



**10 Planteos para mejorar
la Educación Agropecuaria en Argentina**



**Centro de Comunicación
y Capacitación
para el Medio Rural**

10 Planteos para mejorar la Educación Agropecuaria en Argentina

1. Pensar -seriamente- como llegar a que la Educación Agropecuaria tenga un Calendario Productivo y no (como hasta ahora) un Calendario Lectivo que impide (entre otras cosas) que los Alumnos aprendan -por ejemplo- todo lo referido a los Cultivos de Verano u otras producciones que se realicen en esos meses.
2. Además de trabajar para lograr que la Educación Agropecuaria/Agrotécnica sea una Modalidad Educativa propia (no que quede "pegada" a la Educación Técnica...), se debe trabajar para que la Educación Agropecuaria pueda tener un Nomenclador Docente propio/específico que pueda reflejar las necesidades (obligaciones-derechos) de las Escuelas y además, para que queden estipuladas las especificidades propias de la Modalidad (por ejemplo: no hay una legislación/normativa concreta para definir quién puede ser Director de una Escuela Agropecuaria: hoy puede serlo un Ing. Agrónomo, una Profesora de Lengua, un Profesor de Educación Física...indistintamente).
3. Hay que hacer un relevamiento serio-objetivo-profundo sobre cuáles, cuántas y qué representan las Escuelas *que hoy se dicen que son...*Agrotécnicas/Agropecuarias/Agrarias; es poco serio que (determinadas) Escuelas hoy estén ofreciendo un título de Técnico Agropecuario y ofrezcan/garanticen muy pocas de las Habilidades y Competencias que se plantean para un egresado desde la Tecnicatura en Producción Agropecuaria.
4. Es urgente (prioritario) que se analice si es coherente tener una sola Tecnicatura en Producción Agropecuaria para todo el país, haciendo que estudien "prácticamente lo mismo" un Alumno en Tierra del Fuego, un Alumno en Misiones, un Alumno en Mendoza o un Alumno en Chaco...siendo que el país tiene disímiles realidades socio-productivas-económicas.
5. Agilizar las Normativas (Nacionales y Provinciales) y las Capacitaciones para que las Prácticas Profesionalizantes de los Alumnos del último año de las Escuelas Agropecuarias se realicen como corresponden, de manera que se conviertan en aquello para lo que se crearon: ser las Habilidades y Competencias que -no pudiendo lograr abordarlas en la Escuela- el Alumno pueda adquirirlas trabajando/practicando/investigando directamente en el Mundo del Trabajo.
6. Realizar un esfuerzo para que se materialice (de una vez por todas...) la concentración de Materias/Espacios Curriculares para que los Alumnos cursen menos Materias en el año y no 12-14-16 como en la actualidad. Para ello, también es necesario que se forme a los Docentes en distintas metodologías que faciliten el transverzalizar Contenidos.
7. Pensar a la Formación Profesional "*dentro*" de las Escuelas Agropecuarias para que se convierta en una alternativa formativa más para la Educación en el Medio Rural.

8. Lograr que tanto el Estado Nacional como las diferentes Jurisdicciones comiencen a trabajar para generar Ofertas Educativas de Educación Superior No Universitarias (Terciarios) vinculadas a la Producción Agropecuaria que puedan articular dinámica y activamente con la Educación Secundaria Agropecuaria.
9. Deberían gestarse Políticas de Estado que permitan a las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria el poder participar activamente en los ámbitos de toma de decisiones que involucren la Promoción del Medio Rural.
10. Que de una vez por todas, se deje de DISCRIMINAR a nuestros Alumnos (de las Escuelas Agropecuarias Públicas de Gestión Privada) que no pueden acceder a las Becas, Notebooks, Mochilas, Pagos de Viáticos...en el Medio Rural no hay diferencias (socio-económicas) como en la ciudad donde la elección de la Escuela puede tener que ver con cuestiones económicas, ideológicas, etc. En el Medio Rural, la elección pasa por cuestiones geográficas, de *única oferta educativa*. En ese mismo sentido, debe trabajarse para que el I.N.E.T. "instruya" a las provincias para que estas faciliten a las Escuelas Públicas Agropecuarias de Gestión Privada la posibilidad de acceder a los Planes de Mejora, cuestión que hoy por hoy - en la gran mayoría de las Jurisdicciones- es casi imposible.

Sobre la Asociación FEDIAP

FEDIAP nació el 24 de Julio de 1974 como la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina.

Desde el año 2007, FEDIAP se constituyó como una Asociación Civil y Voluntaria, sin fines de lucro de Escuelas, Bachilleres e Institutos Agrotécnicos, Centros de Formación Rural, Escuelas de la Familia Agrícola e Institutos Superiores cuya finalidad principal es el perfeccionamiento de las Comunidades Institucionales que brindan Educación en y para el Medio Rural.

Conformada como una verdadera Red de Trabajo de la Educación Rural y Agropecuaria, FEDIAP además trabaja en la coordinación de la acción educativa y técnica entre los distintos Establecimientos Públicos de Gestión Privada del Medio Rural (a través de distintas Modalidades: Agrotécnica, Alternancia, Turismo Rural, Formación Profesional, etc.) a lo largo y a lo ancho del país, buscando elevar el nivel de enseñanza, extensión e investigación y promocionar el desarrollo integral de la población rural.

En la actualidad, se vinculan a la Asociación FEDIAP unas 150 escuelas distribuidas en las siguientes provincias argentinas: Tierra del Fuego, Neuquén, Chubut, Río Negro, Mendoza, San Juan, La Rioja, Tucumán, Santiago del Estero, Chaco, Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires y La Pampa; estas instituciones albergan cada año unos 22.000 alumnos entre varones y mujeres y en ellas trabajan unas 4.000 personas, entre Docentes, Directivos, Técnicos y Profesionales.

[www,fediap.com.ar](http://www.fediap.com.ar)

info@fediap.com.ar