



Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
CÓRDOBA



Webgrafía de interés sobre Evaluación Formativa

“2020 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del General Manuel Belgrano”

Aquí encontrará una serie de videos que le permitirán ampliar y profundizar las líneas de acción ya propuestas en el marco de la Evaluación Formativa y en el uso de las herramientas de Retroalimentación Formativa para el acompañamiento de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje en el contexto de la modalidad de clases a distancia.

Se ofrece una selección de autores especializados en esta problemática a través de textos y videos de acceso sencillo, ágil y pertinente. En cada recomendación encontrará una breve sinopsis del material a fin de que pueda elegir lo que desea investigar.

Acerca de la evaluación en el campo educativo

En una entrevista exclusiva con la especialista Margarita Poggi, autora del módulo “La evaluación en el campo educativo”, de la Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), abordamos las múltiples dimensiones que atraviesan la problemática de la evaluación en la escuela. Los juicios que se ponen en juego al momento de evaluar, las particularidades que asume en los diferentes niveles educativos, la relación con la justicia y el desafío de los distintos instrumentos son algunos de los ejes sobre los que reflexiona.



Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/09/25/margarita-poggi-la-evaluacion-produce-juicios-de-valor-que-tienen-efectos-sobre-lo-que-se-evalua/>

Sobre la Evaluación Formativa



16 minutos para pensar la evaluación formativa con el Profesor Pedro Ravela
El A,B,C y D de la Evaluación Formativa

En el link usted encontrará 4 videos que presentan distintos momentos de la entrevista en la que el Prof. Pedro Ravela desarrolla respuestas a diferentes preguntas:


- *¿Qué caracteriza una evaluación formativa? Tres características para diferenciarla de la evaluación tradicional (Video 1).*
- *¿Qué requiere una propuesta de evaluación para que sea auténtica? (Video 2).*
- *¿Cuáles son las principales dudas, preguntas o dificultades que presentan los docentes para implementar y llevar adelante un programa de evaluación con este sentido? (Video 3).*
- *¿Por qué la evaluación termina siendo el último eje en un programa de formación? ¿Por qué persiste la dificultad de pensarla como parte del proceso de enseñanza y no su remate final? (Video 4).*



Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/16-minutos-para-pensar-la-evaluacion-formativa/>

Evaluación Formativa

Este video nos plantea el enfoque de la evaluación formativa de manera sencilla y clara. Es una propuesta accesible para tener un panorama general del paradigma en el que nos encontramos trabajando.

 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Xd8mH_a0OSQ
(Duración: 10,13 minutos)

Acerca de la Retroalimentación formativa

El valor formativo de la retroalimentación


En el marco de la evaluación formativa Rebeca Anijovich presenta 10 sugerencias para directores, una invitación a pensar la retroalimentación desde la gestión y sugerencias para los docentes. Pertenecen a la Colección "Consejos pedagógicos" del portal educativo Las 400 Clases, CIPPEC.

 Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM
(Duración: 12,36 minutos)

Retroalimentación formativa, instrumentos y requisitos.


Rebeca Anijovich en el marco de pensar la evaluación de los aprendizajes realiza un recorrido por las diferentes definiciones de la evaluación (diagnóstica continua, formativa y sumativa). Sobre la formativa profundiza a través del desarrollo de:

- La retroalimentación formativa (minuto 5:40).
- Diferentes instrumentos de retroalimentación: rúbrica, lista de cotejo, portafolio digital, bitácoras digitales y protocolos (minuto 8:48).
- Requisitos de la retroalimentación formativa (minuto 12:39).

 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>
(Duración: 16,37 minutos)

Preguntas esenciales para abordar la retroalimentación formativa

La autora invita a pensar la *evaluación* y el *desarrollo de los aprendizajes* a través de los siguientes interrogantes: ¿en qué aspectos impacta la retroalimentación?, ¿retroalimentación sobre el pasado o el futuro?, ¿cuánto perdura la retroalimentación en los estudiantes?, ¿es importante la forma de dar información?, ¿qué decisión toma el estudiante sobre la retroalimentación?


 Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-TD7ILWosGs>
(Duración: 5,10 minutos)

Recomendaciones, materiales y recursos que buscan desarrollar y fortalecer la práctica de la Retroalimentación Formativa.

Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula:
Retroalimentación Formativa.

El trabajo está organizado en seis capítulos.

- Capítulo 1: Marco conceptual y categorías fundamentales asociadas a la práctica de la retroalimentación formativa. (págs.21-30)
- Capítulo 2: Elementos claves para pensar en un modelo de implementación en la escuela. Se aborda la pregunta sobre las condiciones necesarias para aumentar la probabilidad de impactar en las dinámicas de trabajo de profesores y estudiantes, delimitando así: roles, tiempos, coordinaciones, espacios para la retroalimentación, entre otros. (págs. 35-45)
- Capítulo 3: Propone mirar la propuesta didáctica, mostrar herramientas y recomendaciones sobre las dinámicas e interacciones entre docentes y estudiantes con foco en el trabajo en el aula. (págs. 49-66)
- Capítulo 4: *Set de recursos; actividades, protocolos, ejercicios, pautas de trabajo etc. para facilitar las tareas de retroalimentación formativa en el aula.* (págs. 71-98).
- Capítulos 5 y 6: Dedicados a las orientaciones y a ejemplos de talleres para la formación docente, con recomendaciones generales para construir un programa de formación y capacitación de profesores en la práctica de la retroalimentación formativa. (págs.103-131)

 Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentación-Formativa.pdf>



Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento.

En este artículo se describe el *proceso de retroalimentación* como disparador para la construcción del conocimiento *a partir de una experiencia mexicana* de educación a distancia caracterizada por romper barreras de tiempo y espacio. Los interrogantes que aborda son:

- ¿Deberá requerirse también una nueva forma de evaluar?
- ¿Es la retroalimentación importante en el proceso de evaluación?
- ¿Cómo podría definirse el concepto de retroalimentación?
- ¿Una retroalimentación efectiva, eficaz, adecuada y sistemática generará conocimiento en línea?

Sintéticamente analiza diferentes tópicos (pág. 63) que pueden resultar interesantes utilizar si estamos en la inauguración de procesos de enseñanza virtuales; la comunicación, dominio de contenido, tiempos de respuestas, claridad en la tarea, conocimiento del soporte tecnológico o plataforma, el rol del profesor y la autonomía del estudiante.



Disponible en: [10.5944/ried.17.2.12678](https://doi.org/10.5944/ried.17.2.12678)

*Observación: en el apartado “Texto Completo” podrá ingresar al PDF.



Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica

Este artículo realiza una revisión de la literatura de los autores más reconocidos en el campo de la evaluación de los aprendizajes y su propósito fue recuperar la mayor cantidad posible de aportes sobre el papel de la retroalimentación y cómo esta puede potenciar procesos de aprendizaje más profundos y significativos. Los hallazgos más importantes se centran en la retroalimentación como proceso dialógico y colaborativo en el marco de la evaluación alternativa: formativa y formadora que se ve potenciada por las posibilidades de apertura, personalización, interactividad, ubicuidad, inmediatez, flexibilidad, interoperabilidad y colaboración que ofrecen los entornos virtuales.



Disponible en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1381>

*Observación: debajo del resumen podrá ingresar al PDF.



Guía práctica: Ejemplos de evaluación formativa

La Agencia de la calidad de educación de Chile (2016) presenta diferentes ejemplos de instrumentos de retroalimentación formativa para trabajar. Si bien reconocemos que estos ejemplos pueden parecer distantes de nuestras prácticas cotidianas, es interesante ver la guía que se propone a docentes a partir de la página 9.



Disponible en : https://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/04/tema1_guia2F.pdf

Se acerca, además, un material a modo de resumen de manera muy gráfica y breve.



Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s
(Duración: 1,55 minutos)



Principio de la Evaluación formativa

En este video, de un formato más coloquial, se plantean las diferencias entre la evaluación formativa y la sumativa. Presenta los criterios de rigurosidad, relevancia, ética, continuidad e integralidad que deben caracterizar a esta evaluación.



Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dSc8Pn0cPsA>
(Duración: 7,08 minutos)

Se propone, además, otro video del mismo autor en el que se plantea una *clasificación de los instrumentos de retroalimentación en función del tiempo*:

- *A corto plazo* (Ejemplo: Tarjeta de salida)
- *A mediano plazo* (Ejemplo: Registro de observaciones)
- *A mediano y largo plazo*: (Ejemplo: Escalas y Rúbricas)



Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HhgM01ef9kg>
(Duración: 6,52 minutos)

Materiales bibliográficos de consulta



Bertoni, A. Poggi, M. y Teobaldo, M. (1995). *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires. Kapeluz.



Perrenoud, Philippe (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires. Editorial Colihue. Alternativa pedagógica didáctica.

Cap. V: “La parte de evaluación formativa en cualquier evaluación continua”.

Cap. VII: “Un enfoque pragmático de la evaluación formativa”.



Poggi, M. (2008). Evaluación Educativa sobre sentidos y Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Volumen I*, págs 36-44, (N° 1) 2008.

📍 Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1.html>



Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Montevideo. Grupo Magro Editores.



Ravela, P., Cardoner, M. (2019). *Transformar las prácticas de evaluación a través del trabajo colaborativo*. Montevideo. Grupo Magro Editores.