



Educación y Desarrollo
para el Medio Rural y su Gente

Menú de Ofertas de Capacitaciones para la Educación Rural y Agropecuaria

2022 / Edición I



Centro de Comunicación
y Capacitación
para el Medio Rural

Menú de Ofertas de Capacitaciones para la Educación Rural y Agropecuaria

*“La **palabra menú** procede del latín **minutus**, que significa pequeño, y sus orígenes se remontan a la Edad Media cuando los comensales nobles en el Consejo de Condes escogían entre una amplia lista de platos según sus apetencias, en algo parecido a lo que ahora se denomina carta o menú”.*

Dando por cierto lo que responde Google, cuando le preguntamos por el origen de esta palabra, vamos a presentar un “menú” muy especial.

- No será tan **pequeño**, pero tampoco pretende abarcar el amplio mundo de la Educación Agropecuaria.
- Es independiente de la **edad** de quienes enseñamos en escuela **media** y del tiempo que llevemos en ella.
- Pide que seamos **nobles** al momento de anotarnos en una Capacitación, para degustarla plenamente y hasta el final.
- Deja espacio para el **consejo** que sabremos darle a quien nos consulte sobre qué puede alimentar mejor su vocación docente.
- Tiene la única **apetencia** de seguir haciendo de FEDIAP un ámbito inmejorable de reflexión y formación educativa para la ruralidad y su gente
- Como toda **carta**, viaja hacia el destinatario con la ilusión de que sea abierta y leída.

Ahora bien, antes de abrir la carta, los invitamos a pensar en quien la escribe.

Nos sostenemos en una premisa hecha slogan: “FEDIAP SOMOS TODOS”. Es decir, que somos los que pensamos en escribir el menú como también en aportar los ingredientes, prepararlo y sentarnos luego a compartir la mesa. Una experiencia cotidiana de autogestión comunitaria, sin exclusión ni privilegios. Por eso es única y se mantiene activa en tiempos tan difíciles como desafiantes.

Seguir siendo FEDIAP supone estar atentos a nuestros jóvenes y sus necesidades. A ellos nos debemos y por ellos hacemos todo.

También nuestro mejor Menú de Capacitaciones, preparado con afecto, para que nada les falte.

Lic. Juan José Miras / Miembro del Consejo de Apoyo a la Gestión de FEDIAP

Presentación

Cuando la Asociación FEDIAP decidió la puesta en marcha de su Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C.) se lo planteó como una propuesta superadora e innovadora para potenciar el accionar socio-educativo-cultural de cada una de las Escuelas Vinculadas a FEDIAP.

Este año, luego de haber transitado las problemáticas de la pandemia, FEDIAP vuelve a presentar distintas opciones de capacitación. Impulsa esta iniciativa, la responsabilidad asumida desde FEDIAP hace unos años de estar más cerca de todos aquellos que a lo largo y ancho del país trabajan en y para el Medio Rural para incentivarlos y apoyarlos al desarrollo de una educación de calidad, solidaria con los que más necesitan y comprometidas con la formación de ciudadanos constructores una Argentina mejor para todos.

Con esta base como fuerza de arranque estamos presentando el (primer) Menú de Ofertas de Capacitación 2022 para la Educación Rural y Agropecuaria dirigido tanto a los Directivos, Docentes, Técnicos, Profesionales de las Escuelas ubicadas en el Medio Rural como así también a los Alumnos de esas Escuelas y a todos aquellos interesados en las temáticas de las capacitaciones ofrecidas.

Esto es fruto de Convenios y Articulaciones Institucionales que FEDIAP viene cimentando desde tiempo atrás con Entidades del Sector Productivo e Instituciones Educativas que apoyan nuestra labor y que, felizmente, hemos podido acordar con ellas el potenciar algunas de las formaciones que veníamos ofreciendo años anteriores y concretizar otras nuevas que las estamos presentando para este 2022.

Queremos destacar que todas las Capacitaciones, Cursos Presenciales, Cursos On Line, Charlas Formativas, Debates, etc. que estamos presentando son abiertas a cualquier Escuela del país que quiera recibirlas, sin ningún requisito previo. Estas actividades que se han planteado, se pueden desarrollar (en su gran mayoría) en la misma Escuela de manera que también se conviertan en una muy interesante oportunidad para posicionar a la Escuela -a través de estas Capacitaciones- como un Polo de Extensión y Formación en su zona de influencia.

Igualmente, seguimos en pleno contacto con otros actores vinculados a la educación y a la producción agroindustrial de manera que muy pronto seguiremos agregando muchas más ofertas.

Estamos ilusionados que, con nuestro aporte, fortalezcamos el accionar de las Escuelas que brindan formación en y para el Medio Rural. También nos esperamos anhelando que cada Comunidad Educativa aprecie y aproveche esta oportunidad de capacitarse para brindar día a día más y mejor educación a nuestros jóvenes del Medio Rural.

Reciban todos, un cordial saludo.

Equipo del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP

Convenio Marco Interinstitucional con la Facultad de Agronomía de la U.B.A.



Capacitaciones Ofrecidas

→ **Capacitación sobre Biocombustibles**

Objetivo General

✚ Que el alumno de la Escuela Agropecuaria adquiera criterios para comprender las razones que explican el uso creciente de biocombustibles en la Argentina y el mundo, que conozca los principales biocombustibles y como se han desarrollado en Argentina y que lo relacionen con las problemáticas ambientales, productivas y energéticas asociadas a su empleo. También se discutirá las posibilidades que ofrecen como industria demandante de técnicos y su relación con las carreras que se dictan en la Facultad de Agronomía de la U.B.A.

Contenidos Básicos

- Factores del contexto internacional que promueven el aprovechamiento energético de la biomasa y de los residuos. Diversificación de la matriz energética para disminuir la dependencia de combustibles fósiles, reducción de emisiones de GEI, necesidad de cambiar el paradigma de tratamiento de residuos.
- Evolución del mercado mundial del biocombustible.
- Tipos de biocombustibles, características y evolución en Argentina.
- Conocimientos demandados para una nueva agroindustria que crece de manera acelerada.
- Vinculación de los biocombustibles con algunos problemas ambientales.
- Posibilidad de desarrollo de nuevas cadenas de valor.

Capacitadores: Profesionales y Docentes de la Facultad de Agronomía de la U.B.A.

Actividad Totalmente Gratuita

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ Problemas ambientales: opiniones vs. datos en la era de la posverdad

Metodología: diversas en función a la demanda de las Instituciones que lo requieran, podrán ser:

Debates con la Comunidad Educativa

Capacitación On-Line (vía Zoom)

Capacitación con videos, con entrega (anterior) de Materiales de Base a los Docentes y actividades para realizar con Alumnos y luego el entrenamiento (coaching) vía foro a los Docentes

Disertante: Dra. María Semmartin.

- Ingeniera Agrónoma / Facultad de Agronomía de la U.B.A.
- Magister Scientiae en Recursos Naturales / Escuela para Graduados de la Facultad de Agronomía de la U.B.A.
- Doctora en Ciencias Agropecuarias, 2004, Universidad de Buenos Aires
- Profesora e Investigadora / Facultad de Agronomía de la U.B.A.
- Ex Directora de la Licenciatura en Ciencias Ambientales / Facultad de Agronomía de la U.B.A.
- Investigadora Adjunta del CONICET

Muy Importante: se ofrecen, además, algunas Capacitaciones (sobre esta temática) de forma presencial. Condicionadas al tiempo disponible de la Disertante.

Actividad Totalmente Gratuita

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar



Vinculación Institucional AAPRESID-FEDIAP

La Asociación de Productores en Siembra Directa, en consonancia con su Misión institucional, propone a los estudiantes y docentes de las escuelas rurales y agropecuarias, la alternativa de construcción de conocimientos vinculados a los sistemas agropecuarios sustentables.

Capacitaciones Ofrecidas



Jornada en donde un Socio de Aapresid cercano a la zona de influencia de la Escuela, se acerca a compartir su experiencia de vida, en el campo de la Producción, basado en BPA (Buenas Prácticas Agrícolas) y el sistema de siembra directa.

Capacitadores: Socios Vinculados al Programa Aula Aapresid.

Duración de la Capacitación: 3 Módulos Didácticos (Contenidos Teóricos y Prácticos, con espacio para el debate). 120 minutos. Presencial.

Destinada a Alumnos y Docentes de todos los niveles.

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar



Los consumidores, quieren saber de dónde y cómo, son producidos los alimentos, y esta información sólo es posible si los Sistemas Productivos se realizan bajo Sistemas Certificados.

Aapresid, promueve un proceso de certificación denominado ASC (Agricultura Sustentable Certificada), que, junto a otras posibilidades de verificación de procesos, es reconocida a nivel internacional.

Creemos que los estudiantes de la comunidad rural, serán los protagonistas de este cambio de modelo, y su rol protagónico en las instrumentaciones es un campo de formación que puede ser de gran utilidad, en su ejercicio laboral.

Capacitadores: Técnicos de Aapresid y Directivos del programa.

Duración: 3 módulos, 120 minutos.

Modalidad: Presencial o a Distancia.

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ Programa “Sistema Chacras”

Juntos podemos construir

Sistemas de Producción Competitivos y Sustentables

Sistema Chacras nace desde la preocupación del Productor y la inquietud de plantear soluciones para mejorar su sistema de producción con soporte científico.

Las dos banderas que lo conducen son el “aprender produciendo” con visión sistémica en el abordaje de problemas y el “protagonismo horizontal” entre el productor y la ciencia con la finalidad de construir juntos Sistemas Agropecuarios Competitivos y Sustentables; y formar recursos humanos.

Creemos que las comunidades educativas deben conocer esta novedosa forma de construir conocimiento situado y al servicio de la sociedad, con la finalidad que los estudiantes y docentes encuentren en estos proyectos, información y vínculos técnico-profesionales, que sean de utilidad en sus trayectos de formación y trabajo.

Objetivos

✚ Debatir con los participantes, la importancia del conocimiento científico, y su relación con la denominada Post-verdad. Interiorizando a los estudiantes sobre qué es y cómo funcionan las Chacras Experimentales Aapresid. Para finalmente debatir sobre el futuro del agro en la sociedad.

Capacitadores: Técnicos de Aapresid y Directivos del Programa.

Jornada de Trabajo: 3 Módulos o 120 minutos.

Modalidad: Presencial o a Distancia

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Nociones básicas del cuidado de las tecnologías y el medio ambiente para poder manejar malezas, insectos y enfermedades de las plantas que reducen la producción. ¿Cómo hacer para que esto no siga aumentando, y lograr producciones sustentables? ¿Cuáles son los desafíos actuales, y cuáles son los caminos posibles para la solución?

Objetivos

Debatir con los participantes, la importancia del Manejo integrado de Cultivos, el rol del Técnico Agropecuario y el Profesional de la Agronomía.

¿Cuáles son los problemas acuciantes en la actualidad en plagas (Insectos y Malezas) y enfermedades?

Capacitadores: Técnicos de Aapresid y Directivos del Programa.

Jornada de Trabajo: 3 Módulos o 120 minutos.

Modalidad: Presencial o a Distancia

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Convenio Marco Interinstitucional con el Consejo Profesional de Ingeniería Agronómica (CPIA)

“El Consejo de los
Profesionales del
Agro, Alimentos
y Agroindustria”



Capacitaciones Ofrecidas

→ **Links de Cortesía/Gratuitas para participar On Line de cualquiera de las Capacitaciones que brinda CPIA durante todo el año**

❖ **Conferencias de Actualización On Line:** link directo a la Videoteca de CPIA dónde podrán ir encontrando las próximas capacitaciones gratuitas:

Link de Acceso: http://conferencias.cpia.org.ar/auditorio_invitado.php

(REVISAR PERIODICAMENTE)

❖ **Comisiones Técnicas de CPIA:** link directo a las distintas Comisiones Técnicas de CPIA. Si hay Docentes que quieran participar, **están invitados en el Área que deseen**. Las reuniones son virtuales. Los Docentes full time, se matriculan sin cargo quedando la matrícula reservada a la actividad Docente.

Link de Acceso: <http://www.cpia.org.ar/comision/2>

(REVISAR PERIODICAMENTE)

❖ **AGROPOST:** Repositorio Institucional de la publicación técnica bimestral de CPIA. Allí se podrá encontrar material de calidad y muy variado en temáticas del mundo agroindustrial del país y del mundo.

Link de Acceso: <http://www.cpia.org.ar/agropost/2022>

Por otras acciones de Capacitación con el Consejo de Profesionales del Agro, Alimentos y Agroindustria de la Argentina, comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Vinculación Institucional con la (ACHA)

Asociación de Criadores de Holando Argentino



Capacitaciones Ofrecidas

- Conformación de la vaca lechera, importancia de una buena conformación, los principales rasgos y su incidencia en la producción y vida útil de la vaca.
- Genética Lechera: principales aspectos de la genética lechera, mejoramiento, apareamientos y selección.
- Genómica: que es la genómica, su potencial y utilización en rodeos lecheros como herramienta de selección.
- Los Registros Productivos, Reproductivos y su importancia en la gestión del tambo, el Registro de Crías y el Control Lechero Oficial ACHA.
- El negocio de la carne en el tambo, el novillo Holando Argentino, alternativas productivas y comerciales.
- Calidad de leche y Mastitis.
- Técnicas reproductivas, introducción y actualización en las principales tecnologías. Inseminación Artificial, sexado, transferencia embrionaria, etc.
- Manejo del rodeo lechero, cría y recría de hembras, vaquillonas de reposición.
- Sanidad del rodeo lechero.
- Manejo nutricional del rodeo; recomendaciones prácticas para distintas categorías.
- Ordeño, equipamiento, nuevas tecnologías.
- Industrialización de la leche, procesamientos, y comercialización de productos lácteos.

MUY IMPORTANTE: las Capacitaciones estarán **SIEMPRE** sujetas a la disposición del Capacitador de la ACHA.

CAPACITACIONES GRATUITAS y/o RENTADAS

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

En función al tipo de Capacitación solicitada o en que participaría la Escuela, deben de abonarse los viáticos del Capacitador.

OTRAS ALTERNATIVAS DE CAPACITACIÓN

- ❖ Giras Programadas del Calificador y/o del Fiscalizador de Registro de Crías y Control Lechero.
- ❖ Participar de las distintas de Exposiciones de ACHA en el Interior.
- ❖ Participar de las distintas Jornadas a Campo de Jurados.

Para estas actividades específicas consultar al Ing. Agr. Mariano Brave / Secretario Ejecutivo de la Asociación Criadores de Holando Argentino (info@acha.org.ar)

TRAYECTOS FORMATIVOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES SOBRE TAMBO

CAPACITACIÓN RENTADA

OFERENTE: Consultora Tambo en Equipo

Objetivos

El Plan Formativo en Prácticas Profesionalizantes en Tambo tiene como objetivos generales:

- Desarrollar competencias científico tecnológicas vinculadas al sector lechero en estudiantes, futuros técnicos.
- Desarrollar capacidades en relación al trabajo en equipo de los estudiantes. Teniendo presente que el Tambo es una organización dónde el trabajo en equipo es determinante de la eficiencia, productividad y sostenibilidad de la empresa lechera.
- Propiciar el análisis crítico de situaciones que se presentan en la empresa lechera, los que ofrecerán la oportunidad de tomar decisiones a partir de las diferentes líneas de trabajo que se propondrán.
- Promover el espíritu innovador y el desarrollo de aptitudes laborales específicas para la integración de los futuros técnicos y técnicas con la empresa lechera.

Destinatarios

Alumnos y Alumnas del Segundo Ciclo de Escuelas Agrotécnicas (ETP).

Las Prácticas Profesionalizantes especializadas en el Tambo son un conjunto de propuestas formativas independientes y complementarias entre sí, pertenecientes a los siguientes campos del conocimiento (Áreas del Trayecto Formativo):

1. Factor Humano en el Tambo
2. Tecnologías aplicadas a la gestión del tambo
3. Maquinaria en el Tambo
4. Manejo del Rodeo Lechero y Bienestar Animal.
5. Gestión económica y financiera del Tambo
6. Manejo y planificación de uso de Forrajes para el Tambo

Las seis áreas del Trayecto Formativo de Prácticas Profesionalizantes especializada en Tambo, tienen una duración de 4 a 6 semanas cada una dependiendo de la temática.

Estas, pueden tomarse de manera independiente o en un formato a medida, permitiendo que la Escuela focalice en algunas de las necesidades que considera necesitan complementar. O elegir algunos de los recorridos formativos especializados que propone la Consultora Tambo en Equipo.

Los docentes a cargo de los trayectos de formación, todos especialistas en cada uno de los campos del conocimiento en el trabajo con Empresas lecheras y con trayectorias docentes específicas, acompañan a los estudiantes en la resolución de problemas, construyendo un andamiaje alrededor de las decisiones y caminos que siguen los estudiantes a la hora de abordar las diferentes situaciones.

La cursada de los Trayectos Formativos de Prácticas Profesionalizantes, **es online**, en el Campus virtual de Tambo en Equipo, con clases en vivo que se graban y quedan disponibles en las Aulas Virtuales, las que permanecen abiertas por siempre.

Ofreciendo la posibilidad que, en el futuro, los estudiantes, puedan volver a las clases y sus materiales tantas veces como sea necesario.

Las Prácticas Profesionalizantes tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el Perfil Profesional en el que se están formando. Propiciando una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes de los sectores científico, tecnológico y socioproductivo.

Los diferentes trayectos formativos de la propuesta como objetivo fundamental la profesionalización de la tarea, vinculando las prácticas reales que en el Tambo acontecen con los futuros técnicos agrarios.

El sector lechero en particular, ha incorporado en los últimos años múltiples tecnologías y procedimientos técnicos específicos, promoviendo cambios en las prácticas productivas y en los procesos científicos tecnológicos asociados.

Los docentes a cargo de los trayectos de formación, todos especialistas en cada uno de los campos del conocimiento en el trabajo con Empresas lecheras y con trayectorias docentes específicas, acompañan a los estudiantes en la resolución de problemas, construyendo un andamiaje alrededor de las decisiones y caminos que siguen los estudiantes a la hora de abordar las diferentes situaciones.

Actividad ARANCELADA

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Formación sobre Biotecnología / Agricultura del Futuro

Capacitaciones Ofrecidas

→ Capacitación "La agricultura en la máquina del tiempo"

- ¿Cómo era la agricultura hace 15 mil años y cómo será dentro de 100?

→ "Somos mucho más que dos: una historia de amor"

Visibilización de la producción agropecuaria en la vida cotidiana contada a través de la primera cita de una pareja de jóvenes.

Metodología

Divertidos Stand Up donde los asistentes se enteran de la evolución de la agricultura y la seguridad alimentaria.

Docente a cargo: Doctora Fabiana Malacarne (Gerente de Asuntos Regulatorios de la Asociación Semilleros Argentinos / Integrante de AcercaCiencia)

→ "Del Neolítico a la Edición Génica"...¿Cómo la ciencia, tecnología e innovación han cambiado nuestra agricultura?

Contenidos Básicos

- ✚ Domesticación de especies e inicio de la agricultura
- ✚ Trabajos de Mendel y mejoramiento basado en ciencia
- ✚ Uso de mutaciones para obtener variedades de cultivos y la Revolución verde
- ✚ Estructura del ADN e Ingeniería Genética
- ✚ Plantas transgénicas, ¿cómo cambiaron el panorama de la agricultura mundial?
- ✚ Nuevas técnicas de mejoramiento: edición génica y cambios precisos
- ✚ Regulaciones necesarias para poner las nuevas variedades a disposición de los productores
- ✚ Propiedad intelectual de las nuevas variedades
- ✚ Percepción social de la agricultura: patentes, derechos de obtentor, agroquímicos, multinacionales, agricultura orgánica, etc.

Docente a cargo: Doctora Fabiana Malacarne (Gerente de Asuntos Regulatorios de la Asociación Semilleros Argentinos / Integrante de AcercaCiencia)

Actividades Totalmente Gratuitas (Eventualmente según la zona, podrán solicitarse viáticos)

Cupos Limitados

Escuelas interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar



Capacitación sobre Suelos, Materia Orgánica y Humatos

Para quienes

Destinada a todos los integrantes de las Escuelas Agrotécnicas: maestros, profesores, docentes, técnicos y estudiantes de todos los años de Escuelas Agrotécnicas.

Objetivo

- Dar a conocer la complejidad de la vida en el suelo y profundizar en el conocimiento de la materia orgánica.
- Difundir una tecnología que permite producir de manera sustentable: los Humatos

Requisitos

No se requieren conocimientos previos.

Parte 1

- ❖ Suelo
- ❖ Textura y estructura
- ❖ Agua, suelo y plantas
- ❖ Complejo de cambio
- ❖ El pH del suelo
- ❖ Potencial redox
- ❖ Materia orgánica y organismos del suelo
- ❖ La vida microbiana en el suelo
- ❖ Suelos agrícolas con deficiencia de MO

Parte 2

- ❖ Humus
- ❖ Transformaciones microbianas
- ❖ Sustancias húmicas y su importancia en la agricultura sustentable
- ❖ Efectos de las aplicaciones a suelo
- ❖ Efectos de las aplicaciones foliares
- ❖ Humatos

Parte 3

- ❖ Plantineras
- ❖ Los cultivos de la huerta
- ❖ Cultivos intensivos
- ❖ Cultivos extensivos
- ❖ Cultivos hidropónicos

Modalidad de la Capacitación (Modular / On-Line o Presencial (Según la zona de la Escuela solicitante)

Actividades Totalmente Gratuitas

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Jornada Taller

Competencias interpersonales para la Gestión Directiva: Estrategias y Liderazgos emergentes para la pospandemia

Fundamentación:

Las características de la sociedad actual, a la que definiremos como Sociedad del Conocimiento y la Información, tal como la denominara Peter Drücker; ha venido cambiando radicalmente no solo el rol de los sistemas e instituciones educativas, sino también el papel de todas las organizaciones del sector público y privado, a lo largo de los últimos 40 años.

Por otro lado, la Pandemia del Covid 19 no ha hecho más que acrecentar las brechas de desigualdad pre existentes. A comunidades educativas que venían percibiendo el impacto de la desintegración social, la pobreza y las barreras para que los jóvenes accedan al mundo del trabajo o a la formación superior, se le suman ahora las brechas provocadas por el receso escolar, la falta de conectividad y equipamiento tecnológico. Todos estos factores -sin siquiera ser los únicos, no hacen más que postergar la asimilación de las habilidades digitales requeridas para que alumnos y docentes puedan diseñar e impartir los saberes significativos para hacer frente a la transformación digital y a la oportunidad que presupone la economía del conocimiento.

Estos procesos sin dudas desafían tanto los roles institucionales, como los directivos y docentes y requieren ensayar nuevas respuestas y estrategias, más o menos innovadoras, pero siempre inciertas, para que los equipos directivos y docentes puedan seguir cumpliendo con chances de éxito su misión en pleno Siglo XXI.

Objetivos del Taller:

Que los participantes reflexionen acerca de las modernas tendencias que vienen surgiendo tanto en el plano de la cultura organizacional y el liderazgo, y ensayar así, un rediseño de su rol estratégico como directivos, docentes y promotores del medio rural, de cara a la Pospandemia.

Dirigido a:

Equipos Directivos, Docentes y Promotores del Medio rural de Instituciones Vinculadas a FEDIAP.

Contenido temático:

- El papel del talento en el ordenamiento social actual. El proceso de transformación digital: la oportunidad que presupone la economía del conocimiento, de la manufactura a la mentefactura, la economía naranja, la educación STEAM y su impacto potencial en la escuela y el rol docente. El rol de la tecnología: tecno optimistas y tecno pesimistas.
- Los modelos de liderazgo: ¿Jerarquía o redarquía? Los principios del liderazgo redárquico y su contrato de expectativas en el plano de la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. Proyección de video de teoría de redes.

- ¿Hacia dónde innovamos? ¿Cuáles son las brechas de pensamiento y acción que hay que cerrar en la gestión cotidiana para avanzar? ¿Cuáles percibo que son mis puntos de palanca o apoyo? Esbozando un plan de acción de cara al futuro.

Duración:

1 Jornada Presencial de 3 horas de duración (Modalidad Taller). Ejercitación práctica con respuesta a consignas y dinámicas vivenciales.

Facilitador:

Juan José Bertamoni (Lic. en Sociología, Posgrado en Dirección y Gestión de Organizaciones Sociales. Posgrado en Desarrollo Emprendedor -ambos de Universidad San Andrés-. Desde 2019 a la fecha es director de Potrero Digital, la red de centros de aprendizaje de oficios digitales orientada a personas mayores de 16 años, con barreras socioeconómicas diseñada e implementada por Fundación Compromiso.

Actividad ARANCELADA *(Eventualmente según la zona, podrán solicitarse viáticos)*

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Sumate
al cambio

agrojusto

Propuesta de capacitación **Programa "Formador de formadores de Agrojusto"**

En el presente documento se detalla la propuesta de capacitación de Agrojusto para FEDIAP.

Agrojusto es una startup de triple impacto fundada en el año 2018 dedicada a generar una cadena comercial más justa entre productores agroindustriales y consumidores finales utilizando como medio la tecnología.

Actualmente la organización promueve la digitalización de emprendimientos de alimentos y de productores a través de una plataforma que permite conectarse y vender online de manera fácil y rápida.

Además de la plataforma, Agrojusto busca capacitar a emprendedores, organizaciones y productores que no cuentan con conocimientos tecnológicos para que puedan superar la brecha digital que existe actualmente.

¿Por qué capacitar en digitalización y TICS?

La pandemia demostró el importante impacto que se puede generar a partir de la tecnología.

Vender después de un año marcado por un cambio radical en el comportamiento del consumidor y en un contexto incierto como el que vivimos, no será lo mismo.

La incorporación de la tecnología es el puente justo y necesario para superar la brecha digital, despegar las ventas y alcanzar la expansión agrícola.

La enseñanza es el medio fundamental para que a través de la cooperación y la pedagogía los productores den el salto digital y se reinventen.

¿Cómo lo hacemos?

En Agrojusto venimos trabajando fuertemente en diversos temas de capacitación en comunidades rurales, y en articulación constante con actores tanto públicos como privados.

Es relevante mencionar que para llevar a cabo estas acciones contamos con el apoyo del BID Lab (el Laboratorio de Innovación del Banco Interamericano de Desarrollo) junto al Programa de Ciudades de CIPPEC y el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación.

Capacitación desde AgroJusto: Potenciando a jóvenes Alumnos de FEDIAP

Objetivo general:

Formar a los jóvenes de FEDIAP en conceptos y herramientas que faciliten el aprendizaje en temáticas de comercialización digital.

Objetivos específicos:

- Dotar a los jóvenes de “herramientas puntuales” para formar a otros que les permitan transferir conocimientos específicos y de diversas temáticas.
- Incorporar “temáticas específicas” a transferir a los integrantes de otras organizaciones agroalimentarias.
- Brindar herramientas para el acompañamiento en el desarrollo de contenido digital creativo, manejo de redes sociales, e-commerce y página web a organizaciones agroalimentarias.
- Brindar casos concretos, para aprender y enseñar a través de la experiencia

Programa

Modelos de negocio desde una perspectiva digital

- ❖ Empresas de triple impacto. Uso de CANVAS. La importancia de la presencia digital, cómo crear tu ecosistema digital: página web, e-commerce y redes. El poder de capitalizar los datos.
- ❖ La compra omnicanal: una tendencia que logra resultados únicos.
- ❖ Mediación didáctica a través de trabajo teórico y práctico.

Comercialización y digitalización

- ✚ ¿Quiénes somos, qué hacemos y por qué lo hacemos? Transformación digital.
- ✚ ¿Qué es? Los cambios que trae aparejados el negocio online, una comparación del antes y el después en torno al tiempo y espacio, alcances y rentabilidad, organización y tareas y economía social.
- ✚ Estructuras organizaciones preparadas para la comercialización online. La reinención de los negocios a través del Covid. Mediación didáctica a través de trabajo teórico y práctico.

Marketing Digital

- La creatividad como herramienta de cualquier emprendimiento. Hacer con poco mucho a través de la creatividad. La importancia de la identidad visual de las organizaciones.
- ¿Cómo mejorar la comunicación desde las Redes sociales: planificación y gestión?
- La importancia de la humanización de redes.
- Mediación didáctica a través de trabajo teórico y práctico.

Diseño para Redes Sociales y Gestión de Contenidos y Redes

- ✓ Las reglas visuales de redes sociales y canales. Canva como herramienta ágil y fácil de usar.
- ✓ Copywriting: qué es y cómo hacerlo de forma creativa y rápida.
- ✓ Mediación didáctica a través de trabajo teórico y práctico.

Plataformas de gestión (AgroJusto)

- ⇒ Diferencias entre e-commerce y marketplace. Descripción paso a paso de la compra online: desde el contacto con los proveedores hasta el servicio post-venta.
- ⇒ ¿Cómo cargar los productos en la página web para que se vean atractivos?
- ⇒ Usos de la plataforma. Resolución de casos de usuarios concretos. Presentación de casos exitosos

Actividades GRATUITAS (Modalidad On-Line)

Cupos MUY LIMITADOS

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Capacitaciones Ofrecidas

→ Auditorías Técnico-Pedagógicas para la Educación Agropecuaria

El Sistema Educativo de la Argentina enfrenta un gran problema de calidad educativa, que se revela en los bajos resultados escolares, en la irrelevancia de los contenidos y la rutina anacrónica de los métodos de enseñanza para el desarrollo de conocimientos.

Esta calidad deficiente, no cuestiona los propósitos de la currícula y los contenidos de los Programas de Estudio.

Esto se agrava más en la Modalidad de la Educación Agropecuaria porque, esta, actualmente se enfrenta a los desafíos que viene requiriendo el Sistema Agro-industrial lo que significa mayores presiones a un "modelo educativo" que requiere -rápidamente- de un cambio.

La rigidez de los contenidos, el ambiente en las Aulas y los Sectores Didácticos Productivos, los usos del tiempo de los profesores e instructores, ofrecen ciertas condiciones para que se desarrollen determinados conocimientos, actitudes y valores, mismas que destacan una enseñanza en detrimento del aprendizaje y de la calidad de éste, ya que conducen a la exigencia de memorizar, no de razonar, de aislar a la escuela de su contexto.

Por otro lado, la posibilidad de modificar los currículos establecidos en la Enseñanza Agrícola sólo tendrá éxito en la medida en que se apunte a incorporar "contenidos pertinentes"; esto es, conocimientos, destrezas y actitudes efectivamente adecuadas a los procesos de Desarrollo Local.

Está probado, por lo menos para la Educación Agropecuaria, que los nuevos Contenidos Curriculares, que las nuevas estrategias para formar en este nuevo escenario productivo no pueden provenir sólo de "mentes iluminadas" desligadas de los procesos cotidianos que tipifican la vida rural y que -generalmente- desarrollan un Programa de Estudios desde el escritorio de un Ministerio de Educación...

Las Auditorías Técnico-Pedagógicas para la Educación Agropecuaria que ofrece el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C. de FEDIAP), plantean:

- ☞ Describir la situación inicial, los distintos roles que se desempeñan cada uno de los actores de la Institución, cómo está estructurada la Oferta Educativa, las Potenciales encontradas y las Dificultades que se visualizan, tanto desde lo Pedagógico, como desde lo Técnico-Didáctico, así también como es la percepción que de la Institución tienen tanto los Antiguos Alumnos con el medio circundante.
- ☞ Orientar para que el Equipo de Gestión ponga en marcha aquellos Compromisos de Acción Propuestos desde el Equipo del C.C.C. de FEDIAP orientados a una mejora integral de la Oferta Educativa de la Institución.
- ☞ Apoyar con Capacitaciones específicas a cada una de las Áreas que deben inter-relacionarse para poner en marcha y cumplimentar los Compromisos de Acción propuestos.

Estas acciones que forman parte del trabajo de la Auditoría de Apoyo Institucional requieren (más allá de los meses de instrumentarla, aunque es mejor a principio del Ciclo Lectivo) de distintas Visitas de Trabajo del Equipo del C.C.C. de FEDIAP de uno o dos días de duración.

Hacia el final de estas acciones de Procesos de Apoyo a la Gestión Institucional, el Equipo del C.C.C. de FEDIAP presentará, en primer lugar al Equipo de Gestión de la Escuela y luego a toda el Equipo Técnico-Docente de una serie de Núcleos Propositivos - Compromisos de Acción para dar respuestas a las distintas problemáticas de manera integrada, desde una construcción participativa de los actores que forman parte de la Comunidad Educativa.

Coordinador del Equipo de Trabajo:

Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de FEDIAP / Diplomado en Investigación y Producción Didáctica en la Formación por Alternancia (Universidad "San Carlos" de Guatemala) / Licenciado en Calidad de la Gestión Educativa (USAL) / Director del Programa de Mejora de la Gestión Directiva de FEDIAP / Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural / Cursó el Posgrado sobre "Teoría y práctica del aprendizaje inclusivo y efectivo en el aula a través del enfoque basado en aptitudes y sus niveles de desempeño" U.C.A. (Argentina) - Escuela de Educación del Alverno College (Milwaukee, Estados Unidos) / Coordinador (por FEDIAP) de la Diplomatura en Enseñanza Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP.

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ Nuevas miradas sobre el Sistema de la Alternancia Educativa

Introducción

El Sistema de la Alternancia Educativa -articulación entre lo que se aprende en la comunidad y en la escuela- encarna (*desde hace tiempo, por suerte*) una esperanza para la educación a favor del desarrollo en el medio rural, cuyo fundamento está puesto en la familia y que se propone desde ese modelo educativo y de desarrollo, luchar contra el desarraigo y la migración forzada por falta de oportunidades en su medio de origen.

Cada una de las Escuelas de Alternancia es una *interpelación permanente* al medio rural, que lleva a la toma de conciencia y poder de decisión ante los problemas y a la solución de ellos, que cada uno se formula individual o colectivamente siendo fermento de agrupaciones diversas de ese medio, dirigidas y animadas por los mismos integrantes de la comunidad: factor fundamental del desarrollo del medio rural, que pasa por el eje de la formación integral de las personas en todas sus dimensiones.

Figura entre los principales objetivos de la comunidad rural: la educación de sus hijos de acuerdo a sus creencias religiosas, a su propia cultura e idiosincrasia y la expectativa de poder disfrutar de mejor calidad de vida. Constituye este un derecho inobjetable fundado en la libertad de las conciencias de los ciudadanos.

El verdadero camino al desarrollo rural pasa por la educación y *el encuentro del hombre con el hombre* para construir una comunión de personas preocupadas por su medio, dando un sentido de trascendencia a la propia existencia. Para lograr estos objetivos, el Sistema de la Alternancia Educativa utiliza una serie de fundamentos e instrumentos pedagógicos que le son propios.

El Sistema de Alternancia Educativa está movilizado por tres sistemas, el **Sistema Didáctico**, el **Sistema de Aprendizaje** y el **Sistema relacional**. Los desafíos del presente que se postulan para el futuro, demandan el desarrollo del Sistema relacional, siendo el componente diferencial, acoplando las nuevas tecnologías sin abandonar los elementos fundantes y esenciales.

Esto último necesita de una profunda reflexión (y también de algo de autocrítica); los recientes tiempos de pandemia fue, para el Sistema de la Alternancia Educativa, un desafío extra; sobre todo para los Monitores (Docentes de la Escuela de Alternancia) que ya no solo debieron lidiar con la virtualidad, sino que hubo que balancear su trabajo entre aquello que debe “volcarle...informarle...enseñarle” al alumno y la respuesta que recibe de este.

Si bien es cierto que “Nunca, ninguna pantalla podrá reemplazar al Docente”; ahora, pasado el tiempo y con meses de experiencia convendría reflexionar si la virtualidad cotidiana no desvirtúa lo que es y representa el Sistema de la Alternancia Educativa que siempre se diferenció de otros “modelos educativos” al permitirle al alumno un tiempo para la indagación, para el diálogo, para la reflexión.

Si la virtualidad (aún “morigerada” la pandemia) todavía ocupa un lugar preponderante en el trayecto educativo del alumno, se estaría rompiendo aquel dogma desde donde parte el Sistema de la Alternancia Educativa que es *“la continuidad de la formación en la discontinuidad de los tiempos, los lugares y las relaciones interpersonales”*.

Uno de los errores más comunes que se generaron en los últimos tiempos y que, en ciertos espacios, se potenciaron fue la “hiper-escolarización” de la Alternancia...allí hay un error clave: muchos continúan equivocándose pensando que cuánto más material se le brinda al alumno, cuánto más tiempo se lo tenga (¿indagando?) frente a la pantalla, más se interesan y/o aprenderán. Nada más lejos que aquello que diferencia al Sistema de Alternancia Educativa de otros Sistemas Educativos: *“El tiempo que cada Alumno debe tener para poder construir su propio aprendizaje...”*.

El presente Espacio de Capacitación pretende realizar un análisis profundo y a la vez sustentado en distintos estudios sobre cómo fueron los comienzos de la Alternancia Educativa, cómo se avanzó hasta consolidarse como una alternativa superadora para la Educación en y para el Medio Rural, como fue su adaptación a la realidad rural latinoamericana, como superó las barreras del desconocimiento y la burocracia, pero -también- propone una mirada crítica y sincera sobre su actual posicionamiento. Consideramos que es urgente una nueva mirada sobre el Sistema de la Alternancia Educativa que sea local, realista y adaptada a una coyuntura que aún hace de la Alternancia Educativa un *misterio* o peor, ser desconsidera más allá de lo que representa.

Algunas Temáticas por abordar

- ↕ Una pequeña semblanza de cómo comenzó la Primer Escuela de Alternancia del mundo
- ↕ El Sistema de la Alternancia Educativa y su proximidad con los desarrollos teóricos en el campo del pensamiento educativo
- ↕ Análisis Histórico y Geográfico de la articulación de Actores Sociales en la Apertura de Escuelas de Alternancia
- ↕ Temáticas, geografías y debates en el campo de la Pedagogía de la Alternancia
- ↕ Actores, demandas y articulaciones en la apertura de la primer Escuela de Alternancia en Argentina
- ↕ La Alternancia Educativa bajo la forma de un Sistema
- ↕ Los Procesos de Enseñanza y del Aprendizaje en la Alternancia Educativa: una mirada renovada y vanguardista
- ↕ Cronología de la aparición de las Herramientas de la Alternancia Educativa
- ↕ Las Herramientas de la Alternancia Educativa y la problemática actual
- ↕ La Alternancia Educativa - Su Proyecto Formativo y sus Alumnos
- ↕ ¿Nueva Ruralidad o Ruralidades?
- ↕ La importancia de la Escuela de la Alternancia en los procesos de arraigo y de desarrollo territorial/rural
- ↕ ¿Es posible una Alternancia 4?0?

Equipo de Trabajo:

→ **Juan Carlos Bregy**

Diplomado en Investigación y Producción Didáctica en la Formación por Alternancia (Universidad "San Carlos" de Guatemala) / Licenciado en Calidad de la Gestión Educativa (USAL) / Cursó el Posgrado sobre "Teoría y práctica del aprendizaje inclusivo y efectivo en el aula a través del enfoque basado en aptitudes y sus niveles de desempeño" U.C.A. (Argentina) - Escuela de Educación del Alverno College (Milwaukee, Estados Unidos / Director Ejecutivo de FEDIAP / Ex Coordinador de ONEARA (Organización Nacional de Escuelas de Alternancia de la República de Argentina) / Ex Integrante del Equipo Pedagógico de la AIMFR (Asociación Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural) / Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural / Coordinador (por FEDIAP) de la Diplomatura en Enseñanza Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP.

→ **María Amalia Miano**

Doctora en Ciencias Sociales / Master en Antropología Social / Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social (Universidad de Buenos Aires) / Investigadora del CoNICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) / Integrante de INCLUIR (Instituto para la Inclusión y el Desarrollo Humano) / Investigadora en temáticas relacionadas a la Educación Rural y al Sistema de la Alternancia Educativa

→ **Fabrizio Capitani**

Licenciado en Gestión Educativa (Egresado con Honores de la Universidad Austral) / Cursó la Maestría en Educación Agropecuaria y Biológica de la F.A.U.B.A / Integrante del Centro de Comunicación y Capacitación de FEDIAP / Coordinador del Área Metodología de la Investigación de la Especialización en Animación y Promoción para el Medio Rural de FEDIAP / Coordina el Área de Educación Agropecuaria de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP / Ha sido Directivo y Docente de Escuelas de Alternancia / Actualmente es el Secretario de la Jefatura de Departamento de Educación Secundaria (Zona Sur) del S.P.E.P. del Ministerio de Educación de Santa Fe

Modalidades de la Capacitación

Modulada o Seminario / On Line o Presencial (según el requerimiento de la Institución interesada)

Actividad Arancelada (Honorarios; en caso de Modalidad Presencial: Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Hacia una Planificación Institucional de Aprendizajes basados en Competencias**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos.

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas.

En primer día se trabajarán actividades disparadoras y de sensibilización, un momento de reflexión y trabajo conceptual.

El segundo día de trabajo de escritura por Áreas. Trabajo por Proyectos. Delimitación de Capacidades, Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación de Procesos.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP) / Docente de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP / Ex Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Construcción del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) en la Escuela Agropecuaria**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos.

Estrategias para el seguimiento y la evaluación de Aprendizajes basados en Competencias.

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas. *No necesariamente seguidas.*

Primer Encuentro: destinado a construir de manera conjunta los aspectos básicos que debe contemplar un Proyecto Curricular Institucional. Lineamientos generales. Compromisos de avance para un próximo encuentro.

Segundo Encuentro: con el objetivo de compilar, editar y corregir el documento que conformará el P.C.I. Trabajo colaborativo. Criterios Institucionales de Seguimiento. Sistema de Evaluación e Informes Pedagógicos.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP) / Docente de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP / Ex Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **La re-construcción del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) en la Escuela Agropecuaria**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos (No incluye a las Familias y a los Estudiantes, pero en caso de solicitarse, puede pensarse en un encuentro extra).

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas. *No necesariamente seguidas.*

Primer Encuentro: destinado a establecer aspectos generales y técnicos de un Proyecto Escolar. Recopilación de documentos (funciones del personal docente y no docente, Visión y Misión de la Institución, Metas, Objetivos, Proyectos Didáctico-productivos, Proyecto Curricular Institucional, Acuerdos Escolares de Convivencia, Proyecto de Residencia -en el caso de que el Colegio tenga albergue-, eventos,

actividades extra-curriculares, etc.). Fundamentos teóricos y propuestas de trabajo para un próximo encuentro.

Segundo Encuentro: con el objetivo de compilar, editar y corregir el Documento que constituirá el P.E.I. reconstruido. Trabajo colaborativo. Criterios Institucionales de Seguimiento, Proyecto de Evaluación del Proyecto Escolar. Autoevaluación Institucional.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP) / Docente de la Diplomatura en Educación Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP / Ex Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa)

Actividad Arancelada

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **La territorialidad de las escuelas rurales y agrarias de los diversos niveles del sistema educativo**

La intervención de las instituciones educativas agrarias en el territorio. El diálogo específicamente educativo de los establecimientos pedagógicos con el territorio. Cuando los territorios son rurales. Lo científico y lo tecnológico. Las diversas formas de articulación en el nivel territorial. Deslinde entre agencias de desarrollo, promotores socioculturales, extensionistas agrarios, otras agencias comunitarias y las instituciones educativas. Las escuelas como generadoras de ciudadanía y de espacio público.

Modalidad: Seminario-Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos

Duración: 1 Jornada (completa) pudiéndose extender a 2 si así lo prefiere la Institución

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Responsable de la Capacitación: Doctora Cristina Plencovich / Área Educación Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la U.B.A. / Destacada especialista sobre lo que es y representa la Educación en el Medio Rural / Premio Domingo F. Sarmiento (Academia Nacional de Educación) / Autora de números libros sobre la temática / Fue la Directora de la Maestría en Educación Agropecuaria y Biológica de la F.A.U.B.A.

→ **La Evaluación por Competencias en la Educación Agropecuaria / Una nueva mirada**

Objetivo:

→ Crear actividades competenciales mediante una combinación de acciones o actividades, enmarcadas en un contexto o escenario significativo para el alumno.

Modalidad: Seminario-Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos de la Escuela

Duración: 2 Jornadas (completas)

Coordinador del Equipo de Trabajo:

Director Ejecutivo de FEDIAP / Licenciado en Calidad de la Gestión Educativa (USAL) / Director del Programa de Mejora de la Gestión Directiva de FEDIAP / Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural / Cursó el Posgrado sobre "Teoría y práctica del aprendizaje inclusivo y efectivo en el aula a través del enfoque basado en aptitudes y sus niveles de desempeño" U.C.A. (Argentina) - Escuela de Educación del Alverno College (Milwaukee, Estados Unidos) / Coordinador (por FEDIAP) de la Diplomatura en Enseñanza Secundaria Agropecuaria FAUBA-FEDIAP..

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ Seminario la Gestión en Instituciones Educativas

FUNDAMENTACIÓN

La formación y el fortalecimiento en el ámbito de la conducción de instituciones educativas, requiere una reflexión específica sobre sus principios, los requisitos que implica, el trabajo cotidiano y estratégico, en la mejora de su ejercicio.

Es por eso se plantea un Seminario como ámbito de trabajo en el que se presentarán premisas y afirmaciones, se reflexionará personal y grupalmente y se confrontará con las experiencias y prácticas cotidianas de los participantes.

OBJETIVOS

- Acceder a reflexiones de diversos autores sobre la temática del liderazgo, la conducción y la gestión de organizaciones en general.
- Aproximar dichas propuestas al ámbito específico de las instituciones educativas.
- Favorecer la lectura organizacional y del contexto como habilidades cruciales para la conducción de instituciones de este ámbito.
- Presentar aportes conceptuales y operativos sobre los principales procesos de la gestión.
- Facilitar una reflexión personal y grupal sistemática de los participantes sobre su propia práctica.
- Contribuir a que cada participante explicita la propia visión y a diseñe un plan de mejora implementable.

EJES TEMATICOS

Módulo 1 - LA CONDUCCIÓN EN ORGANIZACIONES.

Módulo 2 - LECTURA DE LAS ORGANIZACIONES.

Módulo 3 - EL PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

Módulo 4 - EL CONTEXTO

Módulo 5 - LOS PROCESOS DE LA GESTIÓN

METODOLOGÍA.

- ✚ Aportes conceptuales en clase y con documentos de lectura (generales y específicos)
- ✚ Consignas para la lectura de la realidad.
- ✚ Reflexiones personales y en pequeños grupos.
- ✚ Plenarios de síntesis.
- ✚ Elaboración de un pequeño ensayo y un plan de mejora.

EVALUACIÓN.

- ✚ Presentación de trabajos durante la cursada / Coloquio personal final. Pequeño ensayo y Plan de Mejora.

Capacitador: Lic. Juan José Tramezzani

Jefe de Trabajos Prácticos de la Universidad Nacional de Moreno

Docente de la U.S.A.L. (Organización y Gestión de Centros Educativos)

Docente Titular de la Universidad de Morón (Administración de Servicios e Instituciones Educativas)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Vinculación Institucional



Programa de Promoción del Cooperativismo Escolar

¿Cómo se constituye una Cooperativa Escolar?

El primer paso es contar con el interés y el convencimiento de la escuela para sumarse al Programa; para ello, los Referentes de Fundación Grupo Sancor Seguros, comprometidos con la expansión de Cooperativismo, promueven, difunden y motivan la constitución de dichas Cooperativas Escolares. Además, es muy importante el rol que desempeñan los Docentes Guías, quienes estarán acompañando y orientando a los alumnos por el camino de la cooperación y solidaridad, propiciando un espacio de aprendizaje y de articulación de saberes compartidos.



Fundación Grupo Sancor Seguros
Av. Independencia 3931 (2522) Guichón, es. Santa Fe
+54 3493 428444
fundacion@gn.sancorseguros.com
www.gruposancorseguros.com

Programa "Promoción del Cooperativismo Escolar"



aportando a la
EDUCACIÓN
COOPERATIVA

Es una acción de Fundación Grupo Sancor Seguros, cuyo objetivo es transmitir los valores que promuevan y motiven la constitución de Cooperativas Escolares en escuelas de nivel primario y secundario, rurales y de educación especial, **con el fin de contribuir a la formación de la personalidad de niños y jóvenes, y el desarrollo de sus potencialidades**. Siempre la Cooperativa Escolar se inicia con un “Padrino”.

¿Quiénes pueden ser Padrinos?

- ✘ Organizadores y Productores Asesores de Seguros.
- ✘ Fundaciones. Cooperativas. Mutuales.
- ✘ ONG 's.
- ✘ Universidades.
- ✘ Toda institución interesada en promover la educación cooperativa y el Cooperativismo Escolar.

¿Qué responsabilidades y funciones tiene el “Padrino”?

Acompañar, desde el inicio, a la escuela. Además del seguimiento personal, el Padrino contribuirá con un aporte inicial que permita constituir formalmente a la Cooperativa Escolar. a través de la Asamblea Constitutiva. Y. si ya está en funcionamiento, le otorgará dicha contribución a modo de motivación.

El Equipo de Trabajo de Fundación Grupo Sancor Seguros, lleva adelante una constante gestión de acompañamiento, a través de un nutrido proceso de comunicación, orientado a los diferentes actores que constituyen las distintas instancias del Cooperativismo Escolar.

Una vez que se forman como tales, todas las Cooperativas Escolares que son fruto del Programa "Promoción del Cooperativismo Escolar", pueden participar de eventos especiales y actividades que, desde Fundación Grupo Sancor Seguros, llevamos adelante en la ciudad de Sunchales (Santa Fe) o bien en distintos puntos geográficos de la Argentina, donde existen Cooperativas Escolares apadrinadas por este Programa.

Es fundamental que el Equipo Directivo de cada institución interesada esté de acuerdo con esta propuesta, para poder dar los primeros pasos en la creación de la Cooperativa Escolar.

Una vez que se cuenta con su aval, las capacitadoras toman contacto virtual con el Equipo Directivo para conocerse, y luego marcar fechas y horarios para las capacitaciones virtuales, las cuales pueden ser de 45 minutos o bien, talleres de 3 horas, solo para docentes/ profesores o para docentes y alumnos, a fin de motivarlos.

Posteriormente, se realiza un acompañamiento constante durante la formación de la Cooperativa Escolar y luego de que esta esté constituida como tal.

Actividades Totalmente Gratuitas (Eventualmente según la zona, podrán solicitarse viáticos)

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Vinculación Institucional Fondation Ondjyla



FUNDAÇÃO ONDJYLA

Fondation Ondjyla es una Fundación Internacional de capitales portugueses con sede en Suiza que tiene como Misión *“El promover el conocimiento, la educación, el emprendedurismo y el intercambio cultural (con un enfoque particular en los jóvenes rurales) africanos, contribuyendo a la autonomía, la sostenibilidad y el desarrollo de las comunidades y de las personas, en particular niños y jóvenes”*.

En Argentina con el apoyo de FEDIAP y algunas Redes de la Alternancia en Argentina ha logrado un Acuerdo de Vinculación Institucional con Fundación ArgenINTA para ofrecer de manera **totalmente gratuita** distintos Cursos On-line para todos aquellos que -libremente- los quieran cursar.

Para poder acceder a los Cursos On-line hay que ingresar en el Sitio Web <http://digitalgrow.org> hacer doble click en el ícono **Formación** y en la derecha del Sitio hacer doble click en **Cursos Libres**, seguidamente deberá **Registrarse** (crear una Cuenta Personal) y desde allí se podrá acceder a los Cursos ofrecidos.

Capacitaciones Ofrecidas

→ **Manipulación Higiénica de los Alimentos / Formación On-line Gratuita**

La adecuada manipulación de los alimentos, desde que se producen hasta que se consumen, incide directamente sobre la salud de la población. Está demostrada la relación existente entre una inadecuada manipulación de los alimentos y la producción de enfermedades transmitidas a través de éstos.

Contenido: 15 Videos On-line

Modalidad: Teórica

Actividad Totalmente Gratuita

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Uso eficiente y responsable de fitosanitarios con mochilas pulverizadoras manuales/ Formación On-line Gratuita**

Los pulverizadores de mochila se emplean en todo tipo de tratamientos donde el buen rendimiento y la calidad de aplicación dependen principalmente del operador.

Por eso, es preciso conocer sus características particulares, para tratar de minimizar sus efectos y lograr un control efectivo y eficiente de la plaga problema, teniendo en cuenta la seguridad y bienestar del operador y el respeto del ambiente.

Este Curso se encuentra dirigido a Profesionales, Técnicos, Productores, Alumnos de Escuelas Agrícolas y toda persona que por su actividad requiera conocer y/o usar, de modo eficiente y responsable, mochilas pulverizadoras manuales.

Contenido: 21 Videos On-line

Modalidad: Teórica

Docentes a cargo: Profesionales de Fundación ArgenINTA

Actividad Totalmente Gratuita

Cupos Limitados

Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar