



Actuales DESAFIOS y TENSIONES en la Educación Agropecuaria Media



Los Actuales DESAFIOS de la Educación Agropecuaria

Desde lo Productivo



- ❖ **Monocultivo / Diversificación de los Cultivos.**
- ❖ **Productividad Sostenible.**
- ❖ **Valor Agregado.**
- ❖ **Nuevos Conceptos: Agronegocios - Biotecnología - Etc.**
- ❖ **El DILEMA: Todo lo Productivo ¿Vs.? lo Rentable.**
- ❖ **La incorporación de las Buenas Prácticas + Conceptos de Calidad.**
- ❖ **Inversión - Tecnificación - Modernización...**
- ❖ **Vinculación activa (y dinámica) con el Sector Productivo que rodea a la Escuela.**

Los Actuales DESAFIOS de la Educación Agropecuaria

Desde lo Educativo



- ❖ **El Estado Nacional no la considera una Modalidad Educativa.**
- ❖ **Escasa Legislación, pocas Políticas Activas e inexistencia de Referentes en la mayoría de las provincias.**
- ❖ **Insuficiente formación específica de quienes en ella trabajan.**
- ❖ **Tendencia a formar con métodos pasivos, alejados de la realidad productiva.**
- ❖ **Las Currículas priorizan contenidos irrelevantes o están desactualizadas y/o descontextualizadas.**
- ❖ **Bajo nivel de conocimientos previos de los Alumnos.**
- ❖ **Dificultades para actualizar y dotar de la Tecnología adecuada a los Laboratorios, Bibliotecas y Sectores de Práctica...**
- ❖ **Serias deficiencias (sobre todo internas) para el correcto abordaje de las Prácticas Profesionalizantes.**

Los Actuales DESAFIOS de la Educación Agropecuaria

Desde lo Social



- ❖ **En muchas zonas, el crecimiento provocó pobreza rural.**
- ❖ **Crisis en la estructura familiar (problemas socio-económicos y otros).**
- ❖ **Riesgo creciente de problemáticas juveniles que han dejado de ser solo “urbanas” (drogas, alcohol, etc.).**
- ❖ **Extensión del período de la Adolescencia (poca predisposición a tomar responsabilidades).**
- ❖ **Desvalorización de la cultura del esfuerzo y del trabajo.**
- ❖ **Poca motivación familiar para participar en la Vida Institucional Escolar...**

Tensiones hacia el “interior” de la Educación Agropecuaria

¿Preponderancia de lo Propedéutico?



- ❖ Mayor número de Alumnos con aspiraciones de ingresar (permanecer/recibirse) a un Nivel Superior de Estudios.
- ❖ Las continuas reformas en el Sistema Educativo y en las Estructuras Curriculares que han priorizado los contenidos teóricos por sobre los saberes prácticos.
- ❖ El crecimiento urbano y los cambios políticos/socio-económicos, productivos y culturales hicieron que los políticos y los decisores estuvieran *más atentos a los problemas* de la educación en las zonas urbanas que a la educación en las áreas rurales.
- ❖ Baja calidad de la Educación Primaria que conlleva a nivelar contenidos/conocimientos en los Alumnos.

Tensiones hacia el “interior” de la Educación Agropecuaria

¿Preponderancia de lo Práctico?



- ❖ **Las actividades productivas del Sector Agrícola han incorporado un alto grado de tecnología y por ello se requiere de una formación práctica-profesional de calidad.**
- ❖ **Los futuros graduados necesitan conocimientos y habilidades mas allá de aquellas requeridas para el trabajo de producción agrícola básico (*liderazgo, mercados, biotecnología por ej.*)**
- ❖ **La Educación Agropecuaria *le abrió las puertas* a nuevos actores (el Sistema Empresarial-Productivo, por ej.) que están interesados en los Contenidos de los Planes de Estudio, en la Gestión y en la capacidad de influenciar en el Estado de manera que provea el apoyo material y las Políticas Educativas necesarias para sostener un Sistema Educativo revitalizado *que sea capaz de formar la mano de obra necesaria* para los nuevos tiempos productivos.**

Tensiones hacia el “interior” de la Educación Agropecuaria

Vinculación Activa con el Medio que la rodea



- ❖ Necesidad de una fuerte inter-relación para vincular las potencialidades de cada uno para contribuir al desarrollo regional.
- ❖ Generar estructuras de trabajo en común para analizar la actual y futura formación de técnicos con capacidades específicas, tanto para generar emprendimientos socio-productivos, como para atender a las actuales demandas ocupacionales de la zona en que se encuentra la Escuela.
- ❖ Facilitar espacios para el análisis de la incorporación del E.R.N.A. (Empleo Rural No Agropecuario) como una alternativa eficaz a la hora de plantear la permanencia de los jóvenes en el Medio Rural.
- ❖ Crear un núcleo de *irradiación cultural* para reflexionar, debatir y realizar propuestas para atender a las problemáticas locales y regionales (no solo a las técnico-económicas-productivas, sino también a los socio-culturales)

Situación de Base - Análisis Interno Desde FEDIAP

¿Hacia donde queremos ir?

- ❖ Una Educación Agropecuaria con una Currícula adecuada a los actuales requerimientos con contenidos que garanticen una Educación de Calidad.
- ❖ Instituciones Educativas que basen su Gestión en la Mejora Continua y en la revaloración de la Evaluación en Proceso en todas sus Áreas.
- ❖ Egresados insertos en su región, actores en cada una de las tareas que generen el crecimiento socio-productivo del Medio Rural.
- ❖ Jóvenes capacitados para promover el desarrollo, la creatividad y el trabajo en la Producción Agropecuaria y en el Medio Rural.
- ❖ Una Escuela Agropecuaria fuertemente vinculada con otras Escuelas de la Modalidad y con Universidades que forman profesionales del Sector.
- ❖ Educación Agropecuaria en estrecho contacto con los avances tecnológicos sin olvidar que la prioridad la debe tener el buen manejo de los recursos suelo y agua, así como el cuidado del medioambiente.
- ❖ Una Escuela Agropecuaria con una sólida Formación en Valores.
- ❖ Trabajo en conjunto Escuela – Comunidad – Empresa – Estado para el pleno desarrollo del Medio Rural y quienes en él habitan.



***“Vamos por el buen camino, pero en los próximos años,
será necesaria una inquebrantable voluntad política
para hacer que la EDUCACIÓN se convierta en una
PRIORIDAD NACIONAL...”***

***Koichiro Matsuura
Ex Director General de UNESCO***



Lic. Juan Carlos Bregy
direccionejecutiva@fediap.com.ar
www.fediap.com.ar