

Si en otros tiempos el factor decisivo de la producción era la tierra y luego lo fue el capital... hoy día el factor decisivo es cada vez más, el hombre mismo, es decir, su conocimiento...

S.S. Juan Pablo II Encíclica Centesimus Annus

Saber más para enseñar mejor



Desde sus tiempos fundacionales, FEDIAP ha venido planteando -en múltiples instancias de trabajo interno y de presentación en Encuentros, Foros y distintos ámbitos de la Educación vinculada con el Medio Rural- la necesidad de **una formación**

sistemática y específica para los Docentes, Directivos, Técnicos y Profesionales que se desempeñan en las Escuelas de la Modalidad.

Si bien en los últimos años han aparecido, en general, algunos intentos por darle un marco formal a la Capacitación Pedagógica en la Educación Técnico-profesional y en particular, se presentaron buenos planteos para formar a quienes se trabajan en la Educación Rural y Agropecuaria esto (aún) está muy lejos de poder satisfacer la gran demanda que, al respecto, existe a lo largo y ancho del país.

FEDIAP viene haciendo serios y continuos esfuerzos para (desde nuestro humilde lugar) dar respuestas a las múltiples inquietudes de aquellos que han comprendido que hoy por hoy la formación permanente es la herramienta más eficaz a la hora de poder brindar una educación de calidad para nuestros alumnos: los más importantes destinatarios de nuestra labor. Todos, hemos ido construyendo -en nuestro interior y como Red de Trabajo- la idea que hay que saber más, para enseñar mejor.

La tarea no es para nada sencilla. Por un lado, la dispersión geográfica de nuestras Escuelas hace que la cuestión económica se convierta en un serio obstáculo por el tema de los costos en traslados y alojamientos; por otro lado la puesta en marcha de las distintas reformas educativas que han venido reconfigurando al Sistema de la Educación Agropecuaria se han aplicando de manera muy dispar -casi anárquica- en las diferentes jurisdicciones del país lo que hace que sea muy compleja la idea de construir un tipo de capacitación única para toda la Argentina. Sumado a las inexplicables y continuas trabas burocráticas...y de las otras... que varios Ministerios de Educación provinciales vienen poniendo a la hora de solicitar permisos para que nuestra gente (y también los que trabajan en la Educación Pública de Gestión Estatal) pueda asistir a alguna de las varias instancias de formación que FEDIAP viene organizando en los últimos tiempos.

Hace algunos años, junto a distintos especialistas habíamos presentado algunas propuestas para generar un Proyecto de Capacitación Nacional para Docentes de Escuelas Agropecuarias que lamentablemente no prosperó. Pero ya en aquel momento, planteábamos que había que estar atentos a este tipo de demandas de formación que provenían desde la Educación en y para el Medio Rural debido a que *el trabajo docente en las Escuelas Agropecuarias demanda un perfil profesional específico; este perfil incluye, por un lado, la puesta en práctica de algunas de las capacidades adquiridas en procesos formativos previos, pero que requieren ser contextualizadas y resignificadas en función de los objetivos formativos institucionales y, por otro lado el desarrollo de capacidades en las que no han sido preparados.*

En la introducción de aquel Proyecto alertábamos que *existe una virtual ausencia de una formación específica en aquellas capacidades necesarias para el desempeño de la actividad docente en instituciones que tienen, como rasgo constitutivo de su identi-*

dad, una organización y funcionamiento institucional que contempla, como condición sine qua non, la existencia y desarrollo del eje didáctico-productivo.

Por otra parte, se detecta en general una ausencia de formación en aspectos pedagógico-didácticos vinculados al trabajo docente con adolescentes del Medio Rural, a lo que habría que agregar la especificidad que adquiere la conducción de este tipo de instituciones y para la que, también como en el caso de los docentes, los directivos no han adquirido una formación o capacitación específica.

Como se ve entonces, esta temática nos importa, nos interesa y nos preocupa desde hace tiempo.

Distintas actividades hemos realizado en nuestros treinta y seis años de vida institucional, desde aquellos primeros Encuentros Técnicos-Pedagógicos de principios de los años '80 hasta el reciente Proyecto para la Mejora de la Educación Rural y Agrícola que hemos puesto en marcha hace solo cuatro años y por el que han pasado un buen número de personas de distintos lugares de la Argentina (de Instituciones Vinculadas a FEDIAP y de otras Entidades) y que ha recibido el reconocimiento, el auspicio e incluso el apoyo económico tanto de Organizaciones y Empresas del país como del extranjero.

En los últimos años, no sin grandes esfuerzos, hemos recuperado nuestras Jornadas Nacionales que se han ido convirtiendo en un verdadero Encuentro de la Educación Rural y Agropecuaria de nuestra Patria.

Este año, ilusionados y convencidos que hay que fortalecer este ámbito de intercambio y formación, doblamos la apuesta: estamos convocando a los Jóvenes, Alumnos de nuestras Escuelas para que también ellos tengan un lugar y con sus ideas, voces y acciones puedan mostrar lo mucho y bueno que se hace en las distintas Comunidades Educativas que forman la gran Familia de FEDIAP.

Con la presencia de distintos profesionales que se han venido destacado en diferentes ámbitos de la formación para el Medio Rural, estas Jornadas Nacionales FEDIAP 2010 toman un tinte internacional al presentar en distintas Conferencias a representantes de Entidades prestigiosas en la región como el IICA, la OEI, EticAgro y las Facultades de Agronomía de la UBA y la Universidad Siglo XXI de Córdoba.

Sabemos que la cuestión pedagógica en nuestro ámbito de acción es prioritaria. Pero también nos fuimos concientizando que debemos informarnos y formarnos cada vez más y mejor sobre el continuo crecimiento cuantitativo y cualitativo de nuestro sistema agroindustrial.

La invitación es para que nos encontremos en Colonia Vignaud (Córdoba) del 16 al 18 de Septiembre próximo en nuestras Jornadas Nacionales, porque educar también es una permanente búsqueda y desafío por no quedarse quieto.

Como escribió alguna vez el maravilloso e inmortal Mario Benedetti **"...cuando creíamos que teníamos todas las respuestas, de pronto, cambiaron todas las preguntas..."** ●

Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de FEDIAP

Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente
Coordinador

Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



1 Distinción al Instituto Superior de Formación Docente de Capióví (Misiones)

Una iniciativa del Instituto Superior de Formación Docente de Ciencias Agrarias y Protección Ambiental de Capióví (Misiones) fue seleccionada como Mejor Segunda Experiencia en el ámbito del Concurso Huertas Granjas Escolares; la experiencia fue destacada como Espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario 2010 impulsada por el Pro Huerta - INTA, el Programa Nacional de Educación Solidario, el Movimiento Agroecológico para América Latina, el Ministerio de Desarrollo Social y el Plan Nacional de Seguridad Alimentario. La experiencia presentada por el Instituto se denomina "Si aunamos nues-

tras manos y nuestros corazones, otra realidad es posible"; esta distinción les



permitirá participar como Panelistas en el Congreso Internacional sobre Aprendizaje Servicio Solidario que se llevará a cabo el 26 y 27 de Agosto próximo en la ciudad de Buenos Aires.

Citado logro es producto del trabajo compartido y la cooperación impulsada desde el Instituto junto a A.E.R. INTA Puerto Rico (Misiones) en las Comunidades Te-koa Mini y El Pocito respectivamente. ●

Mayor información:
Prof. Celso Limberg (Capióví)
celsolimberger@yahoo.com.ar

2 FEDIAP invita a participar del Posgrado en Educación Agropecuaria de la FAUBA

La Facultad de Agronomía de la Universidad de Bs. As. (FAUBA) y Escuela de Graduados han acordado abrir la inscripción para una nueva Cohorte de la Maestría en Educación Agropecuaria, único Posgrado Especializado en Educación Agropecuaria en habla española en toda la región.

La Carrera comprende el grado de Especialista y el de Magíster. Se desarrolla mediante un Sistema de Alternancia Educativa entre la Universidad y la Escuela de origen del Asistente.

Los Objetivos Básicos que tiene la Maestría son:

- ❖ Desarrollar competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas para el ejercicio profesional docente en el ámbito de las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria.
- ❖ Generar proyectos de investigación relativos al área de la Enseñanza Agropecuaria que permitan vincular la escuela de pertenencia con la problemática local, regional y nacional.

Participan de esta iniciativa el ENFA de Francia y la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro.

FEDIAP colabora activamente en esta iniciativa que considera vital para el mejoramiento de la Educación Agropecuaria en

el país y por ello invitamos y alentamos a que se inscriban en esta nueva Cohorte. ●



Mayor información:
ccc@fediap.com.ar
costanti@agro.uba.ar

3 Encuestas desde FEDIAP a sus Escuelas Vinculadas

Desde FEDIAP Nacional permanentemente se está trabajando para poder brindar el mejor de los servicios a sus Escuelas Vinculadas.

En otro esfuerzo más por hacer más efectiva la gestión institucional de la Entidad, se ha generado una simple y pequeña Encuesta de Satisfacción que puede ser respondida On Line para que, con la opinión de quienes periódicamente se inter-

relacionan con FEDIAP, se pueda mejorar la labor institucional.

La Encuesta es simple y pequeña, contiene muy pocos ítems y solo hay que ir llenando casilleros. No tomará más de cinco minutos completarla.

De manera que le pedimos a aquellos interesados en opinar sobre el desempeño institucional de FEDIAP que ingresen a esta dirección en Internet:

<http://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=750090> y allí, directamente pueden completar la Encuesta. Hay tiempo para completarla hasta el 30 de Agosto. ●

Mayor información:
info@fediap.com.ar

4 Escuelas Vinculadas a FEDIAP ganadoras en el 2º Concurso de NIDERA Nutrientes

La Segunda Edición del Concurso Nacional de NIDERA Nutrientes para Escuelas Agrotécnicas -dedicada al cultivo de soja y en la que participaron más de 800 chicos de todo el país- ya tiene sus seis Escuelas Ganadoras.

El Concurso organizado por NIDERA Nutrientes tiene el Auspicio y cuenta con Jurados de La Nación Campo, Clarín Rural, AAPRESID y FEDIAP.

Dos Escuelas Vinculadas a FEDIAP resultaron ganadoras en distintas zonas en las que estaba dividido el Concurso.

El ganador de la Zona Centro fue el Centro de Formación Rural "A. Rueda"

(Santa Teresa - Santa Fe).

En la Zona Núcleo ganó el Centro de Capacitación Agrotécnica "Tomás Thomas" (Cavanagh - Córdoba).

En otras zonas resultaron ganadoras la Escuela de Educación Agraria N° 1 "Dr. Ramón Santamarina" de Tandil (Zona Sur); en la Zona NOA la ganadora fue la "Escuela de Educación Técnica N° 3121" de Picha-

nal. Mientras que en la Zona NEA ganó la UEP N° 140 "Nuestra Señora de la Guardia" de Presidencia Roque Sáenz Peña; finalmente, en la Zona Norte la ganadora fue la "Escuela de Educación Técnica N° 487" de Malabrigo.

Ya está en marcha la Edición 2010 del Concurso que, este año, tendrá que ver con el Maíz. ●



Mayor información:
www.quehaydenuevoenmisuelo.com

Se viene una nueva edición del Concurso para Escuelas Agrotécnicas.

¿QUÉ HAY DE NUEVO EN MI SUELO? 2010

EL DESAFÍO CONTINÚA!



Nidera Nutrientes, los centros USEN y una propuesta única.

Llega el tercer año de ¿Qué hay de nuevo en mi suelo?, sobre el cultivo de Maíz. Una nueva oportunidad para que los futuros profesionales del agro despierten su interés por el cuidado del suelo y tomen conciencia sobre la importancia de reponer racionalmente los nutrientes, que es uno de los desafíos fundamentales para el crecimiento sustentable del campo argentino.

Cupos limitados.

www.qhdn.com.ar

Auspician





La Juventud en la lucha por el ARRAIGO AGRARIO

Haciendo un poco de historia...

El movimiento juvenil dentro de la Federación Agraria Argentina nace hacia 1930, por iniciativa del entonces presidente de la entidad Esteban Piacenza, quien vislumbró la importancia de que el sentimiento agrario arraigase en la juventud, en aquellos hijos de agricultores que trabajarían la tierra el día de mañana. Los objetivos de formar estos primeros espacios de jóvenes aparecen atados a poder gestar y organizar social, gremial y políticamente a los jóvenes rurales, como futuros productores y dirigentes.

Actualmente la Juventud Federada está compuesta por militantes de entre 15 y 35 años, agrupados en más de 90 Centros Juveniles Agrarios de todo el país y trabaja principalmente para inculcar el cooperativismo, estimular la vocación gremial en pos de reivindicaciones agrarias, facilitar el acceso a instancias de capacitación técnica y promover el arraigo de los jóvenes en sus localidades, generando un modelo de desarrollo agropecuario sustentable e inclusivo.

Plan Arraigo

Desde 2002 el Plan Arraigo proclamado por la Juventud Federada constituye un programa integral de desarrollo que tiene en cuenta los aspectos productivos, educacionales, culturales, sanitarios, sociales del mismo. Es una herramienta de desarrollo local y nacional, a través del cual se expresa la convicción y posibles soluciones frente a las incongruencias e injusticias sociales, políticas, económicas y culturales.

Supone un conjunto de medidas concretas tendientes a favorecer la permanencia e incorporación de los jóvenes y los productores familiares en el medio rural, en el marco del debate y el impulso de cambios profundos en la dinámica de acumulación y concentración de riqueza que inviabiliza la existencia de pequeños y medianos productores agropecuarios, así como de otros sectores productivos y trabajadores en general, ligados desde siempre al dinamismo del mercado interno. De allí que se incluyen políticas que, asegurando la viabilidad de unidades productivas gestionadas por jóvenes productores, suponen también la viabilidad de todo el sector agropecuario pequeño y mediano.

El Plan Arraigo es el instrumento que permitirá desarrollar las potencialidades de la juventud agropecuaria argentina en beneficio del conjunto de la sociedad y permitirá también, mediante el apoyo consustanciado por parte del Estado, desarrollar políticas públicas para garantizar el acceso a la vida productiva de miles de jóvenes. Es comprender que el verdadero crecimiento de la producción agropecuaria, es el desarrollo de las condiciones de vida de quienes trabajan la tierra mientras se favorece la democratización de la riqueza en el conjunto de la sociedad.



Renovando sueños en el aniversario de la Juventud Federada

Es la desgarradora realidad que viven los pueblos del interior que van quedando despojlados (muchos incluso, corren peligro de desaparecer) y especialmente de sus jóvenes que son expulsados del campo para buscar un futuro mejor y oportunidades laborales, lo que nos lleva a defender el Plan Arraigo como herramienta para contrarrestar este proceso. Por eso, en el 2010 y al cumplirse los 80 años de la creación de la Juventud Federada, lanzamos la **Campaña Nacional Plan Arraigo, por la vida de nuestros pueblos**, la cual se plantea bajo los siguientes objetivos:

- Instalar en la agenda pública la necesidad de formular Políticas de Estado orientadas a resolver las problemáticas de los Jóvenes Agrarios.
- Incidir en las Políticas Públicas orientadas a los jóvenes agrarios.
- Concientizar sobre las problemáticas en torno a los jóvenes agrarios.
- Generar discusión y debate sobre las problemáticas de los jóvenes agrarios e instalar el Plan Arraigo cómo una estrategia política, a través de acciones concretas de incidencia política.
- Lograr la aprobación de un Proyecto de Ley "Plan Arraigo" en el Congreso de la Nación.

Con este objetivo es que ya hemos recorrido más de 10 provincias realizando casi 50 jornadas de difusión del Plan Arraigo. Se llevaron a cabo también algunas jornadas de carácter regional con autoridades provinciales.

Ley Plan Arraigo

Como cierre de la Campaña Nacional por el Plan Arraigo, la juventud federada realizará el próximo 7 de septiembre, la presentación de la Ley Plan Arraigo en el Congreso Nacional a través del actual Diputado y ex vicepresidente de FAA Ulises Forte. ●



Contacto

SECRETARÍA DE LA JUVENTUD
 Pje. Alfonsina Storni 745
 CP: 2000 - Rosario - Pcia. de Santa Fe
 Tel: 0341 - 5122000 - Int 324/334
juventud@faa.com.ar
www.juventudfederada.com.ar

facebook [Unite al grupo](#)
YO ME SUMO AL PLAN ARRAIGO



LUIS ALEJANDRO ACOSTA
MARCOS SEBASTIÁN RODRÍGUEZ
 Consultores de la Oficina Regional de la FAO
 para América Latina y el Caribe



Un primer paso hacia un reconocimiento de la Agricultura Familiar (AF) en la región consiste en identificar “qué es” y “qué no es” Agricultura Familiar. Para tal fin consideramos que un punto importante de partida es definir algunos criterios básicos que sean homogéneos al interior de este grupo.

Independientemente de los sistemas políticos, económicos, socioculturales, o productivos, presentes en el sector agropecuario de los países latinoamericanos, existen algunas variables que pueden contribuir a la diferenciación de la Agricultura Familiar de los demás grupos del sector, y estas son: la extensión del predio; la utilización de mano de obra familiar; el lugar de vivienda; la fuente del ingreso, la comercialización de la producción:

- **Extensión del predio:** Con relación a la extensión del predio podemos observar que existe una medida directamente relacionada a la AF - la cual puede ser agrícola, pecuaria, forestal o acuícola- y es definida como “Unidad Agrícola Familiar (UAF)”, la cual a su vez depende de la zona, calidad, cobertura y uso de la tierra. Esta extensión del predio deberá ser suficiente para suministrarle cada año al hogar que lo explote -en condiciones de eficiencia productiva promedio- los ingresos requeridos para cubrir como mínimo las necesidades básicas de cada uno de los integrantes de la familia y permitirle una vida decente.
- **Utilización de mano de obra familiar:** La explotación del predio deberá depender directa y principalmente de la vinculación de la fuerza de trabajo familiar sin perjuicio del empleo ocasional en otras actividades o de la contratación de mano de obra temporal.
- **Lugar de vivienda:** Un factor importante que permite acotar la identificación de la agricultura familiar es, que el lugar en donde se desarrolla la actividad productiva coincida con el lugar de vivienda.
- **Fuente de Ingresos:** La mayor proporción del ingreso deberá provenir de la explotación agropecuaria.
- **Comercialización de la producción:** El destino de la mayor parte de la producción es el mercado.

La Agricultura Familiar al interior de una tipología regional

Un análisis de diferentes variables, realizado a partir de estudios de la CEPAL, CEPES y ODEPA ha permitido clasificar las explotaciones agrícolas en Latinoamérica de la siguiente manera:

- Explotaciones campesinas de subsistencia:** minifundio, el destino principal de la producción es el autoconsumo, presentan una clara diversificación de actividades (desarrollo de actividades no agropecuarias como venta de artesanías y/o empleo asalariado fuera del predio) con el fin de complementar los ingresos.
- Explotaciones familiares:** el tamaño promedio varía según el país o región, utiliza mano de obra familiar, el destino principal de la producción es el autoconsumo, pero algún excedente puede ser destinado al mercado, algunos miembros del hogar suelen trabajar en actividades agrícolas o no agrícolas fuera de la explotación.
- Pequeña agricultura comercial o en transición:** el tamaño promedio varía según el país o región, utiliza mano de obra familiar y, marginalmente, trabajo asalariado, orienta su producción básicamente al mercado, presenta algún grado de especialización productiva, poseen activos y capacidades que les otorgan algún potencial de acumulación y una posición de transición hacia formas empresariales.
- Agricultura empresarial:** se distingue por el empleo de mano de obra asalariada permanente, la incorporación de técnicas modernas de producción, generalmente asociadas a un nivel elevado de productividad, y una mayor integración al mercado u otros segmentos del sistema agroalimentario.

Esta clasificación conceptual, permite diferenciar teóricamente cuatro grupos de productores presentes en el agro latinoamericano. Sin embargo se observa que arribar operativamente a esta tipología puede resultar complicado, puesto que el autoconsumo, el nivel de ingresos, y las actividades fuera del predio, son variables no fáciles de encontrar en los censos agropecuarios de la región.



Es importante resaltar, que la Agricultura Familiar, no es una categoría estática de productores que permanece fija. Por el contrario, se trata de un grupo que está sujeto a procesos de transición hacia delante o hacia atrás como resultado de los diferentes factores sociales y económicos (internos o externos) que puedan estar presentes.

Hacia una identificación operativa de la Agricultura Familiar

La carencia de información detallada y homogénea se convierte en la principal barrera al momento de identificar operativamente a los diferentes grupos presentes en el agro latinoamericano, en especial a la Agricultura Familiar.

De esta manera los censos agropecuarios se constituyen en una herramienta fundamental para este fin, aunque se denota que éstos presentan una gran heterogeneidad de la cantidad y calidad de la información de un país a otro, lo cual se relaciona directamente con el grado de antigüedad de los mismos.

Los censos agropecuarios han ido evolucionando en el tiempo, incorporando variables que nos permiten aproximarnos a una identidad económica, social y cultural más fehaciente del mundo rural.

Así, mientras los censos de la década de los '80 y '90, sólo permitían obtener información de algunos aspectos productivos de la explotación agropecuaria, las ondas incorporadas a partir del nuevo decenio, permiten indagar y conocer aspectos relacionados con: los ingresos de los hogares rurales (agrícolas y no-agrícolas), la utilización de los factores productivos (mano de obra y tecnología), la comercialización de los productos, la tecnificación utilizada en la producción, el acceso al crédito y a la asistencia técnica, y la vinculación con redes sociales como entidades, gremios y cooperativas, entre otros.

Un análisis detallado de la información contenida en los censos más completos de la región, permitió identificar un grupo de variables que pueden ser utilizadas para aislar la Agricultura Familiar del resto de los grupos agropecuarios. Estas variables a su vez se sustentan y respaldan con la aproximación conceptual que propone el documento. La matriz que se presenta a continuación, refleja el resultado de este proceso:

Variable	Agricultura Familiar de Subsistencia	Agricultura Familiar	Agricultura Empresarial
Vive la persona productora en la UPA	SI	SI	NO
Personal	Familiar	SI	NO
	Temporal	NO	SI
	Permanente	NO	SI
Superficie de la tierra suficiente para cubrir necesidades básicas	NO	SI	SI
Comercialización	NO	SI	SI

Fuente:
Los Autores

Del análisis de las variables contenidas en la matriz anterior, se pueden identificar operacionalmente tres grupos a partir de los censos agropecuarios: Agricultores Familiares de Subsistencia (AFS), Agricultores Familiares (AF), Agricultores Empresariales (AE). A continuación se describe en detalle las principales características que diferencian a cada uno de estos grupos:

- **Agricultura Familiar de Subsistencia:** El productor vive en el predio; utiliza mano de obra familiar como principal fuerza de trabajo; no contrata mano de obra ocasional ni permanente; posee una extensión de tierra que no le permite devengar un ingreso mínimo para cubrir las necesidades básicas de los diferentes miembros del hogar (Por lo general la mayor parte del ingreso proviene del alquiler de su mano de obra en fuera de la explotación); el destino principal de su producción es el autoconsumo.
- **Agricultura Familiar:** El productor vive en el predio; utiliza mano de obra familiar como principal fuerza de trabajo, puede contratar mano de obra ocasional en etapas específicas del ciclo de producción (siembra, limpieza, cosecha); no contrata mano de obra permanente; la extensión de su predio genera excedentes productivos que le permiten obtener un ingreso mínimo para cubrir las necesidades básicas de hogar; la mayor parte del ingreso proviene de las actividades de la explotación agrícola; el cual puede ser complementado con actividades fuera del predio; el destino de la mayor parte de su producción es el mercado.
- **Agricultura Empresarial:** El productor no vive necesariamente en el predio; utiliza como principal fuerza de trabajo mano de obra temporal y permanente; la extensión de su predio genera amplios excedentes productivos; el destino de la producción es el mercado.

Conclusiones

- Existen tipologías de productores que permiten tener un concepto teórico de las características que diferencian unas explota-

ciones de otras. Sin embargo se observa que arribar operativamente estas clasificaciones puede tornarse complicado, cuando consideramos que la información estadística existente no contiene parte de las variables utilizadas para la construcción de estas tipologías.

● La definición de Agricultura Familiar dista de ser homogénea en América Latina. Sin embargo, a pesar de ser un grupo heterogéneo, existen algunos elementos en común, que la diferencia de otros grupos, como lo es la extensión de su predio, la utilización de mano de obra familiar, el lugar de residencia de la vivienda y el destino de la producción.

● Si bien la tipología planteada en este documento, puede ajustarse a la mayor parte de los censos de la región, existen algunos que aún no contienen la variable de comercialización, la cual consideramos de fundamental importancia para diferenciar principalmente la AFS de la AF. A su vez, para una caracterización más detallada, los censos deberían incorporar información relacionada a ingresos agrícolas y no agrícolas, y otros datos de carácter socioeconómico que son captados por las encuestas de hogares rurales.

● Se plantea como conclusión final, la necesidad de iniciar un diálogo con actores relevantes, que permita de manera conjunta re-descubrir a este grupo en cada uno de los países de la región, permitiendo así conocer de mejor manera cuáles son sus principales características, importancia, ubicación, cadenas a las que se encuentra inserta, y restricciones de acceso a mercados, para de esta forma, facilitar el diseño de políticas y programas adecuados a las necesidades específicas de la Agricultura Familiar en la región. ●





Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP

Quienes trabajamos en el Área Educativa en el Medio Rural sabemos con certeza que queda un largo y sinuoso camino por recorrer respecto a poder obtener el cabal reconocimiento -ya no solo de nuestra labor institucional- sino de lo que representan la Educación Agropecuaria y la Educación Rural para el país, sean como capacitadoras de los futuros cuadros intermedios-técnicos que trabajarán en las diferentes áreas de la producción agropecuaria-forestal y sus actividades conexas (comercialización, asistencia técnica, etc.) o como formadoras de jóvenes y adultos para que pueden promocionarse y promocionar el Medio Rural que habitan.

Hace seis años, FEDIAP decidió la puesta en marcha de un Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural (C.C.C.) y lo planteó como una propuesta superadora e innovadora para potenciar el accionar socio-educativo-cultural de cada una de las Escuelas Vinculadas a FEDIAP (sean o no asociadas a la Institución).

Por primera vez en la historia de la Educación Agropecuaria y Rural de la Argentina se presenta una estructura específica para brindar, para ofrecer, para compartir Comunicación y Capacitación hacia aquellas Instituciones -Educativas y Sociales- que trabajan en y para el Medio Rural sin discriminar: Gestión (sean públicas o privadas), Modalidad (sean Agrotécnicas, Bachilleratos, de Alternancia, Formación Profesional, Educación no Formal, Formación en Agroturismo, Salud y Medio Ambiente, etc.), Jurisdicción (nacional o provincial), etc.

Impulsó la concreción de esta iniciativa, la responsabilidad asumida desde FEDIAP hace unos años de estar más cerca de todas aquellas Instituciones que a lo largo y ancho del país trabajan en y para el Medio Rural para incentivarlas y apoyarlas al desarrollo de una educación de calidad, solidaria con los que más necesitan y comprometidas con la formación de ciudadanos constructores una Argentina mejor para todos.

Con esta base como fuerza de arranque se abrió un nuevo espacio participativo que centraliza y comparte información; que identifica lo que Directivos, Docentes, Técnicos, Profesionales, Padres y Alumnos necesitan, para auxiliarlos proyectando y ejecutando diferentes Programas de Capacitación y Formación para ellos y sus comunidades cercanas.

Además, anualmente presenta y desarrolla un Plan de Comunicación y Capacitación a Nivel Nacional que -fundamentalmente- hace base en dos aspectos esenciales que le han dado razón a su creación:

- ◆ El diseño de estrategias de comunicación que permite enlazar una red entre todas las Escuelas que se interesen en la propuesta y hacia otras Instituciones Educativas y Sociales afines.
- ◆ El desarrollo de Acciones de Capacitación Permanente en las diferentes áreas para todas aquellas Instituciones que brindan Educación en y para el Medio Rural.

En el aspecto comunicacional, se destaca la realización y distribución mensual del **Newsletter de FEDIAP** con más de 6.000 Suscripciones no solo de la Argentina, sino también de otros países de la región y del resto del mundo. Mensualmente, a través del Newsletter no solo se dan a conocer noticias institucionales y las distintas actividades que se realizan sino que se brindan distintas informaciones que se consideran de interés para aquellos interesados en las cuestiones de la Educación y el Desarrollo Rural.

El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural también se ocupa de la Edición de la **Revista FEDIAP Desde el Campo**; de aparición bimestral, la revista se ocupa de difundir la tarea institucional de FEDIAP, plantear temáticas vinculadas a la Familia y el Medio Rural, desplegar temáticas relacionadas con el Desarrollo Rural y la Formación y Capacitación en y para el Sector Agroindustrial que surjan -fundamentalmente- desde el Sistema Educativo.

FEDIAP Desde el Campo es una publicación de distribución gratuita; el 70% de la tirada es distribuida entre las Escuelas que conforman FEDIAP, el 30% restante se distribuye entre Autoridades y Organismos Gubernamentales Nacionales y Provinciales, ONGs y Empresas del Sector Agroindustrial.

En el ámbito de la Capacitación Permanente, el C.C.C. de FEDIAP viene desarrollando desde 2004 el **Proyecto de Capacitación para la Mejora de la Formación Rural y Agrícola**; este Proyecto -**único en su tipo en Argentina**- contiene dos Programas de Formación Específicos:

a. Especialización para la formación de Promotores y Animadores del Medio Rural.

Dirigido a:

- ◆ Personas que se desempeñan en Escuelas de Enseñanza Agropecuaria, en Escuelas Rurales, en Centros de Formación Profesional ubicados en el Medio Rural.
- ◆ Profesionales que trabajan con Asociaciones o Grupos de Productores vinculados al Sector Rural/Agropecuario.

b. Programa de Calidad y Mejoramiento de la Gestión Directiva para la Educación Rural y Agropecuaria.

Dirigido a:

- ◆ Directivos de Escuelas ubicadas en el Medio Rural (independientemente de la Modalidad o Gestión).

dientemente de la Modalidad o Gestión).

- ◆ Docentes - Técnicos y Profesionales que trabajando en y para el Medio Rural aspiren a integrarse a Equipos Directivos.

◆ Aquellas personas con Título Docente o Técnico/Universitario afin al Sector Agroindustrial interesadas en las temáticas planteadas.

Destacados Docentes y Profesionales del ámbito académico y de la producción agroindustrial han y son invitados anualmente para integrar el Equipo de Capacitación de este Programa de Formación Permanente.

Más de 100 Asistentes lo han cursado en este tiempo, provenientes de diferentes provincias del país (desde Chubut a Misiones y desde Chaco a La Pampa); el Proyecto ha recibido distintos reconocimientos y apoyos nacionales e internacionales y cuenta con el Auspicio Institucional de la O.E.I. (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura).

El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural es también el responsable de coordinar las diferentes actividades institucionales que -anualmente- FEDIAP organiza:

- ◆ Las Jornadas Nacionales de FEDIAP sobre Educación Rural y Agropecuaria.
- ◆ El Foro Nacional de Directivos.
- ◆ La Jornada Nacional de Instructores y Jefes de Sección de Escuelas Agropecuaria.

Durante este 2010, el C.C.C. de FEDIAP comenzó a desarrollar el **Curso Introductorio a la Realidad Productiva del Medio Rural**.

Se gestó por iniciativa de una Escuela Secundaria de la localidad de Centeno -Santa Fe- quien en conjunto con distintas Entidades de la localidad (la Comuna, la Cooperativa, Asociación de Productores, etc.) habían planteado la necesidad de contar con un instrumento formativo que permitiera seguir formándose a un grupo de jóvenes que no habían continuado con su trayecto escolar.

Este espacio de capacitación (que en el primer año tendrá siete Módulos de Capacitación de día y medio de duración) tiene como objetivo primario el hacer conocer las actividades productivas de la zona de influencia de esa localidad santafesina buscando que cada asistente logre una preparación básica en el uso de las distintas herramientas y tecnologías que permiten que se

desarrollen las distintas actividades agropecuarias en esa región de la provincia de Santa Fe.

DESAFÍOS DE CARA AL FUTURO

En los últimos tiempos, distintos requerimientos se le vienen realizando al Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural tanto desde las Escuelas Vinculadas a FEDIAP como desde otros estamentos nacionales e institucionales; es por ello que ha comenzado una etapa de análisis y reestructuración de la labor que permita en el futuro:

- ◆ Profesionalizar la búsqueda de recursos económicos, para lograr la autosustentabilidad.
- ◆ Organización de nuevos Foros de Directivos.
- ◆ Concreción de nuevas Jornadas de Capacitación para Instructores y Jefes Sectoriales.
- ◆ Afianzar y ampliar diferentes Programas y Ofertas de Capacitación.
- ◆ Mejorar del Web Site de la Entidad, potenciando la presencia en este del C.C.C.
- ◆ Reestructurar y perfeccionar la presentación y el contenido del Newsletter Mensual.
- ◆ Potenciar los acuerdos para afianzar las Pasantías/Intercambio de Docentes, Técnicos y Alumnos y el intercambio de Productos entre Escuelas.
- ◆ Trabajar para generar y/o perfeccionar las Alianzas Estratégicas horizontales y verticales (entre las Escuelas, entre las Regionales o con distintas Instituciones y/o Empresas interesadas en el desarrollo de la Educación Rural y Agropecuaria).
- ◆ Ampliar y profesionalizar el Equipo de Trabajo del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural para dar respuesta a la creciente demanda interna y externa.
- ◆ Desarrollo de un Proyecto para la instalación de una Aula Virtual o para articular diferentes Ofertas de Capacitación a través de Aulas Virtuales de otras Instituciones. ●

Mayor Información / Solicitud de Asesoramiento:
ccc@fediap.com.ar

COMUNICAR y CAPACITAR son los ejes centrales de la tarea del C.C.C. y se desarrollan en cohesión al objetivo de la acción:

la Educación en y para el Medio Rural cualquiera fuera su Modalidad, Gestión o Jurisdicción; buscando mejorar los resultados ya sean cuantitativos como cualitativos, facilitando una adecuada producción y/o adquisición de conocimientos a través de una heterogénea oferta de Servicios de Comunicación y Capacitación para todos aquellos interesados que trabajen (a través de la Educación, la Capacitación y el Trabajo Social) por el Desarrollo del Medio Rural.

El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural está conformado por un Equipo Coordinador que tiene a cargo el desarrollo de acciones que permiten afianzar la relación de las distintas Instituciones Educativas y Sociales entre sí y con otras del ámbito educativo, social, gubernamental y empresario del Medio Rural.



Recuento histórico de experiencias de la Formación y Educación Agraria en la región

La premisa central que recorre este recuento descriptivo, lo constituye el hecho de que naturalmente estas experiencias estuvieron fuertemente vinculadas a los particulares procesos y modelos de desarrollo que a lo largo de los años, se implementaron en diversos países de la región.

En este sentido, podemos distinguir al menos dos etapas en la creación y surgimiento de la educación agraria de carácter formal.

La primera es a partir de la segunda mitad del siglo XIX, cuando se crearon las primeras Escuelas Agrarias orientadas a la formación de mano de obra para los trabajos en el campo (ejemplo: Argentina, Paraguay). Ello respondía al modelo agro-exportador que implicó un fuerte desarrollo de las actividades del sector primario de la economía, puntal de la integración de los países de la región al sistema económico internacional.

En ese período, la preocupación por la educación se funda en la necesidad económica de aumentar la producción, para lo cual se requería personal calificado en los aspectos técnicos, sin incorporar otras dimensiones al proceso de desarrollo rural ni otras responsabilidades al proceso de formación. Debe recordarse que el modelo agro-exportador descansó con fuerza en el uso intensivo de mano de obra (*disponible en abundancia en muchos países*) y en la expansión de las fronteras agrícolas.

En este sentido, se produce un crecimiento muy lento de la Enseñanza Agraria, ubicándose como subsistema minoritario y marginal respecto de otros dentro de la Estructura Educativa Nacional.

En la segunda etapa y en la medida en que los sistemas primarios agro-exportadores comienzan a hacer crisis, se visualizan algunos cambios en relación a los propósitos de la Enseñanza Agrícola. Esta ya estaba estigmatizada como una educación de menor nivel, de baja valoración social y de sujeción del individuo a una situación de escasa movilidad social. En este sentido, es que comienza a darse un bajo grado de deserción y de matrículas, concomitante al proceso de cambios que se percibe con la tímida aparición de los modelos de desarrollo vía industrialización a partir de la década del '40 en adelante. Este modelo, que asume un fuerte signo sustitucionista (*por la contracción del mercado internacional post-crisis del 30*), amplía las fuentes laborales en las ciudades, lo que constituye un poderoso aliciente a la migración rural-urbana.

El subsistema de Educación Agrícola responde parcialmente al cambio, jerarquizando la Enseñanza Agraria especialmente con la incorporación de los niveles medios, la titulación y acreditación que en algunos casos abren posibilidades para la continuación de estudios superiores y, evidentemente, para el reconocimiento de los estudios de nivel medio.

Es importante destacar que la Enseñanza Agrícola no sube de categoría por un mejoramiento sustantivo de sus Planes y Programas destinados a la preparación de un mejor técnico, extensionista o productor, sino por la acreditación que se logra desde el sistema formal de educación.

Este rasgo tiene un valor explicativo importante a la hora de intentar comprender la evolución posterior de la Enseñanza Media Agrícola, la que careció de objetivos y propósitos autosostenidos (referidos al desarrollo rural y agrícola) y, por el contrario, anduvo a la zaga y a la sombra de lo que el sistema de educación formal "le fuera a bien" en reconocerle.

En el mismo sentido, esta jerarquización que se produce en muchos países de la Enseñanza Media Agraria, significó en la

práctica un alejamiento de la problemática del agro, quedando reducida ésta sólo al espacio físico que ocupaba la escuela (sectores rurales).

Los componentes técnicos y metodológicos de la formación respondieron, cada vez y con mayor fuerza, a los lineamientos y contenidos curriculares de un Plan Nacional con carácter universalista y urbano. Ello implicó, naturalmente, una formación "incentivadora de desarraigo del medio rural" y, concretamente, una formación que inculcó valores y actitudes acordes con una supuesta modernidad que sólo era alcanzable en las urbes.

Con ello se desvirtúa el sentido originario de la revalorización y jerarquización de la Enseñanza Agrícola; en vez de propender a una verdadera carrera agrícola de un alto nivel de realización e incidencia en los procesos de desarrollo rural -reconocido por la sociedad en su conjunto- los Internados Rurales y los Programas de Formación Media Rural sólo sirvieron para acrecentar la brecha y las enormes diferencias entre lo rural y lo urbano-ciudadino.

Al entrar en franca crisis los modelos industrialistas de desarrollo (nueva ampliación de los mercados internacionales y pérdida de ventajas comparativas de los países periféricos), las repercusiones sobre el sistema educativo en su conjunto se dejan sentir con fuerza. La actividad agrícola, en general, había sufrido un estancamiento y retraso considerable toda vez que muchos países de la región hicieron su apuesta de desarrollo exclusivamente en la industria; otros, que mantuvieron un nivel de producción agropecuaria razonable, no lograron incorporar innovaciones ni modificaciones en prácticas agrícolas atrasadas. No obstante, con la crisis de los modelos de industrialización sustitutiva, los gobiernos vuelven a mirar al sector primario y de agro-exportación como espacios potenciales de crecimiento económico.

Desde los años '60 adelante se incorporan modificaciones en el Sistema de Enseñanza Agrícola, con el firme propósito de lograr una vinculación más estrecha entre educación y trabajo productivo. Lo anterior cobra mayor fuerza en aquellos países que introducen cambios estructurales de significación (Cuba, Bolivia, Chile, etc.); pero también es válido para otros que con pragmatismo ven surgir brechas de inequidad y miseria muy marcadas entre los mal llamados "sectores modernos" de la economía y "sectores atrasados".

Tanto estos factores internos de desarticulación social como otros exógenos sirven de acicate para una expansión importante de la Enseñanza Agrícola, para un mejoramiento relativo de infraestructura rural, para una preocupación social asumida nacionalmente en relación a los problemas de atraso e injusticia; en fin, para provocar modificaciones de importancia en el paisaje y el mundo rural (tal es el caso, por ejemplo, de las experiencias de Reforma Agraria de la región).

Naturalmente que debe reconocerse una heterogeneidad importante en como nuestros países asumen tanto las modificaciones de la realidad agraria a nivel estatal, como la forma en que ella repercute en los Programas y Planes de Enseñanza Agrícola de nivel medio. En este sentido es muy difícil, por no decir imposible, homologar los correlatos de un proceso revolucionario como el cubano, a otras experiencias reformistas que con diferentes logros consiguen cambios en la situación agraria y a otros países donde la situación de desarrollo y de enseñanza agrícola prácticamente se mantienen inmodificables.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, es posible visualizar al menos tres modalidades que apuntan a un cambio en las prácticas de enseñanza agrícola en la región.

La primera, que se da en casi todos los países, corresponde a la implementación de las Escuelas Agrotécnicas, que antiguamente eran parte de la educación técnico-profesional y otorgaban un



título de "Práctico".

Actualmente imparten los estudios de enseñanza media y la formación técnica agraria, permitiendo la continuación de estudios superiores. Normalmente, funcionan a través del Régimen de Internado y combinan la formación teórico-práctica con aprendizaje a través de la producción predial. El componente ensayo-error y de simulación tiene alta relevancia, toda vez que en la pequeña unidad de producción se experimentan los sistemas y prácticas estudiadas. Estas Escuelas Agrotécnicas pueden ser estatales o privadas; en el caso de estas últimas, normalmente son subvencionadas por los respectivos gobiernos.

El segundo tipo o modalidad lo constituyen las Escuelas Polivalentes, donde la formación agropecuaria opera como departamento agronómico de escuelas medias comunes. Estas iniciativas han surgido comúnmente a través de convenios entre las Direcciones de Enseñanza Media y las de Enseñanza Agropecuaria (ejemplo: Colombia, Costa Rica).

Por último están las Escuelas Familiares, cuyo propósito declarado es la formación integral del educando, que incluye la capacitación agraria, la promoción del trabajo comunitario, la formación de líderes y el fomento de formas asociativas (cooperativas, organizaciones de productores, etc.) con fuerte arraigo en las condiciones y formas culturales locales.

En estas experiencias es común el uso de la modalidad de la "Formación en Alternancia", esto es, el educando permanece un tiempo en la escuela y el doble de ese tiempo con su familia; se busca una coherencia mayor entre los propósitos de formación técnica y de contenidos con la internalización y revalorización de los valores familiares o comunitarios. Esto último, orientado a incrementar el arraigo al mundo rural desincentivar las expectativas de migración (ejemplos de estas últimas, se encuentran en Uruguay, Nicaragua, Chile, Argentina).

Aparte de que estas experiencias son bastante recurrentes en la región, también es frecuente que la Educación Agrícola de nivel medio esté inserta y dependa de los Ministerios de Educación. Esta vinculación tiende a imponer esquemas rígidos en los Planes y Programas, los que con frecuencia se encuentran desvinculados de la compleja y rica realidad agraria. El reconocimiento de la heterogeneidad de situaciones socioeconómicas y culturales es sacrificada en aras de Programas Comunes de corte nacional.

En los últimos años, han surgido en algunos países, experiencias de Enseñanza Agrícola impulsadas y coordinadas por organismos de carácter no-gubernamental, privados y sin fines de lucro. Es el caso de experiencias sostenidas muchas veces por la cooperación internacional, la que ha



permitido cierta mayor flexibilidad en la formación técnico-agropecuaria impartida. A pesar de constituir experiencias de escala menor, no deja de ser interesante la óptica y enfoque que las sustenta, buscando realmente una revalorización de la vida rural y un reconocimiento efectivo a la heterogeneidad cultural que se encuentra dentro de nuestros propios países.

Sintetizando, habría que reconocer en primer lugar, la fuerte vinculación e interdependencia entre modelos de desarrollo (de acuerdo a los grandes períodos por los que atraviesa América Latina) y los requerimientos hechos al Sistema Educativo en general y a la Enseñanza Agrícola en particular.

En líneas gruesas, puede sostenerse que el Sistema Educativo no es flexible ni permeable a los requerimientos provenientes de estilos de desarrollo particular; hay inercias y constantes históricas que pesan y gravitan en la posibilidad de cambios rápidos de la educación.

En segundo lugar, se reconoce que la ampliación del Sistema Educativo conlleva también un implemento en los Programas de Enseñanza agrícola los que, en líneas generales, mantienen una fuerte dependencia con los programas oficiales que emanan de las políticas educacionales nacionales.

La Enseñanza Agrícola no ha sido capaz de lograr niveles de autonomía tal, que le permitan dar cabal cuenta de los cambios y exigencias en el sector rural, adaptando contenidos y elementos curriculares que incentiven la formación de personal más adecuado para enfrentar las tareas que impone el desarrollo agrícola de los países de la región.

En tercer lugar y a pesar de lo anterior, no se pueden soslayar experiencias de diverso calibre que han logrado estructurar Programas de Formación Agrícola, que al tiempo que satisfacen

las exigencias de un Plan de Estudios de orden nacional, son capaces de incorporar al Sistema Curricular Agrícola, contenidos específicos orientados a una preparación más efectiva de los educandos, en relación a un ejercicio laboral en los procesos de desarrollo rural. ●



Párrafos extraídos del Informe Final del Seminario Taller Subregional Capacitación de Personal Agropecuario de Nivel Medio
© UNESCO





FEDIAP presente en el *InterJoven Cuba 2010*



El seductor sonido de las turbinas del Boeing 737 apenas había cesado, el frío de la noche cordobesa no lograba quitar el "calor" que 15 argentinos con sus celestes remeras traían de su estadia en Cuba.

Diez días en la Residencia del ICA (Instituto de Ciencia Animal) conviviendo con la gente del pueblo cubano, fue una experiencia que los participantes jamás borrarán de su mente...



Esta fue la cuarta edición del Congreso InterJoven; un evento que nació en el año 2004 con el objetivo de convocar a jóvenes de todo el mundo que viven, estudian y trabajan en el Medio Rural para presentar e intercambiar sus experiencias en las diferentes ramas: agricultura, ganadería, apicultura, desarrollo rural, educación, investigación, etc.

Los participantes del InterJoven 2010 fueron 146 Delegados de las distintas provincias cubanas y 35 extranjeros que representaban a: Argentina, Angola, Brasil, Colombia, España, México, Nicaragua y Venezuela.

Las Ponencias principales estuvieron a cargo del Dr. Marcio Porto (Representante de la FAO en Cuba) quien expuso sobre *La conceptualización del hambre en el mundo* y el Dr. Gustavo Feble (Instituto de la Ciencia Animal de Cuba) sobre *El cambio climático global*.

El total de Trabajos presentados fue de 231 de los cuales 71 se hicieron de forma oral, de los cuales seis fueron de Argentina, el más numeroso de los trabajos de extranjeros presentados.

Los trabajos presentados por la delegación Argentina versaban o estaban relacionados en alguna forma a FEDIAP.

La primer ponencia a cargo del Ing. Guillermo Fraire (acompañado por su hija Giovanna de 10 años) quien explicó que es FEDIAP, su Misión y Visión Institucional y el Programa de Capacitaciones que se brindan a través de su Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural.

Con algo más de detalle, también se presentó la diagramación y puesta en marcha del Curso Introductorio a la Realidad Rural que se esta llevando a cabo en la localidad de Centeno (Santa Fe); esta Actividad Institucional de FEDIAP llamó la atención al Auditorio, fundamentalmente en la forma en que se diagramó, en base a la necesidad diagnosticada en el lugar.

Luego, los alumnos Daiana Barcarolo y Arón Gomila de la Escuela "Monseñor Zazpe" -Entidad Vinculada a FEDIAP- de Emilia (Santa Fe) mostraron su trabajo en el reciclaje de plástico acompañados por el Ing. Eduardo Paviotti y la Directora, Prof. Susana Tibaldo (quien a su vez, es Alumna de la última cohorte del Programa de Calidad y Mejoramiento de la Gestión Directiva de FEDIAP).

David "Bocha" Monay (cursante de la última corte de la Especialización para la Formación de Animadores y Promotores para el Medio Rural de FEDIAP) que se desempeña como Coordinador de la Federación de Centros Juveniles Zona SANCOR, presentó su Proyecto sobre Capacitación para Futuros Jóvenes Dirigentes Rurales.

Pablo Nari y Edgardo Zapata, Alumnos de la Escuela de la Familia Agrícola de Colonia Alpina en Santiago del Estero (Institución también vinculada a FEDIAP) presentaron el trabajo sobre el entorno precoz de la vaquillona Holando Argentina que llevaron a cabo en su Escuela; los acompañaron en la presentación, los Docentes Graciela Oggero y Jorge Trossero.

Mirian Wendler (cursante de la cohorte 2006-2007 de la Especialización para la Formación de Animadores y Promotores para el Medio Rural de FEDIAP) presentó el trabajo sobre la obtención de miel orgánica en la zona de Federal, Entre Ríos.

Finalmente, Mariela Toni de la localidad de San Gui-

llermo en Santa Fe (quien esta cursando la Especialización para la Formación de Animadores y Promotores para el Medio Rural) habló sobre el pasado, presente y futuro de las Cooperativas en su zona de trabajo.

Todos los participantes trabajaron en Mesas Redondas, debatiendo para llegar a conclusiones y propuestas comunes, entre las que se destacan:

Fomentar la cooperación entre naciones para contrarrestar la crisis alimentaria,

Usar los organismos genéticamente modificados con prudencia y responsabilidad (Cuba cuenta con Maíz MG producido por ellos),

Tratar de evitar o disminuir el éxodo rural, Promocionar el uso de abonos orgánicos y Apuntar a un Desarrollo Agropecuario Sustentable.

El Evento tuvo como cierre con un día de playa en Varadero para todos los participantes, donde se pudo confraternizar aún más entre todos los Asistentes.

Finalizado el InterJoven 2010, la Delegación de Argentina permaneció cinco días más en el lugar, recorriendo fincas, cooperativas, las instalaciones y laboratorios del ICA, conviviendo con la comunidad del lugar.

Una experiencia que llama a la reflexión y cuestiona muchas situaciones de este mundo global...el cuidado de los derechos de la niñez, el nivel del sistema educativo, la organización en cuanto a salud, la humildad de la gente, los conceptos claros y convincentes del Dr. Omelio Borroto Leal Director de la Institución (quien recibió a todo el grupo argentino), el trabajo comunitario para superar el *Período Especial*, el arroz que acompaña a todas y cada una de sus comidas, las frutas tropicales, el café, el ron y los habanos, el ritmo que llevan en la sangre y lo expresan en cuerpo y alma, todas sus virtudes y todas sus carencias hacen al pueblo cubano muy especial... ●

"SI QUIERES CONOCER EL MUNDO, DEBES IR HACIA TI MISMO. SI QUIERES ENTENDERTE TIENES QUE IR AL MUNDO"
GOETHE

INFORMES:
Ing. Guillermo Fraire
guillermofraire@coopra.com.ar



Instituto Superior del Profesorado "San Benito"

Victoria - Entre Ríos

Una larga y fructífera trayectoria formativa atendiendo a la excelencia académica y al desarrollo de la producción, desde una cosmovisión humanista y cristiana.



Orígenes de Nuestra Institución: Nuestras Raíces...

El Instituto Superior del Profesorado "San Benito" surge gracias a la generosa obra de la Comunidad Benedictina, Orden Religiosa milenaria que llega a la ciudad de Victoria, Entre Ríos, en 1899 desde Belloc, Francia.

La Cultural Abadía del Niño Dios se encuentra enclavada en medio de las verdes colinas victorienses, que constituyen un marco privilegiado, que invita a la oración, a la contemplación y al estudio.

Su primer antecedente se remonta al Colegio del Niño Dios, primer Colegio Agrícola del país, fundado en 1905, del que egresaron diplomados con el título de Perito Agrónomo.

Desde sus orígenes, la Abadía contaba con un centro de Formación Filosófica y Teológica, destinado a sus monjes, y a los de otros monasterios, por lo cual, en 1983, por iniciativa del Abad Eduardo Ghiotto, de acuerdo con su Comunidad, transforman los estudios que se realizaban en forma privada, en carreras de un profesorado que otorga títulos de validez nacional. Encomienda la conducción del mismo a un monje con formación y experiencia en la Docencia, Hermano Miguel Aramburu.

Se crea así el Profesorado en Teología y Ciencias de la Religión y se incorpora el Profesorado en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. A partir de esta etapa, se inicia un trayecto prolífico, el cual se enriquece con la oferta de Carreras de Postítulo, que atienden las demandas de aquellos docentes que desean desarrollar eficazmente su labor, incorporando competencias profesionales conforme a las necesidades emergentes del entorno y al anhelo personal de perfeccionarse de manera continua. Actualmente, la oferta de formación docente se conforma con los profesorados en Psicología, en Biología, y en Filosofía. De estos claustros han surgido muchos jóvenes profesionales que se encuentran desarrollando exitosamente su labor educativa en muchos puntos del país.

Queda así de manifiesto el espíritu de servicio de la Comunidad Benedictina, la cual denota sensibilidad para reconocer las demandas que surgen del contexto en el cual desarrollan su actividad monástica y expanden su benéfica obra.

Desde las diversas Carreras se propicia la organización de actividades que promueven la inclusión de los sectores más desprotegidos, brindándoles herramientas que favorezcan la inclusión social y la dignificación del trabajo.

Se procura fortalecer el mantenimiento y la creación de mecanismos de articulación con la comunidad circundante y sus instituciones representativas, favoreciendo el surgimiento de espacios de intercambio y de trabajos cooperativos.

La Formación Técnica

Una respuesta eficaz a las demandas económico-productivas de la realidad local y regional, con proyección nacional.

Se retorna a las raíces del Colegio Agrícola con la incorporación de Carreras de Modalidad Técnica, propiciando de esta manera el arraigo de los jóvenes al medio rural, a la vez que se los dota de competencias profesionales para desarrollar



actividades de manera autónoma, a través de emprendimientos productivos, incorporándose como eficientes auxiliares del profesional del agro o desempeñándose en empresas del ámbito agrícola-ganadero que requieran sus servicios.

Observamos que la matrícula inicial es variada: se compone de alumnos egresados de diversas carreras de Nivel Medio y Polimodal, así como también técnicos con orientación agropecuaria que desean completar su formación cursando una carrera de Nivel Superior.

Los alumnos provienen no sólo de nuestra ciudad, sino también de Departamentos vecinos, encontrando en nuestro Establecimiento una posibilidad de encauzar su vocación personal, así como también elegir una carrera relativamente corta y con amplia salida laboral en variadas áreas de la producción agropecuaria.

Oferta Formativa de Modalidad Técnica

Actualmente el Instituto "San Benito", que no ha cesado de acrecentar su oferta formativa, cuenta con las siguientes Carreras de Modalidad Técnica:

- Técnico Superior en Ciencias Agrícolas y Ganaderas: 4 (cuatro) años de duración.
- Técnico Superior en Producción Bovina para Carne y Leche: 3 (tres) años de duración.
- Técnico Superior en Producción Vegetal con Orientación en Producción Orgánica Intensiva: 3 (tres) años de duración.

Incumbencia Profesional

El egresado, conforme a las diferentes orientaciones de la actividad productiva, podrá desarrollar su labor profesional en los siguientes ámbitos:

- * Actividades de extensión y asistencia a productores bajo la coordinación y supervisión de técnicos agrícolas u otros profesionales del agro.
- * Organización y Desarrollo.

- * Comercialización del producto.
 - * Evaluación de la actividad agrícola-ganadera.
 - * Desempeñarse como auxiliar del profesional técnico en sectores agro-industriales, agro-comerciales y empresas de servicios agrícolas y ganaderos.
- Efectuar por cuenta propia:
- * Tareas relativas al manejo vegetal y/ o animal.
 - * Aplicación de planes sanitarios y medidas de prevención de enfermedades.
 - * Organización y gestión de explotaciones familiares o empresariales pequeñas o medianas.

Áreas de Trabajo: Agrícola - Ganadero

El área ganadera, a través de significativas experiencias de campo, permite a los alumnos conocer y aplicar los fundamentos básicos de la producción bovina, porcina, ovina y equina, identificar las principales razas productoras de carne y leche, implementar las medidas sanitarias y de prevención de enfermedades, así como también distinguir los procesos y factores que intervienen en la alimentación y el metabolismo del ganado, analizando críticamente los principios de mejoramiento animal.

Nuestra provincia ofrece importantes oportunidades para el desarrollo de actividades de producción de la granja, por lo cual la formación contempla la incorporación de competencias para el manejo de producción de aves, abejas y conejos.

El Equipamiento Técnico

Un desafío que asumimos para el desempeño eficiente de las Actividades Científico-técnicas.

Es altamente significativa para el desarrollo de las actividades en las distintas carreras técnicas la inversión en instrumental de laboratorio -para análisis de suelo, de semilla y de agua - así como también herramientas, maquinarias e instala-

ciones - entre los que se destacan un galpón y un invernáculo automatizado, obtenidos a través de la participación en proyectos del INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica). Es relevante citar la importancia del Convenio con los grupos CREA (Consortios Regionales de Experimentación Agropecuaria) de Victoria y de Montoya, que se origina a partir de la demanda de técnicos por parte del mencionado grupo, el cual se vincula con nosotros y nos manifiesta el interés por contratar profesionales especializados para desarrollar tareas específicas en los establecimientos de los productores asociados.

La firma de este Convenio nos permite efectuar trabajos de campo e instancias de pasantías en los establecimientos de los miembros del grupo, así como también participar en capacitaciones a cargo de especialistas de renombre. Esto nos brinda una perspectiva de crecimiento a largo plazo que nos permite tener una expectativa de efectiva inserción laboral. Consideramos, además, de suma importancia el Convenio con la Agencia de Extensión Rural y también con la Estación Experimental de Paraná y de Victoria del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), con las cuales los profesores acceden a capacitaciones específicas, los alumnos efectúan sus pasantías, y la Institución recibe invitaciones a charlas técnicas y jornadas de capacitación. Destacamos la incorporación de nuestro Establecimiento a la Asociación FEDIAP, lo cual ha permitido el acceso a importantes cursos de capacitación, asistencia a congresos y participación en jornadas técnicas de intercambio con diversas instituciones educativas del ámbito agrícola - ganadero. Este fructífero intercambio favorece en gran medida el acrecentamiento del bagaje de experiencias científicas y técnicas de alumnos y profesores, quienes han sido beneficiados con becas para acceder a las mismas.

Otra fortaleza a destacar es que, de acuerdo a un relevamiento de ofertas educativas en nuestra provincia, estas carreras no se ofrecen en otros institutos de Nivel Superior de otros departamentos de Entre Ríos o localidades vecinas, convirtiéndose en una atractiva posibilidad para quienes desean continuar sus estudios superiores en el ámbito provincial.

NUESTRO LEMA: Ora et Labora

La Oración y el Trabajo, el Lema que anima a la Comunidad Benedictina, se constituye en el Pilar que sustenta todas las actividades y aspiraciones de esta Comunidad Educativa, generando nuevos proyectos, ampliando sus expectativas y generando propuestas renovadas que respondan a las exigencias de una sociedad más justa, fundada en el amor, impulsada por la esperanza y orientada hacia la caridad, donde todos y cada uno de sus miembros se comprometa en la promoción del Bien Común desde el rol específico que cumpla en la misma. ●

Mayor Información:
INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "SAN BENITO"
 Ruta Provincial 11 - Km. 112
 CP: 3153 - Victoria - Entre Ríos
 03436 - 423172
 isbenito@yahoo.com.ar

ROBERTO GONZÁLEZ DEL RÍO
Ex Presidente de FEDIAP - Ex Director del Instituto
Agroindustrial de Monte Buey (Córdoba)

Día de la Educación Agropecuaria

6 DE AGOSTO

El primer establecimiento de enseñanza agrícola argentina fue la “Escuela de Agricultura Práctica y Jardín de Aclimatación” que se creó durante la gestión de Rivadavia en el año 1823 por decreto del 7 de Agosto originado en el entonces Ministerio de Instrucción Pública a cargo del General Martín Rodríguez.

Continúa en 1868 con el establecimiento de un “Instituto Agrícola” en el predio en que hoy funciona la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

Sarmiento incorpora durante su presidencia a la Enseñanza Agrícola como una rama formal y sistemática de la educación nacional. En 1869 se crea en Desamparados, San Juan, la Quinta Normal de Agricultura, por iniciativa de Sarmiento, la que más tarde sería la Escuela de Fruticultura y Enología.

Esta innovación fue simultánea con otras dos memorables creaciones: por una parte la Escuela Normal (1869) y, por otra la Escuela de Minería (1870).

Estas aperturas conciliaron dos finalidades modernas del nivel secundario: *capacitar recursos humanos con salida laboral y diversificar la oferta del servicio educativo*, sin por ello abandonar el tradicional fin propedéutico del nivel.

En 1870 se dicta la Ley Nacional N° 22 reglamentada por los decretos del 3 de Marzo y 9 de Junio de 1871 mediante los cuales se crea el Departamento de Enseñanza Agronómica, cuyo funcionamiento se inicia anexado a los Colegios Nacionales de Salta, Tucumán y Mendoza, este ha sido el punto de partida legal de la Enseñanza Agrícola en la República Argentina.

Por aquellos años se crearon las Quintas Normales en donde los estudiantes aprendían teoría y llevaban a la práctica sus conocimientos, más tarde estos establecimientos se llamaron Quintas Agronómicas y Escuelas de Agricultura.

Tiempo más tarde los estudios agronómicos impulsados por Sarmiento sufrieron un impasse por recortes presupuestarios; el 7 de febrero de 1880, por decreto se instituyó por primera vez el título de “Perito Agrícola”, con Planes de Estudios de seis años. De estos derivaron luego los “Peritos Agrónomos” que egresaban de la Escuela de Agricultura que dependía de la Universidad Nacional de Tucumán, más tarde también allí también egresarían los primeros Peritos Sacarotécnicos.

Estas iniciativas fundacionales de la jurisdicción nacional fueron acompañadas por otras en las provincias que vieron -según las diferentes administraciones- con mayor o menor interés el favorecer la creación de establecimientos educativos dedicados a la Modalidad.

Por ejemplo, hacia 1910 ya se habían fundado en los actuales partidos de Dolores y de Mar Chiquita sendas Escuelas de Educación Agropecuaria a las que se les destinaron predios de 114 y 680 hectáreas, respectivamente.

Casos similares se observan en Córdoba, Santa Fe y otras provincias. Otro aporte significativo a la Enseñanza Media de esta Modalidad lo constituyen algunas escuelas dependientes de Universidades Nacionales fundadas en predios rurales de su propiedad como el Instituto Agropecuario Inchausti (de la Universidad Nacional de La Plata) que se encuentra en el partido de 25 de Mayo y la Escuela de Agricultura y Ganadería “Adolfo J. Zabala” (de la Universidad Nacional del Sur) ubicada en Bahía Blanca, entre otras.

El primer Agrónomo argentino, fue Eduardo Olivera quien se graduara en Francia, siendo Diputado Provincial fue el autor del Proyecto para la creación de la Escuela de Agricultura y Ganadería “Santa Catalina” en Lavallol, partido de Lomas de Zamora, en 1867. La Ley se sancionó en 1868, fundándose en 1870 la “Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería” que en su primera etapa hasta 1880, fue eminentemente práctica y capacitaba la mano de obra rural, luego elevó el nivel incorporando conocimientos teóricos hasta 1928.

Emilio Frers, primer Ministro de Agricultura de la Argentina fue el impulsor de la creación de dos de las escuelas de mayor predicamento en el país de aquellos tiempos: la de Córdoba -hoy desaparecida- y la de Casilda (en Santa Fe) que hoy funciona en conjunto con la Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional de Rosario.

El 6 de Agosto de 1883 (luego instituido como Día de la Enseñanza Agrícola en la Argentina), el gobierno de Buenos Aires -durante la gobernación de Dardo Rocha- crea el Instituto Superior Agronómico Veterinario, que funcionaba en el mismo lugar, Santa Catalina, así se iniciaban en el país los estudios de Nivel Terciario de esta Modalidad. ●

