

# Fe.D.I.A.P. DESDE el CAMPO

Publicación del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural, de la FEDERACIÓN de INSTITUTOS AGROTÉCNICOS PRIVADOS de la REPÚBLICA ARGENTINA

Año 2 - N°6

Junio / Agosto de 2006



**Si de noche lloras por el sol,  
nunca verás las estrellas...**

*No bajamos los brazos; aquí estamos -como siempre- a pesar de todo y de todos:  
seguiremos adelante.*

■ Pag. 2



**Alternativas  
productivas  
para  
realizar en  
familia.**

*Dulce de leche  
de oveja y crianza  
de caracoles.*

■ Pag. 4/5



**El rol del  
Animador  
en el Medio  
Rural.**

*Criterios para un  
trabajo que se debe  
hacer a conciencia.*

■ Pag. 8/9

## SUMARIO / EDITORIAL

Pag. 2 — Editorial

Pag. 3 — Noticias  
Institucionales

Pag. 4/5 — Familia Rural:  
Alternativas productivas

Pag. 6/7 — Institucionales:  
Carta del Presidente del Comité  
Ejecutivo de FE.D.I.A.P.

Pag. 8/9 — Desarrollo Rural:  
Animador del Medio Rural

Pag. 10/11 — Carta Abierta:  
Nuestros Campos que fueron

Pag. 12 — Nuestra Gente

### FE.D.I.A.P. Desde el Campo

Una publicación del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina.

#### Editor Responsable por FE.D.I.A.P.

Lic. Juan Carlos Bregy  
Director Ejecutivo de FE.D.I.A.P.  
Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

#### Diagramación Edición Impresión

TecnoGraf: San Lorenzo 1316 loc. 9

Tel.: 5300024 / Rosario

www.tecnograf.com.ar

info@tecnograf.com.ar

#### Colaboraciones y Cartas de Lectores

Rivadavia 58 Departamento D  
(2900) San Nicolás - Buenos Aires  
ccc@fediap.com.ar

#### Contacto Comercial

mfcervo@fediap.com.ar

#### Nuestro Sitio Web

www.fediap.com.ar

#### Registro de Propiedad Intelectual

En trámite

FE.D.I.A.P. y TecnoGraf no se responsabilizan por las opiniones y/o datos vertidos en las Notas firmadas por terceros. Estas corresponden a sus Autores y por lo tanto, no reflejan necesariamente el pensamiento de la Institución.

#### Autoridades de FE.D.I.A.P.

##### Presidente del Comité Ejecutivo

Lic. Juan José Miras  
E.A.S. "Ambrosio Olmos" - San Ambrosio,  
Córdoba

##### Presidente Alterno

Prof. Pablo Recuero  
I. A. "Margarita O'Farrell" - Santa Lucía, Buenos Aires

##### Secretaria

Prof. Inés González  
E.F.A. "Santa Lucía" Paraje "La Bolsa",  
Corrientes

# Si de noche lloras por el sol, nunca veras las estrellas

La Argentina está atravesando un momento crucial para la historia de su Sistema Educativo: se abrió el debate para la discusión de lo que será una nueva Ley de Educación que pretende subsanar aquellas falencias que la Ley Federal de Educación no supo corregir. Bienvenido sea el debate entonces; ya que nadie puede negar que este es el tiempo de comenzar a pensar como superar aquellas cuestiones que acentuaban las diferencias y donde una Educación de Calidad para todos era una de las "Asignaturas Pendientes" de este y de todos los Gobiernos que han regido los destinos del país.

Sin embargo -de la misma manera que sucedió cuando se promulgó la Ley de Educación Técnico Profesional- observamos con alarma que **nuevamente la Educación Agropecuaria no aparece considerada en ningún momento.**

En esta misma edición se reproduce una Nota del Presidente del Comité Ejecutivo de la Federación donde destaca que, llamativamente en el Documento para el Debate de la nueva Ley, se omite toda referencia a la producción agropecuaria al anunciar que se debe *fortalecer el desarrollo económico y la industria nacional* pero no se plantea nada sobre el sistema productivo que hoy sigue sosteniendo en gran parte a la economía del país: **el agropecuario** ...de lo que se debería deducirse que no habría que preocuparse por legislar o hacer especial hincapié en la formación de los jóvenes que han de insertarse productivamente en él".

Una lectura profunda del Documento de Base de la futura Ley (incluso de los dos Anexos complementarios) nos arroja que en las más de 18.000 palabras utilizadas solo 5 (cinco) veces aparece el término "rural" pero solo una vez referenciado directamente como Educación Rural; **los términos Educación Agrotécnica o Educación Agropecuaria no parecen haber sido tenidos en cuenta a la hora de pensar una Educación PARA TODOS LOS ARGENTINOS.**

A pesar de ello, esta es una oportunidad única que se presenta: la de poder opinar sobre cuál será la manera en que todos los jóvenes puedan tener acceso a una mejor y mayor educación y por esta fundamental razón, no debe ni puede pasarse por alto.

FE.D.I.A.P. está invitando permanentemente a sus Comunidades Educativas Vinculadas a que participen activamente en este Debate; si así no sucediera, de nada vale después lamentarse ante las profundas inequidades que viene soportando la Educación Agropecuaria en general y la Educación Agropecuaria Pública de Gestión Privada en particular.

Pero a no confundirse, como lo hemos repetido en infinidad de oportunidades, **los principales afectados por esta discriminación no son las Instituciones ni sus Directivos, Docentes y Técnicos sino aquellos jóvenes que su único pecado es haber elegido para formarse a una Escuela Pública de Gestión Privada ubicada en el Medio Rural.**

A nivel institucional FE.D.I.A.P. seguirá accionando para alertar sobre esta situación que hay que llamarla por su nombre: *una arbitraria exclusión de un Modelo Educativo*

*con un amplia representación a nivel federal el cuál es elegido (y en varias ocasiones, gestionados) por las mismas familias de los alumnos.*

Y además, no mostraremos una actitud pasiva ni de abatimiento. Estamos convencidos que debemos seguir -como plantea nuestra Misión Institucional- trabajando por el perfeccionamiento y crecimiento de las Comunidades Educativas que brindan Educación en el Medio Rural.

Producto de ello establecimos una fuerte campaña de concientización para que se plantee en el Foro de Debate sobre la nueva Ley de Educación la cuestión de la Educación Agropecuaria y Rural; tendremos en poco tiempo más, nuestro Encuentro Nacional de Instructores y Jefes Sectoriales donde el Eje Formativo de esos días de capacitación girará específicamente en como mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje con nuestros alumnos.

Y ya estamos en plena etapa organizativa de las XX Jornadas Nacionales Técnico-pedagógicas donde esperamos sentar las bases de lo que debe ser un nuevo reposicionamiento de nuestra Modalidad Educativa frente a los actuales tiempos que se viven.

Distintos acontecimientos sucedidos en las últimas semanas, además de llenarnos de orgullo, nos dan la pauta que no hemos tomado el rumbo equivocado. Prueba de ello son el reconociendo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y Cultura (O.E.I.) para con unas de nuestras Ofertas de Capacitación; los acercamientos y ofertas institucionales que estamos recibiendo desde diferentes estamentos y los contactos que vienen estableciendo Entidades Productivas y de la Educación que ven en FE.D.I.A.P. a la única Red de Trabajo para la Educación Agropecuaria que atiende ya no solo propuestas de Educación Agrotécnica sino que, además, promueve alternativas formativas en distintas Modalidades y brinda Servicios de Comunicación y Capacitación a todos los que trabajan por el Desarrollo del Medio Rural sea a través de la Educación, la Capacitación o el Trabajo Social.

Más allá de las injustificadas omisiones y de las descortesías que muestran algunos que deberían entender que ser **Funcionario Público**, significa -por sobre todas las cosas- ser un **Servidor Público**, en FE.D.I.A.P. estamos fortalecidos porque son muchas más las cuestiones positivas y alentadoras que se presentan por encima de las negativas o de los impedimentos. Ello, no solo no nos hace bajar los brazos; por el contrario, nos ayuda a levantarlos con más energía para decir -como siempre- aquí estamos y a pesar de todo y de todos, seguiremos adelante.

Como planteaba aquel maravilloso poeta hindú Rabindranath Tagore "...**si de noche lloras por el sol, nunca veras las estrellas...**".

#### Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina  
Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FE.D.I.A.P.  
direccionejecutiva@fediap.com.ar

## Reconocimiento para una de las Ofertas de Capacitación de FE.D.I.A.P.



La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura a través de su Oficina Regional Buenos Aires ha decidido Auspiciar la Especialización para la Formación de Promotores y Animadores Rurales que dará comienzo en el mes de Junio y que es organizada por FE.D.I.A.P. y coordinada por su Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural.

Este tipo de Capacitación específica para Docentes, Técnicos y Profesionales que se desempeñan tanto en Escuelas de Enseñanza Agropecuaria y Rural como trabajando con Comunidades Rurales, es única en el país.

La Primera Sesión de Trabajo se realizará entre el 22 y 24 de Junio próximo en el Centro de Formación Rural "El Ceibo" ubicado en la localidad de Los Nogales, Sta. Fe.

La Especialización contará con Asistentes de diversas provincias como Misiones, Entre Ríos, Corrientes, Santa Fe, Chaco, Formosa, Jujuy, Buenos Aires, Córdoba y La Pampa

## Estadía Profesional de la Secretaria de FE.D.I.A.P. en Paraguay

En el Marco del Acuerdo que FE.D.I.A.P. firmó en el 2005 con la Fundación Paraguaya, la Prof. Inés González (Directora de la E.F.A. "Santa Lucía" de Corrientes y Secretaria del Comité Ejecutivo de FE.D.I.A.P.) realizó una Estadía Profesional en la Escuela Agrícola "San Francisco" ubicada en Cerrito al norte de la capital paraguaya, donde pudo apreciar la forma de trabajo de una Escuela de Enseñanza Agropecuaria que busca posicionar un Paradigma Nuevo en la Educación Agrícola: el de una Escuela Agropecuaria Autosustentable. Esta Estadía Profesional además le sirvió a la Prof. González para completar unos de sus Itinerarios Formativos de la Maestría en Educación Agropecuaria y Biológica que como representante de FE.D.I.A.P. está cursando en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Bs.As.



## Finalizó Capacitación para Promotores y Animadores Rurales en E.F.A.s de Corrientes

Luego de 6 Encuentros realizados en diferentes lugares de la provincia culminaron los dos años de Capacitación para Promotores y Animadores del Medio Rural que el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FE.D.I.A.P. ofreció a las Escuelas de la Familia Agrícola nucleadas en la Provincial E.F.A.s del Taragüí de Corrientes.

Se trabajaron distintas Áreas (Comunicación Desarrollo Rural - Vinculación Educación y Sistema Productivo y Metodología de la Investigación) que fueron abordadas por distintos especialistas que ayudaron a los Asistentes a mejorar en su desempeño profesional como Docentes y Animadores del Medio Rural.

## Vinculación Institucional I.N.T.I. FE.D.I.A.P.

Se están realizando distintas Reuniones Institucionales con los responsables del Programa Alimentación Básica Comunitaria del I.N.T.I. (Instituto Nacional de Tecnología Industrial) de manera de concretar un Trabajo Inter-institucional que permita -en un primer momento- incorporar a 5 Escuelas Vinculadas a FE.D.I.A.P. (que destinen parte de lo producido a Proyectos Solidarios) a un Trabajo de Capacitación en Buenas Prácticas de Producción en Agroindustrias y que desembocará luego en un Programa de Capacitación Integral para las Escuelas Vinculadas a FE.D.I.A.P. referido a las Buenas Prácticas Agropecuarias (en el Área Alimentaria).

## 2º Encuentro 2006 de Sociabilización de las Escuelas Integrantes del Observatorio FE.D.I.A.P. 2010

Las 10 Escuelas de Enseñanza Agropecuaria que están inscriptas en el Programa Observatorio FE.D.I.A.P. 2010 están citadas para el 2º Encuentro 2006 de Sociabilización. El mismo se llevará a cabo en la Escuela Agrotécnica Salesiana "Nuestra Señora del Rosario" los días 10 y 11 de Agosto. Allí se comenzarán a sistematizar las primeras informaciones recogidas e iniciar el recorrido de reconvertir la Información Cuantitativa en Datos Cualitativos.

## Nueva Etapa para Capacitar Técnicos en Producción Porcina a través del Programa de Vinculación AgroCeres PIC Argentina y FE.D.I.A.P.

El Programa propone incluir a 1 Alumno y 1 Instructor - Profesor del Área Animal por Escuela Participante para capacitarles en todas las técnicas de la producción porcina; el Programa desarrollará 4 Encuentros de una semana de duración donde los participantes conviven y comparten las mismas actividades con los Alumnos, Docentes y Técnicos de la Escuela Agrotécnica Salesiana "La Trinidad" de Ferré donde se desarrollan las actividades de Capacitación Teórico y Práctica en las nuevas Instalaciones de Producción Porcina que posee la Escuela. A partir de Agosto próximo se iniciará una nueva Etapa del Programa que está dirigido a todas las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria Vinculadas a FE.D.I.A.P.

Las vacantes son LIMITADAS, para mayor información y pre-Inscripción dirigirse solamente con el Coordinador del Proyecto por FE.D.I.A.P., Doctor Carlos Monconill (directorchanar@fundacionmarzano.org.ar-03462 156 78246)

## FAMILIA RURAL



# Alternativas Productivas para realizar en Familia

## Dulce de Leche de Oveja: una Alternativa Rendidora (\*)



Es un derivado lácteo con ventajas ignoradas por muchos productores - Rendimiento del 50%, menor tiempo de maduración y singular sabor con alta aceptación, son algunas de las detectadas por la cátedra de Producción Lechera y la Unidad de Tambo de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de Buenos Aires (F.A.U.B.A.).

Cuando en Argentina pensamos en la leche de oveja, pensamos en la producción de quesos. Sin embargo, en estos dos últimos años, la F.A.U.B.A., a partir del trabajo conjunto entre el Área de Industrialización de la Cátedra de Producción Lechera y la Unidad de Tambo Ovino que funciona en San Pedro (provincia de Buenos Aires), incursiona en la producción de otros derivados lácteos ovinos como el dulce de leche de oveja. Los resultados han sido exitosos, esta forma de industrialización lechera tiene ventajas y constituye una alternativa a contemplar como posible destino

de la producción tambera.

El dulce de leche de oveja tiene un gran potencial dado por su sabor singular respecto al de vaca. Sería interesante que los actuales actores involucrados en la actividad conozcan algunas de las características de esta forma de industrializar la leche de oveja, por ejemplo, el elevado rendimiento (50%), la ausencia de un tiempo de maduración, los costos de producción y los márgenes por unidad producida.

Estudios de mercado del dulce de leche de oveja realizados desde la Cátedra de Comercialización de la F.A.U.B.A. arrojaron resultados sorprendentes acerca de la potencialidad de este nuevo producto. Los alumnos encargados de la investigación abordaron la oferta y la demanda del producto, entrevistando a productores de tambo ovino, a personas que han consumido el producto bajo estudio y personas que no lo conocen aún.

Los resultados obtenidos indican que los productores presentan bajo interés en la producción comercial de este producto porque consideran que no existe demanda debido a que el dulce de leche tradicional está fuertemente posicionado. Otro de los resultados a resaltar está asociado a que presumen que la elaboración es más difícil respecto a la elaboración de quesos, no conocen el rendimiento del producto y esperan resultados económicos bajos. Solamente en la F.A.U.B.A. y algunos pocos productores del sur del país creen en el potencial de este producto. Por otro lado, desde la demanda, aquellas personas que han consumido dulce de leche de oveja, mostraron alto grado de aceptación del producto. La misma se midió a través de preguntas como:

- ¿Le gustó el producto?
- ¿Encontró un sabor diferente al dulce de leche de vaca?
- ¿Volvería a comprarlo?
- ¿Pagaría un precio superior por el mismo?
- ¿Conoce los atributos de la leche de oveja?

Los responsables del Proyecto creemos que al igual que con los quesos, debemos apuntar a un segmento determinado del mercado y trabajar en el posicionamiento del producto utilizando herramientas de diferenciación que podrían basarse en las propiedades particulares de la leche de oveja que la diferencian de otras leches.

El dulce de leche de oveja representa una alternativa adicional a la industrialización del tambo ovino, permitiendo un ingreso complementario a los ingresos derivados de la producción de quesos, y en un tiempo más breve.

(\*) Ing. Agr. Evangelina Dulce  
Cátedra de Comercialización Facultad de Agronomía de la Universidad de Bs. As.





## Caracoles: lentos pero rendidores (\*)

Considerado solo como un visitante no grato por todos los que tienen alguna plantita en su casa, ellos piden su derecho para demostrar que también tienen sus bondades. En épocas de vacas flacas estos pequeños moluscos resultan una buena alternativa alimenticia, una potencial fuente de ingresos y hasta tienen propiedades curativas.

"Los caracoles poseen entre 5 a 6 veces más proteínas que la carne de vaca, casi nada de colesterol y además otros elementos importantes para nuestra dieta como zinc, cobre, magnesio, manganeso y hierro", explica el Doctor Adolfo Coto, de la Fundación de Ciencias Biológicas.

Seguramente por estas condiciones el caracol es un plato muy apreciado en algunos países europeos. En Francia, por ejemplo, donde sus habitantes consumen en promedio un kilo per cápita al año de este molusco existe una demanda anual insatisfecha de unas diez mil toneladas.

La producción de proteínas animales de bajo costo es siempre un tema actual, de allí la relevancia de la cría de caracoles que, con pocos gastos de instalación, mano de obra y alimentos, es capaz de proporcionar carne óptima y barata.

Además de sus ventajas nutritivas, el caracol tiene otras propiedades sorprendentes. Desde hace miles de años los escritos de medicina hablan de las bondades de la baba del caracol en la curación de los males sangrantes del estómago, es decir de las úlceras.

"Esto se debe a la presencia de una sustancia llamada limasina que es una combinación de aminoácidos" afirma Coto. De acuerdo con estudios, este producto tiene la propiedad de reconstituir la mucosa del estómago, es decir la capa de revestimiento interno de este órgano.

Este mismo principio es utilizado en Francia como fundamento en la elaboración de pomadas para tratar úlceras de la piel y también de jarabes para la tos ya que reconstituyen el epitelio dañado de la laringe y los bronquios.

Los caracoles son animales hermafroditas, es decir que tienen los dos sexos en un mismo ejemplar. De todas formas para la fecundación deben acoplarse dos individuos a través de sendos dardos, apéndices análogos al pene de los mamíferos.

Este acople dura entre 12 a 24 horas. Luego de

10 días ambos caracoles comienzan a poner huevos a un ritmo de 1 cada 20 minutos, llegando a poner un promedio de 90. La incubación dura entre 20 a 30 días. Después del nacimiento o eclosión, los caracoles bebé se mantienen en el nido por diez días consumiendo los restos alimenticios de sus propios huevos.

Luego comienzan a alimentarse en forma natural de plantas, muchas de ellas consideradas plagas o parásitas para los cultivos. A los seis meses llegan a la edad adulta y a los 8 comienzan a reproducirse.

Hasta el momento en nuestro país el único sistema de obtención de caracoles con fines comerciales es la recolección silvestre. Esto tiene varios inconvenientes, entre ellos el peligro de depredación de estos animalitos por una acción indiscriminada donde no se seleccionan adultos de bebés.

Por el contrario el doctor Coto propone un sistema de crianza mixto donde las primeras etapas se realicen en un ambiente con temperatura y humedad controladas, mientras que la segunda se realice a campo natural.

"De esta manera los recién nacidos se protegen de los predadores naturales y de las condiciones climáticas adversas para luego ser soltados a campo para el engorde", concluye el profesional.

(\*) Médico Veterinario Julio Bernal  
Facultad de Ciencias Veterinarias de la  
Universidad de Buenos Aires



  
**nodobox.com**  
SERVICIOS INTERNET

Todavía no  
estás en  
Internet

Web Design

Hosting

e-mail

e-commerce

e-marketing

  
**nodobox.com**  
SERVICIOS INTERNET

**(0341) 5300025**

info@nodobox.com  
www.nodobox.com

## INSTITUCIONALES

# Nota del Presidente del Comité Ejecutivo de FE.D.I.A.P. a las Comunidades Educativas Vinculadas a la Federación

### Amigos de FE.D.I.A.P

Les escribo para actualizar información sobre las acciones llevadas a cabo luego del Confederal que se reunió en Capital Federal en Marzo pasado y comunicarles algunas resoluciones del Comité Ejecutivo. Lo hago a un mes del inicio de las Jornadas Nacionales de Instructores y Jefes Sectoriales en Emilia, Santa Fe. Días pasados pudimos comprobar, *in situ*, todo el cariño y el esfuerzo, con que se prepara para recibirnos, la Comunidad de la Escuela Agropecuaria "Monseñor Vicente Zazpe".

Según fuera comunicado oportunamente por correo electrónico y se reprodujera en esta Publicación el número anterior, las definiciones fundamentales del Confederal incluían:

- Solicitar urgente Audiencia al Sr. Ministro Educación de la Nación para plantear inquietudes sobre el lugar asignado a la Educación Agropecuaria, en general, y la de Gestión Privada, en particular.
- Constituir al Comité Ejecutivo como estamento responsable de las acciones políticas para favorecer la discusión sobre las nuevas leyes que afectan la Educación

Agropecuaria y las que eventualmente pudieran propiciarse desde este ámbito a favor de la Ruralidad.

- Resolver que durante 2006 se realicen las XX Jornadas Nacionales y, las ya mencionadas, de Instructores y Jefes Sectoriales.

Sobre el primer punto, lamento decir que el Sr. Ministro no ha respondido a nuestra solicitud. Realizada la misma, se recibió una comunicación telefónica de la Secretaria Privada de la Directora Ejecutiva del I.N.E.T., en la que nos planteaba lo siguiente: el Ministro había delegado en la Lic. María Rosa Almandoz la audiencia con el Comité Ejecutivo de FE.D.I.A.P, y ese llamado tenía por objeto convenir una fecha de encuentro en el I.N.E.T. Como en una especie de grotesco "Juego de la Oca" habíamos caído en el casillero que te envía nuevamente al punto de partida para "volver a empezar". Entonces, como en la canción, pensamos *¡que aun no termina el juego!* y buscamos insistir por contactos de tipo personal con gente allegada al Ministro. Pero había un casillero que no habíamos identificado: **el que te desconoce como jugador.**

Con el I.N.E.T. habíamos agotamos toda gestión posible en la espera de que nos respondieran una Nota de fecha 13 de Febrero pasado. En ella consultábamos sobre el alcance del Artículo 15 del Anexo de la Resolución C.F.C. y E. N° 250/05. Pretendíamos se nos respondiera por escrito si las Instituciones de Educación Técnico Profesional de carácter público de Gestión Privada están expresamente exceptuadas del aprovechamiento del Fondo Nacional para la Educación Técnico Profesional. Por lo "no visto", nadie quiere firmar una Nota que confirme tal evidencia.

El Comité Ejecutivo de FE.D.I.A.P evalúa así que el I.N.E.T. *no tiene nada más que decirnos*, ni en forma oral (mantuvimos dos entrevistas sin resultado alguno), ni escrita. Si el Ministro de Educación de la Nación considera políticamente incorrecto concedernos audiencia habiéndose "cortado" la comunicación con el organismo competente en Educación Técnica, está en su derecho. Nosotros estamos en el derecho de que se nos responda, por escrito, desde la misma dependencia pública (Ministerio nacional, en





este caso) a la que nos dirigimos oportunamente. Este derecho no ha sido respetado y al "final del juego" se llega por la vía menos decorosa.

Así las cosas, las acciones del segundo punto presentado en esta Nota quedaron fuertemente condicionadas. En efecto, dada la imposibilidad de realizar gestiones a nivel gubernamental se optó por propiciar un acercamiento con Instituciones vinculadas al Área Educativa. En uno de los párrafos de la nota que les enviáramos decía: "FE.D.I.A.P considera que la discriminación a las Escuelas Técnicas de Gestión Privada constituye, antes que nada, un grave error. El origen del mismo puede estar asociado a una visión ideologizada de la educación; más preocuparía si tuviera que ver con la ignorancia. **Las Escuelas Agropecuarias de Gestión Privada fueron brotando allí donde las de Gestión Pública no fueron siquiera sembradas.** Desde ese punto de vista, son Escuelas de Iniciativa Social. Han garantizado el acceso a la educación de familias alejadas de los centros poblados y perciben cuotas escolares mínimas para garantizar su funcionamiento (y muchas veces no reciben directamente nada). Esto se conoce y valora en las zonas rurales. **Es la verdad, que no por ignorada pierde su esencia**".

La Junta Coordinadora de Asociaciones de la Enseñanza Privada de la República Argentina (COORDIEP) se hizo eco de nuestra preocupación. Sabemos que el tema fue tratado por COORDIEP el pasado 27 de Abril, retomando los conceptos vertidos en nuestra Nota. Si bien nunca nos la respondieron, queda claro que hicieron gestiones a partir de la misma. Si es por ese lado que se reactivaron el Programa de Crédito Fiscal y el Programa

EquipAr y hoy se los ofrece en *compensación* a las Escuelas Públicas de Gestión Privada, ¡genhorabuena!. Claro que, como lo indicamos a nuestros Alumnos, no estaría mal citar la fuente. A esta altura de los acontecimientos, parece que debemos alegrarnos de que alguien tenga un lugar en el juego que nos es negado.

En medio de todo esto, el Gobierno lanza el Proyecto de la nueva Ley de Educación Nacional. El Documento para el debate de dicha Ley expresa textualmente: *Otro paso adelante en la dirección de convertir a la educación en una política de Estado y una prioridad nacional ha sido la Ley de Educación Técnico-Profesional, que sienta las bases y provee los recursos para una política destinada a recuperar la cultura del trabajo y a brindar una alta formación técnica para nuestros jóvenes con el objetivo de fortalecer el desarrollo económico y la industria nacional.* (página 10, último párrafo Nota: lo subrayado es propio).

Además de la provisión de recursos, **habrá que sugerir que también vinculen el concepto de Formación Técnica con el objetivo de**

## INSTITUCIONALES

### **fortalecer la producción agropecuaria y la ruralidad.**

Esta sucesión vertiginosa de acontecimientos nos lleva a plantear un contenido ineludible para las XX Jornadas Nacionales Técnico-Pedagógicas de FE.D.I.A.P. que respeta el mandato del Confederal y lo orienta por una vía específica. **Si el eje de trabajo para este año debe conducir a generar conciencia y acciones en favor de la Ruralidad, será imprescindible fortalecer la identidad de la Educación Agropecuaria, en el marco de lo específico de la Ley de Educación Técnico Profesional pero fundamentalmente de la Nueva Ley de Educación Nacional.** Es esta última la que se estará discutiendo a lo largo del año, y su visión acerca del Medio Rural podría reingresarnos al juego a través de un nuevo casillero. Porque la educación que impartimos tiene ese ámbito como escenario.

Precisamente, FE.D.I.A.P ha sido invitada por CONSUDEC a debatir sobre la nueva Ley en una Jornada especial durante el mes de Julio. Esto abre la puerta para plantear nuestra visión y asociarnos con otros actores institucionales. En Septiembre el gobierno prevé realizar una nueva fase de consultas a Instituciones y especialistas. Los días 21, 22 y 23 de ese mismo mes realizaremos las Jornadas Nacionales de nuestra Federación en la Residencia "Stella Maris" en la Villa Madre María, cercana a Paraná en nuestra provincia de Entre Ríos. La ocasión es oportuna y lo que produzcamos a partir de ella es un nuevo desafío... *los casilleros vienen todos seguidos y no es posible perder ningún turno.*

**Seguramente, esos 15.000 chicos que hoy nos piden ver "el Mundial" en nuestras Escuelas no saben que otro es el juego que hoy nos toca jugar. Pero también nosotros creemos en la chance de ir pasando de fase en fase y llegar a una final. Y ganaran ellos, nuestros alumnos. Los que hoy esperan confiados, sentados en una tribuna.**

Lic. Juan José Miras  
Presidente de FE.D.I.A.P.

### **Uds. pueden ayudar a difundir a FE.D.I.A.P.: Desde el Campo**

FE.D.I.A.P.: Desde el Campo es una PUBLICACION GRATUITA ; el 70% de la tirada es distribuida entre las 135 Escuelas que conforman FE.D.I.A.P. que a su vez, harán conocer la propuesta a sus 15.000 Alumnos y a sus más de 3.000 Docentes, Técnicos y Profesionales. El 30% restante se distribuirá entre Autoridades y Organismos Gubernamentales Nacionales y Provinciales, ONGs y Empresas del Sector Agroindustrial.

**Contactos por  
Comercialización**

Vía e-mail: [mfchervo@fediap.com.ar](mailto:mfchervo@fediap.com.ar) - [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)  
Telefónicamente: 03461 156 55406

## DESARROLLO RURAL

# El Animador-Promotor del Medio Rural

(Basado en Trabajos publicados por el SEP Trillas/Méjico)



Es un grave error el pensar que el trabajo del Animador-Promotor del Medio Rural solo consiste en decirle a la gente de su medio como tiene que actuar, como tiene que trabajar.

Este error puede hacer fracasar su labor y entorpecer el crecimiento de la comunidad.

El Animador-Promotor del Medio tiene, además, que ayudar a aquellos con quienes trabaja para que reconozcan y resuelvan sus problemas. Aquí es muy importante entender el que **debe trabajarse con y para...**

El Animador-Promotor del Medio Rural debe poseer tres tipos de formación: sociológica, metodológica y tecnológica. Su formación pone mayor énfasis en las Ciencias de la Comunicación ya que su tarea principal es el comunicarse con la gente de su medio; esto no significa que vaya a ser un erudito en todas las ramas del saber. Lo que es deseable es que tenga conocimientos suficientes para orientar a su comunidad a enfrentar/resolver las problemáticas que se presentan.

El Animador-Promotor del Medio tiene múltiples tareas; en resumen tiene la obligación de:

1. Conocer la Comunidad Rural en diferentes aspectos:

- Sociales: Educación. Condiciones de Empleo. Sistemas de Comunicación. Salud y Nutrición. Estructura poblacional...

- Económicos: Sistema, organización y resultados de las producciones más significativas de la zona. Cambios y tenencia de la tierra...

- Culturales: Costumbres, normas y valores.

- Estructurales: organizaciones y liderazgo en la comunidad.

- Políticos: Conflictos, intereses contrarios, agrupaciones políticas y sindicales.

2. Conocer las siguientes problemáticas:

- Explícitas: las que las comunidad detecten y definan.

- Encubiertas: las que no son captadas por la comunidad. La tarea del Animador-Promotor del Medio es ayudarles a descubrir y formular sus problemas, trabajar en conjunto para que se indiquen las posibles causas y -entre todos- hallar soluciones.

3. Colaborar con otras organizaciones locales para ejecutar Trabajos/Proyectos relacionados sea con la Capacitación, sea con el Desarrollo del Medio (desde Programas Educativos sobre Salud y Nutrición a Proyectos de Microemprendimientos, pasando por Cursos sobre Medio Ambiente o Juventud Rural por ejemplo).

4. Hacer conocer a la comunidad sobre cambios en el sistema social y económico y/o decisiones políticas que de una u otra manera afecten a los integrantes de esa comunidad.

5. Preparar Informes y Auto-evaluaciones de su labor indicando éxitos y fracasos, así como

posibles causas, fortalezas y debilidades que existen tanto en su trabajo como en la comunidad, para que se logre un verdadero Desarrollo del Medio.

Para cumplir con su papel, el Animador-Promotor del Medio Rural requiere una formación adecuada en:

- Diversas ramas de la Ciencia Agropecuaria: es le permitirá localizar, focalizar, interpretar y proporcionar información técnica a la comunidad con que trabaja

- Ciencias Sociales: por medio de estas le será más fácil interpretar procesos, costumbres, necesidades y estructuras de la realidad.

- Metodologías de la Comunicación: la comunicación comprende los aspectos de observación, como son la percepción, la estructuración de mensajes, la utilización de ayudas audiovisuales, las técnicas de discusión oral y escrita, etc.

Además es recomendable que el Animador-Promotor del Medio posea algo de experiencia práctica en lo que es la producción agropecuaria de su zona; es imprescindible que viva en la comunidad donde trabaja. Sumado a que para desarrollar su labor de manera eficaz es válida la experiencia pedagógica, el saber trabajar en grupo, que pueda saber explicar Programas/Proyectos pudiendo colaborar en su ejecución y -fundamentalmente- que pueda respetar las costumbres y adaptarse al ambiente de la comunidad.

El Animador-Promotor del Medio Rural se caracteriza por lo siguiente:



# La Actitud del Animador-Promotor del Medio Rural

La actitud es la forma en que una persona piensa, evalúa y se comporta con respecto a un objeto social; también es la forma como se posiciona para *enfrentar y resolver* un problema. Un objeto social puede ser una persona, varias personas, grupos, organizaciones, comunidades, pero también pueden ser las costumbres y procesos. En estas definiciones, se pueden distinguir tres aspectos de la actitud:

- Un aspecto cognoscitivo: *esa tierra es buena para cultivar mandioca...*
- Un aspecto afectivo: *me gusta mucho cultivar mandioca...*
- Un aspecto conductivo: *voy a cultivar mandioca...*

Para tomar una actitud frente a un objeto social, la persona puede adoptar ciertos sistemas de aprendizaje:

- **Aprendizaje por acondicionamiento:** existen dos formas de acondicionamiento; del estímulo y de la respuesta. Generalmente cierta repuesta vinculada con cierto estímulo aparece en otro. Un campesino que -por ejemplo- recibió buena asistencia de un extensionista rural cree que todos los extensionistas rurales son buenos.
- **Aprendizaje por imitación:** esta forma muy utilizada en la propaganda. En este caso, la persona que ejemplifica es decisiva; está probado que por imitación se adoptan nuevas formas de conducta y se dejan otras



que se habían conservado por largo tiempo. Por ejemplo: se adopta cierta técnica de trabajo si el vecino la usa.

- **Aprendizaje por prueba de ensayo aplicado:** por ejemplo, si alguien recibe un rompecabezas armado, lo desarma y trata de rehacerlo hasta que lo logra.

Muchas veces quien viene a trabajar como Animador-Promotor del Medio Rural llega de la ciudad con una actitud -a veces inconciente- autoritaria donde coloca por encima los conocimientos técnicos por encima de las costumbres o del "folklore" de la comunidad, percibe la pobreza como resultado de la ignorancia y termina dividiendo a la gente entre fuertes y débiles, entre líderes y seguidores...

La actitud del Animador-Promotor del Medio Rural está bajo juicio permanente en la comunidad; una opinión en la comunidad puede ser tomada como un índice de su actitud. Por eso, él necesita examinar continuamente su actitud frente a los problemas y personas que le rodean.



## DESARROLLO RURAL

Todas las soluciones gráficas pasan por

# TecnoGraf

## Tarjetas Personales

300 unidades 9 x 5 cm

Full color

Offset Alta Calidad

Papel Ilustración 270grs

\$39  
+ IVA

500 unidades 9 x 5 cm

Full color

Offset Alta Calidad

Papel Ilustración 270grs

\$55  
+ IVA

1000 unidades 9 x 5 cm

Full color

Offset Alta Calidad

Papel Ilustración 270grs

\$89  
+ IVA

...y todos los servicios gráficos que imagines

Impresiones Offset  
y Láser Color

Carpetas - Folletos

Volantes

Afiches - Catálogos

Papelería Comercial

e Institucional

Rotulación de Vidrieras  
y Vehículos

Cartelería - Gigantografías

Merchandising Publicitario

Indumentaria

Desarrollos de Web Sites

San Lorenzo 1316 L. 9  
2000 Rosario  
(0341)530.0024/530.0025

info@tecnograf.com.ar  
www.tecnograf.com.ar

## CARTA ABIERTA

# Nuestros Campos, que fueron... (\*)

Sin moverme de mi tierra, estoy sintiendo el desarraigo porque esta no es la tierra que conocía, es solo el espacio donde nací y amo; la tierra es otra, el ambiente esta modificado como modificaron los cereales con bichos resistentes o cosas por el estilo me ha dicho un viejo chacarero, actual cartonero del barrio... trabajo no hay... pero con lo que da el gobierno hay que conformarse me dijo el ex cocinero de campaña.

Como no sentir desazón si al contemplar los campos de mi ciudad veo un desconocido paisaje triste, pocas especies que de niño miraba asombrado, inexistentes cultivos de los antiguos agricultores, solo gigantes maquinarias en las chacras que tampoco son de los colonos vecinos, aviones pequeños lanzando venenos para dar vida a un pequeño monstruo verde que se esta comiendo el suelo de a poco, los chacareros ya no están, los peones de las cosechas quizás se hayan comprado un pasaje al cielo y otros al hospital, las mariposas no llenan de colores los bebederos de los animales, porque tampoco animales quedaron, ahora apareció una gran cárcel de novillos que inocentes están pagando el precio de las nuevas tendencias perversas con un nombre en idioma extranjero...

Tampoco encontré las gallinas en el patio trasero de la casa de mis abuelos, que murieron creyendo que dejaban a sus hijos y nietos un futuro mejor con 80 años de trabajo duro hasta comprar la chacra, todo esta cambiado, me parece haber hecho un viaje a la luna y regrese después de muchos lustros, pero es triste y desolador el paisaje que no conozco, un paraje gris verdoso y amarillento, con olores que tampoco reconozco.

Me falta una parte de la historia, me esta faltando la proyección que de



joven hacia de los campos agrícola-ganaderos de mi Alberti natal, supuestamente la tierra más gorda decían los viejos, la tierra más alta regada por lluvias y fértil desde siempre, donde las hierbas no eran plagas, donde los sapos eran bien vistos en la huerta, donde las liebres corrían a su antojo por los rastros, las perdices sorprendían con su silbido al salir de improvisado de entre los surcos, los teros ya no anuncian las visitas y los peces del Salado se han mudado también, dejando un visitante succionador que llaman carpa.

Tengo la esperanza que algún día regresen los colores de los cardos y el vuelo de los panaderos, que lindo sería ver los girasoles amarillos en un lote y en otro las lecheras esperando con sus

ubres llenas ser ordeñadas, los cerdos comer maíz y los patos libres en la lagunita; que habrá sido de los peludos que hacían sus cavernas para reproducirse y los conejos de angora que daban lana y carne; las ovejas quizás, con el cambio climático, se habrán tomado el avión a la Patagonia y las obreras abejas declararon huelga por tanta fumigación de veneno que matan las flores de donde extraían día a día; claro que las manzanillas no amarillan más los laterales del camino porque un mosquito mecánico pasa derramando agroquímicos...el jardín donde los picaflores danzaban se convirtió en patio seco para deposito de latas y combustible que usaran el tractor gigante y la máquina que *siembra directa*, sobre lo cosechado; el

arado ya es reliquia del pasado, los rolos no se usan y el viejo taller del galpón dio lugar a la camioneta 4x4 del patrón...

Como no entender la tierra que grita, si la estamos desnudando y degradando, extrayéndole todos sus minerales, potasa, fósforo, quitándole la posibilidad de respirar oxígeno de tener la posibilidad de recuperarse después de un alto consumidor que se cosechó. Las praderas de pastura no se ven porque los animales no pastan más, y siguen presos en la cárcel de 2 x 2 para que engorden más rápido y sean vendidos a mejor precio con menor costo.

Que ha sido de las heladas de invierno, ni escarchas quedan... me parece un sueño del que me cuesta despertar...

En las escuelas rurales no hay alumnos, en las del pueblo hay pobres alumnos, a los que le dan unas bolillas amarillentas para comer y para tomar un jugo que le dicen leche, pociones anti-nutrientes, de venenos disfrazados de buenos... se viene los mutantes decía un amigazo, y no estaba tan errado porque de a poco las mutaciones se van dando.

Jamás pensé que en mi pueblo tendría que comprar agua para beber, jamás imagine de niño que la bomba sapo sería prohibida por ley, es casi un cuento de terror, pero en las calles de la ciudad anda un vendedor de bidones de agua potable, las napas se contaminaron por arte de magia dijo alguien sin hacerse cargo... ¿qué habrá pasado? Y pasa que nuestro medio ambiente ya es un cuarto de ambiente sano...que seguimos haciendo calentar la tierra literalmente y que seguimos mirando para el lado de los verdes como dice un ambientalista amigo..."que es el color de los dólares"...

Sonreía cuando vi un cartel que decía huevos blancos de campo... y la verdad los huevos son de gallina, que ahora también las sientan a poner huevos como único trabajo de su vida, eso si...

si falla la mandan al frigorífico... ni hablar si se te da por conseguir un buen salame, chorizo o bondiola de la última carneada, porque la última ha sido hace bastante en un frío junio cuando se carnearon los últimos chanchos de 300 Kg., se terminaron los jamones, los cueritos de chanco, el queso de cerdo, las morcillas, lo chorizos secos.

Las últimas botellas que vi de sidra enterradas con salsa de tomate ajo y albaca con un chorrito de aceite de oliva es un recuerdo de la infancia, como también la cosecha en marzo de la uva chinche para hacer un buen vino casero.

La manteca era el ritual de las tardecitas, la abuela dando vueltas a la manija en un frasco grande hasta que largara todo el suero y la manteca estaba lista para untar en el próximo desayuno, los quesos quedaban prensados en el rancho para escurrirlos y después untados con grasa para conservarlos, del lado de la huerta estaban las frambuesas que espinosas daban sus frutas para hacer un buen dulce, como también desapareció la gran higuera de donde esperábamos los ansiados higos que golpearan el techo de chapa para anunciar que ya

habían madurado.

Así es como se vivía en el campo, así es como la calidad de vida era sana en el campo argentino, lastima que ahora sea un gran laboratorio donde solo hay pocas alternativas que de hecho no son más que plagas rentables.

Cierro los ojos y se me caen lágrimas de nostalgia, lamento no poder brindarles estos recuerdos a mis hijos y nietos que solo ven al campo como una gran extensión de tierras a lo lejos, y no como lo veíamos nosotros... hoy el abastecedor de los alimentos es un galpón gigante con luces de colores... ¿esa es la nueva soberanía alimentaria?

Para comprar alimentos, antes tenés que juntar basura para venderla y tener dinero, es posible volver a trabajar con las manos la tierra para que nos de comer.

El mundo cambió... y el campo fue saqueado para alimentar animales de afuera y se ha dejado de producir para alimentar a seres humanos de adentro en esta Argentina maravillosa.

(\*) *Alfredo Di Vincensi*  
Periodista - Miembro de RENACE (Red Nacional de Acción Ecologistas)



## NUESTRA GENTE



# Instituto “Margarita O' Farell de Maguire” Santa Lucía, Buenos Aires

El Instituto comenzó a funcionar, como Escuela Primaria, en Marzo de 1929, con 116 Alumnos; el terreno y el edificio fueron donados al Obispo de San Nicolás de los Arroyos, por Santiago O' Farell y Margarita Harrington, en memoria de su hija Margarita O' Farell de Maguire, fallecida en 1925.

La Sección Agrotécnica del Instituto ofrece la Educación Polimodal (Modalidad Ciencias Naturales) articulada con el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuario.

La Institución se encuentra emplazada en la localidad de Santa Lucía, Partido de San Pedro, provincia de Buenos Aires. Santa Lucía es una pequeña población de unos 2100 habitantes; de los cuales 1614 -según último Censo Nacional- se encuentran en la

localidad, los demás se encuentran en los distintos parajes y zona rural de influencia; la comunidad está compuesta por personas de nivel socioeconómico fundamentalmente bajo y medio. Hay un pequeño grupo de profesionales y propietarios de establecimientos rurales que viven en los mismos.

El trabajo -principalmente- gira alrededor de las explotaciones rurales, siendo este también el principal sustento de la mayoría de las familias de los Alumnos concurrentes al Establecimiento.

Tomando en cuenta la población escolar, entre Alumnos y Docentes vinculados al Instituto, la influencia del mismo llega a unas 1300 personas que se ven beneficiadas directa o indirectamente con el funcionamiento de la Institución.

Dado que la Escuela esta inserta en un ambiente netamente agropecuario y rural, se ha tomado a la “Producción y Calidad de Vida” como eje del P.E.I.

Actualmente la localidad de Santa Lucía ha ingresado al Programa VOLVER del Ministerio de Desarrollo Humano de la provincia de Buenos Aires, Plan que tiene como fin la Intervención Pública Territorial para revertir la actual tendencia al despoblamiento de las pequeñas comunidades rurales bonaerenses; en este Proyecto, la Institución está comprometida como un actor importante para el arraigo y el desarrollo del Medio Rural y de quienes en él habitan.

Mayores Informes 03329 491  
iamof@redsp.com.ar



## **XX Jornadas Nacionales Técnico-Pedagógicas de Fe.D.I.A.P. “Sembrando en Nuestras Escuelas una Nueva Visión de Educación y Ruralidad”**

20 al 23 de Septiembre de 2006  
Residencia “Stella Maris”  
Villa Valle María - Entre Ríos

**Información Complementaria:** [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)