

Presentación Multimedial del Proyecto de Capacitaciones FEDIAP 2020

FEDIAP es una Asociación Civil y Voluntaria sin fines de lucro que vincula a Escuelas, Bachilleres e Institutos Agrotécnicos, Centros de Formación Rural, Escuelas de la Familia Agrícola e Institutos Superiores Agrarios que viene trabajando desde 1974 y cuya finalidad principal es el perfeccionamiento de las Comunidades Institucionales que brindan Educación en y para el Medio Rural de Argentina.

Conformada como una verdadera Red de Trabajo de la Educación Rural y Agropecuaria, FEDIAP se ocupa de coordinar la acción educativa y técnica entre las diferentes Instituciones que brindan Educación en el Medio Rural (a través de distintas Modalidades: Agrotécnica, Alternancia Educativa, Forestal, Hortícola, Salud y Ambiente, Turismo Rural, Formación Profesional, etc.) a lo largo y a lo ancho del país; buscando elevar el nivel de enseñanza y promocionar el desarrollo integral de la población rural.

La Pandemia por CoVID-19 cambió (creemos) para siempre todas las interrelaciones sociales, culturales, económicos, productivas y también, las educativas...más allá de las marcadas dificultades que, en el país en general y en particular en el medio rural, se presentan con la conectividad y el acceso a una tecnología adecuada es un hecho fáctico que la virtualidad llegó para quedarse.

Para la Educación en el Medio Rural, la desconexión con nuestros alumnos y entre los docentes ha sido una constante que fue superada en muchos lugares por el esfuerzo de las familias y por la predisposición de los docentes que creen que la Escuela aún es el cordón umbilical que debe mantener al alumno "conectado" (a través de lo que puede brindarle la Escuela) a la esperanza de un futuro mejor.

En FEDIAP, nos planteamos cómo enfrentar el desafío que nos imponía este nuevo tiempo y por ello, se generó para la segunda mitad de 2020 una Estructura de Capacitación Virtual que fue la continuación del Proyecto comenzado años atrás que se denomina "Cómo aprenden los que enseñan". Estamos convencidos de que las mejoras en las prácticas formativas (sobre todo en lo referido a la Calidad Educativa) deben focalizarse en una fuerte política de capacitación específica, para quienes trabajan en la Educación Rural y Agropecuaria.



FEDIAP generó entonces, entre septiembre y noviembre del pasado año, diferentes estructuras de formación. Reconocidos especialistas capacitaron a más de 250 Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos de distintas Instituciones Educativas de manera virtual. Esto, luego pudo replicarse en más de 140 Escuelas del territorio argentino.

Gracias a la buena voluntad de los capacitadores, todo lo que brindaron en las formaciones quedó registrado en video y también, generosamente, facilitaron el material que utilizaron en las capacitaciones.

A la mayoría de esos materiales, los pueden encontrar en la Sección Documentos de la Web de FEDIAP (www.fediap.com.ar) y las grabaciones de las capacitaciones están alojadas en el Canal de YouTube de FEDIAP que es FEDIAP: Educación y Desarrollo (www.youtube.com/channel/UC57Qlzssl9J3cOwACOFOmig).

Lo que les estamos adjuntando es una Presentación Multimedial del "Proyecto de Capacitaciones Virtuales FEDIAP 2020" donde encontrarán una pequeña síntesis que detalla cuál es la temática que se abordó en cada formación y desde el mismo documento, el Link para acceder a la grabación completa de cada uno de los Encuentros.

Con este nuevo aporte, renovamos el compromiso asumido por FEDIAP hace años de estar más cerca de todos aquellos que a lo largo y ancho del país trabajan en y para el Medio Rural.

Esperamos sea de utilidad para todas las Comunidades Educativas.



Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de FEDIAP

Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural





ENCUENTRO: 3/09/2020

"Recursos digitales para aprendizajes interactivos" Modelo TPACK. TIC, TAC, TEP, TIP, ANNT. REA: e-recursos, e-actividades. La 4 S de la Curación de Contenidos.

María Eugenia Bertossi Coordinadora Programa de Innovación Tecnológica Educativa de Fundación Cruzada Patagónica

Con la llegada de las tecnologías al ámbito educativo surge la aparición de algunos conceptos que es necesario conocer para darle sentido y aprovechar las potenciales que surgen con ellas.

En primer lugar debemos conocer de qué se trata el Modelo TPACK modelo que entrelaza las tres área de conocimiento que debe dominar el docente, el conocimiento Pedagógico, conoci-



miento del Contenido, y el conocimiento Tecnológico. Pero este conocimiento debe ser enmarcado dentro de un contexto que será particular y que dependerá de múltiples factores como por ejemplo factores económicos, geográficos, sociales o culturales. dinámica de la función que cumple la tecnología desde su surgimiento, parten desde las Tecnologías pensadas como herramienta las TIC y las TAC, luego adoptan la función de ser un espacio opinión, las TEP y también se adoptan para la publicación del conocimiento comprobado TIP. Actualmente surge la tecnología pensada como sabiduría, por semejanza al pensamiento humano.



Esta dinámica que se da en el campo tecnológico nos ofrece recursos y actividades electrónicas, conocidos como e-recursos y e-actividades. Ambos se encuentran dentro de los recursos educativos abiertos o REA, constituidos por documentos o material multimedia cuyos fines tienen relación con la educación en concreto, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación.



https://www.youtube.com/watch?v=-it05137m00&t=24s





ENCUENTRO: 10/09/2020

"¿Recursos digitales para aprendizajes interactivos?"LMS-CMS-LCMS- Modelos de aprendizaje con TIC- Enseñanza Virtual- Cápsulas - Muros, Lienzos y Canvas Posters- Cuestionarios online

María Eugenia Bertossi Coordinadora Programa de Innovación Tecnológica Educativa de Fundación Cruzada Patagónica

Los términos CMS, LMS, LCMS y EVA explican los conceptos de sistemas de administración de contenidos y aprendizaje que se convierten en una propia entidad editora, con autosuficiencia en la publicación de contenido de una forma sencilla, rápida y eficiente. Estos entornos nos llevan a pensar en los aspectos a

¿Cuáles son los modelos de Aprendizaje pretenden que los alumnos tengan acceso a los servicios educivaje (legar, de manera que puedan desarrollar personal y autonomamente acciones de aprendizaje utilizando las Tic

e-learning

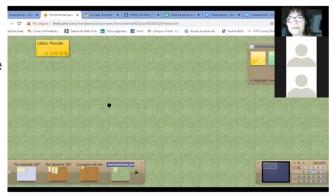
b-learning

m-learning

m-learning

tener en cuenta en la ENSEÑANZA VIRTUAL y en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para generar recursos o contenidos digitales educativos innovadores. La utilización de herramientas u otros medios audiovisuales, para dar a conocer informa-

ción de un tema pueden variar desde CÁPSULAS PÍLDORAS ó GRAGEAS DE APRENDIZAJE, ó aquellas tecnologías que permiten trabajar en forma colaborativa, como son los muros ó lienzos. De esta forma se puede trabajar de modo participativo, aportando un medio extraordinario para expresar resultados de investigaciones, conclusiones, ideas o valores.. También incorporar herramientas para sintetizar conocimientos sobre un tema, crear y compartir en la red carteles interactivos multime-



dia ó para repasar temas, valorar los conocimientos de los alumnos como los cuestionarios online.

https://www.youtube.com/watch?v=bKBVNL-ECtI&t=2137s







ENCUENTRO: 18/09/2020



"La Evaluación Formativa en la Vir- ben aspectos importantes de este tualidad" - 1º Encuentro: Introducción. Eva- proceso. Se proponen las rúbricas luación de los Procesos. Rúbricas.

Jaqueline Kerlakian y María Laura Conte. Capacitación coorganizada por Educrea, Grupo CREA de Escuelas Sur de Santa Fe y Asociación FEDIAP

"Cómo evaluar en la virtualidad" en tiempos de pandemia, puso a los docentes del lado del aprendiz, y a partir de allí se analizan el poder de las creencias y los efectos Pigmaleón y Galatea, para acercarse a herramientas (desde las expectativas de una mentalidad de crecimiento), en un contexto de incertidumbre sobre lo que era la evaluación y ahora no es.

https://www.youtube.com/watch?v=UUF7QeO7 go&t=4815s



Las preguntas sobre ¿Cómo Ilevamos estos aprendizajes al aula?, y a la hora de evaluar ¿Cómo sabemos que se aprendió?, adquieren sentido en el trayecto de la evaluación formativa que analiza: qué, cómo y cuándo evaluar. Se describen aspectos importantes de este proceso. Se proponen las rúbricas como instrumentos de evaluación, sus objetivos y los pasos en su diseño. Los participantes trabajan sobre ellas, a partir de dos estudios de casos, y exponen conclusiones.

QUE VOY A VALORAR	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	WHO I GURA CONT.
TIPO DE BAILE	LLEVA EL RITMO	SE PIERDE EN ALGUNOS COMPASES	REALIZA ALGUNOS PASOS SINCRÓNICOS	SIN COORDINACIÓN
USO DE PARTES DEL CUERPO	UTILIZA TODAS LAS PARTES DEL CUERPO	NO USA CABEZA Y BRAZOS	SOLO MUEVE TORSO	NO REALIZA MOVIMIENTO ALGUNO
DURACIÓN	MUY LARGA	LARGA	MEDIA	BAJA
UBICACIÓN	PARADO Y SE DESPLAZA	PARADO	SENTADO Y SE MUEVE	sentado Inmóvil





ENCUENTRO: 22/09/2020

"A la Educación Agropecuaria y a quienes trabajan en ella, ¿cómo nos ven?"

Lic. Sofía Espejo (AgroFy news)

Prof. Daniela Leiva (Revista Digital "El Arcón de Clío")



Periodistas relacionadas indirectamente con la educación agraria desde sus lugares de trabajo y vivencias personales, escriben sobre la educación agropecuaria, valorizando su quehacer y sus experiencias.

Este intercambio entre las escuelas y los periodistas se da sin romantizar las historias, señalando la necesidad no sólo de ver a las escuelas agrarias desde lo heroico, lo épico o desde la adversidad de sus historias, sino que sugieren formar sus propio storytelling, y para ello proponen una serie de tips para llegar a los medios y a las redes sociales.

Sofia Espejo está presentando

Falta de conectividad

Mal estado de caminos rurales

Migración a las ciudades

Problemas de infraestructura y recursos.

Necesidad de innovación.

Historias de "superación"

Falta de conectividad

https://www.youtube.com/watch?v=WbV2s7TL51Y



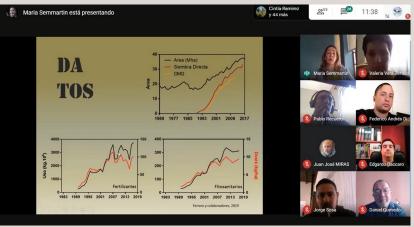




ENCUENTRO: 23/09/2020

Problemas Ambientales en la Argentina: Opiniones vs Datos en la era de la posverdad.

Dra. María Semmartín. Directora de la carrera de Ciencias Ambientales de la FAUBA



La disertación plantea la comparación entre los datos concretos y las opiniones que se tienen acerca de los problemas ambientales en la Argentina, Las cuales muchas veces ganan el espacio de discusión y se plantean como posturas ideológicas. Aparece el tema de la posverdad, en la que emociones y creencias importan más que los hechos en sí mismos. y también se hace referencia a la toma de posición de los actores sociales en relación a las posturas político-ideológicas.

Por último se trató la importancia de retomar esta temática en las escuelas agrotécnicas del país en un sentido amplio e integrado con los contenidos curriculares, haciendo base en los Datos con los que se cuenta, como por ejemplo discutir sobre ciertas técnicas agrícola-ganaderas que se utilizan en las instituciones educativas.



https://www.youtube.com/watch?v=ummk23DVKas







ENCUENTRO: 28/09/2020

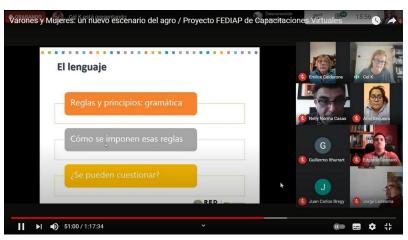
"Varones y mujeres: un nuevo escenario del agro bajo la perspectiva de género"

Lic. Celina Kaseta responsable del Área de Sustentabilidad- de Syngenta



que le asigna la sociedad), el colectivo Lgbtiq. Cuando se habla de inclusión también se aborda la temática de los adultos mayores y sus representaciones en las organizaciones y el mundo laboral, al igual que las etnias y sus aspectos culturales. Se cierra la exposición resaltando la importancia del lenguaje como creador de una nueva realidad

De una manera amena y didáctica se abordan conceptos como Género, Diversidad e Inclusión desde muchas aristas, para ampliar la mirada y entender esta nueva realidad que transitamos. Vemos también como han ido cambiando los modelos mentales y las miradas sociales sobre esos temas a lo largo del tiempo, reflexionando sobre los estereotipos, la discriminación, discapacidad, las diferencias entre sexo y género (y los roles



https://youtu.be/HUMQfI0W 3s







ENCUENTRO: 30/09/2020

"Restaurar" al docente en tiempos de incertidumbre. Un enfoque desde la Logoterapia

Lic. Rubén Cardozo

Es un análisis integral sobre el docente desde la Logoterapia.

Este enfoque tiene que ver con el concepto de un hombre tridimensional (cuerpo, espíritu y psiquis), una mirada hacia su interior y desde una terapia de la esperanza, centrada en buscar el sentido de la vida, tratando de encontrar una respuesta que dar en estas circunstancias y qué esperamos y qué esperan los alumnos de nosotros.

Aparece la ESPIRITUALIDAD, más allá de lo religioso y otros conceptos como RESTAURAR, TRASCENDER y RESCILIENCIA.



**Restaurar* al Docente en tiempos de incertidumbre / Proyecto FEDIAP de Capacitaciones Virtuales HABILIDADES SOCIALES — OMS 1998

6- Empatía: Somos seres en situación y en circunstancias.

7- Relaciones interpersonales: Vínculos satisfactorios que nos ayuden a crecer emocionalmente cerca o una soledad acompañada.

8- Solución de conflictos: Resolver sin postergar, sin rumiar, maximizar o minimizar.

9 - Pensamiento crítico: La realidad desde nuestro propio punto de vista, la cosmovisión propia, con mis valores de Actitud.

10 - Manejo de tensiones y Stress: El tiempo personal que necesitamos para no perder el foco y nuestro sentido de la finitud, un rincón de paz.

La Logoterapia nos da algunas claves para poder trabajar en nosotros mismos para restaurarnos y para superar las barreras en el camino hacia lo espiritual, percibiéndonos con amor.

https://youtu.be/YgFQpZ_c15M



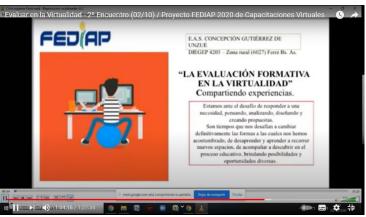


ENCUENTRO: 2/10/2020

La Evaluación Formativa en la Virtualidad 2º Encuentro: Marco Referencial de la Evaluación. Principios Didácticos Pedagógicos que sustentan la Evaluación Formativa en la Virtualidad.

Miriam Canale y Maria Luján Mozún, de Región 14, Pcia Bs. As

La contingencia epidemiológica interpeló al proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente a la evaluación. Se diagramaron trabajos prácticos para revisión de contenidos, pero la extensión de la virtualidad obligó a repensar estrategias. Se fueron diseñando planes de continuidad pedagógica desafiantes, porque implicaron revisiones permanentes sobre las prácticas siguiendo un proceso meta-evaluativo de evaluación formativa, donde cobraron valor los registros, incluida la complejidad de llegar a cada estudiante.



Repasemos:

La retroalimentación es comunicación de la evaluación de enistración.

La retroalimentación es comunicación es comunicación.

La evaluación tene multiples funciones, recursos, métodos e instrumentos. Ese es el contexto de las rebircas. Un recurso.

Participantes de tres provincias comparten experiencias sobre registros. Las rúbricas se indican como instrumentos valiosos de evaluación, para acercarse a calificaciones que den cuenta de procesos, después de la pandemia.

La E.A.S de Ferré, Buenos Aires, comparte experiencias pedagógicas en entornos didácticos productivos y planes de clases que incluyen rúbricas, destacándose la transversalidad de ciertas capacidades. En un video, los estudiantes realizan actividades demostrativas.

https://www.youtube.com/watch?v=01nQmEdtfTI







ENCUENTRO: 6/10/2020

"Producción sostenible, ampliando la mirada"

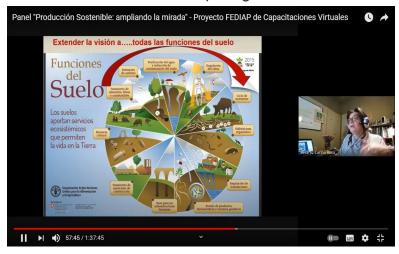
Carina Alvarez (FAUBA – AACS), Federico Fritz (FAUBA – CREA), Lucas Garibaldi (NRAD – UNRN – CONICET).



Los 3 disertantes tienen amplia experiencia en temas ambientales relacionados al suelo y su producción. Carina Alvarez es la Secretaria de la Asociación Argentina de las Ciencias del Suelo, Federico Fritz es especialista en temas ambientales ligados a la producción agropecuaria y Lucas Garibaldi es especialista en ecología y biodiversidad.

El panel trabajo entorno a la producción sustentable del suelo en la Argentina tocando

centralmente temas como sustentabilidad, ambiente, producción agropecuaria en la Argentina y el papel del suelo ligado a todos estos conceptos, desde una mirada holística de las problemáticas, analizando datos concretos para general alternativas.



El intercambio con los asistentes fue muy rico en cuanto a propuestas viables en las escuelas agrotécnicas y su articulación con la formación de los futuros técnicos Agropecuarios.



https://www.youtube.com/watch?v=vty857dZ0dE





ENCUENTRO: 9/10/2020

"La Escuela Agropecuaria como dinamizadora del territorio donde se inserta".

Doctora Cristina Plencovich -

El planteo de una agenda de la Escuela Agropecuaria en Argentina como dinamizadora del territorio, incluye el análisis crítico de sus misiones, la delimitación de los tipos de relaciones que establecen en tanto actores colectivos de su dinamización, y la reflexión sobre ventanas de oportunidad que surgen , partiendo de las 5 P del desarrollo sustentable 2015 propiciado por la UNESCO.



En las relaciones "inquietantes" con el territorio, sus misiones son: atender a una formación integral propia de los estudios secundarios, propedéutica para estudios superiores y el mundo del trabajo. De ellas surge la matriz de relaciones difusas con el territorio, caracterizándolas desde el punto de vista organizacional, como estructuras débilmente cohesionadas. Esto, y una alta carga horaria, generan crisis de identidad, para lo cual se analiza lo que estas escuelas "no son"

y podrían llegar a ser a partir de lo que sí son. Es posible identificar tipos de escuelas en función de indicadores cualitativos vinculados con el territorio, como la capacidad de concertar alianzas a través de convenios.



https://www.youtube.com/watch?







ENCUENTRO: 21/10/2020

"Actualidad y Perspectiva del Sistema Agroindustrial de la Argentina - La Producción y Sostenibilidad"

Ing. Matías Lestani (Director del Área Economía de CRA / USAL)

Ing. Fernando Pérez Eseiza (Coordinador Técnico de CPIA / SAFETY AGRO)

En este panel se presenta: un paneo del escenario económico, la actividad agroindustrial en el año 2020, los impactos de la pandemia, las cadenas agroindustriales, el lugar que ocupamos como exportadores en el mercado mundial, quienes son nuestros principales compradores, el destino de nuestras exportaciones y la necesidad de seguir construyendo competitividad. Como complemento de estos te-



mas se hace referencia a la "Agenda 2030 para el desarrollo sostenible", los desafíos de la



agricultura argentina, el rol de los profesionales de las Ciencias agrarias, lineamientos de buenas prácticas en distintas producciones agropecuarias y sus protocolos. Se cierra el panel con una mirada sobre las inversiones chinas para la producción de cerdos.

https://youtu.be/C-laI2TrIIA







ENCUENTRO: 23/10/2020



"Sustentabilidad - Producción orgánica - Cooperativismo - Asociativismo - Otros modelos de producción"

Ing. Agr. Claudio Demo- Coop. Agrop. Cooperchac
Ing. Agron. Luis Gonzalez Venzano - Potrero digital,
Coop. la Juanita
Eliana Pastorelli, Gabriela Barolo, Ez. Meinardi -Coop.
Escolar Dr. R. Rossini
Jose Badelino Coop. de Consumo y Vivienda Mercosol

Esta presentación de Fediap tiene como objetivo, habilitar otras miradas, con estudios de casos, que nos acerquen al mundo productivo actual.

Cooperchac: Después de 20 años han logrado diversificar productos de calidad y agroecológicos, amigables con el ambiente, con mano de obra familiar, trabajo complementado y solidario.

https://youtu.be/RK4NbEiUZ3I



Cooperativa Escolar "Dr. R. Rossini": proyecto institucional transversal a todas las áreas, generador de aprendizajes, trabajo en equipo y práctica democrática. Es un puente entre el saber y el hacer, ejercicio de responsabilidad y participación

Cooperativa de Consumo y Vivienda "Mercosol": surge como una herramienta para garantizar el acceso al alimento a un precio más justo y acercar el productor al consumidor, y favorecer el agregado de valor y el arrai-







ENCUENTRO: 30/10/2020

"La Evaluación Formativa en la Virtualidad 3° Encuentro: '

M. Rosa Zuccarelli – L. Plaza y Adrián Forti – Inst. M. Moreno de M. H. Alfonzo Pedro Duran y Romina Pedreschi - Escuela Agraria de Villa Regina Ma. Carmen Botaro, M. Marta Murphy , Fernanda Cobos – Inst Agropecuario de Monte



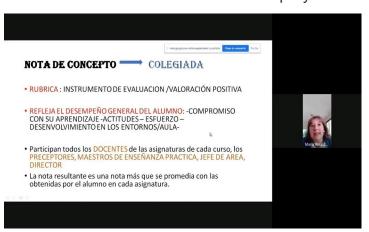
En el marco del A.S.P.O. producto de la pandemia, Fediap acerca las experiencias de evaluación de tres escuelas agrarias con el objetivo de aprender juntos.

*RÚBRICA COLEGIADA para la NOTA DE CON-CEPTO: se aborda esta estrategia de evaluación que pretende reflejar el desempeño general del alumno en el aula, en los entornos formativos y el compromiso con su propio aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

*Proyecto Institucional: "Emprender en la escuela": Se describen los alcances de este proyecto

que tiene como objetivos la promoción de la escuela emprendedora, y la evaluación entre pares.

*Pautas de trabajo y evaluación comunes en tiempos de virtualidad": se exponen las estrategias institucionales implementadas para dar respuesta a los desafíos de la virtualidad - plataforma blended, tutoriales, visitas virtuales, retroalimentación e informes cualitativos.



https://youtu.be/dG3nowT7nS4







ENCUENTRO: 13/11/2020

La Evaluación Formativa en la Virtualidad 4° Encuentro: Presentación de experiencias en Escuelas Agrotécnicas. Parte II / Síntesis

Eliana Pastorelli y Alicia Bieri (Escuela Agrotécnica "Monseñor Zaspe", de Emilia, Santa Fe):

Jorge Pinatti y Lauriana Chiquini (EFA "Colonias Unidas", de Totoras, Santa Fe);

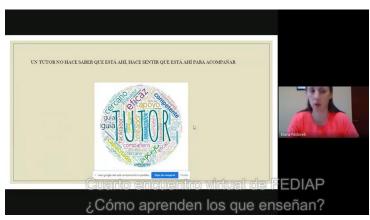
Walter Rendón (EAS "Don Bosco", de Uribelarrea, Buenos Aires); Germán Rozas, Roberto Ceschan, Nahuel Stork, Diego Herner, Patricia Stieb (Instituto Agrotécnico "San José Obrero", de Darregueira, Buenos Aires)

Desde FEDIAP se propone la consideración de un posicionamiento epistemológicamente distinto al tradicional sobre evaluación, y la reflexión colectiva sobre los ejes que sustentan las experiencias institucionales, apunta a seguir creando solu-

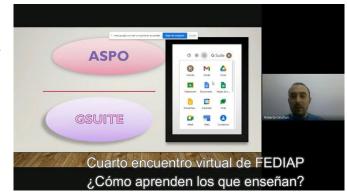
ciones, situadas en su territorialidad.

La Escuela Agrotécnica de Emilia comparte la reconfiguración del rol del preceptor en la contingencia, desde la visión institucional y desde la materia Matemática.

La EFA de Totoras comparte una experiencia didáctica pensada para ir instalando la práctica de planificación inversa en la materia Biología.



https://www.youtube.com/watch?v=01nQmEdtfTI



La EAS de Uribelarrea comparte la propuesta de enseñanza virtual en los entornos didáctico-productivos, destacando variados aspectos

El Instituto Agrotécnico de Darregueira comparte el Curso de Biotecnología como Práctica Profesionalizante y la aplicación de las herramientas de Google, para la enseñanza y aprendizaje virtual.







ENCUENTRO: 16/11/2020

"Instituciones Educativas que certificaron Calidad...el antes y el después en la gestión diaria de una Escuela Agropecuaria"

Marieta Bottaro - Elisabet Van de Velde

La Certificación de las Escuelas en Calidad se basa en siete principios: Enfoque en el cliente (el alumno y su familia); Liderazgo; Compromiso de las personas; Enfoque en procesos; Mejora; Toma de decisiones basada en la evidencia y Gestión de relaciones.

En esta oportunidad dos Escuelas Vinculadas a FEDIAP nos cuentan no solamente el proceso, sino -también- cómo es el cambio en la gestión diaria del Establecimiento al haber Certificado en Calidad bajo la Norma ISO 9001

Escuelas que compartieron su experiencia:

Instituto Agrotécnico de Monte (Monte / Bs. As.)

Instituto Agrotécnico "Línea Cuchilla" (Ruíz de Montoya / Misiones)

Una presentación formal con información clara y útil sobre la Norma ISO 9001:2015 y su aplicación en una institución



educativa, sumados a varios testimonios de lo que implica la adopción del sistema de procesos, nos dejan la puerta abierta a una propuesta poco difundida hasta ahora pero que nos abre el camino a la mejora continua de manera concreta.

https://www.youtube.com/watch?v=inhh-3KvUP8







ENCUENTRO: 18/12/2020

"Educar en tiempos de pandemia" Cierre del Ciclo de Capacitaciones Virtuales FEDIAP 2020.

Directivos y docentes de cinco Instituciones del país. Ing. Gustavo Peltzer - INET

Panel Vivencial en el que, distintas Escuelas de diferentes regiones del país, con modalidades y abordajes distintos, comentan cómo hicieron y qué herramientas utilizaron para continuar formando en tiempos de Pandemia, exponiendo las fortalezas y debilidades de un año sin precedentes, pero en todos los relatos aparece el denominador común característico de la educación agropecuaria: el compromiso de sus protagonistas.

CFL 401 de Saladillo, Bs. As - Lic. Roberto Lilli

EFA "Espín" de Espín, Santa Fe - Prof. Yamil Ramseyer

EAS "La Trinidad" de Ferré, Bs. As - Lic. Mariana Fornari

IA "Víctor Navajas Centeno" de G. Virasoro, Corrientes - Ing. Leticia Zumárraga

CEI "San Ignacio" de Junín de los Andes, Neuquén - Ing. Valeria Vera Bertoldi

"Perspectivas 2021 para la Educación Técnico Profesional en general y para la Educación Agrotécnica en particular". Director Nacional de Educación Técnico Profesional del I.N.E.T., Ing. Gustavo Peltzer.



Una mirada de la realidad desde el organismo público y las perspectivas de otro año difícil.

https://youtu.be/XJ4y8IfruTY

