Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

# Investigación sobre condicionantes institucionales y subjetivos de las prácticas de enseñanza en escuelas de Argentina

## Resultados abordados por IIPE

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

SICE Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

diniee Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa

# OBJETIVO GENERAL

Describir cómo inciden los contextos institucionales y el perfil profesional de los docentes en la configuración de las prácticas de enseñanza escolar en las escuelas de Argentina.

## Objetivos específicos

OBJETIVO 1

**CARACTERIZAR LOS CONTEXTOS DE LAS ESCUELAS**

OBJETIVO 2

**CARACTERIZAR LOS DOCENTES ENCUESTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

OBJETIVO 3

**CARACTERIZAR LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS EN LAS ESCUELAS**

# CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

- Muestra probabilística de docentes activos -frente a alumnos- en establecimientos educativos.
- ***49.265*** *docentes encuestados en* ***4.474*** *establecimientos*.
- *Jurisdicciones*: CABA, Catamarca, Córdoba, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe, Tucumán y Tierra del Fuego.
- Se exceptúan las provincias de Buenos Aires, La Rioja y Santiago del Estero.
- La administración de la encuesta a cargo del Ministerio de Educación nacional y los respectivos Ministerios de las Jurisdicciones se realizó entre los meses de octubre 2014 y marzo 2015. La carga de datos se inició en el mes de septiembre de 2015.

# DIMENSIONES ABORDADAS EN LA MUESTRA

# DIMENSIONES ABORDADAS EN LA MUESTRA

## Instituciones Educativas

- Caracterización de la oferta
- Procesos de planeamiento gestión y evaluación
- Condiciones institucionales de la enseñanza (clima y materiales)
- Vínculo con las familias

## Docentes

- Perfil docente
- Situación laboral
- Representaciones sobre cambios en la práctica profesional docente
- Autoimagen profesional
- Representaciones sobre los alumnos

## Prácticas de enseñanza y de educación

- Tipo de actividades empleadas en la enseñanza
- Uso de recursos audiovisuales y computadoras
- Uso de fuentes de información
- Tipo de instrumentos empleados en la evaluación didáctica
- Uso del tiempo escolar para evaluar
- Uso de los resultados de la evaluación

# LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**PROCESOS DE PLANEAMIENTO, SUPERVISIÓN INTERNA Y EVALUACIÓN**

**CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA ENSEÑANZA**

**VÍNCULO CON LA COMUNIDAD**

# LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

Condiciones institucionales de la enseñanza

Vínculo con la comunidad

- Alta participación en la planificación y en acuerdos pedagógicos
- En el 44% de los casos se observa la regulación de las prácticas mediante planificación didáctica y bajo nivel de observación de clases.
- En el *nivel inicial* y *primario* hay mayor presencia de una visión institucional; en el *nivel inicial* prepondera una modalidad de trabajo grupal, en el *secundario* es más individual.
- En el *sector estatal* hay más observación de clases (en particular, en *nivel inicial*). En el *sector privado* hay una mayor presencia de una visión institucional, inclusive con restricción de los contenidos de enseñanza. Asimismo, prepondera una modalidad de trabajo más colaborativa que en el sector estatal.

# LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

**Condiciones institucionales de la enseñanza**

Vínculo con la comunidad

- 50 % bajo nivel de conflictividad institucional.
- 39% nivel alto o muy alto.
- Violencia verbal (53%, de las cuales la mitad también presentan violencia física).
- Estas instituciones destinan más tiempo de clase a la resolución de conflictos.
- 60% bajo nivel de discriminación – cuando lo hay, sobre todo por aspecto físico-
- Conflictividad institucional (alto+ muy alto) *sector estatal* (41%) *sector privado* (21%).
- *Nivel secundario* (44%) el más alto entre los niveles.

# LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Procesos de planeamiento, supervisión interna y evaluación

Condiciones institucionales de la enseñanza

**Vínculo con la comunidad**

- 50% Alto conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) por parte de las familias.
- 40% de las instituciones hay un bajo nivel de conflicto con las familias y también es bajo el tiempo destinado al diálogo con ellas.
- Se asigna un *mayor conocimiento del PEI* por parte de las familias en el *sector privado* (67%) que en el *estatal* (54%), en *instituciones de menor complejidad organizacional* (66%) que en las de *mayor complejidad* (43%).
- El *vínculo con las familias* varía mucho según nivel educativo: en el *nivel superior* es donde hay bajo conflicto y poco diálogo, en el *inicial* es donde más tiempo se destina al diálogo con las familias (con o sin conflicto), en el *primario* hay baja l *nivel inicial* (74%) que en el *secundario* (34%) y en conflictividad y el tiempo de diálogo es similar al promedio. En el *nivel secundario* se destina poco tiempo al diálogo, exista o no conflicto.

# LOS DOCENTES

## SITUACIÓN LABORAL EN LA INSTITUCIÓN

## REPRESENTACIONES SOBRE EL CAMBIO EN LA PROFESIÓN DOCENTE

## AUTOIMAGEN PROFESIONAL

## REPRESENTACIONES SOBRE LOS ALUMNOS

# LOS DOCENTES

## Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos

**En la institución en la que fueron encuestados**

- 90.4% tiene un solo cargo.
- 60.3% atiende hasta 50 alumnos y un 30.6% (51 y 200 alumnos).
- 51.1% tiene una carga horaria semanal alta (16 a 25 hs.) y el 25% media (6 a 15 hs)
- Antigüedad en la institución: entre baja (54.7%, entre 0 y 5 años) y media (30.4%, entre 16 y 25 años)

# LOS DOCENTES

Situación laboral en la institución

**Representaciones sobre el cambio en la profesión docente**

Autoimagen profesional

Representaciones sobre los alumnos

- Poco más de la mitad (51,3%) identifica cambios en la profesión respecto del pasado (37 % indica mejoras y 11.4% desmejoras). El 22.8% no identifica cambios.
- Mejora: docentes de nivel inicial (49.2%) y primario (44.7).
- En que mejoró: oportunidad de desarrollo profesional (60.3%), saber pedagógico-didáctico (56.7%), interés en su desarrollo profesional (55.2%).
- En qué empeoró: 35.1% en cultura general e interés en educar 25%.
- Posición más crítica: docentes varones, de mayor edad y antigüedad en la docencia, de gestión privada y nivel secundario.

# LOS DOCENTES

Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

**Autoimagen profesional**

Representaciones sobre los alumnos

- 88.7% autoimagen positiva de su saber profesional sin diferencias significativas entre variables de contexto institucional y de perfil docente.

**Dicen sentirse más preparados en:**

- Saberes didácticos (80%).
- Manejo de situaciones de conflicto y agresiones entre alumnos (59.7%), diseño y conducción de actividades de investigación, experiencias directas, salidas de campo (57.1%), e implementación de contenidos transversales (54%).
- Uso de las TIC en la enseñanza (47,7%) y atención a los alumnos integrados (42%).
- *Uso de TIC*: se sienten más preparados los docentes de gestión privada, varones, jóvenes, con antigüedad docente muy baja.
- *Atención a alumnos integrados*: se sienten más preparados los docentes varones, de edad intermedia/mayores con antigüedad docente alta y con desempeño en la modalidad especial.

# LOS DOCENTES

Situación laboral en la institución

Representaciones sobre el cambio en la profesión docente

Autoimagen profesional

**Representaciones sobre los alumnos**

- Imagen positiva o muy positiva (67.5%) Imagen positiva mayor en sector privado (77.4%) que en estatal (64.4%)
- Imagen negativa (26.3%) mayor en los docentes de nivel secundario (31.6%).
- Atributos más señalados: aspectos vinculares (*buena conducta/comportamiento dentro de la institución*, *buena disposición a trabajar en equipo*, *solidaridad y compañerismo*). Señalados por docentes de nivel inicial, modalidad común y/o primario de modalidad adultos, gestión privada, edad intermedia. Menor representatividad en docentes de nivel secundario.
- Atributos menos señalados: *apoyo de las familias*, *concentración en la tarea*, *razonamiento sobre estudio memorístico*, *buen rendimiento*, y *responsabilidad en la tarea*. Seleccionados con mayor frecuencia en docentes de nivel inicial, gestión privada, mujeres, edad intermedia. Menor frecuencia en docentes del nivel secundario, gestión estatal, varones, jóvenes y mayores.

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

**CENTRALIDAD DEL DOCENTE O DEL ALUMNO**

**DINÁMICA GRUPAL EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

**USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES Y COMPUTADORAS**

**USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN**

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

**Centralidad del docente o del alumno**

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

- Estrategias expositivas*: exposición a cargo del docente*, 80%; debate de ideas en el grupo total, 55%; y *copia de textos escritos por el docente en el pizarrón,* 43%.
- Baja presencia de actividades que implican saberes de índole práctica (*diseño/elaboración de trabajos individual de trabajos manuales con diversos materiales*: 24%, *muestras de experimentos ejercicios realizados por el docente*: 27%).

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Centralidad del docente o del alumno

**Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad**

Uso de recursos audiovisuales y computadoras

Uso de fuentes de información

**Dinámica grupal o interacción**
Indice de grupo total (0.6) y Indice pequeños grupos (0.54) Indice de trabajo individual (0.32)

- Nivel primario: grupo total, grupos pequeños y trabajo individual.
- Índice de trabajo individual: sus valores más bajos se dan en nivel inicial y en nivel superior. Es más habitual en primaria y secundaria.
- El trabajo individual es más habitual en el maestro de grado o año (0.4) y en el profesor de área y escuela unipersonal, mientras que es muy bajo en el maestro de sala de nivel inicial (0.1) y también en el ayudante de trabajos prácticos (0.2).
- **A medida que mejora la *autoimagen profesional* y la *imagen positiva* de los alumnos también aumentan el trabajo de grupo total y de pequeños grupos.**

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Centralidad del docente o del alumno

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

**Uso de recursos audiovisuales y computadoras**

Uso de fuentes de información

**43% declara utilizarlos en "algunas de sus clases", poco más de una cuarta parte "en todas o casi todas sus clases" y el 9% declara no utilizar nunca este recurso.**

- Mayor frecuencia de uso en sector privado que en estatal (alta frecuencia: 34.7% y 23.5% respectivamente).
- Alta frecuencia de uso en el nivel superior (45% "casi todas o todas las clases") y un uso más intermitente en nivel medio y primario.
- En nivel inicial el 20% de los docentes declara que este tipo de actividades no son pertinentes para el nivel.
- Mayor frecuencia de uso en docentes: jóvenes, de poca antigüedad, que declaran sentirse más preparados en el uso de este tipo de recursos, con altos índices de autoimagen profesional y de imagen muy positiva de los alumnos, que tienen más de un cargo y mayor cantidad de alumnos.
- Mayor frecuencia de uso en el cargo de maestro profesor de enseñanza práctica y ayudante de trabajos prácticos.

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Centralidad del docente o del alumno

Dinámica grupal en el desarrollo de la actividad

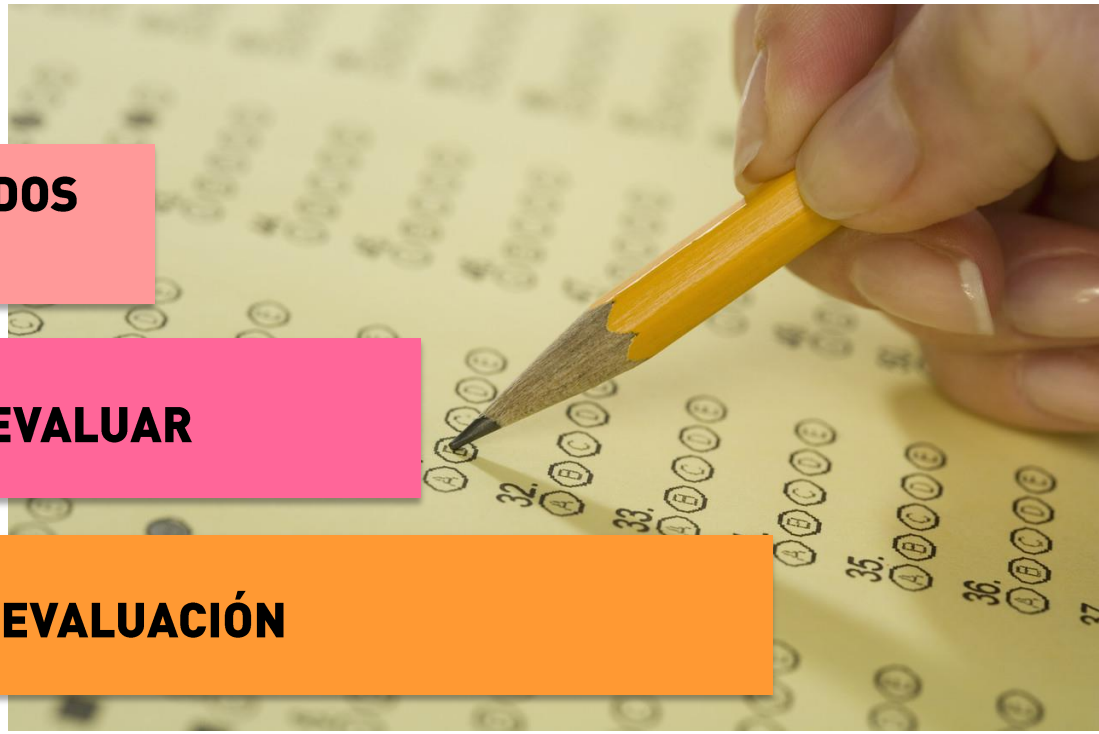
Uso de recursos audiovisuales y computadoras

**Uso de fuentes de información**

Los más usados: manuales y libros de texto (80%), sitios de Internet (74%) y materiales de regulación estatal (64% diseño curricular jurisdiccional) Portal Educ.ar (43%)
Nunca usa materiales producidos en la propia institución (29% )

- **Recursos didácticos:** en todos los niveles las mujeres son las que más usan los recursos didácticos, y sobre todo en el nivel primario. El uso de estos materiales se incrementa con el aumento de la edad y la antigüedad docente.
- **Los materiales de divulgación científica** son más consultados en el sector privado (54.5%), en nivel superior (81.1%) y el secundario (53.3%). El uso de materiales de divulgación científica es mayor en los varones (a excepción del nivel superior). Más usados por los ATP, los profesores de materias o espacios curriculares.
- **Los materiales de regulación estatal** son más consultados en el sector estatal (50.9%), en el nivel inicial (63.9%) y el primario. Es mayor en mujeres (a excepción del nivel secundario) y en los cargos de escuela unipersonal, ATP, maestro de grado, maestro de sala de nivel inicial.
- El uso de todas las fuentes de información se incrementa al aumentar el índice de autoimagen profesional y el índice de imagen del alumno.

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA



**TIPO DE INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA LA EVALUACIÓN**

**USO DEL TIEMPO ESCOLAR PARA EVALUAR**

**USOS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

## Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

**Los docentes declaran emplear de modo habitual entre 3 y 4 tipos de evaluaciones, con predominancia de trabajos escritos (79.9%), pruebas (76.4%) y lecciones orales (70.3%).**

- Las evaluaciones de tipo tradicional (evaluaciones escritas u orales) aumentan a medida que se avanza en los niveles educativos.
- El uso de instrumentos variados es mayor en:
  - los cargos de maestro de grado/año y de área o módulo (nivel primario) y maestro o profesor de enseñanza práctica y escuela unipersonal,
  - los docentes que tienen una mejor autoimagen profesional.

## Uso del tiempo escolar para evaluar

## Usos de los resultados de la evaluación

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

**Uso del tiempo escolar para evaluar**

Usos de los resultados de la evaluación

**Las evaluaciones más "tradicionales" se realizan preponderantemente en horario escolar. Solo los trabajos escritos y los trabajos manuales se realizan también fuera del horario escolar.**

- Predominan las actividades con observación del docente y los trabajos manuales en el horario escolar en los docentes que tienen una imagen más positiva de sus alumnos, los de nivel inicial y de escuela unipersonal.
- Los trabajos escritos dentro del horario escolar: nivel primario, docentes de mayor edad. Los trabajos escritos fuera del horario escolar en nivel superior (20%) y en profesor itinerante y profesor de materias especiales. Los trabajos escritos en ambos formatos: más usados en el nivel secundario (36%).

# LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Tipo de instrumentos empleados para la evaluación

Uso del tiempo escolar para evaluar

**Usos de los resultados de la evaluación**

**Usos de los resultados de la evaluación**

Los más enunciados: reajustes a la planificación de la enseñanza (69.6%) y la calificación en boletines y registros de rendimiento. Menos enunciados: la elaboración de informes a familiares (25.9%) y a alumnos (13.9%) (feedback).

**Esta tendencia (69.6%)** se da en: nivel primario y secundario, en profesores de materias especiales, maestro de grado, profesor de área o módulo.

- **El uso "informar a las familias" es más frecuente en**: sector privado, en el nivel inicial, en instituciones de menor complejidad institucional y en las que se lleva a cabo una planificación colectiva. Es más elevado el uso en docentes mujeres, en los más jóvenes, en el maestro de nivel. Entre los docentes con mayor autoimagen profesional e imagen positiva de los alumnos es más frecuente el uso para la elaboración de informes a familiares y para el ajuste de la planificación.

- **El uso "devolución a los alumnos"** es más señalado en el nivel superior, por docentes varones, levemente mayor en los de más antigüedad, en los cargos de maestro de taller y profesor itinerante.

Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación