



PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL MEDIO RURAL DE FEDIAP

FEDIAP DESDE EL CAMPO AÑO IX - N° 37 // PRIMER SEMESTRE 2017

[f /fediap.educacionagraria](https://www.facebook.com/fediap.educacionagraria) [@InfoFediap](https://twitter.com/InfoFediap) [i fediap_escuelas_agro](https://www.instagram.com/fediap_escuelas_agro)

FEDIAP

DESDE EL CAMPO

LAS ESCUELAS VINCULADAS A FEDIAP: AQUÍ TAMBIÉN ESTÁ EL FUTURO DEL AGRO

TECNOLOGÍA AGROPECUARIA
Los Drones y la Prospección
Agroambiental

**DESARROLLO RURAL
Y SOSTENIBILIDAD:**
Un desafío permanente

LECTURAS
Repensar la Educación:
debate ausente

EL SER HUMANO, SU EDUCACIÓN Y SUS VALORES,
CONSTITUYEN EL CENTRO DE NUESTRO ACCIONAR.
DESDE FUNDACIÓN GRUPO SANCOR SEGUROS,
TRABAJAMOS A DIARIO PARA CUMPLIR ESTA PREMISA.



aportando a la
**EDUCACIÓN
COOPERATIVA**



*Prof. Pablo Recuero**Presidente del Comité Ejecutivo de FEDIAP
presidencia@fediap.com.ar
www.fediap.com.ar*

Celebramos pero...

Una vez más desde FEDIAP, nos proponemos hablar de Educación en el Medio Rural y Agropecuario en particular. Hace algunos días enviamos-propusimos a un grupo importante de legisladores, funcionarios y decisores políticos (así como también a referentes del Sector Agro-Industrial) nuestros "10 Planteos para mejorar la Educación Agropecuaria en Argentina" con el espíritu de mantener en agenda y visibilidad nuestra Modalidad Educativa.

Es cierto que de un tiempo a esta parte, se habla mucho de educación: de la culpa de la educación, de la mala educación, de la educación pendiente, de las necesidades de la educación, de los cambios necesarios en educación, etc., etc. También son muchas las Organizaciones y Entidades (del Tercer Sector y Productivas) que se vienen sumando a trabajar por la "Mejora de la Educación Rural"; muchas de ellas, por suerte, se vinculan a FEDIAP en distintas actividades.

Surgen, recurrentemente, en estos ámbitos el tema de la formación de los directivos, docentes y supervisores técnicos como una necesidad imperiosa para el desempeño en el ámbito rural. En este punto particular el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C.) de FEDIAP ha venido generando instancias de capacitación específicas al respecto.

Quiero destacar que en las próximas semanas comenzará una nueva cohorte del Programa de Calidad y Mejoramiento de la Gestión Directiva que capacitará a 27 Directivos de distintos lugares del país: de Tierra del Fuego a La Rioja y de Entre Ríos a La Pampa; la duración total del Programa es de 300 Horas Reloj (100 Horas de Cursado Presenciales y 200 Horas de Formación a Distancia y Auto-Aprendizaje). **Este Programa es único en su tipo en el país** y fue desarrollado específicamente para la Educación Agropecuaria.

fecha no se ha materializado esta instancia específica de formación.

A pesar de parecer que avanzamos en nuestra relación con el Estado, los tiempos políticos postergan algunos acuerdos alcanzados y firmados; tal el caso del caso del "Programa de AutoEvaluación Institucional" que íbamos a realizar con un grupo de nuestras Escuelas y el Equipo del Área Gestión de la Información del I.N.E.T. Esto ha quedado en suspenso a la espera de la asunción de nuevas autoridades en el I.N.E.T.

Celebramos el Convenio de Cooperación firmado entre los Ministerios de Educación y Agroindustria de la Nación con empresas del Sector Agro-Industrial en pos de fortalecer la vinculación Escuela-Empresa que faciliten y favorezcan las Prácticas Profesionalizantes de nuestros alumnos.

Celebramos la continuidad del trabajo de la Dirección de Escuelas Agrarias y Rurales apoyando y generando instancias de encuentros con la Educación Agropecuaria, más aun el trabajo conjunto con I.N.E.T.

Celebramos la convocatoria de algunas jurisdicciones que han comenzado a entender que, en Educación y más aún en la Educación Agropecuaria y Rural, la gestión privada es solo una cuestión administrativa; por lo que su matrícula es de la jurisdicción y no escapa a las mismas realidades y necesidades que los alumnos que asisten a Escuelas Públicas de Gestión Estatal.

En tanto, celebraremos cuando el colectivo de la Educación Agropecuaria aúne los esfuerzos atomizados, generando la sinergia de todos los actores en una Política de Estado para la Educación Rural y Agropecuaria, que acompañe la propuesta de un Sector Agro-Industrial liderando el desarrollo argentino.

...seguimos atentos!

Pero aún siguen presentes algunos claro-oscuros: en Octubre del pasado 2016 se promulgó la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 297 que modifica y aprueba una nueva cohorte del "Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico-profesional en concurrencia con Título de Base" quedando en las jurisdicciones la adhesión al mismo; lamentablemente, a la

Celebramos...porque no queremos ser necios y debemos valorar lo realizado, propuesto o prometido. Pero seguimos atentos porque en tiempos de cambios muchas veces lo urgente deja de lado lo importante.

Ojalá que los cambios, no demoren la acción...



Se realizó la Asamblea Anual de la Asociación FEDIAP

En la ciudad de San Nicolás (Bs. As.) el pasado Viernes 19 de Mayo, la Asociación FEDIAP celebró su Asamblea Anual Estatutaria.

En ella se aprobó el Informe de Gestión 2016 presentado por la Dirección Ejecutiva al igual que el Cuadro de Ingresos y Egresos del pasado ejercicio. La Asamblea además, aprobó el ingreso de nuevos Socios Activos a la Entidad como así también, aprobó la baja de aquellos Socios Activos que han incurrido en reiteradas ausencias a las distintas convocatorias tal como está previsto en el Estatuto de la Asociación.

La ocasión permitió que se presenten cuáles serán las Políticas Institucionales para lo que resta del año y cuáles serán las distintas actividades que la Asociación FEDIAP promoverá en lo que resta del año.

Mayor Información info@fediap.com.ar

E.F.A.s de Santiago del Estero en Jornada junto a la U.N.S.E.

"Educación en Alternancia y Desarrollo Local", se denominó el evento organizado por la FEFASE (Federación de E.F.A.s de Santiago del Estero) y la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

En la Apertura estuvo presente la Decana María Mercedes Arce de Vera, sus pares de Agronomía José Salgado y de Ciencias Forestales Hugo Acosta y el Presidente de la FEFASE Reinato Vera quienes expresaron la satisfacción por el evento y se destacó que es el primero de un camino que se está haciendo hacia la Diplomatura de Educación Rural en Alternancia.

Entre los Disertantes que participaron, se destacan la Ex Presidente de FEDIAP y Asesora de las EFAs del Taragui de Corrientes, Prof. Inés González y el Magister en Desarrollo Local Rubén de Dios. También entre los invitados se contó con la presencia de la Directora de Escuelas Agrarias y Rurales del Ministerio de Agroindustria, Lic. Victoria Zorroquín.

Mayor Información ruben1708@gmail.com



Noticias Institucionales



La Asociación FEDIAP como parte de su Proyecto de Capacitación para la Mejora de la Formación Rural y Agrícola realizará entre Agosto de 2017 y Julio del próximo 2018 un Programa de Capacitación específica para Directores de Escuelas Agropecuarias.

El Programa se denominará Programa de Liderazgo y Mejora de la Calidad en la Gestión Directiva para la Educación Agropecuaria y la Gestión del mismo estará a cargo del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP (C.C.C.).

Este Programa -único en su tipo en el país para la Modalidad de la Educación- tendrá 6 Encuentros (3 en el presente año y 3 en el 2018) con una duración de dos días y medio cada uno. La Sede del Encuentro será la Escuela Salesiana de Ferré (Bs. As.) cercana a la localidad de Pergamino.

Varias temáticas que van desde la Gestión de una Escuela Agropecuaria hasta las Políticas Agroindustriales del país pasando por Seminarios sobre Liderazgo y Comunicación serán ejes vertebrales de esta nueva Capacitación.

Mayores Informes direccionejecutiva@fediap.com.ar

FEDIAP realizará una Capacitación específica para Directores de Escuelas Agrarias



Diplomatura Superior de Educación Agropecuaria en Alternancia en Corrientes

La primera en su tipo en el país, la llevan adelante la Federación de E.F.A.s del Taragui y el Instituto Superior de Formación de Goya (Corrientes).

El Sábado 1º de Julio se realizó (en la Sede del Instituto Superior) se realizó la Presentación Oficial de la Diplomatura con la presencia de distintas autoridades provinciales educativas. FEDIAP estuvo representado por el Ing. Carlos Ginner Perea (del C.C.C. de FEDIAP).

La Diplomatura tendrá carácter de "itinerante" y se dictará en distintas Escuelas de la Familia Agrícola de la provincia.

Mayor Información inescelina70@hotmail.com



LOS DRONES Y LA PRO

■ ¹ Ing. Alfredo Collado
Estación Experimental Agropecuaria San Luis
Facultad de Agronomía, Universidad Nac. de La Pampa

Los drones, aviones no tripulados -dirigidos por control remoto- surgieron, en principio, para aplicaciones militares pero actualmente, uno de los usos con mayor proyección es en la agricultura, el relevamiento de ganado y la prospección del medio ambiente.

En la Argentina, el reglamento provisorio para el uso de los VANTS y la actualización legislativa de los sistemas de aviones dirigidos por control remoto-RPAS (Remotely Piloted Aircraft Systems) como se denomina técnicamente a los drones- es la Asociación Argentina de Sistemas Aéreos Tripulados Remotamente (ARPASA), mediante Resolución N° 41/2015 de la Administración Nacional de Aviación Civil (ANAC).

La principal fortaleza de estas herramientas que funcionan con energía limpia, es la cantidad y la calidad de información que brindan en tiempo real, lo que permite la toma de decisiones rápidas. El vuelo se proyecta con alguno de los softwares disponibles sobre una imagen Google.

La información obtenida (imágenes multispectrales) en la planificación agrícola está relacionada con el análisis de la cobertura, composición y estado ó vigor de los cultivos a través del Índice de vegetación de Diferencia Normalizada (NDVI), lo que permite estimar la actividad fotosintética y posibles carencias fisiológicas, como así también ayudan a establecer un diagnóstico de nutrientes y el cálculo de la dosis de fertilización en los cultivos.

la exploración de lugares de difícil acceso y de áreas con emergencias ambientales como los incendios forestales. Si se equipa a los drones con una cámara térmica, se pueden generar imágenes de temperatura para conocer áreas con riesgo de quemarse o detectar señales de incendio.

También pueden explorarse superficies inundadas ó áreas con riesgos geológicos asociados a la ocurrencia de aludes, permitiendo la rápida elaboración del catastro de riesgo y el diseño de planes de rescate. Todas las cámaras (incluidas las de video) están equipadas con GPS, lo que facilita en zonas de desastre la rápida localización de puntos críticos.

Los drones también tienen un enorme potencial en campos como la ecología forestal o la biología de la conservación.

Tipos de drones y condicionamientos

Existen diversos modelos (alas fijas y rotativas); peso (la mencionada ANAC los ha tipificado en: grandes de 150 kg en adelante; medios de 10 a 150 kg; y pequeños de 0 a 10kg; en todos los casos sin carga); costo (algunos que cuestan menos de 100 dólares y otros que pueden valer más de 50.000) y propulsión (puede ser eléctrica, por combustibles ó a través de un sistema de abastecimiento por energía solar).

SPECCIÓN AGROAMBIENTAL

Los drones insertan en la agricultura una revolución tecnológica sin precedentes.

Una tecnología al servicio de la actividad agrícola y ganadera demuestra prospecciones medioambientales, según lo señala la Asociación para el Sistema Internacional de Aparatos no Tripulados (AUVSI).

También posibilitan la obtención del Índice Diferencial de Agua Normalizado (NDWI) para visualizar el contenido de agua en superficie, la integración de los datos obtenidos en Sistemas de Información Geográfica (SIG), el análisis e interpretación estadística de la información, la detección anticipada de anomalías, como el retraso del crecimiento debido a la deficiencia de nutrientes, o escasez hídrica, la localización prematura de enfermedades y la posibilidad de una aplicación diferencial de fitosanitarios.

Drones, un mundo de posibilidades

Según estudios presentados en el INTA Manfredi, mediante la utilización de cámaras multispectrales se puede estimar el rendimiento y contenido de proteína en trigo candeal, hacer prescripciones que nos permitan realizar correcciones de calidad de modo georreferenciado, un uso más eficiente y ahorro de insumos, a la vez que estimar unos 30/40 días antes de la cosecha la cantidad y calidad de la producción, mejorar la propiedad del grano mediante una fertilización estratégica y generar mayores ingresos.

Asimismo, permiten cuantificar los daños causados por condiciones meteorológicas adversas como granizo, heladas y sequías. En cuanto al ganado, posibilitan el conteo de cabezas y una supervisión total de la hacienda a distancia de modo sistemático.

En el campo de la ecología, brindan información para la planificación ecológica de los territorios, el ordenamiento de cuencas hidrográficas, la elaboración de Modelos de Elevación Digital (DEM) de alta resolución, aplicaciones LIDAR (Laser Imaging Detection and Ranging), la obtención de ortofotografías,

Existen algunos condicionantes por resolver como la autonomía de vuelo, uno de los aspectos técnicos que más limitan la generalización del uso de los drones, siendo también motivo de análisis y adecuación, el marco legal y el modo en que se reglamentarán los permisos, las condiciones para volar, el registro y la operación de los RPAS y la habilitación del piloto remoto.

No obstante esta tecnología, al proporcionar grandes cantidades de información espacial y espectral en tiempo real, involucra a la agricultura en una revolución tecnológica sin precedentes. Este nuevo modelo representa lo que se conoce como agricultura de precisión.

Para saber más sobre la temática

<http://www.todrone.com/uso-drones-agricultura>
<http://www.drones-argentina.com.ar/tag/agricultura>



Algunos elementos para * pensar la nueva educación

El pensamiento tecnológico.

Los cambios tecnológicos y el desarrollo de Internet ponen en jaque uno de los aspectos nodales del modelo pedagógico de la modernidad: el enciclopedismo. El compendio de saberes que aparecen recortados en el currículo era sinónimo de erudición y permitía la producción de una persona “culto” y “cultivado”. Internet ha cambiado este escenario. La puesta a disposición en la nube de saberes e información producida por la humanidad a nivel global obliga a la escuela a hacer un duelo sobre esta dimensión constitutiva. ¿Para qué acumular saberes individualmente, de forma memorística, si cualquier dispositivo tecnológico permite acceder a ellos por medio de un click? ¿Cuál sería el sentido actual de pedir a los estudiantes que recopilen esos saberes en su cabeza cuando la enorme difusión de los teléfonos portátiles ha permitido que jóvenes de todos los sectores sociales tengan acceso a Internet?

El desarrollo de un modelo pedagógico basado en el pensamiento tecnológico es más adecuado en el mundo contemporáneo, y también constituye una propuesta democratizadora ya que prepara para la participación. Se trata de un saber ‘operativo’, anclado en la experiencia de aprendizaje, que provee a los sujetos de competencias que funcionan como herramientas para ser utilizadas en diferentes situaciones y realidades problemáticas. No es un conocimiento cerrado, que una vez que el alumno lo adquiere puede guardarlo en un stock de conocimiento. Es un saber operacionalizable, que sugiere soluciones, que abre a nuevas situaciones, a nuevos desarrollos, a nuevas reformulaciones, y que permite diseñar las estrategias más adecuadas para hacer frente a desafíos y metas de diferente complejidad.

Habilidades del Siglo XXI: competencias y metacognición.

El mundo se ha vuelto imprevisible de modo que es necesario proporcionar a las nuevas generaciones las competencias para operar en realidades que aún no se conocen. Acumular contenidos parece ser la herramienta equivocada para las generaciones venideras.

Si la noción de competencia tiene tanto protagonismo en el ámbito educativo actual es porque refleja la demanda que la escuela debe motorizar a los estudiantes: no pedirles sólo que repitan operaciones estereotipadas, sino capacitarlos para que interpreten situaciones nuevas y que, para responder a ellas, movilicen con criterio los recursos necesarios. Lo que define la competencia es que está orientada a la acción, pero no a la acción repetitiva sino a la acción particular, creativa. Para lograrlo, el trabajo educativo debe estimular una reflexión acerca del proceso mismo de su elaboración (metacognición). La metacognición hace consciente a la persona, le enseña a ‘usar’ su aprendizaje y fortalece la confianza en sus capacidades de aprender y en su personalidad ya que permite hacer un seguimiento de los avances y poner el foco en los progresos y no en la falta.

Superar el “como si”: resolver problemas reales

Las clases deben adoptar formas cambiantes, adaptarse a las exigencias de aprendizaje que imponga cada proyecto, cada problema o cada desafío sobre el que se intente trabajar.

”

Las aulas, como espacios de aprendizaje, tienen que transformarse en laboratorios de conocimiento, espacios en los que más que transmitirse, los saberes se desarmen, se los desande y se los vuelva a elaborar.

”



El sistema educativo, como tramo de la

formación básica, tiene que asumir el

compromiso de generar un sujeto que, a partir

de un ejercicio de análisis e interpretación, sepa

elegir qué saberes y conocimientos necesita

para moverse bien en diferentes contextos.

”



Se aprende a ser creativo creando, a investigar investigando, a ser emprendedor ensayando emprendimientos, a solucionar problemas enfrentándose con el desafío de solucionar problemas, a desarrollar proyectos encarándolos, etc. Ese es el tipo de aula (y de experiencia de aprendizaje) que se debe ofrecer. Esto implica que los alumnos aprendan a producir el conocimiento, dejen de ser pasivos consumidores y repetidores de un conocimiento ya producido y pasen a ser sus productores. En la alternativa que acá se plantea se restituye a la educación toda la secuencia de la construcción del conocimiento que articula el objetivo, la investigación y el resultado.

Evaluar para retroalimentar.

La verdadera evaluación no es poner una nota. Es una instancia formativa, basada en la retroalimentación, que requiere la mirada del otro, adulto o par. Por un lado, es necesario detallar los aspectos fuertes, aquello que se hizo bien, pero también, por otro, hay que señalar los aspectos que falta trabajar, todo ello en relación con objetivos claros y criterios explícitos acordados de antemano. Pero por sobre todas las cosas, un buen proceso de evaluación tiene un doble efecto: por un lado motiva al estudiante a seguir progresando sobre la base de la información provista, por otro tiene un impacto en los profesores y su forma de enseñar. Si la evaluación es un procedimiento que explicita las dimensiones del aprendizaje, que deja en claro para los estudiantes qué se aprende con cada actividad, cuáles son los objetivos, fortalece las prácticas de enseñanza ya que exige del docente mayor claridad en los objetivos de aprendizaje y en las propias estrategias didácticas.

Al mismo tiempo, la retroalimentación formativa desarrolla en el estudiante la capacidad de reconocer sus fortalezas por sí solo, promoviendo instancias de autoevaluación.

La urgente y necesaria jerarquización del docente.

Un nuevo paradigma pedagógico basado en una epistemología de la complejidad necesariamente obliga a que quien enseñe lo haga desde otra práctica. Cómo superar la mera transmisión unidireccional del saber, cómo avanzar en la construcción de un rol orientado a la construcción de proyectos y problemas reales que deberán ser abordados por los alumnos en su tiempo escolar, cómo realizar el seguimiento y acompañamiento del trabajo para identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos así como las problemáticas que éstos presentan, cómo guiar en la búsqueda de información y la construcción de los conocimientos, cómo moderar los intercambios y debates y, finalmente, cómo poseer la capacidad de evaluar los procesos, retroalimentarlos y, en definitiva, construir un ambiente propicio para que todos aprendan y se gratifiquen con el proceso, son los desafíos del docente del Siglo XXI. Por eso, la figura del docente debe ser la de un habilitador de oportunidades de aprendizaje.

Textos Seleccionados de: "El futuro llegó...pero no a la escuela argentina" - Trabajo de Proyecto Educar 2050.

Coordinación: Inés Aguerro y Guillermina Tiramonti.

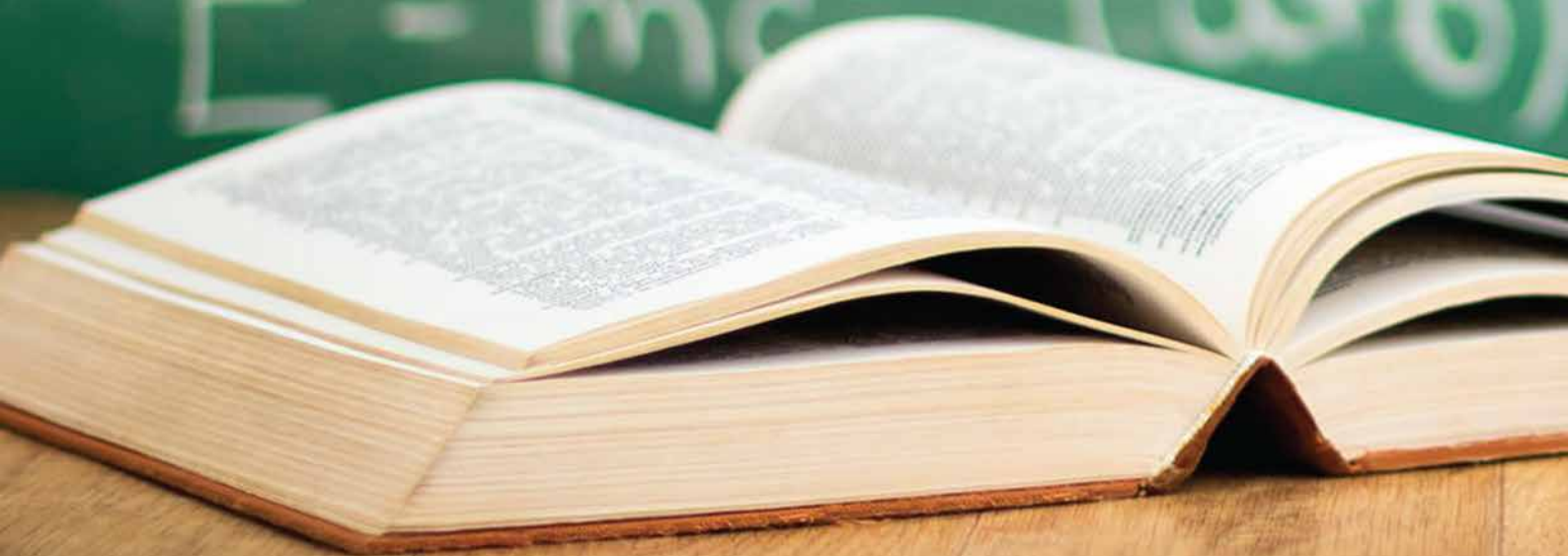
Equipo: Mariana Nobile y Verónica Tobeña

Disponible on line en: <http://educar2050.org.ar/wp/wp-content/uploads/2015/11/Paper-Innovaci%C3%B3n-2016.pdf>



REPENSAR LA EDUCACIÓN

■ GUILLERMO LOUSTEAU HEGUY,



Si tuviéramos más días de clase, sin huelgas docentes, sin ausentismo, con más estudiantes que comprendieran problemas matemáticos y pudieran interpretar textos, y un aumento del número de graduados actuales universitarios, **aún así no tendríamos ningún logro significativo que apunte a un sistema educativo para el siglo XXI.**

No es que sea poca cosa encontrar paliativos para una educación argentina que muestra graves falencias; pero el desafío consiste en pensar una educación que contemple las necesidades propias de lo que viene y no en reparar algo que ya no funciona.

Santiago Bilinkis acaba de publicar "Pasaje al futuro", con un capítulo dedicado a la educación (Reinventando la educación), que constituye un provocativo aporte al análisis de la educación del futuro, en una línea muy similar a "Yo que sé (#YQS)", de Juan María Segura.

Quizás la clave para aproximarse al tema sea la distinción que Bilinkis hace entre el crecimiento lineal y el exponencial: la principal diferencia entre el cambio lineal y el exponencial es que, en el primero, el pasado es "un buen predictor sobre lo que sucederá en el futuro", dice. En cambio, el fenómeno exponencial es contra-intuitivo y lo peor que podemos hacer es intentar predecirlo en base a nuestra experiencia previa. Al señalar el crecimiento exponencial de la información, la revolución que produjo y los cambios que ha originado en todos los órdenes, la historia ilustra una realidad obvia para todos: el mundo cambió mucho; la escuela, casi nada.

La educación requiere un factor anticipatorio -o por lo menos, de actualización a un mundo cuya características nos son todavía



difíciles de caracterizar, pero que sin duda será irreversible y donde, con toda seguridad, ingreso y trabajo han dejado de ser dos caras de la misma moneda.

Traer la educación al siglo XXI es uno de los proyectos más complicados y prioritarios que enfrentamos, donde lo más desafiante es adelantar el futuro. Pero donde lo menos que podemos esperar es adaptarlo a las circunstancias actuales.

Más del 60% de los estudiantes de hoy ejercerán tareas que hoy no existen y las mayorías de las profesiones actuales tienen más del 90% de probabilidades de desaparecer en una década. Y sin embargo, el sistema educativo actual -aun sin considerar sus falencias- es casi idéntico al de nuestros abuelos.

EDUCACIÓN: DEBATE AUSENTE



La educación estaba basada en un docente que transmite información en el aula. En una época donde el costo de acceder a esa información es cercano a cero, la educación debiera prestar más atención a crear habilidades y ejercitar en ellas a los estudiantes.

Lo que necesitamos reflexionar es qué enseñar, cómo enseñar y con quiénes enseñar: cuáles son los objetivos, las habilidades y las aptitudes que debiéramos formar en los estudiantes para un mundo como el actual y adecuada a la velocidad de los cambios.

Nadie lo sabe con certeza, pero es imprescindible abocarse a este problema, aún con las trabas propias de las dudas, para plantearse medidas de fondo. Tal vez, lo más apropiado sea identificar las barreras y dificultades, proponer la discusión y aumentar el número de las voces que piden por este cambio.

Entre las trabas a enfrentar, la brecha generacional (entre docentes y alumnos y aún entre padres e hijos), tal vez sea la más relevante y el primer paso podría ser capacitar a los futuros capacitadores.

El apego a lo que nos es familiar, la resistencia al cambio sería otro factor decisivo a contemplar: todo cambio asusta y provoca una importante sensación de pérdida y seguridad. Y en cuanto a la decisión del cambio, el enfoque de la política, siempre coyuntural y poca afecto a los plazos largos tampoco ayuda. A partir del fácil acceso actual a la información, la labor docente puede dirigirse a fomentar el pensamiento crítico y desarrollar

aptitudes de conceptualización más profundas: encontrar la información relevante, validar las fuentes y organizar.

Una tarea inmediata es poner al alcance de los docentes y del público en general, las fuentes posibles de actualización permanente, que les permitan aportar al sistema educativo, de una manera eficaz y provechosa. Generar preguntas, perder el temor al error y la reverencia a la hipotética respuesta única.

Bilinkis afirma que es difícil que el paradigma surja sin pasar por una crisis profunda, una ruptura. La situación actual de la educación argentina podría brindarnos esa oportunidad, pero el desafío requiere de una construcción colectiva.

1 - Director Ejecutivo del InterAmerican Institute for Democracy, EE.UU.





ArgenBio



Consejo Argentino para la Información
y el Desarrollo de la Biotecnología

Cultivos transgénicos: del campo a tu mesa

En 1996 se sembró el primer cultivo transgénico en Argentina.

Desde entonces, el área con cultivos genéticamente modificados ha crecido en forma sostenida en Argentina y en el mundo y están en nuestra vida cotidiana hace más de 20 años.

Luego de pasar por un largo proceso de estudio, se aprobaron en nuestro país la soja, el maíz y el algodón genéticamente modificados, los únicos cultivos transgénicos que se siembran y comercializan en Argentina. Los agricultores vieron rápidamente los beneficios de la adopción de estos cultivos, es por eso que el uso de la biotecnología agrícola se expandió rápidamente y como consecuencia, hoy prácticamente el 100% de la soja, el maíz y el algodón en nuestro país son transgénicos. Además, podemos decir con orgullo que tenemos cultivos transgénicos 100% hechos en Argentina! En 2015 se aprobaron para su uso comercial una soja resistente a sequía y una papa resistente a virus, que pronto estarán en tu mesa.

Los cultivos transgénicos llegaron a nuestra mesa gracias al trabajo de instituciones o empresas dedicadas a la biotecnología y al mejoramiento de los cultivos. Organismos públicos como el INTA, el CONICET y la Estación Experimental Obispo Colombres desarrollan cultivos transgénicos. A ellos se suman empresas argentinas y empresas multinacionales. Muchas veces, las innovaciones surgen de la articulación público-privada, otras, del trabajo conjunto de dos o más empresas.

A vos, tu familia o tus amigos, ¿les preocupa consumir algún producto derivado de cultivos transgénicos? En realidad, los productos de la biotecnología agrícola están presentes en diversos alimentos y productos. Por ejemplo la lecitina de soja se utiliza en repostería y productos de confitería, el almidón de maíz se utiliza en la formulación de cosméticos y cremas, con 100 kilos de algodón se hacen 90 pantalones, 1900 pares de medias y 500 camisetitas. En nuestra vida diaria está el trabajo del campo y hay biotecnología agrícola.

Ya pasaron más de 20 años de uso seguro de la tecnología y la realidad demuestra que no se ha reportado ningún daño a las personas, los animales o al ambiente. Por el contrario, gracias a

los transgénicos, se disminuyó el uso de insecticidas, se reemplazaron herbicidas por otros de menor toxicidad y su uso, bajo prácticas conservacionistas como la siembra directa, resultó en una menor erosión del suelo, menos emisiones de gases invernadero y una reducción en el uso de combustibles. Además, el aumento de la productividad de los cultivos (podemos sembrar más en menos tierra), permite preservar los hábitats naturales y usar el agua y el suelo más eficientemente. Y también nos beneficiamos los consumidores, ¿sabías que las tecnologías de resistencia a insectos en maíz mejoran la calidad del grano y reducen los niveles de micotoxinas que podrían ser peligrosas para nuestra salud?

Los cultivos que hoy están en el mercado representan apenas la "punta del témpano" de una gran cantidad de desarrollos que se encuentran en etapas de estudio y evaluación. Los investigadores trabajan para ofrecerles a los productores agropecuarios nuevas herramientas para controlar malezas y plagas eficientemente y lidiar con los desafíos que nos presenta el cambio climático. Al mismo tiempo, los desarrolladores buscan satisfacer las necesidades de los consumidores, que demandan alimentos no sólo seguros sino también de mejor calidad. En esto están puestos los esfuerzos y expectativas hoy en Argentina y en el mundo.

Necesitamos la ciencia, la tecnología y la innovación para garantizar la seguridad alimentaria, mejorar la calidad de vida de las personas, cuidar el ambiente y la biodiversidad. ¡Ayudanos a pasar el mensaje!

Si querés saber más www.argenbio.org
Seguinos en nuestras redes sociales
<https://www.facebook.com/ArgenBio/>
<https://twitter.com/argenbiooficial>

DESARROLLO RURAL Y SOSTENIBILIDAD: UN DESAFIO PERMANENTE

Todos los grandes retos a los que se enfrenta hoy la humanidad para avanzar hacia el logro de un futuro sostenible -ya sea erradicar la pobreza extrema y el hambre, conseguir la educación universal, la igualdad entre los géneros, reducir la pérdida de biodiversidad y otros recursos medio-ambientales, etc.- exigen una atención prioritaria al desarrollo rural. De hecho la necesidad del desarrollo rural se asocia, habitualmente, a la existencia de graves problemas que afectan a quienes viven en este medio, particularmente en los países en desarrollo, pero también en los países llamados desarrollados.



Una discriminación secular

Es bien conocido que las zonas rurales son el hogar de la mayoría de los pobres del planeta, de quienes viven con menos de un dólar diario, de quienes carecen de sistemas sanitarios e incluso de agua potable; de quienes son más vulnerables a los fenómenos atmosféricos extremos como inundaciones o sequías que llegan a provocar grandes hambrunas; cuatro de cada cinco de los más de 172 millones de niños y niñas sin escolarizar en el mundo, viven en áreas rurales, con fuertes discriminaciones hacia las niñas; y la gran mayoría de los cerca de 800 millones de analfabetos, jóvenes o adultos, pertenecen al mundo rural (UNESCO 2010). Y es en este medio donde son más fuertes las discriminaciones hacia las mujeres (ver Igualdad de Género). Dicho con otras palabras, en el medio rural de los países del llamado Tercer Mundo son conculcados los derechos socioeconómicos más básicos (a la educación, a la atención médica, a viviendas dignas provistas de sistemas sanitarios, a un trabajo regulado y debidamente remunerado, al descanso...), además de los derechos democráticos, impidiendo la participación ciudadana en la toma de decisiones. Las condiciones de vida son tan duras que impulsan migraciones masivas hacia las ciudades o, mejor dicho, hacia sus periferias de chabolismo y marginación, generando nuevos y graves problemas.

En los países desarrollados los problemas no son tan dramáticos, pero persiste la discriminación respecto a las ciudades en lo que se refiere a derechos como la educación, la sanidad, el trabajo dignamente remunerado, etc. Muchos de quienes intentan vivir de sus cosechas o de lo que produce su ganado o la pesca artesanal ven a menudo reducidos sus ingresos por la acción de quienes comercializan sus productos, guiados por la búsqueda del máximo beneficio a corto plazo, que llegan a hundir los precios mediante, por ejemplo, importaciones masivas procedentes de países donde la mano de obra es más barata o son menores las exigencias medioambientales, provocando con ello endeudamientos y ruinas. También aquí la dureza de las condiciones de vida se traduce en el desplazamiento de la población rural hacia las ciudades; un desplazamiento que en parte es compensado por la llegada de emigrantes a quienes, a menudo, se explota con bajos salarios y se somete a discriminaciones de todo tipo.

La vida en las zonas rurales se enfrenta, en definitiva, a muy serios problemas en la práctica totalidad de los países. Se insiste por ello en la necesidad de un desarrollo rural que haga frente a dichos problemas, que no solo afectan a sus habitantes sino al

conjunto de los seres humanos, debido, entre otros, a las presiones migratorias fruto de la degradación de suelos cultivables sobreexplotados y al enfrentamiento entre grupos humanos que compiten por los recursos y, en definitiva, por la supervivencia.

Desarrollo Rural para un futuro sostenible. Una problemática que exige un tratamiento sistémico

Los problemas del mundo rural no pueden, pues, abordarse y resolverse aisladamente: forman parte de una problemática sistémica que engloba a todo el planeta y afecta muy directamente al mundo rural. Es preciso tomar en consideración dicha problemática global que obliga a hablar de insostenible situación de emergencia planetaria por acercarse peligrosamente a los límites del planeta e incluso superar ya algunos de ellos.

Así, la investigación de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) "Education for rural people and food security: a cross country analysis" muestra que la seguridad alimentaria de los niños rurales está estrechamente vinculada a su acceso a la educación (De Muro y Burchi, 2007). El analfabetismo les impide adquirir los conocimientos necesarios para mejorar su capacidad y productividad y les hace víctimas de una discriminación social que se ensaña particularmente con las mujeres. El análisis de la FAO concluye que la seguridad alimentaria y la educación deben ser tratadas simultáneamente y con la misma atención, para desarrollar la capacidad de la gente del campo -*niños, jóvenes y adultos de ambos sexos*- para alimentarse y superar la pobreza, el hambre y el analfabetismo.

El informe de 2013 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), mostraba que la brecha rural-urbana es persistente. El acceso a los servicios de salud reproductiva y al agua potable son dos ejemplos claros de ello. En el 2011 solo el 53% de los partos en áreas rurales era atendido por personal capacitado; en las áreas urbanas el porcentaje fue del 84%.

El desarrollo rural ha de contribuir a mejorar el bienestar de los miles de millones de personas que viven en este medio, superando desequilibrios injustos e insostenibles, que afectan muy particularmente a las mujeres.

ONU Mujeres (<http://www.unwomen.org/es/>) respalda el liderazgo y la participación de las mujeres rurales a la hora de diseñar leyes, estrategias, políticas y programas en todos los temas que afectan sus vidas, incluida una mejor seguridad alimentaria y nutricional, y mejores medios de subsistencia rurales. Conviene referirse a este respecto a programas como el "Arca del gusto", promovido por el movimiento Slow Food, que ha elaborado un amplio catálogo internacional de alimentos que deben ser protegidos porque se encuentran amenazados por la estandarización industrial, las normas de distribución a gran escala y el



eterioro ambiental (Nelson, 2013).

En el mismo sentido se ha creado la "Bóveda Global de Semillas de Svalbard", diseñada para proteger miles de variedades vegetales que la expansión de los monocultivos ha marginado y puesto en peligro, pero que representan tesoros genéticos como la tolerancia a la sequía, la resistencia al calor o a las plagas (Mazur, 2013).

Y este desarrollo rural ha de dar también respuesta a otras necesidades que constituyen requisitos de la Sostenibilidad a nivel planetario. El capítulo 14 de la Agenda 21 señala así otros objetivos prioritarios, estrechamente vinculados (Naciones Unidas, 1992): lograr una producción agrícola sostenible para asegurar que todos los seres humanos tengan acceso a los alimentos que necesitan y proteger y conservar la capacidad de la base de recursos naturales para seguir proporcionando servicios de producción, ambientales y culturales. Más allá de su función de producir alimentos y materias primas, la actividad rural realiza importantes funciones de carácter económico, social y medioambiental contribuyendo a la protección de la biodiversidad, del suelo y de los valores paisajísticos (Gómez, Picazo y Reig, 2008).

La ayuda internacional para las zonas rurales ha descendido dos tercios en las últimas décadas: las inversiones rurales representaban menos del 10% de los compromisos del Banco Mundial del año 2000 a esta parte.

Todavía en la FAO sigue reclamando un aumento significativo de las inversiones en la agricultura para frenar el hambre crónica en el mundo. Esta situación debe modificarse drásticamente para hacer posible las 12 áreas de programas que contempla el capítulo 14 de la Agenda 21: desde la mejora de la producción agrícola y



de vida adecuadas para el mundo rural que evite su dramática migración hacia la marginación de las megaciudades.

De hecho, se sabe que las zonas rurales prósperas contribuyen a disminuir la migración a las ciudades. Investigaciones llevadas a cabo en Brasil han puesto de manifiesto que el coste de mantener a personas en suburbios excede lo que costaría establecer a los campesinos sin tierra en tierras baldías. Como resultado, algunos grupos urbanos que viven en la miseria se unieron a los agricultores, sindicatos y ecologistas para apoyar el Movimiento de los Trabajadores sin Tierra, que persigue acabar con el crecimiento de los suburbios en las grandes ciudades (Halweil, 2002).

Habría que añadir la necesidad de invertir en el desarrollo de formas de organización y tecnologías agrarias sostenibles, como las prácticas agro-forestales, que contribuyan a acabar con el hambre y las desigualdades en el planeta protegiendo la biodiversidad. A ello responden los movimientos de Agricultores climáticos, Agricultura agroecológica, Alternativas Biológicas, Agricultura Social y Sostenible, etc., que persiguen la Sostenibilidad de los sistemas agrícolas y que se concretan en iniciativas como ARCO (Agricultura de Responsabilidad Compartida entre agricultores y consumidores) para desarrollar una agricultura y alimentación de calidad, estableciendo sistemas de reparto de riesgos y beneficios acordes con valores solidarios, creando canales cortos de comercialización, etc. Y a ello responden igualmente las "ecoaldeas" (que constituyen una alternativa de organización, tanto urbana como rural, de asentamientos a escala humana) o el desarrollo de nuevas tecnologías en las zonas de secano, zonas áridas sin riego, donde habita una gran parte del hambre del planeta, tecnologías que contribuyan a contener la erosión, aumentar la fertilidad y la capacidad de retención del agua del suelo, etc., que deben estar presentes en los programas de desarrollo rural.

de los sistemas agropecuarios a la conservación y rehabilitación de tierras, pasando por el desarrollo de la participación popular y de los recursos humanos o la información y educación sobre la planificación del aprovechamiento de la tierra.

Sin lugar a dudas, uno de los grandes retos a los que se enfrenta hoy la humanidad está vinculados a la problemática del desarrollo rural. Pensemos, por ejemplo, en el problema que plantea el rápido y desordenado crecimiento de las ciudades. Este estallido urbano, que no ha ido acompañado del correspondiente crecimiento de infraestructuras, servicios y viviendas, constituye un reto sin precedentes para la sociedad del siglo XXI (Hayden, 2008) y no será posible lograr un mundo sostenible sin ciudades más sostenibles (ver Urbanización y Sostenibilidad). Pero es preciso comprender que un futuro sostenible para las ciudades y, en definitiva, para nuestra especie, depende del logro de condiciones



Para conocer más sobre la temática, visitar:

<http://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=22>



Historia del BIOGAS



Usos y Aplicaciones

Extracto del Informe incluido en:
www.oni.escuelas.edu.ar

Un poco de historia

Se sabe que el hombre conoce desde muy antiguo la existencia del BIOGAS, pues este se produce en forma natural en los pantanos, de allí que se lo llama gas de los pantanos. En la Argentina se encuentra en el delta del Paraná donde se perfora hasta llegar a alcanzarlo con una cañería obteniéndose el biogás acumulado por la naturaleza.

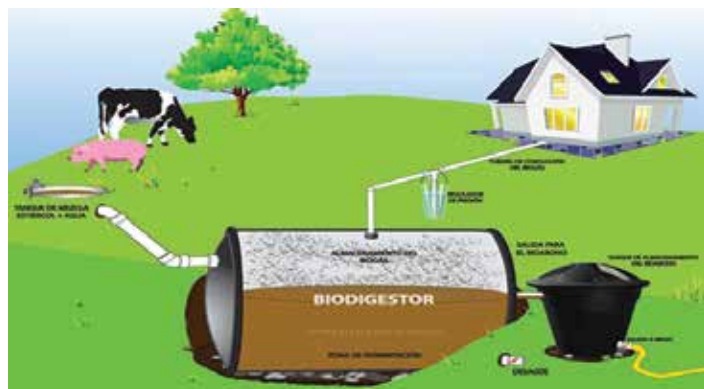
En 1808 Humptry Dhabí produce gas metano (principal componente del biogás) en un laboratorio. Se toma este acontecimiento como el inicio de la investigación en biogás. Desde esos días hasta la actualidad mucho se ha avanzado sobre el tema y actualmente se cuenta en instalaciones que van desde la pequeña escala doméstica hasta las aplicaciones agroindustriales. China es el país que ha llevado a la práctica el uso del biogás en mayor escala. Existen allí más de siete millones de digestores rurales en funcionamiento. Estos proveen gas para cubrir necesidades de cocción e iluminación, a la vez que van recuperando suelos degradados a través de siglos de cultivos.

La India experimenta desde 1939 con diversos sistemas para aplicar en climas fríos o cálidos. En Europa y en Estados Unidos se investigan los complejos fenómenos químicos que ocurren durante el proceso de digestión.

En la Segunda Guerra Mundial, la crisis de combustibles hizo que las investigaciones en esta área aumentaran, forzando el desarrollo a pequeña y gran escala. Años más tarde debido a los aspectos negativos de esta tecnología por depender principalmente de temperaturas superiores a los 30 °C, y por comodidad y conveniencia de otros tipos de combustibles, esta tecnología pasó al olvido.

En China, India y Sudáfrica, debido a la escasez de recursos económicos estos métodos fueron difundiendo y desarrollándose de tal manera que hoy en la actualidad estos países cuentan con más de 30 millones de Biodigestores funcionando, además desarrollaron técnicas de generación gaseosa a pequeña y gran escala.

En Argentina la investigación sobre el tema está a cargo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)





Los biodigestores aptos para procesar residuos de poblaciones enteras se desarrollaron en Europa, especialmente desde la década de 1990. La primera experiencia fue la de la ciudad francesa de Amiens, de 120.000 habitantes, financiada en 1988 por la Comunidad Europea. Poco después, la ciudad italiana de Verona construyó una planta con capacidad para 500 toneladas de residuos sólidos por día, capaz de dar respuesta a una población de más de 500.000 personas. Desde 1999, la ciudad de Barcelona puso en marcha dos de sus tres plantas proyectadas para procesar la totalidad de sus residuos orgánicos.

Biodigestión en nuestro país

En la Republica Argentina la investigación sobre el tema está a cargo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), que ha desarrollado un proyecto denominado digestor anaeróbico productor de biogás calefaccionado por energía solar.

En el camino de hallar una solución al problema de la basura Y producir energía limpia, el ingeniero Eduardo Groppelli, alma mater de los autores del libro "El Camino de la Biodigestión", instaló en 1993 un biodigestor en la Escuela Rural de Los Cerrillos, que alimenta las hornallas de la cocina del comedor escolar. Otro tanto hizo en Alto Verde en 1995, donde el biodigestor instalado permite cocinar la comida para 400 chicos por día, ahorrando innumerables tubos de gas envasado y el consiguiente gasto de recursos económicos. En octubre de ese mismo año, otro biodigestor, instalado en Monte Vera, empieza a utilizar por primera vez residuos urbanos recolectados en forma selectiva por los vecinos que separan la parte orgánica de la basura; el biogás usado para el criadero avícola, permitió ahorrar dinero antes destinado a comprar gas en garrafas.

Desde entonces más de varias instalaciones demostrativas han sido colocadas en guarderías infantiles, hogares, centros comunitarios y comedores escolares en las provincias de Santa Fe, Buenos Aires, Córdoba y San Juan.

En la localidad santafesina de Emilia (de unos mil habitantes),

que se ubica 85 Km. al norte de la ciudad de Santa Fe. Los investigadores de la Universidad Nacional del Litoral desarrollaron para el Instituto Agrotécnico "Monseñor Vicente Zazpe" un biodigestor que consiste en una cámara alargada, de hormigón de 12 metros de largo por dos de ancho por 2.30 de profundidad y está semienterrada, a fin de mantener la temperatura relativamente constante (18° en invierno y 24° en verano) necesaria para el proceso biológico que se desarrolla en su interior.

Cuando se inauguró el biodigestor de Emilia, en Octubre de 2002, unas paladas de estiércol de vaca proveyeron suficiente cantidad de bacterias anaeróbicas, que a partir de entonces se reprodujeron alimentadas por la basura. Cada día, por una punta del biodigestor entran los 300 kilos de residuos orgánicos que produce la población. Los habitantes de Emilia se han acostumbrado a colocar los restos orgánicos en bolsas separadas de las que contienen vidrios, plásticos o metales.

Las dimensiones de la cámara están calculadas para que la basura (simplemente empujada por la que ingresa diariamente) tarde 45 días en recorrer los 12 metros: es el tiempo necesario para que se complete el proceso biológico.

En Emilia, el metano producido en el biodigestor se acumula en un gasómetro y se utiliza como combustible en la escuela agrotécnica del pueblo. El abono natural sirve para fertilizar una plantación de frutales. En una planta de mayor tamaño, el residuo podría fácilmente desecarse y trasladarse o comercializarse en bolsas.



Para saber más sobre la temática
<http://www.produccion-animal.com.ar/Biodigestores/26-Biodigestor-Familiar.pdf>
<http://www.renovablesverdes.com/los-beneficios-del-biogas>

The flipped woojssep

¿Qué es el Método Flipped Classroom?

El Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Sin embargo, “flippear” una clase es mucho más que la edición y distribución de un video. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Se trata de un enfoque integral que, cuando se aplica con éxito, apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje. (Taxonomía de Bloom)

Cuando los docentes diseñan y publican una “en línea”, el tiempo de clase se libera para que se pueda facilitar la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo a través de preguntas, discusiones y actividades aplicadas que fomentan la exploración, la articulación y aplicación de ideas.

Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado, acuñaron el término “Flipped Classroom”.

Bergmann y Sams se dieron cuenta de que los estudiantes con frecuencia perdían algunas clases por determinadas razones (enfermedad, por ejemplo). En un esfuerzo para ayudar a estos alumnos, impulsaron la grabación y distribución de video, pero además, se dieron cuenta que este mismo modelo permite que el profesor centre más la atención en las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

Cuando usamos el término “Flipped Classroom” debemos tener en cuenta que muchos modelos similares de instrucción se han desarrollado bajo otras denominaciones. Instrucción Peer (PI) fue desarrollado por el profesor de Harvard Eric Mazur, e incorpora una técnica denominada “Enseñanza Just-in-time” como un elemento complementario al modelo FC.

“Enseñanza Just-in-time” permite al profesor recibir retroalimentación de los estudiantes el día antes de la clase para que él pueda preparar estrategias y actividades para centrarse en las deficiencias que puedan existir en los estudiantes en la comprensión del contenido. El modelo de Mazur se centra en gran medida de la comprensión conceptual, y aunque este elemento no es un componente necesario del FC, tiene unas claras y cercanas connotaciones.



Para saber más sobre la temática:

https://www.youtube.com/watch?v=Bdd_Dr7QUQ4 / The Flipped Classroom, por Raúl Santiago

<http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa>



“flippear” una clase es mucho más que la edición y distribución de un video. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas.

En resumen, la innovación educativa que supone este modelo aporta como principales beneficios los siguientes:

- > - Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad.
- > - Es una oportunidad para que el profesorado pueda compartir información y conocimiento entre sí, con el alumnado, las familias y la comunidad.
- > - Proporciona al alumnado la posibilidad de volver a acceder a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores.
- > - Crea un ambiente de aprendizaje colaborativo en el aula.
- > - Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje.



Nuevo Portal Web
de FEDIAP

Desde 1974 trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente

PRIMER PORTAL DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LATINOAMÉRICA.

Desde Argentina invitamos a todos aquellos que diariamente trabajan para formar a los



Los invitamos a conocer
nuestro nuevo Portal en Internet:
www.fediap.com.ar

Renovado con una nueva estética, más amigable. Sigue conteniendo interesantes Materiales de Trabajo, Difusión y Estudio sobre la Educación Rural y Agropecuaria, además Documentos sobre Juventud Rural, Desarrollo Rural, Materiales de Capacitación, Legislación, Presentaciones, Conferencias... como siempre **DE ACCESO LIBRE Y GRATUITO PARA TODOS.**

Nuestro nuevo Sitio en Internet está adaptado para que pueda "navegarse, recorrerse y aprovecharse" desde todo tipo de dispositivo: PC / Notebook / Tablet / Smartphone y tiene acceso digital directo a las Redes Sociales donde FEDIAP está presente (Facebook - Twitter - Instagram)

La invitación es también a aportar más Materiales y Experiencias.

El Sitio Web de FEDIAP está considerado como el Primer Portal dedicado exclusivamente a la Educación Rural y Agropecuaria en toda Latinoamérica. Además de información institucional hay abundante documentación sobre Educación Agropecuaria y Educación para el Medio Rural y por ello es asiduamente visitado por Docentes, Técnicos y Profesionales no solo del país, sino de diversos lugares del mundo.



**Centro de Comunicación
y Capacitación
para el Medio Rural**

FEDIAP
Educación y Desarrollo
para el Medio Rural y su Gente

Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- Curricular-pedagógica.
- Productiva.
- Evaluación de Competencias.
- Calidad Educativa.
- Vinculación con el Medio Socio-productivo.



EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas: ccc@fediap.com.ar

10°
EDICIÓN

¿QUÉ HAY DE NUEVO
EN MI
SUELO?

UN CONCURSO



QUE PIENSA QUE

ES BUENO QUE
LOS CHICOS

ENCUENTREN

UNA PASIÓN



QUE NO TENGA TECHO.

Haciendo crecer
LA PASIÓN INTERIOR.

En la 10° edición de QHDN seguimos fomentando las buenas prácticas agrícolas en los jóvenes, despertando su vocación por el agro. Inscribite junto con tu escuela agrotécnica y participá por importantes premios.

Conocé más en www.qhdn.com.ar Para más info: 0800-99-92622



QHDNFANPAGE



QHDNES



QHDNES