BID
Banco Interamericano de Desarrollo

GRADUATE XXI
www.graduatexxi.org

ESCUELAS INNOVADORAS EN AMÉRICA LATINA

30 REDES

QUE ENSEÑAN Y **APRENDEN**

ÍNDICE

DALE CLICK

a los íconos para ir a cada tema

INTRODUCCIÓN

METODOLOGÍA

EN BUSCA DE NUEVOS SENDEROS EDUCATIVOS

ESCUELAS INNOVADORAS POR PAÍS

INNOVACIÓN EDUCATIVA: VIENTOS A FAVOR Y EN CONTRA

ENSEÑANZAS Y PREGUNTAS PENDIENTES

ESCUELAS INNOVADORAS

· Por País ·

VOLVER AL ÍNDICE

DALE CLICK

Para descubrir los modelos de escuelas innovadoras en cada país

- ARGENTINA
- BRASIL
- COLOMBIA
- COSTA RICA
- MÉXICO
- PERÚ
- VENEZUELA

VOLVER AL ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Hay una nueva conversación educativa en todo el mundo. Se están rediseñando los sistemas, las escuelas, las aulas, la idea misma del aprendizaje. Como parte de esa conversación, **Graduate XXI** explora iniciativas y tendencias innovadoras en educación para enfrentar el abandono escolar y las desigualdades sociales que azotan América Latina. Este documento forma parte de esa serie de relevamientos y estudios que buscan iluminar nuevas posibilidades e inspirar a tomadores de decisiones y educadores. Su objetivo es analizar de manera descriptiva, no valorativa, 30 redes de escuelas innovadoras en la región y tomar aprendizajes para futuras políticas e iniciativas públicas y privadas.

En América Latina, entre los años 2000 y 2012 la inversión educativa como proporción del PIB creció notoriamente, pasando del 4,5% al 5,2% (OREALC/UNESCO Santiago 2013). El aumento del número de escuelas, la mejora equipamiento e infraestructura, y el incremento del salario de los docentes, entre muchas otras políticas implementadas durante esos años, han permitido mejorar la cobertura en todos los niveles educativos de la región. Esto puede observarse especialmente en el caso de la secundaria, donde la tasa neta de escolarización aumentó de un 60,6% en 2000 a un 73,1% hacia 2014[1] .

Sin embargo, los desafíos ante la expansión de la educación persisten. En la región latinoamericana, el problema de la deserción escolar es aún una realidad persistente: uno de cada dos jóvenes no culmina la secundaria. Esto significa que más de 43 millones de latinoamericanos de entre 15 y 29 años de edad –el 31% de la población juvenil de la región– no han completado la escuela secundaria y no están inscripto para continuarla (OCDE/CEPAL/CAF, 2016).

La falta de educación es el primer impedimento para obtener trabajo calificado, mejor salud, condiciones de vida más dignas y una participación activa en la ciudadanía democrática. (Cabrol y Székely, 2012). Asimismo, la elevada proporción de jóvenes de ALC con un nivel de competencias inferior al nivel básico constituye un obstáculo para el desarrollo adicional de capacidades más específicas, mientras que la pequeña cantidad de estudiantes de alto rendimiento es un obstáculo para masificar el desarrollo por vía de la innovación y el emprendimiento (OCDE/CEPAL/CAF, 2016).

La deserción escolar se origina a causa de varios factores. En el 2016, el **Banco Interamericano de Desarrollo (BID)** recolectó información proveniente de encuestas de hogares de seis países de América Latina . Los resultados indican que el 19% de los jóvenes habían abandonado la escuela por falta de recursos económicos. Ante esta situación, es importante resaltar que solo el 56% de los estudiantes del quintil de ingresos más bajo cursan educación secundaria (OCDE/CEPAL/CAF, 2016). Entre otros factores, el 16.8% de la población estudiantil abandona sus estudios secundarios por cuestiones familiares y el 13% por la necesidad de trabajar, mientras que solo un 6% declaró no tener acceso a ella. De todas las razones aducidas, la más recurrente fue la falta de interés y el poco sentido que tiene la educación secundaria para los jóvenes: el 26% de ellos señalaron que este era el motivo principal de la deserción[2].

1 *Datos tomados de http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta?i=3#. Para más información, véase: http://www.iadb.org/es/temas/cima/cima-home,19288.html*

2 *Hincapie, Duryea, & Frisancho. (capítulo 8). ¨Learning Better: Public Policy for Skills Development¨, BID 2017 (por publicarse).*

Así pues, la introducción de innovaciones en el formato escolar, tanto en las pedagogías como en las modalidades de aprendizaje ya no puede verse como un lujo sino como un imperativo. Existe la necesidad urgente de buscar alternativas a la escuela tradicional basada en un currículum homogéneo, pedagogías expositivas, con horarios, actividades, rituales y exámenes uniformes. Debido a que el modelo vigente solo ofrece a los alumnos una respuesta de “talla única” para una diversidad de situaciones y contextos, muchas escuelas se convierten en propulsoras del abandono en lugar de refugios para el conocimiento.

El presente trabajo pertenece a una serie de documentos, mapeos y exploraciones sobre las innovaciones educativas en América Latina realizados a través de **GRADUATE XXI** del Banco Interamericano de Desarrollo. Aquí se busca identificar alternativas que permitan diseñar un futuro distinto para los alumnos. Hasta el momento se trata de movimientos incipientes, aunque en vías de expansión, que **GRADUATE XXI** analiza periódicamente a través del Mapa de Innovaciones. Este documento presenta modelos nuevos de redes de escuelas en la región, con la intención de identificar posibilidades de cambio para planificar el futuro.

Las treinta redes de escuelas innovadoras descritas a continuación hacen parte de una larga tradición de alternativas educativas. Algunas de ellas tienen una reconocida trayectoria de varias décadas, aunque están en constante movimiento. Otras -- la gran mayoría de las que aquí se describen-- son nuevas experiencias que recorren caminos hasta ahora desconocidos.

El eje que, en mayor o menor grado, atraviesa todas las redes de escuelas que se describen en el presente documento es el de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Otra característica en común es la vocación exploradora: estas redes no se conforman con modelos existentes y van en busca de nuevas soluciones para problemas cambiantes, tratando de determinar hasta qué punto se puede modificar el formato tradicional del aprendizaje escolar. Los senderos son disímiles, y en muchos casos todavía no se cuenta con la evidencia necesaria sobre su impacto en los resultados del aprendizaje o en la reducción de la deserción escolar.

¿Qué tanto se puede personalizar el aprendizaje? ¿Puede la escuela convertirse en un espacio de disfrute donde los alumnos se apasionen por el conocimiento? ¿Hasta qué punto hay que mejorar la pedagogía, el currículum, los tiempos, los espacios, los grupos de aprendizaje, las evaluaciones? ¿Qué posibilidades brinda la tecnología? ¿Cómo contagiar a los docentes para que se entusiasmen con esta búsqueda? ¿Cómo lograr escala y sostenibilidad en los procesos de innovación? ¿Cómo trabajar/colaborar con la política pública para llegar a los sectores menos favorecidos con nuevos formatos educativos?

Estas y otras preguntas se quieren comenzar a responder con esta reseña de redes de escuelas que buscan nuevos senderos educativos a partir de la innovación. **GRADUATE XXI** continuará explorando alternativas viables y novedosas que tengan un impacto real tanto en los aprendizajes como en la deserción escolar. Los invitamos a que nos acompañen en este recorrido.

2 METODOLOGÍA

VOLVER AL ÍNDICE

Para la elaboración de este documento se combinaron distintas estrategias de recolección de información sobre escuelas innovadoras. Se analizaron sistematizaciones, documentos y estudios previos[3] , se realizaron entrevistas y consultas con diversos especialistas en innovación educativa en América Latina, y se revisaron numerosas referencias en artículos y páginas web.

La recopilación de casos de escuelas innovadoras fue extensa y variada. Con base en más de 200 experiencias seleccionadas se introdujo un filtro de corte centrado en los cuatro criterios principales del estudio:

1 Redes de escuelas que hayan mostrado un ***crecimiento acelerado y sostenible,*** especialmente a partir del año 2000, para poder registrar las ***tendencias educativas recientes.*** Con este criterio se busca captar la dinámica de la escala de los ecosistemas de innovación en educación.

2 Escuelas y redes de escuelas innovadoras que logren introducir ***nuevas formas de organización, currículum, pedagogías, tiempos, espacios y grupos de aprendizaje.*** Con ello se apunta a captar diversas estrategias de innovación no centradas en una tendencia única.

3 Escuelas y redes de escuelas que destaquen por la ***utilización intensiva de nuevas tecnologías***. Este criterio se utilizó para reducir el número de experiencias educativas innovadoras en pequeña escala (por lo general una sola escuela) y para comprender el potencial de las nuevas tecnologías en la transformación de las instituciones educativas.

4 Escuelas que centren sus esfuerzos principalmente en ***la reducción de la deserción escolar y las desigualdades sociales entre las poblaciones menos favorecidas.*** Este criterio es central para vincular la innovación con la justicia educativa y crear nuevas soluciones que reduzcan las profundas desigualdades en América Latina.

Al aplicar el primer filtro se eliminaron muchas experiencias de la base de datos inicial, aunque también se incluyeron varias que no cumplían con los cuatro criterios, dado que resultaba muy difícil que todas las seleccionadas los reflejaran en su totalidad. Fue por ello que se decidió ampliar el mapa y mostrar innovaciones que cumplieran por lo menos dos de los cuatro criterios.

En una segunda etapa se realizó un proceso de sistematización de 45 experiencias innovadoras. Se realizaron entrevistas con los actores centrales de cada escuela o red de escuelas y se revisaron los documentos oficiales, páginas web, estudios y registros que existen sobre estas experiencias. Esta documentación puede ser muy variada dependiendo del caso, y para la mayoría de ellos no existen evaluaciones de impacto que permitan extraer conclusiones sobre sus efectos. Por eso se optó por describir cada una de las experiencias sin adoptar posturas favorables o desfavorables hacia las mismas, y sin emitir juicios de valor sobre su propuesta.

Finalmente se realizó un último corte en el cual se seleccionaron treinta experiencias a partir de diversos criterios. Con ello se buscaba que hubiera una variedad de casos para mostrar posibles caminos. Las redes y escuelas resultantes se organizaron en cinco grandes grupos:

GRUPO 1

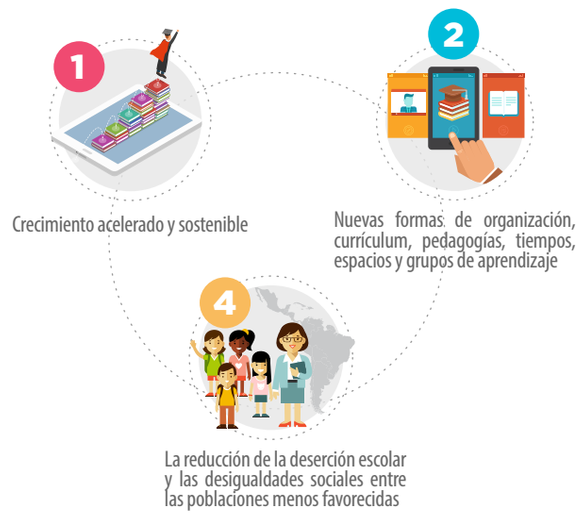
REDES QUE COMBINAN **INCLUSIÓN CON TECNOLOGÍA**

Aquí se destacan los cuatro criterios juntos, centrados en experiencias con fuerte impacto en la inclusión social.

GRUPO 2

GRANDES REDES DE **ESCUELAS INNOVADORAS**

En este caso se destacan especialmente los criterios **1, 2 y 4**: escuelas innovadoras y centradas en poblaciones vulnerables, aunque sin un acento particular en las nuevas tecnologías.



GRUPO 3

MODELOS ALTERNATIVOS DE **ESCUELAS SECUNDARIAS PÚBLICAS**

Aquí se agruparon experiencias recientes desarrolladas por el Estado.

GRUPO 4

ESCUELAS **HÍBRIDAS**

Aquí se reúnen aquellas experiencias que están potenciando un uso de la tecnología en red para ampliar su alcance. En este caso se priorizaron los criterios 1, 2 y 3.

GRUPO 5

LOS LABORATORIOS

Aquí se presentan casos individuales de escuelas que se destacan por usar de manera original y/o constante las nuevas tecnologías dentro del currículo escolar. Este grupo reúne un menor número de criterios (el 2 y el 3) y se presenta de manera más sucinta.

3 Dentro de los distintos registros de innovaciones educativas en América Latina que abordan casos de escuelas innovadoras se analizó la Red de Educación Alternativa, experiencias ganadoras de premios WISE, listados de escuelas Showcase de Mícrosoft, casos de éxito, libros sobre innovación educativa, relevamientos de otras organizaciones y consultas a especialistas en innovación, educación y tecnología.

Cabe notar que esta publicación digital es una colección de reseñas descriptivas que se espera sirvan como fuentes de inspiración para futuros esfuerzos, y no un estudio en profundidad de cada caso donde se emiten juicios de valor sobre las experiencias Para cada uno de los casos se citaron estudios existentes y evaluaciones de impacto, así como algunas referencias de tipo visual y enlaces electrónicos a cada escuela o red de escuelas innovadoras. Estos materiales se encuentran listados en último apartado del presente documento.

ESCUELAS INNOVADORAS EN
• AMÉRICA LATINA •
30 REDES
QUE ENSEÑAN Y
APRENDEN

3 EN BUSCA DE NUEVOS SENDEROS EDUCATIVOS

VOLVER AL ÍNDICE

DALE CLICK

a los íconos para ir a cada grupo

GRUPO 1

REDES QUE COMBINAN
INCLUSIÓN CON TECNOLOGÍA

GRUPO 2

GRANDES REDES DE
ESCUELAS INNOVADORAS

30 REDES
QUE ENSEÑAN Y
APRENDEN

GRUPO 3

MODELOS ALTERNATIVOS DE
ESCUELAS SECUNDARAS PÚBLICAS

GRUPO 4

ESCUELAS **HÍBRIDAS**

GRUPO 5

LOS LABORATORIOS

VOLVER A GRUPOS

GRUPO 1

REDES

QUE COMBINAN INCLUSIÓN CON TECNOLOGÍA

LAS ESCUELAS **INNOVADORAS**

Esta sección describe las treinta experiencias seleccionadas intentando retratar, lo más fielmente posible, la identidad de cada proyecto a partir de sus características distintivas. Con ello se busca esbozar los caminos experimentales que la comunidad educativa tiene por delante e identificar tanto sus posibilidades como las preguntas por resolver.

Grupo 1: Redes que combinan inclusión con tecnología

Se trata de casos inspiradores que combaten desigualdades sociales y situaciones extremas que dificultan aún más el acceso a la educación de calidad en América Latina. Las experiencias recolectadas reúnen al menos tres características comunes:

- Se orientan hacia la justicia social y buscan garantizar el derecho a la educación en contextos vulnerables, especialmente en medios rurales y aislados. Se trata de casos que combinan la innovación con el contexto para disminuir la deserción de los alumnos en condiciones de difícil acceso a la escuela.

- Utilizan la tecnología para llegar más lejos y así tener mayor impacto. Esto significa que en estas iniciativas las soluciones tecnológicas cumplen una doble función: permiten llevar la escuela al lugar donde viven las poblaciones más aisladas y donde no hay docentes suficientes, y ofrecen nuevas propuestas pedagógicas, trabajo en red y personalización de los trayectos educativos.

- Desarrollan redes territoriales y virtuales con un fuerte arraigo local que propicia el trabajo con la comunidad. Las redes aprovechan las instalaciones educativas como centros de referencia para actividades sociales y culturales. Se trata de proyectos que hacen circular sus experiencias entre las escuelas, conectando comunidades aisladas gracias a las posibilidades de la tecnología y del sentido de esfuerzo compartido.

A continuación, se describen las experiencias de las escuelas **PopUp** presentes en situaciones de emergencia; los **Centros de Medios del Amazonas en Brasil**; las escuelas mediadas por **TIC en provincias argentinas**, y el **Movimiento Transformemos** de Colombia para ámbitos rurales. Todas ellas son ejemplos de inclusión educativa con uso intensivo de la tecnología.

1 Escuelas PopUp

virtual educa
Innovación, Desarrollo, Inclusión

PAÍSES

Venezuela, Colombia y Perú

WEB

http://virtualeduca.org/

Las catástrofes naturales a menudo ponen a prueba la capacidad que tienen los Estados para reconstruir y volver a empezar. Lo mismo sucede con los conflictos bélicos o las coyunturas políticas en áreas fronterizas, todo lo cual puede contribuir a aislar comunidades enteras. ¿Será posible que en territorios afectados por desastres germine una escuela en tres días? Más aun, ¿qué probabilidades hay de que su infraestructura sea resistente a las inclemencias del tiempo y a la vez sea suficientemente maleable como para que su construcción sea ágil y sencilla? En efecto, en solo 72 horas, un centro comunitario puede cambiar la situación de las familias afectadas y ofrecerles no solo un refugio, sino también un espacio educativo equipado con tecnología de punta para que los estudiantes puedan continuar sus estudios de manera personalizada.

Se trata de las Escuelas PopUp Virtual Educa, una fusión de dos proyectos surgidos de una articulación público-privada que permite a los Estados responder rápidamente a las necesidades educativas en contextos de crisis. Esta acción se presenta también como alternativa para enriquecer la infraestructura escolar ya existente. Desde 2010, Virtual Educa viene desarrollando estudios para la creación del "aula del futuro", cuyo objetivo es la adaptación al entorno más inmediato de alumnos y docentes al siglo XXI (Virtual Educa, 2015).

El "aula del futuro" es una muestra de las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es un puente entre el presente y el futuro donde conviven e interactúan múltiples sistemas que permiten el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes cuyo potencial puede desarrollarse con este nuevo modelo y la comunidad educativa en general.

4.192
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=FMI15mW1NhU

1 Escuelas PopUp

virtual educa
Innovación, Desarrollo, Inclusión

El modelo se fundamenta en la propuesta de Escuelas PopUp de la empresa portuguesa JP - IK (Inspiring Knowledge), que ya contaba con proyectos piloto en Angola (África) y en la República Democrática de Timor (Sudeste de Asia). La intención era buscar un modelo que se pudiera implementar en América Latina y el Caribe bajo la forma de centros tecnológicos cuyas características fueran la innovación a través de la excelencia educativa y el desarrollo comunitario.
Para 2016 ya se contabilizan ocho Escuelas PopUp Virtual Educa en América Latina. Algunas fueron montadas en los eventos anuales de Virtual Educa y donadas a los países que fueron sede, mientras que otras fueron instaladas por los países interesados o incluso por la misma Organización de los Estados Americanos (OEA).

Además del equipamiento informático disponible compuesto por tabletas, netbooks y pantallas digitales interactivas, la propuesta contempla el uso de plataformas en línea que ofrecen contenidos educativos. Como muchas de estas aulas son plurigrado, a través de estas soluciones digitales se busca crear trayectos formativos diferenciales según los intereses y los niveles educativos de los estudiantes.

Aunque las Escuelas PopUp Virtual Educa tienen una infraestructura estandarizada, ésta se adapta a diferentes configuraciones espaciales según los requerimientos de cada país. Pueden variar desde el tamaño y la disposición del aula hasta el mobiliario, lo cual permite distintos modos de agrupamiento de los estudiantes. En el momento de instalar un aula se realiza una capacitación previa con los docentes para que puedan sacar el mayor provecho de las herramientas que tienen a su disposición, según el contexto en el que se implanta cada escuela.

Luego del desarrollo inicial de estas instalaciones se comenzó a aprovechar el saber práctico de los directivos de otras escuelas del territorio para que capacitaran y acompañaran a sus futuros pares vinculados al nuevo modelo. Incluso han surgido esfuerzos colaborativos incipientes entre diferentes escuelas. Ejemplo de ello es una iniciativa en la que estudiantes de una escuela en Medellín, Colombia, explican robótica a otros alumnos de una escuela en Piura, Perú.

La red se va armando a medida que el modelo se expande o los países deciden implementarlo en su territorio, ya sea como aulas de escuelas ya construidas, o como escuelas propiamente tales en lugares remotos o en momentos de emergencia. La propuesta no solo ofrece a los Estados una solución rápida y sostenible --dado que en la actualidad los techos son de paneles solares para abastecerse de manera autónoma de energía eléctrica--, sino que también reducen el tiempo de las licitaciones correspondientes a la construcción.

Además de escuela, la modalidad PopUp Virtual Educa es un centro comunitario. Todas sus características, sumadas al hecho de que se instala en lugares alejados o que presentan algún riesgo, permiten que el espacio se utilice como centro de actividades para la comunidad cuando no se estén dictando clases. En ese sentido, es también un centro comunitario tecnológico que se articula con otras propuestas de formación, de asistencia o de servicio público a las que se accede vía internet. Los tutores de las Escuelas PopUp Virtual Educa deben ser capaces de brindar estas orientaciones a la comunidad.

Estas escuelas se instalan allí donde otras ofertas educativas no llegan o en sitios donde hay concentraciones de refugiados, de manera que habiliten el acceso a otras instancias de participación, formación y socialización. Precisamente por ello uno de los grandes desafíos de esta modalidad es la conectividad para lograr este objetivo; propiciando así que los líderes de esta propuesta estén atentos a los **últimos esfuerzos que adelantan Google y Facebook** para brindar acceso a internet a bajo costo.

2 Centros de medios para la educación del Amazonas

EDUCAR é um ato de amor.

PAÍS

Brasil

WEB

http://www.educacao.am.gov.br/centro-de-midias-de-educacao-do-amazonas/

La inmensa red hidrográfica de la región Amazonas es todo un desafío para la implementación de cualquier tipo de proyecto o política pública, y la educación no está exenta de dificultades. Con más de cuatro millones de habitantes, uno de los grandes retos que afronta la Secretaría de Educación de Amazonas (Centro de Mídias, 2017) es garantizar el acceso a ofertas de calidad para toda la población en edad escolar, así como para aquellos jóvenes y adultos que no pueden terminar sus estudios de primaria o secundaria.

En 2007, la Secretaría se propuso indagar acerca de la demanda de educación en esa vasta región selvática. Durante ese ejercicio descubrió las falencias de los sistemas formales de enseñanza para garantizar el acceso y la continuidad del trayecto escolar, principalmente en las comunidades rurales. Además de su dispersión, uno de los factores que impedían cubrir esa demanda era la falta de docentes capacitados para ocupar cargos en esas zonas.

Fue así que comenzó un proyecto basado en la transmisión de clases en vivo mediante un enlace bidireccional de videoconferencia a través de un servicio de internet satelital. Para ello se crearon los centros de medios --parecidos a estudios de televisión-- donde se producen y transmiten contenidos educativos para más de 3.000 aulas en 900 escuelas en por lo menos 62 distritos del Amazonas. Entre el 2007 y 2015 el modelo se ha replicado en otros siete estados de Brasil, incorporando a más de 200.000 estudiantes.

Los estudiantes asisten diariamente a clases donde son acompañados por docentes-tutores capacitados en la propuesta, quienes tienen a su disposición una gama de materiales digitales. Estos últimos están alineados con un diseño curricular basado en los principios de contextualización e interdisciplinariedad, el cual ha sido concebido para vincular la educación con el mundo del trabajo y la práctica social.

200 MIL

ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=0m9u9QrRayM

EDUCAR
é um ato de amor.

2 Centros de medios para la educación del Amazonas

Cada salón de clases está equipado con un estuche tecnológico que comprende los siguientes elementos: una antena satelital y un direccionador o router que recibe la señal; un transmisor de radio; una computadora; una impresora; una cámara web; un micrófono; un teléfono VoIP; una fuente de alimentación energética; un televisor y la conexión a internet. De este modo, tanto docentes como alumnos pueden recibir y enviar información al aula o al centro de medios, lo cual da lugar a un modelo más interactivo que el de otras propuestas basadas en esta modalidad de transmisión (França, 2013).

En 2015, la Secretaría de Educación amplió la red y ya son siete los centros de medios que producen contenidos. Asimismo, expandió el modelo para incluir a alumnos de primaria, secundaria y de educación para adultos (Araújo y Silva, 2015). Con todo, se siguen buscando alternativas para que este y otros programas permitan ampliar aún más el acceso a la educación a las comunidades del Amazonas.

En 2009, el proyecto fue uno de los ganadores de la primera edición del premio **WISE Qatar** , cuyo objetivo es reconocer aquellas iniciativas en cualquier parte del mundo que contribuyan a mejorar el pluralismo, la sostenibilidad y la innovación educativa.

3 Escuelas secundarias rurales mediadas por TIC

unicef

PAÍS

Argentina

WEB

http://www.unicef.org/argentina/spanish/education_25411.htm

En Argentina, tras la promulgación de la Ley de Educación Nacional en 2006, la formación secundaria pasó a ser obligatoria. Esto implicó un desafío para cada una de las jurisdicciones, ya que debían llevar a cabo las acciones necesarias para garantizar que el mandato se cumpliera. En 2012, ante la dificultad y la necesidad de ampliar la oferta educativa a parajes alejados, los gobiernos provinciales de Chaco, Salta, Jujuy y Misiones optaron por la implementación de un modelo de escuela secundaria rural mediada por TIC, en el cual trabajaron junto con UNICEF Argentina. El proyecto de escuelas secundarias mediadas por TIC es una modalidad presencial con un fuerte componente virtual. El formato implementado consta de una escuela con una sede central y distintas sedes rurales ubicadas en parajes dispersos. En la sede central se encuentra el equipo directivo, junto con los profesores de las disciplinas que conforman el plan de estudios provincial del nivel secundario. Estos docentes planifican las actividades de enseñanza y las comparten con cada alumno a través de internet o en una intranet. Las aulas tecnológicas a las que asisten los estudiantes cuentan con netbooks y servidores con contenidos educativos en multimedios, lo cual se complementa con el uso de plataformas de interacción basadas en herramientas como Wordpress y Moodle. Entre los diversos recursos digitales, WhatsApp se posicionó como la aplicación de comunicación más frecuente entre docentes y tutores, tanto para la gestión como para el uso pedagógico (UNICEF, 2016)

815
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/playlist?list=PL8Mf3a9aCFp5fejSidFh08CItvXiP-Iwr

3 Escuelas secundarias rurales mediadas por TIC

De esta manera, profesores virtuales y tutores presenciales trabajan de manera conjunta para que los alumnos continúen con sus estudios de secundaria. La alianza en entre UNICEF y los Ministerios de Educación provinciales permitió equipar tanto las aulas tecnológicas a las que asisten los alumnos como las sedes centrales en las que trabajan los docentes.

En esta propuesta, uno de los papeles fundamentales lo desempeña el tutor, quien está encargado de gestionar las clases y acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El número de tutores puede variar según cada caso, dado que en ocasiones el diagnóstico revela la necesidad de que la provincia sume docentes auxiliares indígenas (ADI) o aborígenes (ADA) para atender las necesidades particulares de los estudiantes (UNICEF, 2015).

De esta manera se busca garantizar el derecho a la educación de adolescentes y jóvenes indígenas y criollos quienes residen en poblaciones rurales y actualmente no tienen acceso a una oferta de educación secundaria tradicional. Así se reducen las brechas digitales existentes entre estudiantes y comunidades rurales y urbanas, el aprovechamiento de las TIC en el acceso y uso del conocimiento.

Esta modalidad viene implementándose desde el año 2012. En el presente cuenta con 46 aulas rurales ubicadas en cuatro provincias, con más de 600 estudiantes que pudieron continuar sus estudios de secundaria bajo esta modalidad. Una de las medidas fundamentales para auspiciar el crecimiento de esta propuesta fue la oficialización de las Escuelas Rurales mediadas por TIC en cada una de las provincias en las que se implementó. Esto permitió que estas se inscribieran en el marco de otras políticas nacionales y provinciales que las beneficiaron con presupuesto, equipamiento, y también con la posibilidad de reconocer y certificar las trayectorias educativas de los estudiantes.

4 Movimiento Transformemos

PAÍS

Colombia

WEB

http://www.transformemos.com/

La Fundación para el Desarrollo Social Transformemos es un ejemplo de los límites de un sistema educativo que necesita pensar más allá del formato escolar tradicional para incluir a quienes abandonaron la escuela. Su innovación consistió en desarrollar el Sistema Interactivo Transformemos Educando (SITE) como estrategia de reinserción al sistema de educación formal. Esta propuesta está basada en un esquema semipresencial que conjuga material didáctico, formación de docentes, software y aulas interactivas. Hasta el ciclo escolar 2016, más de 340.000 jóvenes y adultos de 25 departamentos de Colombia han podido acceder a esta propuesta (Sánchez, Coto, 2016).

Para cumplir con su objetivo, Transformemos realiza convenios con las Secretarías de Educación de las distintas entidades departamentales en Colombia y luego selecciona las escuelas en las que se abrirán los cursos para los alumnos del SITE. A las Secretarías se les suministran libros de texto impresos para todos los estudiantes y una tableta para el docente con el software digital que le permita acceder a los recursos didácticos desarrolladas por Transformemos. La idea es que cuando se logre obtener más recursos, los libros se reemplazarán con tabletas para todos los alumnos y se trabajará en clase exclusivamente con el software en aulas interactivas dotadas de proyectores.

Desde su creación, la labor de Transformemos ha sido reconocida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación Nacional. Gracias a sus aportes, Cartagena ha sido nombrada la primera ciudad colombiana libre de analfabetismo.

Asimismo, la Fundación Transformemos fue aceptada como miembro del Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE). En 2012 obtuvo el premio Confucio que otorga la UNESCO como máximo galardón mundial en educación de jóvenes y adultos. La obtención de este y muchos otros reconocimientos se explica cuando se aprecian los novedosos y atractivos materiales didácticos interactivos que Transformemos ha desarrollado.

340 MIL
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=qm9Dd_-E-GA

VOLVER A GRUPOS

GRUPO 2

GRANDES

REDES HISTÓRICAS DE

DE ESCUELAS INNOVADORAS

Grupo 2: grandes redes históricas de escuelas innovadoras

El segundo grupo de redes comparte una triple vocación: innovar en los modelos institucionales, escalar en número y llegar a las poblaciones de estratos pobres.

Las escuelas de **Fe y Alegría** (en varios países), la extensa red de **Escuela Nueva** en Colombia y la **Telesecundaria** de México conforman un grupo en sí mismo por la inmensa cantidad de alumnos beneficiarios de estos modelos históricos. Otros ejemplos como el de las escuelas Bradesco en Brasil no son tan masivos, aunque sí responden a lógicas parecidas de innovación en red para los sectores populares. Esfuerzos del sector privado como **SNA Educa** en Chile atienden a comunidades rurales, aunque a menor escala como los anteriores.

En general, este grupo incluye modelos con una larga trayectoria que históricamente han buscado innovar en gran escala en América Latina. Luego de sortear las duras curvas de la innovación, se han estabilizado sin perder su dinámica de revisión constante. Es por eso que pueden ofrecer muchas lecciones desde su experiencia prolongada en el tiempo, especialmente para aquellas redes que apenas están germinando.

En cierto sentido, las redes más tradicionales operan como una especie de bisagra para los casos analizados en este documento: si bien no hacen un uso intensivo de la tecnología, se están moviendo en esa dirección a partir de sus formatos innovadores. No son escuelas radicalmente disruptivas, aunque sí han logrado combinar método y mística para crear entornos educativos favorables a los sectores menos aventajados. Tampoco son escuelas públicas en todo el sentido de la palabra, pero han logrado garantizar la gratuidad para los sectores populares y crear distintas alianzas público-privadas.

5 Fe y Alegría

PAÍSES

Varios

WEB

www.feyalegria.org/es

Independientemente del tipo de gestión que predomine en los establecimientos educativos de la región, existen organizaciones y sectores que han logrado consolidar su propia propuesta de cara a una educación inclusiva y que facilite la promoción social. Desde 1955, bajo la tutela de la Compañía de Jesús, el Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social "Fe y Alegría" comenzó a trabajar con los sectores menos favorecidos de Caracas, Venezuela.

Tras 60 años de existencia, Fe y Alegría se ha expandido a diferentes países de América Latina. En cada caso se busca crear establecimientos de educación pública de gestión social en los diferentes niveles educativos. Desde sus inicios, este movimiento se vio a sí mismo como aliado estratégico del Estado. Su concepción de "educación popular" se expresa "como una propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación" (Fe y Alegría, 2016).

A través de distintos estudios se ha analizado el modelo educativo de Fe y Alegría (Baldonedo, 1999, Fe y Alegría 2015). Una evaluación de impacto mostró que los alumnos que asisten a esas escuelas en Perú obtienen resultados claramente superiores a los de quienes acuden a otras escuelas. Midiendo al mismo grupo de alumnos que se presentó al sorteo para asistir a Fe y Alegría se observó que los que ingresaron a esas escuelas obtuvieron puntajes con una media de 0,4 desviaciones estándar en matemáticas y comprensión lectora (Lavado et al., 2014).

1.524.243
ESTUDIANTES
(EN 2015)

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=nVPnmXwEsSM

5 Fe y Alegría

Fe y Alegría cuenta con diferentes tipos de centros educativos conocidos como "sectores programáticos". Según los relevamientos de información del propio movimiento, están presentes en más de 2.000 puntos geográficos, ubicados en más de 20 países, entre ellos Chad, España y Haití. En sus memorias institucionales para el año 2015, afirman haber alcanzado a un total de 1.524.243 alumnos, siendo los de educación formal y no formal las modalidades que mayor cantidad de jóvenes y niños reciben (casi 600.000 alumnos en cada modalidad) (Fe y Alegría, 2016).

En los últimos años, a raíz del aumento del uso de las TIC, Fe y Alegría incorporó el Programa Informática Educativa con el objetivo de potenciar los procesos de comunicación, intercambio y desarrollo de conocimientos entre los diferentes actores e instancias de las distintas modalidades de Fe y Alegría. A través de los portales **Aula Virtual** y **Mundo Escolar** se promueve la educación y la gestión en sus estudiantes y docentes, guiando así el proceso de dotación y adecuación de las aulas temáticas.

El Programa de Informática Educativa trabaja en la formación de docentes en TIC a distancia permitiendo el progreso en sus trayectos. El universo virtual ha abierto nuevas fronteras a través del programa de formación en TIC y entornos virtuales; lo mismo sucede con las actividades tendientes a la Conformación de Redes Estudiantiles y Docentes a través de Proyectos Telemáticos Interescolares (PTI) y Comunidades de Aprendizaje.

Esta propuesta pretende convertirse en una herramienta potente de transformación pedagógica para un universo de más de 31.000 educadores. La intención es ampliar las oportunidades de aprendizaje superando barreras de tiempo y lugar para participar en acciones formativas. De esta manera se busca que sean los maestros quienes conformen redes de innovación educativa a partir de la participación en acciones formativas virtuales que traspasen las fronteras de la escuela y generen espacios permanentes de colaboración.

6 Fundación Escuela Nueva

PAÍSES

Colombia y otros

WEB

http://www.escuelanueva.org/

Escuela Nueva es un modelo pedagógico reconocido a nivel mundial por su potencial de transformar a gran escala la educación rural de calidad en Colombia. Una de sus características fundamentales es la capacidad de combinar un esquema de promoción flexible con materiales curriculares que guían a los alumnos para que estos desarrollen sus propios trayectos de aprendizaje de manera autónoma. A ello se suma su enfoque y propuesta de trabajo entre pares y la participación de las familias.

La propuesta tiene una larga historia de alianzas entre el Estado y la sociedad civil, y fue implementada en más de 20.000 escuelas rurales. Este trabajo conjunto se gestó a fines de la década de los años setenta, cuando Colombia tenía serias dificultades para garantizar que sus alumnos culminaran la escuela primaria. En las zonas rurales esta situación era preocupante, dado que, si bien estas concentraban el 65% de la población, la matrícula escolar era solo del 25%. En este contexto surgieron y crecieron las escuelas rurales multigrado, aunque esto tampoco garantizaba una educación de calidad. En una comparación de once países, el único en que el estrato rural se posicionaba mejor que el urbano es Colombia, prioritariamente por Escuela Nueva (Unesco, 1998). Desde entonces el modelo se ha expandido y actualmente se implementa en 16 países, llegando a 5 millones de estudiantes (Luschei y Vega, 2015).

Escuela Nueva se formó con el propósito de fortalecer la oferta educativa en el nivel primario, así como de mejorar la calidad y efectividad en las escuelas rurales de Colombia. Su modelo se basa en una transformación del esquema convencional centrado en el docente hacia un modelo participativo y colaborativo centrado en el estudiante. Su organización se basa en cuatro pilares: (1) la pedagogía y el currículum, (2) la formación docente, (3) la participación de la comunidad y (4) la gestión.

+5 MILLONES
DE ESTUDIANTES
(EN 16 PAÍSES)

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=f8cxXK5za7w

6 Fundación Escuela Nueva

Los especialistas en pedagogía de la fundación crearon "guías de aprendizaje" a través de las cuales se proponen actividades didácticas individuales y colectivas para trabajar los contenidos curriculares a partir de la reflexión y el aprendizaje cooperativo, además de promover la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social del conocimiento. Igualmente se implementan mesas de trabajo de grupos reducidos para que los estudiantes elaboren sus ideas a partir de escucha y el respeto. El modelo también hace uso de las tutorías entre estudiantes en diferentes niveles, así como de "cuadernos de trabajo" a partir del cuales cada alumno realiza un registro sobre su aprendizaje.

La interacción entre pares está en el núcleo de la propuesta pedagógica. Los docentes cumplen la función de facilitadores de los contenidos y dedican su atención a los alumnos con mayores dificultades. Para que este acompañamiento sea posible se creó el modelo **Escuela Nueva Activa** (Fundación Escuela Nueva, s.f.), que propone un espacio virtual de intercambio y capacitación continua para los educadores. Sus reuniones presenciales constituyeron la base para la conformación de una red comunitaria de aprendizaje vía internet denominada **"Renueva"**. Esta plataforma en línea fue creada para apoyar a los microcentros; estos también funcionan como "centros virtuales" que facilitan a los maestros la colaboración continua, en donde les permiten intercambiar innovaciones.

Un componente clave de esta propuesta es la participación de la comunidad. Este nexo se realiza a través de diferentes dispositivos pensados tanto para los docentes como para los alumnos. Estos van desde instrumentos sencillos, como por ejemplo un mapa de la comunidad, hasta otros más complejos como comités de gobierno escolar, conformados por presidentes elegidos por las directivas de los establecimientos educativos para la toma de decisiones acerca de la organización y funcionamiento escolar (Manual de Implementación Escuela Nueva, 2010).

La posibilidad de flexibilizar ciertos mecanismos y reglas de promoción permite que los alumnos mantengan una estabilidad en el aprendizaje aun cuando deban ausentarse durante largos períodos para asistir a sus familias. Esto se debe a que cada uno de ellos cuenta con una trayectoria educativa autónoma y personalizada que le permite avanzar a su propio ritmo, independientemente del momento del año en que se encuentre.

Entre las derivaciones de Escuela Nueva se destaca el caso de la **Escuela Virtual de Caldas**, que se vale de la tecnología para ampliar su cobertura. En el corazón de la actividad cafetera en Colombia, el departamento de Caldas cuenta con más de 100 establecimientos que trabajan bajo esta modalidad. Su propuesta se inició en 1990 y fue diseñada bajo el modelo de Escuela Nueva, priorizando el desarrollo de aptitudes en todos los docentes para entender por qué y para qué utilizar las TIC. Escuela Virtual es, en últimas, un conjunto de recursos, herramientas, estrategias y metodologías que ayudan a emplear las TIC con efectividad en escuelas y comunidades rurales. Asimismo, se constituye en una de las pocas opciones que tienen más de 70 mil estudiantes de más de mil escuelas ubicadas en la zona rural de Caldas para acceder al conocimiento.

6 Fundación Escuela Nueva

Evaluaciones de impacto constataron que el modelo Escuela Nueva ha contribuido a la transformación de los mecanismos tradicionales de enseñanza y ha logrado adaptarlos al contexto rural con mejoras en los resultados de aprendizaje (McEwan, 1998). La incorporación de las guías de aprendizaje, el apoyo entre pares y la promoción flexible permitió un trabajo docente personalizado que contempla distintas necesidades y ritmos de aprendizaje (Fundación Escuela Nueva, 2015). La participación de la comunidad dotó de sentido a los contenidos estudiados y los acercó al contexto local, permitiendo una articulación entre los saberes y su aplicación.

Esta modalidad educativa, con cerca de cuatro décadas de existencia, ha recibido múltiples premios y reconocimientos. La principal impulsora de la iniciativa es Vicky Colbert, directora de la Fundación Escuela Nueva.

7 Telesecundaria

TELEsecundaria

PAÍS

México

WEB

http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/

El nacimiento de los distintos medios masivos de comunicación estuvo acompañado de alguna propuesta a través de la cual se buscó expandir las fronteras de la educación formal. En los años sesenta, en México surgió una iniciativa que buscó utilizar esta tecnología para brindar educación en parajes rurales. Luego de una fase de prueba en circuito cerrado, en 1968 el proyecto se implementó con la transmisión en señal abierta, y de ese modo se inició la primera versión oficialmente validada del modelo educativo de Telesecundaria. Este último tiene como fundamento el uso de la televisión para fines educativos (SEP, 2011).

En 1993, la escuela secundaria pasó a ser obligatoria en México. Esto exigió que se encontraran modelos educativos con los cuales se pudiera garantizar el acceso universal. Desde entonces, Telesecundaria reorientó su propuesta pedagógica con el propósito de promover el vínculo entre el aprendizaje y las necesidades del alumno, su familia y comunidad. Se elaboraron nuevos materiales impresos de apoyo para los cursos regulares, de verano, y de capacitación y actualización para el docente. A ello se agregaron guías de aprendizaje y contenidos temáticos.

El modelo constaba de sesiones de aprendizaje de una duración de 50 minutos, cada una de las cuales incluía un programa de televisión de 15 minutos. Este material audiovisual se acompañaba con guías didácticas para los docentes y servían de apoyo para las actividades señaladas en las guías de aprendizaje (Rodriguez Martinez, 2011).

Las trasmisiones se potenciaron con el uso de la **Red Edusat** como medio de comunicación, difusión y soporte a la educación, lo que contribuyó a la expansión de su cobertura. El avance y los progresos de Telesecundaria permitieron que en 1996 el servicio se ofreciera a otros países en la modalidad de educación a distancia, en el marco del Acuerdo de Cooperación entre México y Centroamérica.

1.432.813
ESTUDIANTES
(En 2014-2015)

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE

7 Telesecundaria

TELEsecundaria

La misión de Telesecundaria es la de "garantizar el derecho a la educación básica pública y gratuita a adolescentes mexicanos en edad de cursar la educación secundaria que radican en poblaciones rurales y semiurbanas de 2.500 habitantes o menos" (Telesecundaria, 2017). En el período 2014-2015 un total de 1.432.813 de estudiantes cursaron la secundaria en esta modalidad en cerca de 17.000 escuelas.

Los docentes se encargan de propiciar las condiciones y situaciones pertinentes para que los alumnos gestionen su propio aprendizaje. El objetivo es que sean capaces de responder exitosamente a situaciones problemáticas en contextos diversos reales. Para ello pueden acceder, a través de las TIC, a textos, gráficos, videos, audio, imagen, interactividad, ambientes virtuales y redes escolares que permitan flexibilizar y potenciar el aprendizaje. Otra de las características de Telesecundaria es que invita al desarrollo de proyectos productivos comunitarios que contribuyan al crecimiento propio, familiar y de la comunidad.

Desde 2009 se comenzó a implementar el programa **Redes de Tutoría,** una metodología horizontal que propone un cambio pedagógico profundo donde la imposición de la autoridad educativa da paso a la motivación auténtica como justificación para el aprendizaje. Los alumnos eligen un tema del currículum, aprenden a partir de una metodología similar a la mayéutica socrática con preguntas de sus maestros, y luego enseñan a otros alumnos lo aprendido. Hasta la fecha, las redes de tutoría han llegado a 9.000 escuelas rurales y fueron uno de los factores claves para que las telesecundarias mejoraran sus resultados de desempeño en mayor medida que el resto de las modalidades de educación secundaria, superando incluso a las escuelas técnicas y a las escuelas comunes auspiciadas por el Estado (Sánchez y Coto, 2016, Elmore, 2016).

En aras de fortalecer el potencial de gestión de las trayectorias de los estudiantes, Telesecundaria cuenta con una plataforma tecnológica que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder a información de consulta y a programas informáticos educativos. A la señal de televisión se le suma en la actualidad un repositorio de contenidos audiovisuales digitales a los cuales se puede acceder libremente a través del portal de Telesecundaria. En cada escuela se armó un aula de medios que cuenta con computadoras (una por cada tres alumnos), conectadas en red y dotadas de programas de uso general e internet. En este espacio se recibe la señal **Edusat**, la cual se envía a una computadora central y simultáneamente al resto de los equipos conectados en red; de este modo se tiene acceso a una gran cantidad de material en video.

8 Escuelas Bradesco

Fundação Bradesco

PAÍS

Brasil

WEB

http://fundacao.bradesco/

En 1962 se inauguró el primer centro educativo de las Escuelas Bradesco, las cuales surgieron como una de las principales iniciativas sociales del Banco Bradesco. Actualmente existen 40 escuelas que cubren los diferentes niveles de enseñanza: básica; profesional técnica; jóvenes y adultos; inicial y continuada; internado y rural. Tan solo en 2015 había más de más de 102.182 estudiantes matriculados, de los cuales únicamente el 8% corresponde a hijos o familiares de los empleados de la entidad bancaria (Fundación Bradesco, 2015).

El objetivo de las Escuelas Bradesco es promover la inclusión social a través de la educación y actuar como multiplicadoras de las mejores prácticas pedagógicas y educativas. El modelo escolar está centrado en el desempeño de los alumnos, con un enfoque basado en la generación de espacios creativos y en el acceso a la información, las ciencias y las artes.

Este modelo promueve el diálogo entre los alumnos y directivos para definir los diversos aspectos que definen la convivencia escolar: desde el menú del almuerzo hasta las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido se desarrollan proyectos conjuntos con otras organizaciones para que los estudiantes tengan la posibilidad tanto de producir materiales educativos que den cuenta de sus aprendizajes, como de difundir su trabajo a otras escuelas.

Para complementar la labor que realiza en sus instituciones educativas, en el año 2001 la Fundación Bradesco creó una **Escuela Virtual** con la intención de ofrecer a los estudiantes mayores de 14 años esta modalidad de aprendizaje. Esta plataforma fue desarrollada para complementar el trabajo en las escuelas y está principalmente destinada a la formación técnico-profesional continua, focalizando su propuesta en la colaboración de los estudiantes a través de herramientas síncronas y asíncronas en un campus virtual y a través de conferencias, ejercicios, chats y foros en línea.

A esto se le suma la creación de un espacio para compartir materiales entre la comunidad docente llamado **EDUCA+ACCIÓN**. Esta iniciativa tiene por objeto compartir con escuelas públicas el trabajo de alfabetización de alumnos por medio del uso de materiales didácticos y a la formación continua de profesores.

En estudios comparativos sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos, las Escuelas Bradesco mostraron logros muy superiores al promedio del país, pese a tener una matrícula constituida principalmente por estudiantes provenientes de contextos vulnerables. Estas escuelas lograron resultados superiores incluso a los de los colegios privados donde los alumnos provienen principalmente de los sectores más acomodados (Klein et al., 2008).

102.182
ESTUDIANTES
(EN 2015)

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=0Uc zws_yzak

VOLVER A GRUPOS

GRUPO 3

NUEVOS

MODELOS DE ESCUELAS PÚBLICAS

Grupo 3: nuevas escuelas públicas

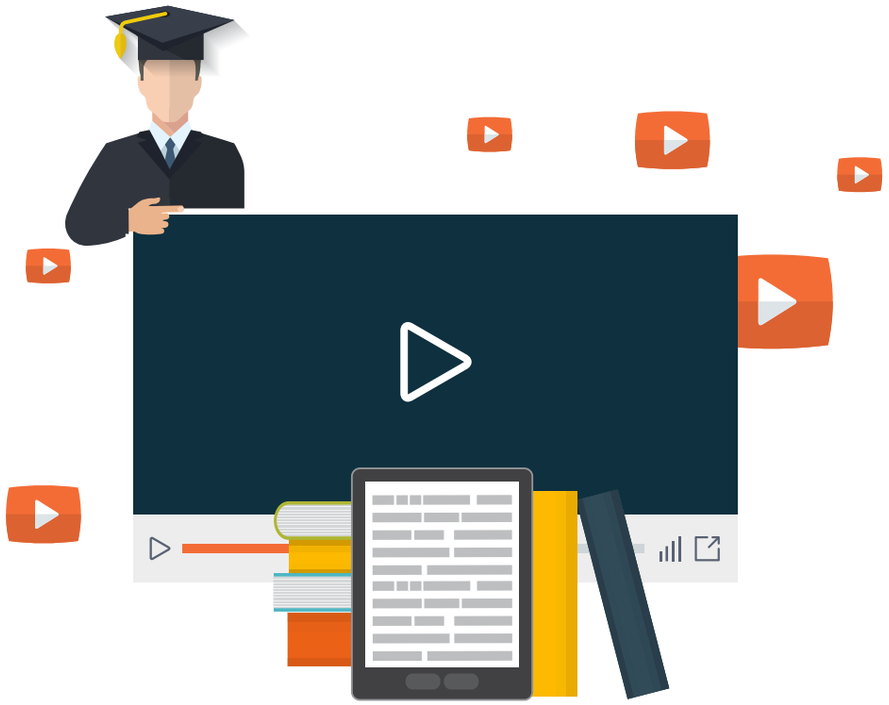
El tercer grupo de escuelas combina la mayor cantidad de aspectos innovadores como resultado de las políticas públicas implementadas en los últimos años en América Latina. La mayoría son casos de innovación en la educación secundaria, un nivel que se ha convertido en el centro de todos los esfuerzos dirigidos a repensar los formatos tradicionales y a combinar inclusión y pasión por el aprendizaje.

Aquí se agruparon distintos ejemplos que reflejan políticas educativas innovadoras y que en su etapa inicial involucran a unas pocas escuelas o proyectos piloto. Se trata de experimentos de reforma educativa profunda en la región. De ellos se podrá aprender mucho para crear nuevos marcos normativos, procesos de formación docente y aprendizajes sobre las escalas posibles para impulsar ecosistemas de innovación educativa basados en escuelas.

Uno de los rasgos comunes de estas experiencias es el uso intensivo de la tecnología, lo cual implica el uso de equipos novedosos o con plataformas virtuales que apoyan el aprendizaje de los alumnos. En algunos casos la visión de la tecnología se incorpora como un aspecto central de la formación con el fin de crear nuevas posibilidades laborales para los estudiantes en un entorno cambiante.

En Brasil, los casos de GENTE, NAVE y Escuelas del Mañana constituyen un apasionante laboratorio de innovación en Río de Janeiro. Mientras tanto en Pernambuco, la reforma de las escuelas de tiempo integral es un caso que vale la pena reseñar, a pesar de que allí lo tecnológico no tiene tanto peso. Las experiencias de las escuelas digitales de la provincia argentina de San Luis y la red de escuelas de innovación pedagógica en la Ciudad de Buenos Aires son ejemplos recientes llegados de Argentina. Por su parte, los colegios de alto rendimiento (COAR) en Perú combinan tradición e innovación.

Estos ejemplos son parte de una nueva conversación educativa a través de la cual se buscan modelos diferentes para llegar a los estudiantes, reconociendo la diversidad de las culturas juveniles, abriendo los formatos al trabajo por proyectos, creando vínculos con la comunidad e impulsando otra concepción del tiempo y el espacio de aprendizaje.



9 Gimnasio GENTE

PREFEITURA DO RIO DE JANEIRO

PAÍS

Brasil

WEB

http://www.rio.rj.gov.br/web/sme/exibeconteudo?id=2285016

El Gimnasio Experimental de Nuevas Tecnologías (GENTE) forma parte del programa Ginásio Carioca fundado en 2011 en Río de Janeiro, Brasil. Su objetivo es disminuir la deserción escolar generando estrategias para aumentar el interés genuino de los adolescentes por la escuela y el aprendizaje. Las líneas de acción del programa operan sobre niveles muy distintos: la gestión escolar, el tiempo, el currículum, el trabajo docente, la formación docente continua y la relación con la comunidad, entre otros. El común denominador es su objetivo de dotar de sentido y calidad a la experiencia escolar de los jóvenes, de modo que su paso por la escuela les resulte estimulante y pueda transformar sus aspiraciones, actitudes y conocimientos.

En Brasil, los gimnasios albergan el segmento educativo comprendido entre el séptimo y el noveno año de la educación básica o primaria. Este programa cuenta con algunas instituciones como el Gimnasio Experimental de Nuevas Tecnologías (GENTE), una institución educativa innovadora radicada en Río de Janeiro que se propone repensar la escuela a partir de la apropiación de las tecnologías y de convertir a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje. De los alumnos de GENTE, 240 provienen de la comunidad de Rocinha, una de las menos favorecidas del país. El modelo de organización es disruptivo: eliminó el formato de clases, la división por años y la infraestructura basada en aulas. Se trata de un entorno flexible de aprendizaje mediado por las tecnologías.

Al ingresar a la escuela, cada estudiante recibe una tableta o una netbook y elige a su “familia”, a saber, un grupo de seis integrantes con los que irá trabajando en conjunto bajo la guía de un docente para que completen los contenidos semanales. De todas maneras, cada uno de los alumnos sigue un itinerario de formación individual diseñado en **Educopédia,** una plataforma en línea que permite que el estudiante elija qué va a hacer durante la jornada. Cada semana, mediante el uso de una máquina de ensayos, los alumnos son evaluados a través de preguntas con distintos grados de dificultad. La máquina de ensayo es un sistema de evaluación para los estudiantes desde primero hasta noveno grado.

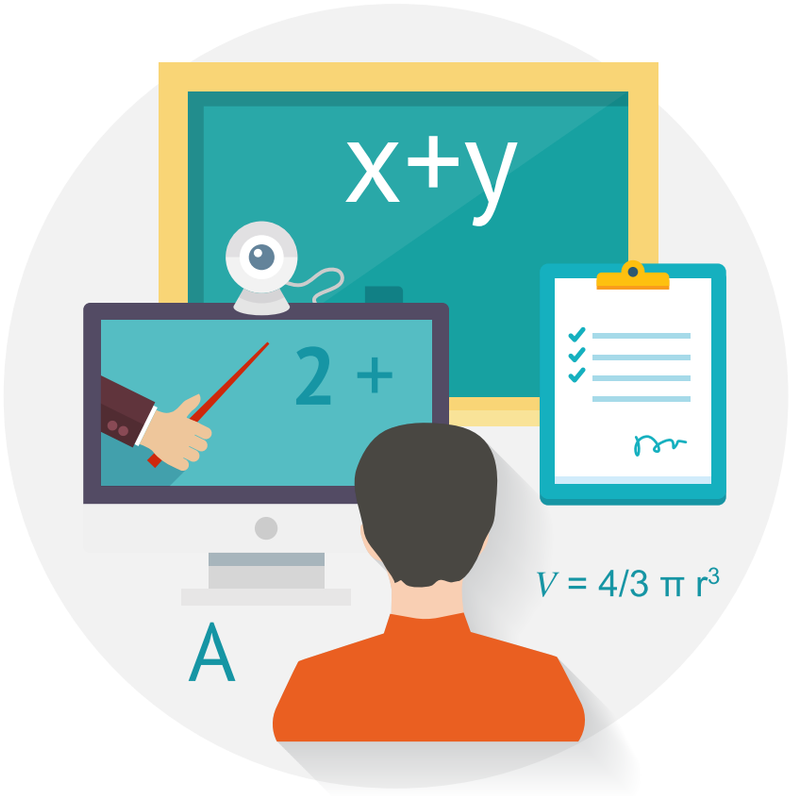
240
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=b4wsVMIVQNU

PREFEITURA DO
RIO DE JANEIRO

9 Gimnasio GENTE



A través de un banco de preguntas, elaborado por unos cien profesores de la red municipal, los estudiantes tomarán las pruebas en el entorno digital. Todas las preguntas formuladas por el equipo serán de elección múltiple y generarán un resultado inmediato. El sistema será utilizado para las evaluaciones bimensuales, que sirven como base para monitorear el desempeño de las escuelas públicas. Los estudiantes de GENTE también utilizarán este sistema de evaluación al final de cada clase en la que se utilice la plataforma Educopédia.

Además de los entornos virtuales, las modificaciones arquitectónicas realizadas en las instalaciones de la escuela tienen por objeto dotar al espacio de un nuevo uso pedagógico. Se trata de espacios amplios y abiertos que fueron creados para facilitar el trabajo colectivo de estudiantes y profesores, y para adaptar la escuela a los nuevos equipos que ofrecerán a estudiantes y profesores lo más avanzado de la tecnología.

La escuela GENTE se conecta con diferentes empresas jóvenes (start ups) y organizaciones vinculadas al desarrollo tecnológico y educativo del **ecosistema de innovación educativa naciente en Brasil**. **Geekie, MindLab, Sapienti** y **EvoBooks** son solo algunas de las herramientas que se suman a la propuesta para enriquecer el ambiente tecno-pedagógico en cada una de las instalaciones.

10 Escuelas ProA

PAÍS

Argentina

WEB

http://escuelasproa.com/

Para el gobierno de la provincia de Córdoba, Argentina, las TIC tienen un gran potencial cuando se trata de ayudar a entender las nuevas culturas juveniles y contribuir a la conformación de un entorno formativo más vinculado con sus experiencias. Con esta visión se puso en marcha el Programa Avanzado de Educación (ProA), una propuesta experimental en el nivel secundario que hace hincapié en el uso de las TIC y ofrece a los estudiantes un plan de estudios para convertirse en Bachiller en Informática con Formación Especializada en Desarrollo de Software, y otro para recibirse de Técnico Informático en Programación.

Esta iniciativa se lanzó en 2014 en la ciudad de Córdoba, capital de la provincia del mismo nombre, y luego se extendió a otras localidades. En el plan piloto se han abierto ocho sedes en total, con la intención de emular el modelo en otras zonas de la provincia. Dado su carácter experimental, el espacio es uno de los mayores problemas. Por el momento, las sedes funcionan dentro de otras escuelas y comenzarán a operar en edificios que actualmente se encuentran en construcción.

528
ESTUDIANTES
EN EXPANSIÓN
A 40 NUEVAS ESCUELAS

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=UczbM4s-02I

10 Escuelas ProA

Las escuelas ProA se destacan por la selección de sus profesores, los tiempos de aprendizaje y la incorporación de las TIC:

La selección de profesores:

Quienes deseen sumarse al equipo docente deben demostrar la posibilidad y la intención de incorporar las TIC en la enseñanza. Cuentan para ello con el apoyo de un tecnólogo educativo que los asesora y orienta. Una vez seleccionados los proyectos, el tercer paso es una entrevista con los coordinadores de la escuela, representantes del ministerio y de los sindicatos. De esta manera los docentes son seleccionados por fuera del sistema tradicional de la carrera docente.

Los tiempos de la escuela:

El uso de un campus virtual permite que los estudiantes realicen las tareas que los docentes les asignan independientemente de si acuden o no a la escuela más allá de que se hayan ausentado. Los tiempos de la evaluación también cambian, dado que durante los tres primeros años los ciclos escolares y los aprendizajes se dividen entre “logrados y pendientes”. Asimismo, en el campus virtual cada docente cuenta con un aula en la que puede realizar actividades complementarias a las que se ofrecen en el ámbito presencial, lo cual da lugar a una modalidad híbrida.

Incorporación de las TIC:

Estas escuelas recibieron el equipamiento informático de programas nacionales y provinciales. Las TIC son una dimensión fundamental tanto para la práctica docente como para la vida diaria de los estudiantes.

Aun así, la conectividad estable continúa siendo un desafío.

La figura del docente resulta fundamental, pues no solo debe presentar y acreditar una formación en TIC, sino que también trabaja junto a otros profesionales --por ejemplo, comunicadores y divulgadores científicos-- para complementar su labor y diseñar nuevas modalidades de trabajo en el aula. También se contempla un espacio de tutorías personalizadas para que cada estudiante tenga la oportunidad de ir avanzando y reforzando los contenidos allí donde lo necesite.

Más allá de la orientación en desarrollo de software, el modelo está comenzando a emularse en escuelas secundarias comunes. A partir de 2017 se incorporará un “trayecto-ProA” con el cual se pueda realizar algún tipo de transferencia para difundir otras orientaciones formativas.

Por el momento, la fase piloto depende de que las escuelas y los docentes se sumen voluntariamente, y por ello el avance ha sido gradual. Las primeras indagaciones señalan que se trata de una intervención caracterizada por una transposición de los contenidos y saberes escolares con un formato tecnológico que permite un diálogo más estrecho entre la propuesta pedagógica de la escuela y la cultura de los jóvenes (Tiramonti, 2015).

11 Núcleo Avançado em Educação

PAÍS

Brasil

WEB

http://www.oifuturo.org.br/educacao/nave/

El trabajo conjunto entre el **Instituto Oi Futuro** y los departamentos de Educación de Río de Janeiro y Pernambuco dio lugar al surgimiento al proyecto Núcleo Avançado em Educação **(NAVE)**. Se trata de un programa orientado a convertir a la escuela pública en un centro de innovación educativa, en donde se hace hincapié en la inclusión digital, la educación integral y profesional, y la creación basada en la resolución de problemas.

La tecnología forma parte de todas las actividades que se desarrollan en las NAVE y se encuentra plenamente integrada a la vida cotidiana de los alumnos. Por el momento existen dos escuelas públicas de nivel medio en Río de Janeiro y Recife cuyos proyectos se centran en tecnologías digitales; formación de estudiantes en las áreas de programación de juegos digitales; formulación de un plan de trabajo para medios digitales, y en medios de comunicación en general (Azevedo y Coutinho, 2013).

Además del plan de estudios regular de la escuela media (que dura tres años en Brasil), los jóvenes se dividen en tres cursos de técnicas complementarias en los cuales se les anima a trabajar en proyectos integrados guiados por los educadores. El esfuerzo se centra en la experiencia práctica de aquellos procesos derivados de la innovación tecnológica como son la ideación, la planificación, y la presentación de ideas. Para el año 2016, los estudiantes de NAVE habían creado más de 25 juegos digitales que contabilizan unas 600 mil descargas en todo el mundo (Ferraz y Smith, 2011).

Articulados a la propuesta del Instituto oi Futuro, quienes participan en el programa NAVE investigan y hacen uso de nuevas pedagogías en un diálogo constante con los avances tecnológicos. Cuando se trata de pensar en cuáles son los desafíos del siglo XXI --como por ejemplo las nuevas formas de resolver problemas y estimular procesos creativos--, los profesores de ambas escuelas se reúnen en equipos y revisan sus propias prácticas, sistematizan lo que funciona y replican sus hallazgos en otras escuelas o entornos educativos.

La propuesta de NAVE busca consolidarse como referente tanto en el campo de la investigación como en el de las prácticas educativas. Con la intención de ampliar el alcance de sus indagaciones, NAVE creó diferentes canales de difusión --entre ellos una revista digital-- y adoptó una estrategia de eventos abiertos a la comunidad. Todos los programas del Instituto están permeados por esta impronta de diálogo entre la cultura, la educación, la tecnología y la sostenibilidad, con la intención de desarrollar nuevos modelos de inclusión que puedan ser emulados en el futuro.

528
ESTUDIANTES
EN EXPANSIÓN
A 40 NUEVAS ESCUELAS

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=bqONMnBXyFc

12 Escuelas Públicas Digitales

ESCUELA PÚBLICA digital
UNIVERSIDAD DE LA PUNTA

PAÍS
Argentina

WEB
www.epd.ulp.edu.ar/

San Luis es una provincia argentina que ha tenido un sello muy particular de innovación y creatividad en sus políticas públicas. En el terreno educativo creó las Escuelas Públicas Digitales (EPD), que aprovechan diferentes tecnologías para ofrecer una experiencia educativa basada en el aprendizaje por competencias.

Las EPD ya suman 35 y más de 2.400 alumnos, cada uno de los cuales avanza a su ritmo, acompañado por sus docentes. A diferencia de otras escuelas secundarias en Argentina, el currículum se divide en áreas (matemática, lengua, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, música, arte, y deporte y educación física) y no en materias, y ofrece dos tipos de vertientes: ciencias naturales, y agro y ambiente. Esta última está pensada para ámbitos rurales como escuelas de terminalidad [5] en zonas que no contaban con oferta secundaria.

Se trata de una propuesta que cambia la organización de los alumnos y permiten diversos ritmos de aprendizaje. No hay repetición de grados: cada escuela se maneja por secciones (similares a los años) y agrupaciones (divisiones o grupos). En las escuelas más numerosas hay varias agrupaciones en paralelo, mientras que en otras puede que haya una sola debido a la escasa población de alumnos.

Al ser una propuesta de aprendizaje personalizado, el docente puede atender a las necesidades de aquellos alumnos que se hayan quedado rezagados en la aprobación de módulos, mientras que los demás pueden seguir avanzando. Asimismo, se mantiene una equivalencia con el diseño curricular de las escuelas de la provincia.

+2.400
ESTUDIANTES

VÍDEO
https://www.youtube.com/watch?v=AOZUMDHVYmE

5 Los sistemas de terminalidad se crean para dar respuesta a la necesidad de jóvenes y adultos que quedaron fuera o fueron expulsados del sistema educativo.

12 Escuelas Públicas Digitales

En las EPD, las TIC constituyen un área transversal a su propuesta pedagógica. Una de sus particularidades es que allí cada alumno trabaja con una computadora otorgada por el Estado provincial a través de la Universidad de La Punta o de otros planes de inclusión digital. Además, cuentan con una plataforma de aprendizaje virtual llamada **SAKAI** en la que el alumno realiza todas sus actividades y deja registro de su avance. Aunque esta es la plataforma principal, existen otros aplicativos y elementos digitales que se integran a la propuesta. La plataforma permite realizar evaluaciones y mantener un seguimiento de los avances de cada alumno.

La propuesta de EPD se sustenta dentro de una agenda digital impulsada por la provincia en la que existen otras políticas vinculadas a las tecnologías digitales y a los servicios de telecomunicaciones.

El horario de las EPD es similar al de cualquier escuela, aunque aquellas cuentan con talleres extracurriculares para otro tipo de aprendizajes --murales, teatro, música, ensambles, etc.-- que se ajustan a las características de la comunidad y al contexto en que se encuentre la escuela.

La propagación de las EPD ha sido particularmente notoria a partir de 2011. Uno de los motores de la expansión del modelo es la cobertura en aquellas zonas que no contaban con instituciones de secundaria. El segundo factor es la decisión política de que allí se implemente el modelo de EPD, pues este permite que las escuelas de terminalidad secundaria operen dentro de otras instituciones educativas; esto hace innecesaria la construcción y dotación de una infraestructura propia para su funcionamiento.

13 Escuelas del Mañana

PAÍS

Brasil

WEB

http://escoladoamanha.com/home/

En 2009, la Secretaría de Educación de Río de Janeiro, Brasil, creó el programa Escuelas del Mañana con la intención de reducir el ausentismo escolar y mejorar el aprendizaje en zonas de riesgo. Con ello se proponía mejorar la educación de la red municipal a través de un programa creativo de educación integral de tiempo completo, con un énfasis claro en la calidad de la infraestructura para la innovación pedagógica. En total participaron 155 instituciones ubicadas en zonas de conflicto caracterizadas por la violencia y los bajos resultados educativos (UNESCO, 2016).

En el programa se desarrolla un conjunto de actividades en las áreas de educación, salud, asistencia social, deporte, arte y cultura, y se propone una educación de jornada completa. Su propuesta está basada en la aplicación de metodologías innovadoras de enseñanza, así como en la disponibilidad de salas de salud, lectura y computación.

Las escuelas que forman parte de esta red están construidas a partir de módulos prefabricados con los que se busca garantizar el confort térmico y acústico. También se incentiva la eficiencia energética a partir del uso de fuentes sostenibles.

Uno de los componentes centrales de la propuesta es el proyecto “Científicos del mañana”. Su objetivo es desarrollar el potencial de los niños como investigadores a través de una nueva metodología de enseñanza de la ciencia basada en la educación continua de los profesores, la instalación de un laboratorio de ciencias en cada aula y el suministro de materiales. Por esa vía se busca que los estudiantes encuentren motivación para desarrollar su pensamiento crítico, la confianza en sí mismos y el aprendizaje de las ciencias.

+100 MIL

ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=Qm65XDFWguc

13 Escuelas del Mañana

Cabe notar que la introducción de tecnologías digitales se hizo a través de una convocatoria que realizó la Secretaría Municipal de Educación para que un equipo de docentes seleccionara y elaborara contenidos educativos digitales, y los organizara en clases interactivas a través de la plataforma Educopedia. Este acervo de contenidos se articuló con un sistema de evaluación y monitoreo bimestral de los logros de los alumnos en portugués, matemáticas y ciencias implementado a través de la misma plataforma. En 92 de los 155 establecimientos se realizaron experiencias de diseño de videojuegos educativos en colaboración con FazGame, plataforma que permite a los alumnos crear juegos didácticos.

La propuesta de Escuelas del Mañana sirvió como base para las escuelas de la red municipal que están buscando migrar gradualmente hacia un modelo de jornada completa e incluso para el desarrollo de otros programas como el de Ginásio Carioca (véase caso No. 10), el cual terminó por absorber algunas de las Escuelas del Mañana. La conversión a jornada completa se ha hecho de forma gradual, buscando cobijar al 100% de los estudiantes para el año 2020.

Durante estos años, el trabajo de los 4.200 profesores que participan en el programa ha tenido efectos notables. En 2011, los resultados del índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) mostraron una mejora del 33% en comparación con 2009 para los últimos años (sexto a noveno). Este desempeño superó el progreso global de la red, que fue del 22%.

Asimismo, entre 2008 y 2011 las Escuelas del Mañana lograron reducir el abandono escolar en un 37,6% versus el 11,1% para toda la red. El programa ha demostrado ser eficaz tanto para mantener a los niños en la escuela, como para impulsar avances significativos en el aprendizaje de aquellos alumnos que lo necesitaban. El impacto positivo de la iniciativa va más allá del estudiante, dado que transforma la vida de familias enteras en zonas marginadas (Prefeitura do Rio de Janeiro, 2016).

14 Escuelas de Tiempo Integral de Pernambuco

PAÍS

Brasil

WEB

http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&men=70

Un 85% de la población en edad escolar (entre 4 y 17 años) en el estado de Pernambuco, Brasil asiste a instituciones de enseñanza, en correspondencia con la media nacional (IBGE, 2014). El eje central de la transformación que emprendió este estado a partir de 2008 fue el desarrollo de las escuelas de tiempo integral, que en la actualidad suman más de 300 y albergan al 40% de los alumnos.

Entre las características más sobresalientes de estas escuelas figuran el horario ampliado (de 7:30 AM a 5:30 PM); un mayor salario y mejores condiciones laborales para los docentes; mayor disponibilidad de tiempo para la elaboración de proyectos pedagógicos que permitan concentrar la carga horaria; y la creación de proyectos, iniciativas y actividades para jóvenes que se salen de las típicas ofertas extracurriculares tradicionales (Dutra, 2013; Andrioni, 2014)

Se considera que estas escuelas son un vehículo para canalizar tanto la innovación como el sentido de pertenencia de los alumnos vis a vis sus pares y su propio proceso de aprendizaje. En el tiempo adicional de la jornada escolar no solo hay clases de inglés, educación física y artística, sino también espacios para el trabajo en derechos humanos y en educación ambiental, ejes que se seleccionaron luego de una amplia consulta con los profesores y que se centran en la comunidad. Otro componente clave es el desarrollo de propuestas en torno a la apertura de cursos de robótica y juegos digitales surgidas a partir de esfuerzos colaborativos con distintos aliados.

El núcleo de esta propuesta es la educación multidimensional, es decir, aquella que comprende actividades educativas sistemáticas para las cuatro dimensiones del ser humano: la racionalidad, la afectividad, la corporalidad y espiritualidad. A esta propuesta se suma la aplicación de un marco teórico basado en la tecnología empresarial aplicada a la educación; esta última se centra en la gestión y en los resultados, y se ocupa de la planificación estratégica aplicada a las escuelas que conforman el Programa de Educación Integral.

130 MIL
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=Idjjy_2rjRw

14 Escuelas de Tiempo Integral de Pernambuco

Otra estrategia clave para reforzar el compromiso con el nuevo esquema curricular fue la organización del concurso "profesor-autor". El Estado incentivó a los docentes para que se convirtieran en autores de materiales de apoyo pedagógico en las aulas a través de un concurso que paga 1.000 reales por cada tópico compartido, luego de pasar por una evaluación de expertos.

Paralelamente se crearon los bonos de desempeño basados en una evaluación anual de las escuelas que realiza una empresa independiente. Las metas para las escuelas con horario integral son más ambiciosas, dado que para estas se considera el punto de partida y el contexto de cada institución. El bono no es individual; se paga a todos los docentes de la escuela.

Estas reformas se basaron en el "Pacto por la educación" formulado en 2011. Allí se creó una red de intercambio de experiencias exitosas y una dinámica horizontal de aprendizaje entre las escuelas. A esto se agrega una fuerte apuesta por la capacitación y formación de directivos, quienes son evaluados continuamente para determinar su permanencia.

Como resultado de estas reformas, Pernambuco se destaca como uno de los dos estados (el otro es Río de Janeiro) --sobre un total de 27— que registraron mejoras en la educación media expresadas en los resultados de la prueba nacional de aprendizajes (el índice del IDEB). En el ámbito nacional, la media aumentó del 3,4 a 3,7 puntos entre 2005 y 2013, mientras que en Pernambuco la mejora fue superior en el mismo período: de 3,0 a 3,8 puntos. La tasa de aprobación de los jóvenes de la escuela media del estado se elevó en un 17%, mientras que la tasa de deserción se redujo drásticamente de 22 a 3,2% entre 2007 y 2014 (Rivas y Coto, 2015).

15 Colegios de Alto Rendimiento

COAR
COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO

PAÍS

Perú

WEB

http://www.minedu.gob.pe/coar/

Los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) fueron creados por el gobierno de Perú con el propósito de brindar una formación integral de excelente calidad a alumnos destacados de las escuelas públicas. Se trata de planteles educativos de nivel secundario superior que comprenden los últimos tres años de formación básica. Existe un colegio para cada una de las 22 regiones del país. Los alumnos deben pasar por un riguroso proceso de selección y luego asisten a la escuela en modalidad de internado durante los tres años de educación secundaria.

Los COAR reciben muchos recursos del Estado y funcionan como instituciones de vanguardia para los futuros puestos claves del país. Se trata de una alternativa estatal gratuita a la cual solo pueden acceder los alumnos que hayan realizado toda su escolarización previa en planteles públicos. Para aspirar a entrar, los alumnos deben pasar varias pruebas y entrevistas en un proceso estrictamente meritocrático.

Los COAR tienen diversos espacios de aprendizaje vinculados con el arte, las ciencias, el deporte y la tecnología. Los alumnos viven en los colegios y tienen clases de lunes a sábado, durante las cuales siguen un plan curricular de más de 60 horas semanales. Las horas de estudio se dividen entre los cursos regulares (lengua, matemáticas, ciencias); los electivos (danza, música, oratoria, deportes); inglés (diez horas), y asesoría personalizada (tres horas).

También cuentan con un soporte tecnológico que permite interactuar en otros escenarios y con comunidades virtuales a nivel global para obtener un aprendizaje integral. Entre las múltiples actividades que realizan figuran conferencias de mentoría, jornadas de debates en inglés y español, talleres de robótica y programación, y el examen de bachillerato internacional.

El modelo apunta a atraer a los mejores candidatos de las escuelas públicas para brindarles una oferta de excelencia que compita con las mejores escuelas privadas de elite del país. Este grupo de colegios busca consolidar una red de distinción basada en la innovación y en la rigurosidad en el aprendizaje. Los COAR son una mezcla novedosa de diversas tradiciones educativas. Aunque su costo para el Estado es elevado, se busca crear una plataforma para jóvenes destacados y con una sólida formación que en el futuro lleguen a ocupar los puestos de liderazgo del país.

7.200
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=TpXgAHGxSIQ

16 Red de Escuelas de Innovación Pedagógica

Buenos Aires Ciudad

PAÍS

Argentina

WEB

http://www.buenosaires.gob.ar/internacionalesycooperacion/cooperacion/innovacion/pedagogia

En 2014, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, capital de Argentina, inició un programa que denominó Escuelas de Innovación Pedagógica. Este se basa en la implantación de cuatro modelos educativos en su sistema escolar en el nivel de la primaria: (1) Escuelas de Finlandia; (2) Escuelas Vittra; (3) Programa de Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional; y (4) Academia de Artes de Boston. A través de esta propuesta se convocó a las escuelas del Estado para que formaran parte de una red que se inició con cuatro establecimientos. A diferencia de las experiencias anteriores, en este caso se trata de escuelas de nivel inicial y primario.

Estos modelos internacionales fueron seleccionados porque dan lugar a la creación de un marco innovador que plantea transformaciones en el papel de los actores fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la utilización de los espacios educativos. La implementación de esta propuesta requiere de la articulación entre diferentes áreas de la gestión para consolidar un criterio unificado de capacitación continua de docentes; de documentación y sistematización de experiencias de innovación para que puedan emularse; de acompañamiento en el desarrollo de proyectos, y de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los objetivos de la red es sistematizar procesos de innovación a partir de la interacción entre docentes de diferentes instituciones en el **Portal Docentes BA**. A través de esta plataforma se ofrecen cursos de formación y materiales útiles para maestros, al tiempo que se desarrolla un sistema de aulas virtuales para crear nuevas instancias de intercambio.

4.000
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=osGV-midSkQ

VOLVER A GRUPOS

GRUPO 4

ESCUELAS HÍBRIDAS EN RED

Grupo 4: escuelas híbridas en red

En este cuarto grupo se describen aquellos modelos educativos que tienen algunos elementos en común con los de los tres anteriores, aunque también exhiben ciertas diferencias. En contraste con los del primer grupo, no atienden necesariamente a los sectores más vulnerables, aunque tienen algunos ejes de inclusión social. Tampoco configuran grandes redes ni tienen una larga trayectoria (salvo en el caso del Colegio Fontán como proyecto pedagógico alternativo). Y no se trata de escuelas públicas, a diferencia de las que integran el tercer grupo. Lo que los caracteriza entonces es una combinación de innovación con la formación de redes incipientes que buscan lograr escala en el mediano plazo. Aquí el componente tecnológico se aprovecha para desarrollar escuelas híbridas, un modelo en pleno auge en varias partes del mundo donde se combina el aprendizaje en línea con el presencial (Horn, Staker y Christensen, 2015).

De este grupo hacen parte las **Innova Schools** de Perú, quizás el único modelo de escuelas híbridas en red de América Latina. Desde los cimientos mismos de la concepción de cada escuela, el modelo híbrido combina un tiempo de aprendizaje presencial y otro virtual de manera estructurada y planificada. Por su parte, en las **Futura Schools** --también de Perú-- convergen aspectos innovadores con la búsqueda de una amplia red de escuelas para los estratos medios. En la alianza entre el **Colegio Fontán y Learning One To One** (Colombia y otros países) se mezclan la innovación pedagógica profunda con la expansión mediada por la tecnología. Finalmente, el Cibercolegio de Colombia es uno de los primeros casos en América Latina de un modelo híbrido que puede derivar en el aprendizaje completamente virtual. Lo que asegura la continuidad del Cibercolegio son las múltiples plataformas de aprendizaje en línea, algunas de ellas analizadas en un documento previo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2016). Plataformas como **Yo Aprendo** y **Think Academy** de Chile se proponen como posibles sustitutos virtuales de las escuelas físicas.

Estos ejemplos pueden verse como caminos hacia una nueva integración del mundo digital con la educación.

17 Innova Schools

PAÍS

Perú

WEB

https://www.innovaschools.edu.pe/

La primera Innova School nació en Perú en 2005 por iniciativa de Jorge Yzusqui, líder del proyecto. A 2015 había 35 de estas escuelas con más de 15 mil alumnos. Para 2020 se espera llegar a 70 con más de 100 mil alumnos. Este modelo es uno de los más innovadores en América Latina y ya ha sido estudiado por distintos observadores (OECD, 2014; Moreno Alcázar, 2015).

Son escuelas pensadas con otro modelo arquitectónico, muy atractivo visualmente y funcional para el proyecto educativo. Las aulas y espacios están diseñados para una pedagogía flexible y adaptable. La escuela entera se abre y se despliega en múltiples formatos para incluir el uso activo de la tecnología. El proyecto educativo de las Innova busca trasladar el eje del docente al alumno. Se promueve el aprendizaje basado en proyectos, descubrimientos, laboratorios y debates. El currículum está basado en la formación de capacidades, con foco en el aprendizaje del inglés y en competencias del siglo XXI.

Las Innova Schools tienen un claro perfil de modelo híbrido (blended learning): durante el 70% del tiempo se trabaja en equipo en retos y proyectos, mientras que en el 30% restante cada alumno trabaja solo con una computadora realizando las actividades a su propio ritmo. En esta segunda modalidad las aulas se abren y se multiplican hasta albergar a sesenta alumnos a cargo de un docente que va asistiendo a los que tienen dificultades.

Son escuelas conectadas plenamente a internet. Sus docentes suben las clases a una nube digital interna que socializa pedagogía en todos los planteles de la red. Las clases se reescriben colectivamente con cada experiencia. El equipo central del proyecto utiliza todo este material y las evaluaciones en línea de los alumnos para hacer una analítica de los aprendizajes y determinar qué funciona y qué no. Son escuelas privadas, pagas --aunque de bajo costo--, dirigidas a una nueva clase media emergente en América Latina, que en Perú creció marcadamente en la última década. La intención es reducir su costo con base en la escala y en la organización centralizada de actividades comunes para todos los planteles. Luego del desarrollo inicial del primer núcleo de escuelas, lideradas por Jorge Yzusqui, la iniciativa fue adquirida por el Grupo Intercorp, uno de los mayores conglomerados económicos de Perú cuyo equipo monitorea la calidad de los aprendizajes y ofrece soluciones compartidas para todas las escuelas.

Esta propuesta gira en torno al modelo pedagógico. Jorge Ysuzqui, director de la iniciativa, afirma que el docente ya no es la única fuente de conocimiento y por eso busca desarrollar en los alumnos el hábito de la investigación, el análisis y el cuestionamiento de la realidad, con la intención de que encuentren nuevas respuestas a problemas cotidianos.

41 COLEGIOS
+ 30.000
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=iP0rKS92e84

18 Futura Schools

PAÍS

Perú

WEB

http://futuraschools.edu.pe/

Futura Schools es una red de escuelas innovadoras lanzada en 2014 en Perú. Al igual que las Innova, su propósito es ofrecer un modelo de educación novedoso para las clases medias emergentes de Perú. El proyecto comenzó a funcionar con tres colegios, actualmente posee 10 sedes y para el año 2021 esperan contar con 30 establecimientos.

La propuesta descansa en cinco pilares expresados en el Modelo Futura:

Metodología activa: El modelo se fundamenta en el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje. Se trabaja con guías basadas en competencias que tienen metas bimestrales y semanales, y también por día y por hora de trabajo. En la escuela primaria se usa el aprendizaje basado en problemas, mientras que en la secundaria se basa en proyectos.

Profesores: Se conduce una consultoría externa para seleccionar a docentes según el modelo educativo que se propone. Todos los maestros reciben una computadora portátil el día en que comienzan a trabajar y se les imparten 280 horas de capacitación anual. Con base en la evolución de los resultados del aprendizaje se les paga un bono anual. Los directivos son parte central de la propuesta y reciben una formación especial.

Infraestructura: Los establecimientos se construyen desde cero según criterios arquitectónicos que buscan facilitar el trabajo colaborativo integrando los espacios de formación, pero también generando un equilibrio con el entorno y el medioambiente. Están ubicados en zonas alejadas de los centros urbanos, con mucho espacio verde, en una especie de campus universitario.

Tecnología: Cada establecimiento está equipado con computadoras portátiles, proyectores, pizarras digitales interactivas, dispositivos multimedios, conectividad y software educativo para diversas materias como matemáticas e inglés. El espacio físico se complementa con una propuesta de trabajo virtual gracias a la integración de herramientas digitales y entornos virtuales que potencian el trabajo de los alumnos. Esto incluye un constante trabajo en el modelo de la clase invertida con los docentes y en una plataforma los padres.

Trabajo en red: Las escuelas forman una red colaborativa que se enriquece con el crecimiento de la cantidad de docentes y alumnos participantes. Al comenzar el ciclo lectivo se realizan pruebas estandarizadas en cada grado. Eso define las metas para cada año y la posibilidad de comparar avances entre escuelas y cursos. Todos los colegios están permanentemente conectados con un sistema de videoconferencia y comparten profesores y capacitaciones. Cada región tiene un director que coordina el trabajo con los colegios en el ámbito local.

10.000
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=zm-y9vHIcis

18 Futura Schools

El modelo de las Futura Schools guarda similitudes con el de las Innova porque su fundador, Gonzalo Galdós, participó de la gestión original de ese proyecto. En ambos casos, la clave está en partir de cero en la construcción de edificios escolares especialmente diseñados para los fines pedagógicos de la propuesta. Para financiar estos altos costos de entrada, las Futura atraen inversores privados comprometidos con la educación. El ciclo de retorno de la inversión demora unos cinco años. Con los resultados del proyecto a la vista, se espera lograr un ritmo de crecimiento que incluya cinco escuelas nuevas por año.

19 Colegio Fontán – Learning One to One

LEARNING ONE TO ONE

PAÍSES

Colombia y otros

WEB

http://www.colegiofontan.edu.co/

http://l1to1.com/es/home-2/

El sistema de aprendizaje relacional propuesto por Ventura Fontán –centrado en el trabajo autónomo de cada alumno-- es reconocido en todo el mundo por su carácter innovador. Con ello se busca cambiar de raíz la lógica del proceso de enseñanza y aprendizaje. El caso más conocido y de larga historia es el del Colegio Fontán (Microsoft, 2009), una institución privada radicada en la ciudad de Medellín, Colombia. En años recientes el modelo ha ampliado sus fronteras a través de la organización **Learning One to One**, y se ha expandido hacia otras instituciones y países de la región.

En estas escuelas los estudiantes no encuentran salones de clase, ni grupos por grados, como tampoco profesores en el sentido tradicional. Pueden ingresar al colegio en cualquier momento del año y finalizarlo en cualquier otro momento. Cada alumno participa en un sistema personalizado y avanza en sus aprendizajes a través de textos autodidácticos que llaman taus, diseñados expresamente para el trabajo individual.

Los alumnos del Colegio Fontán trabajan con tutores, quienes les ayudan a cumplir paso a paso las lecciones de cada materia para avanzar en el currículo académico. Toda la información que los estudiantes necesitan (materias, planes, calendarios, fechas de evaluación, contenido educativo, entre otras) se encuentra en una plataforma virtual donde pueden conectarse con sus tutores en cualquier momento del día.

La propuesta del Sistema de Educación Relacional Fontán (SERF) comprende cuatro etapas (Colegio Fontán, s.f.). En la primera el estudiante relaciona sus conocimientos previos con las diferentes unidades de estudio. Luego se dedica a la investigación para ampliar, confirmar o descartar lo que conocía. Así va desarrollando una actitud activa frente a su proceso de aprendizaje, y también una capacidad de anclar y relacionar estos nuevos conceptos con su vida cotidiana. Todos los estudiantes y educadores tienen acceso a computadoras en las que pueden buscar información y conectarse con su propio proceso de aprendizaje. Las posibilidades tecnológicas recientes han dado un nuevo impulso al Sistema Fontán, permitiendo más instancias de autonomía en el aprendizaje.

+ 35.000
ESTUDIANTES EN 5 PAÍSES

VÍDEO

http://l1to1.com/en/video-hub-2/

LEARNING ONE TO ONE

19 Colegio Fontán – Learning One to One

Para poder aprovechar todo el potencial que ofrece este modelo, existe un auxiliar tecnológico que colabora en la creación de trayectorias educativas personalizadas. El sistema relacional Fontán utiliza una plataforma de tecnología llamada Qino, en la que educadores y padres pueden iniciar una sesión en cualquier momento para revisar los resultados y el progreso de los estudiantes en tiempo real.

La plataforma **Qino** está en la nube y permite el acceso a través de cualquier dispositivo con conexión a internet (teléfonos inteligentes, computadoras o tabletas). Las evaluaciones de los estudiantes, los planes de aprendizaje y todos los indicadores se mantienen en el sistema. Las líneas de comunicación son transparentes y el trabajo que se les pide realizar a los alumnos está claramente delineado para ellos y sus padres. Esta imagen en tiempo real crea un alto nivel de responsabilidad para estudiantes, padres y educadores.

En la actualidad son cuatro los países en América Latina que cuentan con escuelas basadas en este modelo, cuya propuesta llega a más de 20.000 los estudiantes. Las modalidades de aplicación son variadas y permiten a las instituciones graduar la implementación según sus posibilidades de gestión. La organización Learning One to One –encargada de facilitar la reproducción del modelo--puede asistir o bien a los requerimientos de un colegio específico o a los de un distrito completo, proporcionándoles una guía para cada rol y ofreciendo capacitación en el modelo y en la plataforma para un desarrollo de la propuesta.

20 Cibercolegio UCN

CIBERCOLEGIO U.C.N®
INSTITUCION EDUCATIVA

PAÍS

Colombia

WEB

http://www.cibercolegioucn.edu.co/

El avance de las TIC no solo ha permitido reconsiderar las modalidades bajo las cuales se puede aprender y enseñar, sino que incluso ha permitido concebir otros escenarios educativos basados en la virtualidad. El Cibercolegio UCN de Colombia nace en el año 2003 bajo la primera cohorte del Programa de Alfabetización Virtual Asistida (PAVA), y aparece como una modalidad alternativa para que jóvenes y adultos puedan acceder a una oferta de alfabetización a través de un sistema 100% virtual.

En 2007 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia lanzó la segunda cohorte del PAVA y delegó su ejecución a la Fundación Universitaria Católica del Norte. Así comenzaron a desarrollarse propuestas educativas con las cuales se buscaba reducir las brechas en el acceso a la educación básica primaria, media y secundaria. Si bien el Cibercolegio UCN es una institución de gestión privada, en aquellos programas en los que trabaja con los Estados, el costo de la matrícula se examina como becas que ofrece el sector público (Cibercolegio UCN, 2015).

Entre los servicios que brinda la institución se destacan los Centros Aprende. Allí se ofrece educación básica y media bajo una modalidad completamente en línea. Esta propuesta educativa mediada por la virtualidad está dirigida a personas jóvenes y adultas que por condiciones específicas no han logrado culminar sus estudios ni tienen la posibilidad de acceder a un proceso educativo flexible que le permita articular estudio y trabajo.

Otro de los programas es Primaria Incluyente. Con esta se busca ofrecer educación básica primaria a partir de la implementación de una modalidad híbrida (virtual y presencial) a estudiantes en situación de discapacidad, a deportistas de alto rendimiento y/o a individuos que ya superan la edad escolar y no pueden acceder a la educación formal tradicional. Esta iniciativa está siendo implementada de manera conjunta por la Secretaría de Educación de Medellín y el Centro de Estudios en Inclusión de la Fundación Universitaria Católica del Norte desde el segundo semestre del año 2013.

+ 80 MIL
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=ekB3TVyg6uo

20 Cibercolegio UCN

Según los informes de la institución (Cibercolegio UCN, 2015), este proyecto atiende a 300 estudiantes que residen en diversas comunas del municipio de Medellín. Al terminar el proceso de aprendizaje que el programa ofrece, un estudiante se certifica en el primer Ciclo Lectivo Escolar Integrado (CLEI I) de educación para adultos, equivalente a los grados primero a tercero de educación básica. En el caso de Colombia, la oficialización de esta oferta educativa depende del reconocimiento que le dé cada una de las Secretarías de Educación municipales o departamentales. Para llegar a esa meta, se formuló un modelo andragógico --es decir, dirigido a los adultos, versus el pedagógico, dirigido a los niños-- fundamentado en el enfoque de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983). La programación académica está dividida en fases y se ejecuta en un período de 25 semanas 230 horas.

Por otra parte, en Colombia la modalidad de “enseñanza en el hogar” está en pleno crecimiento. Es por eso que el Cibercolegio también ofrece una alternativa que busca mediar entre los intereses de las familias en relación con la formación de sus hijos y los lineamientos curriculares que propone el Ministerio de Educación. Es así como se elabora un plan para cada alumno teniendo en cuenta qué contenidos del currículum quieren ser enseñados por las familias y cuáles no.

La oferta educativa del Cibercolegio UCN se corresponde con los lineamientos curriculares de cada municipio y permite atender a poblaciones que no acceden a los circuitos tradicionales de escolarización. Esto es posible gracias a la utilización de una plataforma en línea de la compañía **Blackboard.** Esta facilita tanto la interacción entre los diferentes actores como el monitoreo del avance de cada alumno, además de que permite que se lleve a cabo un seguimiento personalizado. La plataforma es el punto de encuentro, pero también es el soporte de contenidos multimedios de terceros y propios del Cibercolegio UCN.

El desarrollo de contenidos es parte de una estrategia de innovación constante propiciada por la institución. A su vez, esta búsqueda se complementa con actividades de fomento de la investigación para que el equipo docente de Cibercolegio UCN proponga cómo mejorar las propuestas pedagógicas, tecnológicas y de contenidos (Monsalve y Pérez Roldán, 2012).

VOLVER A GRUPOS

GRUPO 5

LOS LABORATORIOS

Grupo 5: laboratorios

El quinto grupo se diferencia de los anteriores porque se trata de escuelas individuales que tienen un fuerte componente de innovación en el uso de la tecnología. Son los laboratorios del futuro que muestran posibles tendencias y modelos. A menudo tienen la ventaja de que cuentan con inversión privada, lo cual les permite experimentar con más recursos. A continuación, se los describe de manera somera para dejar impresiones de los futuros posibles. Cada uno de estos laboratorios refleja experimentos en marcha que pueden ser visitados de manera virtual o presencial.

21 Tomás Alva Edison

PAÍS

Argentina

WEB

http://colegioedison.edu.ar/

El colegio Tomás Alva Edison es una de las instituciones privadas pioneras en la incorporación de un modelo uno a uno: (un alumno - una computadora) en Argentina y en la región. Se caracteriza por usar las TIC como herramientas facilitadoras de los procesos de comunicación educativa y la construcción de espacios virtuales para la creación de entornos personales de aprendizaje para alumnos y docentes.

Se trata de un plantel privado que atiende a alumnos de sectores de ingresos medios, dado su costo reducido gracias a los subsidios estatales que recibe de la provincia de Mendoza. Su impronta pedagógica está centrada en el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, el pensamiento crítico y el uso de las tecnologías para potenciar el aprendizaje por proyectos.

Desde el quinto grado de primaria se trabaja con una computadora o tableta por alumno. La continuidad de más de diez años de la experiencia ha hecho que esto ya no se vea como una innovación. La directora del proyecto, Graciela Bertancud, indicó, en una entrevista para esta publicación, que las tecnologías se hicieron invisibles una vez que se incorporaron en el proyecto educativo y que son herramientas para los fines pedagógicos.

Cada alumno sigue un proyecto durante fases o durante el ciclo completo de la educación secundaria. Son proyectos colaborativos que tienen con una lógica similar a una hackaton[6] . De los proyectos salieron varias soluciones para resolver problemas concretos, como por ejemplo el mapeo de todos los baches de las calles de la ciudad de Guaymayén, valiéndose de una aplicación para ello; un sistema para monitorear por GPS a todos los perros de la ciudad; una modalidad para convertir a los baños comunes en ecológicos, y una propuesta de ley para crear un dispositivo judicial frente al problema del bullying virtual.

800
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=p6_d0gopeas

6 Término usado para referirse a un encuentro de programadores cuyo objetivo es el desarrollo colaborativo de software

21 Tomás Alva Edison

Estos proyectos tienen una matriz comunitaria con la cual se busca desarrollar la democratización del conocimiento a partir de sus usos. El trabajo está guiado por profesores de la escuela que se inscriben como mentores y realizan un seguimiento con apoyo multidisciplinario a cada proyecto.

Según el testimonio de su directora, el colegio ha logrado un círculo virtuoso de motivación de los alumnos que contagia a los docentes y viceversa. El clima institucional genera pasión por el conocimiento y una visión colaborativa del aprendizaje mediada por la tecnología. Recientemente se ha lanzado un proyecto de robótica y programación en alianza con la Universidad de Mendoza, llamado **Probot School.**

En sus múltiples alianzas, el colegio usa una plataforma virtual de la empresa editorial Santillana y está desarrollando un nuevo proyecto para crear una escuela nueva pensada de cero como una experiencia innovadora de aprendizaje. Esta visión muestra la posibilidad de expandir el modelo a otras escuelas en la provincia de Mendoza.

22 Colegio Hebreo Maguen David

PAÍS

México

WEB

https://www.chmd.edu.mx/

El Colegio Hebreo Maguen David de México es un establecimiento privado cuyo desarrollo está centrado en la innovación fundamentada en el uso pedagógico y reflexivo de las nuevas tecnologías. Su propuesta no implicó la transformación de la institución; por el contrario, se desarrolló un plan para dar cuenta de qué aspectos se están cambiando y en qué dirección. Para ello el proyecto se centró en cinco dimensiones: lo curricular, el tiempo, la evaluación, los espacios y los vínculos.

Sus directivos afirman que los procesos de innovación llevan su tiempo, pero que es vital que se entienda el cambio como un proceso y no como un fin en sí mismo. Uno de los principales proyectos de innovación que se llevan adelante en la institución es el de Cultura Digital, donde se integran los entornos de aprendizaje comunicativo, creativo, arquitectónico y digital. Este surge de la inquietud de preparar a los estudiantes para el mundo actual y para un mañana que, entre otras cosas, requerirá que dominen tecnologías y que puedan desempeñarse en contextos de resolución de problemas insospechados. Cultura Digital se divide en las siguientes áreas:

ETools: Abarca el uso de recursos tecnológico-digitales, teorías pedagógicas y un sistema 1:1 en el que cada alumno tiene un dispositivo digital que le permite avanzar en su aprendizaje a su propio ritmo.

MediaLAB: Hoy es el corazón de la propuesta de innovación. Para su creación se utilizó el espacio de la biblioteca escolar, que cambió su disposición espacial para convertirse en el lugar en el que la comunidad educativa planea, discute, expresa, proyecta y produce distintos contenidos multi- y transmedios.

Maker Space: Se trata de un espacio colaborativo que integra tecnología con herramientas tradicionales de carpintería, electrónica y arte para lograr soluciones a problemas planteados por los mismos alumnos.

Arquitecturas de aprendizaje: Aquí se busca transformar y construir espacios flexibles, dinámicos y estimulantes.

1050
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=1RL6PDsIEi4

22 Colegio Hebreo Maguen David

La propuesta sigue de cerca las maneras en que los niños y niñas construyen su subjetividad, se relacionan con la tecnología y se comunican. Desde la visión de sus directivos, la escuela debe recuperar los intereses de los alumnos que allí acuden. Para lograrlo no se propone un cambio meramente curricular, sino también dotar de mayor libertad a sus estudiantes.

Para consolidar la propuesta se propone seleccionar a los mejores docentes y capacitarlos, pues se entiende que muchas de las exigencias que surgen de los cambios que se llevan adelante no pueden ser satisfechas con el perfil de un docente habitual. Incluso aparecieron nuevos roles con la creación de los maker spaces. Es por eso que se buscan maestros que tengan la capacidad de dar respuesta a esas necesidades, y crear instancias de formación continua que permitan a estos últimos sumergirse en la propuesta como si fueran alumnos. Esto no solo ayuda a generar mayor sensibilidad, sino que también brinda a los maestros la posibilidad de repensar su práctica en línea con diferentes aspectos de la cultura digital.

23 VIAe

PAÍS

Brasil

WEB

http://redeviae.com.br/

Desde su nacimiento en 2012, el grupo EduInvest ha adquirido tres colegios de enseñanza básica y técnica a los que acuden cerca de 4.000 alumnos. Estos planteles configuran su red VIAe, la cual se centra en brindar una educación para el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Para consolidar su propuesta, uno de los aspectos fundamentales es la incorporación de tecnologías tales como plataformas adaptativas y modelos uno a uno, así como el desarrollo de una metodología de MindLab. Esta última se basa en la creación y el uso de juegos digitales y analógicos para la formación de competencias y la estimulación de la creatividad.

Uno de sus programas destacados es el Movimiento del Futuro, centrado en las habilidades socioemocionales de los alumnos. El mismo consta de un juego de seis pasos en el que los estudiantes aprenden a interactuar con los demás y a confiar sí mismos, mientras que trabajan habilidades socioemocionales tales como el liderazgo, la cooperación, la iniciativa, la motivación, la conciencia, la creatividad y la perseverancia.

4.000
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=4sEaj1aGG58

24 Lumiar

PAÍS

Brasil

WEB

http://lumiar.org.br/

La Escuela Lumiar fue reconocida como una de más innovadoras en el mundo según la UNESCO, la Universidad de Stanford y Microsoft[7]. Desde su nacimiento en 2002 ha incorporado diferentes tecnologías con la intención de ofrecer un modelo educativo basado en un currículum digital en mosaico. Este último permite integrar contenidos y competencias con metodologías tales como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en profundidad, y con la evaluación como un proceso continuo desde un enfoque formativo (Epprecht y Cháves, 2012). Para llevar a cabo su propuesta, la Escuela Lumiar desarrolló un sistema de gestión de aprendizaje basado en un programa informático que le permite mapear el progreso de los estudiantes en una variedad de competencias.

En esta plataforma se centralizan las rutinas de los directivos, tutores, profesores y estudiantes. Además, se incorporan dispositivos informáticos tales como pizarras digitales interactivas y netbooks para todos los estudiantes. Haciendo uso de estas herramientas, docentes y tutores pueden desarrollar con más facilidad trayectos educativos personalizados para cada alumno y obtener información respecto a su avance. Si cualquier estudiante está teniendo dificultades en alguna materia, los algoritmos de plataforma se encargan de recomendar al mejor tutor para ayudarle. Este es uno de los primeros casos de escuelas que utilizan plataformas adaptativas para orientar el aprendizaje de los alumnos.

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=d6xStQSV0Xc

7 *http://www.bbc.com/portuguese/reporterbbc/story/2007/01/070131_microsoftescolasfn.shtml*

25 Weducation

PAÍS

Brasil

WEB

http://www.weducation.com.br/

El grupo Weducation cuenta en la actualidad con cinco instituciones educativas en Brasil y más de tres mil estudiantes. En el centro de su estrategia está la conformación de alianzas que permitan expandir su propuesta. En 2014, su Colegio Mater Dei se convirtió en el primero en el mundo en incorporar el modelo Google Learning Space, el cual se centra en aprovechar la tecnología de la compañía en favor del aprendizaje. Por su parte, el Colegio Internacional Ítalo Brasileiro, conformó su propio club de programación para crear aplicativos utilizables en el día a día de la escuela.

Si bien cada escuela crea su propio programa, uno de los distintivos del grupo es su fuerte apuesta por la incorporación de tecnologías a su propuesta pedagógica. Esto incluye desde el uso de herramientas en línea en sus aulas, hasta la conducción evaluaciones adaptativas a través de la plataforma Geekie, pasando por propuestas de robótica educativa y una experiencia de clase 3D para ofrecer explicaciones inmersivas. Webeducación también ha forjado alianzas internacionales para implementar programas de inmersión en los modelos educativos de Estados Unidos, Chile e Italia.

+3.000

ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=GqTJaFQq-ys

26 Escuela Escocesa San Andrés

St.Andrew's Scots School

PAÍS

Argentina

WEB

http://www1.sanandres.esc.edu.ar/Home/

La experiencia del Colegio de San Andrés es un caso de innovación constante en el uso de la tecnología para estudiantes del segmento de altos ingresos en Buenos Aires, Argentina. Este plantel educativo desarrolló un esquema de trabajo con dispositivos que comienza con un mueble transportable que sirve para la carga y el almacenamiento de las tabletas Ipads de los alumnos de primaria, luego sigue con tabletas y termina el sexto grado de ese nivel con computadoras. En la secundaria se trabaja con el modelo de una tableta por alumno.

La evolución del modelo es constante y la idea es no fijarlo a plataformas que impidan la innovación. Los directivos indicaron que no trabajan explícitamente con un sistema de gestión del aprendizaje y/o con un currículum digital para evitar estacionarse en un software centralizado. Buscan usar la tecnología como parte de un trabajo integrado de innovación pedagógica y evitan extender su uso a prácticas tradicionales. Esto parece funcionar mejor la primaria —donde la participación de docentes es más intensiva-- que, en secundaria, donde se ha buscado desarrollar proyectos vinculados con robótica e impresión 3D.

El colegio tiene un referente de tecnología para cada nivel educativo (inicial, primaria y secundaria) que funciona como un animador del uso de recursos variados con los docentes: videos, plataformas, simulaciones, sensores en el laboratorio, etc. A los maestros se les da mucha libertad en el uso de la tecnología y se los incentiva con un concurso anual de proyectos de innovación que tiene como premio un viaje a la conferencia que elijan los ganadores (dos o tres por año) en cualquier lugar del mundo. Este incentivo es muy costoso, pero ha tenido un gran impacto en la motivación de los maestros para realizar proyectos innovadores en equipos interdisciplinarios. Un blog interno lleva registro de los avances de cada proyecto y a fin de año se evalúan con un sistema de rúbricas e que refleja el impacto conseguido.

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=XwNunNeRw9c

27 American Institute of Monterrey

PAÍS

México

WEB

http://www.aim-net.mx/newsite/2016/

American Institute of Monterrey es una institución privada que atiende a una población de alto nivel socioeconómico de México. Actualmente cuenta con tres campus ubicados en el Estado de Nueva León y, a partir de agosto de 2017, abrirá las puertas de su primera preparatoria y cubrirá desde preescolar hasta el doceavo grado. Desde su fundación en 1968, sus directivos buscan crear las condiciones para garantizar la excelencia educativa y, para ellos, este objetivo está íntimamente ligado al desarrollo humano y creativo de sus estudiantes.

Para llevar adelante su propuesta, desarrollaron el sistema **i-PAL**, cuyas siglas refieren a las dimensiones de innovación, personalización, atención y aprendizaje. Este sistema, sumado a la alta disposición tecnológica, que contempla el trabajo con tabletas desde el preescolar y el modelo uno a uno a partir del cuarto grado, lo ha convertido en un referente internacional dentro de las instituciones de gestión privada. En la ecuación también se asigna un importante rol al arte, a los deportes y, sobre todo, al bienestar del alumno. Su modelo ha sido reconocido por UNESCO, y también por Microsoft y Apple. Además, trabajaron junto con la Secretaría de Educación Pública de Nueva León en la capacitación de docentes de cincuenta escuelas para comenzar a implementar este sistema en otras instituciones de gestión estatal.

Tras una reestructuración de su curriculum y una fuerte apuesta por el desarrollo de competencias, crearon cuatro academias por las que los alumnos deberán pasar durante sus años escolares y que están diseñadas para ayudarlos a crear productos y servicios auténticos, que permitan involucrar sus aprendizajes con las necesidades de su comunidad. Por ejemplo, son los mismos estudiantes quienes están diseñando completamente la cafetería de la futura preparatoria. Estas competencias, se alinean con la propuesta institucional, que apuesta a una formación destinada a favorecer el carácter emprendedor y multicultural de los estudiantes.

1.750
EN LOS TRES CAMPUS

+10 MIL
GRADUADOS

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=b1d3CaLJ4FY

28 Lakeside International School

PAÍS

Costa Rica

WEB

http://www.lakeside.school/es/

Lakeside School es una institución ubicada en una granja acuícola al norte de la costa pacífica de Costa Rica. El objetivo de sus fundadores es ofrecer educación experimental en los niveles de primaria y secundaria. Aunque la mayoría de sus estudiantes son de Costa Rica, reciben visitas de estudiantes internacionales que quieren realizar inmersiones en español. Su propuesta ofrece enseñanza bilingüe y se basa en las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983).

Para promover la participación de las familias y llegar a una digitalización de su propuesta educativa, Lakeside implementó una plataforma virtual para que los miembros de la comunidad educativa cuenten con un espacio de encuentro y de interacción que potencie la colaboración y el acceso a contenidos educativos. La escuela ha incluido a la robótica como parte del plan de estudios y ha realizado cursos abiertos para estudiantes de su institución y de toda la región. Uno de los proyectos en los que participan sus estudiantes es el ensamblaje de computadoras a partir de material informático reciclado, que luego es donado a otras instituciones educativas del país.

VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=u-vmyUPXA30

29 ORT

ORT אורט ARGENTINA
Educando para la vida

PAÍS
Argentina

WEB
http://www.ort.edu.ar/

Las escuelas ORT[8] son parte de un movimiento educativo de escala mundial que nació a fines del siglo XIX. En Argentina, la escuela ORT, creada en 1936, ofrece una propuesta a la que denominan Modelo Pedagógico 2.0. Esta se basa en la creación de nuevas configuraciones espaciales y pedagógicas donde se practican modalidades de trabajo mediadas por herramientas tecnológicas.

En los últimos años, la escuela ORT desarrolló su propio **Campus Virtual**, que funciona como herramienta de comunicación con la comunidad, como red social y como plataforma para el trabajo diario entre alumnos y docentes. Gran parte de los contenidos que allí se publican son de acceso libre. La institución implementó el modelo 1:1 y cuenta con una netbook educativa para cada alumno. Gradualmente ha ido incorporando otras tecnologías como pizarras digitales interactivas, con la intención de comprometer a sus docentes y garantizar el acompañamiento para que se les provea un uso educativo de calidad.

La escuela cuenta con un Programa de Capacitación Docente Continua coordinado por su propio Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje (CREA). A través del mismo, los docentes desarrollan competencias para la elaboración de sus propios materiales virtuales de aprendizaje. Entre las estrategias de capacitación se incluyen los Ateneos de Intercambio de Experiencias, a través de los cuales docentes de diferentes disciplinas intercambian buenas prácticas con uso de TIC. Asimismo, se conforman redes de docentes que, a través del Campus Virtual ORT, interactúan, se comunican y producen para construir, de manera colaborativa, el nuevo modelo pedagógico.

+7.000
ESTUDIANTES

8 Siglas correspondientes a una frase en ruso que quiere decir "Sociedad para la promoción de oficios y trabajo agrícola para los judíos".

30 Christel House

Christel House México

PAÍS

México

WEB

http://mx.christelhouse.org/

En 1998, Christel DaHaan fundó Christel House International, una institución dedicada a facilitar el acceso a la educación a niños de escasos recursos. En Ciudad de México, la oferta de Christel House contempla primaria, secundaria y preparatoria, y se basa en un programa académico riguroso que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento, haciendo énfasis en la adquisición del idioma inglés, computación, desarrollo de la creatividad y actividades recreativas.

Su propuesta se rige por las propuestas de la Secretaría de Educación Pública, pero también busca complementar la formación con otras miradas pedagógica. Por ejemplo, la enseñanza de matemática se centra en la aplicación del Método Singapur, también ofrecen 96 horas de capacitación anuales a sus docentes en diferentes temáticas, principalmente las Dimensiones de Aprendizaje de Robert Marzano (Gallardo Córdoba, 2009).

Son parte del Showcase de escuelas de Microsoft por su modo de introducir tecnología en educación. Sus salones de clase están equipados con smartboards, sus docentes cuentan con dispositivos para uso en clase y también disponen de conectividad inalámbrica en todo el predio. Participaron de “El Aula del Futuro”, una propuesta diseñada por la Universidad Autónoma de México, cuyo principal objetivo era espacios colaborativos a partir de la incorporación de dispositivos informáticos.

Su programa de educación se complementa con otros relativos al desarrollo del carácter, a la vinculación con la comunidad, al cuidado de la salud y la nutrición de los niños, y también con labores de acompañamiento para que los alumnos logren continuar sus estudios. De esta manera, Christel House busca ayudar a los niños y jóvenes formarse como sujetos libres y así romper el círculo de la pobreza.

615
ESTUDIANTES

VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?v=Xyt_AjVaY1Y

VOLVER AL ÍNDICE

4 INNOVACIÓN EDUCATIVA
VIENTOS A FAVOR Y EN CONTRA

Desde los comienzos mismos de los sistemas educativos formales han existido modelos alternativos. A lo largo de todo el siglo XX, en América Latina se pueden encontrar múltiples ejemplos de escuelas innovadoras que reflejan tradiciones y concepciones pedagógicas diversas (Gómez y Corenstein, 2013). Por eso, a la luz de los 30 ejemplos aquí descritos cabe preguntarse: ¿Están apareciendo nuevos modelos de escuelas en América Latina o se trata de una serie de experiencias aisladas poco escalables que forman parte de una larga tradición de movimientos alternativos en la educación? ¿Acaso la tecnología está abriendo otras puertas a la innovación desde las escuelas, o funciona apenas como una ilusión o una distracción? ¿Qué impulsa a las escuelas innovadoras anteriormente descritas?

Varios de los casos reseñados como los de Escuela Nueva, Telesecundaria, Escuelas Bradesco y los colegios de Fe y Alegría tienen décadas de evolución. En el otro extremo están los proyectos experimentales más nuevos que quieren aprovechar la tecnología para afianzar otras propuestas educativas. Lo que recoge este documento son múltiples movimientos que se han conformado como redes de escuelas y que están germinando en varios países y traspasando fronteras. Se trata de una etapa de experimentación en América Latina, cuyos motores de cambio y principales obstáculos se identifican a continuación.

Motores del cambio

LA NECESIDAD Y **EL CLIMA DEL MOMENTO**

EXPERIMENTACIÓN, DISTINCIÓN Y **AUTORÍA DE LA INNOVACIÓN**

EL **NEGOCIO**

LA POLÍTICA PÚBLICA

LA TECNOLOGÍA EN LA **TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

LOS RIESGOS **ÉTICOS**

Los obstáculos

EL TEMOR AL **CAMBIO**

LOS COSTOS Y LAS **REGULACIONES**

LA CURVA DE LA **INNOVACIÓN**

Motores del cambio

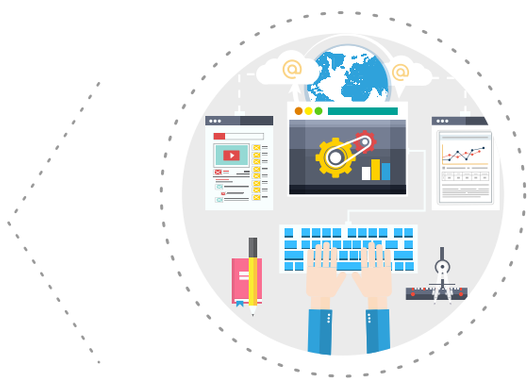
LA NECESIDAD Y **EL CLIMA DEL MOMENTO**

La necesidad y el "clima del momento". El primer motor de innovación es la necesidad de cambiar algo que parece haber dejado de funcionar. Esta necesidad se origina principalmente en las altas tasas de deserción, y por lo tanto en la sensación de crisis de un modelo educativo que se ha vuelto obsoleto a la luz de las enormes transformaciones que vive la sociedad y su economía, como resultado de los avances tecnológicos. Así pues, el tema de la innovación educativa aparece actualmente como un imperativo en todas las discusiones sobre la educación.

El antiguo paradigma, caracterizado por la homogeneidad y el aprendizaje de memoria, tuvo virtudes innegables cuando se trató de masificar la educación. Sin embargo, en el mundo de hoy, mucho más libre y democrático, y donde el acceso al conocimiento no está confinado a las cuatro paredes de un plantel educativo gracias a los múltiples avances tecnológicos, ese modelo se ha convertido en un problema más que en una solución para la formación de niños y jóvenes. La deserción escolar es una de sus consecuencias más notorias. Así pues, cada vez son más las publicaciones, eventos, instituciones y propuestas que abordan esta necesidad de cambio, dando lugar a una especie de "clima del momento", un ímpetu de exploración que se vive en el ambiente, pero que todavía no ha alcanzado su punto de ebullición. Este es el primer motor de las innovaciones educativas registradas por GRADUATE XXI en dos documentos previos del BID (Rivas y Székely, 2014; Rivas y Delgado, 2016), así como de las redes de escuelas que aquí se han descrito.

Un aspecto central de las TIC es la posibilidad que ofrecen de combinar innovación con escala. Durante décadas, las escuelas innovadoras fueron por lo general experimentos individuales marcados por la personalidad de educadores singulares, excepcionales e irrepetibles. Hoy en día es posible invertir el eje de la escala en la innovación. Ejemplos como las escuelas Innova o Futura en Perú muestran algo nuevo: cuántas más escuelas entran en la red más innovación se produce. Esto por cuanto la retroalimentación que originan las nuevas prácticas permite crear ecosistemas de aprendizaje horizontal con los docentes como actores de una revisión pedagógica en la nube.

La tecnología también permite que los caminos de la innovación lleguen a los sectores más vulnerables. Experiencias como la Telesecundaria de México --ya consolidadas en el tiempo, pero en plena renovación como resultado de los avances tecnológicos-- encuentran hoy nuevas vías para conectar a los parajes más apartados y generar modelos innovadores de acceso a la educación. Otros ejemplos como los Centros de Medios del Amazonas en Brasil, las escuelas mediadas por las TIC de Argentina, o las escuelas PopUp en varios países, muestran las posibilidades que ofrecen estas tecnologías en favor de la justicia educativa.



LA TECNOLOGÍA EN LA **TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

EXPERIMENTACIÓN, DISTINCIÓN Y **AUTORÍA DE LA INNOVACIÓN**

Otro motor que impulsa la innovación educativa es la posibilidad de ser autores y protagonistas de la renovación del sistema. A muchos innovadores los motiva la posibilidad de dejar su impronta en un momento de grandes cambios. Tal el caso de educadores como Fontán, cuyo modelo parece estar conquistando nuevas fronteras gracias a la tecnología; Vicky Colbert, quien ya ha ganado ya varios premios internacionales, o los recién llegados como Jorge Ysuzqui, quien se propone reinventar la educación del Perú con el modelo híbrido de las Innova Schools. Estos emprendedores se proponen ensamblar grandes redes de escuelas y buscan socios pedagógicos para activar conjuntamente la innovación y expandir su impacto. A menudo se trata de gestores de políticas que están dispuestos a liderar los cambios para los sectores menos favorecidos, transformar vidas y enriquecer el capital humano de sus países mediante la enseñanza y el aprendizaje.

EL **NEGOCIO**

Crear escuelas innovadoras puede ser una excelente oportunidad de negocios. En distintos lugares del mundo se están creando cadenas de escuelas privadas, América Latina no es la excepción. Sin embargo, uno de los grandes obstáculos para quienes buscan la innovación educativa con fines de lucro es el alto costo de entrada que implica adquirir o construir escuelas físicas. Aun así, algunos casos reseñados en este documento –las escuelas Innova y Futura de Perú, por ejemplo-- muestran que al mercado educativo están llegando nuevos emprendedores. No se puede negar, sin embargo, que este hecho puede tener implicaciones negativas en términos de profundizar las brechas sociales, en la medida en que solo los sectores acomodados podrán pagar por el acceso al privilegio.

LA POLÍTICA PÚBLICA

Muchas de las redes innovadoras aquí reseñadas son iniciativas o bien de los Ministerios de Educación, o de estos en alianza con otras instituciones privadas u organizaciones sociales. Uno de sus puntos de partida ha sido el despliegue de políticas generalizadas de equipamiento de las escuelas públicas, especialmente en Uruguay, Argentina y Perú. Si bien esto por sí solo no ha dado lugar necesariamente a innovaciones pedagógicas, sí ha creado las condiciones para la llegada de nuevas herramientas digitales a las aulas (UNESCO, 2013, IIPE-UNESCO, OEI, 2014). Al mismo tiempo, en los últimos años varios países de América Latina han lanzado proyectos piloto con grupos de escuelas --o han creado áreas dentro de sus Ministerios de Educación-- para identificar innovaciones y aprender de ellas.

Se está comenzando a gestar una nueva generación de políticas educativas que proponen repensar las escuelas, especialmente en la secundaria. Los casos de GENTE, Escolas del Mañana en Río de Janeiro, o de tiempo integral en Pernambuco, Brasil; las Escuelas Públicas Digitales en San Luis y las escuelas PROA de Córdoba, Argentina; y las escuelas de alto rendimiento en Perú, son algunos de los ejemplos surgidos en el siglo XXI. Los responsables por la formulación de políticas educativas deberán prestar especial atención a aquellos experimentos innovadores que hayan logrado escala a partir de un piloto exitoso (Sánchez y Coto, 2016; Robinson, Winthrop y McGivney, 2016).

Los obstáculos

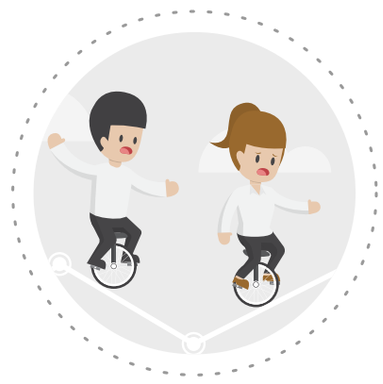
LOS RIESGOS **ÉTICOS**

No es posible avanzar en la innovación de los sistemas educativos sin considerar los riesgos éticos de experimentar nuevos métodos con los alumnos. La innovación requiere puentes con lo conocido, tanto porque así se aprende de lo que ya se sabe, como porque las familias necesitan confiar en las escuelas. Por ejemplo, las nuevas propuestas de aprendizaje virtual pueden no requerir la presencia física de los estudiantes en los colegios. ¿Qué tan conveniente puede ser esto para niños y jóvenes? ¿Desde qué edad? ¿Qué consecuencias puede tener la escolarización virtual?

Asimismo, será necesario que las innovaciones tengan una evidencia probada acerca de su impacto y un riguroso aval para sus metodologías. La realización de estudios sistemáticos que muestren los efectos de tales innovaciones en los aprendizajes, en la socialización y en la formación de valores como la ciudadanía y la construcción democrática será esencial.

EL TEMOR AL **CAMBIO**

Si bien es cierto que siempre ha habido educadores transformadores dentro de las aulas y por fuera de ellas, los procesos educativos escolares parecen ser especialmente refractarios a la innovación. La continuidad, el orden, la estabilidad, la rutina y la existencia de un currículum homogéneo preestablecido han sido elementos constitutivos de la educación formal. La velocidad de las transformaciones culturales y tecnológicas actuales funciona como una amenaza para esas identidades. El fin de la escuela tradicional y/ o la obsolescencia docente son motivos de preocupación y funcionan como aliados de una visión conservadora y endogámica del orden escolar.



LOS COSTOS Y LAS **REGULACIONES**

¿Cuentan los sistemas educativos con los incentivos correctos para que se creen escuelas innovadoras? Dentro del sector público existen numerosas trabas para crear entornos educativos distintos. Por ejemplo, algunos países no permiten que exista un modelo híbrido donde una parte del aprendizaje sea virtual y la otra presencial. Flexibilizar los tiempos, los grupos, los espacios y las actividades conlleva dificultades excesivas en sistemas muy regulados y adversos a la experimentación. A ello se agregan los costos que implica diseñar y construir una nueva infraestructura más acorde con las innovaciones pedagógicas, tecnológicas y de contenidos. Esto exige diseñar incentivos, concebir alianzas público-privadas y especialmente asignar recursos destinados a una educación pública que no solamente acusa de muchas carencias en materia de infraestructura convencional, sino que necesita inversión y creatividad para la planeación estratégica de la educación del futuro.

LA CURVA DE LA **INNOVACIÓN**

¿Qué ocurre después de la innovación? ¿Cómo evitar el ciclo de estancamiento cuando la energía inicial se desgasta? En el sistema educativo tradicional, que trabaja con la continuidad y los ciclos lectivos que reciben a un grupo de alumnos detrás de otro, la repetición es una tentación constante. El ritmo acelerado de la innovación tecnológica complica esta situación aún más. La renovación constante del hardware y el software exige que se inviertan muchos recursos en equipamiento para mantenerse al día, y mucho tiempo para ajustarse a los cambios. Esto puede tener efectos adversos en lo educativo si se convierte en una obsesión insostenible para los educadores. Por ello es necesario hacer una reflexión constante sobre la práctica, tener claridad en torno a las prioridades, y concentrarse en el proyecto pedagógico.

VOLVER AL ÍNDICE

5 ENSEÑANZAS Y PREGUNTAS PENDIENTES

Las 30 redes que aquí se han reseñado muestran nuevos horizontes, caminos diversos y también obstáculos. El objetivo de este documento es describir someramente estos procesos y extraer algunos aprendizajes útiles para innovaciones futuras. Aquí se sintetizan algunas lecciones aprendidas de la sistematización de las treinta redes de escuelas innovadoras en América Latina.
La innovación trae más innovación. Las redes de escuelas son una fuente de inspiración para aquellos que construyen en solitario. Juntar voluntades, crear mecanismos de intercambio horizontal, forjar redes de aprendizaje colaborativo, crear una nube pedagógica donde los docentes suban y bajen clases es una forma de multiplicar la innovación y hacerla sostenible. Las redes de escuelas buscan lograr escala para aumentar su impacto.

Cabe notar que muchas de las experiencias reseñadas aquí muestran que calidad y cantidad no son contradictorios: pueden ser una mezcla que se potencia mutuamente. Por ejemplo, las Escuelas del Mañana en Río de Janeiro se retroalimentan en una serie de actividades colaborativas comunitarias y en una plataforma digital. Escuela Nueva en Colombia cambia las pedagogías con cuadernillos, capacitación, observación de clases y retroalimentación de pares. Cuando las redes funcionan generan ecosistemas de innovación educativa e impulsan la participación de los propios actores, conectando los nodos en una dinámica generativa.

La innovación funciona como proceso, no como suceso. Una de las lecciones aprendidas por los innovadores que lideran las redes de escuelas reseñadas es que es necesario mantener viva la llama de la innovación sin que se altere la estabilidad que requieren tanto los docentes como los alumnos en el proceso de aprendizaje. Las Innova Schools ejemplifican el circuito de la innovación: crearon un equipo central que hace curaduría de recursos innovadores, investiga sobre procesos de cambio educativo y aprende de la propia retroalimentación constante con las prácticas. Crear este tipo de laboratorios de investigación y desarrollo de soluciones como parte intrínseca de las innovaciones es una lección fundamental para las experiencias futuras.

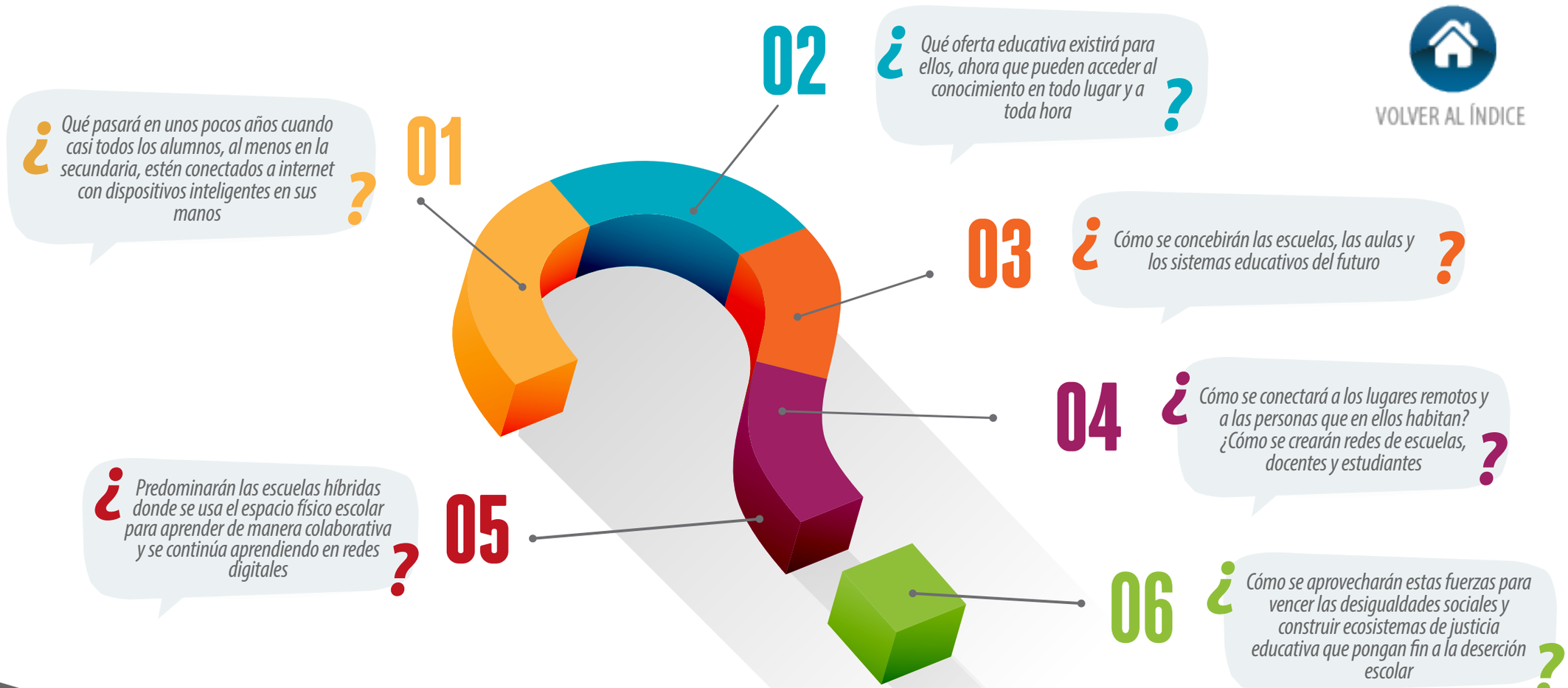
Las alianzas del Estado con otros actores pueden constituir un engranaje virtuoso. Varias de las experiencias analizadas tienen un componente subyacente en común: son asociaciones virtuosas entre organismos estatales y privados o sociales. Los organismos internacionales también pueden desempeñar un papel clave en estos esfuerzos. Así lo muestran ejemplos como los de UNICEF en las escuelas mediadas por TIC en Argentina o la iniciativa de Virtual Educa de la OEA con las escuelas PopUp. Las organizaciones sociales también son claves para impulsar, apoyar y dar continuidad a las políticas públicas, tal y como se observa en los casos de Escuela Nueva o en las redes de tutoría de la Telesecundaria.

Estos ejemplos muestran la construcción de un engranaje que permite el avance del proceso. Las organizaciones de la sociedad civil y/o los organismos internacionales pueden funcionar como iniciadores o como continuadores cuando hay cambio de gobierno. El sector privado también puede constituirse en un socio de estas transformaciones vía financiamiento o soluciones innovadoras, dando así impulso a esfuerzos públicos o mixtos. En cuanto a los gobiernos, estos pueden financiar, escalar y articular voluntades de manera sostenible, como lo demuestran varios de los casos aquí descritos.

La tecnología debe permear el proyecto. En este momento, la innovación educativa que no haga uso de las nuevas tecnologías parece impensable. Varios de los proyectos innovadores con mayor trayectoria en América Latina han comenzado o bien a explorar posibilidades en ese sentido, o a migrar parte de sus actividades al mundo digital, como lo demuestran las transformaciones de Telesecundaria en México, Fe y Alegría en varios países, o Escuela Nueva en Colombia. Por su parte, los proyectos educativos más recientes nacen intrínsecamente ligados a las TIC. Casos como los de las escuelas PopUp en varios países, las Escuelas Digitales en Argentina, las Innova o Futura en Perú o NAVE y GENTE en Brasil muestran que, incluso desde su propia concepción arquitectónica, los planteles educativos deberían pensarse como ambientes mediados por TIC. Crear entornos educativos en red es un concepto que puede expandirse en cantidad y en profundidad gracias a la conectividad. Los alumnos y docentes pueden crear proyectos colaborativos y romper las fronteras que han afectado especialmente a los sectores más apartados y vulnerables.

El proyecto debe tener un horizonte educativo. Si bien es cierto que la tecnología debe ser integral al proyecto educativo, de nada servirá este último si no se sabe en qué dirección va, qué se propone lograr, qué busca cambiar, por qué, qué tipo de relación con el conocimiento intenta forjar, y cómo se conciben los vínculos entre enseñanza y aprendizaje, entre otras cosas. Este es un riesgo que corren muchas innovaciones, en que el apego por estas últimas o la fascinación por la tecnología misma pueden ser desvíos peligrosos. En cambio, aquellos proyectos que apelan a la tecnología para fortalecer una visión educativa clara --como es el caso de las iniciativas Fontán y Lerning One-to-One en Colombia—logran consolidarse.

Dado que las TIC son componentes integrales y cada vez más imprescindibles de la vida cotidiana, y que la educación formal es un factor clave para el desarrollo de las sociedades, a continuación, se formula una serie de preguntas que pueden guiar futuras reflexiones sobre la transformación educativa generalizada que se avecina:



Se espera que tanto la presente reseña de experiencias educativas innovadoras en América Latina, como el esfuerzo de síntesis en términos de tendencias, sirva para inspirar nuevas ideas y formatos educativos que busquen sentido para sus alumnos. El camino también requerirá otras reflexiones y evaluaciones que permitan analizar y medir los impactos de estos proyectos en el desarrollo social de América Latina.

VOLVER AL ÍNDICE

30 REDES
QUE ENSEÑAN Y
APRENDEN

ESCUELAS INNOVADORAS

Por País

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Argentina

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TIC
- ESCUELAS PROA
- ESCUELAS PÚBLICAS DIGITALES
- RED DE ESCUELAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
- TOMÁS ALVA EDISON
- ESCUELA ESCOCESA SAN ANDRÉS
- ORT

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Brasil

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- CENTROS DE MÉDIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL AMAZONAS
- ESCUELAS BRADESCO
- GIMNASIO GENTE
- NÚCLEO AVANÇADO EM EDUCAÇÃO
- ESCUELAS DEL MAÑANA
- ESCUELAS DE TIEMPO INTEGRAL DE PERNAMBUCO
- VIAE
- LUMIAR
- WEBEDUCATION

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Colombia

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- **ESCUELAS POPUP**
- **MOVIMIENTO TRANSFORMEMOS**
- **FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA**
- **COLEGIO FONTÁN – LEARNING ONE TO ONE**
- **CIBERCOLEGIO UCN**

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Costa Rica

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- **LAKESIDE INTERNATIONAL SCHOOL**

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

México

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- **TELESECUNDARIA**
- **COLEGIO HEBREO MAGUEN DAVID**
- **AMERICAN INSTITUTE OF MONTERREY**
- **CHRISTEL HOUSE**

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Perú

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- ESCUELAS POPUP
- COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO
- INNOVA SCHOOLS
- FUTURA SCHOOLS

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Venezuela

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- **ESCUELAS POPUP**

VOLVER A PAÍSES

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Varios

VOLVER A PAÍSES

DALE CLICK

Al nombre de la iniciativa para conocer más sobre ella.

- **FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA**
- **FE Y ALEGRÍA**
- **COLEGIO FONTÁN – LEARNING ONE TO ONE**

FUENTES CONSULTADAS

Directorio de escuelas

1. **Escuelas PopUp Virtual Educa:** http://virtualeduca.org/
2. **Centros de Medios para la Educación del Amazonas:** http://www.educacao.am.gov.br/centro-de-midias-de-educacao-do-amazonas/
3. **Escuelas secundarias rurales mediadas por TIC:** http://www.unicef.org/argentina/spanish/education_25411.htm
4. **Movimiento Transformemos:** http://www.transformemos.com/
5. **Federación Internacional Fe y Alegría:** http://www.feyalegria.org/es
6. **Fundación Escuela Nueva:** http://www.escuelanueva.org/
7. **Telesecundarias:** http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/
8. **Escuelas Bradesco:** http://fundacao.bradesco/
9. **GENTE:** http://www.rio.rj.gov.br/web/sme/exibeconteudo?id=2285016
10. **Escuelas ProA:** http://escuelasproa.com/
11. **NAVE:** http://www.oifuturo.org.br/educacao/nave/
12. **Escuelas Públicas Digitales:** http://www.epd.ulp.edu.ar/
13. **Escuelas del Mañana:** http://www.escoladoamanha.com/
14. **Escuelas de Tiempo Integral:** http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&men=70
15. **Colegios de Alto Rendimiento (COAR):** http://www.minedu.gob.pe/coar/
16. **Escuelas de Innovación Pedagógica:** http://www.buenosaires.gob.ar/internacionalesycooperacion/cooperacion/innovacion/pedagogia
17. **Innova Schools:** https://www.innovaschools.edu.pe/
18. **Futura Schools:** http://futuraschools.edu.pe/
19. **Colegio Fontán:** http://l1to1.com/es/home-2/
20. **Cibercolegio UCN:** http://www.cibercolegioucn.edu.co/
21. **Colegio Tomas Alva Edison:** http://www.colegioedison.edu.ar/
22. **Colegio Hebreo Maguen David:** https://www.chmd.edu.mx/
23. **VIAe:** http://www.eduinvest.com.br/
24. **Lumiar:** http://lumiar.org.br/
25. **Colegio Internacional Italo Brasilero:** http://www.colegioitalo.com.br/
26. **Escuela de San Andrés:** http://www1.sanandres.esc.edu.ar/Home/
27. **American Institute of Monterrey:** http://www.aim-net.mx/newsite/2016/
28. **Lakeside International School:** http://www.lakeside.school/es/
29. **Escuela ORT:** http://www.ort.edu.ar/
30. **Christel House:** http://mx.christelhouse.org/

Calvo, A. 2016. Viaje a la escuela del siglo XXI. Fundación Telefónica. España. Recuperado de: http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/

European Parliament. 2015. Innovative Schools: Teaching & Learning in the Digital Era. European Parliament. Recuperado de: http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/563389/IPOL_STU(2015)563389_EN.pdf

Futura. 2016. Destino: Educação. Escolas inovadoras. Fundación Santillana. Brasil. Recuperado de: https://pt.calameo.com/read/002899327f24def4bc47a

Innovation Unit. 2011. 10 Schools for the 21st Century. Innovation Unit. Reino Unido. Recuperado de: http://www.innovationunit.org/resources/10-schools-21st-century

Schleicher, A. 2015. Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches. OECD Publishing. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en

Venezky, R. (s.f.). ICT in Innovative Schools: Case Studies of Change and Impacts. OCDE. Recuperado de: http://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/themes/ict/41187025.pdf

REFERENCIAS

A

Andrioni Benittes, V. 2014. A política de ensino médio no estado de Pernambuco: un prototipo de gestao da educação em tempo integral. Recuperado de: ttp://repositorio.ufpe.br/bitstream/handle/123456789/11301/DISSERTA%C3%87%C3%83O%20Val%C3%A9ria%20Lima%20Benittes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Araújo e Silva, J. 2015. Educação de jovens e adultos mediada por tecnologia: uma prática inovadora no Estado do Amazonas. Revista de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino Tecnológico EDUCITEC. No. 01. Año 2015. Recuperado de: http://200.129.168.183/ojs_mestrado01/index.php/teste/article/view/30

Azevedo, E. y W. Coutinho. 2013. O Projeto Nave: análise da relação público-privada. Anais eletrônicos da Reunião Nacional da Anped. Brasil. Recuperado de: http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt05_trabalhos_pdfs/gt05_2753_texto.pdf

B

Baldonedo, M. 1999. Fe y Alegría: una iniciativa social de educación pública de calidad para los más pobres. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXIX, No. 1. Centro de Estudios Educativos. México. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/270/27029106.pdf

BID (Banco Interamericano de Desarrollo). 2014. Escalando la nueva educación: innovaciones inspiradoras masivas en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: https://publications.iadb.org/handle/11319/6659?scope=123456789/4&thumbnail=true&rpp=5&page=3&group_by=none&etal=0

2016. Un mapa del futuro: cincuenta innovaciones educativas en América Latina. Gradúate XXI, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington DC. Recuperado de: https://publications.iadb.org/handle/11319/7595

C

Cabrol, M. y M. Székely. 2012. Educación para la transformación. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/392/Educaci%C3%B3n%20para%20la%20transformaci%C3%B3n.pdf?sequence=1

Centro de Mídias (2017). About Center for Media Education in Amazonas. Recuperado de: http://www.centrodemidias.am.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=85&Itemid=78

Cibercolegio UCN. 2015. Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: http://www.cibercolegioucn.edu.co/Documents/PEI-cibercolegio-ucn-2015.pdf

Colbert, V. 1999. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, No. 20. Recuperado de: http://rieoei.org/rie20a04.htm

Colegio Fontán. s.f. Colegio Fontán. Sistema de Educación Relacional Fontán. Recuperado de: https://learning1to1.wikispaces.com/file/view/08+PEI.pdf

Colbert, V. 1999. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. En Revista Iberoamericana de Educación. Número 20. Mayo - Agosto 1999. Recuperado de: http://rieoei.org/rie20a04.htm.

D

Dutra P. 2013. Educação integral no estado de Pernambuco: uma realidade no ensino médio. recuperado de: http://www.anpae.org.br/IBERO_AMERICANO_IV/GT2/GT2_Comunicacao/PauloDutra_GT2_integral.pdf

E

Elmore, R. 2016. Reflections on the Role of Tutoria in the Future of Learning. Recuperado de: http://aprenderconinteres.org/pdfs/Elmore_GuanajuatoReflections.pdf

Epprecht, P. y M. Chaves . 2012. Evaluation of Competencies in Basic Education: The Experience of the Lumiar School. Pontifícia Universidad Católica de São Paulo. Brasil. Recuperado de: https://tede.pucsp.br/handle/handle/9672

F

Fe y Alegría. 2003. La calidad de la educación popular. Una Aproximación desde Fe y Alegría. UNESCO. Recuperado de: http://portal.unesco.org/education/es/file_download.php/a604a80aa65140994c80354a9e42033dFIFYA+159-DocXXXIVCongreso.pdf

2011. El sistema de mejora de la calidad en Fe y Alegría. Una mirada desde “la educación popular”. Federación Internacional Fe y Alegría. Recuperado de: http://www.feyalegria.org.py/web/wp-content/uploads/2011/05/SistemaMejoraCalidadFyA1.pdf

2016. Memorias 2015. Federación Internacional Fe y Alegría. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/es/memoria-institucional

Ferdig, R. y K. Kennedy. 2014 . Handbook of Research on K-12 Online and Blended Learning. ETC Press. Recuperado de: http://press.etc.cmu.edu/files/Handbook-Blended-Learning_Ferdig-Kennedy-etal_web.pdf

Ferraz Magalhães, S. y P. Smith Cavalcante. 2011. Tecnologias e educação profissional: o que dizem os alunos de uma Fábrica de Games?, Novas Tecnologias na Educação. Revista RENOTE. Recuperado de: http://www.seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/25125/14618

França, A. 2013. O uso da televisão na Educação a Distância (EAD): um estudo sobre o Centro de Mídias da SEDUC no Amazonas. Universidad Federal de Amazonas. Brasil. Recuperado de: http://200.129.163.131:8080/handle/tede/2766

Fundação Bradesco. 2015. Relatório de atividades. Recuperado de: http://fundacao.bradesco/Content/Download/b2e1a27f-ed3b-4abc-92f2-a9d5d38b4ed4.pdf

Fundación Escuela Nueva (s.f.) Escuela Activa Urbana, modelo para mejorar la calidad de la educación y construir ciudadanía. Recuperado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/escuela_activa_urbana.pdf

2015. Cooperative Learning in Escuela Nueva Activa. Colombia. Recuperado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/CooperativeLearninginEscuelaNueva.pdf

Gallardo Córdoba, E. (2009). Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall. Recuperado de: http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf.

G

Gardner, H. 1983. Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences. Estados Unidos: Basic Books.

Gómez, M. y Corenstein, M. [coords.] (2013). Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas. México: DGAPA - Facultad de Filosofía y Letras - UNAM. Recuperado de: http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/468.

H

Horn, M. B., H. Staker y C. M. Christensen. 2015. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Jossey-Bass.

I

Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) (2014), Base de datos Un análisis de las condiciones de vida de la población en 2014: distribución de ingreso. Disponible en: ftp://ftp.ibge.gov.br/Indicadores_Sociais/Sintese_de_Indicadores_Sociais_2014/xls/distribuicao_de_renda_xls.zip

IIPE-UNESCO, OEI. 2014. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina en 2014. Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina. Recuperado de: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf

K

Klein, R., N. Fontanive, A. Restani, M. Telles. 2008. O desempenho dos alunos da Fundação Bradesco: uma comparação com os resultados do Saeb. Recuperado de http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1462/1462.pdf

L

Lavado, P., S. Cueto, G. Yamada y M. Wensjoe. 2014. El efecto de Fe y Alegría sobre el desempeño escolar en segundo de primaria: explotando el sorteo en el ingreso como experimento natural. Universidad del Pacífico. Perú. Recuperado de: http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/961/DD1407%20el%20efecto%20de%20Fe%20y%20Alegria%20sobre%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar%20-%20Lavado%20Cueto%20Yamada%20Wensejoe.pdf?sequence=1

Rodriguez Martinez, L. (2011). Materiales impresos, audiovisuales e informáticos en Telesecundaria Disponibilidad, uso y opiniones de los maestros en la asignatura de español. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. Recuperado de: http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1215/356669.pdf?sequence=1.

Luschei, T y L. Vega. 2015. Educating the Most Disadvantaged Students. Recuperado de: http://escuelanueva.org/portal1/images/PDF/luschei.pdf

M

McEwan, P. J. 1998. La efectividad del programa Escuela Nueva en Colombia. Ensayos sobre Economía Cafetera. Recuperado de: https://www.federaciondecafeteros.org/static/files/La%20efectividad%20de%20la%20Escuela%20Nueva%20en%20Colombia%20-%20Patrick%20J.%20McEwan.pdf

Microsoft. 2009. Caso Fontán. La excelencia académica: filosofía y tecnología. Recuperado de: http://l1to1.com/wp-content/uploads/2013/10/6-Casos-de-%C3%89xito-Colegio-Fontan.pdf

Monsalve, A. y E. Pérez Roldán. 2012. El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Itinerario Educativo. Vol. 26, No. 60, Colombia. Recuperado de: http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406

Moreno Alcázar, M. T. s.f. An Innovative Model for Basic Education in Perú. Recuperado de: http://www.proparco.fr/jahia/webdav/site/proparco/shared/PORTAILS/Secteur_prive_developpement/PDF/SPD20/PSD20_Maria_teresa_alcazar_UK.pdf

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2014. Resolución 2457-MEGC/14. Recuperado de: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/lua/archivos/res_megc_2457_14a1.pdf

O

OECD. 2014. Innova School – Colegios Peruanos. Recuperado de: https://www.oecd.org/edu/ceri/PER.IS.SystemNote.pdf.

OCDE/CEPAL/CAF. 2016. Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es

P

Perlman Robinson, J., R. Winthrop y E. McGivney . 2016. Millions Learning. Scaling up Quality Education in Developing Countries. Washington, DC: Brookings Institution´s Center for Universal Education. Estados Unidos. Recuperado de: https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/04/FINAL-Millions-Learning-Report.pdf

Prefeitura do Rio de Janeiro. s.f. Educação. Cadernos de políticas públicas. Río de Janeiro. Recuperado de: http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4379008/4130264/EducacaoPORT1211.pdf

R

Rivas, A. y P. Coto. 2015. Caminos de reforma de la escuela en el norte brasilero: Ceará y Pernambuco. Revista Propuesta Educativa FLACSO, Buenos Aires. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403044816006

S

Sánchez, M. B. y P. Coto. 2016. Inspiraciones alcanzables: 15 políticas educativas destacadas en América Latina. Fundación CIPPEC. Argentina. Recuperado de: http://www.cippec.org/documents/10179/0/CIPPEC-Inspiraciones+alcanzables.pdf/49ca9922-40de-4a16-9987-61c48a88e786

Secretaría de Educación Pública. 2011. Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. Subsecretaría de Educación Básica. México, Recuperado de: http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/Modelo_Educativo_FTS.pdf

Secretaría Municipal de Río de Janeiro. 2016. Experiências. Programa Escolas do Amanhã. Brasil. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/pt/brasilia/about-this-office/single-view/news/experiencias_do_programa_escolas_do_amanha/

T

Telesecundaria. 2017. Telesecundaria. Recuperado de: http://www.telesecundaria.sep.gob.mx

Tiramonti, G. 2015. Para muestra basta un botón. Acerca de las escuelas PROA: Algunas reflexiones a partir de las conversaciones mantenidas en Córdoba con el ministro y su equipo y de la visita realizada a una de las escuelas. Propuesta educativa, No. 44. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852015000200007&lng=es&tlng=es.

U

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2013. Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Recuperado de: http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf

2013. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf.

UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund). 2015. Evaluación del Programa Escuelas secundarias en parajes rurales mediadas por TIC. Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/TDR_Evaluacion_SecRurales.pdf

2016. Secundarias rurales medidas por TIC. Innovación y derecho a la educación secundaria. UNICEF. Argentina. Recuperado de: https://www.unicef.org/argentina/spanish/Edu_SecundariaRural-TIC-2daEdic_11-8.pdf

V

Virtual Educa. 2015. Iniciativa "Ningún niño sin escuela, ninguna escuela sin conectividad en las Américas". Organización de Estados Americanos. Recuperado de: http://virtualeduca.org/documentos/ve(iniciativa-escuelas-01.10.2015).pdf.

LISTADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS
Por orden de aparición en el documento:

Escuelas PopUp

José María Antón, Secretario General de Virtual Educa.
Elena García, Directora Programas de Innovación Educativa Virtual Educa.

Escuelas ProA

Gabriela Peretti, subdirectora de Educación Secundaria y coordinadora del Programa Avanzado de Educación.

Adriana Fontana, evaluadora del Programa Avanzado de Educación.

Núcleo Avançado em Educação

Carla Uller, gestora del Área de Educación de Oi Futuro.

Escuelas Públicas Digitales

Sandra Solivellas, Secretaria Académica de la Universidad de La Punta.

Red de escuelas de innovación pedagógica

Constanza Ortiz, Directora General de Planeamiento del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Innova Schools

Jorge Yzusqui, gerente general.

Futura Schools

Gonzalo Galdos, presidente ejecutivo.

Colegio Fontán – Learning One to One

Erika Twani, CEO at Learning One to One Foundation.

Cibercolegio UCN

Pbro. Eduin Alberto Salazar Giraldo, Rector Cibercolegio UCN I.E.

Tomas Alva Edison

Graciela Bertancud, directora y fundadora.

Escuela Escocesa San Andrés

Gabriel Rshaid, Director General.

American Institute of Monterrey

Elizabeth Wagner de Huergo, Presidente del American Institute of Monterrey.

ORT

Luis Perez, Director de la Sede Belgrano.
Mario Cwi, Coordinador Area de Educación Tecnológica

Christel House

Javier Alarcón Benet, Director Ejecutivo.

Yo Aprendo

Fernando Jorquera, Director Programa de estudios.

ThinkAcademy

Rodrigo Pérez, fundador y director.

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

ESCUELAS INNOVADORAS EN AMÉRICA LATINA

30 REDES QUE ENSEÑAN Y APRENDEN

Copyright © 2017 Banco Interamericano de Desarrollo.

Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

Autores: Axel Rivas & Lucas Esteban Delgado
Coordinación: Cristina Pombo & Claudia Sáenz Zulueta- Oficina de Relaciones Externas BID
Supervisión: Marcelo Cabrol- Gerente Oficina de Relaciones Externas BID

Dirección de arte: Carlos Lis
Diseño gráfico: Viviana Samboni