

# Fe.D.I.A.P. DESDE el CAMPO

Publicación del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural, de la FEDERACIÓN de INSTITUTOS AGROTÉCNICOS PRIVADOS de la REPÚBLICA ARGENTINA

Año 2 - N°6

Marzo / Mayo de 2006



**Polan Lacki  
escribe  
desde Brasil  
a los  
Docentes  
de Escuelas  
Agrotécnicas**

■ Pag. 8



**Hacia una  
inserción  
productiva  
de la Mujer  
en el Medio  
Rural**

■ Pag. 6

## SUMARIO / EDITORIAL

Pag. 2 — Editorial

Pag. 3 — Noticias  
Institucionales

Pag. 4 — Nuestra Gente

Pag. 6 — Inserción productiva  
de las mujeres en el medio rural

Pag. 8 — Carta Abierta a los  
Profesores de las Escuelas  
Fundamentales Rurales, de las  
Escuelas Agrotécnicas, de las  
Facultades de Ciencias Agrarias  
y a los Extensionistas Agrícolas

Pag. 10 — Noticias  
Institucionales

Pag. 12 — ¿Hacia donde  
queremos ir?

### FE.D.I.A.P. Desde el Campo

Una publicación del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina.

### Editor Responsable por FE.D.I.A.P.

Lic. Juan Carlos Bregy  
Director Ejecutivo de FE.D.I.A.P.  
Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

### Diagramación Edición Impresión

TecnoGraf: San Lorenzo 1316 loc. 9  
Tel.: 5300024 / Rosario

www.tecnograf.com.ar

info@tecnograf.com.ar

### Colaboraciones y Cartas de Lectores

Rivadavia 58 Departamento D  
(2900) San Nicolás - Buenos Aires  
ccc@fediap.com.ar

### Contacto Comercial

mfchervo@fediap.com.ar

### Nuestro Sitio Web

www.fediap.com.ar

### Registro de Propiedad Intelectual

En trámite

FE.D.I.A.P. y TecnoGraf no se responsabilizan por las opiniones y/o datos vertidos en las Notas firmadas por terceros. Estas corresponden a sus Autores y por lo tanto, no reflejan necesariamente el pensamiento de la Institución.

### Autoridades de FE.D.I.A.P.

#### Presidente del Comité Ejecutivo

Lic. Juan José Miras  
E.A.S. "Ambrosio Olmos" - San Ambrosio,  
Córdoba

#### Presidente Alterno

Prof. Pablo Recuero  
I. A. "Margarita O'Farrell" - Santa Lucía, Buenos Aires

#### Secretaría

Prof. Inés González  
E.F.A. "Santa Lucía" Paraje "La Bolsa",  
Corrientes

# Cruce de caminos... Palabras cruzadas

La promulgación de la Ley de Educación Técnico Profesional significó un importante avance para repositionar a una Modalidad Educativa injustamente excluida en la Ley Federal de Educación; es cierto, el Congreso aprobó la Ley, **pero está incompleta**: en ninguno de sus párrafos hace referencia a la Educación Agropecuaria.

Pareciera que las señoras y los señores legisladores no entendieron que **no es lo mismo hablar de Educación Técnica que de Educación Agrotécnica**, que lo justo hubiese sido aclarar la terminología y utilizar los términos Educación Técnica y Agrotécnica.

No comprendemos como no se puede razonar que para el "imaginario popular", para el "inconciente colectivo" de la gente, hablar de Educación Técnica es hablar del torno, del taller, de la carpintería y no esta mal eso. Lo que sucede es que a nadie se le ocurre pensar (y por ello legislar, privilegiar, ayudar) a una Educación que también habla de la azada, del tractor, del tambo, de la huerta...

Lamentablemente a nadie más que a nosotros mismos oímos reclamar por esta inexplicable omisión que vuelve a convertirnos casi en parias del Sistema, *ya que parece que es lo mismo un torno que un rastrillo y un destornillador que un tractor*, no solo nuestras Escuelas Vinculadas sino también muchas otras Escuelas Agrícolas nos están manifestando sus temores porque se sigue confundiendo todos y comienzan a sentir que -como en otras épocas- la Educación Agropecuaria se convierte en un Subsistema de la Educación Técnica, con otro status, marcadamente inferior. Una incoherencia frente a la marcada realidad que muestra a la economía argentina hiperdependiendo de su producción agroindustrial.

En los últimos meses, una serie de malentendidos respecto a la postura que -desde hace años- FE.D.I.A.P. plantea respecto a la necesidad de una Política de Estado específica para la Educación Agropecuaria nos lleva a pensar que **muchos siguen confundiendo Política Estado con Asignación de Recursos** y al decir de nuestro Presidente del Comité Ejecutivo "...*larga ausencia la de la primera, penosa inequidad la de la restante...*".

En sus más de treinta años de fructífera vida, la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina ha dado permanente muestras de coherencia institucional: desde su fundación viene bregando para que nuestras Escuelas Vinculadas sean consideradas verdaderas **Escuelas de Iniciativa Social** (como, por ejemplo, lo expresa nuestro documento "Visión sobre la Educación Agropecuaria y Rural" donde se lee claramente "...*nuestras Escuelas son verdaderas Escuelas de Iniciativa Social donde las comunidades del Medio Rural tienen un genuino lugar para organizarse, decidir y gestionar su propio modelo educativo que, en definitiva, da respuesta a sus necesidades...*") y no una "Escuela Privada sin ningún tipo de subsidio" que lucra (cosa que no juzgamos, porque no nos corresponde) y por lo tanto no debería de esperar que el Estado la "ayude" para su crecimiento y/o sostenimiento.

Sin ánimo de polemizar, nos atrevemos a plantear que -casi en su totalidad- nuestras Escuelas existen (más allá de la libre elección de las familias) porque el Estado *está ausente en esas zonas*. En infinidad de lugares, las Escuelas vinculadas a FE.D.I.A.P. son única oferta Educativa en unos cuantos kilómetros a la redonda y en un importante

número son totalmente gratuitas o el dinero que pueden pagar las familias de los alumnos, apenas alcanza para solventar los gastos de comida de algunas pocas semanas. No debe olvidarse que, en general, nuestras Escuelas brindan Comedor e Internado para la gran mayoría de los alumnos que a ellas concurren y que a esos gastos habría que sumarles los de la luz, gas, porteros, personal de cocina y unos cuantos más, que solo pueden afrontarse por la imaginación que ponen Directivos, Docentes y Técnicos casi siempre acompañados por las familias y por el medio que rodea a la Escuela, quienes en conjunto *corajea* a más no poder para que nuestros jóvenes rurales puedan tener un futuro mejor que la realidad que muchos de sus mayores, viven.

Frente a este escenario: *¿Es lícito entonces, hablar de Educación Privada Agropecuaria? ¿Puede sostenerse mucho más la marginación a la que -desde hace varios años- se nos somete a la hora de repartir el dinero que ha sido recaudado y que muchas veces proviene de los mismos agricultores que al enviar a sus hijos a nuestras Escuelas no pueden encontrar en ellas todos los recursos para que tengan una "educación de calidad" siendo que el Estado se ha convertido en socio forzoso de cada agricultor manteniendo las retenciones en el nivel que las tiene y obteniendo (a través de las retenciones) gran parte de ese dinero con que favorecerá a algunas Escuelas en desmedro de las Escuelas Agropecuarias de Gestión Privada que han sido elegidas por los productores para que estudien sus hijos?... ¿Algún día, alguien será capaz de poder explicar tamaño desatino?*

El Estado, que desde sus distintos ámbitos constituye la base del funcionamiento del Sistema Educativo, debe encontrar la manera de promover (y también "proteger") a la Educación que se brinda en el Medio Rural y esto, en un país que mucho depende del campo y de su gente, debería formar parte de una clara Política de Estado más allá de los gobiernos de turno, pero -lamentablemente- no es así.

Y no es novedad; es un mal que nos aqueja desde hace décadas, pareciera que aún estamos estancados en un oscuro cruce de caminos sin saber que dirección tomar y es por ello que -muchas veces- las palabras aparecen como cruzadas, pareciera que estamos diciendo lo mismo, pero en verdad no lo es.

En un nuevo esfuerzo por llegar a cada vez más personas e Instituciones con lo que es nuestro accionar, FE.D.I.A.P. y su Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural vuelve a poner en sus manos esta publicación "FE.D.I.A.P. desde el Campo", porque como lo decíamos en la Edición Número 1 de nuestra primera época "...*la idea es que en cada número ir reflejando la actividad de FE.D.I.A.P. y sus Escuelas Vinculadas a lo largo y ancho del país, pero lo haremos desde donde estamos y desde donde queremos desarrollarnos: Desde el Campo...*".

Bienvenidos sean nuevamente, ojalá que podamos -juntos- ir construyendo y potenciando esta hermosa tarea: **la de formar a los Jóvenes del Medio Rural**.

### Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina  
Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FE.D.I.A.P.  
direccionejecutiva@fediap.com.ar



# Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina

## Desde 1974 colaborando con la Formación de los Jóvenes del Medio Rural

- FE.D.I.A.P. está conformada como una Red de Trabajo de la Educación Agropecuaria y Rural.
- FE.D.I.A.P. vincula -voluntariamente- a Escuelas e Institutos Agrotécnicos, Centros de Formación Rural, Escuelas de la Familia Agrícola, Institutos Terciarios, Centros de Formación Profesional y diversas entidades Sociales que desarrollan su accionar en el Medio Rural a través de diferentes Proyectos Educativos (Agrotécnicos, Bachilleratos, Alternancia, Forestales, de Salud y Ambiente, de Turismo Rural, de Formación Profesional, etc.) a lo largo y a lo ancho del país.
- FE.D.I.A.P. está presente en 18 provincias argentinas; a sus escuelas anualmente concurren unos 15.000 alumnos y en ellas trabajan unas 3.000 personas entre Docentes, Directivos, Técnicos y Profesionales.
- FE.D.I.A.P. tiene como Objetivos Básicos: el Perfeccionamiento de las Comunidades Educativas, elevar el Nivel de Enseñanza en sus Escuelas Vinculadas y Promocionar el Desarrollo Integral del Medio Rural a través de las personas que en él habitan.
- FE.D.I.A.P. cuenta con un sitio en Internet ([www.fediap.com.ar](http://www.fediap.com.ar)) considerado el Primer Portal de Educación Agropecuaria de Latinoamérica; en el además de información institucional hay abundante información sobre Educación Agropecuaria y Rural y temáticas sobre Desarrollo y Juventud Rural. Por es asiduamente visitado por Docentes y Profesionales no solo del país sino de diversos lugares del mundo.
- Además de los Objetivos Básicos, FE.D.I.A.P. también se ocupa de:
  - Representar a las Instituciones adheridas ante distintos Organismos Nacionales e Internacionales.
  - Realizar Publicaciones de carácter Didáctico

Informativo y Técnico en lo Docente y Agropecuario.  
Gestionar Becas de Estudio, Perfeccionamiento y Extensión, Pasantías, Estadías Profesionales para Docentes y Alumnos, etc.  
Participar y organizar Congresos, Seminarios Técnico-pedagógicos.  
Realizar Proyectos en común con otras Instituciones que contribuyan al perfeccionamiento profesional en general y al mejoramiento de la Enseñanza Agropecuaria y Rural en especial.



## Centro de Comunicación y Capacitación para el medio Rural

**Misión**  
● COMUNICAR y CAPACITAR son los ejes centrales de la tarea del C.C.C. y se desarrollan en cohesión al objetivo de la acción: **la Educación en y para el Medio Rural** cualquiera fuera su Modalidad, Gestión o Jurisdicción; buscando mejorar los resultados ya sean cuantitativos como cualitativos, facilitando una adecuada producción y/o adquisición de conocimientos a través de una heterogénea oferta de Servicios de Comunicación y Capacitación para todos aquellos interesados que trabajen (a través de la Educación, la Capacitación y el Trabajo Social) por el Desarrollo del Medio Rural.



### Acciones

- Estudio de la Realidad Rural.
- Desarrollo de Acciones de Formación, Actualización y Capacitación específicas para Directivos, Docentes, Técnicos y Profesionales que desarrollan su actividad en Escuelas de Enseñanza Agropecuaria y Rural.
- Diseño de estrategias de comunicación que permitan enlazar una red entre Instituciones Educativas y Sociales afines que desarrollan su accionar en el Medio Rural.
- Establecer Políticas de Capacitación Permanente en diferentes áreas para las Instituciones que brindan Educación en y para el Medio Rural.



## Uds. pueden ayudar a difundir a FE.D.I.A.P.: Desde el Campo

### Características generales

<b>Eje Central y Contenidos</b>	Difundir la tarea de la Federación y sus Escuelas Vinculadas - Plantear temáticas vinculadas a la Familia y el Medio Rural - Desplegar temáticas relacionadas con el Desarrollo Rural y la Formación y Capacitación en y para el Sector Agroindustrial que surjan -fundamentalmente- desde el Sistema Educativo.
<b>Frecuencia</b>	Trimestral
<b>Distribución</b>	FE.D.I.A.P.: Desde el Campo es una <b>PUBLICACION GRATUITA</b> ; el 70% de la tirada será distribuida entre las 135 Escuelas que conforman FE.D.I.A.P. que a su vez, harán conocer la propuesta a sus 15.000 Alumnos y a sus más de 3.000 Docentes, Técnicos y Profesionales. El 30% restante se distribuirá entre Autoridades y Organismos Gubernamentales Nacionales y Provinciales, ONGs y Empresas del Sector Agroindustrial.
<b>Calidad</b>	Papel diario Tamaño tabloide (en el próximo número se intentará volver al color)
<b>Arte y creatividad</b>	Se ha creado un diseño avanzado y sobrio a la vez, utilizando excelentes fotografías e ilustraciones, y se dará lugar a una compaginación de espacios publicitarios pensada en el target al que está dirigida FE.D.I.A.P.: Desde el Campo.
<b>Anunciantes</b>	Instituciones y Empresas de primer nivel Regional y Nacional.
<b>Equipo de Trabajo</b>	Docentes, Profesionales y Periodistas de distintas regiones del país, abocados al trabajo formador de opinión.
<b>Cons. Asesor Edit.</b>	Conformado por representantes de Escuelas Vinculadas a FE.D.I.A.P. y Empresarios reconocidos del sector agroindustrial.
<b>Contactos por Comercialización</b>	Vía e-mail: <a href="mailto:ccc@fediap">ccc@fediap</a> <a href="mailto:mfchervo@fediap.com.ar">mfchervo@fediap.com.ar</a> Telefónicamente: 03461 156 55406

Estamos esperanzados en lograr que desde cada zona pueda haber aportes de Empresas e Instituciones ligadas a las Escuelas que puedan ayudar al crecimiento efectivo de esta -nuestra, de todos- Publicación.

## NUESTRA GENTE



### Centro de Educación Integral “San Ignacio” Junín de los Andes (Neuquén)

En la provincia de Neuquén, en el Depto. Huiliches, y camino al lago Huechulafquen, se levantan las instalaciones del Centro de Educación Integral San Ignacio. Regada por las aguas del famoso río Chimehuín, nuestra escuela-albergue, nacida hace más de 20 años de la iniciativa de un grupo de jóvenes bonaerenses, cumple con la difícil tarea de brindar oportunidades de Educación y Formación profesional a un variado grupo de alumnos y alumnas, provenientes del área rural y, en gran parte, de las comunidades mapuche de la región.

#### Haciendo historia

El 4 de Septiembre de 1982 se inauguró la Escuela Primaria de Adultos y Formación Profesional con 60 alumnos varones presentes acompañados por 7 Docentes, Portero y Cocinera. Luego de 13 años de continuo crecimiento el 14 de agosto de 1995 se inaugura el Nivel Medio con Orientación Agropecuaria para dar respuesta a la demanda de la población que solicitaba mayor nivel de capacitación. La Formación Profesional acompaña a contraturno los tres años del Tercer Ciclo de Educación General Básica y luego en 1998 se abre el Polimodal con el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria. El Nivel

Primario *sale al campo* y se llega a una matrícula de 70 alumnos y alumnas adultos quienes reciben semanalmente a las tres maestras en grupos en sus domicilios, en las escuelas o centros comunitarios de la zona rural. El Nivel Medio responde a la totalidad de la provincia por ser el único en su especialidad con albergue. Por esta razón también se abre el ingreso a mujeres en 1995 y el primer albergue para ellas en Junín de los Andes en 1999.

El lema *aprender haciendo* cobra verdadero sentido cuando una clase de Ciencias Naturales o de Geografía, lleva a profesores y alumnos a trasladarse al Laboratorio, a redescubrir con otra mirada, más científica, el entorno, tratando de entender sus rasgos, detectar sus problemas y animarse a plantear soluciones. De la misma forma, en los Talleres no rige el “hacer por hacer” sino que teoría y práctica se unifican para facilitar la comprensión de procesos y poder intervenir en ellos. De manera constante los Egresados del C.E.I. “San Ignacio” siguen insertándose en el mundo universitario y laboral con mucho éxito. Ejemplo de ello son los cuatro ex alumnos que están estudiando Ciencias Agropecuarias en la Universidad Católica de Córdoba; otros hacen lo propio en la Universidad Nacional del Comahue.

En cuanto a la situación laboral, los últimos datos recabados demuestran que los ex alumnos que no continúan estudios se encuentran trabajando, algunos en Empresas o en Estancias de la zona, mientras que otros llevan adelante proyectos productivos en sus comunidades. Todos ellos son buscados -según los empleadores- por su actitud positiva hacia el trabajo y su capacidad.

#### Mayor Información:

[ceisanignacio@jdeandes.com.ar](mailto:ceisanignacio@jdeandes.com.ar)



### Escuela Agropecuaria “Monseñor Dr. Vicente F. Zazpe” Emilia (Santa Fe)

Ubicada en la localidad de Emilia a unos 65 kilómetros hacia el norte de la capital santafecina.

La actividad predominante en la zona es agrícola-ganadera; la Escuela cuenta con una matrícula de 180 Alumnos aproximadamente, para lo cual cuenta con dos Residencias Estudiantiles, una para mujeres y otra para varones, donde se albergan 90 alumnos entre ambas.

Se programa, en su Estadía en la Escuela, actividades para que los jóvenes se encuentren motivados tales como: torneos deportivos, fogones, conmemoraciones de los cumpleaños, charlas, etc. Los objetivos son planteados para favorecer la Formación Humana en Valores.

La Institución inició sus actividades en el año 1984 para cubrir una demanda educativa en la localidad y la zona por sobre todo en la preparación de futuros Técnicos en Producción Agropecuaria.

Los Objetivos Institucionales se enmarcan dentro de este contexto; entre ellos los más importantes son:

- Educar a los adolescentes y jóvenes atendiendo a la Promoción de su Desarrollo Integral como Personas.
- Favorecer el trabajo coordinado en el desarrollo del Tercer Ciclo de la E.G.B. con las distintas Escuelas locales y zonales.
- Formar Recursos Humanos que proyecten su actividad en la zona de donde provienen, fomentando su arraigo al medio y además introducir nuevas tecnologías que permitan mejorar las técnicas productivas convencionales y no convencionales.



Dentro del Sector Agropecuario, las actividades se realizan en un predio de 50 hectáreas; allí funcionan diferentes Secciones Didáctico-productivas: Producción de Plantas en Viveros, Producción de Hortalizas, Producción Apícola, Producción de Forrajes, Producción de Bovinos para Leche y Carne, Maquinarias Agrícolas, Instalaciones Agropecuarias, una Sala de Industrialización que permite elaborar artesanalmente diversos dulces, pickles, jaleas, escabeches, etc.

Los productos industrializados se obtienen a partir de la Producción de Biogás, originado este por un biodigestor que procesa los residuos orgánicos domiciliarios; el mismo fue construido por una donación de Rotary Internacional. El Proyecto surgió de Talleres Extracurriculares relacionados con el Medio Ambiente y permitió integrar un trabajo entre las Instituciones Escolares, Comunes y Familias de la localidad, concientizando el valor de la limpieza del Medio Ambiente Zonal.

#### Mayor Información:

[agroemilia@arnet.com.ar](mailto:agroemilia@arnet.com.ar)

## Centro de Formación Rural “Arturo Figueroa Salas” Baradero (Bs. As.)

Ubicado en plena zona rural del partido de Baradero en la prov. de Buenos Aires.

Es una Escuela que conjuga al Tercer Ciclo de la Educación General Básico y a la Educación Polimodal (Modalidad Producción de Bienes y Servicios) articulada con el Trayecto Técnico Profesional en

Producción Agropecuaria.

Es una Institución Educativa Pública de Gestión Privada cuya Entidad Propietaria es la Fundación “Arturo Figueroa Salas”, el legado que da origen a la mencionada Fundación indica con precisión que la Escuela funcionará en las instalaciones del establecimiento “Los Álamos”, y deberá llevar el nombre de quien fuera su propietario y autor del legado.

Don Arturo Figueroa Salas fue un productor agropecuario con un profundo sentimiento a favor del Hombre de campo y de sus tradiciones, a quienes consideraba una de las bases fundamentales para el desarrollo de la Nación.

El Centro comenzó a funcionar en el 2001, la Matrícula de Alumnos fue creciendo sostenidamente pasando de 28 alumnos en ese año a 140 Alumnos en la actualidad.

Los valores que están presentes en la cultura organizativa de la Institución son:

- la valoración de la dignidad de las personas
- la importancia de la persona como protagonista principal de su propio cambio
- el rol protagónico de las familias como principales educadores de sus hijos
- el fuerte compromiso con las personas necesitadas

- la concepción cristiana de la persona humana y su trascendencia espiritual

- El fuerte compromiso con el sentido patriótico

El rol de las familias es decisivo desde los albores de la concreción del Proyecto Educativo buscando cimentar un compromiso de interés entre las familias, los jóvenes, la Escuela y la comunidad rural. De este asociativismo se pueden desprender horizontes de arraigo, la profesionalización de las actividades agrícolas, la motivación de actividades rurales, la complementación generacional entre padres e hijos, la jerarquización de la familia, la conciencia y la dignidad del trabajo.

El futuro de este proyecto y su afianzamiento está ligado sin duda al tiempo de considerar que se está cubriendo las necesidades del medio, sea educativas, de formación personal, laboral y de las familias, y de promoción y desarrollo del lugar.

La Escuela basa su estrategia de enseñanza-aprendizaje en el Sistema de Alternancia Educativa, Método Pedagógica que articula Períodos de Formación Socio-profesional de los alumnos trabajando con sus familias en las explotaciones familiares y en otras estructuras productivas agroindustriales de la zona y Períodos Escolares de Formación Intelectual en la Escuela.

Sobre esta concepción pedagógica y un contexto socio-productivo determinado, la Institución se vincula estratégicamente a partir de Pasantías Laborales que realizan los alumnos en sus Períodos Socio-profesionales.

El Centro a través de distintas actividades formativas procura desarrollar una preparación para el trabajo profesional, una actitud positiva para el ejercicio de la responsabilidad social y una formación de la persona para la vida.

### Mayor Información:

03329 480 276



## NUESTRA GENTE



Todavía no  
estás en  
Internet

Web Design

Hosting

e-mail

e-commerce

e-marketing



530-0025

info@nodobox.com  
www.nodobox.com

## FAMILIA RURAL

# Inserción productiva de las mujeres en el medio rural (\*)



## El "trabajo invisible" de las mujeres rurales

Según el informe BID en América Latina y el Caribe, en general, la mujer participa en casi todas las actividades agropecuarias y además existe evidencia de que la Población Económicamente Activa (P.E.A) Rural de la Región esta feminizándose.

Como evidencias se señala que:

- a) la P.E.A. Rural femenina esta subestimada En más del 50%;
- b) que algunas estimaciones señalan que prácticamente 50% de los ingresos de los hogares campesinos provienen de actividades realizadas por mujeres, lo que ha llevado a muchos de ellos a salir de la situación de pobreza; y
- c) que los resultados de diversos Estudios de Caso evidencien los distintos roles que asumen las mujeres en la producción agrícola.

Sin embargo, la participación de las mujeres en la producción agrícola en América Latina y el Caribe ha estado, por lo general, subestimada, tanto en su magnitud como en las formas diversas en que se manifiesta. Es común que las estadísticas reflejan como actividad productiva sólo aquellas que responden al patrón moderno de la economía, cuyo indicador básico es la remuneración.

La insuficiencia de estadísticas en relación al trabajo femenino, tanto al interior del hogar y del predio agrícola, como del trabajo asalariado en la agricultura campesina o tradicional y moderna, es un problema presente en todos los países de la Región. Este fenómeno ha sido denominado como el "trabajo invisible" o la "invisibilidad de las mujeres". La consideración del trabajo femenino es un tema de discusión en la cuantificación del trabajo familiar no remunerado. A nivel rural, la discusión se plantea en relación a las funciones de la mujer ama de casa, las cuales no se reducen al rol reproductor biológico y social de la fuerza de trabajo, sino que realiza otras funciones productivas, propensas a ser mensurables o cuantificables dentro del producto económico agrícola.

En los Censos y Encuestas de Hogares, por la forma como se elaboran y generalmente la falta de preparación adecuada de los entrevistadores y encuestadores, se omite información que permite determinar la verdadera magnitud y diversidad de la participación económica y de las mujeres.

De alguna manera, las preguntas y las respuestas están precodificadas, y tanto quién pregunta como quién responde omite las múltiples actividades que no corresponden al rol tradicional de las mujeres, vale decir el cuidado de los hijos y las labores domésticas. De esa manera, las preguntas formuladas en los Censos, Encuestas de Hogar o de Empleo, dirigidas a establecer lo que se llama *Condición de Actividad del Sujeto*, (tales como ¿Cuál es su actividad principal?) dando origen a

América Latina y el Caribe se caracterizan por una estructura productiva muy heterogénea; las mujeres participan social y económicamente en ella de distintas formas y en áreas y roles productivos y reproductivos al interior de la familia.

Por este motivo, parece conveniente más que referirse a la *mujer rural* como entidad abstracta, hablar de "mujeres en áreas rurales", que son dueñas de un predio, asalariadas (en distintas relaciones de dependencia) ya sea inquilinas u obreras de la agroindustria, comerciantes y por supuesto siempre madres de familia.

Ahora bien, en la Región aún prevalece un problema que ha sido detectado hace muchos años, este consiste en la diferenciación de los ámbitos asignados a las mujeres en su rol social.

respuestas como "dueña de casa", "labores del hogar", "ama de casan", etc. que clasifican ulteriormente a las mujeres en la categoría de *económicamente inactivas*.

La percepción de las mujeres frente a su trabajo productivo depende mucho del contexto en que viven. En efecto, su desempeño como trabajadora familiar no remunerada o ayudante sin remuneración, no suele ser reconocido en su familia ni en la sociedad, lo que hace muy difícil que sea reconocido por ellas mismas.

Nos encontramos frente a un "circulo vicioso", en el cual la sociedad no las se define como trabajadoras y ellas, tampoco. La salida de este círculo supone, antes que nada, una toma de conciencia: que sean ellas mismas quienes primero asuman su condición productiva.

Además de la autodefinición de las mujeres en términos de su rol productivo y las deficiencias de los instrumentos oficiales de medición, como factores asociados al subregistro de la actividad productiva de las mujeres en las áreas rurales de la Región, se debe agregar un tercero: cuando las mujeres trabajan en forma asalariada -situación que podría ser tomada como indicador de inclusión en la P.E.A.- la proporción que lo hace en forma estacional tiende a considerarse no cesante, incluso si en el momento de la medición no están trabajando.

Esto dificulta tanto la medición, como el reconocimiento de su actividad económica por parte de la propia mujer.

Un ejemplo de esto es señalado por la FAO: según cifras más conservadoras de los censos agrícolas, 19% de las mujeres participan en la fuerza de trabajo agrícola en América Latina y

## FAMILIA RURAL

54% en el Caribe.

Otro factor explicativo a considerar es que las actividades domésticas y productivas realizadas por las mujeres al interior del hogar campesino se han desarrollado históricamente sin una delimitación clara. La orientación hacia el autoconsumo hace más difícil la separación entre las actividades económicas y las propias domésticas. De ello resulta que la mujer campesina, como eje de la reproducción y sobrevivencia de su familia, se desplaza entre ambos tipos de tareas, procurando en todo caso el logro del mayor bienestar de su grupo familiar.

También, en este marco, se señala que el trabajo productivo no genera conflictos de roles entre la "mujeres, por cuanto o bien lo realiza dentro del mismo espacio físico, es decir, sin abandonar el hogar, o si trabaja fuera del hogar como asalariada temporal, en muchos casos, para acomodar sus períodos de trabajo, suele contar con diversas opciones todavía posibles en el medio rural (porque existe aún una cierta integración familiar y comunitaria), como es dejar los niños con otros miembros de la familia, con los hermanos mayores o vecino", cuando no

puede llevarlos al trabajo.

Ahora bien, esa integración familiar y comunitaria tiende a disminuir como efecto de la dinámica económica y social (migraciones a las ciudades, ausencia de tierras para parejas nuevas, entre otros) con el efecto inmediato de la aparición de este tipo de conflicto en el rol doméstico y productivo de la mujer rural.

Otro elemento importante para comprender "invisibilidad" del trabajo productivo al interior del hogar. Postula que las mujeres privilegien su rol doméstico porque les otorga una identidad y una posición social que no depende del poder económico como criterio de diferenciación social. El rol de madre constituye la única posición en la cual es insustituible. En efecto, las actividades domésticas de las mujeres constituyen un sistema semiautónomo, centrado en el bienestar familiar, que es controlado por la. mujeres y constituye un área única donde la mujer puede ejercer su poder de decisión con legitimidad y mayor autodeterminación". Esto explica por qué cuando la mujer adquiere nuevas tareas alarga su jornada de trabajo pero no dejar de hacer algunas tareas vinculadas a su rol femenino tradicional.

Cabría considerar, sin embargo, que la extensión de la jornada de trabajo de la mujer rural usualmente constituye una decisión económica más que social; el hecho de que ejecute adicionalmente las tareas que se le asignan socialmente como parte de su rol femenino tradicional, no siempre sucede en razón de asumir tales tareas por su condición de mujer, sino como consecuencia de la necesidad.

Una tarea pendiente en la mayor parte de los países de la Región es el refinamiento de los instrumentos utilizados en la medición de la actividad económica, generalmente censos o encuestas nacionales de empleo, para lo cual numerosos estudios en el área de género han producido recomendaciones. Lo que más se necesita es la voluntad política de cambiar los instrumentos de medición y de familiarizar al personal encuestador con la nueva modalidad para mejorar lo cualitativo de esos estudios.

Desde luego, la información que proporcionarían dichos estudios sería fundamental para la formulación de estrategias destinadas a fortalecer la inserción productiva de las mujeres en las áreas rurales de la Región.



(\*) Resumen Extractado de "Mujeres Rurales en América Latina y el Caribe: Situación, perspectivas y propuestas" – Trabajo de Investigación encomendado Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe (FAO/RLC) a la Socióloga Josefina Rossetti.

## CARTA ABIERTA

# Carta Abierta a los Profesores de las Escuelas Fundamentales Rurales, de las Escuelas Agrotécnicas, de las Facultades de Ciencias Agrarias y a los Extensionistas Agrícolas

Polan Lacki



En América Latina ya estamos llegando al consenso de que la más importante de todas las causas de la pobreza y del subdesarrollo rural es la inadecuación e insuficiencia de los conocimientos que poseen los habitantes del campo. Es decir, este consenso indica que existe pobreza rural no tanto porque a los pobres siempre les falten recursos productivos, sino porque les faltan las Competencias necesarias conocimientos, aptitudes, habilidades, valores y hasta actitudes para que quieran, sepan y puedan corregir sus propias ineficiencias y utilizar los recursos disponibles, con mayor racionalidad, eficiencia y productividad. Esto significa que la pobreza y el subdesarrollo rural son consecuencias directas de las inadecuaciones y "disfuncionalidades" de nuestro anacrónico sistema de Educación Rural.

**Las Escuelas Fundamentales Rurales** están otorgando una formación divorciada de las más elementales e inmediatas necesidades de vida y de trabajo imperantes en el campo; enseñan a los niños muchos conocimientos irrelevantes, en vez

de enseñarles contenidos más pragmáticos que ellos puedan utilizar y aplicar en la corrección de sus ineficiencias y en la solución de sus problemas cotidianos. Es verdaderamente impresionante el "desencuentro" existente entre el **qué y cómo** estas escuelas deberían enseñar y "el qué y cómo" están enseñando en la actualidad.

**Las Escuelas Agrotécnicas y Facultades de Ciencias Agrarias** están formando Técnicos y Profesionales muy teóricos quienes, al egresar, sencillamente no están en condiciones de solucionar los problemas más elementales de los agricultores.

La inadecuada formación en los tres niveles de la educación formal, recién mencionados, es a su vez la principal causa de la ineficacia de **los Servicios de Extensión Rural**, porque los Extensionistas no están preparados, ni técnica ni metodológicamente, para enseñar a los agricultores y éstos no están preparados para asimilar las enseñanzas que los Extensionistas les transmiten.

Son tantas, tan graves y tan obvias las ineficiencias y distorsiones de dicho Sistema y es tan negativa su

incidencia en el futuro desempeño de los Alumnos (como agricultores, como empleados rurales, como padres y madres de familia, como ciudadanos y como miembros de las comunidades) que cuesta creer que aún sigan vigentes, pues ellas son sencillamente inaceptables. Asimismo es difícil entender las razones por las cuales nosotros como sociedad seguimos aceptando, pasivamente durante tantos años, estos anacronismos. Por lo tanto, es necesario y urgente que el referido sistema adopte procedimientos de mayor realismo y objetividad, en los contenidos curriculares, en los métodos pedagógicos y en la administración de las escuelas.

Ya no hay tiempo para seguir formulando justificaciones, reales o imaginarias, del "porque" el Sistema de Educación Rural no lo ha hecho hasta la fecha. Es necesario eliminar estas ineficiencias y distorsiones pero hacerlo de inmediato, aunque las escuelas estén empobrecidas y mal equipadas y aunque sus presupuestos sean muy limitados. Es necesario hacerlo, con o sin decisiones políticas de alto nivel, con o sin recursos externos adicionales...

## Quiénes deben ser los protagonistas del cambio: el Ministro de Educación, los Parlamentarios o los propios Profesores?

Aunque reconocidamente existan factores externos al Sistema Educativo que dificultan su mejor desempeño, gran parte de las "disfuncionalidades" de la Educación Rural se originan en las propias Escuelas y en los propios Docentes; ídem en las propias Agencias Locales de Extensión Rural y en los Extensionistas. Por esta razón, son los propios Profesores y Agentes de Extensión quienes pueden eliminar o corregir gran parte de ellas; por más adversas que sean sus condiciones laborales y salariales y por más deseadas o deseables que sean las ayudas externas.

Gracias a las actuales políticas de descentralización, delegación y desconcentración educativa, el mejoramiento de la calidad de la Educación Rural no necesariamente debe ocurrir por iniciativa, decisión y acción del Ministro de Educación, del Secretario Provincial/Departamental de Educación, de los legisladores del Parlamento Nacional o Provincial, del Gobernador, del Rector de la Universidad, del Decano de la Facultad o del Director de la Escuela Agrotécnica o Rural. Además, seamos objetivos y realistas, el Ministerio Nacional y la Secretaría de Economía/finanzas difícilmente harán una generosa inyección de recursos financieros al Sistema de Educación Rural. En estas condiciones, la introducción de cambios debe depender mucho más de los propios Profesores y

Extensionistas que de las autoridades del país; mucho más de la **voluntad y decisión personal** de cada educador que de la **voluntad y decisión política** de los gobiernos.

En base a estos antecedentes, se propone que los propios Profesores y Extensionistas asuman **como suyo** el desafío de corregir aquellas muchas distorsiones que son "corregibles" por ellos mismos. En vez de seguir reivindicando, infructuosamente durante años y décadas, que el gobierno nacional promueva una macro-reforma impulsada **desde arriba hacia abajo y desde afuera hacia adentro** del Sistema Educativo, se sugiere que los Profesores y Extensionistas efectúen sus propias Reformas, **desde abajo hacia arriba y desde adentro hacia afuera** del referido Sistema.

El empezar la Reforma **desde adentro y desde abajo**, es una manera pragmática y eficaz de romper la inercia y el inmovilismo que actualmente imperan en gran parte del sistema de educación rural.

Es necesario eliminar el mito de que no podemos mejorar la calidad de la Educación Rural porque siempre "faltan recursos y decisiones políticas de las autoridades nacionales y provinciales", porque tal justificación no siempre es verdadera.

**¿Quién es Polan Lacki?** Es un Ing. Agrónomo brasileño que durante más de 20 años fue consultor de la F.A.O. para temas de Educación y Extensión Rural en Latinoamérica.

Hoy, retirado, volvió a vivir a su Brasil natal; en sus diagnósticos - eminentemente pragmáticos - siempre atribuyó mayor importancia a aquellas causas del subdesarrollo que pudiesen ser eliminadas por las propias Familias de Agricultores y por los Profesores y Técnicos que trabajan en las Escuelas Agrícolas y Rurales privilegiando aquellos problemas que pudiesen ser solucionados por los agricultores, con mínima dependencia de decisiones y recursos externos a sus establecimientos.



## CARTA ABIERTA

Todas las soluciones gráficas pasan por

# TecnoGraf

## Tarjetas Personales

300 unidades 9 x 5 cm

Full color

Offset Alta Calidad

Papel Ilustración 270grs



...y todos los servicios gráficas que imagines

Impresiones Offset  
y Láser Color

Carpetas - Folletos

Volantes

Afiches - Catálogos

Papelería Comercial

e Institucional

Rotulación de Vidrieras

y Vehículos

Cartelería - Gigantografías

Merchandising Publicitario

Indumentaria

Desarrollos de Web Sites

San Lorenzo 1316 L. 9  
2000 Rosario  
530.0024/530.0025

info@tecnograf.com.ar  
www.tecnograf.com.ar

## NOTICIAS INSTITUCIONALES

# 1ª Reunión 2006 del CONFEDERAL de FE.D.I.A.P.

Los pasados días 30 y 31 de Marzo en la Casa de la Educación del CONSUDEC de la Capital Federal estuvieron presentes 25 Miembros del Confederal que representaban a las 135 Escuelas Vinculadas a FE.D.I.A.P. en todo el país.

Entre las decisiones más importantes determinadas como esquema de Trabajo Institucional para este 2006 el CONFEDERAL de FE.D.I.A.P. definió lo siguiente:

- Solicitar de manera **URGENTE una Audiencia con el Señor Ministro de Educación de la Nación** para poder transmitirle la inquietud que se nos plantea ante la falta total de referencia alguna sobre lo que es y lo que significa para el país la Educación Agropecuaria en la Ley de Educación Técnico Profesional promulgada a finales del año pasado.
- Designar al Comité Ejecutivo de FE.D.I.A.P. como el Estamento Institucional que tendrá la responsabilidad de trabajar la temática de la ausencia de referencia a la Educación Agrotécnica en la Ley de Educación Técnico Profesional y analizar el impulso de una propia Ley de Educación Agropecuaria o Ley de Educación para el Medio Rural y/o una Ley para el Desarrollo Rural que contemple al Sistema Educativo como Eje Directriz para las acciones de este año.
- Resolver por unanimidad que en este 2006 solo se realizarán (a Nivel Nacional) las XX Jornadas Nacionales Técnico-Pedagógicas de FE.D.I.A.P. y la Jornada Nacional de Instructores y Jefes Sectoriales de Escuelas de Enseñanza Agropecuaria.

### Programa de Capacitación de Técnicos en Producción Porcina

### Proyecto de Capacitación y Vinculación AgroCeres Pic Argentina - FE.D.I.A.P.

Atendiendo a la demanda de Personal Capacitado de distintos criaderos de cerdos del país la Empresa AgroCeres PIC Argentina ofreció a FE.D.I.A.P. incorporarse al Programa de Capacitación para la Formación de Técnicos en Producción Porcina, incorporando además a la Escuela Agrotécnica Salesiana "La Trinidad" de Ferré para que aquellos participantes (Alumnos -

Instructores - Profesores del Área Animal) puedan tener una continuidad y profundización de los conocimientos logrados en el Programa, respetando los Contenidos de los correspondientes Espacios Curriculares que correspondan a la formación pedagógica que cada Escuela participante tenga en su Plan de Estudios.

El Programa propone incluir a 1 Alumno y 1 Instructor - Profesor del Área Animal por Escuela Participante para capacitarles; el Programa se desarrolla en 5 Encuentros desde Abril hasta el mes de Julio; donde Alumnos, Instructores, Profesores del Área Animal de las Escuelas invitadas conviven y comparten (en ese lapso de tiempo) las mismas actividades con los Alumnos, Docentes y Técnicos de la Escuela Agrotécnica Salesiana "La Trinidad" de Ferré donde los asistentes desarrollarán actividades de Capacitación Teórico y Práctica en las nuevas Instalaciones de Producción Porcina que posee la Escuela.

El Programa se inició el pasado 10 de Abril y participan Alumnos y Docentes-Técnicos de la Escuela Agrotécnica Salesiana "La Trinidad" de Ferré, del Centro de Formación Rural "El Chañar" de Teodelina y del Instituto Agrotécnico "Bragado" de Bragado.

En Agosto se iniciará una nueva Etapa de este importante Programa de Capacitación donde podrán acceder otras Escuelas (mayor información [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)).



## Observatorio 2010 Fe.D.I.A.P.

### Primer Reunión de Sociabilización entre las Escuelas Participantes

El pasado 30 de Marzo se realizó la Primer Reunión de Sociabilización entre las Escuelas que integran el Observatorio FE.D.I.A.P. 2010.

Finalmente esta es la Lista de Entidades Participantes en el Observatorio:

- Escuela Agrotécnica Salesiana "Nuestra Señora del Rosario" de Vignaud - Córdoba
- Escuela de la Familia Agrícola de Espín de Espín - Santa Fe
- Escuela Agrotécnica "San José Obrero" de Villa San Justo - Entre Ríos
- Escuela Agrotécnica Salesiana "Don Bosco" de Uribelarrea - Buenos Aires
- Regional de E.F.A.s del Taragüí de Corrientes
- Escuela Agrotécnica Salesiana "La Trinidad" de Ferré - Buenos Aires
- Escuela de la Familia Agrícola "Santa Elena" de Presidencia de la Plaza - Chaco
- Instituto Agrotécnico "Arata" de Arata - La Pampa
- Escuela de Vitivinicultura "Don Bosco" de Rodeo del Medio - Mendoza
- Escuela de la Familia Agrícola "San José Freinademetz" de Caragatay - Misiones

En esta Primera Etapa, las Escuelas participantes en el Observatorio designarán un Equipo de Trabajo con un Responsable del Grupo que elaborará, compilará y presentará las primeras conclusiones; para ello se irán armando Encuestas/Cuestionarios y otras Herramientas para trabajar con los Productores y Empresarios del Medio Rural que circunda a cada Escuela.

La 2ª Reunión de Sociabilización se pautó para el Jueves 3 y Viernes 4 de Agosto próximos y tendrá como Sede a la Escuela Agrotécnica Salesiana "Nuestra Señora del Rosario" de Colonia Vignaud (Córdoba); allí las Escuelas Participantes del Observatorio FE.D.I.A.P. 2010 comenzarán a trabajar en pos de lograr sistematizar la información recogida y poder iniciar el cambio de reconvertir la Información Cuantitativa recabada en Datos Cualitativos que ayuden a comenzar a delinear el panorama que persiguen los Objetivos del Observatorio.

## FE.D.I.A.P. Auspicia e Invita a Pre-Inscribirse en el Posgrado en Enseñanza Agropecuaria y Biológica dictado por la Facultad de Agronomía de la U.B.A.

El Posgrado comprende el Grado de Especialista y el de Magister y se desarrolla bajo un Sistema de Alternancia entre la Universidad y la Escuela de origen del Alumno.

### Destinatarios

Profesionales del Área Agropecuaria y Biológica, Docentes y Técnicos que se desempeñen en

Escuelas de Enseñanza Agropecuaria.

### Objetivos

Desarrollar Competencias Pedagógicas, Didácticas y Tecnológicas para el Ejercicio Profesional Docente en el ámbito de las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria.

Generar Proyectos de Investigación relativos al Área de la Enseñanza Agropecuaria que vinculen a la Escuela de origen con la problemática local, regional y nacional.

### Admisión

Los aspirantes deberán ser presentados por las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria a la que pertenecen. Graduados de Carreras Agronómicas o afines; podrán presentarse aspirantes que no cumplan estos requisitos pero que acrediten antecedentes que a Juicio de la Comisión Académica sean suficientes para su formación.

Participan además la Universidad Federal Rural do

## NOTICIAS INSTITUCIONALES

Río de Janeiro (Brasil) y el ENFA (Francia).

### Informes y Pre-Inscripciones

Escuela de Graduados "Alberto Soriano" Facultad de Agronomía de la U.B.A.

Av. San Martín 4453 (1417) Capital Federal

peabiol@agro.uba.ar www.agro.uba.ar

FE.D.I.A.P. desea fervorosamente que varios de los Docentes, Técnicos y Profesionales de sus Escuelas Vinculadas puedan Inscribirse en esta Maestría que, es de destacar, no existe en el país una Carrera de Grado específica como esta que -fundamentalmente- está orientada al crecimiento de la Calidad Educativa y la activa Vinculación de nuestras Escuelas de Enseñanza Agropecuaria con el Medio Rural que las contiene.

En este 2006, están culminando sus Estudios en este Posgrado 4 Docentes-Técnicos que provienen de Escuelas de la Federación a quienes felicitamos por el tesón y el logro obtenido que nos enorgullece a todos (mayor información [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)).



Jornada Nacional de Instructores y Jefes Sectoriales  
de Escuelas de Enseñanza Agropecuaria - FE.D.I.A.P.



### Herramientas para Mejorar las Estrategias de Enseñanza Agropecuaria en la Escuela Agropecuaria

*Para que el aprender-haciendo deje de ser solo una frase en la Planificación Anual...*

**Jueves 6, Viernes 7 y Sábado 8 de Julio**  
**Escuela Agropecuaria "Monseñor Vicente Zaspé" - Emilia - Santa Fe**

### Destinatarios

Instructores, Jefes Sectoriales, Coordinadores Generales de Enseñanza Práctica de las distintas Institucionales Vinculadas a FE.D.I.A.P. y demás Instituciones de la Educación Agropecuaria argentina.

### Temario Básico

- Las Estrategias del Aprender-haciendo
- La Formación en Competencias en la Educación Agropecuaria
- La importancia de la Capacitación-Reconversión Profesional del Instructor
- Panel de Experiencias desde las Escuelas que han cambiado su criterio formativo
- Panel de Experiencias desde Empresas que han incorporado Pasantías de Alumnos

Mayores Informes y Pre-Inscripción

Únicamente vía e-mail a: [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)



## Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina Desde 1974, trabajando para la Formación de los Jóvenes del Medio Rural

### ¿Hacia dónde queremos ir?

- Una Educación Agropecuaria con una Currícula adecuada a los actuales requerimientos con contenidos que garanticen una Educación de Calidad.
- Instituciones Educativas que basen su Gestión en la Mejora Continua y en la revaloración de la Evaluación en Proceso en todas sus Áreas.
- Egresados insertos en su región, actores en cada una de las tareas que generen el crecimiento socio-productivo del Medio Rural.
- Jóvenes capacitados para promover el desarrollo, la creatividad y el trabajo en la Producción Agropecuaria y en el Medio Rural.
- Una Escuela Agropecuaria fuertemente vinculada con otras Escuelas de la Modalidad y con Universidades que forman profesionales del Sector.
- Educación Agropecuaria en estrecho contacto con los avances tecnológicos sin olvidar que la prioridad la debe tener el buen manejo de los recursos suelo y agua, así como el cuidado del medioambiente.
- Una Escuela Agropecuaria con una sólida Formación en Valores.
- Trabajo en conjunto Escuela - Comunidad - Empresa - Estado para el pleno desarrollo del Medio Rural y quienes en él habitan.

### Uds. pueden ayudar a difundir a FE.D.I.A.P.: Desde el Campo

*FE.D.I.A.P.: Desde el Campo es una **PUBLICACION GRATUITA**; el 70% de la tirada será distribuida entre las 135 Escuelas que conforman FE.D.I.A.P. que a su vez, harán conocer la propuesta a sus 15.000 Alumnos y a sus más de 3.000 Docentes, Técnicos y Profesionales. El 30% restante se distribuirá entre Autoridades y Organismos Gubernamentales Nacionales y Provinciales, ONGs y Empresas del Sector Agroindustrial.*

#### Contactos por Comercialización

Vía e-mail: [ccc@fediap](mailto:ccc@fediap) [mfchervo@fediap.com.ar](mailto:mfchervo@fediap.com.ar) / Telefónicamente: 03461 156 55406