



PAIERA

Programas de Apoyo Institucional
para la Educación Rural y Agropecuaria

Presentación

El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C.) de FEDIAP presenta **PAIERA: Programas de Apoyo Institucional para la Educación Rural y Agropecuaria**; un nuevo aporte en pos de mejorar, tanto la Calidad Educativa como el de facilitar acciones de para que aquellos que -trabajando en el Sistema Educativo en el medio rural- no encuentran estructuras específicas de capacitación.

La experiencia de FEDIAP y de su Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural al establecer diferentes Programas de Capacitación para la Educación Rural y Agropecuaria nos permite afirmar que, con una política efectiva de formación continua, se puede avanzar en exitosas líneas de transformación hacia el logro de una Educación Rural y Agropecuaria de Calidad.

Con una Educación de Calidad, los estudiantes progresan más allá de lo esperado porque se encuentran con una Escuela que es eficiente en todos sus ámbitos: desde la Gestión Directiva hasta los Docentes en el Aula y los Instructores en los Sectores Didácticos-Productivos tienen en claro que lo que más importa es el verdadero progreso de los alumnos y les incentiven a relacionar los aprendizajes recibidos con el mundo del trabajo real; como así también, a aprender en forma independiente y a continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Cuando la enseñanza es (precisamente) efectiva, cumple sus Objetivos: es innovadora y creativa y se basa en la experiencia de lo que funciona y no funciona en los distintos momentos de los procesos de enseñanza y por ello, promueve una cultura escolar que apoya el aprendizaje eficaz, autónomo y permanente.

Las distintas instancias de capacitación que aquí se presentan, están pensadas como *complementos de las diferentes formaciones* que tienen aquellos que trabajan en este tipo de Escuelas y se ha tenido especial cuidado en los contenidos presentados, teniendo en cuenta los Planes de Estudios actuales (tanto Terciarios como Universitarios) con el fin de no repetir contenidos que ya pueden haberse dictado en dichos Planes de Estudios.

Así mismo, las Ofertas de Capacitación están diseñadas para brindarse directamente en cada Escuela o Grupo de Escuelas que las soliciten evitando altos costos de traslados, alojamiento, etc. de parte de los cursantes; en un futuro mediato, se está estudiando ofrecer -también- Ofertas de Capacitación Virtuales.

PAIERA es otra exclusiva Oferta de Capacitación que FEDIAP pone al servicio de la Educación Rural y Agropecuaria del país.

PAIERA - Misión

Facilitar distintas alternativas de Capacitación y/o Reconversión Profesional para Directivos, Docentes, Técnicos y Profesionales que trabajan en las Escuelas que brindan Educación Rural y Agropecuaria de la Argentina, atendiendo a las demandas formativas actuales para que, a través de la mejora del desempeño profesional, se logre día a día aumentar la calidad de la educación impartida.

PAIERA - Visión

Escuelas insertas en el medio rural donde, quienes en ellas trabajen tengan una sólida formación y estén técnica, cultural y socialmente comprometidos para ser capaces de responder a los cambios permanentes que la sociedad requiere y de los ámbitos profesionales en los que se desempeñen.

De la misma manera que lo hicimos cuando presentamos el Menú de Ofertas de Capacitación para la Educación Rural y Agropecuaria, también con PAIERA estamos ilusionados que -con nuestro aporte- fortalezcamos el accionar de las Escuelas que brindan formación en y para el Medio Rural. Igualmente esperamos que cada Comunidad Educativa aprecie y aproveche esta oportunidad de capacitarse para brindar día a día más y mejor educación a nuestros jóvenes del Medio Rural.

Reciban todos, un cordial saludo.

Comité Ejecutivo de FEDIAP

Equipo del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

Capacitaciones Ofrecidas

→ Auditorías Técnico-Pedagógicas para la Educación Agropecuaria

El Sistema Educativo de la Argentina enfrenta un gran problema de calidad educativa, que se revela en los bajos resultados escolares, en la irrelevancia de los contenidos y la rutina anacrónica de los métodos de enseñanza para el desarrollo de conocimientos. Esta calidad deficiente, no cuestiona los propósitos de la currícula y los contenidos de los Programas de Estudio.

Esto se agrava más en la Modalidad de la Educación Agropecuaria porque, esta, actualmente se enfrenta a los desafíos que viene requiriendo el Sistema Agro-industrial lo que significa mayores presiones a un "modelo educativo" que requiere -rápidamente- de un cambio.

La rigidez de los contenidos, el ambiente en las Aulas y los Sectores Didácticos Productivos, los usos del tiempo de los profesores e instructores, ofrecen ciertas condiciones para que se desarrollen determinados conocimientos, actitudes y valores, mismas que destacan una enseñanza en detrimento del aprendizaje y de la calidad de éste, ya que conducen a la exigencia de memorizar, no de razonar, de aislar a la escuela de su contexto.

Por otro lado, la posibilidad de modificar los currículos establecidos en la Enseñanza Agrícola sólo tendrá éxito en la medida en que se apunte a incorporar "contenidos pertinentes"; esto es, conocimientos, destrezas y actitudes efectivamente adecuadas a los procesos de Desarrollo Local.

Está probado, por lo menos para la Educación Agropecuaria, que los nuevos Contenidos Curriculares, que las nuevas estrategias para formar en este nuevo escenario productivo no pueden provenir sólo de "mentes iluminadas" desligadas de los procesos cotidianos que tipifican la vida rural y que -generalmente- desarrollan un Programa de Estudios desde el escritorio de un Ministerio de Educación...

Las Auditorías Técnico-Pedagógicas para la Educación Agropecuaria que ofrece el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C. de FEDIAP), plantean:

- ☞ Describir la situación inicial, los distintos roles que se desempeñan cada uno de los actores de la Institución, cómo está estructurada la Oferta Educativa, las Potenciales encontradas y las Dificultades que se visualizan, tanto desde lo Pedagógico, como desde lo Técnico-Didáctico, así también como es la percepción que de la Institución tienen tanto los Antiguos Alumnos con el medio circundante.
- ☞ Orientar para que el Equipo de Gestión ponga en marcha aquellos Compromisos de Acción Propuestos desde el Equipo del C.C.C. de FEDIAP orientados a una mejora integral de la Oferta Educativa de la Institución.
- ☞ Apoyar con Capacitaciones específicas a cada una de las Áreas que deben inter-relacionarse para poner en marcha y cumplimentar los Compromisos de Acción propuestos.

Estas acciones que forman parte del trabajo de la Auditoría de Apoyo Institucional requieren (más allá de los meses de instrumentarla, aunque es mejor a principio del Ciclo Lectivo) de distintas Visitas de Trabajo del Equipo del C.C.C. de FEDIAP de uno o dos días de duración.

Hacia el final de estas acciones de Procesos de Apoyo a la Gestión Institucional, el Equipo del C.C.C. de FEDIAP presentará, en primer lugar al Equipo de Gestión de la Escuela y luego a toda el Equipo Técnico-Docente de una serie de Núcleos Propositivos - Compromisos de Acción para dar respuestas a las distintas problemáticas de manera integrada, desde una construcción participativa de los actores que forman parte de la Comunidad Educativa.

Coordinador del Equipo de Trabajo:

Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de FEDIAP / Director del Programa de Mejora de la Gestión Directiva

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Hacia una Planificación Institucional de Aprendizajes basados en Competencias**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos.

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas.

En primer día se trabajarán actividades disparadoras y de sensibilización, un momento de reflexión y trabajo conceptual.

El segundo día de trabajo de escritura por Áreas. Trabajo por Proyectos. Delimitación de Capacidades, Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación de Procesos.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa) / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Construcción del Proyecto Curricular Institucional (P.C.I.) en la Escuela Agropecuaria**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos.

Estrategias para el seguimiento y la evaluación de Aprendizajes basados en Competencias.

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas. *No necesariamente seguidas.*

Primer Encuentro: destinado a construir de manera conjunta los aspectos básicos que debe contemplar un Proyecto Curricular Institucional. Lineamientos generales. Compromisos de avance para un próximo encuentro.

Segundo Encuentro: con el objetivo de compilar, editar y corregir el documento que conformará el P.C.I. Trabajo colaborativo. Criterios Institucionales de Seguimiento. Sistema de Evaluación e Informes Pedagógicos.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa) / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **La re-construcción del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) en la Escuela Agropecuaria**

Modalidad: Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos (No incluye a las Familias y a los Estudiantes, pero en caso de solicitarse, puede pensarse en un encuentro extra).

Duración: 2 Jornadas (completas) / Mínimo de 4 horas y un Máximo de 6 horas. *No necesariamente seguidas.*

Primer Encuentro: destinado a establecer aspectos generales y técnicos de un Proyecto Escolar. Recopilación de documentos (funciones del personal docente y no docente, Visión y Misión de la Institución, Metas, Objetivos, Proyectos Didáctico-productivos, Proyecto Curricular Institucional, Acuerdos Escolares de Convivencia, Proyecto de Residencia -en el caso de que el Colegio tenga albergue-, eventos, actividades extra-curriculares, etc.). Fundamentos teóricos y propuestas de trabajo para un próximo encuentro.

Segundo Encuentro: con el objetivo de compilar, editar y corregir el Documento que constituirá el P.E.I. re-construido. Trabajo colaborativo. Criterios Institucionales de Seguimiento, Proyecto de Evaluación del Proyecto Escolar. Autoevaluación Institucional.

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Alexis Aiassa

Especialista en Gestión Educativa por FLACSO / Asesor Pedagógico en IFSRA (Realicó - La Pampa) / Profesor en Ciencias de la Educación por la UNLP

Actividad Arancelada

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Introducción al Diseño y Branding** (proceso de construir *una marca*) **para Escuelas e Instituciones Educativas**

Descripción: La importancia de la comunicación interna y externa en empresas e instituciones.

Objetivos: Brindar herramientas y recursos a empresas e instituciones para que puedan entender la importancia de construir una marca y llevar adelante una correcta implementación de la comunicación corporativa de manera interna, entre pares, y externa para toda la comunidad.

Duración: 4 Módulos de 1 hora cada uno o Media Jornada en un solo día.

Responsable de la Capacitación: Facundo Abiati - Diseñador Gráfico & Web / Titular de Estudio Abiati

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Talleres para mejorar la forma de Enseñar y Capacitar en la Escuela Agropecuaria**

1-Estilos de aprendizaje

Orientada a reconocer la importancia de identificar los diferentes estilos en un grupo de capacitación para adaptar el diseño del proceso.

2-Para no confundir información con conocimiento

Orientado a comprender la dificultad metodológica de operar acciones para lograr conocimiento.

3-Pedagogía, Andragogía, Eutagogía, diferentes modelos de Capacitación

Orientado a reconocer cómo adaptar los procesos de enseñanza en función de los intereses de los capacitados.

4-Los momentos en los procesos de capacitación

Orientado a entender y acordar expectativas entre sujetos en el proceso de capacitación.

5-La escalera de la participación

Orientado a comprender supuestos y posiciones de los actores en los procesos participativos.

6-Para no confundir productos con resultados

Orientado a reconocer las diferencias y su impacto en el diseño de procesos para desarrollar proyecto direccionados hacia los efectos.

Modalidad: Taller Participativo / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos.

El total de los temas puede desarrollarse en 2 Jornadas (*que pueden realizarse consecutivamente o no*).

La propuesta general de los Talleres es propiciar 3 movimientos simultáneos: de objetos a SUJETOS, de productos a PROCESOS y de componentes a SISTEMAS.

El ajuste metodológico y duración lo hacemos previo a cada jornada con consultas virtuales sobre intereses con los potenciales participantes. Esto implicará conocer un mail de cada potencial participante previo a la actividad, para hacer consultas que orienten la organización.

Cada tema se opera en 3 niveles: ACCIÓN - REFLEXION - TEORIA (el orden es variable en cada caso).

Todos los temas tienen soporte escrito de acceso público en las redes. Si los asistentes desearan mantener contactos puntuales para profundizar alguno de los temas se lo hace asincrónicamente luego del Encuentro mediante la RRSS que les facilitaré, para que el proceso no sea puntual y restringido al momento de Encuentro.

Responsable de la Capacitación: Ingeniero Agrónomo Adrián Gargicevich

Responsable de articulación en la Red de Investigación en Extensión en I.N.T.A. / Coordinador del Taller III Sistemas de Producción Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de Rosario.

Actividad Gratuita (solo deben abonarse Traslados y Alojamiento)

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ La territorialidad de las escuelas rurales y agrarias de los diversos niveles del sistema educativo

La intervención de las instituciones educativas agrarias en el territorio. El diálogo específicamente educativo de los establecimientos pedagógicos con el territorio. Cuando los territorios son rurales. Lo científico y lo tecnológico. Las diversas formas de articulación en el nivel territorial. Deslinde entre agencias de desarrollo, promotores socioculturales, extensionistas agrarios, otras agencias comunitarias y las instituciones educativas. Las escuelas como generadoras de ciudadanía y de espacio público.

Modalidad: Seminario-Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos

Duración: 1 Jornada (completa) pudiéndose extender a 2 si así lo prefiere la Institución

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Responsable de la Capacitación: Doctora Cristina Plencovich / Área Educación Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la U.B.A. / Destacada especialista sobre lo que es y representa la Educación en el Medio Rural / Premio Domingo F. Sarmiento (Academia Nacional de Educación) / Autora de números libros sobre la temática

→ La Didáctica Constructivista en el ámbito de la Educación Agropecuaria

Objetivos:

- Reflexionar sobre el abordaje didáctico de objetos epistemológicos complejos como la cuestión agraria o ambiental; en especial, sobre cómo abordar la interdisciplinariedad y la complejidad en el aula.
- Hacer un deslinde entre las diferencias entre una didáctica de las ciencias naturales, que reproduce la acción científica, y una didáctica socio constructivista profesional que da sostén a la intervención en el campo de lo real. Apropiarse de algunas estrategias metodológicas apropiadas al objeto de las ciencias agrarias o ambientales.

Destinatarios

Especialmente dirigidas a profesores y a futuros profesionales docentes del campo de las ciencias agropecuarias y ambientales o que ejercen la docencia en establecimientos agrarios del nivel secundario o superior, y a todos aquellos docentes interesados en conocer formas didácticas idóneas para abordar la cuestión agraria y ambiental en el nivel secundario y superior.

Modalidad: Seminario-Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos

Duración: 2 Jornadas (completas)

(Actividad Arancelada) (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Responsable de la Capacitación: Doctora Cristina Plencovich / Área Educación Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la U.B.A. / Destacada especialista sobre lo que es y representa la Educación en el Medio Rural / Premio Domingo F. Sarmiento (Academia Nacional de Educación) / Autora de números libros sobre la temática

→ La Evaluación por Competencias en la Educación Agropecuaria / Una nueva mirada

Objetivo:

- Crear actividades competenciales mediante una combinación de acciones o actividades, enmarcadas en un contexto o escenario significativo para el alumno.

Modalidad: Seminario-Taller / Trabajo con Docentes, Técnicos, Profesionales y Directivos de la Escuela

Duración: 2 Jornadas (completas)

Coordinador del Equipo de Trabajo: Lic. Juan Carlos Bregy - Director Ejecutivo de FEDIAP

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Muy Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

Vinculación Institucional FEDIAP - INCLUIR



INCLUIR es una Asociación Civil sin fines de lucro, fundada en 2003 que tiene como Objetivo Central el estudiar las políticas públicas vigentes, tratar de incidir en su diseño y aplicación con miras a la justicia, la equidad y la inclusión, y participar de movimientos amplios que trabajen con este sentido.

Comparten trabajo con organizaciones de objetivos similares a los nuestros y participamos de redes auto-organizadas, tales como el Foro Hacia Otra Economía, la Red de Educación y Economía Social y Solidaria, la Community Economies Research Network y el Circuito Cultural MARCOS.

Así mismo, y para el desarrollo de actividades científico técnicas, han establecido convenios marco con otras instituciones nacionales, tales como la Universidad Nacional del Nordeste (Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura), el CONICET, la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad Nacional de San Martín, entre otras.

Apoyan las iniciativas, proyectos e inquietudes transformadoras de organizaciones pequeñas y solidarias tales como: cooperadoras de escuelas primarias y secundarias, grupos auto-convocados de apoyo a la educación pública estatal, cooperativas de producción urbanas y rurales, de comercialización, de vivienda y de consumo, redes de agricultores familiares, entre otras.

Capacitaciones Ofrecidas

→ Capacitaciones orientadas a la relación de las Escuelas de Alternancia con procesos de Desarrollo Local

■ Sondeo rural participativo y planeamiento estratégico participativo en comunidades rurales

Fundamentación:

Las comunidades rurales suelen estar dispersas y pocas veces se organizan de manera de encarar procesos de desarrollo mancomunado. Las escuelas de alternancia podrían ser un excelente motor para que estos procesos ocurran y se pongan en marcha procesos de planeamiento estratégico en las comunidades rurales donde están asentadas. Tomada la decisión, es importante que las herramientas técnicas que se usan para diagnosticar la realidad, priorizar problemas y luego pensar soluciones de mediano y largo plazo no sean tan abstractas y difíciles de entender para los pequeños y medianos productores y peones rurales. No se sentirán convocados y preferirán dejar de participar, quedando en manos de técnicos y políticos las decisiones últimas que se toman. Distintas organizaciones que nuclean o trabajan para la agricultura familiar han desarrollado métodos visuales y actividades participativas para facilitar la tarea y hacer oír la voz de estos sectores en estos procesos, de forma que puedan participar y opinar los habitantes de la región. El seminario taller se propone ponerlas a disposición para promover procesos de este tipo.

Objetivos:

- Conocer herramientas y métodos visuales y participativos para difundir y encarar procesos de planeamiento estratégico en sus territorios de forma tal que les permita convocar a los distintos actores de la comunidad y sostener su participación durante el proceso.
- Adquirir competencias de coordinación grupal para conducir procesos de este tipo de forma tal que todos puedan expresarse y tomar decisiones en condición de pares.
- Comprender distintas dimensiones a evaluar en conjunto y las relaciones entre ellas.

Contenidos:

- La articulación entre actores de la comunidad: organismos nacionales, provinciales y municipales, Universidades, otras instancias educativas, organizaciones de productores rurales, efectores de salud, medios de comunicación. El mapeo de actores.

- Modos de lograr la participación mediante el uso de herramientas audiovisuales y visuales para poder incluir a toda la comunidad.
- Las 80 herramientas de diagnóstico de Franz Geilfus y su adaptación por la Secretaría de Agricultura de México. Métodos para identificar problemas productivos, económicos, sociales, culturales, políticos y relacionados con el medio ambiente.
- El rol del facilitador de procesos de planeamiento estratégico. Cómo lograr una participación pareja y no condicionar los resultados. Experiencias en Argentina.
- Métodos de difusión y de coordinación de reuniones. Del diagnóstico a la formulación de proyectos.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

🔧 **Formulación y Gestión de Proyectos**

Fundamentación:

En las escuelas de alternancia se suelen presentar problemas para financiar su propio funcionamiento o para desarrollar proyectos comunitarios o educativos. También es posible que sean los estudiantes o las familias quienes quieran encarar proyectos de desarrollo productivo y carezcan de capital y asesoramiento. La búsqueda de recursos y financiamiento puede resolver algunos de estos problemas y es bueno tener una mirada más profesional y conocer algunos criterios básicos que ayudarán a lograr el objetivo de ampliar los recursos con los que se cuenta.

Objetivos:

- Conocer fuentes de financiamiento de los distintos organismos del estado y fuentes privadas por fuera de los organismos del estado, así como portales y boletines donde encontrar la información de los mismos.
- Comprender los procedimientos para formular y gestionar proyectos.
- Diferenciar tipos de proyectos o recursos que se pueden conseguir desde la cooperación internacional (becas, premios, intercambios, financiamiento, etc.).

Contenidos:

- Fuentes de financiamiento y lógicas de evaluación. Organismos nacionales, intergubernamentales, fundaciones y empresas privadas, iglesias y fondos filantrópicos, etc.
- Dos lógicas contrapuestas: buscar convocatorias y adaptarse a los temas y criterios o partir de un proyecto para realizar la búsqueda. Organización de la información. Ventanilla abierta o responder a fechas de cierre.
- Partes de un proyecto. Variantes según la fuente de financiamiento. Modelos de planillas: Nombre, diagnóstico o problema al que apunta, objetivos generales y específicos, metas, actividades, recursos, cronograma, presupuesto, criterios de evaluación, indicadores y medios de verificación de resultados.
- Comparación entre diversos tipos de proyectos según sus objetivos: de investigación, culturales, productivos, educativos, etc. Modos de integrar distintos objetivos apuntando a una cartera de proyectos complementarios.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

🔗 Comercialización de producciones de baja escala y con agregado de valor local

Fundamentación:

Históricamente, las escuelas de alternancia se han propuesto mejorar la productividad de las distintas actividades rurales a través de las investigaciones, los planes de búsqueda y las visitas de los docentes a las casas de las familias de sus estudiantes. La mayor parte de los docentes son agrónomos o veterinarios. Mejorar la genética, la alimentación de los animales, el riego, los aspectos sanitarios, el manejo de las fincas, diversificar la producción o, por el contrario, profundizar en algún tipo de cultivo o producción animal más ventajosa, prevenir plagas o enfermedades o aplicar métodos de fertilización del suelo han sido las principales actividades a las que se han dedicado los extensionistas.

Más recientemente se han ampliado las competencias incorporando la formulación de proyectos participativos para el agregado de valor en origen, se ha trabajado en la organización de los productores para alcanzar una masa crítica que justifique la instalación de cámaras de frío, plantas de procesamiento o empaque, salas de faena, etc. Con esas acciones se ha logrado, en muchos casos, mejorar la calidad y cantidad de la materia prima que se produce y/o agregarle valor. Sin embargo, una vez obtenido el producto no es habitual que los extensionistas incursionen en los aspectos comerciales.

¿Qué hacer para aumentar las ventas, mejorar la logística y los precios, negociar en mejores condiciones, vincular a los productores con nuevos canales de comercialización y consumidores o lograr que el producto sea conocido y tenga más aceptación en el mercado?

Objetivos:

- Conocer métodos de análisis y diagnóstico comercial para poder decidir como diferenciar su producción, entender cómo funcionan los mercados, identificar nuevos canales de venta, y definir una estrategia comercial que sea viable para lograr una mayor sustentabilidad en el negocio mediante el análisis de la cartera de productos y de los canales de comercialización.
- Conocer sobre alternativas comerciales para la agricultura familiar basada en canales cortos a través de experiencias ya documentadas en distintas localidades del cono sur.
- Entender la importancia de los factores intangibles para agregarle valor al producto y tener criterios para incorporar dichos factores al momento de articular con profesionales o especialistas publicitarios.

Contenidos:

- Canales largos y canales cortos. Compre estatal. Nuevas modalidades de comercialización a partir de avances en las telecomunicaciones como el uso de whatsapp y diversas plataformas y modalidades de comercio justo.
- Factores que inciden en la comercialización y la relación entre ellos: crear valor y atraer valor.
- Herramientas de diagnóstico comercial y del emprendimiento: análisis Morem® y Modelo Canvas.
- Definición de los diferenciales del producto o la organización a partir del análisis interno y externo.
- Los factores relacionados con la percepción de los consumidores: marca, iso-logotipo e imagen institucional, diseño de envases y etiquetas, el precio como parte de la comunicación comercial, estrategias de promoción, análisis de las características, atributos y beneficios del producto, argumentos de venta y manejo de objeciones.
- Organismos de control, certificaciones y normas para acceder a mercados formales.

Capacitadores: Equipo de Trabajo de Incluir - Instituto para la Inclusión y el Desarrollo Humano

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ **Capacitaciones orientadas al cambio y rediseño de la organización escolar y del proyecto institucional**

✦ **Cómo fortalecer la participación en las organizaciones educativas, los equipos de trabajo y ayudar resolver conflictos.**

Fundamentación:

Uno de los principales factores que inciden en el éxito de las escuelas ubicadas en el medio rural en general (y de las de alternancia en particular) es la participación de la comunidad para ayudar a sostener la infraestructura y para promover proyectos y dar vida a los objetivos de desarrollo comunitario, social, cultural, productivo que van más allá del servicio educativo. Es común escuchar quejas de los docentes, los directivos y las familias que se involucran sobre la escasa participación de la comunidad. ¿Qué podemos hacer para que las familias y la comunidad se involucren más con la vida de la escuela?

Objetivos:

- Conocer y practicar la utilización de herramientas para mejorar las convocatorias a participar, la dinámica de las reuniones y la efectividad de las mismas.
- Ampliar las concepciones clásicas sobre los estilos de liderazgo e incorporen como posible la idea del liderazgo situacional o diseminado.
- Conocer diferentes enfoques que pueden ayudar a resolver los conflictos internos que suelen darse en todo grupo humano, poniéndolos en práctica.

Contenidos:

- Estrategias de difusión creativas para ampliar las convocatorias. El uso de historietas y narraciones, el uso del humor, el uso de imágenes. Campañas incógnita y explicitación de conflictos. Ejemplos.
- La inversión de la carga negativa del que participa y asume responsabilidades. Actividades de animación socio cultural que favorecen la participación. El uso de test proyectivos para compartir deseos y necesidades o evaluar lo realizado en distintos formatos (juego de fotografías, árbol de los deseos, etc.). Juegos de presentación, de animación, de reflexión, de planificación, de evaluación.
- El trabajo o el deporte físico en conjunto (traspasar la camiseta). Los deportes y juegos cooperativos: modificar reglas para ir de la competencia a la cooperación. La importancia de comer juntos. El método Delibera del Centro para la Innovación Social de Barcelona.
- La modificación de concepciones sobre el liderazgo. Como moderar liderazgos paternalistas, autoritarios o ausentes para lograr una subjetividad colectiva y un poder diseminado. El uso de videos dramatizados, de animación y testimoniales. La construcción de una torre. La planificación de tareas.
- Métodos para ayudar a resolver conflictos: Las conversaciones que siempre terminan mal. La caja negra. Los naipes de las características personales.
- Experiencias varias: La integración de comisiones según intereses. La experiencia de La Mesita en la escuela Marcos Sastre. El Circuito Cultural Marcos. La red de Bibliotecas al paso. Bandas de música y grupos de teatro comunitario como articuladores de cooperadoras escolares. Monedas comunitarias y bancos de horas. La Mesa Colectiva de Trabajo de organizaciones. Mingas y redes de intercambio.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

✦ **Sistemas de gestión, cogestión y autogestión pedagógica.**

Fundamentación:

Una parte importante de los docentes y educadores que trabajan en contextos comunitarios, expresan la necesidad de desarrollar una educación que parta de la realidad para analizarla, conocerla y, también, para transformarla con un sentido de mayor justicia e igualdad. Esta necesidad actual que surge en el día a día tiene sustentos teóricos que fueron desarrollándose a lo largo de la historia.

Recorrer la genealogía de estas ideas puede permitir que los docentes accedan a un amplio campo desconocido en sus formaciones académicas sobre modos alternativos de organizar la práctica pedagógica, las relaciones con los estudiantes y la propia organización institucional. Luego, también podrán reconocer estas ideas y prácticas en sus propias experiencias docentes, para reflexionar sobre ellas desde sus propias formulaciones. Para construir este “saber hacer fundamentado”, es necesario que los educadores escriban y documenten sus experiencias. En esas producciones puede registrarse un acceso a la teoría, que en ellos se convierte permanentemente en acción.

Al partir de las prácticas situadas y de su análisis, podremos descubrir en ellas el sentido de los aprendizajes, las construcciones subjetivas y las creaciones organizacionales que aspiran a transformar las realidades existentes.

Objetivos:

- Conocer las teorías y prácticas libertarias de aprendizaje desde fines del siglo XIX a la actualidad desde una perspectiva histórica y sus reactualizaciones en pensamientos y contextos contemporáneos.
- Revisar con los participantes de qué manera se ven reflejados los enfoques y principios de estas corrientes pedagógicas en sus prácticas cotidianas y en el modo de organizar el proceso educativo en las instituciones de las que forman parte.
- Compartir enfoques y métodos de intervención institucional que permiten poner a discusión y modificar las estructuras de poder naturalizadas por otras más democráticas y horizontales y funcionales con los principios de la alternancia rural.

Contenidos:

- Bases teóricas de las pedagogías libertarias y afines, y su aplicación en la práctica. Modelos alternativos. Tolstoi, Ferrer i Guardia, Montessori, Makarenko, Korzak, Steiner, Dewey, Rogers, Cosettini, Iglesias, Freire, Illich, Loureau, Guattari.
- Casos internacionales y nacionales y qué podemos aprender de ellos.
- Grupo sujeto y grupo dominado. La formación para la autonomía. El dispositivo de la asamblea y la reflexión deliberada de los procesos de toma de decisiones.
- Distintas herramientas y enfoques de análisis e intervención institucional en instituciones educativas. La psicología grupal y la psicología institucional, el socioanálisis y otros enfoques.
- Algunas metodologías específicas: El buzón de preguntas picantes, la ventana de Johari, técnicas de exclusión, el muñeco, teatro del oprimido, psicodrama y sociodrama y otros métodos de intervención.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización internad de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

🚩 La cooperativa escolar como proyecto integrado.

Fundamentación:

Un tema frecuentemente abordado dentro de los establecimientos educativos es la pérdida de sentido que los jóvenes sienten en su tránsito por la educación media. Cada docente imparte un conocimiento segmentado, que en muchos casos no tiene una aplicación concreta que lo justifique. El docente debe convencer a los estudiantes que dicho conocimiento le servirá para su vida adulta aunque tampoco él tenga muy claro el modo o la oportunidad en que dicho conocimiento será utilizado.

El desarrollo de proyectos integrados centrados en la organización de una cooperativa escolar permite resignificar muchos contenidos curriculares al poder aplicarlos a la experiencia cotidiana. En las escuelas donde se han puesto en marcha, más allá de la promoción de los valores cooperativos y solidarios o de la cultura del trabajo, han permitido desarrollar competencias prácticas que luego aplican los egresados al desempeñarse con soltura en las organizaciones donde participan: cooperativas agrarias o de servicios, consorcios camineros o del agua, entidades gremiales, centros de estudiantes universitarios, colegios

profesionales, o en las mismas escuelas de alternancia rural. Esto es fundamental, además, para permitir el recambio generacional en las organizaciones de productores rurales, muchas de las cuales se encuentran en crisis por el envejecimiento de sus dirigencias. A su vez, esta posibilidad incentiva el arraigo de los jóvenes y obliga a organizar la vida escolar y el trabajo docente de manera más articulada.

Objetivos:

- Conocer las bases teóricas de la autogestión y la autonomía como proyecto humano, que enmarcan la gestión de las cooperativas escolares y los distintos modos posibles de llevarlas a la práctica.
- Compartir experiencias concretas, planificaciones docentes y modos de llevarlas adelante en contextos escolares, así como los obstáculos y tensiones que suelen presentarse al avanzar con este tipo de experiencias.
- Revisar las propias prácticas docentes y repensar las didácticas que se utilizan, así como las adaptaciones que deberían o podrían realizar en sus programas de estudios y en el proyecto institucional para dar cabida a proyectos integrados involucrando a docentes de diversas áreas (potencialmente a todos los docentes del establecimiento).

Contenidos:

- El aprendizaje de la autogestión. Las cuatro operaciones concurrentes: capacidad de revisar críticamente su quehacer; capacidad de interrogar y actuar sobre el contexto político en que se inscriben; creación de contenidos y dispositivos cooperativo-solidarios específicos que sostienen estas organizaciones; construcción continua de una cultura democrática.
- La experiencia de la Escuela N°1 de Laboulaye. La experiencia Cooperativitos. La experiencia de Mondragón. Criterios para la administración de los recursos y la distribución del fruto del trabajo con los estudiantes asociados.
- Adaptación del currículum de lengua, matemática, formación ética y ciudadana, educación física, artes, etc. en cuanto a la aplicación de contenidos a la gestión de la cooperativa.
- Formación cooperativista como estrategia para la futura organización de pequeños productores rurales apuntando a un recambio generacional. Conocimientos necesarios y métodos pedagógicos para transmitirlos. La administración del dinero.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización internad de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

→ Capacitaciones orientadas a aspectos didácticos específicos y el trabajo del aula

✦ Producción de materiales didácticos innovadores.

Fundamentación:

De la tiza y el pizarrón a la actualidad la tecnología ha avanzado a tal punto que cualquier teléfono celular puede convertirse en una fuente inagotable de recursos para mejorar los materiales didácticos que los docentes usan en el aula... pero ¿sabemos utilizarlos?

Pocas veces se tiene el tiempo y el conocimiento necesario para entender cómo funcionan los dispositivos y menos aún para pensar los criterios que debemos contemplar si queremos lograr que las producciones que se generen tengan real poder formativo. Este curso está pensado con ese fin.

Objetivos:

- Reflexionar críticamente, desde una perspectiva pedagógica, sobre el aprovechamiento de los recursos existentes para aplicarlos en los procesos educativos.
- Desarrollar prácticas que muestren las posibilidades de uso de los distintos recursos como herramientas didácticas.
- Transferir criterios pedagógicos y alternativas de producción de recursos didácticos más sencillos ante la posible limitación para acceder a los recursos tecnológicos necesarios para poder fotografiar, filmar, editar y proyectar (cámaras, computadoras, proyectores, insumos, etc.).
- Mostrar las posibilidades que brinda el uso de tecnologías y programas de diseño gráfico, retoque fotográfico, y edición de audio y video al aplicarlas en la producción de material didáctico a través de realizar prácticas de uso de dichos programas y de documentación, análisis y evaluación al aplicarlos en procesos educativos.
- Enseñar a producir material gráfico y audiovisual para su uso con fines pedagógicos o de documentación y análisis, a través de producir concretamente algunos productos comunicacionales que luego se impriman o se proyecten en las aulas.
- Establecer criterios básicos y propuestas de acción simples para utilizar y evaluar estos materiales en el aula.

Contenidos:

- Diseño gráfico aplicado a producir material didáctico estático (afiches, paneles, flyers, apuntes). Criterios básicos y herramientas informáticas (InDesign, QuarkXPress, Illustrator, Photoshop).
- Presentaciones: cómo hacer un buen Power Point. La herramienta Prezi.
- Técnica básica de toma fotográfica: iluminación, encuadre, uso del zoom. El uso de los controles de las cámaras del celular. Trucos y filtros. Principios básicos de Photo Shop. Retoque fotográfico y fotomontajes.
- La filmación y edición de videos educativos en la computadora y en el celular con Premiere y otros programas de edición. El guión didáctico. Formatos posibles. Ejemplos. Tratamiento de la banda sonora, inclusión de títulos y gráfica.
- Los blogs y los grupos de whatsapp como medios de comunicación didáctica.
- Diseño de juegos didácticos.
- Análisis comparativo de materiales.
- Prácticas de producción y de uso.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

📌 **Estudiantes comunicadores.**

Fundamentación:

¿Cómo educamos a los niños en tiempos de virtualidad? ¿Podemos seguir diferenciando real y virtual cuando la vida de los más jóvenes pasa por las redes sociales? ¿Cómo acompañarlos para que disminuyan los riesgos y potencien su participación? ¿Podemos leer situaciones desde un enfoque de género? ¿Qué merece ser publicado? ¿Qué puedo compartir y con quién? ¿Qué información es valiosa? ¿Cuándo se vulneran los derechos propios y de los demás?

Es de suma importancia que los niños y niñas reconozcan y estén preparados frente a posibles riesgos, que aprendan las formas en que sus derechos pueden ser vulnerados y que construyan pautas saludables para interactuar en Internet y para usar dispositivos tecnológicos. La idea del taller es trabajar a partir de las situaciones de riesgo, conflictos vividos en la escuela, tensiones y decisiones que el docente debe enfrentar cada día frente al uso de TIC por parte de sus alumnos, siendo que el “adentro y afuera” de la escuela ya no tiene los límites definidos con la presencia de Internet y dispositivos móviles. En este contexto la capacitación docente es clave para concientizar a los estudiantes e incorporar las posibilidades que brindan las TIC para que los chicos puedan aprender, socializar, participar, acceder a información, crear con tecnologías, etc.

Objetivos:

- Compartir conceptos y herramientas didácticas para trabajar con jóvenes y adolescentes las múltiples aristas de la ciudadanía digital, y el uso responsable, crítico y significativo de las tecnologías.
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso productivo y significativo de las TIC, con el fin de incentivar la creatividad y el aprendizaje en entornos virtuales.
- Promover las competencias necesarias en los estudiantes, que les permitan usar y apropiarse de las herramientas digitales y transformarse en comunicadores educativos.

Contenidos:

- Experiencias y conocimientos previos de los participantes sobre los beneficios y oportunidades que proveen las TIC a la sociedad.
- Utilización de redes sociales por parte de los estudiantes. Trabajo sobre conflictos que genera el uso de redes en la adolescencia y en la escuela en particular. Modificación de las relaciones de poder. Prevención del grooming.
- Comunicación en el aula. Docentes y alumnos como lectores críticos de medios de comunicación. Formación de estudiantes comunicadores.
- Cómo hacer participar a los estudiantes en la producción de materiales didácticos de calidad. Organización de una campaña sobre el uso de redes dentro de la escuela como práctica.
- Construcción conjunta de un marco reglamentario y normativo escolar en relación al uso de los dispositivos tecnológicos en la escuela.
- Casos y experiencias: el festival del buen trato en escuelas de Formosa; experiencias de periodismo infantil y escolar. Gestión de radios escolares.

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar

📖 Prácticas de lectura y escritura con potencial formativo incluyendo modalidades múltiples

Fundamentación:

Esta capacitación se orienta a fortalecer las habilidades de los estudiantes relacionadas con las prácticas de lectura y escritura, partiendo de una concepción amplia de la lectura como *forma de leer el mundo*. De esta manera, partimos de la idea de que saber leer y escribir no se restringe a la codificación de signos lingüísticos sino que abarca una multiplicidad de formas de inscripción y expresión de los sentidos a través, por ejemplo, del lenguaje visual, la oralidad, la expresión gráfica y las artes visuales. Una de las propuestas centrales de esta capacitación será trabajar con esta multi-modalidad presente hoy en el mundo contemporáneo para poder narrar historias.

Definimos al *potencial formativo* como una capacidad que habilita a los sujetos a posicionarse de formas innovadoras, críticas y a la vez propositivas en las circunstancias en que se desenvuelven sus vidas, a través de desarrollar tanto la imaginación como procedimientos de análisis que tomen en cuenta la articulación de elementos complejos (Bombini, 2002).

Algunas de las preguntas de la labor cotidiana docente que intenta responder esta capacitación son: ¿cómo realizar una planificación orientada a fortalecer prácticas de lectura y escritura en los estudiantes? ¿Qué secuencias pedagógicas son las apropiadas? ¿Cómo combinar distintos soportes de expresión para la narración de historias? ¿Cómo lograr que la lectura de textos diversos sea una experiencia significativa para los estudiantes?

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades de los estudiantes relacionadas con las prácticas de lectura y escritura a través de acercar y conocer diversos soportes de expresión (lenguaje visual, oralidad, expresión gráfica, artes visuales).
- Plasmar y transponer los saberes sobre la narración y sus distintos modos de expresión artística en materiales concretos (creación de cuentos, fotografías, libro álbum, entre otros).
- Brindar un espacio de contención, reconocimiento y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes que asisten a las escuelas de alternancia, a través de la posibilidad de producir historias, darlas a conocer a otros y expresarse a través de distintos recursos artísticos.

Contenidos:

- La lectura como experiencia.
- El desarrollo de historias a partir de la *lectura* de imágenes.
- Convenciones acerca de la narración.
- La ilustración, la fotografía y el collage con materiales diversos como medios de inscripción de la narración.
- Explorar formas alternativas de contar historias.
- Algunas obras de la literatura argentina contemporánea que se localizan en ámbitos rurales, problemáticas que representan, vinculación con la trayectoria de vida de los estudiantes.

Capacitadores: Equipo de Trabajo de Incluir - Instituto para la Inclusión y el Desarrollo Humano

Duración de la Capacitación: 2 a 3 Jornadas (según organización interna de la Escuela)

Actividad Arancelada (Honorarios, Traslados y Alojamiento)

Valores Diferenciados para Escuelas Vinculadas a FEDIAP

Cupos Limitados Escuelas Interesadas comunicarse únicamente a ccc@fediap.com.ar