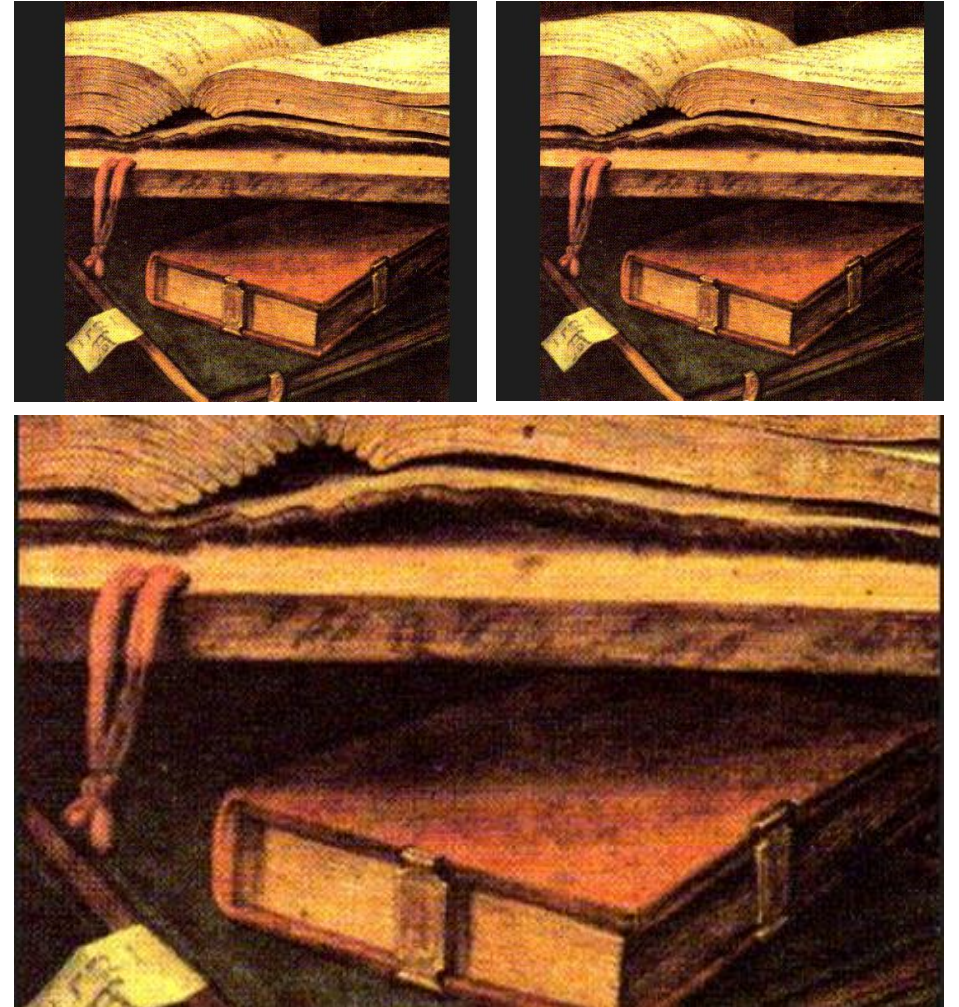


Enseñanza y Evaluación en época de pandemia.

Evaluación Formativa



- Durante el ASPO, en la implementación del PCP, el núcleo de la tarea docente se basa en construir el vínculo pedagógico con los estudiantes y generar todas las condiciones posibles para implementar una política de cuidado que fortalezca los lazos educativos y afectivos.



- *La propia contingencia nos desafía a una permanente revisión de la enseñanza y el aprendizaje, nos convoca a analizar los procesos que vamos construyendo, a definir condiciones nuevas para que no haya sobrecarga de tareas para nadie y a tomar decisiones que le den forma a este ciclo lectivo*



- Resulta preciso diferenciar la evaluación de la calificación.
- Es necesario valorar pedagógicamente lo que se ha realizado hasta ahora; evaluar para mejorar y reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ...a través del registro de lo producido y la preservación de los materiales realizados por docentes y estudiantes en este período, se podrá organizar la evaluación del ciclo escolar en las etapas por venir.



- *Evaluar no es lo mismo que calificar.*
- *Este es un tiempo en el que se precisa ponderar los procesos de continuidad pedagógica, haciendo hincapié en los aspectos cualitativos de la enseñanza y aprendizaje.*
- *Se trata principalmente de conocer las características de los vínculos pedagógicos que se han podido construir en este tiempo y lo que urge fortalecer y mejorar*



- Habitualmente, los equipos docentes utilizan diferentes instrumentos para evaluar los procesos de aprendizaje como listas de cotejo, rúbricas, registros de entregas de trabajos prácticos y/o actividades propuestas a los estudiantes, registro escrito de los intercambios y devoluciones cualitativas sobre las producciones.
- Asimismo, los equipos directivos realizan relevamientos institucionales para sistematizar tanto los medios utilizados para la enseñanza y la comunicación con estudiantes y familias como los avances y las dificultades del proceso educativo de los distintos grupos escolares.



Resulta necesario implementar el seguimiento de cada estudiante para conocer los alcances de la Continuidad Pedagógica; por tal motivo es sumamente importante que los alumnos compartan con sus docentes las actividades educativas realizadas y, en caso que no sea posible, que las guarden para poder entregárselas en el momento que sea oportuno; para poder así registrarlas en el instrumento de evaluación utilizado.





- RÚBRICAS DE EVALUACIÓN
- Es una matriz, un posible instrumento a generar institucionalmente.
- Hoy en estos tiempos, se revaloriza su función e incidencia en la enseñanza y el aprendizaje, dado que sirven de guía conjunta de evaluación para docente y estudiantes.
- Deben ser breves, claras y sencillas.
- Deben ser honestas y significativas.
- Contribuyen a la evaluación formativa, por eso en la escala de indicadores se utiliza el "en proceso" en vez de valoraciones negativas.
- Es fundamental poder distinguir con claridad que es un criterio de evaluación y qué es un indicador.
- Y antes de eso comprender para qué sirven o que criterios se utilizan.
- Y muy antes para qué y por qué se evalúa.

- Repasemos:
- Lo más importante de la evaluación es la retroalimentación
- La retroalimentación es comunicación
- La evaluación tiene múltiples funciones, recursos, métodos e instrumentos. Ese es el contexto de las rubricas. Un recurso.
-



- Y respecto a las mismas.
- Lo más importante de una rúbrica son los criterios de evaluación.
(Un enunciado brevísimo que tenga indicadores consistentes).
- Lo más importante de los criterios de evaluación son los valores
(Lo bueno, lo correcto, lo esperado, lo necesario, lo justo, etc.).
- Y lo más importante de los valores son las personas.
(Los estudiantes y sus docentes).
- Es sólo un recurso más para develar lo que valoramos.



- *Asumir la responsabilidad pedagógica de la escuela requiere situar en el centro de labor formativa a la enseñanza, orientada a lograr que los estudiantes no sólo accedan, sino también permanezcan y posteriormente egresen de las instituciones educativas, sino, ante todo, que aprendan.*



La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo. ...
es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente
formativo”.

