Evaluar para enseñar a aprender

Una mirada a la formación integral

Introducción[1]

Este aporte esta dirigido a los docentes en general y en particular a los de la educación secundaria agraria, trata de mejorar la relación enseñar y evaluar, aplicar estrategias pedagógicas e instrumentos de evaluación en reales situaciones de participación de los estudiantes. **Destaca principalmente aspectos de técnicas e instrumentos de evaluación, los tradicionales y los alternativos. Tratar de seleccionar los más adecuados para rescatar evidencias reales sobre la formación alcanzada.**

Diferenciar la evaluación de la calificación, y al calificar poder hacerlo con la mayor objetividad posible, analizando muy bien los resultados obtenidos con las mejores herramientas posibles, adecuadas a cada situación.

Trabajar aplicando de referenciales, guías de ayuda en el campo profesional con apertura plena a la formación general y científico tecnológica "análisis de la formación integral".

En variados ejemplos, organizados desde diferentes actividades en los entornos formativos, relacionaremos métodos, técnicas instrumentos, referenciales, evidencias; uso de indicadores que nos permitan obtener la mejor y más amplia información de los saberes y capacidades que han logrado nuestros alumnos.

Un trabajo colectivo

La innovación exige creatividad y participación responsable, ordenada y consensuada, y un cambio sobre actividades tradicionales; es posible llevar adelante la misma en cada escuela desde un Proyecto Institucional (PI). Equipo directivo liderando la propuesta apoyada desde "El rol de los departamentos de materias afines".

Desarrollar un trabajo inter-departamental, reuniendo la Formación General, Científico-Tecnológica y Técnico Profesional; en busca de soluciones al problema de enseñanza-aprendizaje (diagnostico institucional que marca el inicio de la propuesta pedagógica).

[1] *Este trabajo acompaña y amplia, actualizando lo visto en "Aportes para la orientación de los Docentes de Escuelas Agrarias"*[1]*. Congreso FEDIAP 20 / 21 y 22 de agosto de 2014. "Consideraciones a la hora de Evaluar los Aprendizajes" Jornada Nacional para Instructores y Jefes de Enseñanza Práctica de Escuelas Agropecuarias. Instituto "Monseñor Zazpe" Emilia (Santa Fe).*

La Educación Secundaria Agraria se abre camino innovando en nuevas alternativas de evaluación, dejando un poco de lado las tradiciones métodos y herramientas evaluativas, queremos ser mas justos y claros a la hora de juzgar lo que han aprendido nuestros alumnos, queremos estar mas cerca de la **formación integral**.

"Recordando que en este nivel y en esta modalidad, se busca la formación integral y de calidad de los jóvenes, superando el concepto de la formación para un determinado puesto de trabajo; significa prepararlo mejor para proyectarse en la vida ciudadana y profesional.

¿Tu verdad? No, la verdad… y ven conmigo a buscarla.
La tuya guárdatela. (Antonio Machado)

Temas tratados

"Marcado diferencias… Calificar y evaluar"
La evaluación "Como ayuda del aprendizaje"

Evaluación formativa Evaluación integral, Evaluación de capacidades y no de competencias *Evaluación* en proceso

¿Que se propone evaluar? ¿El alcance de la evaluación es la clave a resolver… formación integral?

¿Porque la evaluación debe promover la ayuda?

La evaluación y los estilos de aprendizaje. *¿El alumno que domina el conocimiento es asunto superado?* ¿La calificación surge de un juicio justo del saber? ¿Ponderar la creatividad será parte de la evaluación?

¿Nivel y modalidad van de la mano? ¿Exámenes cerrados una estrategia a evitar? ¿Evaluando siempre?

¿Autoevaluación si- no? Metacognición

Instrumentos de evaluación y el rol docente

"Mejorando el aprendizaje con ayuda de la evaluación". Alternativas para lograr el cambio en las prácticas de evaluación

¿Como enfrentar el desafío de enseñar y evaluar pensando en el "estilo de aprendizaje"?

La clasificación de David Kolb***.*** La clasificación sensorial. Investiguemos nuestro estilo de aprendizaje:

Valores, conocimientos y capacidades

Por que es importante conocer el perfil profesional para evaluar

Evaluar observando el perfil ¿Que es el perfil profesional? ¿Como incide en los procesos de evaluación?

Evaluar capacidades

¿Como vamos a evaluar?

Solos o compartiendo, Momentos. ¿Como pensar y realizar la evaluación?

"El evaluador y sus habilidades"

Técnica e instrumentos

Técnicas tradicionales y alternativas

Evaluamos el proceso y el producto obtenido

Las capacidades y sus referenciales. Las evidencias

Interpretar los indicadores de evaluación

¿Que son los referenciales, como los interpretamos?

Una mirada a las evidencias…en la modalidad

¿Como obtener evidencias?

Técnicas e instrumentos

Instrumentos o herramientas nos permiten observar evidencias

Como podemos evaluar integralmente, guiados por referenciales

Ejemplos en la modalidad

Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje

Formas de evaluar

"Los proyectos" abren la puerta a la evaluación participativa"

Sugerencias de técnicas e instrumentos y formas de utilizarlos.
Desarrollo de algunas técnicas y herramientas de evaluación, sugerencias para su utilización.

"Observación y desempeño". Técnica Desarrollo de proyectos, Desarrollo de productos, Ensayo, Debate Exposición oral, Monografía, Informes o reportes de trabajos, Preguntas reflexivas, Estudio de casos, Técnica de mapas

¿Como selecciono los indicadores?

Evidencias

Pensar la actividad en base a la formación integral…. Alcance de las capacidades

Las evidencias en el acto de evaluar

Alcances de algunas actividades Capacidades básicas: Capacidades profesionales básicas Capacidades profesionales específicas

Los referenciales de la modalidad Agropecuaria

Los instrumentos o herramientas

Desarrollo de algunos ejemplos

1. **Registros de observación**

- **Lista de cotejo**: Para relevar dos posibilidades Si No (cierto –falso, logrado - No logrado)
- **Escala de observación**: Determinamos escalas de valoración, numéricas, grafica

2. Rubrica Armado de rubricas

3. Diana Armamos una evaluación con los alumnos usando una Diana

Actividad de la materia **Física aplicada, tema "La energía en los sistemas productivos agropecuarios"** y la trabajamos integralmente relacionando contenidos de otras materias.

¿Que hacer con la información relevada?

"La autoevaluación una ayuda para seguir aprendiendo"

Reflexión final

Marcado diferencias… Calificar y evaluar

La ***evaluación***, definida por Terry D. Tenbrink, es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones. Por tanto, evaluar es mucho más que calificar; significa conocer, comprender, enjuiciar, tomar decisiones y, en definitiva, transformar para mejorar. Si se evalúa para que los resultados sean mejores, es necesario también indagar en el modo en que éstos se producen y tener en cuenta los factores que condicionan el proceso educativo. La finalidad última es mejorar la calidad de la educación.

Calificar es simplemente, expresar mediante "valores", las conclusiones de comparar los resultados de la evaluación con los objetivos previsto en el área en ese curso.

- *La evaluación es describir lo conseguido, lo alcanzado y, cómo se ha hecho.*

Calificar es poner número al comparar los resultados de la evaluación con lo que dice la norma para esa área y curso.

La evaluación "Como ayuda del aprendizaje"

Romper viejos mitos de la evaluación tradicional pone en evidencia sistemas de enseñanza que deben ser modificados; surgirán estrategias pedagógicas basadas en practicas mas abiertas, activas, miradas sobre estilos de aprender, dando paso a la innovación y creatividad. La evaluación que se propone será inclusiva, pertinente a la resolución de la terminalidad del nivel y modalidad, buscando soluciones para que todos la logren.
Aplicación de Técnicas e Instrumentos de evaluación en la Educación Secundaria Agraria, que nos permitan detectar en forma temprana problemas de aprendizaje[2] y resolver situaciones. Las alternativas de evaluación se trabajarán en forma conjunta con las técnicas y herramientas de evaluación.

Entender la evaluación, como una instancia de análisis profundo de lo que los alumnos **"saben"**; el saber logrado por diferentes estrategias y métodos de enseñanza.
Frecuentemente los docentes, nos enfocamos en conocer por medio de diferentes técnicas y herramientas como aprenden, lo que **saben.**

- *Si es así, tendríamos que determinar como poder reconocer lo que saben, y previamente haber enseñado sobre lo que realmente es significativo que **sepan.***

También esta presente la idea, de pensar la enseñanza y aprendizaje en búsqueda de saberes logrados y analizar resultados por medio de la evaluación, y esto nos puede posicionar en situaciones erróneas de análisis.

Una enseñanza integral, crítica, reflexiva y dinámica propuesta por una institución escolar, bien puede opacarse frente a evaluaciones basadas en exámenes y cuestionarios cerrados y más aun a situaciones de apreciaciones individuales, de miradas personales sobre el aprendizaje.

---

2 Este trabajo da continuidad y actualiza los conceptos que se desarrollaron en "Proceso de evaluación en Educación Secundaria Agraria": "Campo fértil para germinar estrategias pedagógicas innovadoras" josecagigas.com.ar

La evaluación la pensamos como un proceso clave en el aprendizaje, Miguel Ángel Santos Guerra dice *evaluar con el corazón* y de la *evaluación como aprendizaje*; Neus Sanmartí habla de *evaluar para aprender* y de la *evaluación como motor del aprendizaje.*

¿Pensamos en evaluar para aprender y enseñar mejor? O evaluamos para calificar.

Si lo que nos interesa al evaluar nuestros alumnos, es comprender y dimensionar el aprendizaje logrado, la capacidad de razonar, la aplicación de saberes, el examen crítico; sus actitudes y formas de relacionarse, las ***evidencias expuestas, recogidas y analizadas*** *darán cuenta de la calidad educativa lograda.*

Ante ello es necesario antes de avanzar en ***estrategias, métodos, herramientas*** *para evaluar, definir y aclarar algunos conceptos a los fines de entender la propuesta y, los ejemplos que más adelante abordaré.*

Que entender por…

- **Evaluación formativa**, es orientar en forma permanente a los alumnos en sus logros y fallas, evitar aplicar solo evaluaciones divididas en diagnósticas, formativas y sumativas.

- **Evaluación integral**, identificar evidencias sobre el logro de capacidades generales y profesionales.

- **Evaluación de capacidades y no de competencias**[3], por entender que se trata de evidenciar aplicación de capacidades logradas en el ejercicio profesional, solo utilizare este término "competencias", al evaluar prácticas en situaciones de trabajo (PP).

- **Evaluación en proceso**, es saber reconocer la evolución del alumno, no un estado, una situación puntual; el aprendizaje es continuo movimiento (Véase Calvo, 1993), por tal la frecuencia de análisis debe ser permanente.

La clave a trabajar

"La evaluación será parte del aprendizaje, dejando de lado sus efectos de juicio crítico al saber obtenido por medio de métodos obsoletos de medición de conocimientos y/o habilidades logradas desde cada disciplina".

[3] Competencia Ser competente se demostrará en el ejercicio profesional, frente al escenario de desempeño del egresado.

"La evaluación será tratada como ayuda al estudiante para que siga aprendiendo mejor, apoyando y promoviendo las experiencias que motivan, sus expectativas por aprender y saber"

¿Que se propone evaluar? El alcance de la evaluación es la clave a resolver…

Si deseamos una formación integral con alcance a capacidades variadas, sea de formación general como profesionales, enseñaremos para lograr en los estudiantes nuevos conocimientos y saber aplicarlos en diferentes situaciones; practicaremos el "aprendizaje reflexivo" y la "evaluación integral". Nos preguntaremos ¿Que alcance tendrá la evaluación?

La conjunción enseñanza-evaluación será clave para resolver el aprendizaje; al planificar la enseñanza y durante el desarrollo de la misma seleccionaremos ***indicadores*** *que vamos a considerar a la hora de avaluar.*

Siempre tendremos en cuenta que la **formación integral** destaca valores humanos que la escuela fomentará, la enseñanza considerará entonces el logro de estas capacidades y serán evaluadas (muchas veces quedan de lado, no se analizan y no se ponderan con la importancia que tienen, nos centramos en lo estrictamente cognitivo, aunque nos interesa la responsabilidad, el respeto y buenas acciones de nuestros alumnos).

Como paradoja observamos que los docentes siempre tratan de conocer los problemas extraescolares que influyen en el aprendizaje, problemas sociales, padres que no pueden apoyar el estudio, falta de recursos, distancias y otros tantos factores incidentes. Pero a la hora de evaluar por medio de pruebas tradicionales, no cabe posibilidad de ponderar la responsabilidad, esfuerzo, resolución de problemáticas sociales, quedando de lado o esporádicamente valorados en una nota conceptual. Es importante que sumemos columnas en las hojas de calificaciones para poder reconocer valores (capacidades denominadas "blandas"). Es importante también, que sumemos esfuerzos y nuevas técnicas con nuevos instrumentos evaluativos que nos ayuden a ver la ***integralidad de la formación lograda.***

¿Porque la evaluación debe promover la ayuda?

La evaluación la consideraremos como el análisis y ponderación de lo que se sabe, como se aprendió y fijó en el intelecto, como se aplica el conocimiento y también de lo que se es como persona; sobre ello analizar debilidades y corregir errores.

"La evaluación no termina en una calificación, es el inicio del proceso, es la evidencia del aprendizaje impartido y logrado por los estudiantes".

"La evaluación vista e esta manera, permite modificar conductas y técnicas de enseñanza".

La evaluación y los estilos de aprendizaje

Es muy importante indagar sobre ***como aprenden*** los alumnos, si bien es difícil en cursos numerosos detectarlo, es necesario al menos trabajarlo en aquellos que manifiestan mayores problemas. En nuestras escuelas, los cursos con menor población, la doble jornada, las residencias estudiantiles, las distancias y tiempos, nos predisponen a tener mayor contacto con ellos y nos facilita este análisis[4].

¿El alumno que domina el conocimiento es asunto superado?

No es así, el dominar el conocimiento hoy puede que al complejizarse el problema/s a resolver genere nuevas dudas*, requiera de otros conocimientos.*

¿La calificación surge de un juicio justo del saber?

Generalmente la calificación es producto de un examen; inconcientemente el término se ha confundido, o lo dejamos de lado y por tal la acción realizada de calificar, no surgió producto de evaluaciones.

Dice Lodi (1980, p.108-109): "Liberar a los niños de la recompensa de la nota (...) significa aproximar el trabajo escolar a los intereses de los niños".

Aurora Lacueva en "La evaluación en la escuela, una ayuda para seguir aprendiendo nos advierte… "Creemos preferibles los juicios cualitativos, razonados, del educador, que orientan sobre lo alcanzado y lo que falta por lograr, y evitan la artificial ordenación de los alumnos a partir de las notas". Estos juicios pueden ser a veces orales y en otras ocasiones escritos.

A la hora de emitir una calificación, es necesario reunir mucha información, procesarla y analizarla con extremo cuidado; la misma será trabajada de ante mano y relevada mediante técnicas e instrumentos adecuados y en momentos estratégicamente determinados.

Un análisis rápido obtenido por pruebas tradicionales, en momentos, lugares y climas no adecuados, no será ni suficiente, ni real e, incluso atentará con la situación de aprendizaje (podrá ser fomento de fracasos).

---

[4] (Ver Enseñanza, aprendizaje y evaluación virtual **Nueva mirada al proceso de evaluación en la Educación Agraria** https://josemariacagigas.com.ar/)

¿Ponderar la creatividad será parte de la evaluación?

Los alumnos en nuestras escuelas permanentemente manifiestan su creatividad, diseñan proyectos y los realizan, investigan y resuelven situaciones, colaboran y exponen destrezas que muchas veces desconocemos y nos asombra cuando tienen oportunidad de manifestarlo; ejemplo actividades y expresiones musicales, arte, danzas, deportes, literatura. y sobre todo de innovación en proyectos productivos y otras tantas "exposiciones", que responden a su creatividad, a sus estímulos y que es necesario considerar y resaltar.

Reflexionemos

¿El protocolo de calificaciones considera y destaca estos aspectos de la formación?,

¿Seria importante y sumativo, crear confianza en los alumnos y ponderar estas capacidades?

¿Contribuiría este reconocimiento a mejorar la terminalidad?

¿Promovería una enseñanza de mayor calidad "integral"?

¿Contribuiría a mejorar el desarrollo social?

¿Nivel y modalidad van de la mano?

La Educación Secundaria Agraria primero responde al nivel y, al hacerlo, entre sus propósitos esta generar saberes para que los alumnos puedan decidir su futuro con mejores posibilidades de desarrollo social. Y al abordar la modalidad se considerará, que lograr la tecnicatura es el fin de una trayectoria formativa e integral y, que inicio de otra instancia de vida. Por otra parte, este final de la trayectoria, no debe ser entendido como única alternativa la salida laboral o ejercicio profesional obligatorio, sino la puerta de acceso a otras alternativas.

¿Exámenes cerrados una estrategia a evitar?

Si la enseñanza impartida promueve un aprendizaje dinámico, activo y esta pensada y planificada para ir más allá de que los estudiantes sepan responder preguntas de temas memorizados y conocimientos dispersos; la evaluación deberá limitar prácticas obsoletas. En el contexto natural de aprendizaje "los entornos y las aulas", la evaluación se debería desarrollar permanentemente, es decir, sin esperar un dia determinado y de una manera estructurada como muchas veces ocurre en un examen.

El acto de "tomar" un examen (prueba escrita u oral) no descalifica al docente, es una estrategia; pero usarlo como única herramienta, nos aleja de la posibilidad de indagar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y mas aun, significa peder de vista la formación

integral que se esta desarrollando, es decir como va superando cada estudiante las dificultades.

La entrega de notas apura….

Esta presente en los docentes, el famoso reclamo por cierre de notas, ¡Hay que entregar el boletín para cerrar el trimestre!, y la tarea finaliza cuando entregamos las calificaciones. Nos preguntamos ¿Habremos cumplido nuestra responsabilidad formadora y emitido un juicio justo de valor sobre el saber? ¿Las notas reflejaron la formación integral y dejaron insumos para seguir mejorando las prácticas de enseñaza?

Ubiquémonos en el momento y consecuencias que se generan en torno a pruebas de este tipo; además de situaciones negativas que surgen en los estudiantes, homogenizamos el proceso evaluativo, limitamos sus expresiones a la escritura u oralidad de saberes.

Fijamos una fecha en la cual se analiza el aprendizaje; hemos perdido o minimizado el tiempo y la oportunidad de escucharlos, de observar sus ideas, sus propuestas, su expresión y reflexión, de verlos en acción, de observar la espontaneidad y dejar de lado los buenos momentos compartidos de enseñanza.

"Decimos que el aprendizaje logrado es resultado de la enseñanza impartida, es el eje central de las actividades formativas, pero generalmente no es lo que ocurre en las escuelas, sino que la evaluación tiene mayor efecto y consecuencias que el aprendizaje mismo".

¿Evaluando siempre?

La enseñanza promovida cuando se basa en la motivación de los alumnos, busca que ellos ocupen el centro de la misma. Esta situación deseable es la que propongo desde la "estrategia pedagógica de integración curricular basada en proyectos" ICBP; desde una materia o el conjunto que a su vez promueve técnicas evaluativas permanentes.

- *Técnicas aplicadas en todos los momentos, que no dejen escapar la espontaneidad, las evidencias que manifiestan nuestros alumnos en todos sus actos.*
- *Muchas veces perdemos estas oportunidades irrepetibles, otras veces directamente las dejamos de lado, nos condiciona la necesidad de una prueba escrita u oral; elaborar un "registro" como documento de prueba.*

De esta forma, la calificación queda a merced de las respuestas que den alumnos en el momento de examen… el resultado reflejará solo una foto y no la película que ha vivido.

Pensemos en evaluaciones en entornos formativos, alumnos realizando tareas por ejemplo en tambo, donde observamos conocimientos y desempeño sobre como realizan el ordeño aplicando rutina y buenas practicas ¿No será ese el momento de evaluar? En este y otros actos como este, se crean infinitas manifestaciones de los alumnos, **todo tipo de indicadores se ponen en evidencia.**

La evaluación permanente, mejora y optimiza los tiempos; mejora pues da la oportunidad de valorar inmediatamente y resolver problemas de aprendizaje sobre el mismo acto. Optimiza los tiempos, pues las pruebas exigen tiempo, y este tiempo podría ser utilizado para ampliar saberes y destrezas.

Los proyectos son métodos de enseñanza y la técnica de presentación de los mismos y más aun cuando se tratan de trabajos diferentes sobre un mismo tema, generan optimización de los tiempos. Estos actos de enseñar, aprender y evaluar, generan mejoras en el aprendizaje, promueven intercambios de ideas, foros, interés; al mismo tiempo los docentes acceden a mejores posibilidades de trabajar y fijar distintos conceptos en el mismo tiempo. Si esto ocurre, habrá infinitas posibilidades de sumar, técnicas de evaluación mas efectivas y eficientes para conocer el grado de aprendizaje logrado.

¿Autoevaluación si no?

La planificación docente considerará la autoevaluación como una forma de transparentar la evaluación y será valorada como un ejercicio de participativo de los alumnos.

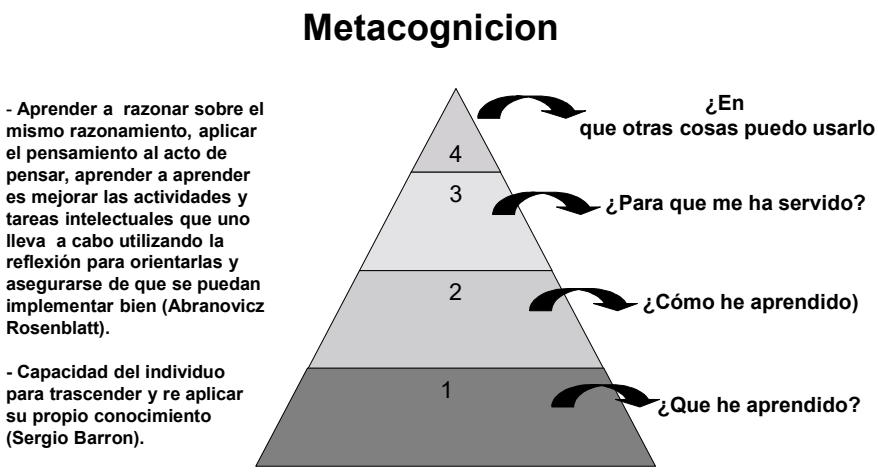
Previamente se habrán trabajado los indicadores, métodos, frecuencias, situaciones de evaluación, recordando siempre que es un proceso de cuidado con riesgo de deformación.

La autoevaluación resultará una herramienta más del docente, pero el siempre tendrá la responsabilidad final. Reconociendo que es una técnica de evaluación importante, debemos saber que requiere interpretar sus alcances y ejercitación.

- *Para practicarla es necesario poner en práctica la metacognición, "acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento" o, dicho de otro modo, de desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje.*

Esto nos complica a veces a los profesionales agropecuarios al frente de clases, resolver estas situaciones, de allí la importancia de trabajar participativamente, unos ayudan a otros desde su rol profesional. También es oportuno integrar a los equipos de orientación escolar, nos ayudan en aspectos pedagógicos como sociales. Lo importante es no dejar de lado o desconocer estas situaciones, y proponer soluciones posibles.

La autoevaluación requiere trabajar para que los estudiantes puedan adoptar una postura autorreguladora en su proceso de aprendizaje, contar con capacidades estratégicas metacognitivas con las cuales pueda analizar su aprendizaje.



Es un macroproceso de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y control voluntario, cuya finalidad es gestionar otros procesos cognitivos mas simples y elementales

Capacidades de razonar sobre lo que aprende y como lo aplica. "Valorar el aprender".

Por ejemplo, identificar como piensa y reflexiona, como aplica conocimientos, toma decisiones, resuelve, interactúa, que nos de evidencias claras para poder ayudarlo sobre lo que le esta faltando o factores que le impiden. La imagen nos muestra los tres escalones de la metacognicion, con cuatro preguntas podemos resolver el inicio de las prácticas autoevaluación.

- *Estas acciones son potenciales técnicos para motivar a los alumnos, conocerlos mejor, y mejorar las estrategias de enseñanza. No las dejemos de lado, durante las practicas iniciales incorporémoslas a nuestras actividades y nos convenceremos sobre la importancia de aplicarlas con el fin de resolver problemas de aprendizajes "acercar mas los estudiantes a la enseñanza".*

Algunas preguntas nos ayudaran a encontrar el camino hacia la metacognicion:

¿Que opinas? ¿Porque piensas eso?, ¿como lo sabes?, ¿puedes decirme algo mas?, ¿te quedan dudas?

De nuevo traigo la necesidad analizar como **"preguntar"**, es una técnica de evaluación que siempre debe estar muy cuidada; saber preguntar y responder es una capacidad docente que predispone los estudiantes (para bien y para mal).

Dejar de lado el interrogatorio, ir por preguntas concretas, indagar, generar reflexión.

Al aparecer los problemas debemos tener resuelto que hacer… y la ayuda de otros colágenas más lo que investiguemos serán de gran valor para darnos animo a incorporar estas actividades. Por ejemplo, problemas de expresión, comprensión de textos, escritura, resolución de problemas, atención, que son manifestaciones de problemas propios de los alumnos y causados por determinados factores internos y externos (escolares, familiares, del contexto, salud y otros). De allí la importancia de realizar el diagnostico inicial de nuestros alumnos, de allí la importancia de identificar factores incidentes en el aprendizaje, de plasmar estrategias pedagógicas y de evaluación socializadas, de avanzar en análisis de estilos de aprendizaje.

- *La autoevaluación es una herramienta que nos ayudara a detectar estas situaciones adversas y dar respuestas inmediatas, a trazar nuevas y renovadas estrategias.*

Y con estas ideas más la voluntad de investigar mejor podremos avanzar en la técnica de autoevaluación.

Co evaluación

De manera espontánea y natural, la coevaluación está presente en los trabajos de equipo como breves observaciones acerca de las actividades de todos a lo largo del proceso.

Es importante y surge de manera espontánea, cuando solemos trabajar en grupos de alumnos (al desarrollar los PIC y V[5]), la enseñanza formativa requiere dedicar tiempos para analizar todos los miembros de una clase y el avance de los trabajo realizados. Opinan todos y coordina el docente, se obtiene una visión de grupo.

Instrumentos de evaluación y el rol docente

Ninguno supera al docente, ninguno lo reemplaza, vamos a trabajar los instrumentos de evaluación como herramientas de ayuda para relevar datos significativos, evidenciar el aprendizaje desde indicadores.

[5] PIC y V Proyectos de Integración Curricular y Vinculación socio comunitaria. Es el proyecto madre por año para incorporar los proyectos de grupos e alumnos sobre diferentes temas de interés social, comunitario, cultural, productivo e industrial.

Destacamos que la experiencia docente al situarnos en la tarea de evaluar, nos indica que es un acto al cual debemos dedicarle tiempo; relevar datos y utilizar herramientas adecuadas.

Es decir, que el sujeto docente, es el responsable del acto de evaluación, en el pesan desde la planificación hasta el acto en si; resolver situaciones como: Selección de temas, conocimientos, grado de razonamiento y reflexión; definir instrumentos a utilizar, momentos, indicadores, referenciales (valoración de cada uno), lugares, tiempos… decididamente los docentes son el mejor instrumento de evaluación.

Con detenimiento pondremos en valor la actividad docente en el proceso de evaluación y veremos algunas herramientas de apoyo que se pueden utilizar para evaluar, registros de evaluación (lista de cotejo y escala de observación, rubricas, portafolios, dianas).

Estas herramientas o instrumentos de actualización permanente admiten experiencias innovadoras de evaluación que mas adelante analizaremos con ejemplos; también es cierto que ninguna de ellas por si podrá garantizarnos una evaluación abarcativa "formación integral".

Por otro lado, estas herramientas pueden ser engorrosas sino las conocemos, proporcionar un cúmulo interminable de datos, imposible de que los docentes puedan relevar y procesar de cada alumno en particular. No se trata de condicionar ni interferir o burocratizar la evaluación, sino de hacerla mas dinámica, justa y abarcativa.

La evaluación requiere de herramientas posibles de aplicar, y que sean solo de apoyo al docente, proporcionarles datos concretos, significativos, reales y valederos para juzgar el aprendizaje logrado por sus estudiantes de una manera más integral y justa a la hora de calificar.

- *El trabajo en grupos, dinámico en espacios adecuados y con soportes didácticos acordes al requerimiento formativo, nos permitirá aplicar una evaluación más naturalizada al contexto, más humanizada, menos tecnificada y ritualizada; aunque a simple vista parezca más informal.*

Mas adelante y en anexos trataré el alcance de cada una de estas herramientas y su selección para determinadas situaciones.

"Mejorando el aprendizaje con ayuda de la evaluación"

- Alternativas para lograr el cambio en las prácticas de evaluación

Siguiendo la idea de **evaluar para mejorar la enseñanza**, nos preguntamos que alternativas podemos utilizar para lograr el objetivo.

1º Dialogo y reglas claras. Es importante hablar, buscar datos, aclarar en detalle cómo se realizará el acto evaluativo.

2º Analizar juntos el resultado del procedimiento, destacar los aciertos y fallos, interactuar y compartir las dificultades.

3º Evidenciar y trabajar con el *"estilo de aprendizaje";* descubrirlo es de gran ayuda para mejorar la formación integral (Freinet 1975, habla de aplicar "fichas auto correctivas" para detectar las diferentes habilidades, los ritmos, formas de aprender. Entender fichas con preguntas reflexivas, elaboradas con creatividad alejadas de preguntas centradas en la capacidad de memorizar.

Cada persona aprende de manera diferente, cada persona posee un potencial diferente, tiene conocimientos y experiencias diferentes; sin embargo, durante mucho tiempo hemos desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje como si todos tuviésemos las mismas características.

4º Fomento de trabajos en grupos, el método de proyecto, por ejemplo, nos permite facilitar el compañerismo, la asociación de ideas, el intercambio, las diferentes posiciones frentes a problemas, la ayuda a pares. Los diferentes grupos, con sus diferentes temas, promueven situaciones de diversidad, de manifestaciones creativas, innovadoras; y a su vez permiten fundamentalmente, utilizar mejor el tan deseado tiempo dedicado a la enseñanza. El trabajo docente se agiliza, facilita y enriquece proporcionalmente atento crece el desarrollo de actividades grupales.

5º El ritmo en el desarrollo de las actividades planificadas, no deberá impedir dedicar tiempo a la ayuda a quienes han manifestado dificultades. La evaluación permanente nos evidenciará caso a caso el avance y las dificultades, allí estará la participación docente como acompañante.

6º Ajustes al procedimiento, técnicas utilizadas de enseñanza, la evaluación nos permite juzgar si esta dando resultados o debemos efectuar ajustes y cambios.

- Como enfrentar el desafío de enseñar y evaluar pensando en el "estilo de aprendizaje".

Las estrategias evaluativas, búsqueda de datos, momentos, registros y los modos de corrección deberían respetar la diversidad de aprendizajes, significa no estar homogeneizados, sino en función de las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Para ser justos a la hora de evaluar es necesario que identifiquemos los diversos factores y sus efectos en nuestros alumnos, las evaluaciones homogéneas (como excusas para demostrar equidad) provocan muchas veces efectos contraproducentes, excluyen la diversidad de formas de aprendizaje.

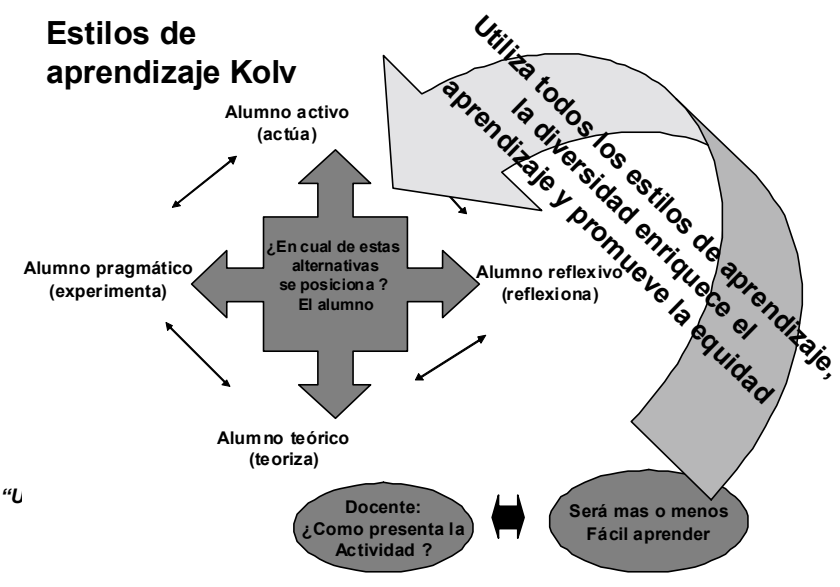
No deberíamos asustarnos avanzar en el desafío de enseñar trabajando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes; si bien es complejo y demandante de tiempo, es una practica que nos dará muchos y buenos resultados. Iniciar este camino lentamente, descubriendo los diferentes estilos y, en la medida de ejercer estas prácticas paulatinamente nos resultará más fácil identificarlas. Es grato y estimulante poder entender la problemática de aprendizaje logrado por nuestros alumnos, es también reconfortante cuando logramos su motivación y reconocimiento cuando superan situaciones complejas.

No avanzaré en detalles en las diferentes formas de manifestarse el estilo de aprendizaje, simplemente trabajare ejemplos dejando librado a cada docente en la medida de sus expectativas, investigar sobre el tema.

También tenemos que tener cuidado en la implementación, recordando que, si bien hay modelos de clasificación de los estilos de aprendizaje, cada docente adoptará diferentes indicadores para determinarlo, hay opiniones encontradas en este sentido. Pero si sostengo, que es muy útil trabajarlo; saber las características a quienes enseñamos, no deja de ser una ventaja para ayudar a mejorar su aprendizaje y también de mejorar las evaluaciones.

Para orientarnos en este tema, sepamos que hay **dos clasificaciones de estilos de aprendizaje:**

a. **La clasificación de David Kolb,** este investigador piensa que el aprendizaje se apoya y desarrolla en tres factores causales, *genética, experiencias de la vida y*



experiencias del entorno y define cuatro estilos:

- **Alumnos activos**. Rápidos en respuestas, inquietos en búsqueda de información, preocupados por el tema y el juicio del profesor a su tarea, prolijos en el informe, anexan gráficos y datos, emiten juicios sobre el tema.
- **Alumnos teóricos**. Repiten la bibliografía, copian datos, estructurados y metódicos, memoristas.
- **Alumnos reflexivos**. Analizan el tema y buscan alternativas, trabajan a conciencia, responden con criterio, relacionan saberes
- **Alumnos pragmáticos**. Son relistas, decididos, prácticos.

b. La clasificación sensorial, también denominada VAK, destaca que todos tenemos un sentido favorito y que podemos mejorar el aprendizaje si contemplamos estas preferencias sensoriales**.** Principalmente, se distinguen tres grandes sistemas para aprender la información recibida: Visual (destacan ver y leer), auditivo (destacan habla y escucha) y Kinestesico (tácticos, tocar).

La observación, y el uso de simples test (podemos encontrar trabajos de reconocidos especialistas), nos pueden ayudar a diferenciar estas alternativas.

A manera de iniciarnos en su utilización y resolver esta situación, nos ayuda nuestra experiencia docente por si y, la aplicación de estos considerandos, nos permitirá identificar mejor algunas características de los alumnos y tener una mejor idea de cómo aprende cada uno de ellos.

- *No existe un método de enseñanza mejor que otro, no existe un método recomendado por sobre otro. Si es efectivo para resolver situaciones muy diversas de la población en escolarización, utilizar diferentes métodos que atiendan* ***la diversidad de inteligencias****.*
- *De la misma manera, aplicar técnicas de evaluación e instrumentos adecuados que atiendan esa diversidad, es parte de nuestra misión docente.*

La enseñanza considerativa de la diversidad de aprendizajes que promueve la utilización de **métodos de enseñanza activos, dinámicos y atractivos (IBCP)**, donde los proyectos de los alumnos atienden la diversidad de estilos y admiten la socialización, la investigación, la valoración del saber al utilizarlo concretamente son facilitadores de la tarea.

- *La homogenización de la enseñanza y su consecuentemente evaluación quedan de lado. Los proyectos ponen en juego desde grupos de alumnos, estilos visuales, auditivos y kinestésicos. Los alumnos activos, teóricos, reflexivos y*

pragmáticos se reúnen potenciando el aprendizaje y resolviendo el complejo problema de trabajar la diversidad de situaciones.

Esta actividad te ayudara a interpretar, pensar, reflexionar si es importante considerar los estilos de aprendizaje.

Investiguemos nuestro estilo de aprendizaje:

¿Visual? ¿Quizá más auditivo? o ¿kinestésico?

¿Será visual?

- Eres muy observador.
- Retienes mejor explicaciones visuales
- Tienes dificultades en explicaciones verbales.
- Mejoras la retención de aprendizajes por medio de imágenes, gráficos, videos
- Explicas mejor un trabajo por medio de gráficos o dibujos
- Te cuesta trabajo explicar recordando información verbal.
- Tienes una inclinación hacia las artes.
- Tienes una buena imaginación

¿Será auditiva?

- Aprendes mejor escuchando relatos
- Prefieres los exámenes orales y las presentaciones.
- Recuerdas mejor la voz, los tonos, acentos.
- Tienes habilidad para recordar lo que escuchasteis
- Prefieres realizar relatos, narraciones, historias y cuentos.
- Te gusta estudiar con música o silencio

¿O será kinestésico?

- Aprendes mejor a través de experiencias
- Eres activo al realizar una tarea o prefiere concentrarte
- Te involucras en el aprendizaje, investigas o te cuesta
- Prefieres las actividades concretas a la hora de aprender
- Eres creativo, te gusta innovar
- Prefieres expresarte de forma corporal.

Si deseas promoverlos en la enseñanza que impartes, considera lo que naturalmente aportan e identifican Tus alumnos y, facilita su participación en ese sentido, focaliza sus virtudes y fortalécelas. En la modalidad es bueno enfocarlas a todos estos estilos y sugiero promocionar el **kinestésico, nos ayudara a** relacionar las sensaciones y movimientos; a trabajar sobre la realidad; enseñar a movernos y tocar las cosas, como cuando realizamos actividades en los entornos formativos o hacemos un experimento manipulando instrumentos, objetos vivos en el laboratorio.

- *Este sistema es más lento que los otros dos, pero tiende a generar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar, como cuando aprendemos a andar a caminar o andar en bicicleta.*

Valores, conocimientos y capacidades

En la evaluación, destacamos dos aspectos fundamentales

Si tenemos definido que trabajamos enseñando para formar integralmente personas, con ***valores y conocimientos***, para su desarrollo social (ejercicio ciudadano) y profesional, deberíamos pensar en evaluaciones que nos permitan observar el grado de avance logrado en ese sentido.

Tanto los valores como los conocimientos logrados, los vamos a considerar y ordenar según las capacidades; entendiendo que al desarrollar **capacidades** los alumnos nos permitirán obtener información valida sobre ambos aspectos.

Toda estrategia de evaluación de los aprendizajes, a fin de constituirse en un insumo significativo para el proceso educativo, deberá ser acorde a las finalidades de la propuesta formativa a la que corresponde. Res 266/2015 CFE INET.

Por tal, todo docente que participe en la Educación Secundaria Agraria, no debería desconocer sea para enseñar como para evaluar la concepción, los propósitos y los objetivos de la Formación Técnico profesional.

"El objetivo general es propiciar la formación integral de calidad"

La integralidad se puede lograr con acciones desde cada materia siguiendo un eje conductor, una coordinación ordenada en cuanto a la participación de cada disciplina; una construcción conjunta de los saberes y su aplicación.

- *La estrategia pedagógica basada en la integración curricular sobre proyectos **ICBP**, es un paso hacia la mejora de la enseñanza, pues convoca, reúne, diversifica y da sentido y valoración a los saberes aportados por las diferentes disciplinas curriculares.*

La Educación técnico Profesional considera una formación abierta, flexible, que trata permanentemente los cambios en los sectores de incumbencia laboral de los técnicos y la adecuación del perfil; dejando de lado la formación para puestos de trabajo por una formación mas amplia que permita ingresar a diferentes ámbitos laborales.

Estas consideraciones dirigidas a la enseñanza requieren de procesos de evaluación también actualizados y contextualizados al perfil.

Que vamos a evaluar capacidades y/o competencias.

Anteriormente comente la diferencia conceptual de estos términos, y es necesario reconocer sus alcances; generalmente se utilizan como sinónimos y se generan dudas.

Las capacidades son saberes complejos que incluyen valores, métodos, técnicas tanto para participar en determinadas situaciones de vida como profesionales. Las capacidades profesionales se referencian con las competencias laborales y estas ultimas se definen sobre lo que un profesional es capaz de hacer para resolver bien un problema.

Por tal, en el proceso de formación buscaremos el logro de capacidades y no de competencias. Es cierto que al final de la trayectoria formativa, cuando ya estamos frente a un futuro técnico, es recomendable posicionarlo en situaciones de real desempeño de su rol. En esos momentos podríamos pensar en ejercicio competentes, su fin seria testear como logro las diferentes capacidades, demostrando competencia profesional.

Por que es importante conocer el perfil profesional para evaluar

Los docentes de la Educación Secundaria Agraria deberíamos revisar permanentemente el Marco de referencia y el Perfil del técnico agropecuario, es una ayuda permanente, una guía que nos permite organizar y reorganizar nuestra tarea docente. En este sentido he tenido la oportunidad de observar en muchas capacitaciones (con alcance a mas del 35 % de los docentes de las escuelas agrarias de la provincia de Bs As, años 2014 a 2017 inclusive), un desconocimiento generalizado del Marco de Referencia y el Perfil de esta tecnicatura.

Observe, que tan lejos se estaba de conocer inclusive los alcances del diseño curricular en su amplitud; si bien cada docente respondía con amplios conocimientos de el o los espacios

curriculares a su cargo, les costaba definirse y por tal de identificarse, en el marco general de la tecnicatura. Por ejemplo, responder cuales son las funciones de los técnicos agropecuarios, que aportes puedo hacer desde mi materia al perfil. Nunca pensé en que era producto de falta de interés por saberlo, si que era consecuencia de un trabajo institucional poco participativo. Trabajo que dejaba a cada docente aislado de una idea proyecto institucional que no concretado, situación que alienta el aislamiento de cada docente y encierro en su disciplina; el equipo directivo en estas situaciones se aparta de la conducción estratégica del aprendizaje (ejercicio del rol de liderazgo pedagógico de los equipos de gestión).

- *Esto lleva al fraccionamiento disciplinar, cada uno enseña aislado del otro y, esto se traduce al aprendizaje fraccionado y esto termina en evaluaciones fraccionadas, la construcción de la formación integral quedo de lado y el diagnostico de aprendizaje logrado será solo de parcialidades.*

Las preguntas que surgen:

¿Es posible alcanzar una formación integral, que cumpla fines y principios del nivel y de la modalidad de manera fragmentada?

¿Como se desempeñará el futuro técnico que aprende de esta manera, podrá resolver problemas con sustento científico por ejemplo?

¿Cómo se desempeñará a la hora de reflexionar sobre que saberes utilizar para resolver situaciones o innovar?

¿Como resolverá la vinculación, intercambio de ideas, socialización, ordenar actividades a otras personas, delegar? ¿También será fraccionada?

Si la enseñanza dejo de lado el perfil profesional, y cada docente hizo lo que pudo, ¿Podríamos pensar en evaluar considerando estos aspectos?

Las respuestas en todos los casos son negativas y cada uno podrá justificarlas a su criterio.

- *La organización de la enseñanza y la evaluación, deben respetar el diseño curricular y el perfil, pero no solo desde cada espacio curricular, sino de un trabajo interdisciplinar, así se podrá observar la verdadera formación integral lograda.*

Al responder el lector estos interrogantes en una situación de observador de sus practicas docentes y, las de sus pares, tendrá a la vista, la verdadera situación de la enseñanza que se esta desarrollando en la institución educativa a la que pertenece.

Es imposible lograr educación de calidad desconociendo lo que buscamos, es como caminar sin saber donde ir… vamos sin rumbo. JMC

Evaluar observando el perfil

¿Que es el perfil profesional?

¿Como incide en los procesos de evaluación?

Es la expresión ordenada y sistemática, verificable y comparable del conjunto de funciones y actividades que un profesional puede desempeñar en el mundo del trabajo y la producción, su campo de aplicación y sus requerimientos. (Ampliar lectura con apoyo de Marcos referenciales[6] de Títulos y Certificaciones CFE INET).

Estas definiciones y conceptos nos van llevando a mejorar nuestra visión **sobre que enseñar y como evaluar** y a resolver el ¿Por qué?

El proceso de enseñanza y de evaluación, debe ser integral y, una tarea pedagógica de responsabilidad conjunta.

Las **competencias** del perfil profesional del técnico en "Producción Agropecuaria" están definidas y son las que orientan en el proceso pedagógico de enseñanza formativa para la lograr y consolidar, valores y capacidades (Alcance del perfil profesional).

Por otro, lado el perfil nos da una idea sobre el **campo ocupacional** de los técnicos, su espacio socio productivo para el ejercicio profesional. También nos ayuda a entender las **funciones** de los técnicos agropecuarios, por ejemplo "Realizar actividades de producción animal". A la hora de evaluar esta función profesional los estudiantes pondrán en evidencia las **capacidades** que poseen para realizarla. Estas capacidades son correspondientes con sus "futuras competencias". Aquí aparece el término competente para…

- ***Las capacidades se logran con participación de los distintos espacios de formación y por tal a la hora de evaluar, es necesario determinarlo.***

[6] Res. CFE Nro. 15/07 Res. CFE Nro. 15/07 Anexo I Anexo I Marco de referencia Marco de referencia para procesos de homologación para procesos de homologación de títulos de nivel secundario de títulos de nivel secundario Sector Producción Agropecuaria

Cada espacio curricular participa en la construcción del perfil, (s/cada plan de estudio), y cada espacio es imprescindible para el logro de las diferentes capacidades.

- *Así pues, el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que las conecta con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno como lo plantea Carlos Alberto Botero.*

Hay responsabilidades institucionales, colectivas y particulares de cada docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Las evaluaciones unidireccionales desde cada materia son importantes, pero la enseñanza integral requiere de evaluaciones que detecten el avance de este tipo de enseñanza, de allí la importancia de potenciar la evaluación por medio de prácticas conjuntas.

- *Las prácticas por medio de evaluaciones solo personales, pueden llevar a perjuicio en los estudiantes, producto de la subjetividad, lo cual se diluye al participar varios docentes (inter subjetividad).*

Desde la función mencionada, podemos desagregar sub funciones, por ejemplo, alimentar animales; bien podríamos pensar en evaluar desde una materia referida a producción animal. Pero sin dudas, si enseñamos a utilizar el conocimiento, a razonar y aplicarlo, desde el trabajo de integración curricular, podríamos luego evaluar como organiza un plan de alimentación, como resuelve el equilibrio entre requerimientos nutricionales y aportes, como resuelve problemas de costos y beneficios, como aplica normas de seguridad y bienestar animal.

Estaríamos de esta forma, evaluando los alumnos por las actividades que realiza y como las realiza (cada sub función requiere de capacidades y a medida que se integran a las funciones, se van complejizado).

La evaluación observará, **que debe hacer (actividad) y como lo hará (criterio),** para determinar si sabe realizar el trabajo; descubrirá también si sabe y aplica el saber. Este ultimo eslabón del perfil trata del criterio de realización.

- Ahora puedes interpretar porque es importante conocer el perfil en toda su plenitud para evaluar, entendiendo que se ha enseñado conociendo sus alcances y aplicando métodos y técnicas adecuadas.

Los departamentos afines[7] (de formación general, científico -tecnológica y especifico de la modalidad), son los espacios institucionales que tienen la responsabilidad de unificar criterios de trabajo. Allí se resolverían temas como: Diseño de proyectos institucionales para mejorar la calidad educativa, incluyendo practicas de enseñanza innovadoras, sistemas de monitoreo de grado de avance de los aprendizajes. Selección de estrategias didácticas como ICBP, y técnicas e instrumentos de evaluación, sea de alumnos como autoevaluación institucional. La autoevaluación institucional analizará justamente como y en que grado se están superando problemas como, "tasas de deserción", "abandonos" y "fracasos", "ejercicio profesional", entre otros.

Evaluar capacidades

La formación integral, nos lleva a trabajar asociados y aquí cobra importancia el trabajo institucional, asumir el "liderazgo pedagógico", proponiendo ejercitación de estrategias pedagógicas que respondan en ese sentido. La búsqueda de capacidades nos demanda trabajo integrado, no seria posible enseñarlas y evaluarlas de otra manera (las capacidades involucran conocimientos y habilidades)

Para evaluar capacidades tenemos que tener en cuenta:

1º Las practicas profesionales determinan funciones, sub funciones, actividades y criterios de realización.

2º Estas prácticas demandan capacidades y estas a su vez requiere de saberes diversos (aportados por diferentes disciplinas curriculares)

3º De allí que las capacidades, son saberes complejos que posibilitan reflexionar, identificar, seleccionar y utilizar aplicación de conocimientos para resolver diferentes situaciones.

4º Las capacidades articulan los saberes (saber, saber hacer y saber estar).

El saber lo aporta cada materia o asignatura curricular; interrelacionado mejor aún.

El hacer utilizando el saber y hacerlo bien (procedimiento, resolver y aplicar acciones reflexivas, creativas)

---

[7] El rol de los departamentos de materias afines frente al desafío de innovaciones pedagógicas. ¿Cómo iniciar la puesta en marcha de los Proyectos de Integración basados en el método de proyectos? ICBP josemariacagigas.com.ar

El estar, compartir valores, interactuar socialmente.

Vemos ahora porque al trabajar capacidades se demanda participación, intercambio, interacción.

¿Como vamos a evaluar?

Solos o compartiendo

La evaluación es una actividad integrada, por lo tanto, si bien habrá momentos para evaluar desde cada espacio curricular, también se organizarán momentos para compartir la evaluación. Cada espacio evaluará lo particular, lo específica y participara diagnosticando, testeando los aportes que realizó sobre saberes, habilidades, destrezas que hacen al requerimiento de la formación integral.

Momentos

¿Es necesario fijar momentos?

Ya vimos que hay momentos irrepetibles que surgen espontáneamente y no se nos deberían escapar del análisis. Si hablamos de enseñanza y evaluación como un acto escolar inseparable, no seria necesario generar momentos especiales, si enseñamos a plantar, plantando frutales, que mejor momento para evaluar que cuando realizamos la práctica. Y que oportuno momento para se promueva la reflexión y fijen otros saberes; por ejemplo, humedad del suelo y formas de cuantificarla, momento de plantación e incidencia del clima.

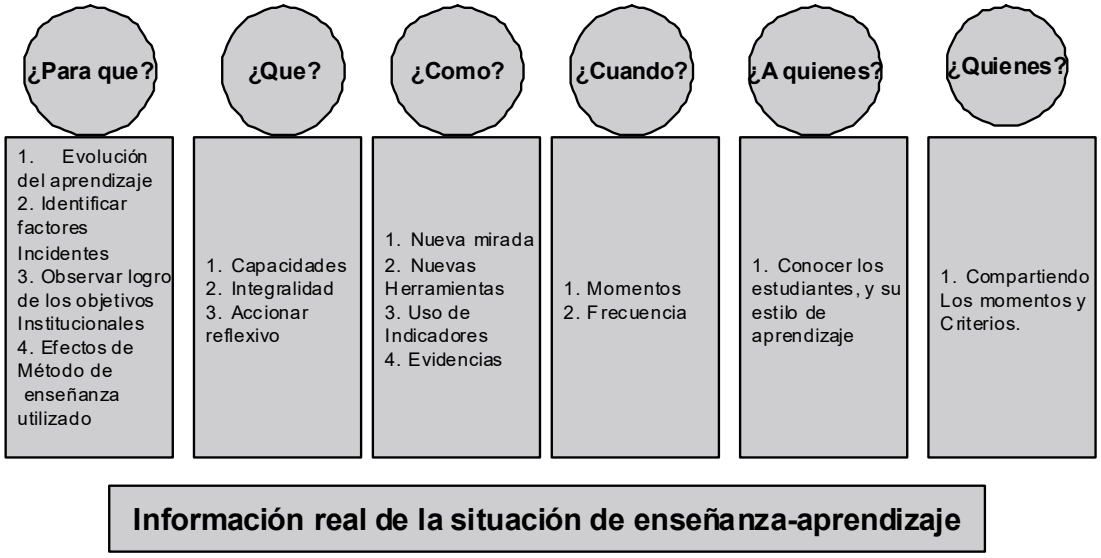
- La enseñanza es continua y formativa, la evaluación la debería acompañar en este sentido, en forma permanente.

¿Como pensar y realizar la evaluación?

Primero organizarnos y planificar las tareas sin olvidar lo ideal… generar el buen clima…que los estudiantes lleguen dispuestos, alegres y abiertos a presentar lo que saben

Al planificar las evaluaciones nos ayudará analizar detenidamente y responder algunos interrogantes…

¿Evaluamos?



¿Para que?

Buscamos por medio de las evaluaciones, constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores obstaculizadores para sortearlos y fortalecer los factores positivos. Su capacidad reflexiva, y aplicación del saber integrado

Analizar como avanzamos para el logro de la terminalidad del nivel y los propósitos de la modalidad.

Obtener información para analizar como nos acercamos a los objetivos institucionales.

Observar resultados sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, (métodos, técnicas) y de herramientas utilizadas.

¿Que?

El que evaluar lo vamos centrar en las capacidades, que resumimos en: Básicas, Básicas profesionales y Profesionales[8].

Buscaremos indagar sobre la integralidad formativa lograda, analizando:

- Como resuelve problemas
- Como realiza tareas
- Como decide
- Como fundamenta
- Como interactúa

En el acto de evaluar, analizaremos por medio de indicadores relevantes, el alcance de las capacidades atento a momentos, lugares y actividades.

En las actividades programadas de evaluación, se evidenciará, como se pone en juego el pensamiento reflexivo, el saber (proporcionado por diferentes disciplinas curriculares), el hacer (como realiza y sustenta teóricamente lo que hace), el estar (su actitud para realizar las actividades y la relación social).

- **Poner en evidencia…. Nos muestra en acción (presencial y/o a distancia), como los alumnos resuelven por ejemplo un problema planteado.**

Es decir, nos muestra que hace, para que, y como lo hace, por medio de una **actividad** en un ambiente acorde y socialmente participativo; y además nos muestra que es capaz de extrapolar a otras situaciones. Realiza actividades de tambo y puede referirlas, adecuarlas a otras actividades, porcinas, ovinas, por ejemplo.

Veamos un ejemplo de evaluación desde una función del técnico

Sobre **la función** del Técnico Agropecuario (s/ Marco Referencial del Perfil) **"Realizar actividades de cuidado y alimentación de animales"**, la **sub función "Preparar y entregar alimentos"**, la **actividad de "Realizar y entregar raciones s/requerimientos" según el criterio "Selecciona insumos, elabora raciones, muele, mezcla, acondiciona y entrega" y podemos observar al alumno en su desempeño según "referenciales":**

- Identifica la actividad de… y el protocolo de alimentación
- Observa el estado corporal de los animales
- Reconoce y selecciona insumos para preparar raciones
- Analiza y calcula volúmenes

[8] Resolución 266/2015 CFE INET Evaluación de capacidades profesionales

- Acondiciones el equipo de molienda y aplica normas de seguridad e higiene
- Utiliza vestimenta y equipo adecuado de protección
- Prepara raciones en cantidad necesaria
- Entrega alimentos según requerimientos
- Registra datos de elaboración y entrega
- Observa consumo y registra datos
- Realiza informa de tarea
- Realiza ajustes o mantenimiento emergente
- Finaliza la tarea y acondicionado del lugar, equipos y herramientas utilizadas.
- Capacidad de extrapolar estas actividades a otras.

Espacio de evaluación generado desde una materia, mirada del profesor o compartida con el instructor, o encargado del entorno y otros docentes. En el entorno formativo o en una exposición que se podría generar al desarrollar y presentar su proyecto.

*En "**para que"**, se destacó, además, el saber reflexivo e integrado, en toda esta lista de referenciales surge la necesidad de trabajar desde la enseñanza la interrelación curricular y la evaluación debe ser pensada de esta manera. Tal vez fue por medio de un proyecto de trabajo en el cual el o los alumnos adquirieron estas capacidades, ese proyecto debería haberse incluido en el trabajo institucional que convocara a varios o todos los profesores del año.*

*Como mencioné, este ejemplo esta centrado en aspectos técnicos, una actividad basada en una función y sub función del mismo, pero es importante y necesario extender esta mirada a otros aspectos formativos. Ya veremos como incorporamos a este listado de referenciales, otros que hacen a las **capacidades básicas**. Enseñamos sobre el desarrollo de valores y actitudes para la integración social, ciudadanos críticos, solidarios responsables con aspiraciones personales.*

- *Formamos para la continuidad de estudios, capacidades para avanzar en el aprendizaje y también para enfrentar su ingreso laboral y adaptarse a los cambios.*

¿Cómo?

Muy importante que la evaluación sea considerada desde una mirada objetiva y deje de lado o minimice los efectos subjetivos, es decir observaremos capacidades para realizar algo, desempeño, habilidades, reflexión, resolución, etc., pero no de la persona en si.

El trabajo conjunto entre docentes en las evaluaciones, minimiza estos efectos negativos, propios de la subjetividad.

Antes vimos la posibilidad de utilizar los criterios de evaluación, dejando de lado evaluaciones homogéneas

- Evitar situaciones predisponentes negativas en el acto de evaluar

- Evaluar lo que se ha enseñado

- Análisis de resultados, recordando que todos o al menos la gran mayoría han aprendido, el producto es el resultado del trabajo realizado por el docente, sus técnicas, capacidades y predisposición y no solo del accionar del alumno.

¿Cuándo?

Ya vimos, que **siempre…** es el mejor momento para evaluar, no deberíamos perder la oportunidad que tenemos de evaluar en todo momento los alumnos; habrá fechas establecidas, pero no renunciemos a ponderar la espontaneidad, a valorar la expresión del conocimiento cuando ocurre. Momentos que no se repiten, desempeños en situaciones logradas en diferentes actividades que muchas veces quedan fuera de la evaluación tradicional. Me refiero a aquellas manifestaciones de los alumnos en actividades de campo, de laboratorio, en el aula misma o durante una jornada técnica; sin descuido de otras actividades sociales que a veces no están presentes como referenciales específicos de la tecnicatura.

¿A quienes?

En este punto deberíamos considerar, conocer mejor a los estudiantes, podemos utilizar la técnica de "Estilos de aprendizajes", que ya mencionamos y desarrollamos con amplitud; podemos utilizar otras técnicas, cualquiera de ellas que nos acerque más a su realidad, sus problemas y sus motivaciones seguramente nos ayudara. Será avanzar en el proceso de enseñanza, pero también es necesario que, a la hora de evaluar, tengamos en cuenta la situación particular de cada estudiante. Es decir que en los indicadores que utilicemos, incorporemos algunos que nos puedan orientar y dar información del avance logrado en el proceso de formación integral. Por otro lado, es importante que incluyamos la evaluación de nuestra actividad docente y de nuestro trabajo participativo como también de análisis de los objetivos planteados en el proyecto institucional (autoevaluación institucional). De estas acciones surgirán las nuevas estrategias pedagógicas.

¿Quiénes?

"El evaluador y sus habilidades"

Solos o compartiendo, es la decisión a tomar… es decisión institucional sin dudas, que responde a una idea, a un plan consolidado, que destaque un trabajo analizado y muy bien reflexionado. El equipo directivo lidera y sus acompañantes como los jefes de departamentos

de asignaturas comprendidas en los tres campos del saber, los encargados de entornos son los responsables primarios de generar acciones, ambientes y espacios para decidir que estrategias pedagógicas de enseñanza y prácticas evaluativas seleccionarán, aplicarán y sostendrán para mejorar la calidad educativa.

- *En la mayoría de los casos el fracaso escolar, las deserciones prematuras y abandonos se manifiestan con altas tasas, la participación para resolver la situación es fundamental, nunca debería ser tema a resolver por de un solo docente o un pequeño grupo que pone buena voluntad.*

En muchos artículos he mencionado, que el equipo directivo con su director a la cabeza debe tomar el "liderazgo pedagógico", asumir y levantar la bandera de la mejor enseñanza posible, para el mejor aprendizaje. Es importante saber delegar acciones para el cumplimiento de las demás dimensiones integrantes del proyecto institucional, sobre todo la alta carga de asuntos administrativos; es la manera de generar y posibilitar el acompañamiento pedagógico a los docentes que es su rol primario e indelegable.

- Tomar distancia de lo administrativo genera mayores oportunidades para acercarse al proceso de enseñanza aprendizaje.

La buena voluntad de los docentes, en muchos casos resuelve situaciones problemáticas, sortean dificultades de aprendizaje en los alumnos; participan de proyectos conjuntos… pero siempre es necesario un orden de trabajo, un coordinador y un líder que guíe y oriente.

De ninguna manera puede trabajarse un proyecto de enseñanza compartida (PIC y V proyectos de integración curricular y vinculación al contexto) sostenido solo por las buenas intensiones; del mismo modo, tampoco se podrá acceder a evaluaciones integradas de las que hablamos.

- *Por tal, quienes evalúan se deben preparar para trabajar, primero la enseñanza integrada, para dar paso luego, a evaluación integrada. Insisto el poner en valor el Rol tan importante de los departamentos de materias a fines.*

Veremos que es necesario promover acciones de evaluación conjuntas, los cierres parciales de ciclos (trimestres, por ejemplo), son oportunidades para realizar este tipo de avaluaciones. Abrir la escuela, participar a la comunidad educativa para mostrar y analizar juntos los resultados; para potenciar el logro de los saberes integrados que se han promovido.

Oportunidades que ponen sobre la mesa, datos muy reales de cómo se esta manifestando la enseñanza y como se esta evolucionando sobre los problemas planteados inicialmente (análisis de la situación del aprendizaje como ser tasas de promoción). Observamos que la evaluación participativa, lleva a comprender a un mayor número de docentes, como evoluciona la enseñanza integral de todos los alumnos; podemos ver que va mucho más allá de obtener calificaciones individuales, calificar alumnos por sus resultados en simples exámenes.

Cuando los docentes se preparan en estas actividades y las practican, se observan cambios inmediatos, no solo en su interpretación sobre la integralidad necesaria, sino en aprender a ver otros aspectos ignorados en nuestros alumnos. Se toma consciencia de la necesidad de utilizar como instrumento ordenador del trabajo, el Perfil y Marco de Referencia; entender cual es nuestra misión en la trayectoria formativa desde el espacio curricular que se aborda.

A partir de aquí, se estará mejor preparado para evaluar el proceso institucional de enseñanza-aprendizaje (autoevaluación institucional) y para participar en jornadas inter institucionales zonales, provinciales, nacionales e internacionales inclusive[9].

- *"La evaluación que se realice con aplicación de indicadores referenciales para lograr visualizar un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, requiere de capacitaciones docentes especificas y ejercitaciones frecuentes de la metodología".*

Pensar en llevar a cabo este tipo de evaluación sin preparación, es sin dudas generar mayor desconcierto producto de interpretaciones erróneas y fuera de contexto.

¿Que debería conocer cada evaluador?

- *Perfil y Marco de Referencia (Funciones, sub funciones, campos de acción)*
- *Aportes de los diferentes campos disciplinares en la formación integral (diseño curricular)*
- *Capacidades a evaluar (listado de capacidades básicas, básicas profesionales, profesionales especificas)*
- *Indicadores referenciales*
- *Técnicas de evaluación*
- *Herramientas para relevar información*
- *Forma de procesar información obtenida y emitir juicios de valor*

[9] Las evaluaciones de calidad educativa 2014 a 2017 promocionadas a nivel provincial por la Dirección de Educación Agraria DGCyE atento a los planes Jurisdiccionales del INET dieron cuanta de esta afirmación. JMC Asesor de Educación Agraria Pcia Bs As, capacitador y coordinador de instancias zonales y provincial.

- *Todo evaluador tendrá que haber practicado enseñanza integrada para poder evaluar en este sentido y, tener una actitud y predisposición para realizar este acto generando momentos y clima adecuado.*

Recordemos "Los estudiantes deberían llegar a la evaluación tranquilos, alegres y motivados para presentarnos lo que han aprendido". De este modo es posible interactuar, profundizar el análisis de los "saberes"; un alumno temeroso ante un examen escrito u oral, cerrado, que se abre a fuerza de preguntas muchas veces fuera de lugar, alejadas del mismo ejercicio profesional, condicionan negativamente la evaluación.

Cuantas veces observé evaluadores que asumían posiciones rígidas, ida y vuelta de preguntas puntuales (sobre un tema), profundizando y demandando con exigencia creciente el conocimiento. Yendo sin querer, por desconocimiento del perfil y su alcance a otros niveles profesionales.

Otras veces compitiendo y pujando absurdamente por el conocimiento, evaluadores queriendo demostrar que "saben mas", analizando a fuerza de preguntas sobre el proyecto de los alumnos; perdiendo la oportunidad de observar otras cuestiones de valor (dificultades para realizar el proyecto y como las sorteo, si lo puede extrapolar a otros sistemas, que aportes valora de otras disciplinas curriculares, si lo piensa desarrollar, si actuara solo como emprendedor o asociado, etc., etc., etc.

¿Qué logro en este acto? Valorar el proyecto, el producto y olvido el saber y el desempeño y otros tantos valores.

Ante lo dicho, quiero expresar que estas situaciones por lo que percibí (jornadas de evaluación de calidad educativa en instancias institucionales, zonales y provinciales de alumnos del ultimo año) No fueron actos intencionados, premeditados para hacer la evaluación de este modo, fueron puestas espontáneas de métodos tradicionales de evaluación que rutinariamente aplicaban en sus escuelas.

- *"Las practicas de evaluación basadas en la espontaneidad y habilidades docentes son un insumo importante y ayudan a resolver satisfactoriamente los actos evaluativos; pero no estar preparados para hacerlo atentan negativamente dando errores y provocando irreversibles efectos sobre los estudiantes"*

Técnica e instrumentos

Las **técnicas** de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el **instrumento** o herramienta es el recurso para registrar y valorar...

Concepto de técnicas tradicionales

"Objetivas" de enseñanza pasiva, trasmitió información y aplica técnicas de evaluación sustentada en la memoria del alumno para responder; en esta situación los alumnos no pueden interactuar.

En este agrupamiento están las **técnicas de interrogatorio**, escrito u oral basado en preguntas sobre temas específicos de cada asignatura, en momentos y lugares pre determinados por el profesor.

Se utilizan para ello instrumentos o herramientas como: El cuestionario, entrevista, autoevaluación, examen oral.

Y las **técnicas de solución de problemas**, los alumnos son evaluados según su capacidad para resolución de problemas, se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Algunos instrumentos para llevar a cabo esta técnica son: Pruebas objetivas, prueba de ensayos o por temas, simuladores escritos, pruebas estandarizadas, pruebas de opción múltiple.

Estas técnicas tradicionales y sus soportes utilizados como instrumentos, son las más utilizadas, tienen sus ventajas y desventajas, son útiles para observar desde cada disciplina curricular los avances en el aprendizaje. Por sus características son fáciles de aplicar, sobre todo las escritas facilitan la aplicación y corrección. No obstante, promueven la homogenización de la evaluación y deja de lado la contemplación de las diferencias de aprendizaje. Las pruebas orales, sobre todo el interrogatorio, ayudan a interactuar al docente y al alumno, da posibilidades de expresión, critica, análisis de respuestas y fundamentación; ayudan a descubrir problemas y actuar inmediatamente corrigiendo errores.

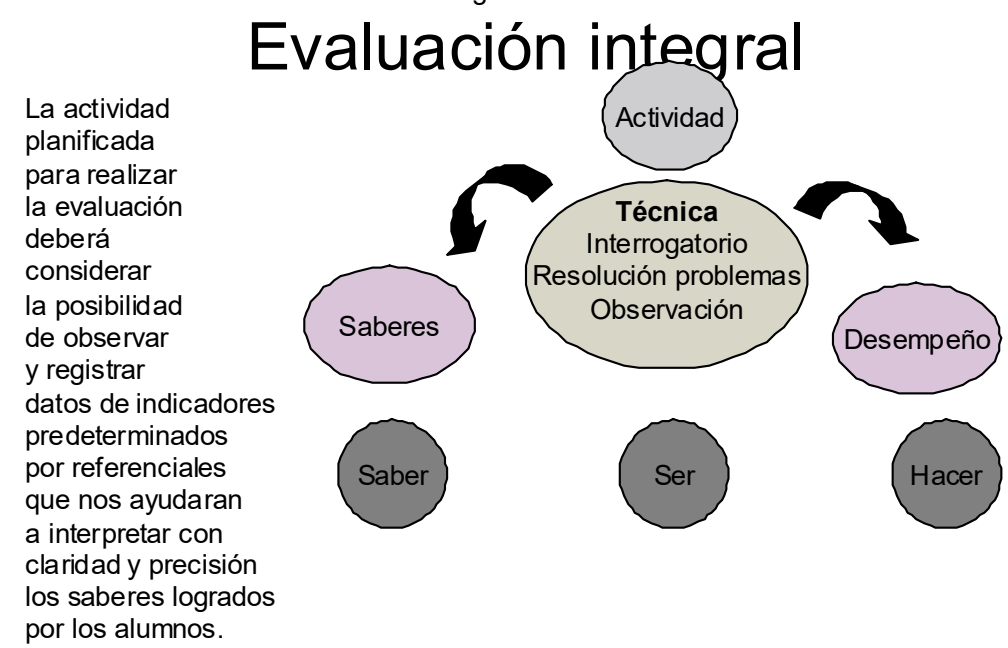
- *La enseñanza basada en integración curricular trabajada sobre proyectos como se promueve desde estrategias pedagógicas más activas, requiere de técnicas e instrumentos de evaluación que consideren el análisis de los saberes (inter disciplinares) y su aplicación por medio del desempeño de los alumnos al realizar diferentes actividades.*

Esta técnica la vamos a denominar como "**Evaluación integral",** y antes vimos que busca conocer el **saber,** el **hacer y el ser** de los estudiantes**.**

La observación del docente es la clave para resolver esta evaluación, la cual requiere preparación, capacitación especifica para hacerlo, ya lo hemos comentado.

Significa, generar el/los momento/s; lugares, clima, elementos de apoyo, interacción con los pares docentes evaluadores, selección de indicadores y ponderación de cada uno, conocer los alcances de cada indicador, preguntas y formas de realizar preguntas reflexivas, preguntas

Imagen Nº4JMC



integradoras de conocimientos.

- ***Buscamos que la evaluación nos proporcione suficiente información de los saberes logrados y las capacidades para desempeñarse en situaciones de vida cotidiana y desempeño profesional.***

Mas adelante veremos en detalle, las técnicas y los instrumentos de evaluación y su aplicación.

Evaluamos el proceso y el producto obtenido

Este tipo de evaluación tiene como particularidad poder analizar y registrar todo el desempeño de los alumnos, es abarcativo de muchas **capacidades** que buscamos sea **capaz** de adquirir. Por su amplitud, tocando la formación general y específica, conlleva a pensar en un gran espectro difícil de cubrir por una sola técnica. Por otro lado, los instrumentos, también deben considerar muchos indicadores y, no solo eso, sino que es

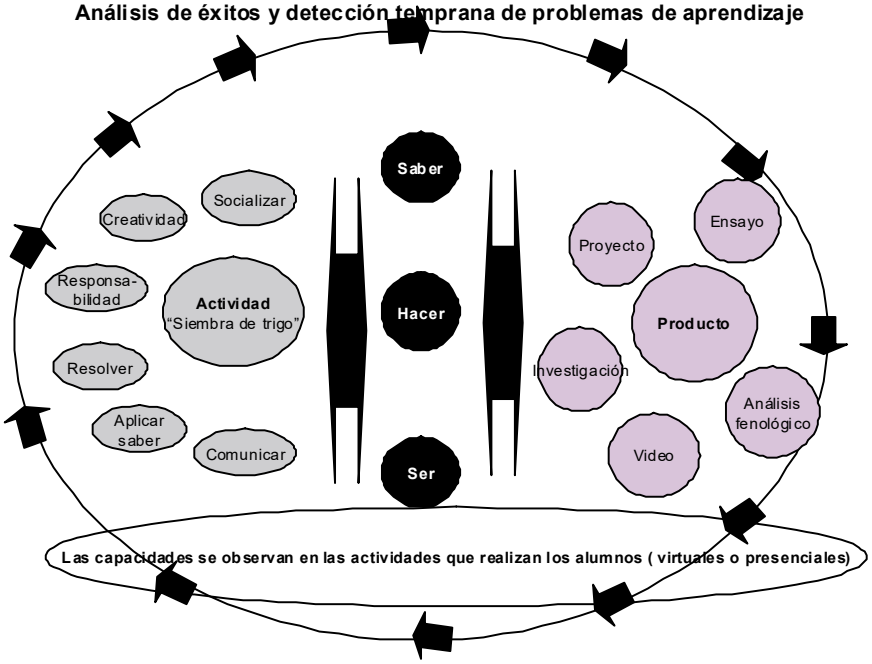
importante que los docentes se ejerciten en conocer los alcances de cada uno y como obtener esa información en forma correcta, veraz y objetiva.

Es por ello un facilitador de la evaluación integrada el **registro permanente**; será un proceso constante no limitado únicamente a tiempos específicos; las actividades bien organizadas nos permitirán obtener evidencias de los resultados logrados en forma permanente.

- *La orientación dada a los alumnos en el momento adecuado, es la manera de avanzar en el aprendizaje, solucionando errores inmediatamente se manifiestan y ponderando éxitos.*

El grafico nos muestra que la actividad propuesta "siembra de trigo" nos permite pensar en

Imagen Nº 5JMC



capacidades resolver, comunicar, socializar, fundamentar, calcular, etc.; estas se desagregan del saber, el hacer y el ser. Y aquí desarrollando la actividad propuesta, podemos analizar el **producto** obtenido, proyecto, investigación, video, entre otros. **La actividad** es clave para enseñar y evaluar, requiere organización previa y habilidades del docente; la actividad se extiende más allá del relato, de la transmisión de conocimientos del docente al alumno.

- *La actividad genera "acción", "hacer" y promueve la interacción, la interacción fija conocimientos y afianza conceptos, la actividad brinda mas posibilidades para analizar y evaluar el aprendizaje logrado.*

Este grado de participación de los alumnos, genera en ellos autoestima, comprensión, razonamiento, decisión, compañerismo, valoración del saber y del aprender, proponerse metas, compromiso y responsabilidad en sus actos.

También los docentes tendrán su recompensa; la actividad les facilitará, una vez que logre habilidades para realizarlas de este modo, satisfacción y reconocimiento. Será un trabajo diferente al tradicional, y desde cualquier materia se puede llevar a cabo, no es utopia, es realidad (reafirmaremos estos considerandos con experiencias de este tipo y sus resultados luego de ejercitarlas)

Es necesario que al realizar el proceso de evaluación los docentes tengan claro que piensan evaluar, y por tal haber enseñando y organizado las actividades para poder evaluar, si enseñe en forma teórica, dictando apuntes, en la actividad "la siembra de trigo", será muy difícil evaluar el procedimiento y el producto.

- *Con todos estos conceptos y aceptando el cambio por los sistemas tradicionales de evaluación, veremos a continuación un análisis de las capacidades, los referenciales y las evidencias; que son insumos para el acto de evaluar….*

Las capacidades y sus referenciales. Las evidencias

Interpretar los indicadores de evaluación

En este punto y considerando lo antes visto, es importante reconocer las capacidades a evaluar, sus referenciales y las evidencias, entendiendo que buscamos conocer el grado de **aprendizaje integral**. Es necesario unificar criterios y trabajar con los colegas docentes; la integralidad debe ser consensuada y definida técnicamente, surge de un trabajo grupal; caso contrario no hablamos de enseñanza y evaluación integral.

Veamos con un ejemplo la importancia de conocer los alcances de las capacidades y su ponderación correcta a la hora de evaluar

Observación de la capacidad de **"controlar",** propia de las capacidades básicas profesionales y profesionales especificas y cada evaluador debe registrar su apreciación en una herramienta de evaluación (lista de control, por ejemplo) durante una instancia de evaluación (evaluación de calidad educativa en ronda zonal en alumnos del último año), surgirá una diversidad de opiniones (tantas como evaluadores) y posiblemente muchas de ellas descontextualizadas.

¿Cómo se unificará un criterio para ponderar en forma justa esta capacidad?

¿Será justa o injusta la valoración?

Y más allá de esta situación, como ¿Vemos el resultado final de la evaluación? ¿Pondremos nota numérica? ¿Surgirá de un promedio? Esta situación nos resuelve un problema, ponernos de acuerdo rápidamente… hemos calificado.

Respondo el último interrogante, NO debería quedar una calificación a merced de un promedio, debería ser también de trabajo conjunto, debería ser obtenida por acuerdo, cada docente justificando profesionalmente su propuesta sobre la capacidad puesta en evidencia por el alumno. Y del mismo modo, al final, realizar una devolución consensuada por todo el equipo evaluador.

- *En la rutina escolar habrá situaciones generadas para evaluar supeditadas a cada docente en su espacio de enseñanza específico y con indicadores seleccionados para el fin buscado; también existirán otras situaciones que podrían abarcar al grupo técnico y otras con participación de docentes de todos los campos formativos.*

En el primer caso, se limitarán a tarea particulares con posibilidad de participar desde allí en el proyecto general "integrador del curso". Las segundas son mas especificas al perfil y los docentes trabajaran en relevar capacidades propias del campo profesional, (utilizarán referenciales particulares del ejercicio profesional) y, por ultimo las evaluaciones que pongan en evidencia la formación integral.

En segundo caso, más compleja, participan todos los profesores y docentes que suman al proyecto de integración curricular, proponiendo líneas de contacto entre diversos contenidos seleccionados. Estas líneas y la forma de interconexión será resultado del trabajo de armado del PIC y V, atendiendo los proyectos de los alumnos y los momentos y pautas de evaluación podrían ubicarse en cuatro momentos, trimestrales y final del ciclo. Serán momentos especiales, de organización institucional, abiertos, participativos, críticos, de aprendizaje conjunto, se abre la puerta a la autoevaluación institucional.

Todos observamos en estas instancias el producto logrado, la actividad fue el camino para lograrlo.

¿Que son los referenciales, como los interpretamos?

Los referenciales son indicadores sobre las capacidades profesionales, generalmente el sistema educativo los selecciona con ayuda de cámaras empresariales, organización de trabajadores y gremios, entidades profesionales y diferentes Ministerios. Si bien consideran

aspectos fundamentalmente técnicos, permiten ayudarnos a organizar la participación de todos los campos del saber, no solo los aspectos técnicos específicos.

Es importante destacar esta afirmación, no deberíamos tomarlos solo con la intención de evaluar capacidades técnicas; estaríamos limitándolo a un campo del saber. Estaríamos también, dejando de lado la oportunidad de analizar la formación integral.

- *Podemos considerar a los referenciales como ordenadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, son útiles para no perder el rumbo en los aspectos formativos y una carta de presentación para hacer conocer el campo profesional; para destacar como la institución esta dando respuesta a los principios básicos de la educación Secundaria Técnica.*

Los espacios formativos que se determinan en los diseños curriculares llevan implícitos, aunque a veces no son fáciles de identificar por los docentes, diferentes referenciales; los propios del espacio en si y otros compartidos relacionados con varios espacios disciplinares.

Los referenciales por su alcance pueden ser **específicos y abarcativos**, los primeros se identifican con un espacio formativo y los segundos requieren de la participación de varios de ellos.

Ejemplos:

Campo del saber de la Formación Científico Tecnológica (FCT), espacio formativo (materia) Ciencias Naturales.

- ***Identificar la relación estructura-función, aplicada al ámbito de los procesos productivos agropecuarios*** Res 266/15 CF INET, lo da como ejemplo de un **referencial específico**. A la hora de evaluar observaremos si los estudiantes tienen lograda las capacidades para reflexionar sobre la estructura vegetal y sus funciones, por ejemplo, llevándolo a un cultivo específico. Y aquí tomamos la decisión institucional… que lo enseñe y evalúe una materia del campo especifico, de la formación científico tecnológica o aplicamos la integración… Bien, nos decidimos por el trabajo asociado, interconectado, y sumamos a varias materias.

- Físico Química otro espacio de este campo del saber, puede tomar este referencial para indagar si los alumnos son capaces de reconocer las características del sustrato y los requerimientos del cultivo para optimizar resultados.

- Desde el campo del saber de la Formación Técnica Especifica, el espacio formativo Proyectos productivos, podría indagar sobre la capacidad de identificar cultivos y las posibilidades de diversificación en la zona.

- Desde el espacio formativo de Organización y gestión de explotaciones agropecuarias observar la capacidad de organizar integralmente y gestionar con autonomía y eficiencia productiva los cultivos.

Un **referencial abarcativo** reúne a varios referenciales específicos, por ejemplo **"Planificación y desarrollo de proyectos",** demanda de muchos referenciales que aportan todas y cada una de las materias del año y antes vistas.

- *Como vemos en la selección adecuada de los referenciales, es oportuno que se determinen en base al perfil del técnico buscado, y cada docente será responsable de esta selección y todos en conjunto, de unificar criterios para desarrollarlos a la hora de enseñar y a la hora de evaluarlos tenerlos muy presentes.*

*Para trabajar el diagnostico de los referenciales logrados por los estudiantes, nada mas oportuno que basarnos en el **análisis de sus proyectos**, allí tenemos posibilidades infinitas para observar e indagar en sus capacidades para resolver los referenciales.*

En base a ellos organizamos los proyectos institucionales, las estrategias de enseñanza, los proyectos por curso y los propios de los alumnos al aplicar la **ICBP** y las pautas de evaluación.

Una mirada a las evidencias…en la modalidad

Las evidencias podemos definirlas como las manifestaciones que realizan los alumnos sobre los "saberes adquiridos", como han logrado las capacidades y demuestran por medio de ellas que son capaces de realizar acciones donde apliquen el saber reflexivo, resolviendo diferentes situaciones aplicando conocimientos, habilidades y destrezas.

Por medio de las evidencias podemos observar como ponen en juego su formación integral. A la hora de evaluar hay que considerarlas, por tal requiere de los docentes saber seleccionarlas y generar actividades donde las pueda observar y analizar. Como antes vimos, hay muchos momentos que se pueden utilizar para relevarlas, no solo un momento dedicado a una prueba.

¿Como obtener evidencias?

Técnicas e instrumentos

Cada docente determinará como obtenerlas, donde y cuando…, solo o acompañado, es decisión institucional y lo acordado se incorporará al proyecto Institucional (PI); muy relacionado con la estrategia de enseñanza definida.

La obtención de las evidencias podrá realizarse por medio **técnicas de evaluación**, por ejemplo, de observación de prácticas, presentación de proyectos, productos elaborados, planificación de emprendimientos, eventos sociales, disertaciones, jornadas de concientización, practicas Profesionalizantes internas y externas, gestión de proyectos, planificación de estrategias productivas, valor agregado, entre otras tantas.

En estas situaciones donde se busca indagar sobre la formación integral, además de la participación de docentes, es importante incluir otros actores sociales, como por ejemplo los oferentes de prácticas externas (mundo social, productivo y de agregado de valor).

Las evidencias no solo se deberían limitar a actos de observación directa, sino incluir actividades a distancia[10]; ejemplo participación en foros virtuales, donde las evidencias permitirán descubrir en los estudiantes: su desempeño interactuando, presentando y defendiendo su proyecto, su postura entre otros. Ver trabajo relacionado en portal Enseñanza, aprendizaje y evaluación virtual "Nueva mirada al proceso de evaluación en la Educación Agraria" "La presencialidad nuestro fuerte, la virtualidad el desafío…". Pongo a disposición de los docentes una serie de consideraciones, experiencias y practicas posibles de enseñanza y evaluación virtual, con lo cual podrán aprovechar al máximo las actividades de rutina tradicional y sumar nuevas alternativas virtuales; recordándoles que los cambios comienzan por uno mismo. (josemariacagigas.com.ar)

Que instrumentos o herramientas nos permiten observar evidencias

Vamos a ver algunos instrumentos que se suman a los tradicionales, recordando que al seleccionarlos se deberá considerar que en ellos se pueda obtener información relevante y seria para poder emitir un juicio valido y justo de los saberes logrados y como los utiliza. Es evidente que las pruebas escritas y orales no serán suficientes como únicos instrumentos.

Veamos como podemos evaluar integralmente, guiados por referenciales…

[10] Enseñanza, aprendizaje y evaluación virtual josemariacagigas.com.ar

Al utilizar referenciales para evaluar, podríamos hacerlo desde una mirada específica (un espacio curricular) buscando, como lograron los alumnos los "saberes", siguiendo estrictamente las expectativas de dicho espacio. O también ir mas allá, acceder a indagar sobre como relaciona "saberes" de otros espacios… análisis de la formación integral.

- *Cuando se desarrolla una enseñanza integral, y por tal se promueve una evaluación de este tipo, los referenciales seleccionados corresponderán a varios espacios (referenciales de asignaturas de todos los campos del saber).*

Referencial seleccionado "Planificación y desarrollo de un proyecto", Es una función destacada del técnico agropecuario, se sustenta en varias sub funciones que, al realizarlo durante su ejercicio profesional, requiere la aplicación de muchos conocimientos y capacidades. Este, es un referencial abarcativo (complejo) que a su vez reúne referenciales específicos aportados por muchos espacios curriculares o disciplinares.

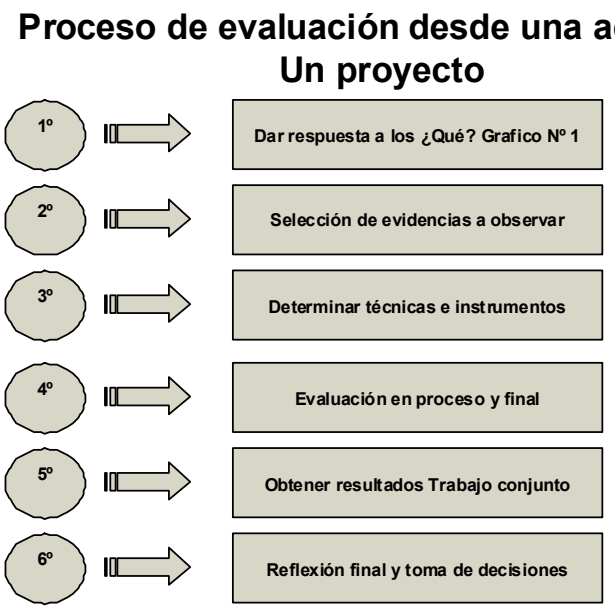
Lo desarrollamos por medio de un proyecto integrador que le dimos el nombre

"De la granja a la mesa".

Este se orienta a la producción de aves (parrilleros terminados a maíz y producción de huevos (gallinas alimentadas a pasto y granos), lechones (alimentados a base de granos obtenidos en la propia chacra). Los productos son promocionados por medio de ventas virtuales y entrega a domicilio. Se realizó convenio con escuela para faenar y analizar sanidad en la sala de faena; legalmente se comercializa gracias al programa de promoción de emprendimientos familiares que impulsa el Municipio local.

Seleccionaremos referenciales correspondientes a disciplinas y áreas de: Producción de animales, Producción vegetal, Manejo y Gestión, Administración, Ciencias Naturales, Físico-Química, Matemáticas, Ciudadanía y Desarrollo local, Legua y Matemática entre otros.

- *La formación técnica especifica se sustenta en la formación general y científico tecnológica, por tal inciden con mucha fuerza en la formación integral, a la hora de evaluar integralmente un futuro técnico sus aportes deben ser consideradas con la misma incidencia.*



1º Responder los "Para que?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿A quienes?, ¿Quiénes?

2º Evidencias a evaluar, podemos seleccionar, por ejemplo:

- Iniciativa por desarrollar el proyecto, y sus expectativas
- Relevamiento y solución de problemas emergentes
- Aplicación de saberes (disciplinares integrados)
- Análisis la factibilidad socio-económica y medio ambiental
- Consideración de aspectos legales de producción y comercialización
- Asesoramiento requerido
- Trabajo asociativo

3º Técnicas e instrumentos de evaluación

Las ***técnicas e instrumentos de evaluación considerarán el análisis de los saberes (inter disciplinares) y la aplicación de los mismos al observar el desempeño de los alumnos en la realización de las actividades.***

Podemos imaginarnos en las instancias de evaluación integral, **tres momentos de evaluación**:

a) Presentación de proyectos y la técnica podría ser exposición, y el instrumento a utilizar "Escala de observación" o "Rubrica"

b) Análisis de un sistema productivo, visita un entorno formativo y analiza la integralidad del mismo (cadena agroalimentaria), la técnica "Exposición oral del proyecto" y el instrumento "Rubrica"

c) Propuesta técnica superadora, sobre el sistema productivo observado, Técnica "Exposición" instrumento "Rubrica".

- *En todos estos momentos podemos analizar con mucha profundidad los aspectos referidos al saber, al ser y al desempeño y todo el cúmulo de capacidades referentes.*

Cuando se avanza en el conocimiento de las técnicas y de los instrumentos y los docentes han adquirido experiencia en su utilización, también se pueden fortalecer las acciones evaluativas. Por ejemplo, en el momento de presentación de los proyectos se puede anexar el "Interrogatorio" para analizar la capacidad de razonar y aplicar saberes. O avanzar en **técnicas que promuevan la interacción** entre los alumnos expositores, para observar por ejemplo su relación con pares y aplicar instrumentos como **"Cuadro de participación"** (recoge la frecuencia con que los estudiantes: aportan verbalmente ideas). O también utilizar la **"Demostración",** de cómo actúa frente a un problema en el entorno formativo; y el **"Debate"** generando intercambio de opiniones entre los grupos de alumnos participantes en la visita al entorno y realizar propuesta técnica superadora.

En anexos ampliaré este tema por su importancia y la necesidad de aplicación, ya que ayudarán a mejorar el proceso evaluativo desde una mirada integral.

4º Evaluación en proceso y final

La evaluación en proceso se realizará desde la selección del tema por el estudiante y durante todo el desarrollo del proyecto y, la evaluación final en espacios determinados y dar paso a una evaluación abierta (requiere trabajo institucional). Es oportuno aclarar la necesidad de generar el buen clima, los estudiantes deberían llegar a este momento con entusiasmo por exponer lo que han creado y los productos obtenidos; tranquilidad sobre todo para generar la apertura plena que fortalezca la observación y la interacción.

5º La obtención del resultado en cada instancia, lo va realizando el tutor del alumno o del grupo, pero en el caso de las instancias de **trabajo evaluativo integral**, por ejemplo, cierre de trimestres y final, se trabaja en conjunto. Profesores, otros docentes intervinientes en el proyecto, e invitados y referentes del contexto en carácter de observadores externos.

Se utilizarán las herramientas de apoyo para relevar información (por ejemplo, lista de cotejo) y, al final cada docente aportará desde su criterio, los fundamentos que justifiquen el resultado que obtuvo, cotejándolo, con las evidencias que se determinaron previamente. El

resultado final será una ponderación compartida por los integrantes de la mesa evaluadora. Un miembro de la misma, realizará la devolución de resultados a los alumnos, destacando los logros en el aprendizaje y aspectos a corregir, siempre manteniendo el clima de dialogo constructivo.

6º Reflexión y toma de decisiones, es el momento donde se encuentran los docentes e invitados externos a analizar resultados; este análisis reflejará el grado de aprendizaje logrado, sea en saberes como destrezas y habilidades (capacidades). Es importante haber considerado los referenciales del perfil y las evidencias; es necesario no perder de vista la mirada a la formación integral. Es decir, tener en cuenta los principios del nivel secundario y los de la especificidad (formación ciudadana, continuidad de estudios y preparación para el trabajo).

Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje.

A continuación, vamos a desarrollar algunas técnicas e instrumentos de evaluación que he seleccionado en base a su posibilidad de aplicación en las escuelas agrarias. Esta selección esta realizada, a los efectos de poder obtener mejor información y análisis de la misma atento a la determinación de la calidad de la educación recibida y, asimilada por los alumnos "aprendizaje integral".

Se trata de poder captar información relevante y precisa por medio de evidencias sobre el conocimiento "saber" y sus destrezas, demostrar en base a sus "capacidades" que resuelve las actividades propuestas.

- Poder analizar el proceso y el producto resultante al desarrollar o participar de actividades referidas a la formación general y específica "como actor social con capacidades propias del perfil profesional".

Dentro de este marco referencial vamos a tratar también la evaluación a distancia "en línea" o virtual, atento a que es una técnica que se esta sumando con mucha fuerza en todos los niveles de educación. Este trabajo nació en plena pandemia por el Corona Virus 19 y es complementario de otro trabajo referido a "Enseñanza, aprendizaje y evaluación virtual Nueva mirada al proceso de evaluación en la Educación Agraria" josemariacagigas.com.ar.

"Este es un reto a la creatividad educativa y por tal se propone como un desafío a trabajar".

Formas de evaluar

"Los proyectos" abren la puerta a la evaluación participativa"

Las técnicas e instrumentos que se analizarán a continuación serán con ejemplos de actividades que pueden seleccionar los docentes, su aplicación podrá ser en modalidad presencial y virtual salvo excepciones que observaremos.

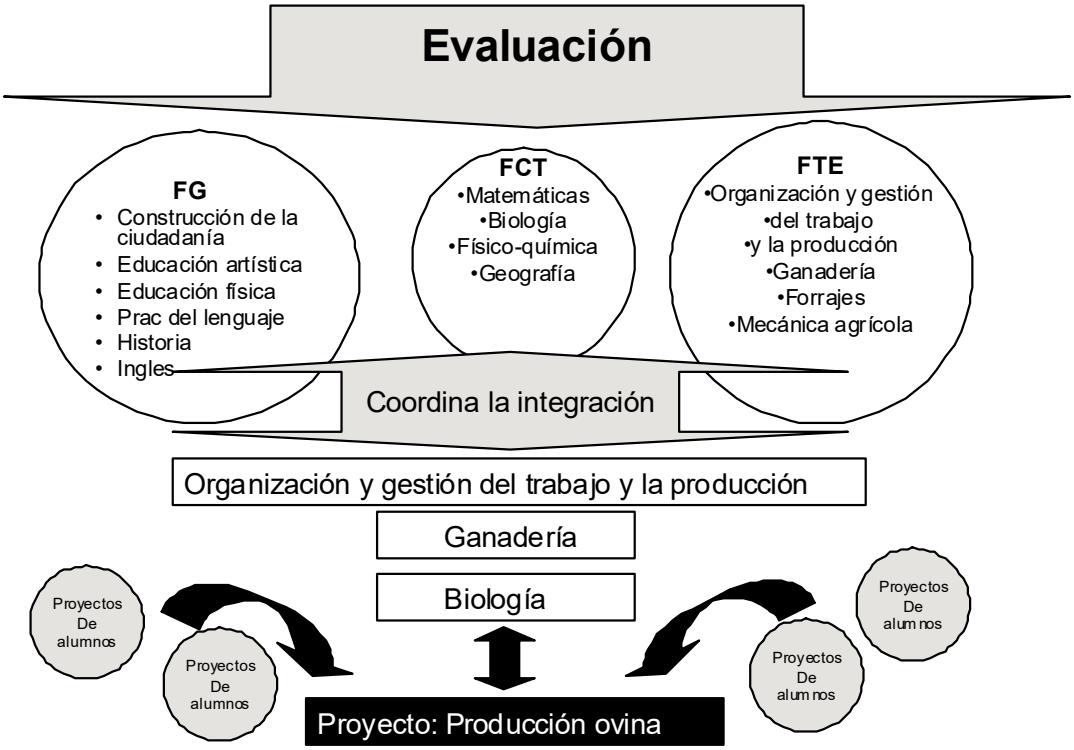
La selección dependerá de la forma de trabajo que el docente adopte; analizaremos: Evaluaciones propias de una asignatura y de varias en trabajos conjuntos, por ejemplo, evaluación por la técnica de proyectos.

También la selección de las técnicas dependerá de la rutina, (para obtener datos por ejemplo en cada trimestre) y especificas en busca de la integralidad; al cierre de trimestres o cierre de ciclos Básico o Superior "análisis de proyectos de integración curricular") En la imagen vemos la **participación disciplinaria** organizada en los tres campos del saber, como ocurre en cualquier escuela secundaria agraria (más allá de los nombres que adopte cada espacio en el curriculum). Cada profesor adopta técnicas y herramientas para evaluar y decide en donde y cuando va a hacerlo; dentro de lo que pauta el sistema en sus regimenes académicos.

Puede hacerlo solo, y observará muy específicamente lo que enseño y como impacto en sus alumnos, que evidencias le dan sobre su aprendizaje. También podría indagar como aplican los alumnos los saberes, y podría ir mas allá, observar como relaciona saberes aportados por su materia con saberes de otras materias (Ejemplo Física aplicada tema energía fotosintética con geografía (estaciones) y forrajes (área fotosintética de cultivos forrajeros).
Otra instancia, mas avanzada, es la participación en actividades de evacuación integral o integrada para analizar el resultado del trabajo conjunto. Esta situación requiere haber realizado una enseñanza integrada, por ejemplo, haber trabajado desde un proyecto con participaciones interdisciplinarias. La imagen nos muestra un ejemplo donde el eje integrador es la producción ovina y los alumnos organizados en grupos, desarrollan diferentes sub-proyectos (ovinos de carne, de leche, elaboración de quesos, tejidos de lana cruda, cadenas forrajeras, emprendimiento en producción de corderos identificados).

- ***Los proyectos de los alumnos, trabajados en grupos, abren la puerta a la innovación en enseñanza y a la evaluación, uso de renovadas técnicas e instrumentos.***

Que aporta cada disciplina al proyecto general de integración, es decisión de los docentes participantes; se trata de seleccionar temas y actividades y pensar la evaluación. Para ello es importante definir espacios curriculares y profesores referentes que coordinarán la integración, la enseñanza y la evaluación. En la figura se identifican tres espacios,



"Organización del trabajo y la producción", "Ganadería" y "Biología".

Vamos a ver a continuación

Sugerencias de técnicas e instrumentos y formas de utilizarlos.

Sigamos con el ejemplo en producción ovina, y analicemos tres situaciones de evaluación:

- **Evaluación individual del docente**, de rutina para decidir calificaciones en un periodo, especifica de su materia y/o integrando
- **Evaluación en conjunto,** determinada para cada cierre de un periodo
- **Evaluación final integradora,** en conjunto y al cierre del ciclo lectivo

1º Evaluación individual del docente, esta focalizada en conocer el grado de avance en el aprendizaje y cotejo con las expectativas de logro que previamente determinó en su planificación anual.

¿Que técnicas utilizará? tradicionales pruebas escritas, orales, interrogatorios (analizar el saber sobre temas desarrollados) o avanzará en técnicas alternativas como presentación de proyectos, análisis de productos, destrezas y habilidades, participaciones en debates, foros. Búsqueda de capacidades atento a referenciales (analizar el saber y su utilización concreta).

¿A que instrumentos recurrirá?, a exámenes basados en preguntas o resolución de problemas, escrituras y/o observación de exposiciones orales; o avanzará a la aplicación de renovadas herramientas de análisis como: Lista de corroboración, de cotejo, rubrica, demostración, registros conductuales, participación, desempeño, diana.

¿Utilizara Evidencias?, seleccionara aquellas que le permitan juzgar y calificar.

¿En que momentos?, posiblemente defina frecuencias y momentos específicos, o innovará en evaluación permanente.

¿Tendrá en cuenta observar los avances en el objetivo central *de la institución o focalizará solamente su disciplina***?**

- *Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar se pensarán teniendo en cuenta que reflejen la realidad de un trabajo conjunto para un resultado integral no parcial de una disciplina específica.*
- *Se buscará sobre todo alentar institucionalmente el trabajo conjunto, partiendo del problema central (diagnostico institucional sobre la problemática del aprendizaje, por ejemplo, altas tasas de repitencia y abandono) para tratar de encontrar soluciones.*
- *El trabajo interdisciplinar favorece reflexionar alejado de la subjetividad, compartir el problema, asumir lo que es parte de cada uno y ser protagonista del cambio.*

2º Evaluación en conjunto, por la dificultad de encontrar momentos compartidos se propone para cierres de periodos, trimestres o ciclos.

Es una práctica posible, por ejemplo, iniciarlo desde cada materia aportando permanentemente líneas de contacto entre contenidos disciplinares al proyecto del curso y de cada grupo de alumnos.

La técnica a utilizar sugeridas preferentemente es "Presentación de proyectos", "Desarrollo de productos", "Desempeño"; son técnicas que conjugan la observación (directa y/o a distancia) con el desempeño (actividades presenciales y/o virtuales.

Instrumentos, son varios los sugeridos, siempre y cuando permitan recolectar información y evidencias, mas adelante los clasificaré y veremos sus alcances con ejemplos.

3º Es una situación superadora, reflejará no solo aspectos de aprendizaje de los alumnos en forma personal y grupal, sino de la evolución hacia el objetivo institucional de resolver la situación problema del aprendizaje; destacando siempre como eje central el accionar reflexivo y la integralidad de la formación lograda.

Aquí se destaca la innovación lograda en la modalidad, en las evaluaciones integradas basadas en presentación de proyectos (individuales o duplas de alumnos) en instancias institucionales, zonales, provinciales de las Dirección de Educación Secundaria Agraria Provincial y Nacionales organizadas por el INET. Es una técnica evaluativa que permite evidenciar con indicadores seleccionados, los saberes y desempeños de los futuros técnicos, por medio de instrumentos como Lista de corroboración, de cotejo y diana.

Por su alcance "Programa de Aplicación del Dispositivo de Evaluación Calidad Educativa" se puede conocer en cada instancia el trabajo institucional logrado en el aprendizaje, el logro de la formación general y especifica, también como se manifiesta esta modalidad a nivel Provincial y Nacional en cumplimiento de sus fines y principios. Otro aporte de este tipo de evaluación es poder conocer el impacto de los programas de capacitación docente, líneas de trabajo en programas específicos, también poder observar como se alcanza el perfil y logran las incumbencias profesionales, observar el impacto del diseño curricular y las estrategias pedagógicas implementadas.

Desarrollo de algunas técnicas y herramientas de evaluación, sugerencias para su utilización

Como antes vimos considero las técnicas de evaluación al método que utilizaré para la obtención de la información, el instrumento o herramienta al recurso que utilizaré para relevar y analizar el resultado. Tomo una prueba escrita como técnica y utilizo el examen (relato, respuestas, resolución problema) como instrumentos.

Tanto las técnicas como los instrumentos que, seleccionados, nos deben arrojar información sobre **evidencias** en tres aspectos fundamentales: **Conocimiento o saberes, desempeño y producto.**

Técnicas

Siempre destaco que la **observación** es la base de las técnicas, saber observar será mi mayor virtud y dependerá de la capacidad que tenga para hacerlo bien; tengo que prepararme muy bien para hacerlo cada vez mejor… No olvidar que la finalidad de la evaluación es mejorar las capacidades básicas y profesionales de los estudiantes.

Antes vimos como debe prepararse el evaluador y que recursos tiene para hacerlo bien, hablamos de capacidades, referenciales y evidencias

La observación

Me permite evaluar la integralidad de la formación, apreciar aspectos del **saber** (propios de los conocimientos aportados por todas las disciplinas), **saber hacer** (procedimientos, desempeño) y **saber estar** (ética, modo de ser, actuar socialmente), es decir descubrir capacidades.

Según Barbieri J.M "Practicas de Evaluación y Análisis… en el acto de evaluación, el que es evaluado expone una parte de su identidad a la mirada del otro…
Por medio de la observación puedo relevar evidencias de habilidades y destrezas, resolución de problemas aplicando conocimientos, actitud frente a la actividad y relaciones vinculares.

Las técnicas de evaluación las vamos a tratar en dos grupos, las tradicionales y las alterativas.

Técnicas tradicionales

-Interrogatorio: Técnica basada en solicitar información a los estudiantes en forma escrita y/o oral para relevar solo conocimientos; se basa en la capacidad de memorizar temas dados por el profesor y limita la posibilidad de interactuar de los alumnos (sin posibilidades de preguntar y responder). Es una técnica de evaluación parcial se debe complementar para acercarla a la evaluación integral.
Esta técnica **homogeniza** la evaluación, deja de lado la posibilidad de evaluar las diferentes formas de aprender. Demanda tiempo de relevamiento y proceso.
Instrumentos a utilizar: "Exámenes escritos y orales".

- Entrevista: Técnica que se basa en dialogo, interactúa el docente con el alumno, releva conocimientos y permite observar por ejemplo el saber estar "capacidades blandas". Requiere preparación previa tanto del docente como del alumno y, demanda tiempo. Se puede utilizar, por ejemplo, para clarificar evidencias resultantes de conocimientos, desempeño y producidos en otros momentos.
Instrumentos a utilizar: Normalmente se usa una "guía de indicadores".

- Autoevaluación Se utiliza como técnica para evaluar alumnos desde su propia mirada, es una instancia avanzada de aprendizaje. Promueve la evaluación integral ya que se pueden evaluar capacidades básicas como profesionales, conocimientos y habilidades. Requieren

mucha preparación. Admite evaluar en forma personalizada observar los estilos de aprendizaje. Antes vimos en detalle esta técnica.
Instrumentos a utilizar, por ejemplo, un "listado de preguntas"

Técnicas alternativas (evaluación integral)

Por medio de ellas, como vimos, se busca **observar en plenitud** todo lo referente al aprendizaje logrado, conocimientos, destrezas, capacidad de reflexión, actitud (ser, saber, estar). Proceso y producto logrado. En esta amplia gama, no hay una técnica, ni una herramienta o instrumento que pueda recolectar toda la información necesaria. Se deberán conjugar los aportes de varias e ellas, en momentos y lugares determinados para poder hacerlo.

"Observación y desempeño"

- Técnica Desarrollo de proyectos: Se basa en presentaciones de proyectos seleccionados por los alumnos sobre temas referidos a aspectos sociales-productivos u de otra índole. Permite analizar con mucha profundidad los aspectos antes vistos sobre capacidades, la forma de analizar el conocimiento y desempeño de los alumnos; requiere mucha ejercitación y conocimiento pleno de los evaluadores sobre dichos aspectos. Como antes mencioné, el gran problema es saber observar y preguntar para analizar la integralidad del aprendizaje y, evitar quedarnos con la ponderación del proyecto en si.
- Instrumentos pueden ser variados lista de cotejo, rubrica.

Técnica de desarrollo de productos: Resulta útil de aplicar cuando se desea observar lo que ha producido el alumno o el grupo, por ejemplo, materias primas o alimentos. Pueden ser anexas a la presentación de proyectos, aunque también se extiende a planificaciones, análisis de gestión, diseño de procesos.
- Instrumentos pueden ser variados lista de cotejo, rubrica, diana.

Ensayo, técnicas que dan la posibilidad de presentar experiencias realizadas en varias materias de varios campos del saber, por ejemplo, en Biología, Física, Química en laboratorio, en Ciencias Sociales en aspectos desarrollo territorial, cultura, tradiciones y en formación especifica por ejemplo en uso racional de agroquímicos, cuidado del medio ambiente, aplicaciones tecnológicas.
- Instrumentos variados lista de cotejo, rubrica, diana.

Debate es una técnica que ayuda a formar en valores y observar como se han logrado estas capacidades, pone en evidencia habilidades para argumentar, utilización de conocimientos,

aplicación de tecnologías y técnicas, actitud. Requiere mucha ejercitación del docente evaluador, es muy útil para incorporarla a la presentación de proyectos; por ejemplo, en los momentos de evaluación de calidad educativa (presentación de proyectos en grupos de alumnos). Como cierre de las presentaciones, trabajando sobre temas expuestos, y a la hora de presentar sugerencias a los sistemas productivos observados en los entornos formativos.
Instrumentos variados lista de cotejo, rubrica, diana.

Exposición oral es una técnica que se utiliza para complementar otras, si buscamos un alcance mayor de la evaluación centrada solo en un tema. Por ejemplo, cuando se presenta un proyecto, se puede observar expresión, lenguaje, uso de tiempos, organización de la exposición, soportes, síntesis, cierre. Si el trabajo es compartido, da posibilidades para observar interacción, respeto, compañerismo.

- Instrumentos lista de cotejo

Monografía esta técnica esta centrada en trabajo de investigación sobre un tema, es muy útil para las materias de los tres campos del saber, no se debería confundir con los proyectos (estos son abarcativos de muchos temas y tienen otra estructura). Se puede evaluar el producto y el procedimiento.
- Instrumentos lista de cotejo y otras.

Técnica de Informes, o reportes de trabajos que los alumnos van desarrollando, por ejemplo, puede ser anexa al proyecto, sirve para analizar como plantean el mismo, como van desarrollando las fases, como resuelven situaciones emergentes, como integran conocimientos, que practicas van realizando, como acceden a nuevas tecnologías, criterios para resolver los impactos medio ambientales, legales, de seguridad e higiene, mejores practicas. Además de seguirlo permanentemente los tutores docentes se presentan durante la exposición de proyectos por ejemplo en formato "Informe" y "Cuaderno de campo".

- Instrumentos Lista de verificación o escala

Preguntas reflexivas, esta técnica es muy requerida a la hora de analizar presentaciones de los alumnos, por ejemplo, de proyectos. Demanda un ejercicio importante de los evaluadores, buscar preguntas reflexivas, que estimulen el pensamiento y selección de respuestas. Sin esta preparación se cae normalmente en preguntas repetitivas, centradas en el proyecto en si, alejadas del propósito de analizar los saberes en forma general y los conocimientos inter disciplinares. Requiere además mucha habilidad para mantener el dialogo, el clima y la motivación, estimulo de la participación de los alumnos.

Da la posibilidad de fomentar la participación de todos los evaluadores, preguntar desde la mirada de cada disciplina, indagar aspectos específicos y relacionados.

- Instrumentos generalmente se utilizan en instancias de evaluación integral como complementos a la lista de verificación y rubricas.

Estudio de casos: Es una técnica que se basa en analizar hechos reales, lo aplicamos en procesos de aprendizaje, y también podemos analizar capacidades de los alumnos.

Técnica de mapas, técnica de mucha utilidad para trabajos de evaluación en grupos, ayudan a analizar conceptos y propuestas, enriquece el dialogo y la interacción. Es importante aplicarlo y, una oportunidad para ejercitarlo, surge al trabajar sobre proyectos en grupos de alumnos. Cada grupo muestra sus avances y si se ha dispuesto un tema común (PICyV) para trabajar, resulta muy eficiente. Ayuda a organizar ideas, a interrelacionar conocimientos, reflexionar, resolver situaciones con propuestas posibles, nuevas alternativas, cambios de rumbo, innovaciones.

Y antes de continuar, es necesario ampliar lo antes visto sobre ¿**Qué evaluar?**

1º Recordar que la evaluación debería reflejar sobre todos y cada uno de los estudiantes como logra los propósitos de la educación secundaria, los propios de la modalidad y específicos de la especialidad. Nivel secundario, modalidad Técnico Agropecuario Especialidad Agroindustria.
2º Que, en tal sentido, la intervención de los campos del saber es compartida y en la estructura curricular corresponde a la formación general (Ética, ciudadana y humanística), la formación científico tecnológica y la formación técnica especifica (y con ella las actividades o experiencias en el mundo del trabajo y la producción).

- *Para que una evaluación (Técnicas, instrumentos, referenciales, indicadores, criterios) puedan brindarnos una mirada amplia y real del proceso de aprendizaje desarrollado y sus resultados sobre estos aspectos, debe considerar un espectro de indicadores de evidencias muy bien seleccionado y realizar el/los actos evaluativos con mucha profesionalidad.*

¿Como selecciono los indicadores?

Evidencias

Para seleccionar los indicadores (mas adelante asociados a evidencias) a utilizar en cualquiera de las herramientas de evaluación, primero debo conocer y cumplir los principios y fines de la formación académica que indica el perfil, ya visto. Elegir la técnica mas apropiada atento a la metodología de enseñanza utilizada. Luego revisar y seleccionar las capacidades que hacen al hacer, ser, estar que las actividades formativas me permitirán analizar. De allí la necesidad de evaluar cuando realizo la tarea programada para tal fin.

Pensar la actividad en base a la formación integral….

Debería dar cuenta que, al realizarla, los estudiantes, nos demuestren sus capacidades en acción, reflexionando lo que hacen, porque lo hacen y como lo hacen atento a sus incumbencias profesionales; pero también las implicancias sociales, actitudinales y éticas.

Y dicho esto, revisemos el **ordenamiento de las capacidades**, para poder seleccionar las que vamos a observar en diferentes situaciones.

Alcance de las capacidades

Es muy importante saber sus **alcances**, y además unificar criterios, a la hora de compartir evaluaciones; muchas veces surgen dudas y mal interpretación de ellas, surgen resultados muy aleatorios y descontextualizados, producto de la falta de conocimiento. Así también lo referente **al criterio**, que significa el trabajo bien hecho, que debe hacer y como debe hacerlo; es otro punto en el cual se titubea a la hora de evaluar. (Niveles de especialización el perfil profesional y de formación integral)

Vimos que **los referenciales nos ayudaran a recolectar de evidencias**

- *Los referenciales identifican las capacidades integradas que hacen a la formación según fines y principios del nivel y modalidad*.

Ayudan a los docentes, marcan el inicio y guían hasta el fin de la trayectoria y permiten:
Que los estudiantes conozcan las capacidades a alcanzar
Que se promueva el trabajo docente conjunto
Que se reconozcan saberes previos y en lo posible estilo de aprendizaje
Que se promueva la oferta educativa y valoren sus fines y propósitos
Que se incentive el acercamiento al mundo productivo
Que detecten y amplían las expectativas de continuar estudios

Las evidencias en el acto de evaluar

Llegamos ahora a poner en valor las evidencias que nos ayudaran a evaluar y las incorporamos a las herramientas e instrumentos de evaluación.
Y las evidencias las recogemos en las actividades donde el alumno sea protagonista.
Las evidencias las registramos en las herramientas evaluativas
Las evidencias registradas, nos permiten juzgar y al fin tomar decisiones correctivas.
Las evidencias nos mostraran como se logran las capacidades
Las evidencias las podemos seleccionar en base a las capacidades buscadas.
Las evidencias son indicadores del proceso de enseñanza aprendizaje

Las evidencias nos ayudan a aprender, la evaluación al fin es un aprendizaje compartido (fundamento de este trabajo de ayuda al docente).

Alcances de algunas actividades

Simplemente para dar ejemplos y, poder seleccionarlas e incorporarlas en los instrumentos de evaluación y siguiendo una organización propuesta por INET.

- **Capacidades básicas:** Referidas a procesos cognitivos, habilidades comunicativas, tecnológicas y organizativas, habilidades analíticas, asociativas creativas. La importancia de incorporar esta mirada y basar nuestra tarea formativa en ellas, de participar todos colectivamente en su construcción.

Se refieren a tres dimensiones ética y ciudadana, propedéutica y preparación para la vida profesional.
Destaco algunas a manera de ejemplo:

  - Pensar y comunicarse (haciendo uso del leguaje oral, escrito y corporal, informático, análisis y resolución de problemas)
  - Adquirir, integrar y aplicar conocimientos interdisciplinares
  - Trabajar, estudiar con responsabilidad, compromiso con valores personales, éticos, sociales y cívicos.

- **Capacidades profesionales básicas** para resumir serian propias de cualquier profesional.
  - Programar y organizar
  - Analizar críticamente
  - Procesar información
  - Resolver problemas
  - Controlar
  - Accionar
  - Interactuar y comunicar

- **Capacidades profesionales especificas** Hacen al campo profesional especifico, las encontramos en los referenciales de cada uno. En nuestro caso, la tecnicatura en producción agropecuaria las presenta en el Marco de Referencia y Perfil y antes vimos funciones y subfunciones. Res 15/2007 del CG INET.

Los referenciales de la modalidad Agropecuaria

Los referenciales, como vinos, nos ayudaran a seleccionar las capacidades profesionales e incorporar otras capacidades, que juntas hacen a la formación integral; a partir de estas, pensar en las evidencias y la incorporación de las mismas a los instrumentos de evaluación.

Los agrupamos en:

- Ciencias Naturales aplicadas a la producción agropecuaria (Ciencias Biológicas, Química, Matemática, Física entre otras)
- Planificación y desarrollo de proyectos de producción vegetal y animal
- Industria de alimentos e origen vegetal y animal
- Instalaciones, herramientas, maquinas y equipos.

➢ *Ahora podemos mejorar la organización de herramientas o instrumentos evaluativos, usando las evidencias de capacidades logradas, con una mirada amplia del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Los instrumentos o herramientas

Desarrollo de algunos ejemplos

Cada técnica observada puede incorporar diferentes instrumentos o herramientas para relevar ordenadamente información relevante y accesible para registrar y analizar. Son los soportes que nos ayudarán a resolver la evaluación.

Veamos algunas de ellas:

1. Registros de observación

Nos guían en la búsqueda de información relevante en forma permanente.

Cada docente cuando la seleccione para análisis del aprendizaje desde su materia, la elaborara abordando los aspectos relevantes que desee, cuando se aplica en situaciones de evaluaciones integrales, los indicadores de evidencias representarán la interdisciplinaridad. Permiten relevar información sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Dentro de los registros de evaluación encontramos:

- **Lista de cotejo**: Para relevar dos posibilidades Si No (cierto –falso, logrado - No logrado)
- **Escala de observación**: Determinamos escalas de valoración, numéricas, grafica

Ejemplo de Registro observación "Lista de cotejo"

Vemos un ejemplo de esta herramienta, aplicada a una actividad de ganadería, es dicotómica tiene solo dos posibilidades de ponderación, si – no.

Se trata de una evaluación que programa un docente desde su materia, no ha definido participación de otros docentes. La emplea para analizar el resultado de la actividad que programo.

La observación como antes comenté, es quizás el instrumento mas empleado en nuestro accionar docente y desde mi punto de vista es la técnica base de las evaluaciones. Si bien la misma no cubre "todo", permite aproximarse y captar la mayor parte de lo que queremos evaluar.

- *Un buen observador capta desde las sensaciones, hasta el producido, pasando por la motivación, responsabilidad, el poder de razonamiento y resolución, la actitud, expresiones, socialización, respuestas, espontaneidad, etc.; componentes de las capacidades.*

3º año EESA Las Flores **Materia: Ganadería I Ovinos** **Tema: Alimentación** **Practico: "Planificación oferta forrajera"** **Técnica: " Realización actividad practica" "Informe escrito" " Presentación oral"** **Aprendizaje esperado: "Realizar un plan forrajero acorde a requerimientos plantel"** **Referencial : "Cuidado, manejo, alimentación y reproducción animal"**		
Evidencias (seleccionando referentes)	**Si**	**No**
Releva datos categorías a alimentar, insumos y equipamiento		
Reflexiona y aplica conocimientos sobre requerimientos por categorías		
Analiza fuentes y aportes nutricionales de alimentos		
Interactúa y respeta espacios de los demás		
Realiza informe detallado de un plan alimentario concreto		
Expone sus ideas en forma ordenada y fundamentada		
Responde preguntas en forma criteriosa, utilizando saberes interdisciplinarios		
Propone cambios al plan alimentario y formas de entrega alimentos en el entorno formativo		

"El registro de aquello que se observa permite dejar una huella de lo visto".

Podemos observar que la selección de indicadores referenciales le permitirá al docente, observar el logro de ciertas capacidades inherentes al Perfil profesional y a otras actividades que hacen a su formación integral (capacidades básicas).

En la medida que se avance en el trabajo integrado, se podrían **incorporar** a esta lista de cotejo, **otros indicadores** que aportarían los docentes que compartan el proyecto de integración curricular. Se podrá vivenciar al final, un abanico mayor de conocimientos y capacidades logradas. No obstante, como esta presentada la lista en este caso, es muy puntual de una actividad específica, dificulta la participación de otras disciplinas.

"Escala de observación conceptual y numérica"

En este caso el registro de observación es una escala de observación, es politomica es decir contempla varios niveles de valoración. Puede ser numérica como en este caso, o grafica y categórica.

Vemos que el docente, **suma algunos indicadores** mas a los específicos, los docentes de otras materias aportan líneas de contacto entre contenidos. Estos indicadores nos darán una visión más amplia del aprendizaje y como esta aplicando los saberes interdisciplinarios.

Esos indicadores nos reflejarán al ser analizados, el avance en el logro de las capacidades básicas, básicas profesionales y profesionales especificas.

Indicador referencial	**Valoración numérica**				
De orden técnico	1	2	3	4	5
Conoce el protocolo del entorno					
Interpreta el plan de alimentación					
Reconoce categorías a alimentar					
Prepara raciones y controla calidad					
Realiza entrega cuidando bienestar animal					
Detecta un problema, razona y resuelve					
Interactúa y asesora al compañero					
Responde con claridad sobre requerimientos y aportes					
Releva datos y registra					
Realiza informe de trabajo e informa novedades					
Utilizo vestimenta adecuada y pautas de higiene y seguridad					
De orden general					
Socializa el trabajo y comparte					
Analiza en conjunto el protocolo de alimentación					
Muestra responsabilidad y actitud en el trabajo					
De integración					
Realiza cálculos correctos de dosificación (Matemática)					
Reconoce la calidad de forrajes entregados (Forrajes)					
Redacta informe con claridad y precisión de datos (Lengua y Literatura)					

Usa correctamente la fuerza (Educación Física)					
Controla sistema de provisión de agua (Mecánica y taller rural)					
Interpreta el valor energético de los insumos (Biología)					
Reconoce el sistema biológico y sus particularidades (Biología)					
Interpreta la relación materia energía Físico-química)					
Valora la producción y su aporte nutricional (C. Sociales)					
Descarta desechos con criterio ambientalista (Geografía)					

Vemos, que, desde una actividad, podemos evaluar un sin numero de aspectos que hacen a la formación o aprendizaje general que se va logrando. Es una actividad dinámica, y espontánea, refleja lo que el alumno demuestra en trabajos reales, concretos.
Si a la planilla, le agregamos otra columna con el nombre de los alumnos, se podrá observar que es de fácil y rápido llenado. La puede realizar el profesor de ganadería o en su defecto el encargado del entorno; se deberá adecuar en cada caso. Las actividades de integración suman indicadores de diferentes materias, en este caso, se seleccionaron solo algunos referidos a esta actividad del campo técnico.

Los alumnos perciben que el saber es necesario no solo para superar la prueba, es importante para tener herramientas que los ayuden a interpretar situaciones, resolver problemas, con fundamento científico y actitud social.

2. Rubrica

Este instrumento de evaluación, nos ayuda a relevar y analizar los conocimientos y el desempeño de los alumnos en muchas situaciones y, obtener así mismo, numerosas evidencias sobre capacidades logradas. Podremos ponderar procesos y productos logrados.
En cuanto a las técnicas de evaluación que proponen indagar la formación integral, las rubricas, son ideales para compartir los momentos de evaluación con otros docentes "evaluación formativa". La estructura de las rubricas, nos ayudan a ordenar la evaluación, siguiendo los indicadores predeterminados. En métodos presenciales y virtuales son herramientas muy validas para cerrar informes de calificaciones, parciales o finales.

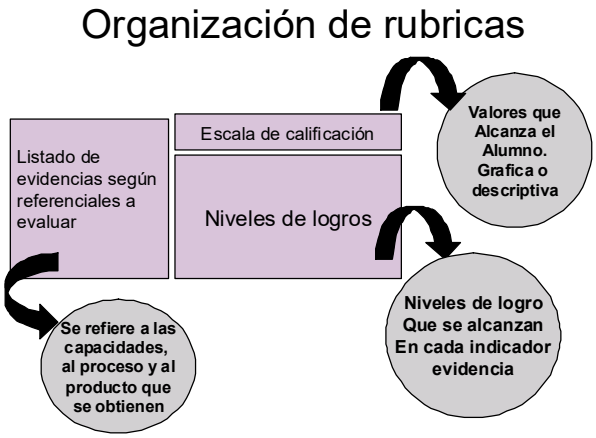
Esta herramienta puede ser elaborada para relevar información de aprendizaje en forma global y/o especifica.
Se utilizan cuando evaluamos siguiendo técnicas como: Desarrollo de proyectos, exposiciones orales, foros virtuales, practicas de laboratorio, resolución de problemas, entrevista entre otros.

Armado de rubricas

Cada docente en trabajos individuales de evaluación, como también grupales, pueden crear las rubricas atento a lo que desean evaluar.

Consta de una columna de presentación de evidencias en un listado, que el docente selecciono para conocer el grado de aprendizaje que lograron los alumnos. Observa como se desempeña en la actividad propuesta según el o los referenciales seleccionados para evaluar.

En otra columna la escala de valoración de cada referencial y los niveles de logro.



La rubrica la vamos a armar en este caso partiendo de una actividad de la materia **ganadería I** que hace referencia a ovinos y porcinos y corresponde a 3º año del ciclo básico de la educación secundaria agraria.

Veamos en detalle que alcances tiene esta materia referida a **capacidades profesionales**, y con que actividades los alumnos las van a lograr.

La planificación del docente se corresponde a 36 semanas de clases, en tres trimestres, a razón de15 capacidades anuales; un promedio de 5 por trimestres. Nos da muchas posibilidades y margen de tiempo para enseñarlas, ejercitarlas y evaluarlas.

Capacidades	**Actividades Protocolo**
1. Conocer la historia y la actualidad de la producción ovina. Identificar zonas y tipos de producción en nuestro país	Leen, analizan, investigan, estudian. Observa diferentes tipos de producción. Responden interrogatorio oral y/o escrito. Interpretan adecuadamente un texto técnico.
2. Conocer la clasificación zoológica de los ovinos.	Reciben información, investigan, realizan informes. Observan animales en rodeo, identifican características.
3. Reconocer razas y sus características productivas, tipos zootécnicos y categorías. Primeras actividades de manejo	Reconocen razas, categorías y tipos zootécnicos. Apartan. Arrean, encierran, manguean y
4. Identificar órganos y sistemas de los ovinos, y sus funciones.	Reciben información, estudian. Observan necropsias y diseccione. Reconocen sistemas, órganos y sus funciones.

5. Seleccionar el espacio para las instalaciones, acondicionarlas y mantenerlas.	Reconocen instalaciones y su uso. Mantienen Realizan tareas en el sector productivo. Postean, alambran, reparan alambrados. Revisan y reparan aguadas
6. Conocer manejo nutricional Racionar correctamente en distintas etapas evolutivas y producciones.	Reconocen pasturas. Racionan con forrajes y granos. Trasladan rollos, colocan, portarrollos, llenan comederos. Reconocen requerimientos nutricionales, insumos, raciones. Racionan y registran
7. Realizar volteo, sujeción y prácticas de manejo. Reconocen métodos de inmovilización y volteo. Manejar registro e identificación.	Voltean, sientan, boquean, revisan ojos, pezuñas y lana. Capan, descolan. Participan en la esquila Registran, señalan, caravanean y tatúan
8. Reconocer y aplicar correctamente calendario sanitario	Vacunan, aplican formas medicamentosas Cuidan animales enfermos y retiran animales muertos.
9. Manejar reproducción natural y artificial, parto y destete.	Controlan vientres y reproductores, revisan ubres, testículos y pene. Organizan servicio natural y artificial. Detectan celo, controlan nitrógeno del termo. Atienden pariciones, desinfectan ombligo, curan bicheras.
10. Manejar el engorde y terminación de ovinos. Participar de la faena de ovinos. Obtener materia prima de calidad, acondicionarla, conservarla.	Realizan prácticas de cría, engorde y terminación. Aplican normas de higiene y seguridad alimentaria. Participan de la faena. Acondicionan media res de corderos y capones. Usan indumentaria apropiada. Observan etapas de comercialización.
11. Reconocer razas lecheras y sus características productivas	Visitan tambo. Identifican razas ovinas lecheras.
12. Identificar instalaciones apropiadas para la cría y manejo de ovinos lecheros.	Visitan tambo, observan instalaciones. Estudian, realizan informes.
13. Reconoce y aplica correctamente calendario sanitario	Vacunan, aplican formas medicamentosas. Controlan mastitis.
14. Manejar el ordeñe. Obtener materia prima de calidad Controlar calidad de la leche. Participar de la industria leche ovina	Visitan planta de elaboración láctea. Realizan rutina de ordeñe, registran Desarrollan rutina de ordeñe. Controlan equipo de frío y temperatura de la leche Participan de una elaboración de quesos.
15. Análisis de costos y beneficios. Comercialización de carne y derivados. Circuitos de comercialización.	Analizan costos. Estiman resultados. Comercializan un producto elaborado.
16. Aplicar normas de seguridad e higiene. Conocer y prevenir enfermedades transmisibles al hombre. Aplicar normas de bienestar animal	Investigan y estudian las zoonosis. Analizan información recibida sobre zoonosis Retiran y descartan animales muertos. Realizan practicas de control de bienestar animal
17. Utilizar los recursos informáticos Manejar información	Usan registros de datos del sector ovinos. Realizan determinaciones sencillas de costos y beneficios.

Sobre este plan de acción que propone la materia ganadería I, seleccionamos y organizamos una **"actividad práctica de enseñanza y su consecuente evaluación"**.

Los pasos para concretar esta relación

1. Selección de una actividad volvemos al ejemplo anterior para identificar diferencias con la escala de calificación. **"Planificación oferta forrajera"**

2. Técnica de evaluación: "Practicas productivas"

3. Referencial: "Planificación y desarrollo de proyectos de producción vegetal y animal" en este caso lo podemos recortar y denominar **"Cuidado, manejo y alimentación de animales**"

4. Evidencias a obtener (indicadores) Definimos los indicadores de evidencias a relevar antes, durante y al final de la clase.

5. Herramienta de evaluación: Rubrica

6. Lugar: Entorno formativo ovinos de carne y leche

7. Evaluadores: Profesor de la materia ganadería I y participa el encargado del EF.

8. Diseño de la Rubrica a utilizar y las evidencias (referidas a capacidades profesionales)

a. Modelo de rubrica con el objeto de observar capacidades profesionales especificas

Evaluación por rubrica Desde una materia				
Proyecto integrador: Granja familiar (PIC y V 3º año)				
Campo formativo:		**Capacidades generales**		
Ganadería I (porcinos - ovinos)		Saber Ser Estar Actividad: Planificación oferta forrajera		
Numérica **Escuela EESA Las Flores** **Año y división: 3º A**		**Referencial:** **"Cuidado, manejo, alimentación y reproducción animal**"		
Alumno/a :				
Evaluador/es :				
Rango	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Insuficiente 1
Capacidades especificas Evidencias				
Diagnosticar	Observa, registra información de situación de los animales. Toma datos de las diferentes categorías. Diagnostico muy completo.	Observa la situación de animales, recorre corrales y registra algunos datos. El diagnostico no es completo	Observa animales y no percibe problemas evidentes como animales no apetentes y con leves signos de inapetencia	Es pobre el diagnostico, solo registra conteo de animales.
	Lee, interpreta y analiza la	Lee el protocolo, lo	Lee protocolo, no sigue	Confunde la rutina

Uso de protocolo	rutina de alimentación por categoría. Aplica en forma completa y eficiente el protocolo.	interpreta con ciertas dudas en la operatoria.	la rutina, altera pasos.	
Planificación	Planifica las tareas de alimentación por categoría. Uso de tiempos y formas de entrega. Normas de higiene y recursos correctamente desarrollados.	Organiza las tareas, se ordena en el trabajo, tiene algunas dificultades en uso de los tiempos. Realiza higiene y recursos.	Organiza el trabajo, los recursos, pero lo realiza sin cuidado respecto a tiempos e higiene.	No planifica ordenadamente la tarea. Altera tiempos, higiene incorrecta.
Raciona	Identifica raciones, balanceados e insumos. Prepara, pesa y dosifica por categorías y numero de animales. Higieniza comederos Entrega y registra Observa consumo y registra. Observa provisión de agua, consumo higieniza.	Reconoce raciones, insumos, prepara con cuidado y cuida proporciones. Higieniza con cuidado, entrega en forma adecuada. Registro de entregas y consumos no es claro y olvida observar provisión agua.	Realiza correctamente preparación raciones, confunde entregas. Higieniza comederos y observa provisión de agua. Altera registros, confunde entregas.	El racionamiento no es correcto, tiene dificultades en la organización y preparación de raciones, tiene que ser asistido.
Registra	Registra y realiza informe o parte de la actividad en forma prolija y detallada con fundamentos técnicos: Insumos utilizados Cantidad existencia Cantidad utilizada Sugerencias	Registra datos correctamente, no fundamenta técnicamente.	Registra algunos datos aleatorios, no es completo el informe. Tiene dudas en aspectos técnicos.	El registro es pobre y el informe tiene errores conceptuales.
Mantener	Limpia herramientas y elementos utilizados en forma prolija y cuida aspectos básicos. Utiliza correctamente insumos	La limpieza es correcta, pero olvida algunos aspectos básicos. Utiliza insumos en forma adecuada.	Limpieza de solo algunos elementos utilizados, no destaca normas de higiene.	Limpieza ineficiente, no usa adecuadamente insumos.
Responder	Explica conceptos con claridad y es capaz de responder argumentando técnicamente.	Responde con algunas dudas sobre conceptos de requerimientos y aportes nutricionales	Confunde técnicamente conceptos de raciones, insumos, requerimientos y valores nutricionales	Manifiesta serias dudas en aspectos básicos de nutrición animal, y sobre características nutricionales de los insumos.
Extrapolar	Tiene alta capacidad para extrapolar a otras actividades, reconociendo exigencias nutricionales y destaca necesidad de insumos para cubrirlas	Con ciertas dudas, manifiesta capacidad para extrapolar esta actividad a otras producciones.	Duda y tiene dificultades para extrapolar, confunde requerimientos de otras especies animales.	Muchas dudas para resolver la extrapolación.
Calcular	Alta capacidad para realizar cálculos de elaboración de raciones, según requerimientos nutricionales y aportes de variados insumos.	Calcula con ciertas dudas, pero supera la situación.	Duda en algunos cálculos, no razona. Supera la situación con ayuda.	No logra realizar los cálculos, le cuesta resolver con ayuda.
Proyectar	Muestra alta capacidad para idealizar un plan nutricional en ovinos según un emprendimiento familiar.	Tiene ideas e iniciativa, le cuesta definir un proyecto en su amplitud, deja algunas situaciones básicas de lado.	Tiene solo idea, no alcanza a dimensionar un proyecto familiar.	Solo manifiesta una idea inconclusa.
Puntaje obtenido				

Observaciones	

En este caso la selección de indicadores de capacidades referentes, en su mayoría se refieren al **campo de la formación específica**. Deseo que a medida que el lector vaya observando estos ejemplos, se valore la necesidad de mejorar la evaluación, evitando se tenga una mirada muy aguda pensando únicamente desde la materia que trabaja. Se invita a incorporar otros indicadores que nos permitan captar con mayor eficiencia el manejo de otros conocimientos adquiridos en otras tantas disciplinas, como los aplica reflexionando frente a los problemas que la actividad les presente.

- ***Actividad:*** *Sobre esta planilla tratemos de incorporar evidencias desde otras materias y estaremos en condiciones de trabajar una evaluación integral.*

"Importante saber que deseamos que demuestre el alumno"

Saber que deseamos que demuestre el alumno, no debería depender de la improvisación, de preguntar o dirigir la evaluación a aspectos no enseñados. Tanto el docente como los alumnos deben saber perfectamente que se va a evaluar, cuando, como, para que, etc… aclarar todas las dudas al respecto, con la mejor y mayor transparencia posible serán las reglas de evaluación.

De esta manera a cada profesor se le facilitará la selección e incorporación de evidencias, que a su vez al recogerlas y registrarlas le den una visión de lo que cada alumno evidencio, demostró o manifestó.

Las rubricas son una herramienta de evaluación muy útil a la hora de evaluar la calidad educativa, termino que usamos para referirnos a la evaluación de los alumnos al cierre de ciclos, en tercer año ciclo básico agrario y en séptimo año cierre de la trayectoria formativa. Su origen fue en el sistema educativo de Educación Secundaria Agraria Pcia de Bs As, año 2006, siendo pionera e innovadora en esta experiencia (más adelante proyectada a Educación Técnica) y luego tomada por INET para proyectarla a nivel nacional.

Desde aquellos años se fue perfeccionando, siempre trabajada desde la presentación de proyectos. En el año 2016 un 30 de septiembre la Dirección de Educación Agraria de la provincia de Bs As informaba a todas las escuelas la 1º Evaluación de Calidad Educativa a todos los alumnos del 3º año de CBSA. (Luego de haber capacitado los docentes durante los años 2015 y 2016 sobre nuevas estrategias de enseñanza y evaluación).

- *Traigo en la imagen que utilice; un recuerdo de las capacitaciones docentes donde poníamos en valor en ese entonces a Funciones, Subfunciones, Actividad, Criterios de realización, relación entre materias, y anunciábamos las planillas a utilizar para aplicar el dispositivo de evaluación de calidad con evidencias.*

Se definían así tres momentos de evaluación:

1º Presentación de proyectos
2º Visita a entornos formativos (EF) resolución de problemáticas
3º Presentación de resolución planteo técnico

El documento presentaba el desarrollo de las diferentes capacidades que integrarían luego la herramienta de evaluación a utilizar por los docentes evaluadores en instancias institucionales, zonales y provincial.

- *El desafío de mejorar la calidad educativa, se ponía en marcha en el nivel básico, los docentes se atrevían a dar un paso histórico de plena innovación y alto grado de significancia en el sistema… al final nuestros temores por presentar a los más chiquitos en acción nos dieron fe de que no estábamos tan mal. Nuestros alumnos de tercer año superaron con creses y nos mostraron evidencias de sus capacidades logradas con calidad.*

Traigo este recuerdo porque quiero plasmar esta experiencia, para dejarla registrada con nombre propio **"Educación Agraria desafió y logró** superar viejas tradiciones sobre evaluación". Pero para validar afirmaciones, que mejor que ir a los resultados reales.

Este es el resultado que arrojo esta experiencia: (Fuente documento de EC 2017 sobre datos 2016 de la DEA), en sus nueve zonas de agrupación escuelas (Escuelas y CEPT) de ese entonces.

Factor de análisis: Desempeño en EC 3º

INSTANCIA ZONAL DE 3° AÑO									
ZONAL 3° AÑO EC 2016	**ZONA 1**	**ZONA 2**	**ZONA 3**	**ZONA 4**	**ZONA 5**	**ZONA 6**	**ZONA 7**	**ZONA 8**	**ZONA 9**
1 Capacidades básicas									
Expresión oral clara y ordenada	3,7	3,6	4	3,3	3,7	3,7	3,8	3,8	3,4
Se dirige con respeto y amabilidad	4,6	4,3	4,3	3,5	4,8	5,0	4,6	4,3	3,7
Trabaja solidariamente con el equipo	4,3	3,6	3,8	3,3	3,8	3,8	3,9	4,0	3,6
Responsabilidad en la tarea	4,3	3,9	3,8	3,3	4,3	4,3	4,3	4,0	3,5
Salelecciona y aplica conocimientos	3,7	3,7	3,7	3,1	3,7	4,0	3,7	4,0	3,0
Redacción de informe escrito	2,9	2,0	3,2	2,8	3,2	3,3	3,8	3,6	3,0
Apertura para recibir críticas	4,3	4,0	3,9	3,6	4,5	4,2	4,5	4,1	3,5
2 Capacidad básicas profesionales									
Interactuar y comunicar	3,9	4,1	3,6	3,3	3,7	4,0	3,8	4,0	3,4
Procesar información	3,8	3,9	3,7	3,1	3,7	3,6	3,7	3,7	2,8
Programación y organización	3,8	3,4	3,7	3,3	3,5	3,8	3,5	3,8	2,6
Resolición de problemas	3,7	3,0	3,6	3,3	3,8	4,2	3,4	4,1	2,7
Controlar	3,6	3,3	3,4	3,2	3,4	3,8	3,5	3,8	2,4
Selecciona, integra y aplica conocimientos	3,6	3,1	3,7	3,3	3,7	3,3	3,8	4,1	2,8
Actuar, accionar, ejecutar, producir	3,9	3,1	3,7	3,1	3,9	3,6	3,5	3,9	2,8
Analizar críticamente	3,8	3,1	3,4	3,0	3,8	3,8	3,9	4,0	2,7
3 Profesionales especificas									
Organizar y gestionar	3,7	2,9	3,7	3,3	3,2	4,2	3,5	4,2	2,7
Aplica normas de seguridad, higiene y BPA	3,0	2,7	2,7	2,9	2,5	3,7	2,9	3,8	1,7
Presentación del proyecto y defensa	3,2	3,0	3,9	3,5	3,5	3,9	3,8	4,0	3,0
Actividad practica en el EF	3,1	2,9	3,8	3,3	3,6	3,9	3,2	4,2	2,6
Presentación y defensa de propuesta técnica	3,3	3,3	3,7	3,3	4,0	3,8	3,5	4,2	2,5
TOTAL	**74,3**	**69,76**	**73,3**	**64,9**	**74,5**	**77,8**	**74,7**	**79,6**	**58,7**

Capacitación docente PIC de 3º año 2016

Dispositivo de EC Estrategia de Monitoreo

Resultado de los indicadores
- **C. Básicas**
- **C. Básicas profesionales**
- **C. Profesionales especificas**

Resultados Instancias Provinciales de EC
Promedios pos sedes:
EESA Marco Paz 73,31
EESA 30 de Agosto 72,89
EESA Ayacucho 76,45
EESA Laprida 72,62

- *El instrumento de evaluación, refleja los tres grupos de actividades evidenciadas. Los indicadores relevaron amplia información del proceso de enseñanza y aprendizaje; la integración curricular como estrategia pedagógica se consolidaba y daba estos resultados meritorios sobre la calidad educativa.*
- *También refleja en algunos aspectos la diversidad de opiniones de los evaluadores, situación que refleja la falta de ejercitación en el uso de la técnica e instrumentos de evaluación.*
- *No obstante, el resultado nos demostró que:*

- Es importante y necesario capacitar a los docentes en uso de técnicas e instrumentos, con ejercitaciones reales.

- Que los estudiantes se sienten cómodos, muy expresivos, abiertos a recibir consejos, creativos, valorando lo que se los escuche, responsables. La técnica presentación de proyectos y las tres anexas (visita a entorno formativo, presentación de propuestas

innovadoras, resolución de problemáticas), fueron eficientes y de amplio espectro para observar las numerosas capacidades que se ponían en juego.

- Que la estrategia pedagógica que hoy llamo ICBP (Integración Curricular Basada en Proyectos) es efectiva y eficiente como método de enseñanza activo para mejorar localidad educativa, sin dudas.

"Al final de cada jornada de evaluación zonal y provincial cada docente regreso con optimismo, convencido que ese dia fue un dia especial". La evaluación genero una nueva ayuda para enseñar a aprender… sin dudas.

"Asombrados de las demostraciones de estos pequeños alumnos del CBSA… el temor de enfrentar este desafío se trasformo en fortaleza".

¿La plantilla de registro utilizada, fue lista de cotejo, escala de observación o rubrica?

Las rúbricas son mucho más específicas que los registros de observación, sean lista de cotejo o escala de observación y a diferencia de éstas últimas las rúbricas si emiten juicios de valor sobre el desempeño.

En este caso la rubrica definía un conjunto de evidencias sobre las capacidades de los estudiantes, observadas en esas tres instancias evaluativas.

- *Por ultimo, las rubricas como instrumento de evaluación son muy abarcativas de indicadores sobre la calidad educativa lograda en cada disciplina curricular, en cada año de la trayectoria formativa institucional y en el sistema educativo en general para monitorear resultados a niveles provinciales y nacionales.*

3. **Diana**

Es una herramienta de evaluación también basada en la observación, es ideal para evaluaciones interactivas, de mucha participación de los estudiantes, se destaca por promover la dinámica, el trabajo interactivo. Por generar acciones pre, durante y pos evaluación; resulta también una técnica. Los alumnos si los hacemos participar, piensan y elaboran su construcción.

Nos es útil para incorporar muchos indicadores y poder observar el desempeño en grupos.

Se caracteriza por una representación grafica, de círculos concéntricos valorativos, crecientes desde el centro hacia fuera. En forma alternativa colocamos los indicadores a relevar.

La participación se genera desde una actividad integradora en lo posible y, se da participación a los alumnos en una clase común, taller, proyecto. El desempeño de cada uno, nos lleva a relevar evidencias predeterminadas las cuales valoramos y con ello, uniendo puntos, vamos realizando un grafico (mapa) resultante.

- *Las posibilidades que se abren ante nosotros y ante nuestros estudiantes, dependerán de nuestra **imaginación y creatividad** a la hora de plantear actividades con ellas.*

Armamos una evaluación con los alumnos usando una Diana

Actividad de la materia **Física aplicada, tema "La energía en los sistemas productivos agropecuarios"** y la trabajamos integralmente relacionando contenidos de otras materias.

Vamos a trabajar la aplicación de esta herramienta para evaluar dos aspectos:

1º Evaluación individual y grupal

2º Autoevaluación

Método de enseñanza: Se basa en proyectos y con participación de varias disciplinas (Proyecto de integración curricular).
Esta materia generalmente se trata en 5º año del CSSA, y recupera saberes logrados en Física en cursos anteriores. En 5º año se destacan electricidad, magnetismo, ondas, etc.; es una oportunidad para recuperar y consolidar aplicando parte de lo aprendido y, desde allí proyectarnos a nuevos temas.
La energía y su aplicación en toda su extensión, bien puede responder a un Proyecto de Integración Curricular y Vinculación, de alcance a todo el curso y de plena participación de todas las materias.
Técnica de evaluación: Debate abierto
Herramienta de evaluación: Diana

¿Como procedemos?

Primero definimos la actividad

La actividad que se va a trabajar, hace referencia a la demanda de energía en diferentes formas que utilizan en las actividades agropecuarias. Se informa a los alumnos con datos estadísticos sobre los requerimientos energéticos y con que recursos se proveen esas energías. Se entiende que esta actividad es una de las tantas que programaremos para cumplir con el proyecto de integración (método de enseñanza).

Reflexionamos sobre algunos datos estadísticos

Para producir una ha de maíz, se calcula en promedio **10 millones de kilo calorías o su equivalente 1000 litros de petróleo, un costo de 550 dólares (EEUU 1997).**

¿Nos preguntamos, la producción en este sentido, altamente intensiva y dependiente de la tecnificación, con tantos efectos negativos, en el ecosistema, será sostenible económica y ecológicamente? Es un disparador de un debate inicial, para generar razonamiento e interacción de diferentes actores con su consecuente formación.

Relacionamos contenidos de Física con esta actividad

Se consideran conceptos:

- Energías y sus fuentes
- Tipos de energía (cinética, potencial, química, eléctrica, nuclear, térmica, radiante, sonora, luminosa).
- Maquinas y herramientas que la utilizan
- Energías alternativas
- Análisis de requerimientos
- La necesidad de producir alimentos con mas eficiencia
- Nuevas alternativas
- Cuidados de los recursos y el medio ambiente

Se trabaja este ejemplo en debate

En la finca ecológica TOSOLY en Colombia se dedican 4 ha a la producción: de caña de azúcar 2 ha, forrajeras 1 ha y alimentan 60 cerdos, 40 cabras, una vaca, dos caballos. Trabajan y viven cinco personas.

Los sustratos energéticos son: 24 toneladas de bagazo seco,8 toneladas de tallos secos de árboles, 3.650 m^3 de biogás a partir de 30 m3 de biodigestores tubulares de polietileno y 2.920 KWh procedente de células solares fotovoltaicos (capacidad de 1.2 KW).

La producción anual de energía es 27.920 kWh (energía solar 2,920, biogás 5.500, gas pobre 20.000) con un EROEI estimado de > 7.
La demanda anual de energía es de 7000 kWh (3.650 en la casa, maquinaria 1.850, camioneta eléctrica 1.500). El superávit anual es de 3.920 KWh, lo que al poder venderlo a la red eléctrica en USD 0.20/KWh daría un ingreso de USD 8.000.
El equilibrio ecológico anual es de: 8.4 toneladas de dióxido de carbono secuestrado, 1.095 m 3 de efluente (548 kg de N orgánico), 1.000 m3 de agua de lluvia recolectada de los techos, una huella de carbono negativa y alimentos producidos orgánicamente. Surgen dudas y nos ayudaran a indagar, investigar en otras disciplinas.

¿Bagazo? ¿Biogas? ¿Fotovoltaico? ¿kWh? ¿EROEI?

Apoyo de otras disciplinas:

Al realizar esta actividad recurrimos a otras disciplinas de allí la necesidad de interacción curricular.

Solo como ejemplo vamos a tratar algunas relaciones extracurriculares posibles:

Desde materias de:

- Disciplinas especificas: Producción vegetal: Cultivo caña azúcar, en este caso sub-productos "bagazo"; rendimientos, formas de cultivos, etc.
Desde producción animal: Producción cerdos y cabras. Requerimientos nutricionales energéticos y proteicos. Uso de estiércol.

- **Desde disciplinas científico tecnológicas:** biogas, energía eléctrica, células fotovoltaicas, otras fuentes. Desde Física abordaremos temas específicos como energía eléctrica y resolveremos Kwh y analizaremos EROEI (**tasa de retorno** en inglés, ***EROEI***, ***ERoEI*** (*energy returned on energy invested*), ***EROI*** (*energy return on investment*) y, menos frecuentemente, ***eMergy***, al cociente de la cantidad de energía total que es capaz de producir una fuente de energía y la cantidad de energía que es necesario emplear o aportar para explotar ese recurso energético.

Despejadas las dudas, avanzamos en la actividad concreta

Sobre el ejemplo de la chacra energéticamente autosuficiente, iniciamos el debate con el fin de ir delineando un proyecto posible. **La actividad propuesta** tiene un tema a resolver y muchos caminos para llegar a concretar; hay que resolver **una chacra autosuficiente** energéticamente hablando, abra por delante muchas actividades complementarias. Al abrir el abanico de trabajo y planificarlo en varios subproyectos (según tantos grupos de alumnos), podremos alcanzar al final concretar la actividad central con apoyo de cada sub-proyecto.

Estas actividades complementarias y grupales, abren el debate, generan búsqueda de información, pruebas, ensayos y sobre todo muchos momentos para evaluar y corregir errores surgentes en el aprendizaje. La interacción o encuentros interdisciplinarios crece naturalmente, fluye, atento a la motivación de los alumnos por concretar el proyecto.

Tratamos de incentivarlos para que, desde esta situación real, puedan extrapolen a una chacra imaginaria, o mejor aun, en un entorno formativo de la escuela vinculando con otros entornos. La chacra se puede organizar sumando dos o tres entornos de producción animal y vegetal.
Como antes vimos, pensamos la evaluación mirando como avanza el proyecto (si lo hemos concretado como proyecto de integración), iremos evaluando este avance en forma parcial y los momentos ideales para hacerlo en forma participativa podría ser a fines de trimestres.

Llego la hora de la evaluación…

Habíamos planteado que mejor seria sin horas determinadas…. será entonces, en las jornadas de trabajo, durante las clases que utilicemos para desarrollar esta/s actividad/es, tal vez nos lleve un trimestre, dos o los tres; al fin de lo, cual pensaremos la evaluación integradora. Recordemos que trabajamos los interrogantes ¿Para que? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuando? ¿A quienes? ¿Quienes?

Vamos a seleccionar indicadores de evidencias sobre:

- El saber lo aporta cada materia o asignatura curricular; interrelacionado mejor aún.
- El hacer utilizando el saber y hacerlo bien (procedimiento, resolver y aplicar acciones reflexivas, creativas)
- El estar, compartir valores, interactuar socialmente.

Los indicadores reverenciarán las capacidades

La técnica ya la determinamos y será de **"defensa abierta de proyecto"**, si trabajamos en grupos de alumnos generara oportunidades para promover un rico debate de ideas; los alumnos movilizan la integración, buscan en varias disciplinas apoyo para resolver los interrogantes antes vistos.

Dina ¿Como la organizamos?

Entre todos es lo mejor, esto genera participación y aprendizaje sobre lo que se evaluara y la importancia de cada indicador. Es oportuno hablar sobre los referenciales, las evidencias, el perfil, la formación integral.

Selección de indicadores

Sobre capacidades básicas: serian del estar, y podríamos incluir "compartir", "socializar" "comunicar"

Sobre capacidades profesionales básicas: incluimos "programación y organización, "análisis critico", "procesar información", "resolver".

Sobre capacidades profesionales específicas: Ya analizamos los referenciales y esta actividad incluida en el proyecto integrador, nos va a demandar un desarrollo de proyecto productivo autosustentable y autosostenido energéticamente; por tal incluiremos indicadores en forma gradual como:

- Ciencias Naturales aplicadas a la producción agropecuaria (Ciencias Biológicas, Química, Matemática, Física entre otras)
- Planificación y desarrollo de proyectos de producción vegetal y animal
- Industria de alimentos e origen vegetal y animal
- Instalaciones, herramientas, maquinas y equipos

Seleccionamos para esta evaluación parcial: "Aplicar saberes interdisciplinarios", "Planificar" "Desarrollo de proyecto", "Agregado de valor", "Normas de seguridad" "Aplicaciones tecnológicas" "Ponderación de recursos".

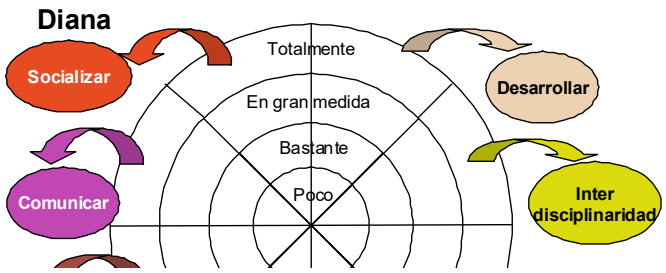
Valorización de las evidencias: Damos valor a cada una de ellas, podemos hacer una tabla de guía

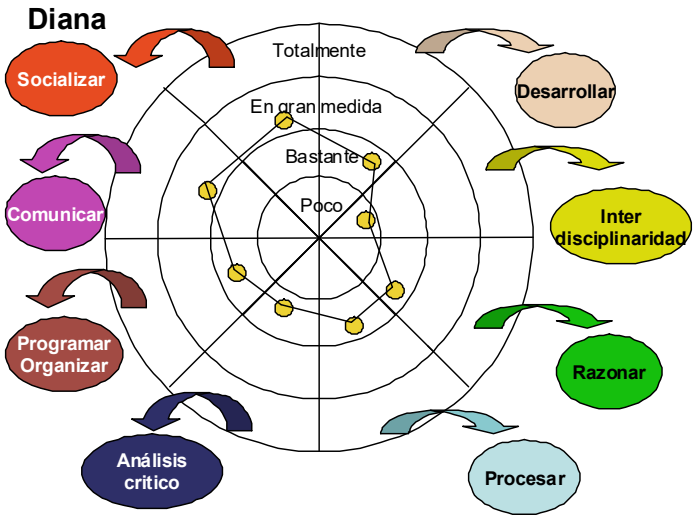
Armamos el diagrama y damos una identidad a cada grupo con un color.

En el gráfico vemos los indicadores seleccionados de las evidencias a evaluar

Durante el debate sobre el tema planteado como actividad, podemos ir relevando la información en forma individual, es decir a cada alumno (en trabajo en grupo o duplas). Cada uno de ellos lo identificamos con un punto de color.

El resultado obtenido sobre este alumno (puntos amarillos), nos permite juzgar el logro de las capacidades adquiridas. Podemos decir que se trata de





un alumno que tiene capacidad de comunicarse y socializar (estar); tiene que mejorar aspectos más bien cognitivos y de procedimientos (saber y hacer).

- Para analizar el resultado del conjunto de alumnos a los cuales estamos enseñando, juntamos los gráficos y obtendremos una representación general de análisis.

- Para incentivar la **autoevaluación,** al finalizar la actividad podríamos solicitar que cada alumno realice su representación.

- Para realizar un trabajo trimestral de análisis conjunto trabajamos de la misma manera, podríamos cambiar la técnica de evaluación y pasar a presentación de proyectos.

En la enseñanza virtual esta técnica es muy útil, y se aplica por ejemplo en foros, reuniones con debates y presentación de actividades a distancia. Esta actividad puesta como ejemplo, bien puede desarrollarse en forma virtual, y podemos observar también, en forma virtual los mismos indicadores de evidencias.

Esto nos permite apreciar también con más detalle los **"estilos de aprendizaje".**

¿Que hacer con la información relevada?

Hasta aquí hemos visto como aplicar técnicas y herramientas de evaluación, aplicación en actividades docentes y con posibilidades de extrapolar a la autoevaluación institucional. Ahora es importante analizar que podemos hacer con los datos obtenidos, una mirada a la superación de una materia, de varias reunidas en estrategias integradas de aprendizaje, de todas y como se evolucionó en la resolución del problema central. Entendiendo por problema central, la terminalidad del nivel y modalidad con calidad educativa, de un alto porcentaje de alumnos, o lo ideal de todos…

La información relevada nos sirve para:

- Análisis de resultados sobre saberes disciplinares reunidos en capacidades
- Análisis de resultados sobre los objetivos institucionales "calidad educativa"

- *La evaluación reflejará el resultado de las actividades pedagógicas institucionales, desde la superación de una materia a la promoción de los estudiantes. En todos los casos los resultados ponen en evidencia la gestión institucional, el trabajo "áulico" actividades cotidianas de enseñanza hasta las dinámicas colectivas.*

"La autoevaluación una ayuda para seguir aprendiendo"

La autoevaluación institucional reúne el trabajo de todos los docentes; en nuestra modalidad incluye a los referentes profesores, encargados de entornos y jerárquicos; se incluyen también el personal de servicio (representan otros entornos formativos, como el comedor escolar, por ejemplo).

Se reúne información obtenida con las técnicas e instrumentos de evaluación, se analiza y sacan conclusiones. Al ser compartida es variada y rica en opiniones a la hora de debatir puntos de vistas. De este trabajo de análisis surge la realidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje es juzgado críticamente y criteriosamente, da paso a las propuestas de ajustes.

- *Se trata siempre de evitar el fracaso de los alumnos anticipadamente, no de sus éxitos o tropiezos momentáneos*; *no perdamos de vista este punto;*
- *Finalmente, el fracaso, al cual el estudiante es empujado por una constelación de circunstancias sociales y escolares, es tomado como justificación de la salida temprana del sistema educativo. No es la escuela la que no ha sabido ayudar al niño, no es el sistema social el que le ha negado oportunidades al niño, es él, el propio niño, el culpable de su repitencia y/o deserción, por no haber logrado superar los estándares mínimos escolares, Mendel y Vogt (1978, p.256) llegan a decir que la finalidad de la escuela en nuestra actual sociedad es precisamente fabricar el fracaso.*

La evaluación ayuda a aprender, como ayuda es un desafío, porque ayudar es más sutil y complejo que calificar.

El trabajo individual refuerza el trabajo institucional y nos deja ver la realidad del producto.

La evaluación bien realizada con mirada integral de la formación, nos alerta prematuramente ante situaciones de aprendizaje.

Si analizamos por ejemplo el **problema de la capacidad de leer** veremos que no es innata, sino aprendida, y a esta habilidad hay que mejorarla con entrenamiento, y el aviso temprano nos ayudara a superarla. Trabajar para que el alumno supere obstáculos y, los docentes en este caso, debemos apuntar a incorporar nuevas estrategias de enseñanza y consecuentemente de evaluación, superar factores incidentes externos, por ejemplo.

En la actualidad *los investigadores temen que las nuevas formas de comunicación produzcan una alteración de la capacidad de concentración en la lectura, debido al poco*

vocabulario que se maneja y las abreviaturas utilizadas, y que esto desemboque en que involucione de manera negativa nuestra capacidad lectora y con ello mermen los beneficios que provoca en nosotros la lectura, tales como el incremento del vocabulario, la mejora en la ortografía, el perfeccionamiento en la manera de hablar, las habilidades sociales, la capacidad de síntesis o la empatía. Neuroeducación y problemas de aprendizaje infantil debido a las redes sociales. Licenciado Sebastian Laza UN Cuyo.

Para finalizar… a modo de reflexión.

- *Los instrumentos de evaluación si bien se seleccionarán y elaborarán atento a requerimientos individuales (de cada disciplina), deben sumar relaciones vinculares con otras disciplinas.*
- *Si bien buscan una mirada objetiva, recordemos están influenciados por la subjetividad de quien los elabora. La participación minimiza estos efectos propios de la subjetividad.*
- *Conocer las caracterizas de los estudiantes es importante, "estilos de aprendizaje"*
- *Trabajemos la conjunción de la "evaluación diagnóstica, formativa y sumativa".*
- *Evaluar permanentemente, valorando el acto de aprender.*
- *Admitir el error como parte del aprendizaje*
- *Superar la calificación, evitar se transforme en obstáculos*
- *Ponderar todas las capacidades en busca de la formación integral*
- *El docente es el recurso irremplazable ante cualquier técnica e instrumento evaluativo*
- *Ejercitar técnicas de evaluación abiertas, presentación de proyectos, análisis de productos, debates.*
- *Dejar de lado el interrogaratorio por la exposición, charlas, diálogos.*
- *Revisar errores y actuar inmediatamente*
- *El docente como guía, acompañante del aprendizaje y trabajando la evaluación como parte de la cotidianeidad de clases.*
- *Impulsar la autoevaluación y el accionar metacognitivo*
- *No tener miedo a autoevaluar nuestro trabajo docente y mirarnos las caras todos al analizar los resultados institucionales logrados.*
- *Nuestros alumnos nos enseñan permanentemente, veamos sus realidades*

El punto más critico a trabajar y que siempre debemos tener a flor de piel es evitar o minimizar los efectos de la **subjetividad del evaluador**[11], pensar en formar a los estudiantes como un "esqueje" suyo.

Siempre estamos sensibilizados por las demostraciones de nuestros alumnos y, se evidencia cuando participamos de evaluaciones donde nos atraen, por ejemplo, proyectos novedosos de alta calidad investigativa y resultados excelentes en innovaciones productivas o de agregado de valor. Y esto nos predispone a la subjetividad a la hora de evaluación. De allí que es aconsejable la corrección grupal, abierta y participativa, donde el estudiante puede ver el trabajo realizado sobre la ponderación de sus saberes.

Dar oportunidad a los estudiantes podrá cuestionar su participación, razonando lo realizado; escuchar también sus aportes. De esta manera conocerán sus debilidades y sus fortalezas, pudiendo poner mayor empeño para su siguiente trabajo en lo que debe mejorar.

La comunicación sincera, clara y permanente entre el educando y el educador es la mejor manera de que los conceptos y los objetivos del profesor para dicha materia y todas en general queden a la luz, evitando malos momentos y pudiendo al fin llegar a la meta buscada por ambas partes.

Así la evaluación nos ayudará a aprender…

[11] - Hernández - Sancho (1993) Para enseñar no basta con saber la asignatura. España: Paidós.