer eslabón serán:

- **Tratamiento y análisis de datos (Big Data)** > Tal vez no desarrollaremos directamente algoritmos informáticos, pero si deberemos traducir al profesional informático que datos son interesantes de todos los recogidos, que correlación tienen, que variables afectan más y que es lo que necesita ver el productor agrícola para tomar las mejores decisiones sobre sus cultivos o animales en el momento óptimo.
- **Bioinformática** > En la última década hemos podido ver como centros de investigación de todo el mundo descifran el código genético de los cultivos y ganado más interesantes desde el punto de vista de producción de alimentos. Esta tendencia continuará, y el profesional agrónomo que destaque en esta disciplina, seguro que su salida al mercado laboral será prometedora.
- **Bioteología** > El cambio climático, la aparición/distribución de nuevas plagas y enfermedades vegetales y las exigencias de los nuevos consumidores, exigen un mayor desarrollo de esta habilidad. Necesitamos nuevas variedades que se adapten a estos retos. Además, pensemos que no tenemos tiempo para que todo el desarrollo de nuevas variedades se apoye exclusivamente en la mejora vegetal clásica, necesitamos soluciones que acorten ese tiempo desde que se inicia el desarrollo de una nueva variedad hasta que se pone en el mercado. Y los agrónomos que posean esta habilidad tienen mucho trabajo por delante, sobre todo en la rama de edición genética.
- **Programación informática** > Los profesionales del campo necesitan disponer de esos datos que recolectan día a día en el campo, de forma visual, intuitiva y en la palma de la mano. Por tanto, disponer de conocimientos informáticos va a ser clave en el futuro para poder desarrollar y dar asistencia a los agricultores con APPs especialmente creadas para ellos.



• **Programación informática** > Los profesionales del campo necesitan disponer de esos datos que recolectan día a día en el campo, de forma visual, intuitiva y en la palma de la mano. Por tanto, disponer de conocimientos informáticos va a ser clave en el futuro para poder desarrollar y dar asistencia a los agricultores con APPs especialmente creadas para ellos.

• **Automatización** > Si por algo se va a caracterizar el futuro del sector, va a ser el cambio de paradigma del trabajo: más carga de trabajo de control y análisis y menor carga de trabajo manual. Por eso, los futuros agrónomos deberán trabajar en la creación y gestión de flotas de tractores, maquinaria agrícola, robots y drones autónomos, que realizarán las tareas manuales en el campo.

Mientras que la industria alimentaria, que es la que se encarga de procesar la materia prima que obtienen los agricultores y ganaderos, deberán dar solución a varios retos: asegurar productos de la máxima calidad, que aguanten con sus propiedades intactas en las largas cadenas alimentarias globalizadas y que se ajusten a las necesidades de "consumidores nicho".

• **Industria 4.0** > Los datos no sólo se quedan en el campo, ya que una industria alimentaria, por pequeña que sea, es un micromundo de datos que serán necesarios recoger, analizar y sacar el máximo partido de ellos para optimizar procesos, ser más eficientes.

El futuro agrónomo que sepa leer todos esos datos tiene el futuro asegurado.

• **Conservación de alimentos** > En un futuro (y hoy en día) se buscarán alimentos mínimamente procesados, que conserven las características naturales de la materia prima. Por eso, los agrónomos que tengan una

amplia experiencia y estén al día de las últimas tendencias en conservación de alimentos, verán como muchas empresas abrirán procesos de selección específicos para estos perfiles.

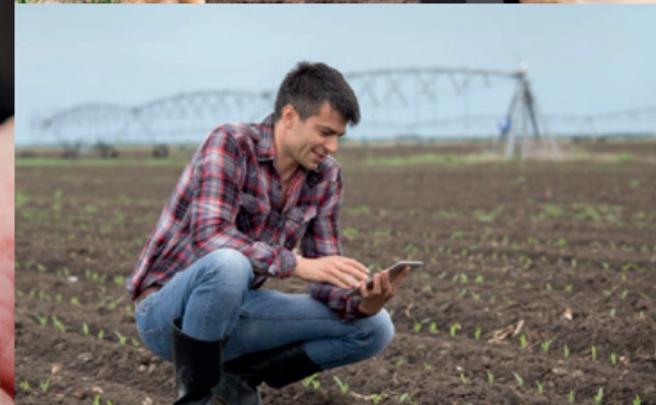
• **Blockchain** > Aunque esta habilidad, vaya en este apartado, hay que tener en cuenta que es una tecnología/habilidad que se puede desarrollar a lo largo de toda la cadena. La necesidad de transparencia de una cadena muchas veces opaca, la necesidad de asegurar la seguridad de los alimentos y otras ventajas, harán que el "Blockchain Alimentario" despegue en los próximos años. Los futuros agrónomos que se especialicen en Blockchain tienen un futuro prometedor tanto en startups que están teniendo suculentas rondas de financiación como en grandes compañías.

• **Nuevos alimentos** > Los cambios de consumo que imponen los consumidores harán que durante los próximos años sea necesario adaptar y desarrollar nuevos alimentos. Así, los agrónomos que se decanten por la especialidad de tecnología de alimentos, verán como las empresas que desarrollan nuevas formulaciones, las que idean nuevos conceptos y empresas totalmente disruptivas que buscan nuevas fuentes de proteína (agricultura y ganadería celular) los recibirán con los brazos abiertos.

• **Marketing digital** > Muchas veces no nos damos cuenta del valor que tiene el día a día de los profesionales del sector agroalimentario. Y toda esa información, todo ese storytelling que no se cuenta, tiene un espectador esperando. Las nuevas generaciones son digitales, y los canales de comunicación han cambiado.

Por tanto, todo profesional que se especialice en el marketing digital, verá como en los próximos años no le faltarán oportunidades laborales.-

© agroalimentando.com



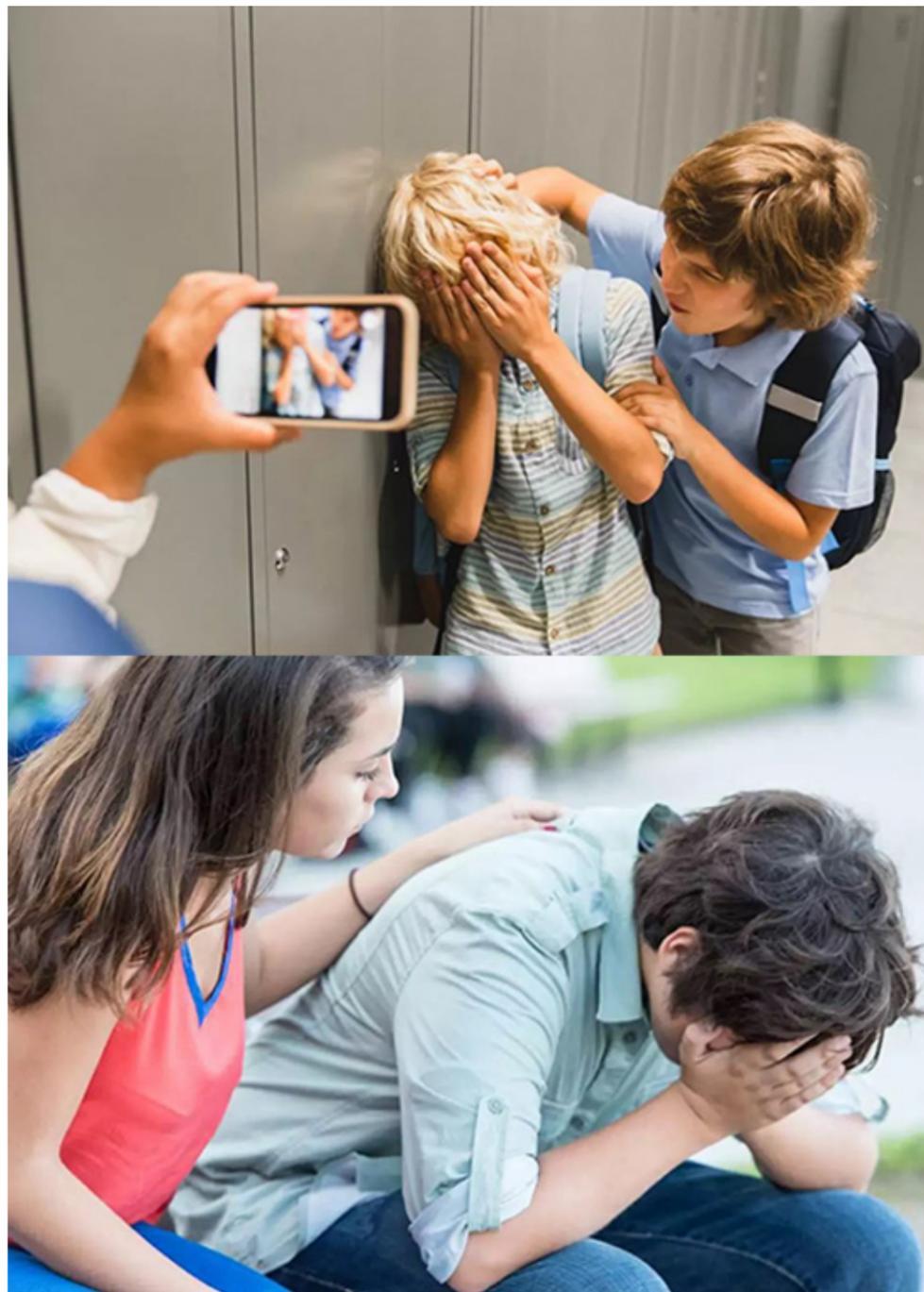
# EVIDENCIAS CIENTÍFICAS PARA PARAR LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Josep María Canal - Maestro de Educación Especial y Primaria. Profesor de la Universidad Internacional de Valencia. Sus líneas de investigación incluyen las Actuaciones Educativas de Éxito y la Inclusión Educativa.

**C**

uando las familias dejan a sus hijos e hijas en las escuelas, lo hacen con la esperanza de que las experiencias y relaciones que van a tener en este espacio les doten de conocimientos y destrezas para crecer, para desarrollarse como ciudadanos con valores y sentimientos que mejoren sus vidas y la sociedad. Pero, sobre todo, lo que desean es que sean felices y puedan aprender mucho y con tranquilidad.

A pesar de este primer planteamiento, cada día conocemos noticias de situaciones de violencia y acoso escolar en las escuelas que no paran de publicarse en los medios de comunicación y que se dan a conocer en diferentes poblaciones. En algunos casos se conocen porque las víctimas, niños, niñas o adolescentes, lo comparten con sus familiares, entornos o docentes. Resulta desalentador leer y oír estas noticias porque provoca mucha inseguridad e incertidumbre sobre cómo podemos atajar y prevenir estas situaciones. También sabemos que las buenas



Otra clave que ayuda, según las evidencias científicas, es dialogar de forma crítica sobre el tipo de personas que se eligen y por qué gustan, porque esta es la manera en que se puede reflexionar sobre ello, lo cual puede facilitar la elección más libre de relaciones afectivas y amistades libres de violencia.

intenciones no son garantía de éxito, porque si no están dirigidas hacia el despliegue de acciones efectivas avaladas por la investigación no dan resultado y pueden empeorar la situación, como cuando alguien quiere sentar a dialogar a la víctima y a sus agresores.

La investigación ha aportado muchos datos sobre cuál es el camino que conduce a la reducción de la conflictividad, a la prevención del acoso y a la creación de entornos libres de violencia en los que puedan desarrollarse y relaciones sanas, hermosas y divertidas en las que puedan desarrollarse los niños y niñas. Para conseguirlo es fundamental la formación del profesorado y familiares en las evidencias científicas de impacto social sobre temas de convivencia y de prevención de la violencia.

Cuando una escuela pone en marcha el modelo dialógico de convivencia, despliega toda una serie de claves que contribuyen a construir una red de prevención y de protección para todos los miembros de la comunidad escolar.

Una primera clave tiene que ver con la importancia de contar con toda

la comunidad escolar y de implicarla en el posicionamiento claro y contundente frente a todo tipo de violencia, lo que se suele llamar “violencia 0 desde los 0 años”. Esta idea sencilla de transmitir, sobre cómo la socialización afecta a nuestra mirada hacia lo que nos sucede y nos atrae, es clara y contundente porque no permite que ninguna persona pueda justificar ningún acto de violencia, agresión o menosprecio bajo ningún concepto.

La segunda clave es la trascendencia de las actitudes que tienen las personas observadoras o conocedoras de los actos agresivos o violentos. Dialogar con el alumnado y con la comunidad, sobre *bystander intervention* y el concepto de *upstander* (los testigos que se posicionan) para aumentar la valentía de romper la ley del silencio, promueve que las personas dejen de mirar a otro lado y que se posicionen, de forma solidaria. Esto permite actuar inteligentemente frente a la injusticia, la coacción y el acoso. Entonces, las víctimas están más apoyadas, no se quedan solas

ni aisladas y se previenen futuras acciones porque ya se sabe que tendrán consecuencias.

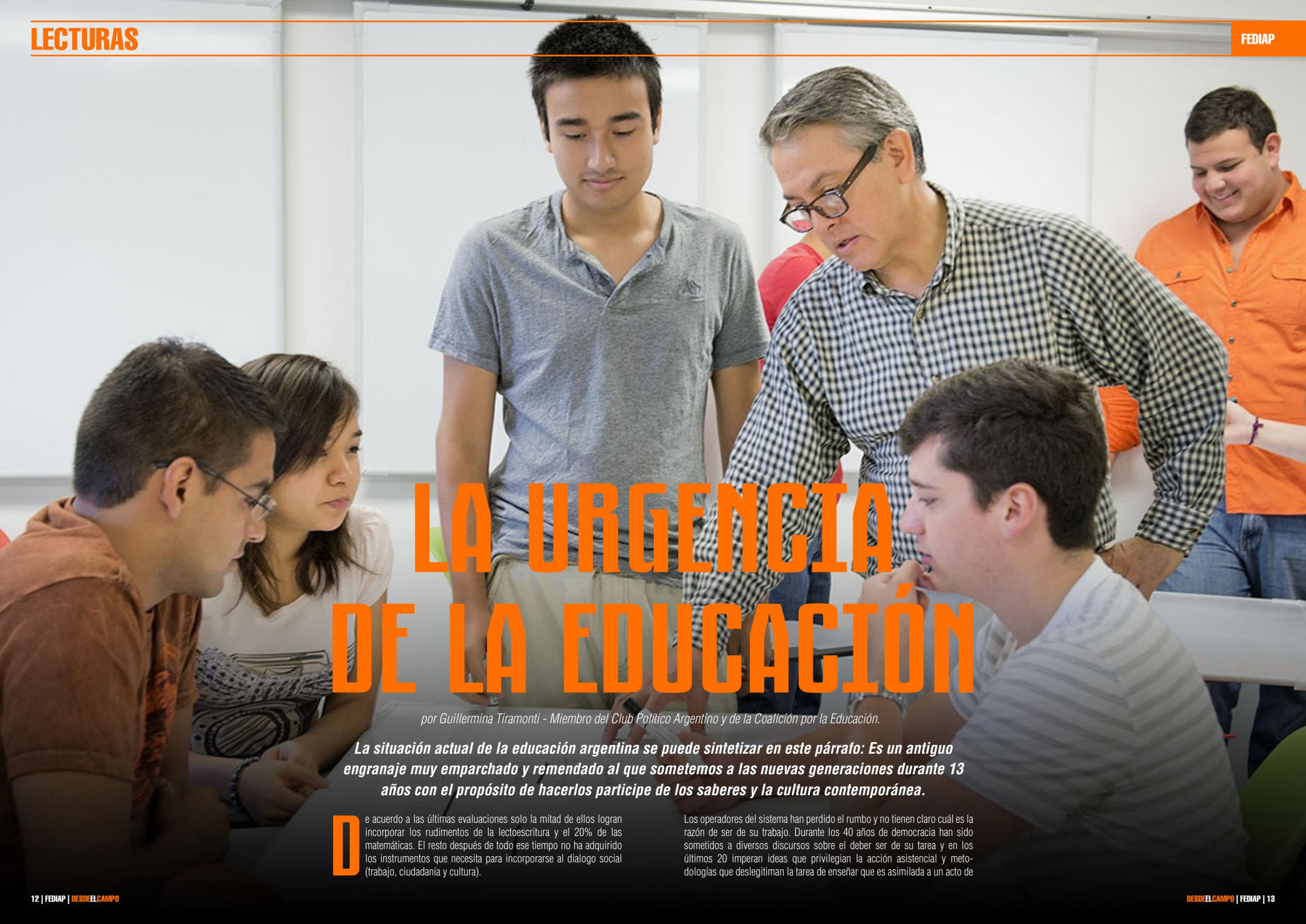
Por otro lado, la investigación visibiliza la amistad verdadera como un componente esencial de protección, de acompañamiento, de solidaridad y de ayuda para cualquier persona. Hablar sobre la amistad verdadera en las aulas, con las familias y con cualquier persona va tejiendo un terreno de relaciones potentes que hacen de escudo y de diversión a la vez que rompen con los ambientes tóxicos y se enlazan con sentimientos de profunda solidaridad.

Por último, resulta muy importante que las personas que tratan bien no solo sean respetadas sino que sean las que sustentan el atractivo y el valor social por parte de los iguales y de la comunidad entera. Es decir, que el éxito de las personas con valores se contemple como un elemento de protección y de acción frente a los actos violentos.

Cuando recibimos una noticia en la que una criatura está sufriendo algún tipo de violencia, es un momento desalentador por la magnitud de las conse-

cuencias que tienen estos hechos en la salud y en las relaciones de los más jóvenes. Pero también es el momento de no ceder en el empeño de poner en marcha las claves que nos brinda la investigación con impacto social. Por ello valoramos y pedimos un posicionamiento claro de toda la comunidad, familiares, alumnado y docentes, de rechazo hacia las actitudes violentas, sin ningún tipo de justificación posible y con la mirada puesta en las actuaciones, como el Modelo Dialógico de Convivencia o las Actuaciones Educativas de Éxito, que permiten prevenir la violencia mediante la amistad, la justicia, la solidaridad y el atractivo hacia las personas que con valores éticos son valientes y protegen a los demás.

Sin lugar a dudas, la escuela tiene que asegurar que en ese contexto tóxico y violento para las niñas y niños se están aplicando o se van a aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito que conocemos para erradicar la violencia. Si no es así, la actuación es negligente y no protege a la infancia y juventud.-



# LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN

por Guillermina Tiramonti - Miembro del Club Político Argentino y de la Coalición por la Educación.

**La situación actual de la educación argentina se puede sintetizar en este párrafo: Es un antiguo engranaje muy emparchado y remendado al que sometemos a las nuevas generaciones durante 13 años con el propósito de hacerlos participe de los saberes y la cultura contemporánea.**

**D**e acuerdo a las últimas evaluaciones solo la mitad de ellos logran incorporar los rudimentos de la lectoescritura y el 20% de las matemáticas. El resto después de todo ese tiempo no ha adquirido los instrumentos que necesita para incorporarse al dialogo social (trabajo, ciudadanía y cultura).

Los operadores del sistema han perdido el rumbo y no tienen claro cuál es la razón de ser de su trabajo. Durante los 40 años de democracia han sido sometidos a diversos discursos sobre el deber ser de su tarea y en los últimos 20 imperan ideas que privilegian la acción asistencial y metodologías que deslegitiman la tarea de enseñar que es asimilada a un acto de

imposición cultural que no se corresponde con el respeto a los saberes originales y la valoración de lo propio. Esta concepción actúa como elemento de resistencia ante cualquier intento de cambio. Se trata de convicciones de arraigo moral que se presentan bajo un ropaje teórico-técnico.

**La primera batalla a dar es entonces “cultural”. Hay que recuperar para la escuela el “deber de enseñar” y la legitimidad de su ejercicio. Es necesario generar una narrativa sobre el valor del “acto de enseñar” que acompañada de fundamentos técnicos sea el eje estructurador de un programa que modifique la formación docente inicial y su capacitación.**

En simultáneo es necesario que quienes ocupen el lugar de decisores, comprendan que la educación debe ser pensada en función de una propuesta de país. No se trata de un encaje de piezas y agentes que pueden funcionar con independencia del rumbo de la sociedad. ¿A quiénes necesitamos formar?

Las categorías y las cantidades seguramente cambiarán de acuerdo a si damos impulso solo a la industria de extracción o incluiremos los servicios de la inteligencia, o cualquiera de las variantes que elijamos. No es cuestión de arreglar lo que anda mal sino de poner funcionamiento un sistema educativo que nos proporcione una ciudadanía moderna, capaz de interactuar en el contexto de un mundo digital y producir en él.

Por supuesto nada en educación se hace de hoy para mañana y mucho menos tirando todo y empezando de nuevo. Todo se construye en diálogo con lo existente que debe ser reorientado por el proyecto de futuro.

Si existe el proyecto habrá que construir una ingeniería de realización que identifique los actores participantes y los modos de incentivarlos a favor del cambio.

En la Argentina, en educación tenemos un actor con gran capacidad de veto que son los gremios. ¿Cómo neutralizarlos? ¿Cómo estimularlos para que esta vez abran paso al cambio? Tal vez si el gobierno es capaz de ofrecer a los docentes, por fin, una carrera, condiciones de trabajo e incentivos económicos, se los pueda contar como aliados en el hacer diario del aula. Todo esfuerzo será inútil si los agentes del sistema no están consustancia-

**Si tenemos un programa integral y una narrativa que lo impulse y el compromiso de los agentes educativos hay una serie de líneas de intervención en las que convergen muchos de los programas partidarios. Las presento con la convicción que me quedan otras en el tintero.**



dos con los propósitos de la propuesta de cambio. Un programa de educación necesita el aporte de expertos en el tema y una épica de la transformación, que dado el estado ruinoso del sistema actual y el valor del conocimiento para construir tanto los destinos individuales como el nacional, no será tan difícil de generar.

La experiencia de estos 40 años nos marca que la pirámide burocrática es totalmente inadecuada como vehículo de los programas que se planifican en la cúspide. No existe la posibilidad de pensar un cambio en los ministerios que lleguen a las aulas a través de los eslabones de la cadena burocrática. La reforma del 90 invirtió esfuerzos y recursos en una considerable cantidad de seminarios regionales a los que convocó a elencos provinciales a conocer y discutir la reforma educativa. Poco y nada de ella llegó al aula. Lo que hemos aprendido en estos años es necesario trabajar con redes de escuelas que permitan un procesamiento cercano de la política, un acompañamiento permanente a los procesos de implementación y ministerios atentos a proveerlos de innovaciones, soluciones, materiales y también regulaciones.

Hay que hacer y evaluar a agentes, instituciones y políticas. Tenemos una histórica resistencia a la evaluación. Nuestra negación a evaluar esta directamente relacionada con nuestra propensión a la simulación de los cambios, para evitar que nada cambie y todo siga igual.

Esta propensión al disimulo es lo que explica la resistencia, en todos los órganos de gobierno, a la producción de las bases de datos que se necesitan para el conocimiento del sistema sobre el cual se proyectan las decisiones. Hace años que nos hemos propuesto tener un sistema nominal que nos permita identificar a los alumnos y no lo hemos logrado. Cada vez que alguien fuera de las instituciones gubernamentales elabora datos y genera informes públicos, hay un intercambio picante entre los gobiernos y quienes producen los informes. Los gobiernos se niegan a que se prenda la luz sobre nuestra realidad.

**Se necesita una renovación de los acuerdos federales y ministerios ágiles e inteligentes para atender a las redes de escuela que albergan las aulas donde se debe producir el cambio.**

Ya hemos señalado la necesidad de avanzar en un cambio en la formación de los docentes, las instituciones que la llevan a cabo, su carrera, sus formas de inserción escolar, los métodos de reclutamiento y evaluación y por supuesto, sus salarios. En este tema habrá que desarrollar las estrategias necesarias para lograr que los cambios no estén orientados por los intereses corporativos de la red de instituciones de formación y/o de las sindicales. Es de esperar que prime el interés común de formar adecuadamente a los formadores de las nuevas generaciones.

Para cerrar quisiera llamar la atención sobre un 60 % de chicos que son pobres y un porcentaje de ellos insertos en un medio marginal determinante de un futuro de corto plazo y atravesado por la violencia. Su educación debe proporcionarles una “cuerda salvavidas” tejida con los hilos de los saberes y la cultura que les permita dar el salto a una orilla de integración e intercambio en la sociedad.-

© La Nación

# UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A LO QUE ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Inteligencia Artificial (IA), al igual que la humana, es un concepto complejo de definir. Aún no existe una definición formal y universalmente aceptada.

La Comisión Europea la define como sistemas de software (y posiblemente también de hardware) diseñados por humanos que, ante un objetivo complejo, actúan en la dimensión física o digital:

- Percibiendo su entorno, a través de la adquisición e interpretación de datos estructurados o no estructurados.
- Razonando sobre el conocimiento, procesando la información derivada de estos datos y decidiendo las mejores acciones para lograr el objetivo dado.

Los sistemas de IA pueden usar reglas simbólicas o aprender un modelo numérico. También pueden adaptar su comportamiento al analizar cómo el medio ambiente se ve afectado por sus acciones previas.

*Dicho de otro modo:* la inteligencia artificial (IA) es un campo de la informática que se enfoca en crear sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia huma-

na, como el aprendizaje, el razonamiento y la percepción.

Estos sistemas pueden percibir su entorno, razonar sobre el conocimiento, procesar la información derivada de los datos y tomar decisiones para lograr un objetivo dado.

## Orígenes e historia de la inteligencia Artificial

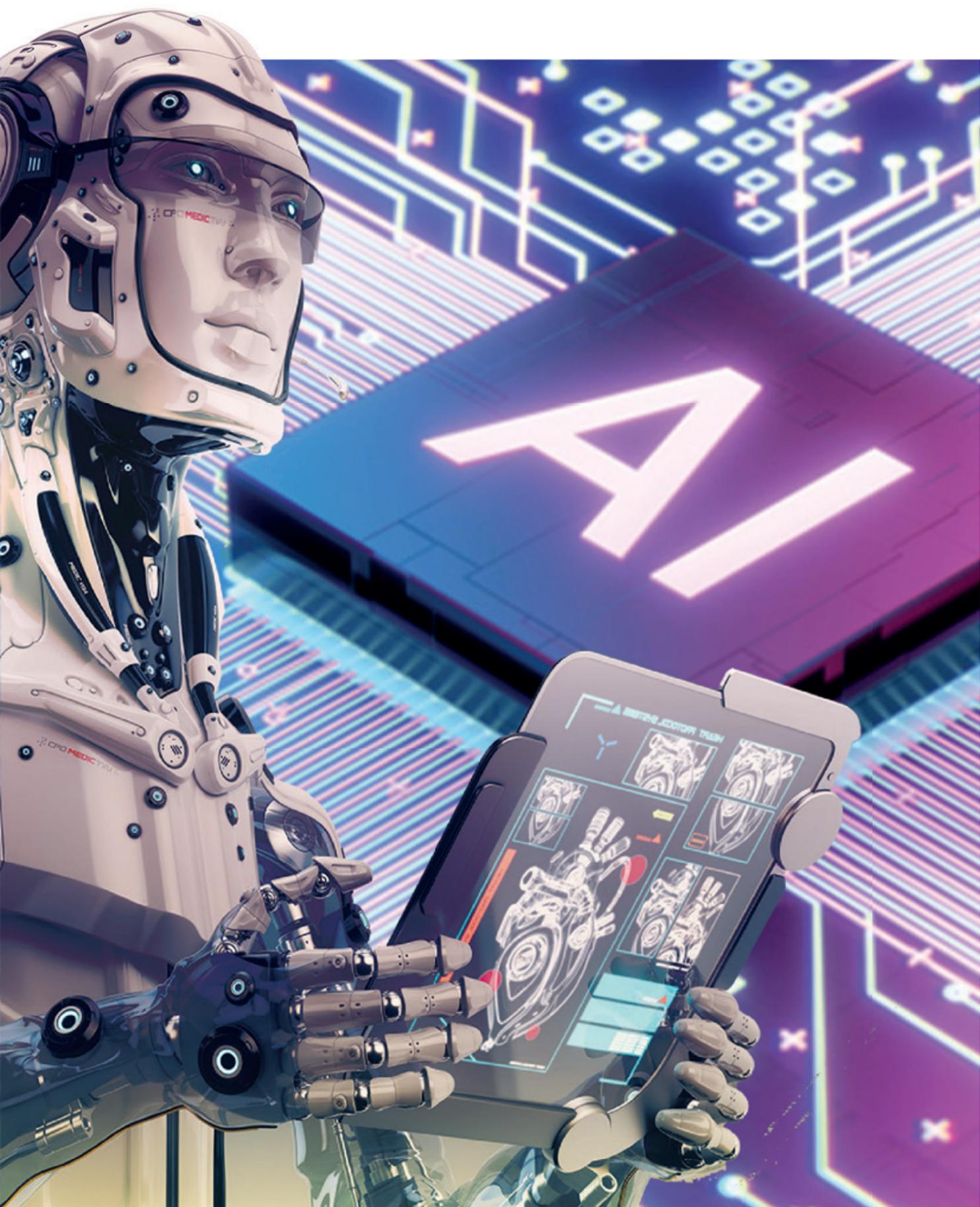
El término "inteligencia artificial" (**artificial intelligence**) fue acuñado por John McCarthy en 1956 durante la Conferencia de Dartmouth, un evento histórico que reunió a algunos de los mejores científicos de la época para discutir la posibilidad de crear una máquina que pudiera pensar como un ser humano. Sin embargo, los conceptos e ideas que estaban detrás de la inteligencia artificial se remontan a mucho antes. Ya en la década de 1940, los matemáticos Norbert Wiener y John Von Neumann, estaban trabajando en la teoría de los sistemas y la computación que sentaron las bases para la I.A. que posteriormente McCarthy definiría como

"la ciencia y la ingeniería de hacer máquinas inteligentes, especialmente programas de computadora inteligentes".

Otra influencia y fuente de inspiración para esta tecnología se encuentra en la ciencia ficción. Los robots y las máquinas inteligentes aparecieron por primera vez en la literatura y el cine en la década de 1920, y estos conceptos se han convertido en elementos básicos de la cultura popular.

Algunas tecnologías con inteligencia existen desde hace más de 50 años, pero los avances en la potencia informática, la disponibilidad de enormes cantidades de datos y los nuevos algoritmos han permitido que se den grandes avances en este campo en los últimos años.

En la actualidad, la inteligencia artificial se ha convertido en una de las tecnologías más disruptivas y que más atención despierta. El ritmo al que se suceden los modelos, cada vez más potentes, se está acelerando y tanto las posibilidades como los potenciales peligros de su uso están generando debate tanto entre la comunidad científica como en las instancias políticas.



## ¿Cómo funciona la IA?

Las Inteligencias artificiales utilizan **algoritmos** y **modelos matemáticos** para procesar grandes cantidades de datos y tomar decisiones basadas en patrones y reglas establecidas a través del **aprendizaje automático**, que es la capacidad de una máquina para aprender de forma autónoma a partir de datos sin ser programada específicamente para hacerlo. De esta manera la IA puede mejorar su precisión y eficiencia con el tiempo.

## Tipos de Inteligencia Artificial

Según la definición de Inteligencia Artificial de la Comisión Europea existen dos tipos de IA:

- **Software:** asistentes virtuales, software de análisis de imágenes, motores de búsqueda o sistemas de reconocimiento de voz y rostro.
- **Inteligencia artificial integrada:** robots, drones, vehículos autónomos o el Internet de las Cosas.

No es la única clasificación posible de los tipos de Inteligencia Artificial que existe. En su libro "Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno", Stuart J. Russell y Peter Norvig establecen

cuatro tipos de inteligencia artificial:

- **Sistemas que piensan como humanos:** se enfocan en la emulación de la inteligencia humana, tanto en términos de comportamiento como de pensamiento. Buscan imitar la forma en que los humanos piensan y resuelven problemas.
- **Sistemas que actúan como humanos:** se enfocan en la emulación de la inteligencia humana, pero en términos de comportamiento. Buscan imitar la forma en que los humanos se comportan y actúan en el mundo.
- **Sistemas que piensan racionalmente:** se enfocan en la resolución de problemas de manera lógica y racional. Buscan maximizar la eficiencia y la precisión de sus decisiones, sin considerar necesariamente el comportamiento humano.
- **Sistemas que actúan racionalmente:** se enfocan en la toma de decisiones y la acción en el mundo, buscando siempre tomar la mejor decisión posible basada en la información disponible.

Otra forma posible de diferenciar a las *inteligencias artificiales*, según su potencia, es la siguiente:

- **IA Débil:** también conocida como **IA estrecha**. Son sistemas diseñados para realizar tareas específicas y limitadas, como el reconocimiento de voz, la identificación de imágenes o la traducción de idiomas. No tienen capacidad de aprendizaje o adaptación por sí mismos, y requieren ser programados para realizar una tarea determinada. **Su alcance es limitado** y no pueden realizar tareas fuera de su campo de especialización.
- **IA Fuerte:** está diseñada para tener una amplia gama de habilidades cognitivas y capacidad de aprendizaje autónomo. Estos sistemas pueden realizar múltiples tareas y aprenden de forma autónoma a medida que interactúan con el entorno. La IA fuerte tiene que tener la capacidad de **razonar, planificar y tomar decisiones complejas** en un amplio espectro de situaciones.
- **IA Superinteligente:** es un tipo de IA que superaría la inteligencia humana en todos los aspectos. Este nivel de IA sería capaz de comprender el mundo de una manera que está más allá de la capacidad humana, y sería capaz de resolver problemas complejos a una velocidad y eficiencia que los seres humanos no pueden alcanzar. Es una forma teórica de IA que aún no ha sido desarrollada en la práctica.



*El mundo está lleno de sufrimiento pero también de superación.  
Helen Keller*

# ESCUELA SALESIANA DE VENADO TUERTO

**Encuentro entre la cultura escolar y el mundo del trabajo como forma de ejercer la responsabilidad por los otros**

La Escuela Salesiana de Venado Tuerto, situada al sur de la provincia de Santa Fe, dentro de la región pampeana, brinda un Bachiller en Agro y Ambiente con el Sistema de Alternancia Educativa y capacitaciones laborales relacionadas con el sector agropecuario. Cuenta con estudiantes que residen toda la semana en la escuela y externos, jóvenes y adultos que necesitan y desean formación y/o actualización laboral. Al desarrollar el Sistema de Alternancia Educativa, los jóvenes que cursan el Bachiller asisten dos semanas a la escuela y dos semanas sus aprendizajes se desarrollan en sus casas. Continúan aprendiendo al desarrollar planes de investigación territorial y múltiples tareas según las asignaturas escolares.

**E**s una escuela pública de gestión privada, pero totalmente gratuita fundada en el año 1985. Cuenta con un importante sector productivo que sostiene económicamente el proyecto pedagógico.

Carismáticamente convocados a sostener las ideas de San Juan Bosco. La acción educadora se direcciona especialmente a los jóvenes, a las personas que necesitan desarrollar un proyecto de vida y a quienes pueden también ser canales para que este objetivo se realice, como es el caso de los docentes.

La apuesta es territorial, trabajando para generar arraigo en la región. Se priorizan destinatarios que provienen de muchas localidades pequeñas como San Eduardo, María Teresa, Santa Isabel, Chovet, Rufino, Sancti Spíritu, Lazzarino, San Gregorio, Colonia Morgan, Runciman, Cafferata, Godeken, San Marcos, Elortondo, Carmen...

La vinculación con empresas e instituciones locales se produce de manera frecuente. De forma conjunta se busca potenciar acciones tendientes al desarrollo personal y colectivo. Es posible mencionar empresas con quienes se

llevan a cabo en el presente año acciones de formación pedagógica: Agroterra, que comercializa maquinaria New Holland, Venturino S.A., que comercializa John Deere. Además se cuenta con aval para certificaciones de parte del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe y de la Universidad del Gran Rosario. El municipio de Venado Tuerto desde hace unos años apoya las acciones y conjuntamente se disponen de recursos para el desarrollo de capacitaciones.

Dentro de ellas, la escuela propone la formación de Tractorista y la de Agricultura de Precisión para forrajes y granos.

Esto no resta importancia a otras instancias de aprendizaje que se desarrollan con distintas instituciones sociales que posibilitan una formación integral y humanística.

La escuela desarrolla un módulo agroecológico dictando el taller de huerta y granja para alumnos de primero y segundo año y también el curso de Huertero Agroecológico para externos, los días sábados. El año pasado se dictó la formación en "Huerta como dispositivo pedagógico" para docentes.



El cuidado de nuestra Casa Común nos invita a ser cada vez más respetuosos y conscientes de que debemos preservar para las próximas generaciones los recursos con los que contamos hoy.

Como se advierte, la formación, en esta escuela, no se reduce a la transmisión de conocimientos mediados por la actividad docente en el aula, sino que se entiende que los aprendizajes se construyen socialmente en las múltiples relaciones sociales. Mientras haya intencionalidad pedagógica, es importante convocar a diversos actores sociales, aprovechar las posibilidades que se encuentran afuera de la escuela, los recursos tecnológicos y científicos que son muy difíciles de sostener por una institución educativa, los profesionales y trabajadores que se dedican específicamente a una actividad laboral particular y la sinergia que se

genera en un trabajo conjunto potenciando los recursos de cada una de las partes.

La escuela puede ser una institución que articule y potencie las oportunidades de aprendizaje social. El docente puede ser agente ordenador del mundo, ubicando las piezas de un modo particular, creativo, inclusivo, igualitario, abriendo oportunidades y permitiendo la concreción de proyectos de vida.

Las prácticas docentes tienen esa capacidad y esa responsabilidad. Dice Lévinas: *"Entiendo la responsabilidad como responsabilidad para con el otro, así, pues, como responsabilidad para con lo que no es asunto mío o que incluso no me concierne; o que precisamente me concierne, es abordado por mí como rostro"* (Lévinas, 1991, p.89). De esta manera se asume una responsabilidad por los otros, una responsabilidad social.-



## INSPIRAR · CONECTAR · INTEGRAR EL TALENTO QUE POTENCIA EL AGRO

Representamos a toda la cadena.

Áreas Productivas,  
Administrativas y Comerciales.

EN TODO EL PAÍS

MÁS DE 120 OPORTUNIDADES  
LABORALES AL AÑO

ENCONTRÁ TU LUGAR EN EL AGRO



### EMPRESAS ALIADAS



MÁS DE 130 CLIENTES DE EMPRESAS AGROINDUSTRIALES

# RICARDO “GATO” PETERS

## (1955 - 2023)

Lic. Juan Carlos Bregy | Director Ejecutivo de FEDIAP

**S**e fue sin avisarnos y todavía no lo podemos creer... se murió Ricardo “El Gato” Peters, un AMIGO de FEDIAP... un tipo bárbaro, sencillo pero fiel a sus convicciones.

Lo conocimos hace ya, muchos años y siempre empatizó con nosotros. JAMÁS nos hizo a un lado, ni nos ninguneó, ni nos desconoció cuándo “le tocó” ser funcionario, JAMÁS. SIEMPRE lo sentimos de nuestro lado, uno de los nuestros...

Reitero: nunca nos DISCRIMINÓ; no importaba si lo íbamos a ver a su despacho o en una ronda de mate, nos recibía con su sonrisa de siempre y cada vez que lo necesitábamos, ahí estaba su mano amiga, su consejo franco, sus palabras de aliento.

“...en FEDIAP no aflojen NUNCA, aunque sean uno o mil, la Educación Agraria los necesita...total, la gente y las Escuelas las tienen y Ustedes siempre van a decir lo que haga falta para que mejore lo nuestro” me dijo una tarde lluviosa que andábamos mascando bronca por los desprecios de siempre porque, para ser coherentes con lo pasaba y pasa, a FEDIAP (una vez más) lo habían dejado “afuera”.

El Gato había nacido un 11 de marzo de 1955

en Carhué, provincia de Buenos Aires, y desde pibe demostró su innato talento para hacer reír a las personas.

Comenzó su carrera en los escenarios universitarios de La Plata (allí se recibió de Veterinario) y a partir de su llegada a la televisión rápidamente se convirtió en un fenómeno nacional en el ámbito del humor. Su estilo único y su carisma conquistaron a audiencias de todas las edades durante más de tres décadas.

En septiembre del año pasado, recibió el premio “Rector Ricardo Rojas” de la Universidad de Buenos Aires.

“Uno va cambiando las formas de comunicar inconscientemente, en los últimos años han cambiado los valores en pos de la igualdad y me parece macanudo. Pero al humor no hay que tomarlo muy en serio, es apenas una caricatura” declaró, no hace mucho con la claridad pero con la franqueza que lo caracterizaba.

Mucha gente pensaba que era de Las Flores, porque había estado muy ligado a esa ciudad bonaerense, donde ejerció de Veterinario pero, además fue el Director de la Escuela Agraria de esa localidad y un tiempo después fue Director de Educación Agraria de la provincia de Buenos Aires.

Así algunos lo recordaron, al conocer la triste

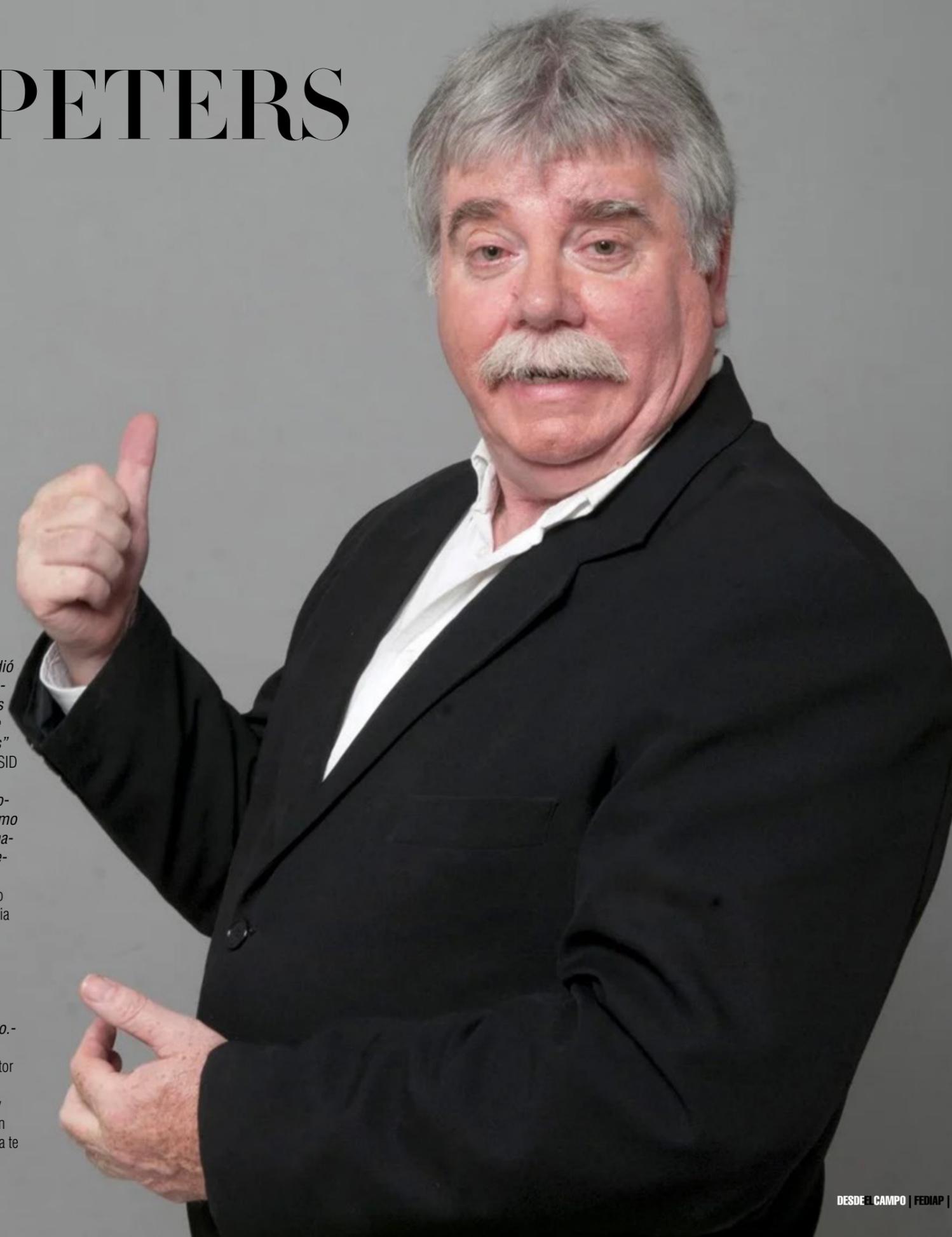
noticia de su partida:

“QEPD, Gato Peters nuestro profe de comunicación en AAPRESID, nunca pidió nada a cambio, siempre dispuesto a tender puentes, sumándose en todos los proyectos donde lo necesitamos. Desde Aula, te estaremos siempre agradecidos” (Manuel Pereyra Iraola / Dirigente de AAPRESID - Coordinador del Programa AulaAAPRESID)

“Quiero recordar al Gato Peters, conocido por el público por sus atributos como artista. Al mismo tiempo era un apasionado por la educación agraria y un conocedor profundo de nuestra provincia productiva” (Diego Julio Martínez / Consejo General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires)

“La tristeza no se va y miro la foto y estás como siempre sonriendo. Gracias por tantas historias de pueblos. Gracias por tu amistad y por el laburo hermoso que hacías cuando te subías al escenario.- Te voy a extrañar Gato, se fue el humor sano del pueblo” (Fernando Tami / Productor de Espectáculos)

Desde FEDIAP, siempre serás recordado y estarás presente como el amigo, como el gran tipo que eras...DESCANSÁ EN PAZ GATO, ya te estamos extrañando.



# LA INVISIBILIDAD SOCIAL DE LAS JUVENTUDES RURALES

**Nilson Weisheimer** | Doctor en Sociología (UFRGS). Coordinador del Núcleo de Estudios en Agricultura Familiar y Desarrollo Rural

**H**emos observado en las últimas décadas avances significativos en los debates públicos en torno al tema de «juventud» en América Latina. La importancia creciente de esta categoría social puede ser verificada tanto por el renovado interés y la consiguiente expansión de los estudios, investigaciones y la ampliación de las iniciativas dirigidas a este segmento por varios actores gubernamentales y la sociedad civil en nuestro continente.

En la actualidad, la inteligencia artificial se ha convertido en una de las tecnologías más disruptivas y que más atención despierta.

El ritmo al que se suceden los modelos, cada vez más potentes, se está acelerando y tanto las posibilidades como los potenciales peligros de su uso están generando debate tanto entre la comunidad científica como en las instancias políticas.

Este aumento del interés también podemos observar en las cuestiones relacionadas con la juventud rural, pero con menor intensidad. En el caso de estos últimos, dos aspectos fueran importantes para estimular inicialmente el debate. Primero, las estadísticas de los procesos migratorios demostraron que el éxodo rural, en las últimas décadas, fue protagonizado principalmente por los jóvenes, en su mayoría mujeres. Este fenómeno contribuyó para un acentuado proceso de envejecimiento y masculinización de las poblaciones rurales.

Otro aspecto, menos explícito, pero no menos importante, es la persistencia de una cierta situación de invisibilidad social que afecta a los jóvenes en las zonas rurales.

## Definiendo el problema de la invisibilidad social.

La invisibilidad es la cualidad de un objeto no ser visto por los observadores, porque no absorbe ni refleja la luz. Al añadir el término social nos referimos a situaciones en las que determinados sujetos son imperceptibles en las relaciones sociales. Es, por lo tanto, una acción social que implica no ver el otro, no ver su existencia social y todo lo que se deriva de este hecho.





Esta invisibilidad social niega al otro el derecho de reconocimiento y a la identidad social.

Entre todos los excluidos y marginados de nuestra sociedad actual, los jóvenes que viven en territorios rurales están entre los más vulnerables.

**La juventud rural aparece como un sector extremadamente fragilizado de nuestra sociedad. Mientras permanecen invisibles al medio académico y el sistema político, no siendo reconocidos socialmente como sujetos de derecho, es poco probable que sean incluidos en la agenda del gobierno**

Hasta que ocurra esa inclusión, lo que tenemos son estados de cosas, situaciones más o menos prolongada de incómodo, injusticia, insatisfacción o peligro, que atingen a los grupos de jóvenes rurales, sin llegar a participar de la agenda gubernamental o movilizar a las autoridades políticas.

El actual "estados de cosas" implica en la negación del derecho básico a recibir tratamiento y oportunidades iguales, es decir, representa la negación de la ciudadanía a los jóvenes en las zonas rurales. Este segmento, en muchos aspectos, no tiene acceso ni cuenta con el conjunto de derechos básicos que estructuran la condición de ciudadano.

## Definiendo el problema de la invisibilidad social.

Conocer a un fenómeno es diferenciarlo de los demás y darse cuenta de su complejidad interna. En consecuencia, para superar la situación de invisibilidad, no basta desarrollar estudios en que los sujetos investigados son los jóvenes. Entonces: ¿Cómo podemos definir la especificidad de los jóvenes que nos dedicamos a conocer?



Entendemos que la especificidad de los jóvenes resulta de los procesos de socialización en los cuales están insertos. Es decir, en términos sociológicos, lo que define el joven, o del cual hablamos, es la socialización.

Entendemos que la superación de la invisibilidad social de las juventudes rurales no se realizará a través de la reproducción de los recortes demográficos o criterios normativos que demarcan los límites etarios. Ni siquiera por la aplicación, sin poner a prueba, de las categorías preestablecidas a partir de la dicotomía rural/urbana, aunque fijadas en el sentido común, en los discursos políticos o en el ámbito académico.

**La categoría "juventud rural", es forjada a partir de una óptica urbana que ve lo rural como un espacio de precariedad social, reforzando, aunque involuntariamente, el estigma en este segmento.**

La homogeneización de las diferencias dentro de una categoría más amplia, como la "juventud rural", ayuda a perpetuar la invisibilidad sobre la diversidad de los modos de vida y los procesos de socialización en el campo y que producen diferentes categorías juveniles en el medio rural. Esto porque este procedimiento dificulta el reconocimiento de las especificidades que surgen de las diferentes situaciones juveniles en el medio rural, generando diferentes tipos sociales, como los jóvenes agricultores familiares, los jóvenes asalariados rurales y muchos otros. Por lo tanto, queremos llamar la atención sobre el hecho de que *no hay una juventud rural, sino muchas juventudes rurales*. Superar la invisibilidad de las juventudes rurales implica reconocer que ella no es simplemente un elemento de la diversidad, sino que contiene en sí misma toda una gama de diferentes tipos sociales.



**¡Sembrando Conciencia cumple 10 años y queremos festejarlo con vos!**

Te esperamos el 27/10 a las 9.00hs en la Escuela Salesiana de Colonia Vignaud, Córdoba





BUNKER SURVEYS



CONDITION SURVEYS



DRAFT SURVEYS



LOADING MASTER



**LECOSUR  
MARPORT**

LEGAL / CONTROL / SURVEY MARITIME AND PORT SERVICES

Somos una empresa argentina dedicada a brindar una amplia gama de prestaciones en los ámbitos marítimo portuario, fundamentalmente servicios jurídicos, tareas de control, inspecciones y peritajes.

✉ [info@lecosur.com.ar](mailto:info@lecosur.com.ar)

☎ +54 9 341 2454204  
+54 9 341 5446540

🌐 <https://www.lecosur.com.ar>