



Jornadas Regionales FEDIAP 2018

La educación en perspectiva de derecho social: una mirada desde la pedagogía



Acerca de la teoría y la práctica



La Teoría es constitutiva de la práctica.

(Antelo, 1999; Carr, 1996)

- **No son identidades plenas. No pueden localizarse.**
- **No existe experiencia/observación pura.**
- **Toda práctica se funda en supuestos.**
Responden a matrices históricas.
- **Toda teoría produce efectos.**
- **Niveles de teorización** (Ferry, 2004)



➤ **Pensar en términos de SUPUESTOS y EFECTOS**

≠ esencias.

➤ **Dimensión intelectual del trabajo docente:**

- El papel de las preguntas en nuestra práctica: qué y en qué momento nos lo preguntamos.
- Revisión de los propios supuestos.

➤ **Dimensión política de la enseñanza:**

Para qué? A quiénes? En nombre de quiénes?

≠ Lo metodológico como algo instrumental

➤ **Dimensión del poder ≠ voluntarismo individualista**



¿Qué implica pensar la educación como derecho social?

- **EDUCACIÓN: pasaje cultural**
 - **Obligación - Responsabilidad social**
 - **Producción y distribución de saberes**
 - **Tensión entre Producción y Reproducción;
Conservación y Transformación.**

Educación como OFERTA

1. ¿Qué ofrecemos?

Conservación social y cultural – Discusión.

➤ **LO PÚBLICO – LO COMÚN – LO COLECTIVO**

Transformación de los sujetos.

“Educación EN y PARA el medio rural”

➤ **Contexto particular / Destinatarios**

Supuestos:

- Pensar las particularidades
- Sujetos portadores y productores de cultura

Efectos: atender la diversidad vs. homogeneización



Otros efectos:
Adecuación de la oferta a la demanda
(Antelo)

- **LO PARTICULAR desligado de lo común – Fragmentación.**
- **LO PARTICULAR como menosprecio hacia algunos sectores.**

Compasión - Caridad. **≠** Derecho

- **Dificultad para pensar horizontes.**
- **Justificación para no enseñar.**

OFERTA: continuidad (adaptación) – discontinuidad (transformación)

2. ¿Qué dimensiones prevalecen cuando construimos la oferta?

➤ TRAYECTORIAS INDIVIDUALES

Supuestos: **Las trayectorias exitosas dependen del esfuerzo individual y de las condiciones personales.**

Nuevas formas de MERITOCRACIA.

Efectos: **Desvalorización de la acción educativa.**

**Sujetos determinados (esencia – naturaleza) –
Destino**



➤ SUJETOS HISTÓRICOS - CONDICIONES SOCIALES y CULTURALES

➤ OFERTA SIN LIMITACIONES A PRIORI

3. Ofertar ¿para quiénes?

¿Cómo garantizamos esa OFERTA?

Dicusión INCLUSIÓN vs. CALIDAD

- Exclusividad → Calidad
- Exigencia – Dificultad/Esfuerzo – Exclusión → Calidad



Trayectoria: responsabilidad individual



Pregunta por la oferta y sus condiciones