

PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE COMUNICACIÓN
Y CAPACITACIÓN PARA EL MEDIO RURAL DE FEDIAP

FEDIAP
DESDE EL CAMPO

JUNTOS

UN AÑO MÁS POR LA EDUCACIÓN
RURAL Y SU GENTE

PUNTO DE VISTA
Globalización
fragmentada

EDUCACIÓN AGRARIA
Lograr que el aprendizaje
realmente suceda

INFORME TÉCNICO
Consumo de carnes
en la Argentina



FEDIA AP

RUMBO A LOS 50 AÑOS

1974 - 2023



Mirando el horizonte, pero ahora en 360° y 3D

Volvemos a encontrarnos a través de nuestra Revista "FEDIA AP: Desde el Campo". La Asociación FEDIA AP siempre ha llegado a cada uno de Ustedes, actores de la Educación Agropecuaria ya sean alumnos, docentes, ONGs que apoyan, decisores de las más diversas políticas públicas, empresarios y referentes del sector con la intención de su visibilización poniéndola en tensión/reflexión que nos permita soñar "LA ESCUELA".

La dinámica propia del sector (Agro-Bío-Industrial), nos desafía a pensar, repensar y seguir pensando a nuestras escuelas como actores e interventores del territorio. Este territorio que, así como hace algún tiempo hablábamos del corrimiento de las fronteras agropecuarias, ha difuminado los límites entre lo rural y lo urbano presentándonos "el periurbano" con nuevos actores incidentes en la comunidad educativa, con nuevas demandas laborales y otras formas de vinculaciones.

Es por esta razón que, desde FEDIA AP, no sólo pensamos a la Escuela Agropecuaria como mera formadora de técnicos. Pensamos **LA EDUCACIÓN PARA EL MEDIO RURAL Y SU GENTE** (habitantes Glociales). Personas que, más allá de las competencias técnico-profesionales, aborden la vida ciudadana y productiva con responsabilidad social y medioambiental. Preocupados por el desarrollo comunitario sustentable como actores comprometidos. Entendiendo que los vertiginosos cambios tecnológicos nos obligan a estar preparados y actuar responsablemente, puesto que somos parte de este (no tan) nuevo concepto de la Bioeconomía y Economía Circular -proveedora de materias primas, alimentos y su seguridad e inocuidad, "utilización" de no utilizables (de unos) en las cadenas siguientes que van configurando el círculo virtuoso-

En estos últimos años, a pesar de la pandemia, de las limitaciones físicas y económicas, FEDIA AP siempre ha estado presente a través de las distintas redes. Es por esto que volver a vincularnos con nuestra revista, nos permite extendernos o profundizar con notas e informaciones de nuestra vida institucional, así como difundir las de otros actores que trabajan por la educación y la producción Agro-Bío-Industrial.

A modo de acelerado resumen es importante destacar la extensa grilla de capacitaciones tanto virtuales como presenciales que permanentemente se socializa no solo con los Socios Activos de nuestra Entidad, sino -también- con las instituciones educativas sin distinción de gestiones. Fruto de esta oferta y participación remarcamos el trabajo conjunto con la Facultad de Agronomía de la U.B.A. -FAUBA- en la creación y dictado (en este 2023, ya comenzó la segunda cohorte) de **la primer "Diplomatura en Educación Agropecuaria" no solo del país, sino de la región toda.** Este, sin duda es un sueño cumplido; no solo porque es la primera Oferta Educativa específica para la Educación Agropecuaria, sino porque nos brinda

la posibilidad de trabajar a la par de esta importante alta Casa de Estudios (como es la FAUBA) reconocida por su excelencia académica a nivel mundial. Va mi personal agradecimiento a todos los actores que gestaron esta idea y a todos los que se desempeñan en las diferentes Intervenciones (Módulos que se imparten a los cursantes).

Con la esperanza de siempre, para que en algún momento la Modalidad de la Educación Agropecuaria **LLAME LA ATENCIÓN**; para que se contemple la particularidad de la dinámica del entorno (físico, biológico y social), con docentes y supervisores, con una capacitación propia y particular de la Modalidad, con Diseños Curriculares promoviendo las nuevas competencias socio-profesionales (pero no corriendo detrás de la tecnología...), con estructuras de las escuelas (tanto infraestructura, equipamientos y recursos humanos) que respondan estratégicamente a la potencialidad de Argentina como supermercado Agro-Bío-Industrial para el mundo.

Esperamos nuevos vientos mirando el horizonte, pero ahora en 360° y 3D.

Prof. Pablo Recuero
 Presidente del Comité Ejecutivo de FEDIA AP
 presidencia@fediap.com.ar
 www.fediap.com.ar



Consumo de Carnes en la Argentina



El informe de Statista 2023 señala que el consumo estimado de proteína animal a nivel mundial en 2021, por tipo principal fue el siguiente:

Pescado: 160 MTM (millones de toneladas métricas) equivalente en peso eviscerado (cwt).

Aves: 133 MTM equivalente de listo para cocinar (rtc).

Carne de cerdo: 113 MTM equivalente de peso en canal (cwe).

Carne de ternera: 70 MTM equivalente de peso en canal (cwe).

Esto marca la tendencia que se viene registrando en los últimos años con el avance significativo de la carne aviar seguida de la porcina.

Según muestran las estadísticas 2022, la Argentina es uno de los países con mayor consumo de proteínas de origen animal con 118 kg per cápita por año. Ese total se desagrega de esta forma: carne vacuna: 47,2 kg; carne de ave: 46,0 kg; carne porcina: 16,6 kg, pescado: 5 kg y otras.

Significativa caída de la participación de la carne vacuna y avance de las carnes de aves y de cerdos, esta última dejó de ser exclusivamente de consumo indirecto a través de fiambres y embutidos para tener una participación importante como demanda fresco. La tendencia continúa con firme acentuación de las participaciones.

Un actor fundamental es el consumidor. **“La ama de casa”** elige, no sólo compra por gusto sino preferentemente por precio. Por esa razón, la generación de nuevas políticas públicas para las carnes debe tener en cuenta estas consideraciones y siempre propender a que haya más oferta. Alentar un consumo, por ejemplo de carne vacuna cuando su precio relativo es más alto atenta al bolsillo del comprador y corre de riesgo de resultar en un fracaso.

El consumo de cada carne se integra por su consumo propio más el consumo de sustitución. El consumo propio está relacionado con la preferencia, disponibilidad

en el mercado, tradición de uso, precio, etc.

La sustitución, vincula a todas las carnes a través de los precios relativos, presencia en el mercado, estación del año, fechas festivas y otras (sequías, inundaciones, enfermedades, reglamentaciones, limitaciones, promociones).

El destino de la producción puede ser el mercado interno y/o la exportación. Los stocks disponibles se incrementan con importaciones.

Para la carne vacuna, es fundamental el acceso libre al mercado interno y también a la exportación. El exceso de producción que no puede volcarse en el ámbito local, necesita imprescindiblemente de su venta en el exterior. Una ecuación aproximada del **70% para el mercado interno y un 30% para el externo** parece ser -hoy- la mejor fórmula para toda la cadena vacuna.

Carne de aves y de porcinos argentinas fundamentalmente se destinan al mercado interno. El crecimiento mundial de estas carnes induce a una mayor producción local en cada país para su abastecimiento interno (importan materias primas alimenticias).

El avance en las últimas décadas de ambas producciones se debe fundamentalmente a la posibilidad de aplicar tecnologías que la hacen más competitivas con costos de producción relativos más bajos.

El consumo total de carnes puede definirse por el consumo parcial de carnes de las diferentes especies animales. Es decir: carne vacuna + carne aviar + carne porcina + carne ovina + otras.



Tampoco hay que descartar la tendencia a incorporar productos vegetarianos. Si las fuerzas de producción no tienen ninguna intromisión se debería gestar una mayor producción de aves y cerdos (más eficientes en la transformación de alimentos, menor tiempo para su ciclo productivo, producción continua durante todo el año, aprovechamiento de recursos regionales para abastecer poblaciones cercanas, y además más baratas para el consumidor).

La producción a pasto es la más representativa en cuanto a la relación costo/beneficio es efectiva en aquellos países donde no se subsidia la producción de granos. Para nuestro país volver a esquemas pastoriles en carne y leche mejoraría la competitividad de la cadena de carne bovina. Por el contrario, la carne producida a corral no ofrece ninguna ventaja competitiva respecto a nuestros competidores que solo ofrecen ese tipo de carne (USA, Australia y UE).

La inusual sequía, desnudó un sistema productivo de altos insumos y con una única matriz de producción. Esquemas de agricultura continua no ofrecen alternativas ganaderas ante una sequía como la que pasamos (cultivos perdidos que no se pudieron aprovechar).

Sin la generalización del uso de cultivos de cobertura o acompañamiento, rotación de cultivos, empleo de ciclos agricultura-ganadería, la problemática climática (sequías o inundaciones) pueden poner en peligro a un sector que es generador de riquezas y principal exportador de la Argentina.

Es un buen momento para replantear una vuelta a esquemas de rotación agrícola ganadera: Los sistemas productivos influyen en la oferta y consumo de sus productos.-

La Argentina, al incorporar masivamente la agricultura continua (eliminando rotaciones ganaderas) perdió versatilidad en ambos frentes, el agrícola y el ganadero.



© CADIA Informe relevado por el CADIA (Centro Argentino de Ingenieros Agrónomos) Más info: www.cadia.com.ar





¿Por qué los expertos advierten sobre la brecha de género que sigue existiendo en el desempeño en Matemática?

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los prejuicios y estereotipos siguen afectando los resultados del aprendizaje; datos internacionales muestran que en los primeros años de trayectoria escolar los varones tendrían mejores resultados que las mujeres. ©|Evangelina Himittian / La Nación (Argentina)

La Matemática es clave para el desarrollo intelectual de los niños, sirve para que desarrollen su lógica, para que razonen ordenadamente y para preparar su pensamiento crítico. Cuanto más temprano se relacionen con esta ciencia, más oportunidades tendrán de adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para ponerla en práctica a lo largo de sus vidas. Sin embargo, los datos indican que los prejuicios y estereotipos de género siguen afectando a los resultados del aprendizaje", señala el informe de la Unesco difundido con motivo del Mes Internacional de las Matemáticas.

Aunque en muchos países, al analizar los resultados de las distintas pruebas y mediciones aplicadas, las chicas de secundaria obtienen puntuaciones significativamente más altas en ciencias, todavía las mujeres siguen siendo menos propensas a optar por carreras científicas, "lo que indica que los prejuicios de los prejuicios de género podrían seguir siendo un obstáculo para su estudio en los campos de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas", señala el informe.

El documento enciende la alerta sobre la brecha de género educativa sobre la base de los datos que surgen del Informe de **Seguimiento de la Educación en el Mundo 2022** (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>).

Según esos datos, en los primeros años de trayectoria escolar, los varones tendrían levemente un mejor rendimiento en Matemática y las mujeres en la competencia de la lectura. Sin embargo, señala el informe, la brecha de género que favorece a los

niños en los primeros cursos desaparece gradualmente hacia la finalización de la primaria y en la secundaria. E incluso resulta imperceptible en los primeros años en sociedades más igualitarias. Sin embargo, esto no se traduce en una mayor participación de mujeres en las carreras de Ciencia, la Ingeniería, Tecnología y Matemática, las llamadas STEM. En América Latina, sólo el 32% de la matrícula de esas carreras corresponde a mujeres.

Los niños tienden a obtener mejores resultados que las niñas en Matemáticas, en los primeros cursos. Esta brecha se reduce más adelante en la trayectoria escolar. Se invierte en beneficio de las niñas entre el alumnado a partir del siguiente curso.

"En conjunto, a lo largo del tiempo se ha reducido la brecha de género en Matemáticas, lo que refuerza aún más las pruebas de que las diferencias entre los géneros son

construcciones sociales y no están relacionadas con factores de disposición específicos del género", apunta el informe de Unesco.

Las desigualdades culturales, señala el documento, son visibles en la forma en que se enseña y evalúa: "las niñas tienen menos probabilidades de obtener las mejores notas en Matemáticas en la escuela primaria y en la educación superior, a pesar de lograr mejores resultados académicos que los niños en general. ¿Cómo puede explicarse esta paradoja? Tal vez arrojando luz sobre las persistentes desigualdades estructurales y los estereotipos de género que impiden a las mujeres desarrollar todo su potencial. En 50 de 54 países, las niñas tienen menos probabilidades de obtener las mejores notas en Matemáticas", apunta. Y agrega: "En los primeros cursos, los niños obtienen mejores resultados que las niñas en Matemáticas, ventaja que desaparece en la media posteriormente. Aun así, es mucho más probable que los niños estén sobrerrepresentados entre quienes mejores resultados obtienen en Matemática".

Los niños tienden a obtener mejores resultados que las niñas en Matemáticas, en los primeros cursos. Esta brecha se reduce más adelante en la trayectoria escolar. Se invierte en beneficio de las niñas entre el alumnado de octavo curso. En conjunto, a lo largo del tiempo se ha reducido la brecha de género en Matemáticas, lo que refuerza aún más las pruebas de que las diferencias entre los géneros son construcciones sociales y no están relacionadas con factores de disposición específicos del género, apunta el informe de **UNESCO**.

Las desigualdades culturales, señala el documento, son visibles en la forma en que se enseña y evalúa: "las niñas tienen menos probabilidades de obtener las mejores notas en Matemáticas en la escuela primaria y en la educación superior, a pesar de lograr mejores resultados académicos que los niños en general. ¿Cómo puede explicarse esta paradoja? Tal vez arrojando luz sobre las persistentes desigualdades estructurales y los estereotipos de género que impiden a las mujeres desarrollar todo

El estudio analiza país por país. En la Argentina, hasta cuarto grado, la brecha es del 1% a favor de los varones y en los cursos superiores se amplía al 2,5%.

su potencial. En 50 de 54 países, las niñas tienen menos probabilidades de obtener las mejores notas en Matemáticas", apunta. Y agrega: "En los primeros cursos, los niños obtienen mejores resultados que las niñas en Matemáticas, ventaja que desaparece en la media posteriormente. Aun así, es mucho más probable que los niños estén sobrerrepresentados entre quienes mejores resultados obtienen en Matemática".

"Las jóvenes tienen una ventaja comparativa en cuanto a desempeño y una mayor autoestima en la lectura en comparación con las Matemáticas y las ciencias, lo que puede ser un factor más decisivo a la hora de elegir una profesión. Por el contrario, en países como la Argentina y Colombia, donde la brecha entre los géneros en lectura es menor o inexistente, los niños superan a las niñas en Matemáticas. Sin embargo, lo que estos datos no dicen es que estas brechas relativas, que acaban transformándose en diferencias en cuanto a las expectativas profesionales, están en última instancia intrínsecamente vinculadas con las normas estereotipadas sobre los tipos de carreras más idóneos para hombres y mujeres", apunta el informe.

La ciencia Matemática es clave para el desarrollo intelectual de los niños y niñas, sirve para que desarrollen su lógica, para que razonen ordenadamente y para preparar su pensamiento crítico. Cuanto más temprano en edad se relacionen con esta ciencia, más oportunidades tendrán de adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para ponerla en práctica a lo largo de sus vidas.



Pasos en el aprendizaje por proyectos

Se suelen distinguir, con diferentes posibilidades, ciertos pasos fundamentales:

- Decisión sobre el tema y presentación del proyecto, de una pregunta a resolver o de un reto, despertando la motivación e interés de los alumnos.
- Creación y organización de grupos. Roles en los grupos. Temporalización.
- Trabajo en grupos y elaboración del proyecto.
- Producto final: presentación y difusión. Respuesta al reto o pregunta planteada.

Dependiendo de las etapas en las que nos encontremos, algunos de estos pasos pueden ser compartidos por profesores y alumnos, organizados directamente por los alumnos o decididos exclusivamente por el docente.



El aprendizaje por proyectos: una apuesta de futuro con muchos años de recorrido

Ingrid Mosquera Gende (Máster Universitaria en Formación del Profesorado de Educación Secundaria)

El aprendizaje por proyectos o aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología que ha ido evolucionando con el tiempo, siempre un paso por delante del propio desarrollo educativo, incorporando técnicas e ideas de otras metodologías que la han ido enriqueciendo y potenciando sus posibilidades.

Si hablamos de metodologías activas, de sobrepasar las barreras del aprendizaje compartimentado, de fomentar las competencias y las soft skills y de una enseñanza activa en el que el alumno sea el protagonista, el ABP, aprendizaje por proyectos, tiene que entrar entre las opciones metodológicas que se utilicen en el aula.

El aprendizaje por proyectos supone que los alumnos deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa.

No es una metodología nueva, pero sin duda está a la orden del día, floreciendo,

Siempre lo mejor es empezar de forma gradual, con pequeños proyectos en el aula de corta duración, en nuestra asignatura, posteriormente podremos pasar a proyectos transversales, junto con otros docentes, para poder llegar a proyectos más ambiciosos y amplios.

desde hace años, entre otras tendencias educativas.

En un escenario ideal, el modelo de la escuela podría ser el de aprendizaje por proyectos. Pero ese es un largo camino que obviamente no podemos recorrer solos, aunque siempre podemos poner la primera piedra, para empezar a construir esa visión educativa conjunta.

Una de sus mayores ventajas es su versatilidad. El aprendizaje por proyectos puede:

- Suscribirse a una sola asignatura dentro del aula.
- Sobrepasar las cuatro paredes y expandirse en más espacios.
- Promover la transversalidad e incluir varias asignaturas.
- Extenderse a varios cursos, etapas o incluso escuelas de la misma modalidad.
- Abrir una vía de comunicación con la comunidad (aprendizaje servicio).
- Adaptarse a todas las etapas educativas.
- Tener diferentes duraciones, desde pocas sesiones, hasta todo un año académico o más allá.

Se suelen distinguir, con diferentes posibilidades, ciertos pasos fundamentales: -Decisión sobre el tema y presentación del proyecto, de una pregunta a resolver o de un reto, despertando la motivación e interés de los alumnos.

- Creación y organización de grupos. Roles en los grupos. Temporalización.
- Trabajo en grupos y elaboración del proyecto.
- Producto final: presentación y difusión. Respuesta al reto o pregunta planteada.

Beneficios del aprendizaje por proyectos

Mediante un proyecto, desarrollaremos:

- Capacidad de trabajo en grupo.
- Competencias organizativas y de gestión del tiempo.
- Competencia Digital.
- Competencias lingüísticas y comunicativas.
- Autonomía.
- Autoestima.
- Atención a la diversidad.
- Capacidad de escucha y de reflexión.
- Sentido de grupo y comunidad.
- Valores y Competencia Global.
- Habilidades Sociales.
- Educación emocional.
- Coaprendizaje y coevaluación y autoevaluación.

Hablar de aprendizaje servicio sería otro tema, pero, personalmente creo que es el tipo de aprendizaje por proyectos que más irá despuntando en el futuro, por sus implicaciones de inclusión, tolerancia, empatía, civismo y proyección social, siempre con un producto final relacionado con mejorar o ayudar a la comunidad.

El papel docente y la evaluación en el ABP

Hay dos aspectos fundamentales que aún no se han comentado: el papel del docente y la evaluación en el ABP. Sobre la primera, como decíamos anteriormente, dependiendo de la etapa y del tipo de proyecto, el profesor asumirá diferentes roles, pero siempre deberá ser guía y observador. En relación a la evaluación de los proyectos, esto es un tema complejo que suele asustar a los docentes, pero existen muchas recomendaciones, ideas, recursos y experiencias que nos ayudarán en este sentido. Obviamente quedaría mucho más que decir de este tema, pero eso ya nos conduciría a plantear otro post.

Puede que el aprendizaje por proyectos no sea novedoso, pero trae novedades, con la incorporación de las nuevas tecnologías, realidades aumentadas o virtuales, espacios maker, etc., multiplicando exponencialmente sus posibilidades, dependiendo de nuestra creatividad y de las de nuestros alumnos. Por ello, sigue siendo una apuesta de futuro muy presente que debe formar parte del panorama educativo actual.





El sistema educativo requiere de innovaciones permanentes, la evolución social y los cambios permanentes en los diferentes sistemas demandan de personas socialmente activas, competitivas, responsables y solidarias. En sus desempeños laborales las personas con capacidades básicas logradas en estos aspectos, evidenciarán su creatividad respondiendo con la mayor eficiencia posible desde sus incumbencias profesionales.

Las escuelas desde sus **Proyectos Institucionales** generados por todos los cuadros docentes, se identifican desde una oferta variada según sus Modalidades.

Se busca prioritariamente que los jóvenes puedan resolver en primera instancia, la problemática del aprendizaje para desde allí alcanzar la promoción. Dado este paso inicial es posible pensar en una propuesta variada y actualizada para cumplir la formación profesional demandada y los deseos de ejercer la *"autonomía laboral"*.

Los diseños curriculares sustentados en las Leyes Nacional y Provinciales prescriben los deseos de lograr mejorar el ingreso, permanencia y continuidad en las trayectorias formativas; alcanzar en cada escuela la terminalidad de nivel secundario y Modalidad. Lograr los propósitos de formar la convivencia ciudadana, personas solidarias, competentes, responsables, preparadas para continuar estudios y para ejercer el trabajo como fuente de recursos para su calidad de vida.

La **Educación Secundaria Agraria** está desarrollando cambios en su diseño curricular, para mejorar la calidad educativa, para actualizar la oferta a demandas de los sistemas complementarios de una sociedad en desarrollo súper activa y competitiva que se nutre de nuevas tecnologías.

Sin descuidar la vocación inicial de los jóvenes y su fortalecimiento futuro, la oferta educativa pretende dar respuesta a que todos los participantes puedan finalizar este nivel lo mejor preparados posibles para enfrentar los nuevos desafíos y tendencias en la *"forma de vida"*.

Se plantean así ejes transversales al diseño, muy estratégicos para que el diseño mismo se retroalimente y no quede inmediatamente alejado de la realidad; que esos ejes sean los canales por donde cada una de las materias se actualice frente estas tendencias.

Cambiar pensando en mejorar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Es necesario tener claro que se busca cambiar, pues cambiar por cambiar sin saber para qué hacerlo, no conduce a nada y puede confundir y dispersar buenas ideas.

Dudas y caminos posibles...

¿Hacia dónde ir?... Una educación integral de calidad

¿Por qué camino?... Educación actualizada

¿Con qué herramientas?... Enseñanza activa basada en metodologías dinámicas

Pero la pregunta que todo docente nos hacemos es "¿Qué cambiar?"



y concretas, que admitan enseñar a descubrir y promover buenos estados emocionales que *"animen a los estudiantes a aprender"*.

¿Cuál es la meta?... Estudiantes *"integralmente formados"* con capacidades para continuar estudios y desde el trabajo profesional resolver su calidad de vida. Muy importante detectar las nuevas tendencias laborales, la visión futura del trabajo.

La propuesta de cambio para mejorar la educación integral que se plantea, es busca lograr que los estudiantes desde el 1° Año de las Escuelas Secundarias Agrarias inicien la trayectoria trabajando en Proyectos desde los cuales se apunta a *"aprenderán a valorar el saber"*.

Se debería pensar en una organización institucional que perpetúe esta acción inicial y proyectarla desde Proyectos para todos los años.

En este sentido la experiencia inicial aún está vigente en muchas Escuelas Agropecuarias y es allí donde se evidencian resultados promisorios sobre los objetivos mencionados.

Esas experiencias nos permiten afirmar que los Proyectos promovidos por la necesidad de resolver situaciones problemáticas en el aprendizaje, responden positivamente para que los alumnos aprendan consecuentemente y sin interrupción, y paulatinamente *"tomen conciencia de que, para resolver, primero hay que saber"*.

Ellos descubren que cada materia es un soporte ineludible y fuente de provisión de *"saberes"*. Para ello es importante trabajar esta propuesta desde cada espacio curricular, cada profesor reaccionar y actuar para encontrar *"vínculos"* interdisciplinarios; animarse a dejar de lado el trabajo disciplinar cerrado.

La interdisciplinariedad ayuda a los estudiantes a aprender y valorar lo que aprende, a interpretar lo que sabe y disponer de su uso, en los docentes a socializar sus



La ecuación docente - alumno, conceptos y habilidades es una alternativa viable para pensar en avanzar hacia la "Calidad Educativa"

experiencias y compartir con sus pares; en definitiva, ayuda a que el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación se constituya en una potente herramienta para lograr la formación integral.

"Aquí cabe la reflexión de no perder de vista donde se quiere llegar...tomar el tiempo necesario para ejecutar las estrategias y que no domine la urgencia de la terminalidad de los aspectos curriculares por sobre el aprendizaje deseado".

Al aplicar cambios en las estrategias pedagógicas, es importante no perder de vista la meta, *"formación integral"*. Al observar los resultados logrados al aplicar la *"metodología de Proyectos"* se suele cometer el error de posicionarnos en el Proyecto en sí. Esta situación si bien nos lleva a valorar la creatividad de los alumnos para pensarlo, concretarlo y el potencial proyectivo del mismo, muchas veces nos eclipsa la oportunidad de ver detrás de ello el resultado del proceso de aprendizaje.

No estaríamos dimensionando en qué medida los estudiantes superaron las

exigencias de la trayectoria, perdemos la oportunidad de conocer la dimensión de su aprendizaje conceptual y del poder de aplicación del mismo.

Quedaría también lado el análisis del impacto de la estrategia pedagógica y sus efectos sobre la promoción lograda desde el aprendizaje mismo, al desarrollar nuevas estrategias pedagógicas. *La estrategia tiende a reconocer los problemas iniciales del aprendizaje y analizar resultados desde una visión integral.*

El tema es tomando conciencia del serio problema (alta tasa de repitencia y abandono, que -en algunos casos- superan el 65 % en la trayectoria), trabajar desde nuestro rol de educadores para superarlos, esta tarea no debería pensarse de resolución particular, desde cada materia.

Esta distorsión que se observa al mirar solamente los análisis parciales de las evidencias que con precisos indicadores se deberían considerar, *se manifiesta inclusive al aplicar el dispositivo de Evaluación de Calidad Educativa...*



LOGRAR QUE EL APRENDIZAJE REALMENTE SUCEDA



LOGRAR QUE EL APRENDIZAJE REALMENTE SUCEDA

Es necesario trabajar en la formación docente para poder lograr el objetivo y aprender a evaluar resultados; consolidar una vinculación fuerte entre la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación. Esta ejercitación consolidada de los Procesos de Enseñanza y el Aprendizaje, la Evaluación (E-A-E) deja de lado los sistemas tradicionales y su reconversión.

El deseo de llegar a una meta tan ambiciosa y extremadamente convocante que desafía cambios en prácticas históricas de enseñanza tradicional (transmisión de datos, información) genera en los docentes resistencias por dudas a dar pasos a lo desconocido. Esta reversión de viejas prácticas será posible si se concreta un trabajo institucional de asistencia permanente, guiado y asistido para superar los emergentes y avanzar.

El sistema educativo da pautas, pero para que las cosas sucedan realmente, los convocados son los docentes, los que desde su profesionalidad y actitud pueden dar nuevos pasos, acompañados por directores actuando como "líderes pedagógicos".



Si no se trabaja enseñando integralmente, no se puede pretender evaluar de esta manera. Tampoco sirve mirar el resultado sobre los estudiantes que llegan al final de la trayectoria, el problema está mucho antes.



Fragmento extraído de la Fundamentación del Documento "Lograr que el aprendizaje realmente suceda: ¿Cómo plantear una estrategia pedagógica basada en Integración de espacios curriculares?"

Se puede acceder libremente al Documento completo desde el siguiente enlace:

<http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2023/03/Lograr-que-el-aprendizaje-realmente-suceda.pdf>



COMENZÓ A DICTARSE LA SEGUNDA COHORTE DE LA DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA AGROPECUARIA ENTRE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UBA Y FEDIAP

En el ámbito de la Educación Agropecuaria Secundaria del país, prácticamente no existen ofertas específicas de formación inicial que brinden herramientas para un desempeño situado en el campo de las Escuelas Secundarias Agropecuarias tanto de gestión estatal como privada. Tampoco hay de ofertas capacitación continua para los actores que desempeñan sus funciones en el ámbito de estas escuelas.

Atenta a esta necesidad de una capacitación específica y de calidad, y en virtud de la relación gestada a lo largo muchos años entre la **Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) y FEDIAP**, es que en 2021 se propuso la creación en conjunto de una Diplomatura en **Educación Secundaria Agropecuaria** que convoca a la capacitación de los diversos actores, no solo docentes, interesados en el sistema de Escuelas Agropecuarias Secundarias argentinas y de la región ya que esta oferta educativa específica es la primera en su tipo no solo en el país sino, también, en **toda Latinoamérica**.

El pasado 25 de Abril, comenzó la **2ª Cohorte de esta Diplomatura** que coincide que con el bicentenario de la creación de la primera Escuela Agropecuaria Oficial en el país en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires. A pesar de tener una fugaz vida, sentó el precedente de unos estudios distintos de los generistas (lecto-

escritura y cálculo) de las escuelas elementales. Bajo la gobernación de **Buenos Aires de Martín Rodríguez**, a través de un decreto del **7 de agosto de 1823**, se fundó una **Escuela de Agricultura Práctica y un Jardín de Aclimatación en la zona de la Recoleta**.

Se trata de una fecha trascendental para no sólo la educación rural sino agropecuaria en los niveles secundarios y superior de la Argentina, ya que esta escuela es la primera en crearse en la época independentista del país.

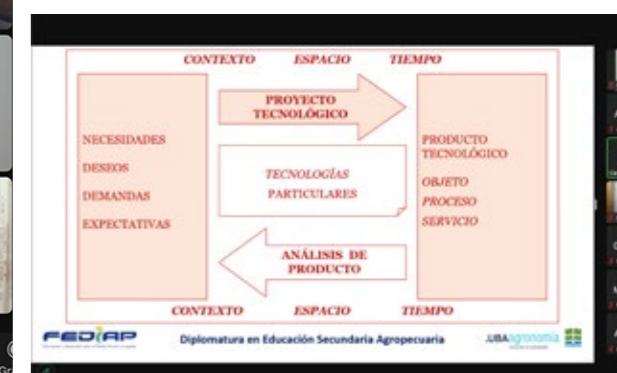
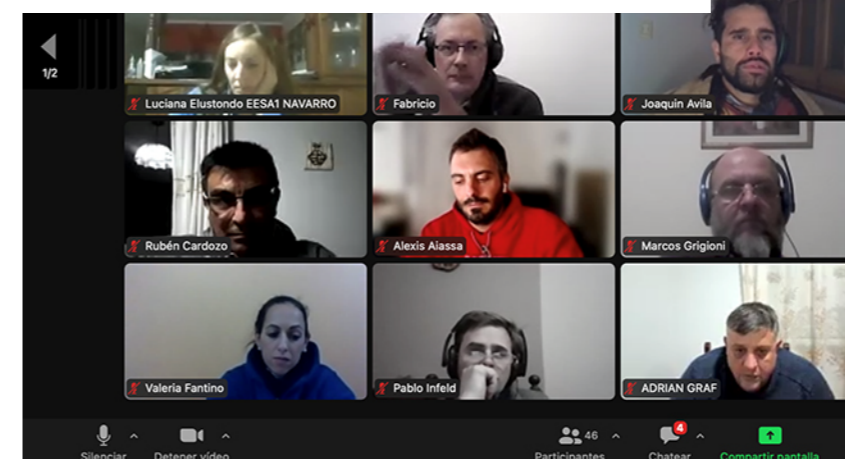
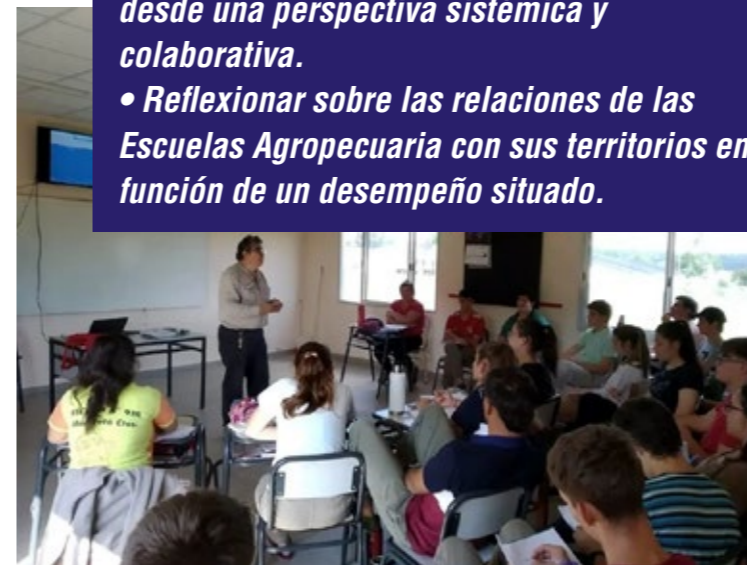
Esta 2ª Cohorte de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP ha comenzado con **80 cursantes de distintas provincias de la Argentina y alumnos del exterior**. Su Equipo de Trabajo está compuesto tanto por **Profesionales Docentes de la FAUBA y por integrantes de la Asociación FEDIAP**.

La Diplomatura tiene una duración de 200 hs. (entre las clases sincrónicas, las asincrónicas y los tiempos de autoaprendizaje) y se cursa cada quincena: los días Martes, Miércoles y Jueves de 18:30 a 20:30 hs.

Mayores Informes: ccc@fediap.com.ar

LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA DIPLOMATURA SON:

- *Adquirir herramientas para integrarse como actores de la Educación Agropecuaria Secundaria en la realidad de su territorio y en el ámbito de la escuela en la que desempeñan sus prácticas específicas desde una perspectiva sistémica y colaborativa.*
- *Reflexionar sobre las relaciones de las Escuelas Agropecuaria con sus territorios en función de un desempeño situado.*
- *Identificar los desafíos que esa inserción les impone en cuanto al Proyecto Educativo Institucional, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la relación con los saberes científicos y tecnológicos, las acciones colaborativas y el trabajo en red.*
- *Elaborar una propuesta de intervención que incorpore la reflexión sobre la Institución en su relación con el territorio y con un trabajo en red y colaborativo.*





Sembrando Conciencia

10 años acompañando a la educación agraria



Sembrando Conciencia es un programa de Syngenta que busca capacitar a estudiantes y docentes de las escuelas agrarias de Argentina, con el objetivo de concientizar y difundir las **Buenas Prácticas Agrícolas** y otros aspectos relacionados con la **Sustentabilidad** del sector.

Mediante su implementación, se acompaña la formación académica de los alumnos incorporando desde temprano la familiarización con nuevas tecnologías y otras herramientas para una agricultura cada vez más sustentable. Para fortalecer la propuesta y su alcance, **Syngenta cuenta con FEDIAP como socio estratégico**, cuya experiencia brinda el marco ideal para el despliegue del programa.

Desde sus inicios, en el año 2013, el programa de capacitación se dicta en forma gratuita con modalidad presencial y virtual, requiriendo inscripción previa con FEDIAP. Hasta el año 2023, **Sembrando Conciencia lleva capacitados a más de 10.200 estudiantes de 213 escuelas distribuidas en 13 provincias argentinas**: Salta, Chaco, Chubut, Neuquén, Tucumán, Santiago del Estero, Corrientes, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, Mendoza, La Pampa y Buenos Aires.

A través de propuestas lúdicas y de trabajos grupales e individuales, la iniciativa acerca a los alumnos herramientas concretas para que incorporen conocimientos y hábitos que fortalezcan su desempeño estudiantil, los prepare para el futuro laboral, y los califique para identificar oportunidades de mejora en el día a día.

Con la suspensión de las clases presenciales durante la pandemia de Covid-19 las capacitaciones continuaron brindándose: se realizaron a través de la plataforma Zoom, y alcanzaron a 579 estudiantes. Entre otros temas, se trabajaron los fundamentos del programa **Paisajes Multifuncionales**, y su importancia para el ambiente y el sistema productivo.

El material utilizado para las Jornadas de Capacitación se encuentra desarrollado por técnicos expertos y líderes de Syngenta. Mediante la aplicación de recursos como juegos didácticos, concursos y trabajo en equipo, se busca abordar cuatro pilares fundamentales en temas de sustentabilidad: **cuidado del ambiente, cuidado de las personas, nuevas tecnologías y promoción de la biodiversidad.** Entre los temas desarrollados en los talleres estuvieron el manejo adecuado de **productos fitosanitarios**; herramientas para la correcta **gestión de efluentes; camas biológicas**; impulso de la **economía circular** de envases vacíos de fitosanitarios; implementación de **refugios de biodiversidad**; las **certificaciones de las Buenas Prácticas en el agro**; y la adopción de las **nuevas tecnologías como el uso de drones.**



No es necesario estar en el campo para sembrar. En el campo o en la ciudad, sembramos.

Porque cultivando esfuerzo, solidaridad, y diversidad, podemos cosechar progreso, empatía, innovación. Y un futuro mejor.

Todos los días podemos sembrar algo nuevo.





1 Mohamed A. El-Erian

GLOBALIZACIÓN FRAGMENTADA

Durante tres décadas, empresas y gobiernos de todo el mundo funcionaron bajo la presunción de que la globalización económica y financiera continuaría a pasos acelerados. Sin embargo, frente a las tensiones que ha sufrido el orden internacional en los últimos años, el concepto de desglobalización -*la desvinculación del comercio y la inversión*- cada vez ha cobrado más impulso en los hogares, las empresas y los gobiernos.

Pero los datos disponibles sugieren que la globalización está cambiando más de lo que se está acercando a su fin. No hace mucho tiempo, parecía que la integración económica y financiera global no tenía límites. Durante décadas, los beneficios de la globalización parecían ser obvios e irrefutables. La interconexión de los flujos de producción, consumo e inversión les ofreció a los consumidores un rango más amplio de opciones a precios atractivos, les permitió a las empresas expandir sus mercados y mejoró la eficiencia de sus cadenas de suministro.

Los mercados de capital globales ampliaron el acceso al crédito y redujeron su costo tanto para prestatarios privados como públicos. Los gobiernos del mundo se involucraron en lo que parecía ser una serie de alianzas donde todos salían beneficiados. Y la tecnología -incluido, *más recientemente, el cambio cada vez más veloz hacia el trabajo remoto*- hizo que las fronteras nacionales parecieran sumamente irrelevantes.

Pero si bien la globalización hizo que los mercados funcionaran mejor, los responsables de las políticas perdieron de vista sus consecuencias distributivas adversas. Muchas comunidades y países quedaron rezagados, lo que contribuyó a una sensación generalizada de marginalización y aislamiento.

El resultado fue una reacción contra la globalización, cuyas manifestaciones

políticas más visibles fueron el voto del Reino Unido a favor de abandonar la Unión Europea y la elección de Donald Trump para la presidencia de Estados Unidos en 2016. En poco tiempo, Estados Unidos había entrado en una guerra arancelaria con China, lo que profundizó la división entre las dos potencias económicas.

Los consumidores occidentales, por su parte, cada vez más rechazan a los violadores de los derechos humanos y a los países que perjudican el medio ambiente. Y la invasión de Ucrania ha llevado a sanciones sin precedentes contra Rusia (un país del G20) y a la militarización del sistema de pagos internacionales.

El régimen de sanciones impuesto a Rusia es un buen ejemplo. En el pasado año, las restricciones lideradas por la UE y Estados Unidos no han reducido materialmente las exportaciones de petróleo de Rusia, sino que las redireccionaron a otros destinos, principalmente China e India. De la misma manera, en lugar de poner a la economía rusa de rodillas como muchos había previsto, las sanciones integrales redujeron su PIB apenas el 2%, ya que los tecnócratas rusos encontraron maneras de reorientar y reorganizar las actividades tanto domésticas como externas.

Aún más preocupante es el hecho de que Rusia y algunos de sus aliados también han progresado a la hora de crear una suerte de sistema paralelo de pagos y liquidaciones transfronterizo, aunque un tanto rudimentario e ineficiente.

Esta tendencia probablemente continúe en los próximos años, en tanto las empresas diversifiquen cada vez más sus cadenas de suministro y las retiren de China, y los gobiernos occidentales recurran a la deslocalización cercana y a la deslocalización en países aliados para mantener la producción de insumos críticos y exportaciones sensibles.

En resumen, la combinación de shocks geopolíticos, estrategias corporativas y



Muchos podrían pensar que la globalización ha terminado. Pero, en lugar de una reversión pronunciada de los últimos 30 años, parece mucho más probable que estemos ingresando en una era de globalización fragmentada caracterizada por la sustitución, no por la negación.



valores sociales cambiantes afectará los patrones de comercio e inversión en cuatro ejes principales. En la medida que las empresas opten por la resiliencia en lugar de la eficiencia, cada vez más cambiarán su estrategia para las cadenas de suministro de "justo a tiempo" a "por si acaso". Esto se producirá en un momento en que las cuestiones de seguridad cobran mayor peso en las consideraciones comerciales, y las empresas pasen de alianzas generales y de reparto de riesgo a acuerdos más estrictamente diseñados. Mientras tanto, los consumidores buscarán, cada vez más, un foco en el propósito en sus interacciones comerciales.

Si bien este proceso generará ganadores y perdedores, su identidad dependerá en gran medida de cómo los responsables de las políticas se adapten al nuevo modelo operativo de la economía global. México, por ejemplo, va a resultar beneficiado con la deslocalización en países aliados que haga Estados Unidos, así como con el cambio del sector corporativo a cadenas de suministro más diversificadas. Sin embargo, como el propio gobierno mexicano ha reconocido, la demanda nacional no se traducirá en demanda efectiva a menos que los responsables de las políticas aceleren el progreso en infraestructura, energía limpia, desregulación y cosas por el estilo.

En un mundo en el que los hogares evitan activamente ciertas interacciones comerciales, los gobiernos y las empresas tendrán que hacer un mayor esfuerzo para diseñar alternativas. **Las empresas deben trabajar con los gobiernos, en el país y en el exterior, para facilitar el proceso inherentemente difícil de reorganizar las cadenas de suministro y acelerar la transición verde.**

Si bien algunos pueden considerar que la frase "globalización fragmentada" es un oxímoron, creo que es el escenario más probable para la economía global. A medida

que el mundo se divide cada vez más en bloques, algunos más fluidos que la mayoría, la globalización va a volverse más inflacionaria, reduciendo así el crecimiento potencial. Para evitar este desenlace habrá que ver cómo los gobiernos nacionales y las instituciones multilaterales transitan la nueva realidad económica. El mundo tal vez no se desglobalice por completo, **pero eso no significa que debamos asumir que lo que nos espera es un futuro sin sobresaltos.**

Los responsables de las políticas nacionales y globales tienen que revisar la manera en que piensan y operan. Y los inversores de largo plazo deberán incorporar análisis geopolíticos, socio-políticos y ambientales más sofisticados a sus estrategias de asignación.

1 Mohamed A. El-Erian

(President of Queens' College at the University of Cambridge, is a professor at the Wharton School of the University of Pennsylvania and the author of *The Only Game in Town: Central Banks, Instability, and Avoiding the Next Collapse / Random House*)



CÓMO LOGRAR LA IGUALDAD DE LAS MUJERES EN LOS SISTEMAS AGROALIMENTARIOS

A bordar las desigualdades de género en los sistemas agroalimentarios y empoderar a las mujeres reduce el hambre, estimula la economía y refuerza la resiliencia ante crisis tales como el cambio climático y la pandemia de la enfermedad por coronavirus, según revela un nuevo informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

El informe sobre la situación de las mujeres en los sistemas agroalimentarios, el primero de este tipo desde 2010, no se limita a la agricultura, sino que ofrece un panorama completo de la situación de las mujeres que trabajan en los sistemas agroalimentarios, abarcando desde la producción hasta la distribución y el consumo.

En el informe se destaca que, a escala mundial, el papel de las mujeres tiende a estar marginado y sus condiciones laborales suelen ser peores que las de los hombres en trabajos irregulares, informales, a tiempo parcial, poco cualificados o que requieren un uso intensivo de mano de obra. De igual forma, las mujeres que trabajan como asalariadas en la agricultura ganan 82 centavos por cada dólar que reciben los hombres.

"Si abordamos las desigualdades de género endémicas en los sistemas agroalimentarios y empoderamos a las mujeres, el mundo dará un salto adelante en la consecución de los objetivos de poner fin a la pobreza y crear un mundo sin hambre", afirma QU Dongyu, Director General de la FAO, en el prólogo del informe.

Cerrar la brecha de género en la productividad agrícola y la brecha salarial en el empleo agrícola aumentaría el producto interior bruto (PIB) mundial en casi 1000 millones de USD y reduciría el número de personas que padecen inseguridad alimentaria en 45 millones.

A su vez, los beneficios de los proyectos que empoderan a las mujeres son mayores que los de los que se limitan a tener en cuenta las cuestiones de género.

Los autores explican que, si la mitad de los pequeños productores contaran con intervenciones de desarrollo centradas en el empoderamiento de las mujeres, se produciría un aumento significativo de los ingresos de otros 58 millones de personas y de la resiliencia de otros 235 millones.

"Lograr sistemas agroalimentarios eficientes, inclusivos, resilientes y sostenibles dependerá del empoderamiento de todas las mujeres y de la igualdad de género. Las mujeres siempre han trabajado en los sistemas agroalimentarios. Es hora de que hagamos que los sistemas agroalimentarios funcionen para las mujeres", añadió QU Dongyu.

En América Latina y el Caribe, los gobiernos han abordado cada vez más los desafíos relacionados a las brechas estructurales que enfrentan las mujeres rurales en el acceso a la tierra, los insumos, los servicios, las finanzas y la tecnología digital, desarrollando políticas y programas que contribuyen al cierre de las desigualdades que éstas enfrentan.

La proporción de mujeres en la fuerza laboral agrícola es mayor o está aumentando en relación con la de los hombres en las áreas rurales.

Las mujeres constituyen el 36% de todos los trabajadores del sistema agroalimentario en América Latina y el Caribe, pero muestran una variación sustancial en la proporción de mujeres entre países de la región. Por ejemplo, representan el 54% de los trabajadores del sistema agroalimentario en Bolivia y otros países de la región, la proporción ha aumentado desde 2005.

El informe concluye que la reducción de las desigualdades de género en los medios de vida, la mejora del acceso a los recursos y el fomento de la resiliencia constituyen una vía fundamental hacia la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y sistemas agroalimentarios más justos y sostenibles.

Esto implica subsanar las carencias relacionadas con el acceso a activos, tecnología y recursos. En el estudio se pone de manifiesto que las intervenciones para mejorar la productividad de las mujeres consiguen buenos resultados cuando abordan las cargas de los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados, proporcionan educación y formación, y fortalecen la seguridad de la tenencia de la tierra.

© FAO



CONCURSO 2023



Fotografiando

"las Buenas Prácticas"

Cada escuela podrá enviar una fotografía que refleje una Buena Práctica Agrícola que se lleve adelante por los estudiantes.

Esta fotografía deberá ir acompañada por una breve descripción de lo observable. Se puede retratar prácticas de cuidado del ambiente, de las personas, salud del suelo, biodiversidad, otros. ¡Dejar volar la imaginación!



RECEPCIÓN DE FOTOGRAFÍAS del 17 abril al 30 junio

INSCRIPCIÓN Y ENVÍO DE FOTOGRAFÍA www.polinizadores.com/concurso

Consultas: ivand.saban@syngenta.com





BUNKER SURVEYS

CONDITION SURVEYS

DRAFT SURVEYS

LOADING MASTER

**LECOSUR
MARPORT**
LEGAL / CONTROL / SURVEY MARITIME AND PORT SERVICES

Somos una empresa argentina dedicada a brindar una amplia gama de prestaciones en los ámbitos marítimo portuario, fundamentalmente servicios jurídicos, tareas de control, inspecciones y peritajes.

 info@lecosur.com.ar

 <https://www.lecosur.com.ar>