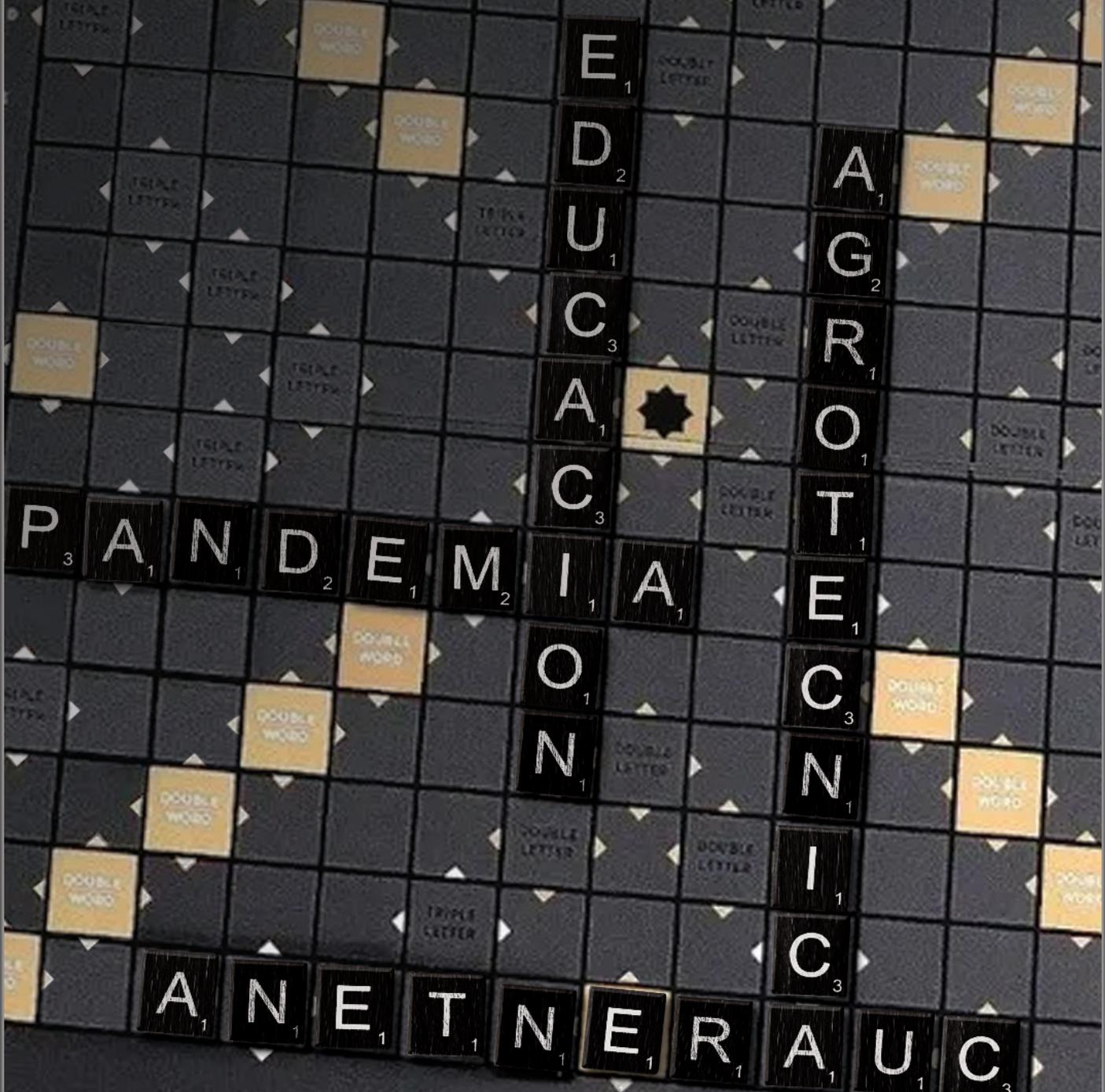


# FEDIAP

DESDE EL CAMPO



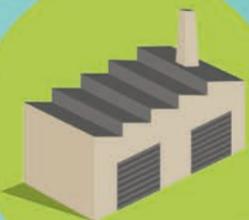
**PUNTO DE VISTA**  
La pandemia y la curva en educación

**FEDIAP Y SU GENTE**  
Y después de la Pandemia... ¿Qué?:

**LECTURAS**  
Once tesis urgentes para una pedagogía del contra-aislamiento



# DEFENDÉ LAS BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS



# ESTAMOS VIVOS

Desde FEDIAP, en este especial 2020, nos complace publicar una nueva edición de nuestra revista, destacando y agradeciendo el sostenimiento, aportes y estímulo a continuar trabajando por la Educación y el Desarrollo para el Medio Rural y su Gente, desde numerosas personas e instituciones que nos permite enfrentar los avatares cotidianos, sumados a invisibilización y discriminaciones no siempre ingenuas desde distintos sectores y en otras ocasiones, desde el mismo Estado.

En el mundo de la educación, la mayor preocupación actual parece ser "el retorno a las aulas", "el regreso las clases presenciales" y los respectivos "protocolos".

La "hora del regreso" hace pensar en una partida...

Tal vez nadie "partió"... hacia "ningún lado"... Tal vez no exista "tal regreso"...

Se modificaron los tiempos y los espacios, se distanciaron los cuerpos, los edificios y las instalaciones escolares se ocuparon de otro modo; algunos hasta casi parecieron vaciarse... simbólicamente, siempre estuvieron repletos.

Aquella virtualidad, con todos "sus learnings", que tanto nos preocupó y de la que tanto hablábamos ahora nos ocupó y debimos vincularnos en su seno.

Los vínculos variaron cualitativamente, hasta prácticamente generar una "revinculación social".

La "presencialidad" se redimensionó en la virtualidad y extrañamos "la materialidad cotidiana".

Los criterios y la necesidad de alcanzar Competencias parecen sostenerse, debieron cambiarse las estrategias metodológicas. Estas debieron contemplar desarrollar "on line" aquellos trayectos que pudieran acompañarse sin cercanía física y sin contacto con la "materialidad específica" para que en el momento de levantar el aislamiento "la materialidad tradicional" sea aprovechada con la mayor eficiencia posible, alargando incluso los tiempos al 2021.

Hablamos de materialidad y no presencialidad porque entendemos que esta se caracteriza con distintas dimensiones y parámetros... ¿acaso en la virtualidad, no hay cierta presencialidad?

Sin aplausos a las 21 hemos continuado trabajando; con dignidad, ética, vocación docente.

Incrementando horas de trabajo, aprendiendo lo que no sabíamos, sin adherir a falsas dicotomías, acompañados y acompañando familias educadoras...

Planteando disrupciones, ni para ser superiores ni para ser distintos, para seguir siendo educadores...

Junto con toda la sociedad hemos comprobado y demostrado que "podemos desnaturalizar lo dado" y generar nuevos horizontes. Nunca solos... siempre solidariamente vinculados.

## ESTAMOS VIVOS.

Hemos conservado la vida, la salud y continuamos trabajando por la Educación en y para el Medio Rural.

Paradójicamente cuando todo parece llamarse aislamiento y detención, **FEDIAP Desde el Campo se mueve, se conecta y genera esta nueva edición...** rica en su contenido, aún más rica en lo simbólico.

No hemos llegado...¿acaso alguna vez se llega?...seguimos caminando...

No vamos a volver de donde nunca nos fuimos...seguiremos, avanzando, insistiendo o corrigiendo...aprendiendo y enseñando... y cualquiera sea el "espacio-lugar":

**"Al hombre le dan la vida y de él depende su porvenir, según el lugar que elija o donde le toque vivir, no hay mejores ni peores, lo importante es seguir". - Horacio Guarany**

Colocando en el centro la vida y por ende privilegiando los criterios sanitarios.

Ejerciendo nuestra ciudadanía en una sociedad democrática y concientemente solidaria.

Educando, desde el principio de la libertad de enseñanza y trabajando por la igualdad en el tratamiento de las distintas gestiones educativas.

Construyendo y visibilizando la Educación Agropecuaria, la Formación Integral y el Desarrollo Rural.

Renovamos, como tantas veces, la convocatoria al encuentro en la tarea.

Gracias. Fraternalmente.

Comité Ejecutivo de la Asociación FEDIAP

**"FEDIAP será siempre espacio de confluencia donde el único requisito real es formar parte"**

■ 1 La incomparable vocación de educar y educarnos - FEDIAP 2014

# Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA...QUÉ?

Un día, porque así será, un día la Pandemia se irá -terminará se eliminará- aparecerá la vacuna y podremos "volver" a la Escuela...una forma metafórica de plantearlo **ya que la Escuela siempre estuvo ahí**: fuimos nosotros (y nuestros/as alumnos/as) quienes dejamos de hacer aquello que a diario, quizá desde hace muchos años ya, era no solo nuestro trabajo sino también, la forma que habíamos elegido para servir, para hacernos un camino en la vida. Y así poner nuestro granito de arena en pos de formar a jóvenes que en el futuro trabajen para engrandecer a nuestro medio rural.

Ese día -más cercano o lejano- hoy está lleno de incógnitas, de incertidumbres (**párrafo aparte: ¿Será hora de hacerse "amigo" de las incertidumbres como pregonan algunos libres pensadores en estos últimos tiempos?**) porque ninguna mente por más lúcida que sea puede imaginar ya no solo cuándo, sino cómo será "ese día". Hay algunas (pocas) certezas: las crisis económicas y sociales atravesaran de manera dramática nuestras vidas y eso, con toda lógica, tendrá su correlato **en la vida escolar, en lo que pase en la Escuela, en lo que se convierta la Escuela...** y nosotros (directivos, profesores, instructores, familias, alumnos/as...) también tendremos que atravesar -no sabemos tampoco, cuándo ni cómo- ese desierto que será marcará el camino hacia el **día después**.



Más allá de las Plataformas Digitales, de los Cuadernillos de los Ministerios, más allá del Zoom, del Meet, del WhatsApp o del casi olvidado e-mail, todos debemos coincidir que por más esfuerzos que estemos haciendo no estamos llegando a todos y hay veces, que lo que llega es muy básico.

La conectividad plena y la señal telefónica clara en pleno 2020 es algo utópico para muchas de nuestras zonas rurales y además, algo prohibitivo -por sus costos- para un importante número de familias que nos confían sus hijos para que podamos formarlos, enseñarles, educarles (**el verbo lo colocan Uds. en función al abordaje que quieran darle...**) y dentro de esas pocas certezas, una de ellas es que no estamos conformes, que no nos sentimos cómodos, que creemos que podríamos dar más (y no hablo de contenidos...) pero nos falta no solo el cómo sino también, el qué.

Más allá de la Modalidad Educativa, la presencialidad hasta ahora siempre ha sido un requisito necesario entre alumnos/as y docentes para el proceso de sociabilización y esto, las "clases virtuales" no han logrado reemplazarlo. Muchas veces las actividades requieren (aunque sea mínimamente) de la intervención de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y esto último no lo tenemos claro si se puede cumplir "a la distancia". A



Apelamos, entonces, a la imaginación y soñar con que si todo pasa más rápido, la normalidad podría alcanzarse prontamente. Sin embargo, sería por demás de irresponsable que alguien pueda hoy medir, mensurar el "recurso familia" (**por utilizar un término por demás desagradable como queda escrito**) en el actual proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as que no están en la Escuela. Sí, podríamos aventurarnos a decir que -con el correr de los días- la brecha entre los que tienen recursos para continuar aprendiendo en casa y los que no, se está ampliando.

Cuando llegue "ese día", el de volver a las Aulas (también en nuestro caso a los Entornos Formativos, a los Laboratorios, a los Talleres...) nos encontraremos con muchas de esas realidades; la Escuela siempre se ha cargado -en distintos momentos de nuestra historia- en sus espaldas las problemáticas del "afuera"; este será otro de esos momentos donde afrontaremos estas dificultades y sus consecuencias. Vamos a volver a empezar, una y mil veces y otra vez más. Como lo hemos hecho siempre y este no será un tiempo donde podremos darnos el lujo de ignorar la realidad o pensar que todo seguirá igual porque ya nada será igual...

**Nuestras Escuelas nos están esperando, porque desde siempre no hubo silencios ni parates, ni con lluvia o calor, ni en verano o en invierno, ni en vacaciones o inundaciones. Allí están los internados silenciosos, el tambo sin que los chicos vengan a ayudar en el ordeño, por ahí anda la huerta impaciente porque sus frutos no llegan a los jóvenes que convierten una simple semilla en un alimento maravilloso y las aulas vacías con sus ventanas vecinas a los patios que en cada recreo con el mate, nos igualaba a todos, nos hacía compañeros, saltaba mágicamente la barrera de los prejuicios para que la amistad reinase.**

Nuestras Escuelas (la Agrotécnica, la de Alternancia) a diferencia de otras Modalidades es distinta; ni mejor ni peor, diferente. Trabajamos con seres vivos, con las plantas y los animales que dependen de nosotros (y también de nuestros/as alumno/as) para completar su ciclo de vida. Hace ya varias semanas que las Escuelas Agrotécnicas, que las Escuelas de Alternancia dependen de la buena voluntad, del compromiso, del coraje de su gente para que ese ciclo de la vida no se corte; para que la Escuela siga "viva"...esperando, ansiosa que sus pasillos se llenen de alumnos, a contener sus voces, sus preguntas y que con su presencia los jóvenes le devuelvan su razón de ser.

Pero cuando llegué "ese día": **¿Cómo será el regreso...de qué manera aquellas Escuelas con Internado podrán cumplir las normas sanitarias que son tan necesarias en una pandemia que llegó pero nadie sabe cuando se irá...como hará el Instructor para que un grupo de alumnos/as respeten la distancia social y puedan meter sus manos en la tierra, subirse a un tractor para ir de una Sección a otra, caminar juntos?**

Pero no todo es lo sanitario (que sí es lo prioritario); también está lo didáctico-pedagógico: **¿Cómo será la compensación de esos conocimientos que no llegaron a todos de la misma manera...con qué criterios se evaluarán los Espacios Curriculares...cómo se hará para validar el aprendizaje práctico para poder saber si un/a alumno/a logró determinada capacidad y competencia si en lo que va del año nunca pasó por un Entorno Formativo...cómo se posicionará o cómo se la valorará a la Educación Agropecuaria y la de Alternancia en lo que será una "nueva Escuela" pos pandemia...cuál será la definición de "Educación a Distancia"...cómo se evaluará un mismo contenido, un mismo aprendizaje que debería darse en la práctica cuando es tan heterogénea la manera que en estos meses los/as alumnos/as accedieron a los materiales para continuar, para seguir en la Escuela, sin asistir a ella...?** Muchos interrogantes para respuestas que hoy no encontramos en ningún lado, porque -otra vez- lo urgente "se come" lo importante...

Y no podemos dejar de lado a las familias; sostenes importantes e insustituibles de nuestras Escuelas. Sin ella, sería imposible (en muchos casos) hacer sostenible económicamente y sustentable en el tiempo una Institución Escolar que no podrá escaparse de lo complejo que será la "salida" de la cuarentena...**¿Quiénes o**

**cuántos podrán afrontar el pago por más mínimo que sea a la Escuela cuando no viene cobrando desde hace meses o cuando debe comenzar a achicar costos por la inflación, por la baja del sueldo o porque su condición socio-económica se deterioró de una manera tan significativa que el enviar a sus hijos a la Escuela no está entre sus prioridades...?**

En estos últimos dos meses, desde FEDIAP Nacional hemos estado conectándonos con varios de nuestros referentes (principalmente Socios Activos) y muchos de los interrogantes que se han planteado más arriba, surgen permanentemente en las conversaciones; pero hay cuatro que -generalmente- son comunes a todos los contactos:

a) **¿Cómo deberían evaluarse los "aprendizajes prácticos" en este 2020 con todo el tiempo sin asistir a la Escuela de parte de los Alumnos?;**

b) **¿Cómo validar los aprendizajes en cada Curso en función al material que pudo llegarle a cada alumno, qué estrategias utilizar en función de la heterogeneidad que hubo en: alumnos que recibieron varios materiales para trabajar, los que recibieron poco material, los que tuvieron muchos problemas para seguir "educándose" en estos tiempos?;**

c) **¿Cómo sería el retorno a los Internados...cómo debería organizarse el trabajo en los Entornos Formativo en función a lo que se prevea por el Distanciamiento Social Obligatorio? y**

d) **¿Cómo potenciar el vínculo con las familias de nuestros/as alumnos/as, cómo contenerles y poder ayudar en estos tiempos tan complejos; qué estrategias se podrían utilizar desde la Escuela?**

Sobre estas 4 cuestiones, en principio es que hemos a comenzado a pensar prospectivamente; a analizar escenarios futuros y ver cómo nos preparamos para esos probables escenarios. FEDIAP y su Gente está a la búsqueda de respuestas, a ciegas; pero encaminados: haciendo base en nuestro conocimiento de la Modalidad Educativa, en nuestra experiencia y fundamentalmente por estar en el territorio; allí donde no solo están las Escuelas, sino también los alumnos/as y sus familias.

En las próximas semanas estaremos editando un Documento de Reflexión al respecto, no será otra cosa que el fiel reflejo de lo que piensa Nuestra Gente en FEDIAP a lo largo y ancho del país.

Lic. Juan Carlos Bregy  
Director Ejecutivo de FEDIAP





# CÓMO MANEJAR LA INCERTIDUMBRE Y EVITAR PARALIZARSE TRAS EL CONFINAMIENTO

**T**ememos a la incertidumbre porque lo previsible es más seguro. En la rutina precoronavirus todo era más o menos predecible y solo sentíamos inquietud ante situaciones desconocidas concretas.

En esta nueva normalidad, las reglas no están tan claras. Los psicólogos coinciden en que los problemas de ansiedad son el motivo principal de consulta desde que comenzó el confinamiento. *“Se ha agudizado mucho la sintomatología en pacientes que ya venían utilizando los servicios de psicología, sobre todo por la ansiedad ante lo desconocido de la situación y por el futuro incierto”*, explica Fernando Chacón, Decano del Colegio Oficial de Psicología de Madrid.

A pesar de que la capacidad de afrontar esta situación varía mucho de una persona a otra, el estado emocional de los ciudadanos se está viendo afectado, principalmente, por el miedo y la falta de certezas. Aída María Rubio (Psicóloga y Coordinadora del

*una probabilidad cercana a cero de que se cerraran de forma inmediata. Eso nos trajo un inmenso alivio”*. Estudiar las probabilidades de que algo suceda ayuda a los pacientes a tener una visión más realista y a reducir el temor. Esta estrategia forma parte de la terapia cognitivo-conductual, una de las más utilizadas para ayudar a los pacientes a resolver sus problemas de ansiedad.

La intolerancia a la incertidumbre es un problema recurrente al que se enfrentan los psicólogos en sus consultas desde antes de la pandemia. *“Es inevitable sentir miedo al futuro. El problema no es sentirlo, sino cómo gestionamos esa emoción. ¿Tienes recursos para hacer frente al miedo a lo desconocido? ¿Qué te funciona frente a la preocupación?”*, plantea Marta de la Fuente, Psicóloga Sanitaria en Área Humana y Especialista en Ansiedad y Estrés.

## Ponerlo en práctica

Partiendo de este planteamiento, uno de los consejos que dan

## Concentrarse en lo que sí se puede cambiar y evitar el pensamiento binario son dos de los consejos de los expertos

Equipo de Psicólogos de la Aplicación Móvil y web de Therapy-Chat) señala que a este temor a lo incierto *“contribuyen la sensación de soledad, el desorden en las rutinas, la pérdida de estímulos positivos en nuestro día a día, las posibles pérdidas de seres queridos o trabajo y la ansiedad e incertidumbre sostenidas en el tiempo”*.

Ante el miedo a lo desconocido, el cuerpo prepara una respuesta de lucha o de huida para protegerse de la amenaza que percibe. Entonces, se producen cambios a nivel físico, emocional y conductual. Como resultado, cuando nos enfrentamos a una situación ambigua es fácil quedarse paralizado, en un estado que Nathan Furr, Profesor de Estrategia en la Escuela de Negocios Insead de Francia, llama *incertidumbre improductiva*.

Este concepto implica que los ciudadanos se quedan atrapados imaginando resultados extremos: se ponen en lo peor. Por eso Furr, que durante los últimos cinco años ha estudiado el comportamiento de personas que se sobreponen ante la incertidumbre, recomienda pensar en términos de probabilidades.

Dejar de pensar en si algo pasará o no, sino en qué probabilidades hay de que esto (realmente) suceda.

## Cálculo de probabilidades

*“Vi el poder de esta idea de primera mano mientras enseñaba un curso ejecutivo en Insead justo cuando la pandemia estaba empezando a crecer”*, cuenta Furr. *“Cuando pensamos en términos binarios, todos sentimos mucha ansiedad. Cuando consideramos la gama completa de posibles resultados y las probabilidades asignadas a ellos, vemos las cosas de manera diferente”*, explica. *“Por ejemplo, ante la inquietud de que los países cerraran sus fronteras al principio de la pandemia, nos dimos cuenta de que había una posibilidad alta de que las fronteras se cerraran en unos pocos días, una posibilidad moderada de que se cerraran antes y*

los psicólogos para intentar reducir la ansiedad que genera la falta de certezas es concentrarse en las cosas que sí se pueden controlar de nuestro entorno. *“Ante cualquier circunstancia, por desesperante que sea, tenemos margen de maniobra para decidir, aunque solo sea la actitud con la que queremos vivir lo que nos haya tocado”*, escribe Pilar Jericó, consultora y conferenciante.

## No podemos dejarnos llevar por la sensación de impotencia. Podemos influir en lo que nos rodea, por pequeño que parezca.

Lejos de ser un eslogan naif, hay ejercicios concretos que permiten pasar del propósito a la práctica para evitar que la incertidumbre ante el futuro nos paralice. Uno de ellos es el círculo de influencia, un ejercicio propuesto por Stephen Covey, Profesor de la Universidad de Utah (EE UU). Consiste en enumerar las preocupaciones y escribirlas alrededor de un círculo, de forma específica y concreta. Después, solo hace falta hacerse una pregunta: *¿Qué acciones concretas puedo hacer yo para resolver esos problemas?*

Con las respuestas se dibuja el círculo de influencia, más pequeño, pero más poderoso, ya que recoge todas las acciones que dependen de nosotros para afrontar las preocupaciones. A partir de ahí, cada vez que nos asalte una preocupación, debemos poner el foco en lo que está en nuestras manos. *“Como escribió Covey, cuando ponemos la atención en nuestro círculo de influencia, sentimos que nuestro margen de maniobra es mucho mayor ante un problema”*, cita Jericó. *“Sin embargo, si alimentamos nuestras preocupaciones, nuestra capacidad para actuar se reduce”*.



***Hay que cambiar la lógica del vínculo dado por una triada, por una lógica dotada de un mayor paralelismo que propicie igualar para sentirnos incluidos y comprendidos, como lo hace el sistema biológico en el ámbito social. Creo que se debe dar prioridad a lo actitudinal y como consecuencia se abarcará lo procedimental y lo conceptual.***

En educación debemos trabajar para contener esa curva, esencialmente en las formas que toman sus variables, sustancialmente diferentes a la sanitaria. Pero para eso hay que descubrir sus claves, aunque algunas queden desplazadas o no abordadas de la mejor manera.

Creo que la estructura de la curva debe sostener en todos los casos una relación de acompañamiento donde todos somos pares y actuamos como parte del problema, todos tienen que expresar lo que piensan y sienten, aunque solo algunos pueden tomar decisiones, siendo esta una forma de reconocimiento de la función que nos toca desempeñar.



# La Pandemia y la Curva en la Educación

**E**n estos tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio es necesario despejar las incógnitas esenciales de lo que se requiere para educar a nivel general y particular.

Claro está que el vínculo biológico en estos días demuestra una abrumadora superioridad ante el vínculo social, que priorizó en los últimos siglos a los sistemas educativos en su conjunto.

En esta realidad la virtualidad que viene a ocupar o salvaguardar el proceso pedagógicos para mantener a un sistema funcionando y dando vida al vínculo pedagógico es solo una cuestión de forma, no verifica el nuevo paradigma que requiere el objeto para el sujeto, porque la virtualidad o la presencialidad se puede dar también en condiciones de vida comunitaria normal, o como en este caso particular, desde un aislamiento que potencia funda-

mentalmente nuestra dificultades personales y relacionales, es solo un paliativo aunque los esfuerzos sean importantes.

Lo sustentable y significativo no está dado únicamente por lo curricular y menos aún desde lo conceptual, pasa por vivencias personales, familiares y sociales logrados por el nivel abrumador de comunicación e información de la que disponemos a solo un movimiento de nuestro dedo pulgar en una situación de aislamiento. Requiere de una nueva categoría para definirlo, no solo son conocimientos, saberes o valores, son sustancialmente su re-invencción.

Algo relevante que nos suministra esta realidad es que el vínculo biológico nos iguala y de verdad, por ende, quizás sea necesario romper la estructura del sistema clásico y preponderante de la

educación para llegar de verdad a los jóvenes y sus familias con la intención de co-educar, en sentido filantro-pedagógico, que genera un nuevo paradigma.

Usemos el vínculo social (imitado) que la tecnología habilita desde lo comunicacional **-como forma-** para trabajar lo que realmente nos limita, lo bilógico **-lo formal-**, que al mismo tiempo nos permite vernos desde lo esencial en un siglo ultra especializado y mediatizado.

No solo hay una curva de contagios, de muertos y recuperados que tiene que ver con lo sanitario; la economía, la seguridad y la educación también están obligadas a realizar su propia **"curva"** ya que forman parte esencial del Estado como vertebrador de una sociedad.

Esta forma de abordar lo educativo permite también aplanar la curva **-de las variables a definir-** que se origina por mantener una traída pedagógica en un sistema desarticulado donde la atención gira sobre elementos que casi son secundarios ante la problemática que se debe enfrentar, las relaciones en el entorno familiar, las problemáticas económicas, el nuevo ordenamiento de nuestras costumbres, esto y mucho más, condicionado por una incertidumbre que pone en jaque la vida propia y de nuestros seres queridos.

■ **Fabrizio Capitani**

Licenciado en Gestión Educativa - Egresado (con Honores) de la Universidad Austral.

Curso la Maestría en Enseñanza Agropecuaria y Biológica en la Facultad de Agronomía de la U.B.A.

Ex Director del Centro de Formación Rural "Coll Benegas" de Arequito (Santa Fe).

Ex Integrante del Equipo Pedagógico de Fundación Marzano.

Integrante del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP.

Coordinador del Área de Metodología de la Investigación en el Programa de Mejora de la Educación Rural y Agrícola de FEDIAP.

Actual Secretario del Departamento de Educación Secundaria y Técnica del Servicio Provincial de Enseñanza Privada (Zona Sur) de Santa Fe.



# 11 TESIS URGENTES PARA UNA PEDAGOGÍA DEL CONTRA-AISLAMIENTO

**Fuente:** Pansophia Project

Pansophia Project es un colectivo de pensamiento experimentación, investigación y formación dedicado a comprender los procesos de disrupción creativa que se están operando globalmente en el campo educativo.

**Integrantes:** María Eugenia Arias; Mayra Botta; Delfina Campetella; María Laura Carrasco; Cristina Carriego; Agustina Lenzi; Mariano Narodowski; Emiliano Pereiro y Gustavo Romero.

## 1. LAS ENSEÑANZAS DEL COVID-19

Si el mismo virus se hubiera desatado hace 20 años, (y sabemos que 20 años no es nada) el COVID-99 no hubiera encontrado en cuarentenas con radio, TV por cable, conexiones a internet mayormente por vía telefónica (para la minoría conectada) y celulares de tapita. Sin plataformas, sin redes sociales, sin videos on demand, sin series por streaming ni videollamadas y con una web que apenas despertaba.

¿Que hubiéramos hecho en 1999 con la educación escolar?

Como en situaciones similares (terremotos, epidemias, guerras, inundaciones) seguramente hubiéramos asumido la pérdida para pasar a planificar la vuelta a las escuelas.

La cultura digital, las redes y las pantallas nos incitan a pensar que esta vez vamos a perder menos o directamente no vamos a perder. Y en virtud del culto a la inmediatez nos propusimos rápidamente brindar soluciones inmediatas para continuar con la educación. Y aquí no ha pasado nada.

Sin embargo, el enfoque ganar/perder en este caso no resulta adecuado. Es necesario, reflexionar, sopesar los cambios y las nuevas situaciones para entender de dónde venimos y cuáles son las perspectivas frente al aislamiento y el presente y el futuro de la educación.

Se requiere diseñar, pues, una pedagogía del contra-aislamiento

## 2. LA PEDAGOGÍA ES LO CONTRARIO DEL AISLAMIENTO

La pedagogía moderna es una disciplina surgida hace cuatro siglos para intentar educar de la mejor manera posible a la mayor cantidad posible de la población infantil y juvenil: la escuela fue el medio ideal para llevar a cabo ambos objetivos. La mirada pansophiana, de la que nos sentimos tributarios, postulaba que todo el saber humano debe ser para todos los seres humanos.

La pedagogía, por lo tanto, es lo contrario del aislamiento. Sus herramientas se basan en el encuentro entre educadores y educandos en un ámbito escolar que transforma ese vínculo en un hecho único e intransferible. Un encuentro que se articula alrededor del conocimiento. Una vivencia profunda en lo intelectual, lo emocional y lo corporal. Un compartir que, aunque a veces deja huellas quejumbrosas y hostiles, se presenta como una singularidad irremplazable.

## 3. LA CASA ES LO CONTRARIO DE LA ESCUELA

Una escuela es muy diferente a una casa o a una familia. Una escuela es una organización compleja, conducida por educadores especializados que viven de ese trabajo. Un ámbito al que se debe asistir obligatoriamente en días y horas socialmente pautados y para aprender un conjunto de saberes comunes a toda la población. Las escuelas están reguladas -y en su gran mayoría financiadas- por el Estado.

Al contrario, las casas no se parecen en nada a las escuelas. No solo por el tamaño, la amplitud de los ambientes y la disposición de los muebles y las personas sino porque las relaciones entre sus miembros conforman un vínculo primario, emocional de largo plazo y nadie se especializa profesionalmente ni obtiene una re-

tribución salarial por integrarla. Las sociedades democráticas no buscan uniformizar a los hogares y la intervención del Estado solo se da en situaciones extremas. Al contrario, las escuelas pertenecen a lo público, a lo común, a lo que une como comunidad.

Salir de casa para asistir a la escuela significa algo más que el desplazamiento físico hoy prohibido por la cuarentena: es pasar de lo íntimo a lo público; de lo diferenciado a lo común; de lo individual a lo de todos.

Al mismo tiempo, el encierro obligatorio expone crudamente aspectos antes naturalizados de las escuelas como las funciones de cuidado y alimentación: la escuela es una casa a la que muchos recurren para obtener los insumos esenciales para vivir que su casa no les brinda. Cuidado, control, cariño y comida también son propios de lo escolar.

## 4. DE NADA SIRVE PRETENDER NORMALIDAD FRENTE AL ENCIERRO

Frente al encierro, nuestra respuesta inicial fue performativa y eficientista. El desconcierto inicial se manifestó en hiperactividad y se tradujo en agobio. Quisimos darle naturalidad a una normalidad tambaleante sin considerar que estamos frente a un escenario de emergencia, que conforma una interrupción en sí mismo.

Nadie estaba preparado para un cambio tan abrupto no solamente por la ausencia de capacidad tecnológica en la mayoría de las escuelas y las casas sino porque casi la totalidad de los padres/madres no eligieron voluntariamente prepararse para enseñar a sus hijos. Y, además, porque la imagen de una "casa" en la que existen recursos materiales y culturales para educar a los chicos como si fuera una escuela, solo se corresponde con una porción mínima de la población mundial.

Aprender en casa no es un espejo de aprender en el aula. Ni siquiera un espejo roto. Es otra experiencia radicalmente diferente.



## 5. EL AISLAMIENTO PROFUNDIZA LAS DESIGUALDADES QUE LAS ESCUELAS NO HABÍAN PODIDO RESOLVER.

La escuela es la tecnología de distribución del conocimiento con el mayor potencial igualitario de la historia de la humanidad. Gracias a ella, la población que durante milenios fue excluida del conocimiento pudo acceder a la palabra escrita y a través de ella a leer el mundo e interpretarlo científicamente.

A pesar de sus enormes logros, la escuela no consiguió llegar a todos e incluso el acceso al conocimiento no escapó a los procesos más generales de segregación y desigualdad.

Con la desescolarización consecuencia del aislamiento, estas desigualdades no desaparecen: se profundizan y visibilizan. De hecho, los datos disponibles muestran que por la carencia de conexión a internet y de dispositivos adecuados, la gran mayoría de los alumnos del mundo no puede "virtualizarse". Y que los que sí tienen conectividad apenas pueden recibir información de sus docentes vía celular con muy poco margen para interactuar. Si no fuera por los smartphones, muchos de nosotros estaríamos en 1999.

Por otro lado, si bien varios de los recursos para educación a distancia están disponibles gratuitamente, las condiciones socio-económicas refuerzan las diferencias existentes: para esa mayoría son tan gratuitos como inalcanzables.

Finalmente, los propios efectos económicos del aislamiento social perjudican a los chicos y adolescentes de los sectores sociales más vulnerables que aumentan sus déficits sanitarios y alimentarios y con ellos la posibilidad de aprender más y mejor.

La distribución social de la tecnología será injusta si no se abren los grifos de la red para enseñar y aprender. Y en esta situación, quedará patente lo que antes se negaba: no son los estudiantes los que abandonan a la escuela sino la escuela la que los abandona, cuando no les damos una alternativa realista.

## 6. EL TELETRABAJO DOCENTE NO ES TRASLADAR LA ESCUELA A LA CASA DEL DOCENTE

El teletrabajo es la forma de organizar y realizar trabajo a distancia mediante el uso de tecnologías de información y comunicación.

Adaptar el trabajo docente a esta modalidad implica una transformación profunda: no solo se debe cambiar el medio sino el tipo de educación que se estructura, que abandona lo presencial y se organiza a distancia y requiere modificaciones pedagógicas y didácticas.

Los enfoques de educación a distancia/virtual/digital/online implican cambios en los contenidos, en los ritmos y hasta en los actores involucrados, contando por ejemplo con el soporte de tutores u orientadores para asegurar el seguimiento de cada alumno. Se trata además de propuestas diseñadas y planificadas cuidadosamente, en forma sistemática, con tiempo y con cierta previsibilidad.

El diseño de estas propuestas lleva un proceso largo de preparación y elaboración de materiales específicos (guías didácticas, cronogramas anticipados, elaboración de recursos, medición de los tiempos que requiere cada tarea, etc.). Incluso la función docente suele distribuirse en diferentes roles (especialista en

contenidos, en diseño instruccional, en tutoría virtual, etc.) y estos reciben una remuneración específica por el diseño de sus aulas y clases a distancia.

Lo que el aislamiento está escenificando es exactamente lo contrario: los docentes parecen estar sumando a sus responsabilidades de la escolaridad los roles requeridos para el trabajo a distancia, todos en uno y por el mismo precio. Forzar la virtualización vertiginosa e inmediata de la docencia, por tanto, acarrea un costo alto y no es difícil identificar quién lo está pagando.

En contraposición a un enfoque sistemático de educación a distancia, vale más decir que estamos experimentando con una especie de educación no presencial de emergencia.

Este es el momento histórico que nos toca vivir. Sobre este escenario debemos actuar.



## 7. LA TECNOLOGÍA AYUDA, EL SOLUCIONISMO TECNOLÓGICO EMBRUTECE

Solucionismo tecnológico es la creencia de que todos los problemas tienen soluciones; que todas las soluciones son beneficiosas y que, en general, son de naturaleza tecnológica.

El solucionismo embrutece cuando damos una respuesta allí donde solo hay preguntas: ¿Soluciona la tecnología los problemas educacionales que plantea el aislamiento? O, en todo caso, ¿en qué situaciones y en qué medida lo hace?

La tecnología de plataformas, la web y los smartphones no logran por sí solos recrear en las casas la tecnología escolar.

Por otro lado, a las limitaciones técnicas del pasaje a la virtualidad se le suman las limitaciones didácticas que abonan un nuevo capítulo en el debate entre defensores de la escuela tradicional y los "tecnofundamentalistas" que proponen el reemplazo de la tecnología escolar por inteligencia artificial.

La fascinación tecnológica entorpece si creemos que durante el aislamiento vamos a obtener los mismos resultados que en la escuela: lo peor de este presente es simular escolarización allí donde no la hay.

Y al descartar la fascinación encontraremos un mundo de posibilidades para avanzar con herramientas que fomentarán la innovación, sin ser prescriptivos en su uso, haciendo patente la necesidad de dotar a todos los educadores y las familias de dispositivos y conectividad.



# 11 TESIS URGENTES PARA UNA PEDAGOGÍA DEL CONTRA-AISLAMIENTO

## 8. CONSTRUIR LA CONTINUIDAD EDUCATIVA POR OTROS MEDIOS (Y CON OTROS TIEMPOS)

La edad del alumno, el nivel educativo y el contenido a enseñar presentan dificultades que la escuela -a su manera- resolvió hace dos siglos: salones de clase, horarios de clase, diseños curriculares, recreos y evaluaciones pero que sin escuela se tornan ilusorios. A medida que la edad de los alumnos desciende los estudiantes necesitan cada vez más el apoyo de un adulto por lo que los problemas en el hogar se agudizan: a menor autonomía, menor probabilidad de no depender de una escuela (aunque esto con los adolescentes adquiere otra connotación).

En este escenario, mantener el cronograma de actividades planificadas para la escuela, pero aplicadas a la situación de encierro supone una tarea que desde el principio se muestra improbable y hace falta una dosis importante de disociación para sostener el como si se estuviera en una escuela.

Es cierto que algunos docentes usan plataformas más complejas y podrán establecer un cronograma semejante al escolarizado, siempre que las familias tengan condiciones económicas, habitacionales, tecnológicas y culturales para acompañar: se trata del sector más pequeño y rico de la población y tal vez allí se están ensayando escenarios futuros que se potencien para estos sectores el día después del encierro y aún en estos casos, tampoco hay certeza de que el modelo digital funcione como el escolar.

Lo que sí podemos es empezar por adecuar nuestras expectativas a la nueva realidad, permitirnos mayor flexibilidad, seleccionar de modo inteligente contenidos, actividades, cuidados, cantidades y calidades.

## 9. LA PRIORIDAD ES PRIORIZAR Y ES FUNDAMENTAL VOLVER A LOS FUNDAMENTOS

Los tiempos del aislamiento son diferentes y nos obligan a despegarnos del cronograma escolar y pensar de otro modo la enseñanza empezando por el principio: qué vamos a hacer y cómo lo vamos a hacer una vez que rechazamos la idea de hacer, hacer y hacer por hacer.

Priorizar contenidos y experiencias parece menos ambicioso, pero más realista que darle continuidad a aquello que ya no está. Priorizar significa construir criterios de relevancia entre disciplinas, contenidos y saberes, pero también lo relativo al vínculo con los alumnos y entre ellos.



El criterio de priorizaciones debería ser el fundamento de cada cosa que pretendamos encarar. Todo, absolutamente todo, debe ser filtrado por una pregunta que merece en estos días una respuesta serena y consistente: ¿Para qué? El educador escolar es un tipo de educador, solo un tipo posible. Quizá este exilio forzado nos permita volver a preguntarnos por el sentido primal de cada cosa que hacemos.

Tal vez, el primer criterio de priorización sea la situación socio-emocional de nuestros estudiantes y de nosotros mismos: el contexto vincular y socioeconómico que se procesa en el encierro no puede ser soslayado y sostener la continuidad pedagógica también requiere de una reflexión entre docentes que no puede suspenderse por el aislamiento.

Priorizar es el inicio de la pedagogía del contra-aislamiento. Es establecer sentidos profundos que nos unan por medio del conocimiento y del encuentro que, aunque remoto y mediado, nos permitan reconstruir esa relación pedagógica que extrañamos.

Priorizar al educar es lo contrario de renunciar a educar. Priorizar, sí. ¡Renunciar, jamás!

## 10. CONSTRUIR UN PROYECTO FLEXIBLE, REALISTA Y PANSOPHIANO

La presencia de la voz, la escritura y hasta de la imagen de la pantalla, pero sin el cuerpo presente, sin la mirada del otro, constituye un desafío singular en el que la cosmética de la simulación debe dejar paso a un enfoque flexible y realista que permita seguir educando en el contra-aislamiento.

Estamos huérfanos de instrucciones y perdimos la línea de certezas que apenas se delineaba en cada escuela. Y esto no porque gobiernos, organismos internacionales y especialistas se hayan llamado a silencio sino porque nadie tiene instrucciones para dar. Una vez más, nadie educó al educador y los educadores tienen que proyectar por sí mismos.

Reconocer la incertidumbre es el primer paso para no caer ni el híper activismo hueco ni en la angustia de la parálisis del no se puede. No es fácil, pero los dos caminos nos conducen a adultos, niños y adolescentes al desfiladero más perverso de una frustración de la que será difícil recuperarnos.

Por lo tanto, es imprescindible construir un proyecto de la situación, un diagrama de la contingencia realista de las condiciones del aislamiento, flexible para adaptarse a las variaciones que se van presentando y pansophiano para posibilitar una pedagogía del contra-aislamiento por medio de la cual aún encerrados podamos mantener la posibilidad de abrirles a los otros y abrimos a nosotros los caminos de perspectiva de la educación.

## 11. CUANDO LA EXPERIENCIA NO ALCANZA HAY QUE PENSAR EL PRESENTE

No hay recetas para lo nuevo. No hay pociones mágicas. En el contra-aislamiento está todo por pensarse y todo por hacerse, pero no cualquier cosa.

La educación es la posibilidad del pensamiento. El pensamiento es el virus que debemos contagiarnos.

# ¿Cuánto sabés sobre transgénicos?

Es hora de comprender más y temer menos  
(Marie Curie)



## ¿Qué significa OGM?

### Organismo Genéticamente Modificado

Un cultivo genéticamente modificado (también llamado transgénico) es el resultado de una técnica de mejoramiento precisa que nos permite tomar una característica beneficiosa de un organismo (como la resistencia a insectos o la tolerancia a la sequía) y transferirla a un cultivo de interés.

Genéticamente Modificado también significa

# BENEFICIOS



### PARA EL AMBIENTE

- 1 Los cultivos transgénicos ayudan a preservar la tierra, porque permiten producir más en menos superficie.
- 2 Los cultivos transgénicos ayudan a reducir el desperdicio de alimentos (Ej.: La manzana GM que no se oxida y la papa GM que se pardea menos, disponibles en EE.UU).
- 3 Junto a la siembra directa, los cultivos transgénicos contribuyen a usar mejor el agua, reducir la erosión del suelo y las emisiones de gases de efecto invernadero.



### PARA VOS

- 1 SE PRODUCE MÁS COMIDA DE MANERA MÁS SUSTENTABLE. Más de 20 años de uso han permitido reducir las aplicaciones de insecticidas un 18,4% e incrementar los rendimientos un 22%.\*
- 2 MÁS BENEFICIOS NUTRICIONALES. Científicos están trabajando en cultivos biofortificados para combatir deficiencias nutricionales y desafíos relacionados con la seguridad alimentaria.
- 3 COMIDA MÁS SEGURA. Ej.: El maíz Bt disponible en Argentina y otros países tiene granos más sanos, con menos micotoxinas (potencialmente cancerígenas) que el maíz convencional. Las papas que no se pardean tienen menos asparagina, lo cual disminuye la producción de acrilamida (sustancia cancerígena) durante la cocción a altas temperaturas.

\* Fuente: ISAAA 2017

GENÉTICAMENTE MODIFICADO SIGNIFICA ALIMENTOS SEGUROS PARA COMER Y CULTIVOS SUSTENTABLES PARA SEMBRAR

- ArgenBio
- company/ArgenBio
- ArgenBio.org
- ArgenBiooficial
- ArgenBio
- PorQueBiotecnologia.com.ar
- InfoAlim
- InfoAlimentos\_info
- InfoAlimentos.org.ar

Informate con fuentes confiables

# ArgenBio



# PPP

## (ALGUNOS DE LOS) ENFOQUES FUNDAMENTALES DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

Los PPP son el eje articulador de una propuesta pedagógica educativa rural. Para ello recogemos, sintetizamos y proponemos para el análisis algunos enfoques dinamizadores y rectores de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

### 1. Enfoque Comunitario

Son las comunidades locales quienes conocen, viven, describen y transforman su entorno, son las comunidades los sujetos activos y dinámicos de los procesos productivos locales, rediseñando su futuro, recopilando y organizando sus saberes locales y sobre todo aportando estos conocimientos para el desarrollo sustentable de los agro-ecosistemas campesinos.

Todo Proyecto Pedagógico Productivo, requiere además de consultar a la comunidad y lograr un consenso participativo, democrático e incluyente en torno a su naturaleza (producción y/o transformación), sus características, los compromisos y las condiciones de realización, entre otros, deben tener y definir los requerimientos pedagógicos y técnicos que los conviertan en un proceso de formación integral de los escolares, como a la generación de respuestas frente a las expectativas, presentes y futuras, tanto de escolares como de la comunidad misma.



**Los Proyectos Pedagógicos Productivos son una contribución pedagógica desde la escuela al fortalecimiento del tejido social y a la formación del ciudadano del nuevo mundo rural.**



Desarrollar propuestas educativas propias, dinámicas, de carácter investigativo y pedagógicas, en donde la comunidad participe como actora educativa, con la finalidad de convertir la escuela rural en Proyecto Pedagógico Productivo, sin transformar

el sentido y razón pedagógica de la escuela, al evitar convertirla en una unidad productiva para promover sólo nuevas tecnologías y prácticas agropecuarias. La escuela rural se debe convertir en el escenario pedagógico de las potencialidades y esperanzas de las comunidades rurales, porque crecen y se transforman con y en la escuela, para ella misma y la comunidad.

Además será exitoso si la comunidad está interesada en acompañar, apoyar y compartir información y sobre todo si está motivada en fortalecer y fomentar sus formas organizativas y de participación comunitarias. El fortalecimiento y consolidación de los procesos organizativos en las comunidades rurales es un aspecto clave en el proceso de formulación de los Proyectos Pedagógicos Productivos, permitiendo en toda su fase el desarrollo organizativo y empoderamiento de las comunidades.

La participación de los grupos locales de base es fundamental para el éxito. Esta debe ser una participación activa, abierta y generalizada, donde diferentes grupos de interés, se consoliden y sean representativos de las comunidades. Esta participación debe darse en el marco de la complementariedad, del respeto a la diferencia, del diálogo de saberes y la búsqueda de intereses comunes y colectivos. Estos grupos deben tener la capacidad de negociación con otros actores del proyecto, con autoridades de gobiernos locales o nacionales y con agentes externos.



### 2. Enfoque Territorial

*“El territorio no es simplemente el espacio geográfico delimitado por convenio... El territorio es algo que vive y permite la vida, en él se desenvuelve la memoria que nos cohesiona como unidad de diferencias. El territorio, ámbito espacial de nuestras vidas, es el mismo que debe ser protegido por nuestros pueblos del desequilibrio, pues necesitamos de él para sobrevivir con identidad. Existe una reciprocidad entre él y nosotros, que se manifiesta en el equilibrio social que permite un aprovechamiento sustentable de los recursos de que nos provee éste. El equilibrio social debe manifestarse en la protección del territorio para proveer a las futuras generaciones de un espacio rico en recursos y lleno de memoria”.* (Jesús Piñacué)

El territorio se puede definir como la base o soporte natural sobre la cual se desarrollan actividades de convivencia de una sociedad, de sustento económico y relaciones sociales básicas, de organización y desarrollo comunitario, institucional, cultural y religioso.

Conocer el territorio y su contexto permitirá la dinamización de potencialidades comunitarias. La consideración del territorio no como “recurso natural” sometido a leyes propias sino como una relación naturaleza-sociedad, constituye una instancia esencial de la organización social y productiva que da cuenta de las diversas configuraciones y expresiones de la sociedad. Son los procesos sociales propios o conscientes que sostienen, conservan o degradan las determinaciones geográficas. El territorio es a su vez escenario de lo social y parte activa de la dinámica ecológica y biológica, cuyo desarrollo está íntimamente conectado a los procesos sociales, conformando así, un complejo social-natural.

El territorio constituye una realidad multidimensional; el territorio representa:

- El conocimiento, dominio y manejo del espacio geográfico
- Las formas de propiedad: individual o colectiva, privadas o gubernamentales sobre los recursos naturales (áreas comunales, parques, reservas, baldíos, ejidos, cultivos, etc.)
- Los límites jurisdiccionales y territoriales
- Las relaciones sociales y culturales (conocimientos y saberes) que sobre él territorio se asientan.



**La tierra y el territorio constituyen uno de los elementos de un conjunto amplio de sistemas, como son las estructuras políticas, sociales, los sistemas culturales y rituales, y los sistemas productivos o tecnológicos que les dan pertenencia e identidad a las comunidades rurales.**



### 3. Enfoque de Identidad

Con los PPP se busca una mayor identidad y compromiso de los estudiantes y comunidades con el territorio donde viven. Los PPP deben valorar el saber y el hacer social, como un conjunto de conocimientos, prácticas, tradiciones, valores e instrumentos que le permiten a la sociedad rural sobrevivir, convivir, producir y darle sentido a la vida.

Se trata de construir alternativas agropecuarias que potencien los saberes de la comunidad rural, a través de Proyectos Pedagógicos Productivos, en donde el aprendizaje escolar se convierta en método y contenido integral, donde se articulan los procesos pedagógicos a la producción de bienes materiales, académicos, sociales, culturales y afectivos. Promover procesos de formación de niños y jóvenes campesinos, que potencien el reconocimiento del sujeto, su identidad, su empoderamiento para que sean gestores de procesos productivos que les permitan entrar en diálogo con el Estado, la empresa privada, para que les atiendan sus necesidades básicas: vías, vivienda, salud, agua potable, energía eléctrica, entre otras.

**Germán Escobar Berón (Colombia)**  
Biólogo / Magister en Desarrollo Sustentable





# LA REVALORACIÓN DE LOS BIENES COMUNES.<sup>1</sup>

**E**n la antigüedad, los Bienes Comunes eran considerados como “*el territorio*” o “*la comunidad*”; preciados y cuidados como propios, con un alto sentido de pertenencia, y entendiendo que cada una de nuestras acciones impactaban por sobre ellos y en la subsistencia del otro.

Escribí esta nota como una invitación a volver a percibir los Bienes Comunes, asumiendo la responsabilidad que nos toca a cada uno desde su rol individual.

Es importante recordar que, antes de comenzar este proceso disruptivo, ya estaban en la agenda del mundo **el quiebre de las fronteras humanas y de la naturaleza visibilizadas**. La primera, en los graves problemas de pobreza y migratorios; y la segunda, con el cambio climático y el avance de la globalización.

Estas dos problemáticas no nos son ajenas. Nos involucran. La salubridad de la naturaleza es un bien común y dentro de ella está integrada la salud humana. Y es allí donde hemos encontrado **el límite a nuestro obrar sobre el Medio Ambiente**.

**El ecosistema económico que hemos creado es insostenible y ya no hay margen para el fracaso.**



Quizás este momento inesperado, sea un tiempo de aprendizaje y reflexión, que nos dé la oportunidad de abrir nuestra mirada sumando las realidades de los otros y priorizando temas que venimos posponiendo o no valorando en su real dimensión.

Es ahora -cuando se ha producido un quiebre en lo conocido- **el tiempo de replanteos audaces e innovadores**.

Antes de eso, primero debemos entender que cada uno de nosotros, analiza las realidades que se le presentan, con la lente de lo conocido y vivido en su historia personal.

Una sociedad es capaz de salir de una problemática remanida, cuando genera una Conciencia Colectiva sobre su propia realidad. Para ello, es menester alejarse de los miedos e interrogar “lo creído”, evitando forzar un pensamiento unívoco, y **buscando sentir desde el lugar del otro**.

El Bienestar Colectivo no es una imposición dada. Es un ejercicio de aprendizaje que cada uno debe encarar, dando lugar a cuestionarse lo que percibimos como realidad; que no es más que una construcción producto de una historia personal.

Desde esta mirada, surgirán los nuevos líderes, **capaces de explorar nuevas estrategias**, en donde cada uno pueda sentirse parte de cada proyecto. Como sociedad, necesitamos salir de esta situación de desigualdad que se ha profundizado.

## ¿Qué rol ocupa la economía?

La economía debe oficiar como una herramienta fundamental para alcanzar estos objetivos, con conciencia social y medioambiental, siendo su fin el Bienestar Colectivo.



## ■ 1 Ing. Miriana Andres

Ing. en Producción Agropecuaria. Especialista en Medio Ambiente y

Desarrollo Sostenible. Actualmente se desempeña como Coordinadora

General en la Dirección Nacional del Registro de Tierras Rurales del

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

¿Acaso la economía se ha transformado en un fin en sí mismo? Como herramienta, debería estar al servicio de los hombres, con reglas claras para su desarrollo y no, por el contrario, las personas al servicio de ella, padeciéndola cual si fuera un depredador.

Con esta percepción tergiversada de la realidad, la desigualdad trasciende lo económico y se convierte en estructural, con la consiguiente profundización del individualismo como forma de supervivencia.



## Una economía sustentable ¿Es posible?

Como región tenemos claras ventajas competitivas: tierra fértil, agua, energía, minerales, ubicación geográfica y recursos humanos; los cuales -bien utilizados- pueden beneficiarnos en esta reconfiguración de los patrones del comercio mundial.

En la actualidad, existen muchas herramientas disponibles para **dar un salto de conciencia en la economía**.

Figuras como los fondos de capital de riesgo, fideicomisos, fundaciones -entre otras- pueden oficiar de vehículo para alentar a emprendedores y generar negocios socialmente sustentables. A su vez, también es posible acceder a financiamiento de organismos bilaterales, multinacionales, etc.

Para que lo anterior sea factible, **es necesario fortalecer a las pymes**, generando sistemas de financiamiento y encadenamiento de empresas bajo el concepto de negocios sociales, también conocidos como de “Triple Impacto”: en referencia al **impacto social, ambiental y económico** de estos negocios.

Todas estas formas de generación de negocios ya existen y son exitosas. Solo es necesaria la cuota de empatía que hemos olvidado, para volver pensar en construir con los demás.

Una nueva economía sustentable será posible, cuando como colectivo seamos capaces de entender que el Tejido Social requiere **que cada uno de nosotros teja su parte, asumiendo la responsabilidad que le toca**.



# LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE ALERTA: LO QUE DE VERDAD IMPORTA



**"Habíamos olvidado últimamente que las escuelas alimentaban a las sociedades, no solo a las economías."** (Alex Beard)

Nunca pensé que me vería escribiendo algo así. Desde mi casa, confinado, con las calles vacías, con las escuelas cerradas, con miles de personas muriendo y muchas más enfermando. Por momentos, más que vivir en la realidad, me parece estar viviendo en una película de ciencia ficción. Pero no, lo que sucede es muy real, cruel y brutalmente real. Lo que sucede no tiene ningún aspecto positivo que resaltar, ni con una visión muy optimista de la situación.

Ante una realidad nueva, inesperada, para la que no tenemos respuestas, ni soluciones debemos actuar de la forma como se refleja en la ilustración: hay que ser consciente de ella, pensar cuál es la mejor manera de afrontarla, idear soluciones o respuestas y, lo que es fundamental, pedir ayuda y compartir nuestra forma de actuar ante ella.

Algunos plantearán la necesidad de vaciar a la escuela de su valor para la sociedad. La enseñanza online es más barata, mucho más barata, pero no cubre ni un mínimo porcentaje de lo que se necesita para educar a nuestros alumnos y alumnas. Puede que sí sirva, aunque también con limitaciones, para instruirlos, pero no para educarlos.

Y es que esa es la clave para reflexionar: *¿En la escuela solo se aprenden los contenidos de las asignaturas del currículum o se aprenden también los valores, las habilidades, las destrezas que les permitan vivir con plenitud?* Yo lo tengo claro: La educación de nuestra época tiene que ir mucho más allá de la mera instrucción, y debe dotar a las nuevas generaciones de los valores y las habilidades o competencias que les permitan vivir de forma responsable y activa en un mundo cambiante.

**"Por lo que en estos días está sucediendo en el ámbito de la educación (con sus luces y sus sombras) es que creo que hoy más que nunca es necesario reformular nuestra manera de entender la educación y replantear cuál es el propósito de la escuela".**

La escuela ha de ser garante de lo que Michael Tomasello llama evolución cultural acumulativa, es decir, debe garantizar que las nuevas generaciones conocen "las prácticas y los artefactos humanos más complejos, incluyendo las industrias que utilizan herramientas, la comunicación simbólica y las instituciones sociales" que en ningún caso fueron creadas una vez y para siempre, sino que han sido adaptadas y modificadas sucesivamente por las nuevas generaciones. De manera que, a diferencia de los animales, los seres humanos hemos podido progresar generación tras generación de una forma rápida y eficaz.

Para que esto sea posible la escuela debe enseñar conceptos y contenidos, pero también debe enseñar a reflexionar sobre ellos de un modo crítico, debe ser posibilitadora de la aplicación real de esos conceptos y contenidos y debe tener las herramientas para que estos puedan ser compartido con otros para trabajar en colaboración. La escuela debe enseñar a pensar, a hacer, a convivir, a compartir...

En este contexto, la función presencial del profesor es esencial y las herramientas online son un potente complemento a su labor, pero nunca pueden sustituirla al 100% (ni tan siquiera al 50%). Es posible que esta situación excepcional haya destapado algunas carencias en cuanto a la formación TIC-TAC del profesorado... *¿pero a quién le sorprende eso?*

Más allá de heroicidades, siempre loables, pero también excepcionales, la profesionalidad y la capacidad de adaptación de los profesores y profesoras ha quedado más que demostrada... por eso, cada día a las 8 de la tarde salgo al balcón de mi casa y mi aplauso también es para ellos. Pero quiero ir más allá y pedir que se deje de recortar la inversión en educación, que se dote de recursos y formación permanente y eficaz a los docentes, que se reduzca el número de alumnos por aula, que se posibiliten espacios de intercambios de experiencias docentes... en definitiva, que ayudemos de verdad a los profesores a hacer su labor.

Desde Cataluña: Salvador Rodríguez Ojaos (Pedagogo y Especialista en Innovación Educativa)



Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

FEDIAP Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente

## Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- Curricular-pedagógica.
- Productiva.
- Evaluación de Competencias.
- Calidad Educativa.
- Vinculación con el Medio Socio-productivo.



EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas: [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)

Desde 1974 trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente | [info@fediap.com.ar](mailto:info@fediap.com.ar)

**FEDIAP** Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente

Bienvenidos | Institucional | Documentos | Jornadas Nacionales | Nuestra Gente | Noticias | Capacitaciones | Contacto

Descubrí todo el material que tenemos para vos...

Desde 1974 trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente

PRIMER PORTAL DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LATINOAMÉRICA.

Desde Argentina invitamos a todos aquellos que diariamente trabajan para formar a los...

Renovado con una nueva estética, más amigable. Sigue conteniendo interesantes Materiales de Trabajo, Difusión y Estudio sobre la Educación Rural y Agropecuaria; además Documentos sobre Juventud Rural, Desarrollo Rural, Materiales de Capacitación, Legislación, Presentaciones, Conferencias... como siempre **DE ACCESO LIBRE Y GRATUITO PARA TODOS**. Nuestro nuevo Sitio en Internet está adaptado para que pueda "navegarse, recorrerse y aprovecharse" desde todo tipo de Dispositivo: PC / Notebook / Tablet / Smartphone y tiene acceso digital directo a las Redes Sociales donde FEDIAP está presente (Facebook - Twitter - Instagram) La invitación es también a **aportar más Materiales y Experiencias**. El Sitio Web de FEDIAP está considerado como el Primer Portal dedicado exclusivamente a la Educación Rural y Agropecuaria en toda Latinoamérica. Además de información institucional hay abundante documentación sobre Educación Agropecuaria y Educación para el Medio Rural y por ello es asiduamente visitado por Docentes, Técnicos y Profesionales no solo del país, sino de diversos lugares del mundo.

Los invitamos a conocer nuestro Portal en Internet: [www.fediap.com.ar](http://www.fediap.com.ar)



CAPACITACIONES VIRTUALES

# Biotecnología:

Es hora de comprender más y temer menos.

- Introducción a la biotecnología tradicional y moderna.
- Proteínas recombinantes.
- Animales transgénicos.
- Cultivos transgénicos.
- Percepción pública y comunicación.
- Recursos didácticos de ArgenBio.

Disertante: **María Luz Zapiola**

Ingeniera en Producción Agropecuaria (UCA). Doctorada en Filosofía (PhD) y Máster en Ciencias (MSc), con especialización en ciencia de los cultivos y genética, Oregon State University (OSU), EEUU.

Más información: [ArgenBio.org](http://ArgenBio.org) | [PorQueBiotecnologia.com.ar](http://PorQueBiotecnologia.com.ar)  
Contacto: [info@argenbio.org](mailto:info@argenbio.org)



a través de

 **Jematics**  
FORMACIÓN DINÁMICA

**PQBio**  
POR QUÉ BIOTECNOLOGÍA

**ArgenBio**