

Xavier Aragay

Reimaginando la educación

21 claves para transformar la escuela



PAIDÓS Educación

Xavier Aragay

Reimaginando la educación

21 claves para transformar la escuela

PAIDÓS Educación

1.ª edición, septiembre de 2017

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y siguientes del Código Penal). Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47

© Xavier Aragay Tusell, 2017

© del diseño y las ilustraciones, Carlos Cubeiro, 2017

© de todas las ediciones en castellano,

Espasa Libros, S. L. U., 2017

Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España

Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.

www.paidos.com

www.planetadelibros.com

ISBN: 978-84-493-3372-9

Fotocomposición: gama, sl

Depósito legal: B. 15.206-2017

Impresión y encuadernación en Liberdúplex, S. L.

El papel utilizado para la impresión de este libro es cien por cien libre de cloro y está calificado como papel ecológico

Impreso en España – *Printed in Spain*

Índice

	Introducción	9
01_	Párate	15
02_	Visualiza	25
03_	Diagnostica	35
04_	Equípate	47
05_	Alíate	57
06_	Sorprende	67
07_	Planifica	77
08_	Confía	87
09_	Comunica	97
10_	Invita	107
11_	Empodera	117
12_	Apasiónate	129
13_	Contagia	139
14_	Sueña	149
15_	Crea	159
16_	Reconsidera	169
17_	Transforma	181
18_	Arriésgate	191
19_	Disfruta	201
20_	Evalúa	211
21_	Imagina	223
	Es tu turno	233
	<i>Bonus track</i>	239

01_Párate



01

PALABRAS CLAVE

activismo

inercia

cansancio

**añadir y no quitar
actividades**

preocupación

hiperactivismo

Párate

Diccionario de la lengua española (DLE)

1. tr. Detener e impedir el movimiento o acción de alguien. // 2. tr. Prevenir o preparar. // 8. tr. desus. Poner a alguien en estado diferente del que tenía. // 15. intr. Habitar, hospedar-se. // 20. prnl. Ejecutar una acción con atención y sosiego.

Lo que es eterno es el movimiento. La inercia. Venimos de algún sitio y vamos a algún otro lugar. Las cosas en movimiento tienden a un lugar, se despliegan desde su origen. Moverse es también concretar posibilidades y transformar algunas de estas posibilidades en realidades. Pararse es lo primero porque, aunque no nos demos cuenta, siempre estamos en movimiento.

Y la escuela, especialmente, siempre está en acción y movimiento. La escuela tiene mucha inercia. Necesita esta inercia para su funcionamiento diario, pero a menudo no sabe adónde va... Y en los últimos años, entre todos, la hemos ido llenando de mucha actividad.

Por ilusión. O porque nos enamoramos de la propia actividad que realizamos. O porque no sabemos decir que no. Tal vez simplemente porque vamos acumulando nuevas actividades a las ya existentes. Y así desde hace tiempo.

¿Pero estamos seguros de que estas actividades ayudan a nuestros alumnos a crecer y desarrollarse como personas?

¿Es posible realizar algún cambio profundo con este nivel de actividad?

ACTIVIDAD PARA EL LECTOR

Mira las actividades que están representadas en esta escena. ¿Serías capaz de añadir un par más? ¿Cuántas actividades más, realizadas por la escuela o por las familias, podrías añadir? ¡¡Somos «hiperactivistas»!!





Ideas para compartir

La escuela está siempre llena de actividades. Todos los días. Y los educadores somos «activistas», es decir, nos gusta la actividad. No concebimos una escuela o una educación sin actividad, sin muchas actividades.

Al horario clásico de clases (que se vinculan al desarrollo del currículum oficial) y los descansos pertinentes en el recreo, le añadimos más actividades en forma de talleres, celebraciones, salidas, fiestas, etc.

Y no está claro, o no es evidente, que en la escuela solo podamos hacer actividades dirigidas y organizadas. De hecho, la educación no puede ser una acumulación continua de actividades de todo tipo dentro del marco escolar. Quizás nos falta perspectiva... O foco.

A menudo la escuela está cansada. Muy cansada. Los maestros y los profesores tienen un cansancio estructural, seguramente vinculado a este continuo devenir de actividades. Unas actividades que se han ido añadiendo curso a curso, equipo directivo a equipo directivo, pero que nunca se eliminan o se reducen o se sustituyen. Simplemente se acumulan, con tendencia a ir aumentando.

Antes la escuela estaba cansada cuando llegaba el final de curso. Ahora ya a mitad del primer trimestre aparecen los primeros síntomas de cansancio, tanto individual como colectivo.

Y muchas veces los mismos alumnos y sus familias también acumulan ese cansancio. Curso a curso. «Inercia» lo llaman algunos.



O actividades que vamos realizando continuamente, donde casi toda la energía se la lleva la propia organización y realización de esa actividad y es difícil ir más allá. Casi nunca queda espacio para la reflexión pausada de alumnos y profesores sobre la vivencia que han tenido, sobre lo que han experimentado, sobre el significado y sentido de la actividad. «Hiperactivismo» lo llaman otros.

Y si se revisa lo que se ha realizado es simplemente para apuntar lo que no ha funcionado bien esta vez y anotar nuevas ideas para añadir más actividad en la planificación del próximo curso. ¿Qué impacto o vivencia ha suscitado en los alumnos? ¿El sentido final de la actividad está alineado con el proyecto educativo que tenemos? ¿Y con el modelo de persona que queremos educar?

Más allá de todas estas preguntas y realidades que apunto, asoma la cuestión más importante para poder transformar y reimaginar la escuela y la educación: ¿en este marco de activismo y cansancio se puede plantear algo más que no sea una nueva actividad para el próximo trimestre o curso?

¿No crees que es necesario pararse? Ponernos en un estado mental e interior distinto. Detenernos. Mirar a nuestro alrededor y a todos los que se mueven y preguntarnos si no hemos perdido la perspectiva. De dónde venimos y adónde vamos.

Si de verdad queremos transformar, cambiar, reimaginar el proceso de enseñanza y aprendizaje que realizamos en nuestra escuela o conjunto de escuelas, necesitamos parar. Y mirar. Y reflexionar. A fondo y sin excusas.

Algunos consejos

- ➔ Aléjate un poco del tumulto del día a día y reflexiona sobre cuál es realmente tu misión, tu encargo. ¿Es simplemente que las cosas no paren? ¿Es añadir más actividades o proyectos pero que todo siga más o menos como siempre?
- ➔ Regálate una mañana para pensar, para alejarte de todo lo que te absorbe, de las mil tareas que no te dejan reflexionar. ¿No te ha pasado alguna vez que cuando has asistido a una formación, a un encuentro o a unas jornadas, has salido inspirado y animado a hacer cambios? Pero luego el día a día se te ha comido... Vuelve a regalarte tiempo.
- ➔ «Jiraféate», es decir, estira el cuello como la jirafa y mira de dónde venimos y adónde vamos.
- ➔ Intenta conectar con tu interior, con tu vocación de educador.

Algunas referencias

El encanto de la vida simple,
de Sarah Ban Breathnach
(Punto de Lectura, 2000).

¡MAGINO...

A large sheet of white lined paper with a red margin line on the left, set against a red background. The paper is mostly blank, with a thought bubble graphic at the top left containing the text '¡MAGINO...'.