



La Escuela Agropecuaria como dinamizadora del Territorio: Relaciones inquietantes

Dra. María Cristina Plencovich



**M.Sc. Ing. Agr.
Miguel van Esso
escultor
1955-2020**



Agenda



1

Analizar críticamente las misiones de las escuelas de EA en la Argentina

2

Determinar qué tipos de relaciones entablan con los territorios, en cuanto actores colectivos de su dinamización

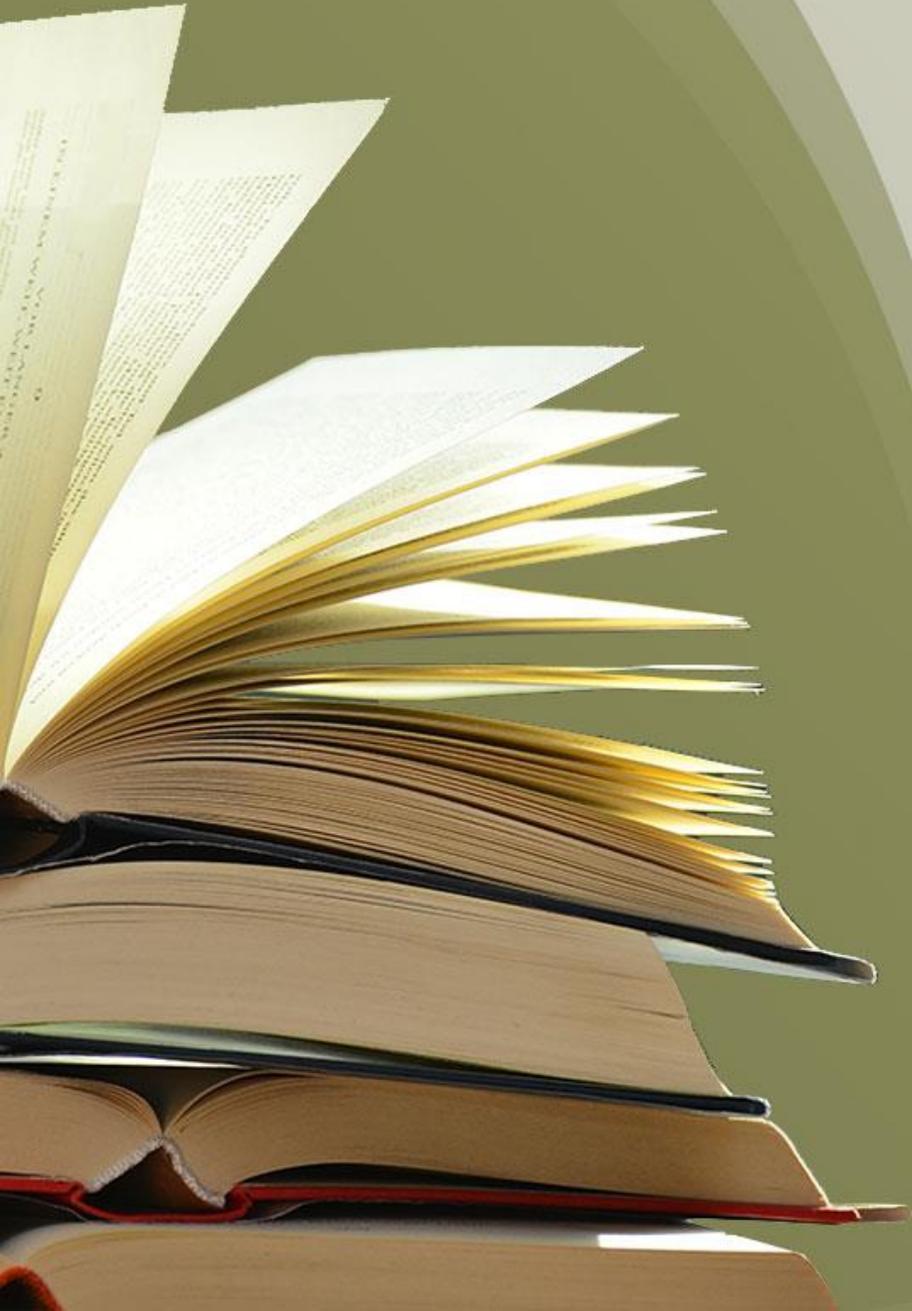
3

Reflexionar sobre ventanas de oportunidad de las escuelas de EA en relación con el territorio

Agenda

1

Analizar críticamente las misiones de las escuelas de EA en la Argentina





Reflexión



La historia de la educación agropecuaria argentina es elusiva. Nos hace recordar lo que señalaba Fernand Braudel (1989, II: 785-786) a propósito de la figura de Felipe II, su tema de investigación por más de 40 años: “Nos recibe como a los embajadores, con la más exquisita de las cortesías, nos escucha, pero responde en voz baja, apenas inteligible y sin hablar jamás de sí mismo”. Este no hablar de sí misma es una de las características de la educación agropecuaria: tiene pocos registros, es discreta y recóndita; solo se comunica a través de sus obras, de la formación de los jóvenes y del diálogo profundo que sostiene con las comunidades locales (Plencovich, et al. 2009).



Reflexión

¿por qué
imquietantes?

Bernardino Rivadavia, Decreto del 7 de agosto de 1823

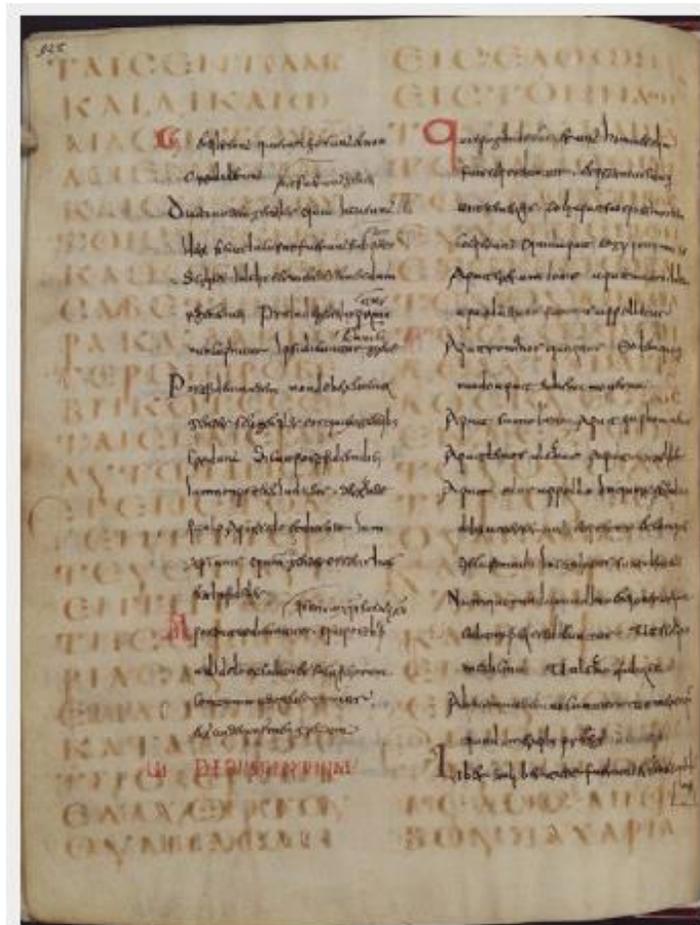
...el profesor a cargo de la escuela práctica enseñará agricultura teórica y práctica: hacer plantaciones de árboles para paseos, parques, combustibles y construcciones; plantas florales, frutales e industriales.



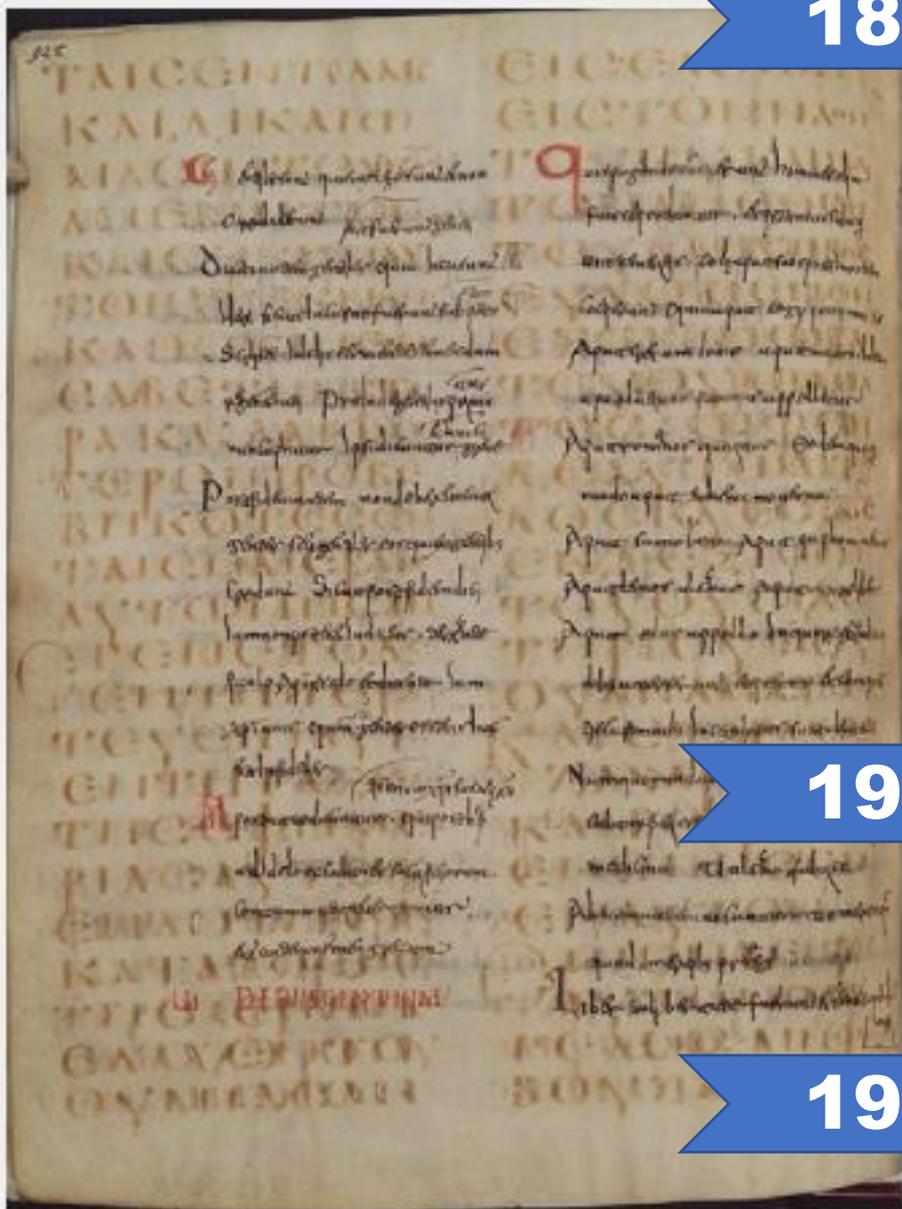
Después de que la historicidad confiriera a las EA argentinas los rasgos que hoy poseen, es posible decir que a diferencia de otras escuelas secundarias, las EA cumplen **tres misiones o fines:**

(i)deben atender a una formación integral, propia de los estudios secundarios; (ii) deben preparar para los estudios superiores y (iii) deben formar para el mundo del trabajo, es decir, formar técnicos en producción agropecuaria que se inserten laboralmente en la problemática local y regional

La historia ha operado en ellas como un palimpsesto: **capa sobre capa,** escribiendo y sobreescribiendo sus sentidos



— Codex Guelferbytanus 64 Weissenburgensis, folio 90 verso, Lc 1,6-13.



1823

(i) deben formar para el mundo del trabajo, es decir, formar técnicos en producción agropecuaria que se inserten laboralmente en la problemática local y regional;

1967

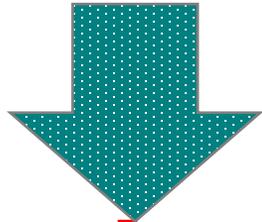
(ii) deben atender a una formación integral, propia de los estudios secundarios;

(iii) deben preparar para los estudios superiores.

1988

**Estas características ponen en
entredicho cuestiones de identidad
de las escuelas**

Desde un punto de vista organizacional, las EA son estructuras débilmente cohesionadas -*loosely coupled structures*- (Weick, 1976).



Menor interdependencia
Menor coordinación
Menor flujo de comunicación



JOURNAL ARTICLE

Educational Organizations as Loosely Coupled Systems

Karl E. Weick

Administrative Science Quarterly

[Vol. 21, No. 1 \(Mar., 1976\)](#), pp. 1-19 (19 pages)

Published By: Sage Publications, Inc.

DOI: 10.2307/2391875

<https://www.jstor.org/stable/2391875>

Peligros

Balkanización de las escuelas

Proyectitis

Bachillerización de los estudios

Las dos escuelas

¿Cómo resolver el carácter técnico (VET, *vocational education training*) en términos de horas-→2000/1600 horas específicas

Cuestión de identidad

Las EA **no** son agencias de desarrollo local

No son escuelas con empresa anexa
(o con talleres/lotes demostrativos/instalaciones
variadas anexas)

No son talleres de aprendices/entrenamiento
(*learning by doing*), centrados en la imitación, como
los gremios de la modernidad o las escuelas de artes
y oficios... (Aprendizaje experiencial, para/en/por la
acción- reflexión-acción, Kohlberg, Schön)

Cuestión de identidad

Las EA no son *agencias de desarrollo local*

No son escuelas con una empresa anexa (o con talleres/lotes demostrativos/instalaciones variadas anexas) (acierto de Ricardo Peters en el ámbito bonaerense en llamarlos entornos didáctico-productivos y no *sectores productivos*)

No son talleres de aprendices/entrenamiento (*learning by doing*), centrados en la imitación, como los gremios de la modernidad o las escuelas de artes y oficios... (Aprendizaje experiencial, para/en/por la acción- reflexión-acción, Kohlberg, Schön)

Cuestión de identidad

Las EA no son *agencias de desarrollo local*

No son escuelas con empresa anexa

(o con talleres/lotes demostrativos/instalaciones variadas anexas)

No son talleres de aprendices/entrenamiento

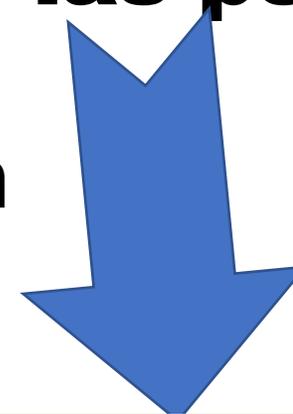
(*learning by doing*), centrados en la imitación, como los gremios de la modernidad o las escuelas de artes y

oficios... FAO, décadas 1960/1970

(Aprendizaje experiencial, para/en/por la acción- reflexión- acción, Kohlberg, Schön)

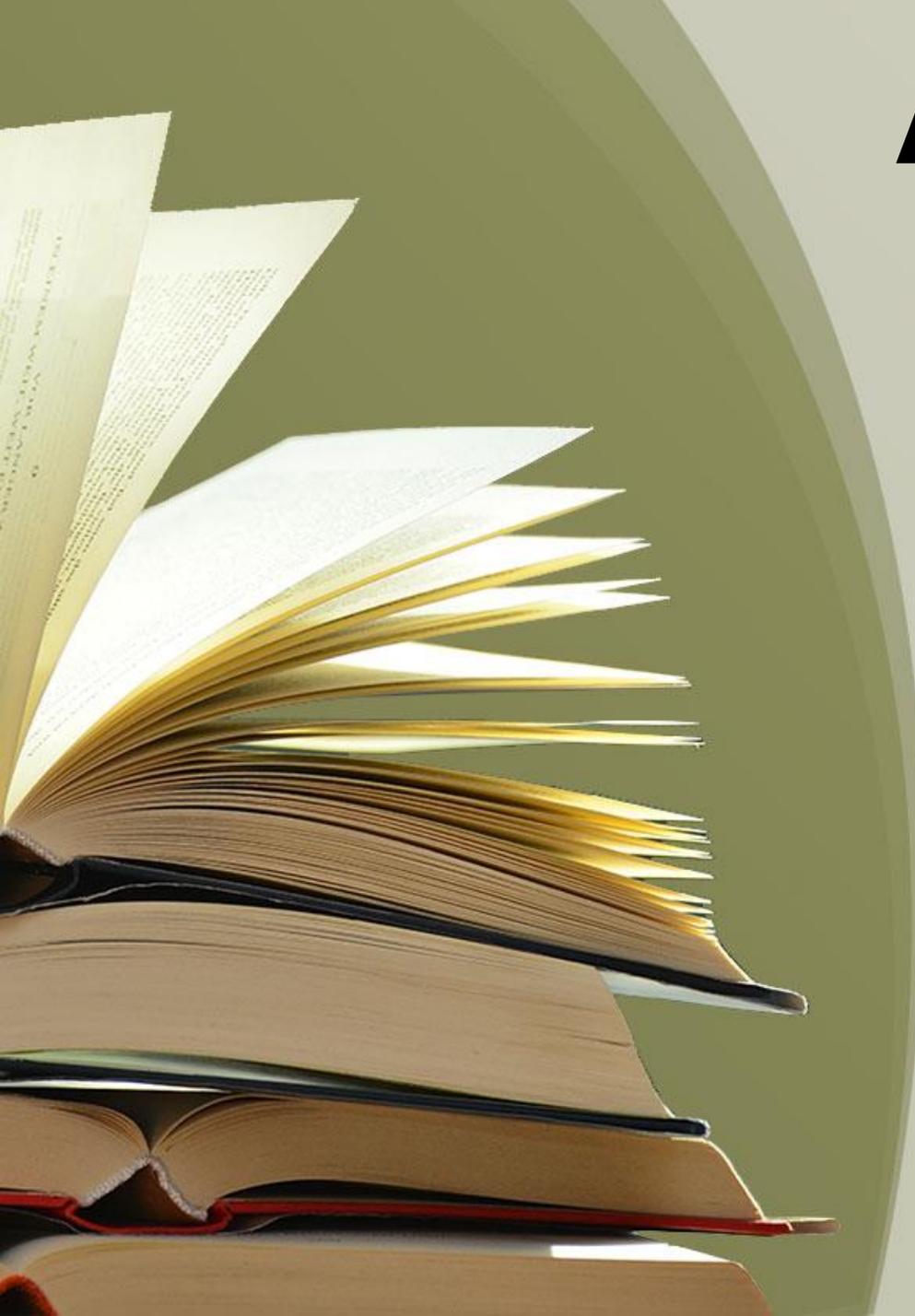
Cuestión de identidad

Fundamentalmente, las EA son *escuelas que* atienden al desarrollo integral de las personas (Stefanini, Mounier) y que en su accionar entablan relaciones con el medio, con su territorios...



Unidad bio-psico-social y espiritual

Agenda



2

Determinar qué tipos de relaciones entablan con los territorios

Figura 1.1. *Locus* epistemológico de las escuelas agropecuarias en la interfaz entre dos sistemas



Fuente: Plencovich, Costantini, & Bocchicchio, 2009.

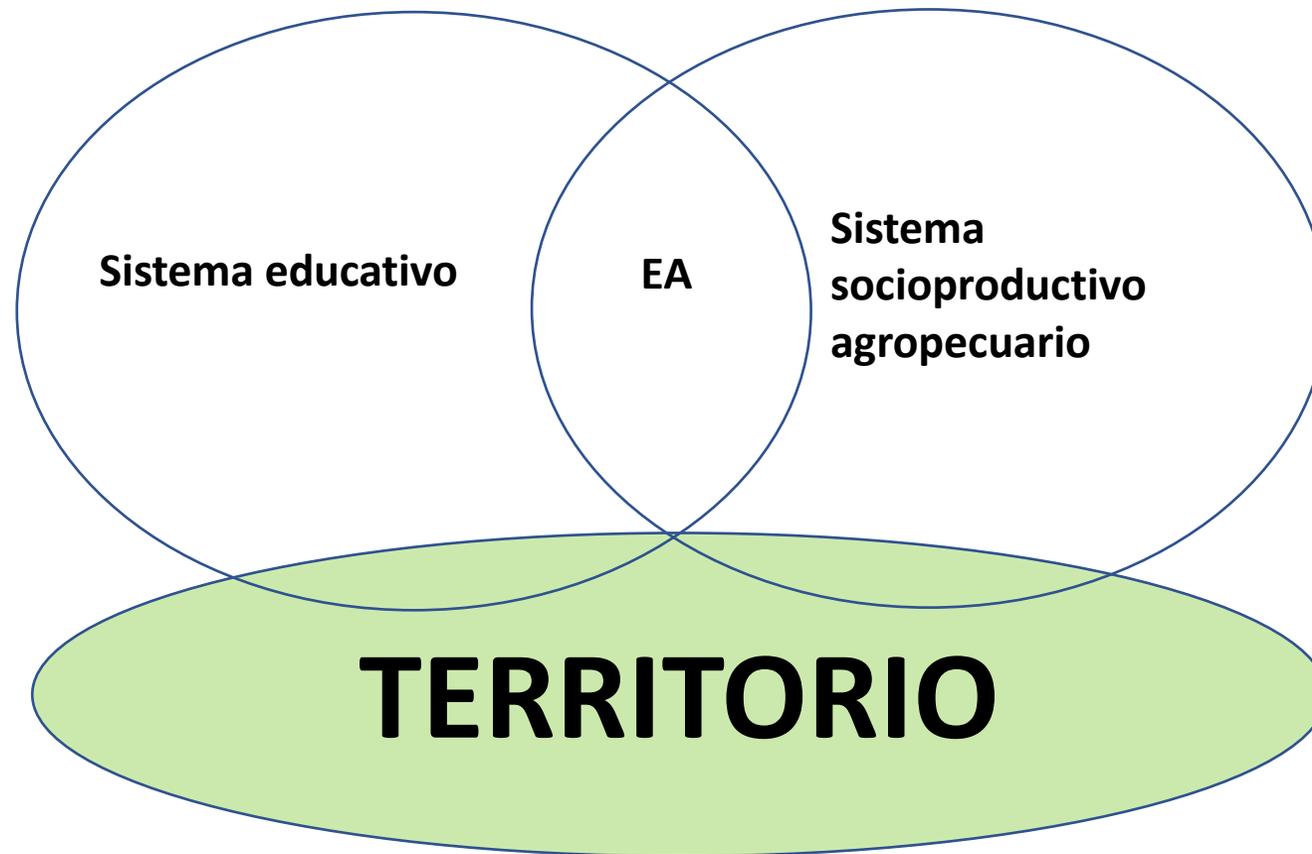
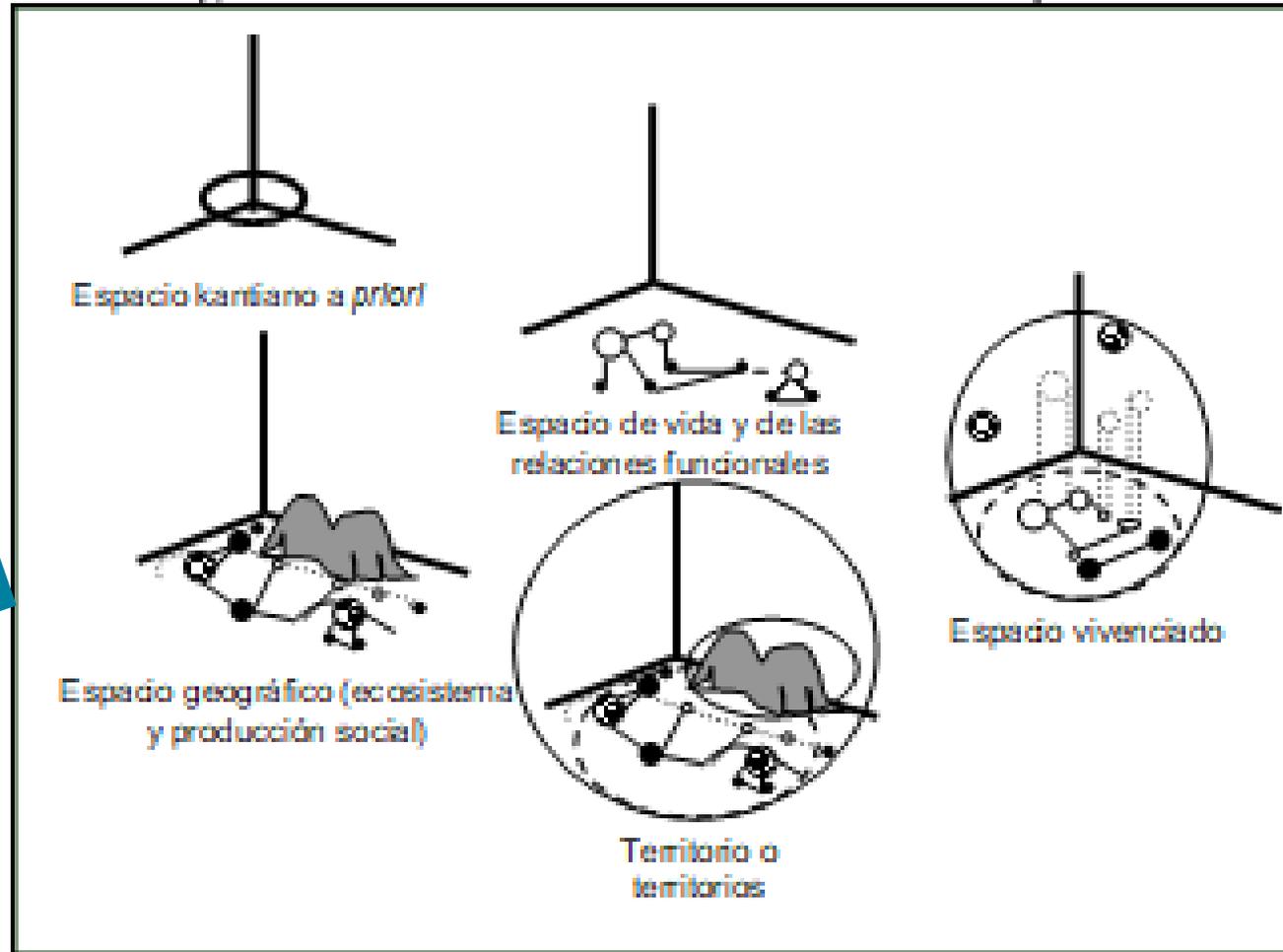


Figura 2.1. Territorio como simultaneidad de espacios



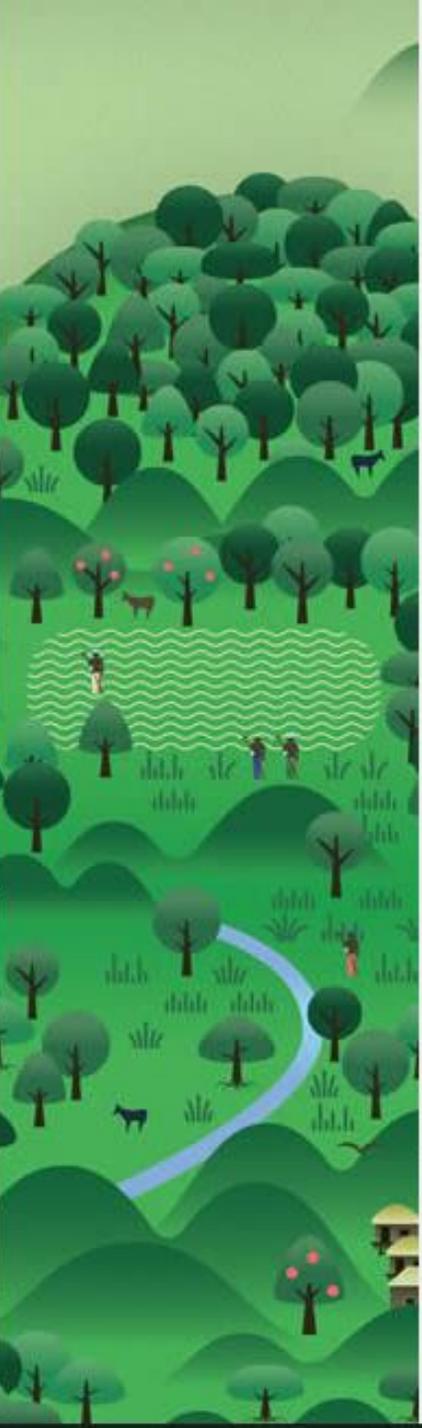
Fuente: Adaptado de Di Mèo (1998, p. 47).

Introduction à la
géographie sociale

Cuy Di Mèo



CURSUS
ARMAND COLIN



**Las escuelas
agropecuarias son
instituciones
territoriales, que
generan espacio
público**

El lugar donde (también) moramos

**Nuestro
territorio**

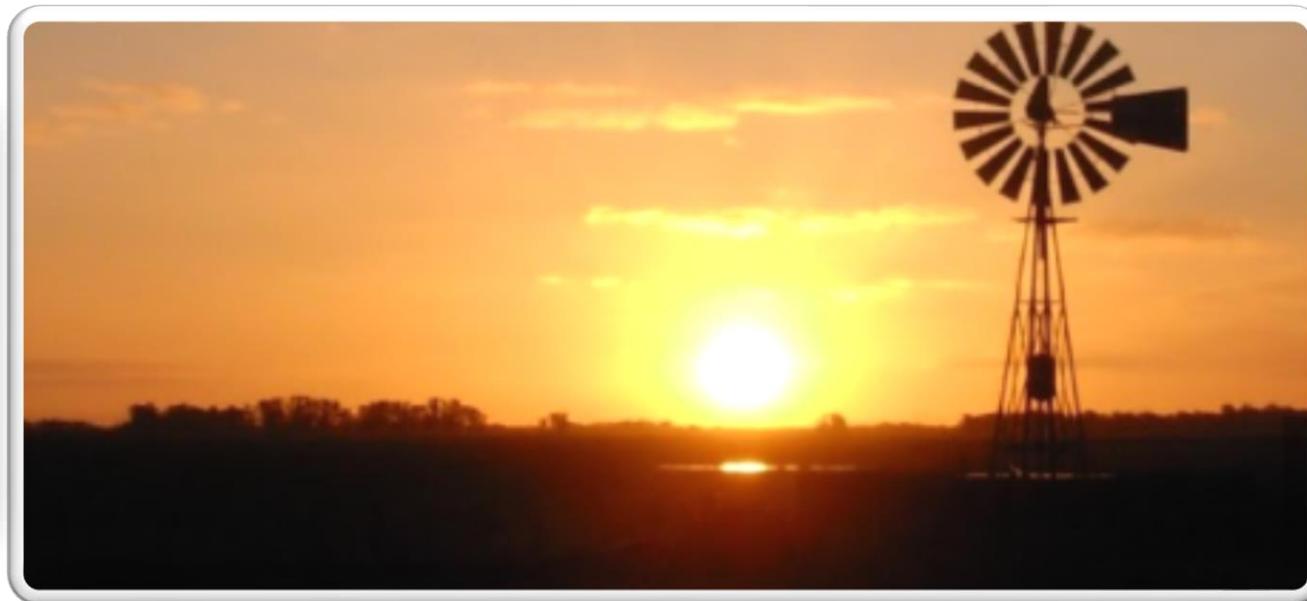


Como yo lo siento

Osiris Rodríguez Castillos

No venga a tasarme el campo
Con ojos de forastero
Porque no es como aparenta
Sino... como yo lo siento

***La ultima ratio* del territorio**



<https://www.youtube.com/watch?v=3fzvR0YoStg>



INVESTIGACIÓN FEDIAP-UBA-OEI- UNSAM FONIETP NRU 193

**Colonia Vignaud (Córdoba)
CFR Saladillo (Buenos Aires)
Las Delicias (Entre Ríos)
EFA Santa Lucía (Corrientes)**



En la relación de estos establecimientos con el territorio y sus actores, se pueden dar teóricamente cuatro cuadrantes a partir de la **capacidad de las escuelas de ejecución de proyectos con el medio (variable y) y la completitud de la visión a futuro de estos establecimientos (variable x) (Figura 1).**

Figura 1. Cuadrantes de posicionamiento de las escuelas agropecuarias en su vinculación con el medio socioproductivo de base agraria, según su capacidad de ejecución de alianzas y la completitud de la visión institucional

<p>---->Capacidad de ejecución</p>	<p>Cuadrante 2 $-(x) +(y)$</p> <p><i>Establecimientos educativos que aspiran al liderazgo en la vinculación con el medio: ofrecen buenas funcionalidades, pero tienen menor variedad de servicios al estar centrados en un único aspecto de la demanda, la de producción de servicio educativo exclusivamente.</i></p>	<p>Cuadrante 1 $+(x) +(y)$</p> <p><i>Establecimientos educativos líderes en la vinculación con el medio: visión de la situación específica de la escuela agropecuaria y autoconciencia de sus fortalezas y debilidades. Gran capacidad de ejecución expresada en convenios según tamaño de matrícula. Oferta de servicios amplios y completos que, además, es capaz de evolucionar según la demanda social</i></p>
	<p>Cuadrante 3 $-(x) -(y)$</p> <p><i>Establecimientos educativos de nicho: instituciones que no llegan a puntuar lo suficiente en ninguna de las dos categorías de variables; es decir, sólo ofrecen los servicios preestablecidos que justifican su existencia. sus vinculaciones son sólo las prescritas y no poseen una visión institucional a futuro.</i></p>	<p>Cuadrante 4 $+(x) -(y)$</p> <p><i>Establecimientos educativos visionarios: poseen una visión integral de la institución (completitud) y proyectan cambios. Se parecen a las instituciones del cuadrante uno en su capacidad para anticiparse a las necesidades de la demanda social pero no disponen de medios suficientes para realizar ejecuciones.</i></p>
<p>-</p>	<p>----->Completitud de la visión</p>	



Por supuesto, las instituciones educativas concretas se disponen según indicadores empíricos del conjunto de variables en distintos puntos del gradiente que define la capacidad de ejecución de alianzas y la completitud de la visión del establecimiento.

Un indicador de la capacidad de concertar alianzas es el número de convenios/acuerdos con actores públicos o privados del medio según el tamaño de la matrícula del establecimiento, pero también influyen otros indicadores cualitativos, algunos vinculados al territorio.

En cuanto a la visión de futuro, el indicador es cualitativo y se plantea en la proyección que los actores educativos expresan en el proyecto institucional sobre sus estrategias en una ventana de cinco años.

**¿Dónde nos encontramos nosotros
como institución?**

¿En qué cuadrante, en qué gradiente?

Desafíos que nos presentan esas relaciones inquietantes que se establecen con los territorios

Macro/micro

Dotar de no sólo (mayor) conectividad a la EA, sino proporcionar una más efectiva incorporación de la informática, que no debería tener un carácter de apéndice de las actividades educativas, sino estar incorporada a los procesos de construcción del conocimiento.



Jeremías González Ordienco.
Santa Isabel, La Pampa, 7 años

crónica Firme junto al pueblo



Érica, Neuquén, 27 años
Paraje Hualcupén, ubicado en
la zona rural de Loncopué

LM NEUQUÉN

Lo informático no es sólo proveer PC a estudiantes y a las instituciones. Esto es solo el punto de partida necesario -la *conditio sine qua non*- para una verdadera introducción a la alfabetización digital. La informática tiene que estar anudada a la enseñanza misma de conceptos, procedimientos y actitudes lo que supone un cambio de paradigma en la enseñanza y en el aprendizaje para que su aprovechamiento sea factible. Es importante una activa alfabetización en ciencia y tecnología aplicadas al agro.

Incorporar la sustentabilidad en los planteos productivos

Ir a contramarcha, quizá, de los discursos productivistas a ultranza del territorio

Armonizar ambiente y productividad

Incorporar el pensamiento contrafáctico, crítico, integrador: modelarlo, propiciar la metacognición, la reflexión (en la praxis pensar, actuar, reflexionar en y para la acción, anticipar); el aprendizaje colaborativo, el discurso articulado, la autoevaluación, la evaluación entre pares, el uso de criterios, la búsqueda de información fundada, la resolución de problemas, la enseñanza situada, los principios éticos, la solidaridad, el valor de la resiliencia.

Plantear la mudanzas del cambio global, la necesidad de incorporar la incertidumbre.

Subsidios competitivos sobre propuesta de proyectos.

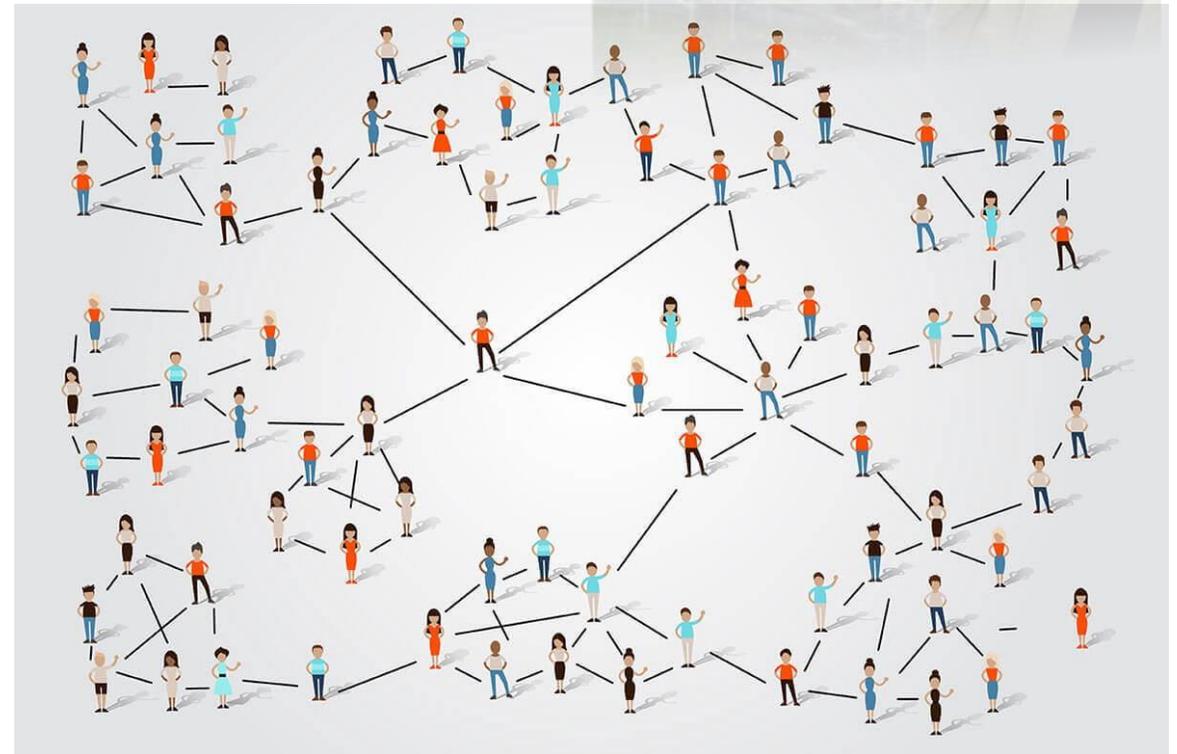
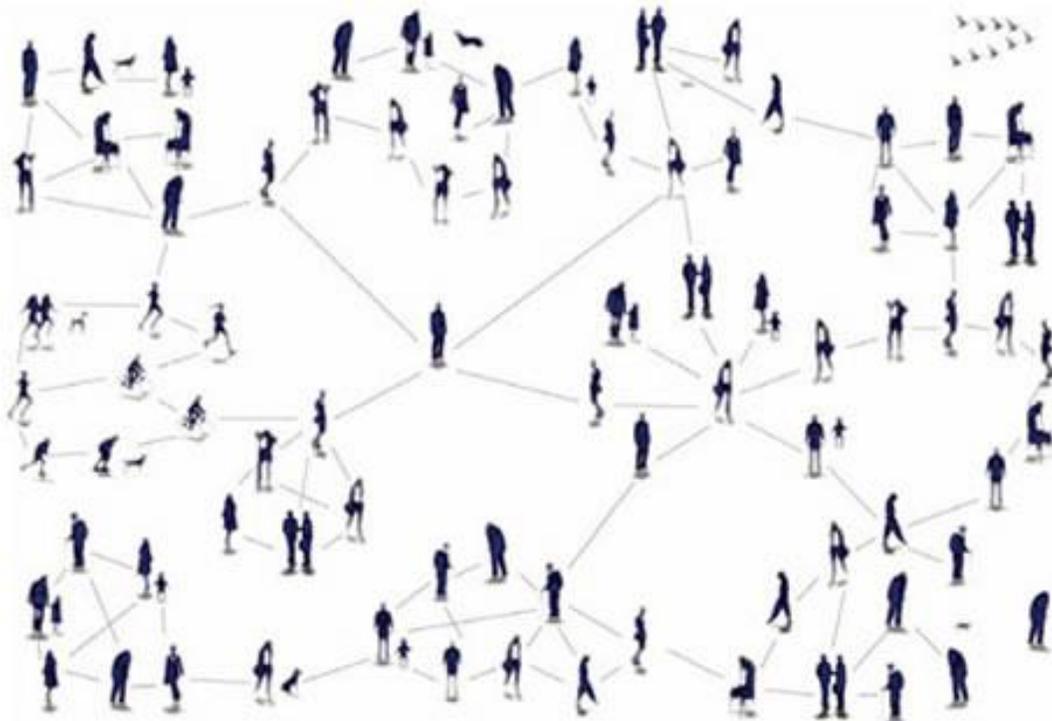
Es relevante también favorecer una política de trabajo en redes institucionales, que permita la labor conjunta interinstitucional, compartir las Prácticas Profesionalizantes, intercambio de autoridades, docentes y estudiantes de diversas jurisdicciones e, incluso, dentro del espacio educativo del Mercosur ampliado. Esto permitiría a los establecimientos abrirse a diferentes situaciones productivas y superar la posible endogamia de sistemas que sí resultan exitosos, pero que deben y pueden abrirse a lo diferente.

Promover la constitución territorial de *clúster* de instituciones, actores individuales y colectivos, y empresas relacionadas con el agro, aunando fortalezas alrededor de relaciones virtuosas entre educación y trabajo; como en algunos casos se han dado asistemática y espontáneamente

Precaverse de la endogamia.



Ah, y leer a Bruno Latour para la construcción del conocimiento (epistemología) con su teoría del Actor-red



Agenda

3

Reflexionar sobre ventanas de oportunidad de las escuelas de EA en relación con el territorio





1666

Annus mirabilis

Eduardo III describió a la Universidad como una higuera infructuosa

In 1666, due to the plague, Cambridge was closed and

Newton was sent home to Woolsthorpe. During that year at

Para rumiar...





Aprender a hablar de uno mismo, tener más cantidad de registros, y que el diálogo profundo que las EA sostienen con las comunidades locales se haga visible.

HC SVNT DRACONES

Usada na cartografia medieval para designar territórios desconhecidos ou perigosos.

Aparece no Globo de Hunt-Lenox, ~1510, NY Library.



Discusión en clave de territorio

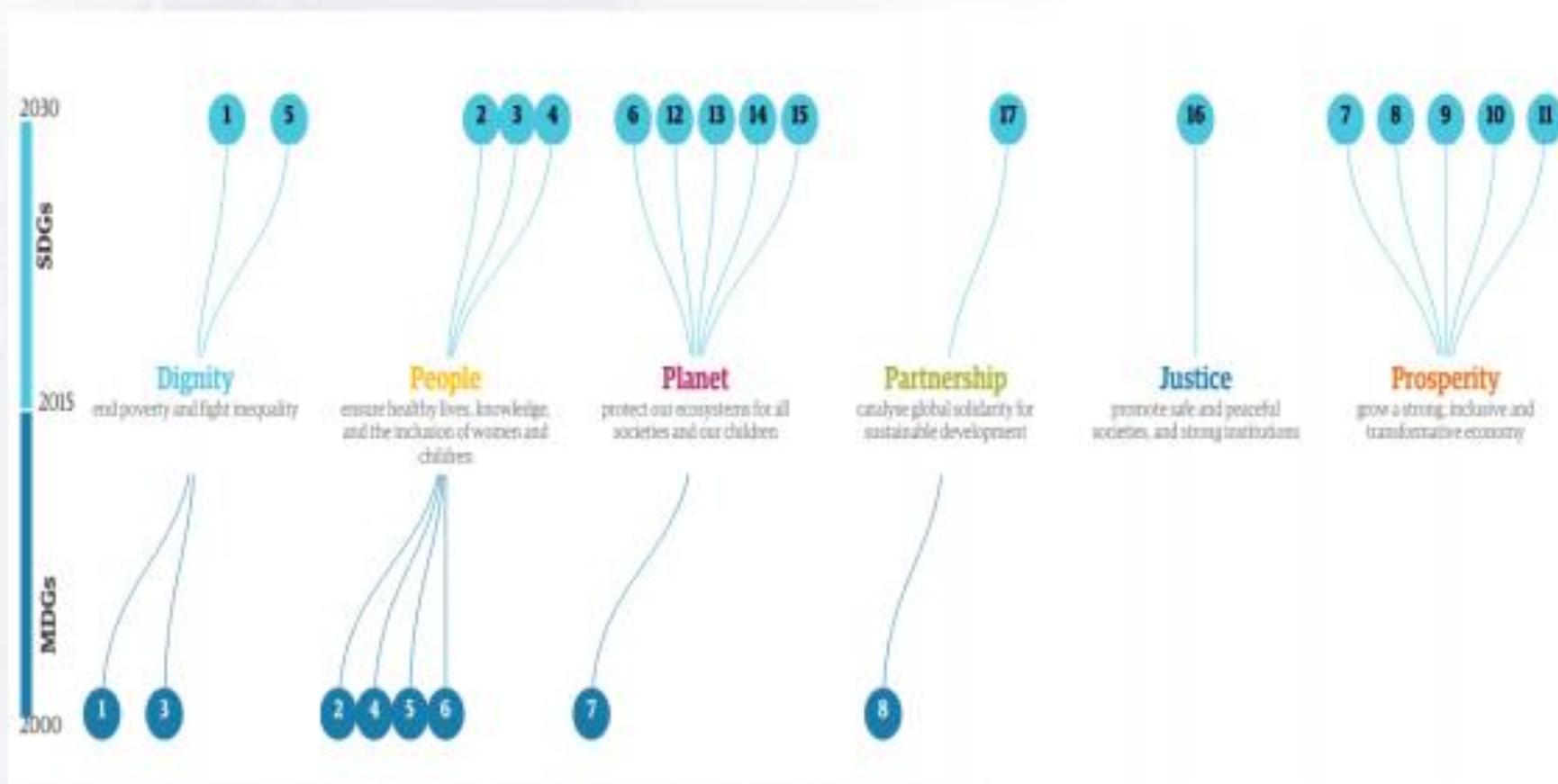


Fuente: Adaptado de Visser, 2015.

ODS 2030



Perspectiva de ODM-ODS





OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



CÓMO FUNCIONA:



CONSULTAR ACCIONES:

Consultar cómo están contribuyendo otras personas de su entorno a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y obtener inspiración para adoptar sus propias medidas.



SUMARSE A UNA ACCIÓN:

¿Ve alguna acción que le interese? Puede participar en las acciones de otras personas e invitar a sus amigos a sumarse a usted.



CREAR UNA ACCIÓN:

Haga oír su voz mediante la creación de acciones para alcanzar los objetivos mundiales y mediante la invitación a otros a participar.



Para rumiar...



**muchas
gracias**