



FEDIAP

DESDE EL CAMPO

UN AÑO MÁS TRABAJANDO POR LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DEL MEDIO RURAL Y SU GENTE



TENDENCIAS EN EDUCACIÓN
La Tecnología Educativa que se usará
(o ya se viene usando) en el Aula

TECNOLOGÍA AGROPECUARIA
¿Qué es la Agricultura por
Ambientes?

DESARROLLO RURAL
Intentando definir "lo
rural" en la Argentina



Desde 1974 trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente | info@fediap.com.ar

FEDIAAP
Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente

Inicio Institucional Documentos Jornadas Nacionales Nuestra Gente Noticias Capacitaciones Contacto

Nuevo Portal Web de FEDIAAP

Desde 1974 trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente

PRIMER PORTAL DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LATINOAMÉRICA.

Desde Argentina invitamos a todos aquellos que diariamente trabajan para formar a los

Renovado con una nueva estética, más amigable. Sigue conteniendo interesantes Materiales de Trabajo, Difusión y Estudio sobre la Educación Rural y Agropecuaria, además Documentos sobre Juventud Rural, Desarrollo Rural, Materiales de Capacitación, Legislación, Presentaciones, Conferencias, como siempre **DE ACCESO LIBRE Y GRATUITO PARA TODOS.** Nuestro nuevo Sitio en Internet está adaptado para que pueda "navegarse, recorrerse y aprovecharse" desde todo tipo de dispositivo: PC / Notebook / Tablet / Smartphone y tiene acceso digital directo a las Redes Sociales donde FEDIAAP está presente (Facebook - Twitter - Instagram). **La invitación es también a aportar más Materiales y Experiencias.** El Sitio Web de FEDIAAP está considerado como el Primer Portal dedicado exclusivamente a la Educación Rural y Agropecuaria en toda Latinoamérica. Además de información institucional hay abundante documentación sobre Educación Agropecuaria y Educación para el Medio Rural y por ello es asiduamente visitado por Docentes, Técnicos y Profesionales no solo del país, sino de diversos lugares del mundo.

Los invitamos a conocer nuestro nuevo Portal en Internet: www.fediap.com.ar



¿CÓMO REDISEÑAR LA ESCUELA SECUNDARIA?

Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

FEDIAAP
Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente

Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- Curricular-pedagógica.
- Productiva.
- Evaluación de Competencias.
- Calidad Educativa.
- Vinculación con el Medio Socio-productivo.

EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas: ccc@fediap.com.ar

Edgardo Daccaro - edgardo@sanjusto.com.ar

La Escuela Secundaria necesita cambios profundos. Su matriz selectiva y enciclopédica fue diseñada para unos pocos, a diferencia de la primaria que fue concebida para todos. Su formato tradicional se basó en muchas disciplinas, profesores y exámenes: un régimen meritocrático donde el fracaso dependía de las posibilidades de los alumnos.

Este modelo fue cambiando con los años. Se amplió su frontera a los sectores populares, se conquistó como un derecho universal en las leyes, se esparcieron ideas de inclusión que en algunos casos se tradujeron en prácticas pedagógicas. Pero esto no alcanza. Los alumnos viven una experiencia de aprendizaje fragmentaria, desligada de la vida real, superficial y memorística. Por eso se debate la renovación de la Escuela Secundaria. En su traducción política esto tiene cuatro grandes estaciones.

Primero: destrabar. Crear la unidad escuela con docentes de tiempo completo, conectividad a Internet, menor carga administrativa y buenos sistemas de gestión para prevenir el ausentismo.

Segundo: potenciar. Hay que sistematizar, validar, reconocer y comunicar las experiencias destacadas de las Escuelas. Los docentes podrían tener una carrera profesional que les dé puntaje por su producción de guías y proyectos de enseñanza. Tercero: rediseñar el aprendizaje. El bastión más complejo es llegar a las pedagogías a gran escala. Esto requiere combinar materiales de gran calidad, una plataforma digital con proyectos para trabajar en las aulas, apoyo por Escuela y redes de directivos y supervisores.

Cuarto: formar. Hay que redefinir el trabajo docente del siglo XXI desde la raíz de los institutos formadores, con uso de la tecnología, prácticas innovadoras con sentido y visión de justicia social.

Para avanzar en las dos primeras estaciones se requiere un período de crecimiento económico y gestiones ordenadas, bien lideradas y con sentido común para dar coherencia y hacer uso de lo bueno que ocurre en el sistema. No es poca cosa. Ir en camino de las estaciones 3 y 4 requiere una muy clara visión pedagógica, una teoría de su incorporación en las prácticas, conocimiento de la cultura institucional en los contextos reales del sistema y lecciones de reformas logradas en otros sistemas.

Cuanto más profundas sean las reformas educativas más consensos requieren. Hay que traducir ideas complejas a prácticas muy concretas creando una visión renovadora transitable a la escala completa de un sistema. Eso requiere liderazgos, recursos y, sobre todo, tiempo y retroalimentación. No hay dudas que tenemos que llegar a las estaciones 3 y 4. Para hacerlo hay que comenzar por formar grandes equipos estables en los ministerios, consolidar materiales y capacitaciones de calidad, aprender de las buenas prácticas, dialogar y avanzar con las Escuelas. Ese camino es largo y puede ser transitado sin grandes conflictos.

En las Escuelas también es necesario dar los debates por la misión, el sentido y las prácticas. Caer en la resistencia sin todavía una línea clara de políticas puede anular la reflexión crítica, la fase propositiva donde los estudiantes pueden repensar el sistema desde adentro. ¿Qué Escuela sueñan? ¿Cómo evitar caer en la protección de un orden conservador que excluyó a los sectores populares y diseñó una experiencia de aprendizaje forzada? ¿Cómo unir las voces de una nueva visión de la enseñanza y el aprendizaje que deje atrás la reproducción de las desigualdades y la expulsión del deseo de aprender de las aulas?.

PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION PARA DIRECTIVOS DE ESCUELAS AGROPECUARIAS

FEDIAP, a través del Equipo del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP, como parte de su Proyecto de Capacitación para la Mejora de la Formación Rural y Agrícola ha comenzado en la segunda parte de este 2017 una nueva instancia de Capacitación de su Programa de Calidad y Mejora de la Gestión Directiva en la Educación Agropecuaria. Dicha Capacitación se extenderá hasta Julio de 2018 y **es la única en su tipo dentro de lo que es la Modalidad de la Enseñanza Agropecuaria en Argentina.**

Forman parte de esta nueva Cohorte 30 Directivos, Docentes y Profesionales que provienen de distintas provincias del país como: Tierra del Fuego, Neuquén, Chubut, La Pampa, Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, Mendoza, San Juan y La Rioja; la Sede donde se desarrollarán las Sesiones de Trabajo es en la Escuela Agrotécnica Salesiana de Ferré (Bs. As.).

Es de destacar que el Programa para esta Cohorte 2017/2018 nuevamente tiene el Auspicio Institucional de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura (O.E.I.) - Oficina Argentina.

El Programa se puso en marcha gracias al apoyo de Fundación Carlos Díaz Vélez y Fundación SANCOR Seguros.

> Destinatarios de la capacitación.

El Programa está destinado a aquellas personas (Docentes, Técnicos, Profesionales) que en la actualidad estén ocupando algún cargo Directivo en Instituciones de Educación Agraria del país -sean o no asociadas a FEDIAP- y aquellos que (trabajando en una Escuela Agropecuaria) aspiren en un futuro cercano a ocupar un cargo directivo. La prioridad la tendrán los que en la actualidad ejerzan algún cargo de conducción en las Escuelas.

> Objetivos de la Capacitación.

Objetivo General

Actualizar las competencias del personal Directivo (y de los aspirantes a cargos futuros directivos) que trabaja en las Escuelas



de Enseñanza Agropecuaria para atender las demandas formativas actuales y para que, a través de la mejora de su gestión, se logre día a día aumentar la Calidad de la formación impartida.

Objetivos Específicos

1. Estimular en cada participante su compromiso activo como gestor de procesos de mejora para que, a través de su función directiva, propicie acciones tendientes a lograr estándares de Calidad Educativa en la Institución a su cargo.

2. Formar en diferentes áreas socio-comunicaciones de manera que cada Asistente pueda identificar desafíos y oportunidades presentes en su medio y liderar a su Equipo de Trabajo para el análisis eficaz de las fortalezas y debilidades institucionales.

3. Desarrollar espacios de trabajo colectivo que promuevan un conjunto de estrategias integrales de formación y actualización en las temáticas Liderazgo y de Gestión Escolar en la Educación Agropecuaria, destinadas a mejorar aspectos referidos al abordaje de los aprendizajes teóricos-prácticos en la Modalidad.

> Mayores Informes direccionejecutiva@fediap.com.ar



FEDIAP distinguido en los Premios ArgentiNTA a la Calidad Agroalimentaria

La Asociación FEDIAP fue distinguida (junto al Equipo de Fundación ArgentiNTA y a SYNGENTA) con una Mención en la Categoría "Campañas de difusión que promuevan los hábitos saludables, la innovación y sustentabilidad agroalimentaria" por el Programa de Capacitación "Sembrando Conciencia" para Alumnos de Escuelas Agrotécnicas del país en lo que fue la entrega de los Premios ArgentiNTA a la Calidad Agroalimentaria.

El Acto de Premiación se realizó en los Salones del Automóvil Club Argentino de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y por el Equipo de Capacitación recibió la distinción, la Ing. Andrea Millauro.

Mayor Información info@fediap.com.ar

El C.E.A. de Cholila (Chubut) premiado en los INNOVAR 2017



En Tecnópolis, se realizó la entrega de Premios INNOVAR 2017.

Fueron un reconocimiento a los proyectos más innovadores en ciencia y tecnología de todo el país. La ceremonia de entrega de premios encabezado por el Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Lino Barañao. Se premiaron 37 proyectos, más la distinción INNOVAR, que fue compartida por dos proyectos, uno en salud (Perfusión ex vivo normotérmica del corazón), y otro, en energía y desarrollo sustentable (Superficie biomimética aplicada a la maquinaria agrícola).

Entre los Proyectos distinguidos estuvo, en la Categoría "Escuelas Técnicas", el Proyecto "Energías Eólicas Solidarias" que fue presentado por el Centro de Educación Agropecuaria de Cholila Chubut perteneciente a la Fundación Cruzada Patagónica.

Mayor Información ceavalledecholla@cruzadapatagonica.org

NOTICIAS INSTITUCIONALES

Referentes de FEDIAP en Canadá



Referentes FEDIAP de Escuelas de Misiones, Corrientes, Santa Fe y Buenos Aires participaron de un Coloquio Internacional en la Universidad de Sherbrooke - Canadá.

El Evento se realizó en Octubre pasado y tuvo como lema "Alternancia: Formación y Transformación".

A lo largo de los dos días del Coloquio se fueron escuchando diferentes Testimonios y Conferencias sobre como se viene aplicando el Sistema de la Alternancia Educativa en diferentes contextos. Asimismo, se presentaron investigaciones que tienen que ver esa Modalidad Educativa aplicada tanto en la Educación Media/Secundaria como en el mundo de la Universidad.

La Conferencia Final del Coloquio estuvo a cargo de Gaston Pineau (Profesor Honorario en Ciencias de la Educación de la Universidad de Tours - Francia e Investigador Emérito de Centr'Ère - UQAM)

Mayores Informes direccionejecutiva@fediap.com.ar

Alumnas del Instituto Agropecuario "San José" ganadoras en MercoLáctea

Cecilia Díaz, Sofía Romero y Camila Etcheverry son Alumnas del Séptimo Año del Instituto Agropecuario "San José" de San Vicente (Bs. As.) fueron las Ganadoras de las Olimpiadas Lácteas realizadas en el marco de la muestra MercoLáctea que se realizó anualmente en Rafaela (Santa Fe).

Fue el Quinto Premio en el certamen que el Instituto obtiene en las 15 Ediciones hasta ahora realizadas.

El Concurso evalúa los conocimientos sobre actividad lechera de alumnos de Escuelas Agrarias de diferentes puntos del país.

Mayor Información fabio_bucc@hotmail.com



Para saber más sobre la temática:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>
http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1_hm.htm
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education>

HACIA UNA MIRADA MAS INTEGRAL DE LA EDUCACION INCLUSIVA



“La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños”.



Principios de la Educación Inclusiva

Para esta condensada compilación, hemos rescatado los trabajos y reflexiones que, sobre el concepto de comunidad en su sentido más amplio, tanto social como educativa, nos presentan distintos autores.

Aceptación de la Comunidad

Necesitamos comprender de algún modo qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad. Una auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para 'divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás.

“...es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarlas en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados y en las que cada uno apoya a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas” (Stainback, Stainback y Jackson).

“Una comunidad es un grupo de personas organizado de tal forma que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, donde cada uno se siente respetado y se sabe cuidado por los demás dentro de un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida” (Lickona).

Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad

El principio de la Escuela Inclusiva alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la Escuela Inclusiva, su razón de ser.

El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal irrenunciable y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela. Todo esto supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores, en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad, generando conjuntos e individuos sin identidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los

El concepto de Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de Educación Inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas

de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de Educación Inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.



Para saber más sobre la temática

■ *Manzanal, Mabel. 2006.*

Regiones, territorios e institucionalidad del desarrollo rural.

En Manzanal, M; Neiman, G.: (compiladores.): Desarrollo rural, Organizaciones, instituciones y territorios. Ediciones CICCUS, Buenos Aires.

■ *Catullo, J. C. (coord.). 2007.*

Enfoque de desarrollo territorial: Documento de Trabajo N° 1. / 1ª Edición Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - I.N.T.A.

siderando al menos tres elementos:

a) la relación con el medio natural, ya sea a través del uso de los recursos y servicios naturales para la producción agropecuaria como por su aprovechamiento en otro tipo de actividades, como la recreación y la residencia;

b) la poca densidad de población relativa, si bien enmarcada dentro de una gran variabilidad de situaciones, pero claramente diferenciada de la urbana si se utilizan escalas detalladas;

c) la existencia de redes territoriales que articulen los ámbitos dispersos y los centros poblados de diferente tamaño, estando éstos, según sea la situación, fuertemente integrados al medio rura.

En esta misma línea, otros enfoques enfatizan que es necesario mirar lo rural desde lo rural, con sus especificidades, similitudes y complejidades, con variadas dinámicas económicas, algunas efímeras otras duraderas, en continua transformación.

En síntesis, una definición universal de lo rural parece poco adecuada; la caracterización de lo rural como categoría residual de lo urbano desvaloriza el desarrollo del propio contexto; la remisión a lo natural, sano, ausente de tensiones es una mirada reduccionista y bucólica del ámbito rural.

Es necesario entonces renovar la interpretación de la ruralidad teniendo en cuenta las variadas dinámicas que se desarrollan en cada territorio atendiendo a las particularidades históricas, sociales, culturales, ambientales, institucionales.

Finalmente, estas miradas actualizadas de la ruralidad traccionan la definición de los programas de desarrollo rural que debieran modificar el histórico énfasis en la producción agropecuaria, considerar la particularidad que asume la pluriactividad de la ruralidad hoy, la variedad de instituciones presentes en el medio rural, la diversidad cultural y ambiental, y fundamentalmente brindar a los ciudadanos que habitan los contextos rurales herramientas para avanzar en la construcción de organizaciones representativas de cada territorio. Así las políticas de desarrollo rural deberán considerar las demandas y necesidades de las organizaciones sociales locales y éstas, tendrán que profundizar tanto la participación de la población como la articulación con otras instituciones del mismo territorio y extraterritoriales.

■ 1 **Textos elegidos de Módulo: La Educación en Contextos Rurales (Postítulo Superior en Educación Rural) Ministerio de Educación de la Nación / Argentina**

INTENTANDO DEFINIR “LO RURAL” EN LA ARGENTINA¹

Desde las últimas décadas prosperaron varios trabajos provenientes del campo de la sociología y la economía rural que plantearon la emergencia de una “nueva ruralidad”. Los estudios desafían el concepto de “lo rural” y proponen una revisión sobre los cambios acontecidos en el mundo rural en las últimas décadas.

Las concepciones teóricas que circulan actualmente sobre el concepto de ruralidad presentan miradas a veces complementarias y otras divergentes. Las versiones tradicionales de la ruralidad definían a lo rural por defecto en relación con lo urbano y planteaban una fuerte dicotomía entre ambos contextos. Según esos enfoques lo rural se caracterizaba por un escaso desarrollo tecnológico, por el mundo del trabajo ligado exclusivamente a lo agropecuario, por sectores de baja densidad de población relativamente aislados, por grupos sociales homogéneos en sus aspectos

culturales, por disponer de bajas condiciones de bienestar. Desde esta mirada, se desvalorizaba lo rural, quedando lo urbano del lado del progreso.

Este enfoque de lo rural como opuesto a lo urbano no da cuenta de otros fenómenos que definen a los espacios rurales y vuelven borrosos los límites entre ambos contextos. El desarrollo de actividades no agropecuarias como industrias y servicios; la creciente diversidad de ocupaciones de la población rural, incluso en actividades no agrarias como por ejemplo en la prestación de servicios informáticos, en la producción de artesanías, en la construcción, en turismo; la revalorización del campo como un lugar de residencia permanente o temporánea (hoteles, parques temáticos, turismo de estancias, turismo aventura); la creciente preocupación por el tema ambiental y el desarrollo de prácticas orientadas a la sostenibilidad ambiental; el avance de la biotecnología en materia

de productos agrarios; la mayor integración de la cadena agroproductiva y comercial con organizaciones instaladas en el ámbito rural, en las ciudades y pueblos, y en el extranjero; la extensión de las comunicaciones en sectores aislados geográficamente; son solo algunas de las características de muchos contextos rurales actualmente.

En la Argentina desde 1914 para definir oficialmente lo “rural” se usa un criterio estrictamente demográfico: todo espacio social que tenga hasta 2000 habitantes.

Sin embargo, algunos de los fenómenos planteados en los párrafos precedentes dan cuenta de la heterogénea realidad que inunda los contextos rurales. “Y es esta heterogeneidad de situaciones que lleva a muchos autores (Medeiros Marques, 2002) a la necesidad de plantear, en contra de la dicotomía urbano-rural, la existencia de un continuum de situaciones, un gradiente de posibilidades. Sobre la existencia de este gradiente - *que en los extremos mantendría una cierta dicotomía entre lo muy rural y lo muy urbano* - existe evidentemente un acuerdo, que borraría las dificultades de definición” (Reboratti y Castro, 2008). Los mismos Reboratti y Castro plantean que al mismo tiempo, en varios autores se mantiene la necesidad de llegar a una cierta clasificación de escenarios, dividiendo por ejemplo el continuum en tres, cuatro o cinco situaciones de decreciente ruralidad. Estos autores proponen una posible caracterización de los espacios rurales con-



La Tecnología Educativa que se usará (o ya se viene usando) en el Aula

Las nuevas posibilidades que nos abren las innovaciones tecnológicas también repercuten de manera directa en la forma de dar clase. Los docentes se han animado, cada vez más, a llevar a cabo metodologías disruptivas; aquí algunas de las que marcarán tendencia (o que ya están destacándose) en un futuro muy cercano.

1. Cuatro 'C' de la Educación

Hace algunos años que las "cuatro 'C' de la educación" – Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Comunicación – entraron en el léxico corriente de los educadores en todo el mundo pero solo ahora empiezan a quedar más claras las ventajas de basar los modelos de aprendizaje en estas cuatro vertientes, sobre todo cuando las TIC están cada día más presentes en el aula. Así, es previsible que esta tendencia se consolide en los enfoques de docentes y currículos al largo del año que viene.

2. Más Programación en el Currículum

Cada vez más conocimientos de programación han entrado en los currículos -incluso en la Educación Primaria- de varios países. Los buenos resultados obtenidos con esta medida en el desempeño de los alumnos, junto con la idea de que la programación se volverá "la alfabetización del futuro próximo" defendida por muchos expertos educativos, deberá impulsar el peso de la asignatura en el currículo a plazo inmediato.

3. Amplia Utilización de Gamificación Como Metodología

La ubicuidad de los dispositivos móviles hizo llegar los videojuegos a un público que anteriormente no hacía mucho caso a este tipo de software. A través de la gamificación los docentes encontraron una vía especialmente eficaz de comunicarse con los alumnos y transmitirles conocimiento de una forma accesible y estimulante. El éxito de la integración de esta metodología en el aula sugiere un refuerzo de la apuesta para los próximos años.

4. Rediseño de los Espacios de Aprendizaje

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación están cambiando el aula de forma radical. No solo en lo que respecta a

dinámica e interacciones entre alumnos y profesores pero también de una forma más tangible en el espacio físico de las clases. Este nuevo paradigma, donde conviven móviles y tabletas, realidad aumentada y virtual y metodologías como el blended o el flipped learning obligan a repensar la organización del aula. El modelo de pizarrón y alumnos sentados empieza a caer en el anacronismo por lo que escuelas y docentes deberán trabajar conjuntamente buscando un espacio físico de enseñanza más adecuado a la nueva realidad educativa.

5. Pensamiento Computacional y Robótica

De acuerdo con la definición de Jeannete Wing (quien primero acuñó el término en 2006) el pensamiento computacional "implica resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el comportamiento humano, haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática". La integración de las nuevas tecnologías, incluyendo herramientas como la robótica o la impresión 3d en el aula, están convenciendo a los docentes de que hay una necesidad de adaptar el lenguaje educativo a esta forma de pensar la transmisión del conocimiento.

6. Realidad Aumentada y Virtual

El videojuego Pokémon GO fue uno de los fenómenos del año pasado e introdujo en el lenguaje popular el término "realidad aumentada". Varios docentes en todo el mundo que hasta ese momento no estaban familiarizados con la tecnología, se han enterado de sus posibilidades y, en un corto espacio de pocos meses, se han multiplicado aplicaciones poniendo al servicio de los profesores opciones de integración de realidad aumentada en sus lecciones. Igualmente impactante (aunque por sus costes menos presentes en los colegios) fue la realidad virtual, cuyas gafas y software educativo especialmente diseñado han introduci-

do un nivel de inmersión en el conocimiento sin precedentes por parte del alumnado. Existe amplio consenso entre los analistas de que estas serán dos tendencias de gran relevancia a lo largo de los próximos tiempos.

7. Mayor Personalización

Todos los ejemplos citados anteriormente tienen un contexto, un objetivo y un hilo conductor común: la Educación Personalizada. Ya parecen lejanos los tiempos en los que la educación era impartida de forma totalmente estándar, independiente de los alumnos como individuos. A día de hoy ese modelo, además de obsoleto, ya no es aceptable ni para docentes ni para alumnos o padres. Los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes obliga a adoptar un enfoque personalizado de forma a lograr extraer el máximo potencial de cada uno de ellos. Todo lo que se está logrando en las aulas de todo el mundo, particularmente en lo que respecta a la integración de TIC en el aula, se está consiguiendo exactamente por tener presente la importancia de personalizar el contenido, actividades y evaluaciones (obviamente sin perjuicio de la igualdad de exigencia para todo el alumnado) a las necesidades específicas de cada alumno. Los próximos tiempos, no serán seguramente excepción a una personalización educativa cada día más extensa, desarrollada y apurada.

Para conocer más sobre la temática
<https://www.edutopia.org/literacy-computer-programming>
<http://www.realinfluencers.es/2016/04/06/reconocimiento-recompensa-las-dos-motivaciones>
<http://informatessalta.com.ar/noticia/110428/nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion>





ArgenBio

10 años

Consejo Argentino para la Información y el Desarrollo de la Biotecnología

Cultivos transgénicos: del campo al plato

En 1996 se sembró el primer cultivo transgénico en Argentina. Desde entonces, el área con cultivos genéticamente modificados ha crecido en forma sostenida en Argentina y en el mundo y están en nuestra mesa y nuestra vida cotidiana hace más de 20 años.

Luego de pasar por un largo proceso de estudio, se aprobaron en nuestro país la soja, el maíz y el algodón genéticamente modificados, los únicos cultivos transgénicos que se siembran y comercializan en Argentina. Los agricultores vieron rápidamente los beneficios de la adopción de estos cultivos, es por eso que el uso de la biotecnología agrícola se expandió rápidamente y como consecuencia, hoy prácticamente el 100% de la soja, el maíz y el algodón en nuestro país son transgénicos. Además, podemos decir con orgullo que ¡tenemos cultivos transgénicos 100% hechos en Argentina! En 2015 se aprobaron para su uso comercial una soja resistente a sequía y una papa resistente a virus, que pronto estarán en tu mesa.

Los cultivos transgénicos se desarrollaron gracias al trabajo de instituciones o empresas dedicadas a la biotecnología y al mejoramiento de los cultivos. Organismos públicos como el INTA, el CONICET y la Estación Experimental Obispo Colombes desarrollan cultivos transgénicos. A ellos se suman empresas argentinas y empresas multinacionales. Muchas veces, las innovaciones surgen de la articulación público-privada, otras, del trabajo conjunto de dos o más empresas.

Ya pasaron más de 20 años de uso seguro de la tecnología y la realidad demuestra que no se ha reportado ningún daño a las personas, los animales o al ambiente. Por el contrario, gracias a los transgénicos, se disminuyó el uso de insecticidas, se reemplazaron herbicidas por otros de menor toxicidad y su uso, bajo prácticas conservacionistas como la siembra directa, resultó en una menor erosión del suelo, menos emisiones de gases invernadero y una reducción en el uso de combustibles. Además, el aumento de la productividad de los cultivos (podemos sembrar más en menos tierra), permite preservar hábitats naturales y usar el agua y el suelo más eficientemente. Y también nos beneficiamos los consumidores, ¿sabías que las tecnologías de resistencia a insectos en maíz mejoran la calidad del grano y reducen los niveles de micotoxinas que podrían ser peligrosas para nuestra salud?

Los cultivos que hoy están en el mercado representan apenas la "punta del témpano" de una gran cantidad de desarrollos que se encuentran en etapas de estudio y evaluación. Los investigadores trabajan para ofrecerles a los productores agropecuarios nuevas herramientas para controlar malezas y plagas eficientemente y lidiar con los desafíos que nos presenta el cambio climático. Al mismo tiempo, los desarrolladores buscan satisfacer las necesidades de los consumidores, que demandan alimentos no sólo seguros sino también de mejor calidad. En esto están puestos los esfuerzos y expectativas hoy en Argentina y en el mundo.

Necesitamos la ciencia, la tecnología y la innovación para garantizar la seguridad alimentaria, mejorar la calidad de vida de las personas, cuidar el ambiente y la biodiversidad. ¡Ayúdanos a pasar el mensaje!

Si querés saber más www.argenbio.org
Seguinos en nuestras redes sociales
<https://www.facebook.com/ArgenBio/>
<https://twitter.com/argenbiooficial>



#Agricultura #Ciencia

A vos, tu familia o tus amigos, ¿les preocupa consumir algún producto derivado de cultivos transgénicos? En realidad, los productos de la biotecnología agrícola están presentes en diversos alimentos y productos. Por ejemplo la lecitina de soja se utiliza en repostería y productos de confitería, el almidón de maíz se utiliza en la formulación de cosméticos y cremas, con 100 kilos de algodón se hacen 90 pantalones, 1900 pares de medias y 500 camisetas. En nuestra vida diaria está el trabajo del campo y hay biotecnología agrícola.

¿QUE ES LA AGRICULTURA POR AMBIENTES?



La agricultura moderna cuestiona constantemente nuestra forma de organizarla y los criterios para conducirla. Un ejemplo reciente para ilustrar esto fue la siembra directa, que cambió formas y criterios de hacer la agricultura. Sin embargo, no todo cambia. Por ejemplo, en muchos casos, los límites espaciales de la empresa integrada mixta aún gobiernan buena parte de nuestras decisiones. La complejidad técnica que encierra hoy la producción agrícola nos ha llevado a cuestionar esas unidades de decisión: ¿Es el lote, y el límite de sus alambrados, una unidad espacial razonable para la aplicación de tecnologías productivas, eficientes y sustentables? ¿Tenemos herramientas simples para capturar beneficios con la fragmentación de esos límites? Este trabajo busca analizar algunos conceptos alrededor de estas preguntas, como base para su aplicación efectiva en nuestros campos.



DEL LOTE A LA UNIDAD DE MANEJO

El lote es frecuentemente una unidad de decisión: alquilamos, sembramos y cosechamos lotes, usualmente encerrados por alambrados. Sin embargo, en esos lotes conviven lomas, bajos y otros elementos topográficos o funcionales que afectan el comportamiento de los cultivos. ¿Podemos fragmentar ese espacio productivo?

Para ello, tenemos que admitir al menos tres cosas:

- * que podemos reconocer la heterogeneidad de elementos y/o detectar las diferencias que hay en un lote y, eventualmente, sus causas y los procesos afectados por esa heterogeneidad;
- * que esa heterogeneidad modifica la respuesta a nuestras prácticas de manejo, es decir, interactúa con ellas y
- * que podemos manejar nuestros cultivos entre los límites de esa heterogeneidad; es decir, que podemos definir unidades sobre las cuales tomar decisiones y llevar a la práctica su manejo.

Si estos elementos se conjugan, dejaríamos de hacer agricultura por lotes y la haríamos por ambientes.

En la agricultura por ambiente, a diferencia del lote, la unidad de manejo tiene atributos agroecológicos similares, que modulan el desempeño del cultivo y hacen conveniente ajustar un planteo técnico diferente al de unidades que pertenecen a otro ambiente, tanto para mejorar el rendimiento, la eficiencia del uso de los recursos e insumos, como para reducir su variabilidad y el riesgo productivo. Pero el reconocimiento de ambientes distintos no se traslada a un cambio efectivo hasta que no se lo convierte en unidades de manejo diferenciadas.



Las unidades de manejo son áreas continuas, de superficie relevante, internamente homogéneas y comportamiento predecible que son consideradas una unidad de decisión o gestión para la tecnología de la empresa. El concepto es general, pues el grado de homogeneidad es un criterio subjetivo; su forma y propiedades pueden variar mucho. En cualquier caso, aceptemos que, dentro de las unidades de manejo, los factores permanentes que afectan al rendimiento de los cultivos no varían de manera significativa y tienen un valor y propiedades que los diferencia de las otras unidades de manejo.

Definir las unidades de manejo del campo y las características principales de sus ambientes representativos es un proceso clave para la gestión agrícola eficiente y eficaz de cultivos productivos: en la agricultura por ambientes se asignarán distintas unidades de manejo a un lote cuando, para aumentar la productividad o disminuir el riesgo, se justifican manejos tecnológicos distintos del cultivo (por ejemplo, fecha de siembra, elección de híbrido o variedad, densidad, etc.).

La separación en unidades de manejo también se justifica si la respuesta marginal a la aplicación de la tecnología (como un fertilizante) es distinta (por ejemplo, el ingreso se maximiza con dosis diferentes en dos unidades diferentes). En otra escala de decisión (estratégica) distintas secuencias de cultivos (rotaciones) pueden ser necesarias en distintas unidades de manejo.

RECONOCIENDO LA HETEROGENEIDAD DEL LOTE PARA DEFINIR SUS UNIDADES DE MANEJO

Un primer elemento de la agricultura por ambientes es el reconocimiento de componentes físicos variables y la posibilidad de establecer su distribución en el espacio y su efecto sobre el cultivo. El correcto reconocimiento de áreas de funcionamiento diferente es un paso muy importante para el éxito futuro de nuestras decisiones y la implementación de las prácticas agronómicas. El ambiente puede condicionar la distribución de rendimientos esperados de un cultivo. Conocer este efecto permite mejorar el presupuesto y la planificación del campo. También, al alquilar, permite identificar mejor los riesgos y oportunidades ligados al negocio..

Reconociendo la heterogeneidad del lote para definir sus unidades de manejo. Un primer elemento de la agricultura por ambientes es el reconocimiento de componentes físicos variables y la posibilidad de establecer su distribución en el espacio y su efecto sobre el cultivo.

En general, una primera aproximación a la delimitación de ambientes suele apoyarse en indicadores del suelo para la definición de ambientes. Las propiedades del paisaje y el suelo determinan (directa o indirectamente) la respuesta del cultivo a la aplicación de tecnologías. Entre ellas, la topografía y la pendiente, la textura o profundidad efectiva o a perfiles con limitaciones (por ejemplo Tapto) del suelo o la presencia de napa, sales o sodio suelen ser atributos relevantes al regular la dinámica del agua y los nutrientes y su utilización por parte de los cultivos, especialmente en situaciones sin riego. Estos atributos suelen ser permanentes o difícilmente modificables. A los atributos permanentes usualmente se le asigna gran importancia en la definición de ambientes en una región.

Las variables transitorias más relevantes consideradas en la identificación de un ambiente y en la definición de su plan de manejo son:

- * la recarga de agua del perfil y, eventualmente, la presencia de horizontes secos,
- * la presencia y profundidad de la napa,
- * la presencia de compactaciones antrópicas superficiales y/o sub-superficiales,
- * el nivel de cobertura de rastrojos,
- * la disponibilidad de un pronóstico climático estacional y
- * derivados del manejo de componentes bióticos (presencia de malezas, riesgo de enfermedades, herbicidas utilizados, etc.).

Para determinar los atributos (permanentes y transitorios) que caracterizarán a los ambientes de un campo debemos tener una mirada centrada en los cultivos (su rendimiento). Un ambiente (combinación de factores físicos permanentes y transitorios) puede afectar diferencialmente a un cultivo de invierno o a uno de verano, o aún de manera diferente a dos cultivos de verano. De allí que, muchas veces, caratular a un ambiente como productivo o poco productivo es un error, pues perdemos la dimensión de ¿para qué cultivo es productivo? o, ¿en qué condiciones es poco productivo?, lo que puede llevar a decisiones equivocadas.

¿COMO PUEDE AFECTAR NUESTRAS DECISIONES EL MANEJO POR AMBIENTES?

El reconocimiento y análisis de la interacción de componentes permanentes y transitorios es, en definitiva, el determinante de nuestras decisiones. En muchas regiones ya se usan estos conceptos para cambiar el cultivo a sembrar (maíz o sorgo), su manejo (por ejemplo su densidad o nivel de fertilización), o decidir su modelo productivo.

El impacto de una aproximación de manejo por ambientes puede ser evaluado de distintas maneras. Sin embargo, es útil hacerlo desde una aproximación con tres patas de generación de conocimiento, incorporando:

- Experiencia individual**, con el análisis de los resultados de las campañas agrícolas en la empresa y la región,
- Experimentación**, con la realización y evaluación crítica de ensayos a campo, y
- Modelos Agronómicos**, con herramientas de integración de la teoría agronómica para darle predictibilidad a los resultados.

UNA CONSIDERACION FRENTE A LAS EXPECTATIVAS DE LA AGRICULTURA POR AMBIENTES

La agricultura por ambientes basa su éxito en el manejo de la interacción entre los factores que limitan el crecimiento de los cultivos y la respuesta a la tecnología para decidir los umbrales y modelos tecnológicos que deberíamos utilizar para mejorar sus

resultados. El punto débil es, en muchos casos, el limitado nivel de comprensión de esas interacciones (a veces, no somos siquiera capaces de percibir su existencia). Entonces, las reglas de decisión o prescripciones, es decir las recomendaciones agronómicas, una vez reconocidos los atributos y funcionamiento de un ambiente están aún, en muchos casos, sujetas a evaluación.

A pesar de esta limitación, de fuerte impacto práctico, existen muchas posibilidades de cambio, incorporando criterios al manejo de los cultivos en ambientes distintos. No solamente cambiando la cantidad de un insumo, sino todo un conjunto de decisiones que ayudarían a mejorar sus rendimientos, resultados, riesgo e impacto ambiental y, a mejorar la sustentabilidad de las empresas del sector y sus comunidades.

© Agritotal

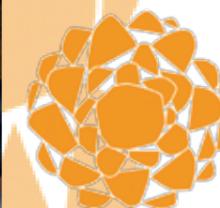


Para saber más sobre la temática
<https://www.geoagro.com/agricultura-por-ambientes>
<http://supercampo.perfil.com/2016/05/que-es-la-agricultura-por-ambientes>
<http://www.agriculturadeprecision.org>



Para saber más sobre la propuesta

- <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>
- <https://comunidadesdeaprendizaje.net>
- <http://blog.tiching.com/comunidades-de-aprendizaje-sonando-en-la-escuela-que-queremos>



Comunidades de Aprendizaje

Hay dos etapas de formación: la primera requiere una certificación especial como "Formadores de Comunidades de Aprendizaje"; consiste en una semana intensiva en la que Funcionarios, ex Docentes, Directores de Fundaciones asimilan el modelo pedagógico en alguno de los países de la red latinoamericana (Brasil, Chile, Colombia, Perú, México o Argentina). La segunda capacitación parte de los formadores líderes a Directivos y Profesores.

Actividades Innovadoras del Programa

La primera de las actividades es "Grupos Interactivos": los chicos se juntan en pequeños equipos de cuatro o cinco, lo más heterogéneos posibles en sus niveles de aprendizajes e intereses. Un adulto de la escuela o de la comunidad se incorpora mientras que el profesor prepara la misma cantidad de actividades como grupos hubiera. Los chicos deben resolver cada desafío a través de un diálogo igualitario y pasar a la siguiente después de 15 o 20 minutos. Los adultos se encargan justamente de promover la participación de todos.

Luego, la de mayor presencia en el país -2.000 escuelas la aplican- **"Tertulias Literarias":** la clase rompe su formato habitual de clase magistral y se vuelve un círculo. Cada chico elige las ideas o extractos de una obra que más llamaron su atención y explican por qué los movilizó. A la opinión le sigue un intercambio de miradas entre todos los participantes con la moderación del docente, que se encarga de fomentar un diálogo equitativo.



La tercera actividad es la **"Biblioteca Tutorizada"**: ya sea dentro de la escuela o en las cercanías, busca que el espacio permanezca abierto para extender el tiempo de aprendizaje libre y gratuito. Los tutores son voluntarios que incentivan la interacción entre los diferentes alumnos, más allá de si son o no del mismo curso.

Las Comunidades de Aprendizaje también comprenden a los familiares. Se les brinda un espacio de formación que luego culmina en una comisión mixta que determina los contenidos a estudiar. La investigación demostró que los niños de mejor rendimiento académico tienen padres que continúan capacitándose. Aumentan su sentido de aprendizaje, sus expectativas y compromiso.

La **"Participación Educativa de la Comunidad"** busca integrar en la gestión, en la planificación e implementación de actividades, a los profesores, familiares e incluso alumnos. El modelo también se preocupa por la prevención y la resolución de conflictos a través del consenso. En asambleas, la comunidad escolar se compromete a tener una buena convivencia.

Para que la propuesta no sea endeble, de tanto en tanto se desarrolla **"Capacitación Pedagógica Dialógica"**, en las que se repasan los conceptos que la sustentan. A algunos les cuesta más asimilar el cambio que a otros. Lleva tiempo porque implica una renovación muy profunda. Es un cambio en la postura de dejar de lado la queja e involucrarse para intentar mejorarlo desde adentro.

Maximiliano Fernandez / mafernandez@infobae.com

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



Comunidades de Aprendizaje

La idea es que las escuelas, para ser una comunidad, vayan desarrollando todas las actividades progresivamente, pero son muy pocas las que logran aplicar las siete. Hay dos actividades muy importantes, la biblioteca tutorizada -que alarga el tiempo escolar del alumno- y la formación de familiares que depende de las infraestructuras y de acuerdos con los supervisores de los ministerios de educación.

En los '90, la Universidad de Barcelona impulsó la implementación de Comunidades de Aprendizaje tanto en Escuelas del Preescolar como en la Primaria y la Secundaria. Reconocieron que el modelo tradicional no respondía a las necesidades de los estudiantes y apostaron por una transformación.

Los resultados empíricos, confirmados por el proyecto INCLUD-ED, los avalaron y con creces. Mejores desempeño académicos, menores índices de repitencia y deserción escolar, mejor convivencia, mayor calidad de aprendizaje, índices más elevados de inserción laboral. Sobre todo, encontró la investigación, las siete actividades que propone el modelo son universales; aplicables a cualquier entorno educativo y social.

La previa escala en Brasil hizo eco en Argentina. Desde hace dos años, se instaló la propuesta pedagógica. Las provincias de Salta y Santa Fe la adoptaron como una política pública con acciones activas de sus ministerios. Con menor énfasis, también se replica comunidades de aprendizaje en Chaco, Corrientes y la localidad de Pilar (Buenos Aires). En total, son cincuenta escuelas argentinas que desarrollan el Programa.

Parque Temático de Educación Vial

“EL PARQUE QUE CONSOLIDA LA EDUCACIÓN VIAL”

Paulo Freire, educador brasileño, experto y uno de los teóricos más influyentes del siglo XX en materia educativa, dice que “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Desde esta línea de pensamiento, la Fundación Grupo Sancor Seguros lleva adelante sus múltiples programas con su Misión de generar aportes educativos y prácticos a la sociedad sobre Cooperativismo, Seguridad Vial y Medioambiental, Salud e Higiene Ocupacional y Desarrollo Agropecuario; llevados a cabo con la colaboración de un equipo de trabajo comprometido con su labor y con el bien común.

En el marco de los ejes de trabajo que presenta la Fundación, se encuentra el Parque Temático de Educación Vial que se constituyó en 2010 por el Grupo Sancor Seguros y que hoy, bajo la órbita de la gestión de esta Fundación, contribuye a la educación de niños y, a través de ellos, a la sociedad, generando que tengan actitudes responsables y comprometidas frente al uso de la vía pública.

Ubicado en la ciudad de Sunchales, este espacio nació con el objetivo de contribuir a la formación de una adecuada conciencia vial en los niños, comenzando con la capacitación a partir de los 5 años, extendiéndose hasta los 12. El Parque constituye un espacio destinado a formar a los pequeños en cuestiones viales y ciudadanas y fomentar en ellos valores universales como el respeto y la solidaridad.

El Parque cuenta con más de 23.000 visitantes y ha sido Declarado de Interés por la Agencia Nacional de Seguridad Vial y de Interés Educativo y Cultural, apuntalando el proceso educativo que se brinda.

Este Parque Temático de Educación Vial, cobra vida cotidiana gracias a las acciones de ocho Docentes y un Coordinador General; además de tener el apoyo constante del equipo de trabajo de Fundación Grupo Sancor Seguros y de colaboradores del Grupo Asegurador que, de alguna u otra manera, brindan sus saberes y

conocimientos para que niños y adultos aprendan sobre la educación vial y comiencen a adoptar buenas conductas viales.

Modalidades de Visitas según las edades:



Indudablemente, este espacio pedagógico de enseñanza en materia de seguridad vial, significa una nueva forma de comunicar acciones y actitudes de prevención y cuidado en la vía pública, pensando siempre en la consolidación de la toma de conciencia por parte de quienes visitan el mismo y generar, a través de ellos, un canal de comunicación a sus allegados, fortaleciendo, de esta manera, las buenas prácticas viales.

Desde Fundación Grupo Sancor Seguros estamos convencidos de que la educación es el camino para la construcción de buenas prácticas en todos los ámbitos de la vida, incluyendo, por supuesto, lo referido a la conciencia vial.

EL SER HUMANO, SU EDUCACIÓN Y SUS VALORES,
CONSTITUYEN EL CENTRO DE NUESTRO ACCIONAR.
DESDE FUNDACIÓN GRUPO SANCOR SEGUROS,
TRABAJAMOS A DIARIO PARA CUMPLIR ESTA PREMISA.



aportando a la
EDUCACIÓN
COOPERATIVA



10°
EDICIÓN

¿QUÉ HAY DE NUEVO
EN MI
SUELO?
2017

UN CONCURSO 

QUE PIENSA QUE

ES BUENO QUE

LOS CHICOS

ENCUENTREN

UNA PASIÓN

QUE NO TENGA TECHO. 

Haciendo crecer
LA PASIÓN INTERIOR.

En la 10° edición de QHDN seguimos fomentando las buenas prácticas agrícolas en los jóvenes, despertando su vocación por el agro.

Conocé más en www.qhdn.com.ar

Para más info: 0800-99-92622

 QHDNFANPAGE

 QHDNES

 QHDNES

Aapresid

FEDAP

LA NACION
Campo

ClarínX
Rural

 NIDERA®
A member of COFCO INTL

© Nidera S.A. Todos los derechos reservados