

ATR ADVANCED TECHNOLOGY ROTOR

El sistema ATR, Advanced Technology Rotor, es el más avanzado. Por su diseño permite regulaciones que lo adaptan a todo tipo de cultivo y condiciones de cosecha, posibilitando la máxima productividad con las menores pérdidas y mayor calidad de grano.



El mando del rotor hidráulico del sistema ATR permite una rotación constante del rotor independientemente de las vueltas del motor, logrando velocidad constante, reducción de pérdidas y alta productividad en condiciones extremas.

**Tecnología
norteamericana
para todo tipo
de cultivo**

**Primeros
en Agricultura de Precisión**

Desde el año 1984 Massey Ferguson es primero en Agricultura de Precisión. Hoy con los sistemas más avanzados de mapeo satelital: Fieldstar II (opcional) en las cosechadoras MF34 y MF38, y Fieldstar GTA II estándar de fábrica en la MF9790 Axial.

FIELDSTAR
Excelencia en agricultura de precisión.



MASSEY FERGUSON

Valencin Gómez 577, Haedo, Bs.As.
www.masseyferguson.com.ar
MASSEY FERGUSON es una marca de AGCO Corporation.

FEDIAP
DESDE EL CAMPO

FEDIAP Desde el Campo Año 5 - Nº 18 - Octubre/Diciembre 2009

Jornadas
FEDIAP 2009

**Caja de resonancia
para la Educación Rural y
Agropecuaria del país**



Juventud Rural
La inserción ocupacional
de los Jóvenes Rurales
Pag. 12

Foro de Opinión
Educación:
Crisis y Esperanza
Pag. 6

Nuestra Gente
Instituto "Mariano Moreno"
Mariano Afonso (Bs. As.)
Pag. 16

Instituto “Mariano Moreno” Mariano Alfonzo (Buenos Aires)

El Instituto “Mariano Moreno” es una Escuela Secundaria Agraria, ubicada en la localidad de Mariano Alfonzo. Esta población de 1200 habitantes -incluyendo el núcleo urbano y la zona rural- pertenece al partido de Pergamino, provincia de Buenos Aires, y está vinculada casi exclusivamente a la actividad agropecuaria.

El Instituto “Mariano Moreno” se creó en el año 1965, a partir de la inquietud de padres y miembros de la comunidad, que veían con preocupación la emigración de los adolescentes a partir de los 12 años, quienes debían cursar sus estudios

secundarios en localidades vecinas. Surge entonces la necesidad de crear una Escuela Secundaria que contenga a esos jóvenes y de la oportunidad de estudiar a todos, no solo a los que podían trasladarse a localidades cercanas. La SOMAyE (Sociedad Obra Médico Asistencial y Educativa -hoy, una Asociación de Padres-) será la encargada de concretar ese sueño y la que le de marco legal.

A partir de entonces la Escuela funciona gracias al esfuerzo mancomunado de docentes, alumnos y la comunidad toda, por el derecho de los jóvenes a la educación y el futuro de la comunidad.

Comenzó otorgando título de Bachiller, luego en el año 1983, dado el contexto donde está inmersa, se transforma en Escuela Secundaria Agropecuaria. El Instituto es la única oferta educativa de este nivel, en la localidad y en el año 2010, cumplirá 45 Años de vida. Concurren los adolescentes de la comunidad, de la zona rural que la circunda y de la ciudad de Pergamino. La matrícula actual es de 120 alumnos.

Funciona fragmentada en cuatro predios: el turno mañana funciona en el edificio de la EPB N° 7 (Escuela Primaria Oficial con la cual articulamos). En el turno tarde, las clases teóricas concernientes a la Modalidad Agropecuaria se desarrollan en otro predio, ubicado a tres cuadras, donde también funciona el comedor (al que asisten los alumnos de Pergamino y de la zona rural). Para las clases prácticas los alumnos se trasladan a otros predios: la Huerta, terreno acondicionado para ello y la escuela N° 32 “Colonia La Aurora” cedida por el Consejo Escolar (distante a 7 Km.), donde se realizan las prácticas de producción animal: crianza de pollos, cerdos y también están las colmenas. Esta escuela de campo estaba cerrada

hacia años. Con el trabajo de alumnos y docentes, logramos recuperarla, convirtiéndola en orgullo del lugar. Tanto es así que los vecinos colaboran con su cuidado y mantenimiento.

El título con el que egresan hoy los alumnos al finalizar los seis años es Bachiller con Polimodal en Ciencias Naturales y Técnico en Producción Agropecuaria.

A pesar de las dificultades edilicias, intentamos crear una escuela dinámica y abierta.

Con ese objetivo, pudimos concretar un ciclo de charlas, con apertura a la comunidad: “Perdidas en cosecha de trigo” y “Fertilización desde el punto de vista de la sustentabilidad” con la colaboración de EEA INTA Pergamino y dos charlas sobre Educación vial, dictada por expertos de la Segunda Seguros.

Dado que la Escuela es la única oferta y que asisten alumnos con distintos intereses, se crearon dos Proyectos Institucionales, que se alternan cada año, tratando de atender a la diversidad: “Los buceadores de la Historia”, cada curso lee una novela histórica, a partir de la cual investiga la época, costumbres, y finalmente se representa un fragmento en el aula. También participan los adultos, a quienes se les asigna una novela y la representan. El año pasado contamos con la presencia de la autora Norma Huidobro.

“Expo-feria”: se presentan todas las actividades realizadas por los alumnos en las áreas de Ciencias y los Talleres y se venden los productos de la “Huerta Orgánica” y los realizados en la Escuela con la industrialización de carnes verduras y frutas.

Mayor Información
imm4556@wiscom.com.ar
02477-496089/496209



*La incertidumbre nos acompaña La esperanza nos estimula
(Edgard Morin)*

Aquel sueño compartido que hoy se hizo realidad

Luego de algunos años en que por errores propios y cuestiones ajenas no se habían realizado nuestros “clásicos” Encuentros Anuales, en el pasado mes de Octubre se llevaron a cabo las Jornadas Nacionales FEDIAP 2009.

Quizá, estas Jornadas hayan servido para demostrar (orgullosa y dolorosamente a la vez) que FEDIAP sigue destacándose por su labor en pos de mejorar la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente.

Lo expresamos con sano orgullo, porque no hubo ni habrá motivos, ni políticas desacertadas que nos hagan desfallecer en la diaria tarea de continuar luchando por un futuro mejor para nuestros jóvenes rurales. Que en definitiva, será también un futuro mejor para todos en esta bendita Patria nuestra.

Pero también corroboramos dolorosamente que a pesar de lo importante que es el campo argentino, del gran número de Escuelas Rurales y Agropecuarias que cada Jurisdicción tiene a su cargo a lo largo y ancho del país son muy pocos, casi inexistentes los estamentos gubernamentales a los que pueden acudir estas Escuelas.

Y allí entonces, donde radica nuestra fortaleza. Sin que nos lo hubiésemos propuesto FEDIAP -desde hace varios años- se ha convertido en la única verdadera Red de Trabajo por la Educación Rural y Agropecuaria de la Argentina y ha quedado demostrada en las actividades como las desplegadas en las Jornadas Nacionales 2009 donde se hicieron presentes disertantes de valía no solo en el ámbito nacional sino también de reconocimiento internacional; donde las más importantes jurisdicciones dieron a conocer su postura respecto a

los últimos cambios educativos; donde en un ámbito fuertemente federal (y sin importar la gestión: Público Estatal o Público Privada) directivos de diferentes puntos del país ofrecieron testimonio de la enorme labor que llevan adelante; donde relevantes figuras de la vida universitaria y de la producción compartieron con los Asistentes sus ideas sobre como debe construirse una Política de Estado para la Educación Rural y Agropecuaria; todo esto nos lleva a pensar que cada Actividad Institucional encarada por FEDIAP se convierte en una enorme caja de resonancia para la Educación Rural y Agropecuaria del país.

Quienes trabajamos en el Área Educativa en el Medio Rural sabemos con certeza que queda un largo y sinuoso camino por recorrer respecto a poder obtener el cabal reconocimiento -ya no solo de nuestra labor institucional- sino de lo que representan las Escuelas que desarrollan sus actividades en y para el Medio Rural de la Argentina, sean como capacitadoras de los futuros cuadros intermedios-técnicos que trabajarán en las diferentes áreas de la producción agropecuaria-forestal y sus actividades conexas (comercialización, asistencia técnica, etc.) o como formadoras de jóvenes y adultos para que pueden promocionarse y promocionar el Medio Rural que habitan.

En esta nueva etapa institucional de nuestra Entidad, ahora como Asociación Civil, seguirá reforzando su Misión: Promover la articulación de las Instituciones Educativas del ámbito rural de la Argentina para mejorar y fortalecer la Calidad de la

Enseñanza Agropecuaria y Rural y la vinculación del Sector con otros Organismos Nacionales e Internacionales.

Y también trabajará para que su Visión Estratégica de: Instituciones Educativas Agropecuarias motoras del Desarrollo del Medio Rural, a través de sus egresados y fuertemente vinculadas con los Sectores Productivo y Social de las Comunidades en que están insertas puede hacer realidad para el beneficio de muchos más.

Sentimos una inmensa responsabilidad. Sabemos que los desafíos por venir serán muchos y el camino no se presenta ni aplacible ni claro, pero aquel sueño com-partido de los Padres Fundadores de FEDIAP no solo se mantiene intacto sino que -además- nos guía y fortalece para redoblar nuestros esfuerzos; para que esta realidad por la que hoy atravesamos -plena de sinsabores pero también, de momentos y hechos que nos llenan de orgullo- se transforme en mayores logros para que nuestras Escuelas, para nuestros Alumnos y para nuestras Comunidades Rurales.

Esta terminando otro año más de trabajo en FEDIAP y para FEDIAP; queremos agradecer las constantes muestras de apoyo para con nuestra labor y pedir (una vez más) que no nos dejen solos.

Sabemos que son tiempos complejos pero leyendo al maravilloso educador francés, los invitamos a continuar por la senda de la ilusión. Morin escribió alguna vez y hoy hacemos nuestras sus palabras: la incertidumbre nos acompaña... la esperanza nos estimula. Hasta el próximo año y gracias nuevamente.

Lic. Juan Carlos Bregy
Director Ejecutivo de FEDIAP
Educación y Desarrollo para el
Medio Rural y su Gente
Coordinador del Centro de
Comunicación y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



Miradas sobre la crisis en el Sistema Educativo de Argentina

Rezago en el ranking educativo

A pesar de varios años de crecimiento y de incremento en el presupuesto educativo, la Argentina sigue teniendo malas posiciones en los rankings educativos internacionales, en algunos casos detrás de países de la región, y en otros experimentando retrocesos.

Según el ranking universitario Times Higher Education QS World, publicado por The Times de Londres, en 2008 la Universidad de Buenos Aires figuró en el lugar 197, y en 2009 retrocedió al 298, quedando por detrás de universidades de Brasil y México.

El Times evalúa las universidades sobre la base de investigación y producción académica, percepción de los empresarios sobre los graduados y otros indicadores.

En el grupo de las primeras 100 figuran 13 Instituciones de países que hace pocas décadas tenían un desarrollo semejante o menor que Argentina: 4 de Japón, 3 de China, 2 de Corea del Sur, 2 de Singapur y 2 de Hong Kong. De ellas, cuatro son universidades o institutos de ciencia y tecnología, usinas de profesionales indispensables para el crecimiento.

En la Argentina, por el contrario, la participación de las

carreras de ciencia y técnica es muy reducida.

En el nivel secundario la performance local no es mejor. En el recién publicado informe PISA 2006, elaborado por la OCDE, que evalúa el rendimiento de estudiantes secundarios, en los exámenes de ciencias, más de la mitad de los alumnos argentinos se encuentra en las dos categorías más bajas, detrás de los brasileños y chilenos. En los exámenes de lectura, los argentinos tuvieron un fuerte retroceso en relación al resto entre 2000 y 2006.

Otra comparación desfavorable, esta vez frente a Uruguay: en 2006 el gobierno de Tabaré Vázquez lanzó el Plan Ceibal para dotar de una computadora portátil a los alumnos de los 2.360 colegios uruguayos en el lapso de 3 años. El objetivo está casi cumplido y en término.

En 2005, el Ministro de Educación Daniel Filmus anunció la distribución de un millón de computadoras. Luego el programa se redujo a una cuarta parte del original y cuatro años después se sigue discutiendo sobre el precio de las computadoras, el cual, por otra parte, ya se triplicó en relación al anunciado hace cuatro años.

© Julio Sevares - Clarin

Crisis en la educación argentina

Según indicó CEPAL, en la Argentina el 18% de los jóvenes de entre 15 y 19 desertó de la educación mientras los resultados de la evaluación PISA arrojaron que el 58% de los alumnos de 15 años no tienen capacidades mínimas de lectura, un requisito básico para desempeñarse con relativo éxito en el mercado de trabajo.

Además en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se indican que el 18% de los adolescentes de entre 15 y 19 años de edad abandonaron sus estudios secundarios, mientras que más de la mitad de aquellos que continúan estudiando demuestran conocimientos básicos que apenas les permiten enfrentar un puesto de trabajo.

Según un informe presentado por IDESA (Instituto para el Desarrollo Social Argentino) el país registra un alto déficit en la educación media. Además, el CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe) indicó que en la Argentina el 18% de los jóvenes de entre 15 y 19 desertó de la educación y otro 15% está muy retrasado, así se refleja que 2 de cada 3 jóvenes no llega a finalizar los estudios secundarios o bien, carece de capacidades mínimas de lectura para incorporarse productivamente en el mercado laboral.

Una de las principales preocupaciones se desarrolla en el desempeño laboral debido a los niveles educativos. El objetivo principal es que la formación de los jóvenes se ajuste a las demandas del mundo laboral, al parecer cada vez más difícil de lograr. En este marco se llevan a cabo, entre otras acciones, evaluaciones con la finalidad de medir competencias y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias, para conocer la evolución y el desempeño de los alumnos.

La evaluación PISA, una de las más reconocidas en este ámbito, se realiza cada tres años en prácticamente todos los países del mundo, entre los alumnos de 15 años de edad y mide los resultados educativos en términos de capacidades laborales, permitiendo las comparaciones entre países. Argentina participó en los años 2000 y 2006.

Tomando la evaluación de competencias de lectura, los países miembros de la OECD (Canadá, Estados Unidos, México, Alemania, Austria (1961), Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza, Turquía, Australia, Japón, Nueva Zelanda, República de Corea) alcanzaron un promedio de aproximadamente 500 puntos, mientras que los resultados para Argentina y Chile fueron en el año 2000 de 418 y 410 puntos respectivamente mientras en el año 2006 los resultados en nuestro país descendieron a 374 puntos y en Chile treparon a 442 puntos.

Entre el 10% de la población estudiantil con peor rendimiento, en la Argentina el puntaje promedio cayó un 23% mientras que en Chile aumentó el 6%, y entre el 10% de la población estudiantil con mejor rendimiento, en la Argentina el puntaje promedio cayó 5% mientras que en Chile aumentó el 10%. Estos datos revelan que el sistema educativo argentino está en crisis.

Con la asunción del nuevo ministro se retomó el proyecto de planificar políticas educativas para el nivel secundario y pensar diferentes estrategias para que los alumnos no dejen de asistir a la escuela.

“La educación secundaria es el sector educativo que está trayendo más problemas. Tenemos sólo cinco provincias de las 24 que concentran la mayor riqueza y con esas desigualdades económicas tenemos que luchar”, manifestó en declaraciones el flamante Ministro de Educación de la Nación Alberto Sileoni, a lo que agregó: “No es lo mismo tener 180 días de clases que 160 o 170. Tenemos que pensar en incorporar tutores, acompañantes pedagógicos, pensar en una organización institucional de la escuela más flexible, que estos perfiles acompañen a los alumnos. No consiste en ir a dar clases me pagan y me voy”.

© infanciaoy.com

Algunas ideas para solucionar la crisis educativa

Comenzar a solucionar la profunda crisis educativa que hoy vivimos implica que a la hora de proponer soluciones realistas y viables se establezcan los siguientes puntos:

*** Crecimiento.** Es necesario crecer, pero no sólo en cantidad para cubrir toda la demanda poblacional, sino en calidad, dentro de los parámetros establecidos por los organismos especializados, como recurso indispensable para contrarrestar las desigualdades que la sociedad genera.

La tarea social que ha colocado a la escuela en un rol preponderante es de tal magnitud que ha desbalanceado el objetivo primordial de transmitir conocimiento y ha convertido a gran parte del sistema en un centro de asistencialismo.

*** Formación y Perfeccionamiento.** Debemos ocuparnos de formar recursos humanos capaces de insertarse en un mundo donde la inmediatez de la información y la tecnología avanzan sin pausa.

El hecho de que el 70% de los docentes argentinos no maneje Internet, no significa, simplemente, que carecen del manejo de cierta tecnología. Significa que aquellos que alfabetizan pueden encuadrarse entre los "analfabetos informáticos" y esto trae como consecuencia una brecha creciente entre Argentina y el mundo, así como entre la escuela y la realidad.

El perfeccionamiento debe ser sistemático y obligatorio, y asegurar el nivel académico. El objetivo debe ser proteger a los docentes desde el punto de vista profesional y no dejarlos en el desamparo de buscar soluciones de capacitación con recursos propios.

*** Financiamiento.** Es necesario un sinceramiento, en el sentido de ponernos de acuerdo sobre hasta dónde estamos dispuestos a invertir en educación. Es necesario un nivel de audacia que contrarreste la tónica de los viejos presupuestos y convierta las declamaciones en hechos concretos. Debido a que los efectos de las políticas de desfinanciamiento y estancamiento en materia educativa no se pueden observar en forma inmediata como en otras áreas, no tenemos todavía conciencia clara de hasta dónde comprometemos el futuro de nuestro país.

Sólo asegurando los recursos financieros, se podrán llevar adelante las premisas de un Estado que no se desentienda de su responsabilidad indelegable, como es la de proporcionar educación a todos sus habitantes.

© Luis Molinari Romero



El trabajo infantil en el sector rural (X)

Diferentes estudios relacionados con la situación rural han mostrado la significativa disminución de la población económicamente activa agraria. El significado del trabajo infantil en el medio rural podrá comprenderse con más facilidad si se aprecia que, junto con este retraimiento de la mano de obra rural, se ha producido un aumento porcentual de la fuerza laboral de los menores en el campo argentino.

Una de las modalidades habituales de inserción de los niños en las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de trabajo con incorporación de niños es muy frecuente en ciertas actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultores y horticultores.

Incorporación temprana

Los niños se incorporan a realizar actividades a una temprana edad, primero para cuestiones relacionadas con el mantenimiento del hogar, como el cuidado de los más pequeños del núcleo familiar. A los seis o siete años, los niños comienzan a colaborar en la cosecha del tomate y de la frutilla. A los once o doce años comienzan sus tareas aplicando agroquímicos con mochila.

Agrotóxicos

Es necesario considerar que entre los agroquímicos que los menores utilizan se encuentran algunos de gran toxicidad, tales como el heptacloro o el bromuro de metilo. A los trece o catorce años, ya trabajan regularmente en las quintas, aunque ya antes y durante los meses en que se agota lo producido por la explotación, el menor sale de su hogar para realizar changas en otras explotaciones.

Consecuencias

Ya se mencionó una de las consecuencias que el trabajo precoz tiene sobre los niños: los peligros para su salud ante el uso frecuente de sustancias

perigosas para ella y la escasa protección que los menores utilizan en aquellas tareas. Otras consecuencias se refieren a las deformaciones que sufren los menores al exponer su cuerpo en desarrollo a esfuerzos físicos prolongados y excesivos.

Rendimiento escolar

Las consecuencias también se sienten en el desempeño escolar. En estudios realizados, las familias declararon que realizaban esfuerzos para que sus hijos asistiesen regularmente a la escuela. Pero estos intereses se ven dificultados en épocas de cosecha. Las escuelas de la zona informaron que los niños generalmente se atrasan en la escuela, por lo que finalmente terminan desertando.

Se debe hacer referencia a la ausencia de indicadores que midan la real magnitud de esta problemática. No es tan sólo un problema de los instrumentos de medición. Se trata que: las características que asume el trabajo de los niños en las tareas agrícolas, muchas veces adquieren características que hacen difícil su percepción. En particular, puede hablarse de la invisibilidad de estas tareas, por cuanto la prestación de servicios alejados de las ciudades, distantes de rutas o accesos, o en lugares impenetrables, imposibilita el conocimiento de la situación existente. Pero también se da una suerte de naturalización de sus formas, pues, para las familias rurales, por la tradición cultural, es algo natural que sus hijos menores ayuden en las tareas laborales de los adultos y, muchas veces, se considera que trabajando desde niño se aprenderá mejor el trabajo de sus padres, valorizándose como más favorable este tipo de formación que la que puedan recibir en la escuela.

La mano de obra infantil es más barata

Y no sólo por la exigencia de un menor salario, sino fundamentalmente porque al ser ilegal, solo puede darse en el sector informal y en

consecuencia, sobre la remuneración no deben cargarse sociales ni administrativas, ni seguros computables.

Para la familia rural es natural que sus hijos trabajen. Muchas veces consideran que la pobreza y el trabajo manual es parte de su destino. Muchas veces consideran que trabajando desde niño se aprenderá mejor la tarea y más preparado se estará para ganarse el sustento.

Las normas jurídicas son pensadas y desarrolladas para el ámbito urbano. De igual manera, los planes y programas sociales han apuntado a los sectores urbanos con el objeto de maximizar beneficios con el menor costo posible.

El sector rural es uno de los caracterizados como invisibles, como aquellos a los que no puede llegar ninguno de los servicios de inspección. La relación no permanente en el ámbito rural constituye la circunstancia que más favorece el trabajo infantil. Es de difícil constatación ya que los períodos de duración de este tipo de relación laboral son muy cortos. Pueden ser de horas o días y, al igual que en el sector urbano, la precarización de las relaciones laborales se ha incrementado en forma constante.

El trabajo de los niños se da en el marco familiar. Sólo excepcionalmente los menores de 14 años trabajan sin los padres. Gran mayoría de las actividades rurales que involucran familias cuyos niños y niñas trabajan son del tipo intensivo y estacional. Esto se traduce en contratos precarios, de escasa duración y con gran concentración de trabajadores. La remuneración es medida por el rendimiento. Esto implica que no existe una remuneración individual para el niño, sino que el fruto de su tarea es computada en el conjunto de su familia y pagada a quien la encabeza.

La pobreza genera trabajo infantil que impide la educación y la calificación, siendo a su vez causa de nueva pobreza.

(X) Extractado del Documento El trabajo infantil en el sector rural de la Argentina (UATRE)



Convocatoria de Fundación Carlos Díaz Vélez para Escuelas Agropecuarias

La Fundación Carlos Díaz Vélez ha lanzado una nueva convocatoria destinada a la presentación de Proyectos para las Escuelas Agropecuarias del país.

El objetivo de la misma es impulsar la presentación de Proyectos Didáctico-productivos por parte de las Escuelas Agropecuarias, promover los espacios de desarrollo agropecuario y proyectos que incentiven el crecimiento y la capacitación continua de alumnos, docentes y miembros de la comunidad dentro de la cual se inserten las Escuelas.

La Fundación Díaz Vélez y FEDIAP están realizando reuniones conjuntas tendientes a difundir y promover a través de FEDIAP la presentación de Proyectos de sus Escuelas Vinculadas.

Mayores Informes ccc@fediap.com.ar

Proyecto de Capacitación para la Mejora de la Formación Rural y Agrícola

Finalizaron las Sesiones de Trabajo correspondientes al 2º Año del Proyecto de Capacitación para la Mejora de la Formación Rural y Agrícola que FEDIAP, en Acuerdo Académico con Fundación Marzano planteó para el Trienio 2008-2010 y que cuenta con el Auspicio Institucional de la Oficina Regional de la O.E.I. (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura) y del CONSUDEC.

El Proyecto coordinado por el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural consta de dos Capacitaciones específicas (y únicas en el país) para aquellos que trabajan en y para el Medio Rural.

El Proyecto tiene como Eje Básico la Especialización para la Formación de Promotores Rurales, que hace eje en el desarrollo de las aptitudes necesarias para el ejercicio de la función de Promotor Social en el Medio Rural; esta Especialización tiene el apoyo de Fundación Monsanto, brazo filantrópico de Monsanto en los Estados Unidos.

El otro Eje es el Programa de Calidad y Mejora de la Gestión Directiva que busca desarrollar espacios de trabajo colectivo que promuevan un conjunto de estrategias integrales de formación y actualizaciones en Gestión Escolar y Liderazgo en el Área de la Gestión Directiva en Escuelas Rurales y de Enseñanza Agropecuaria.

Durante el 2º Año, las Sesiones tuvieron como cabecera a la Sede de la Federación de Centros Juveniles Agrarios Cooperativistas Zona SanCor de Devoto (Córdoba).

Los Asistentes provienen de las provincias de: Misiones - Corrientes - Entre Ríos - Chaco - Santiago del Estero - Catamarca - Santa Fe - Córdoba - Buenos Aires y La Pampa.

Durante el próximo año 2010 está previsto que se desarrollen los Proyectos de cada uno de los Asistentes.



Mayores Informes ccc@fediap.com.ar



FEDIAP firmó un Convenio de Reciprocidad con Escuela de Jujuy

FEDIAP acaba de formalizar un Convenio de Reciprocidad con el Complejo Educativo Agrotécnico "Pedro Hueda" de Perico, en la provincia de Jujuy.

Esta Institución Educativa jujeña de Gestión Estatal es un Centro de Referencia para la Educación Agropecuaria en esa provincia del norte del país.

El Convenio facilitará el poder realizar acciones conjuntas entre la Entidad y el Complejo Educativo, servirá para agilizar Pasantías de Técnicos y Alumnos sea para visitar y capacitarse en las distintas Escuelas Vinculadas a FEDIAP de todo el país como también, para que aquellas Escuelas que estén interesadas en conocer los Sistemas Productivos del noroeste argentino lo puedan hacer, ya sea con Visitas Técnicas como con Estadías Profesionales de sus Técnicos, Directivos y Alumnos.

Mayores Informes info@fediap.com.ar

FEDIAP Regional Buenos Aires participa en el Consejo Consultivo de la Educación Agraria

A través de su Referente Provincial, el Lic. Roberto Lilli (Director del Centro de Formación Rural de Saladillo - Buenos Aires) FEDIAP Regional Buenos Aires está participando del Consejo Consultivo de la Educación Agraria de la provincia.

Este órgano que es coordinado por la Dirección de Educación Agraria dependiente de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires, tiene representación no solo del ámbito gubernamental sino además, de las Escuelas de Enseñanza Agropecuaria Públicas de Gestión Estatal y de Gestión Privadas, como así también de los gremios de la enseñanza.

Mayores Informes directorsaladillo@fundacionmarzano.org.ar



Educación, crisis y esperanza



Este nuevo siglo presenta ante nosotros la cuestión del tiempo, como igualmente el tema del rumbo. Nuestra mirada retrocede hacia el camino recorrido y se plantea a la vez el interrogante por el carácter y dirección del desarrollo por delante.

El hoy se sustenta en el ayer y anticipa el mañana; como si la imagen del futuro fuera capaz de reunir las energías del presente. Sin embargo, para muchos se ha angostado la perspectiva y la visión del futuro.

Con ello surge la angustia. Quisiera junto a otros pensadores, reflexionar sobre la esperanza. Pero no sobre una esperanza superficial, desvitalizada o "light", separada del drama de la existencia humana, sino a partir de las complicaciones más insondables que nos aquejan y que componen nuestra lucha cotidiana, nuestra tarea educativa, nuestra convivencia y en especial nuestra misma interioridad.

Creo que a partir de la esperanza nos ayudaríamos a reconocer claramente los desafíos que se nos bosquejan a la hora de enfrentar la responsabilidad por la educación de las jóvenes descendencias a vivir con mayor energía todas las dimensiones de nuestra coexistencia.

Porque por otro lado, ¿Qué otra cosa que la esperanza sería el núcleo mismo de la firmeza de todo educador? ¿Qué sentido tendría dedicar las propias fuerzas a algo cuyos efectos no se revelan inmediatamente, si todos esos esfuerzos no estuvieran traspasados por el hilo invisible pero solidísimo de la esperanza?

Brindar unos discernimientos, formular unos valores, son labores que sólo pueden tener un porqué: la confianza en que esas semillas se abrirán y engendrarán fruto a su tiempo y a su modo. Educar es apostar y aportar al presente y al futuro. Y el futuro es tutelado por la esperanza.

Desde algún tiempo, estamos existiendo

en una época de profundos cambios. Se suele decir, "un tiempo de crisis": crisis de la educación, crisis económica, crisis ecológica, crisis moral.

Por instantes, las noticias de último momento destacan alguna decisión exitosa o presentan novedosas calificaciones de la situación, pero vertiginosamente la atención vuelve a esa especie de incomodidad general que adquiere distintos rostros o evasivas. Algunos apuntan a un nivel más filosófico y hablan de la "crisis del hombre" o la "crisis de la civilización".

¿En qué consiste dicha crisis? En primer lugar, se trata de una crisis global, compleja. No estamos departiendo asuntos que conciernen a ámbitos definidos y parciales de la realidad. Si así fuera, alcanzarían con las recetas simplistas y lineales que circulan habitualmente entre nosotros como: "aquí el problema es la educación", "la culpa de todo la tiene la impunidad del delito", "si se acaba la corrupción, se arregla todo".

Es innegable que la educación, la seguridad y la ética pública son peticiones urgentes y legítimas de la sociedad. Pero no se trata sólo de eso. Si la educación no termina de articularse con la realidad social y económica del país, es porque la raíz de la crisis es más amplia, más profunda. La economía no es ajena a la política, ni ésta a la ética social. La Escuela es parte de un "todo" mucho mayor; incluso la droga y la violencia tienen que ver con espinosos asuntos económicos, sociales y culturales. Todos los aspectos de la realidad, y la relación entre ellos son los que conforman la crisis.

Expresar que la crisis es global es dirigir la mirada hacia las grandes vigencias culturales, las creencias más enraizadas, los criterios a través de los cuales la gente opina que algo es bueno o malo, deseable o descartable.

Lo que está en crisis es toda una forma de entender la realidad y de

entendernos a nosotros mismos.

Además la crisis es histórica. No es la "crisis del hombre" como un ser abstracto o universal: es una particular pronunciación del acontecer de la civilización occidental, que arrastra consigo al planeta entero.

Tenemos que asegurar que lo que cambia no es sólo la economía, las comunicaciones o la relación de fuerzas entre los factores mundiales de poder, sino el modo en que la humanidad lleva adelante su existencia en el mundo. Y esto afecta tanto a la política como a la vida cotidiana, a los hábitos de alimentación como a la religión, a las expectativas colectivas como a la familia y al sexo, a la relación entre las diversas generaciones como a la experiencia del espacio y el tiempo.

Para ayudar a concebir las auténticas dimensiones del desafío ante el cual nos topamos, haré un rápido repaso de algunos argumentos que frecuentemente se presentan como sellando el paso del nuevo siglo: la economía mundializada; los desequilibrios internacionales y sociales tienden a profundizarse: los ricos son cada vez más ricos y los pobres, cada vez más pobres; en todo el mundo asciende el desempleo; empeora el problema ecológico; los grandes partidos políticos pierden vigencia y representatividad o aprecian un debilitamiento de los mismos; se da en las sociedades una enérgica crisis de participación ya que la gente se desinteresa de la política y de representación, aparecen muchos que no se sienten representados por las estructuras tradicionales; los adelantos tecnológicos ocasionan una indiscutible revuelta informática y multi-mediática. Continúa y se ahonda el proceso de metamorfosis del papel social, familiar y laboral de la mujer. Su nuevo modo de inserción trae consigo grandes cambios en la estructura de la sociedad y de la vida familiar; la manipulación genética; la religión adquiere nuevos matices y fuerzas en el mundo actual.

Pretendería señalar unas invitaciones concretas que la esperanza nos hace.

La invitación a cultivar los lazos personales y sociales, revalorizando la amistad y la solidaridad. La Escuela sigue siendo el lugar donde las personas pueden ser reconocidas como tales, acogidas y promovidas.

Si bien no habrá que descuidar una válida dimensión de eficiencia y eficacia en la transmisión de conocimientos que permitan a nuestros jóvenes hacerse un lugar en la sociedad, es fundamental que seamos "maestros de humanidad".

La invitación a ser audaces y creativos. Las nuevas realidades reclaman nuevas respuestas. Pero antes, exigen un espíritu abierto que realice un discernimiento constructivo, que no se aferre a certezas añejas y se anime a entrever otras formas de moldear los valores, que no dé la espalda a los desafíos del tiempo presente. He aquí una auténtica prueba para nuestra esperanza.

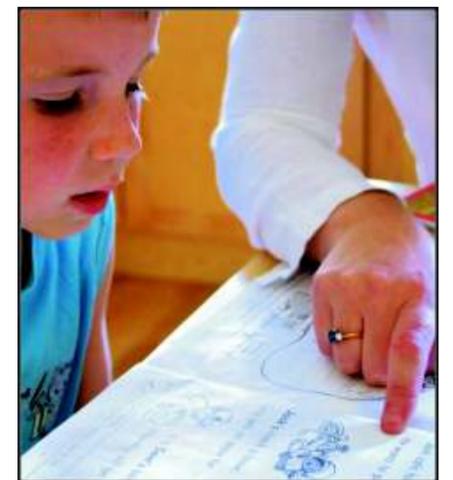
La invitación a la alegría, a la gratuidad, a la fiesta. Quizás la peor de las injusticias del tiempo presente es la tiranía del utilitarismo, la dictadura de la brusquedad, el triunfo de la amargura.

Está en la legitimidad de nuestra esperanza el saber revelar en la realidad cotidiana los motivos, grandes o pequeños, para aclamar la vida, para emerger de la cadena del debe y el haber y expandir el gozo de ser semillas de un nuevo cosmos.

Para concebir de nuestras Escuelas un lugar de trabajo y estudio, sí, pero también y me aventuraría a decir ante todo, un lugar de dedicación, encuentro y gratuidad.

Elena Farah

Licenciada en Administración
y Gestión de la Educación



Educación y Desarrollo Pilares para el crecimiento de nuestro Medio Rural

En la Escuela Agrotécnica Salesiana de Ferré (Buenos Aires) se desarrollaron entre los días 15 y 17 de Octubre las Jornadas Nacionales FEDIAP 2009 que -además- sirvieron para festejar los 35 años de la creación de FEDIAP.

Más de 170 Educadores que provenían de 14 provincias (desde Chubut a Jujuy, desde Misiones a Mendoza) y que pertenecen a distintas Escuelas Públicas de Gestión Estatal y Privada estuvieron presentes en este Encuentro, considerado uno de los más importantes para la Educación Rural y Agropecuaria de este 2009.

También nos acompañaron distintas personalidades que están muy cerca del accionar de FEDIAP como: Juan Alzaga (del Consejo Publicitario Argentino), Pedro Daniel Weinberg (Consultor en CINTERFOR), Juan Carlos Baso y Mariana Brünner (Programa EduCREA) y la Lic. María Inés Buero (Marketing & Comunicaciones de ASA/ARPOV) entre otros.

Las Jornadas Nacionales 2009 de FEDIAP tuvieron como lema "Educación y Desarrollo: pilares para el crecimiento de nuestro Medio Rural".

En las Jornadas no solo se pudieron escuchar Conferencias y Disertaciones de importantes referentes de la Educación, la Política y la Economía del país sino que, además, se organizó un Seminario Tecnológico con los últimos adelantos en temáticas tan diversas como Agricultura Certificada y Ganadería en Siembra Directa y se pudo visitar las instalaciones de la Escuela Anfitriona.

Un justo reconocimiento para los pioneros de FEDIAP

La primera actividad tuvo que ver con el merecido homenaje que se les realizó a los pioneros de la Entidad que son hoy la memoria viva de FEDIAP.

En el escenario, emocionados, dieron testimonio de aquellos días: el Padre Salvador Melita, la Profesora Nélide Razzotti, el Hermano Gonzalo Santa Coloma y el Prof. Roberto González del Río.



Llach y el desafío de la Educación Agropecuaria

En la Conferencia Inaugural de las Jornadas, el ex Ministro de Educación de la Nación, el Doctor Juan Llach resaltó las

oportunidades que tiene Argentina por la demanda mundial de alimentos lo cual se configura como un cambio duradero; considera Llach que esta oportunidad supera en magnitud la que se tuvo a fines del siglo XIX.

Habiendo perdido importancia el proteccionismo agroalimentario a nivel de los países desarrollados e incorporando el denominado "mundo emergente", básicamente asiático, las alternativas se potencian e impactan sobre el sistema educativo.

Según Llach "...el desafío de la educación agropecuaria es incorporar estos datos de la nueva realidad global para que los egresados puedan situarse con versatilidad en un sistema productivo que debe avanzar en la cadena de valor. Desde este punto de vista, considera que es necesario favorecer un diálogo eficaz entre producción y educación en un escenario donde los cambios se precipitan..."



Lo que viene tras las Leyes Educativas

Durante la tarde del primer día de las Jornadas, se sucedieron dos paneles bajo el desafiante título: "Después de las Leyes, qué?".

En primer lugar se convocaron funcionarios educativos y gremiales: El Dr. Ricardo Peters, Director de Educación Agraria de Buenos Aires; El Prof. Germán Faló, Director del Servicio Provincial de Educación Privada de Santa Fe; el Dr. Pablo Narvaja, Coordinador del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción del INET y el Prof. Claudio Corries, Secretario de Educación del Consejo Directivo Nacional de SADOP.

El recorrido de presentaciones permitió observar las diferentes lecturas de las leyes educativas que se realizan en cada jurisdicción y acrecentaron el interés por conocer el impacto que estas implementaciones tienen en las Escuelas Agropecuarias del país.

El siguiente panel, integrado por Directivos Escolares de Neuquén, Buenos Aires, Jujuy y Córdoba, sirvió para cotejar aquellos dichos con la realidad y concluir que las leyes son un marco de referencia dentro del cual las Escuelas buscan mantener su identidad y garantizar los contenidos que ayuden al desarrollo rural, **materia que no está en ningún Diseño Oficial pero que resulta vital para el futuro de las comunidades rurales de nuestra Argentina.**



La Educación como motor del Desarrollo Rural

El segundo día de las Jornadas Nacionales FEDIAP 2009 giró en torno al eje "Educación como motor de Desarrollo Rural"

El dirigente de Federación Agraria y diputado electo, Jorge Solmi advirtió sobre la necesidad de un cambio de paradigma de desarrollo rural dado que el éxodo experimentado en el campo durante los últimos 15 años no se revierte con una simple mejora de la rentabilidad.

Solmi destacó que "...se debe poner el acento en las condiciones de arraigo de las familias en el campo y esto se logra con Escuelas y una nueva estrategia de desarrollo basada en la formación de las nuevas generaciones..."

A su término, el ex Presidente de CRA, Arturo Navarro, abogó por el aprovechamiento de las ventajas que ofrece el mundo actual, para lo cual la educación no parece estar a la altura. El conocimiento es la base para el desarrollo de cualquier empresa en el ámbito rural y es necesario para todas las operaciones. En opinión de Navarro, el conocimiento debe mirar hacia el futuro y no despreciar ningún ámbito formativo. Por otra parte, el mundo globalizado impone estrategias de incorporación a los nuevos mercados.

Desde esa perspectiva: "...es imprescindible una mejora de productividad y eso se logra con capacitación...", concluyó Navarro.

Cerrando este Panel, se presentaron la Ing. Isabel Truffer y la Lic. Susana Berger (Directora y Co-Directora de la Maestría en Educación y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Entre Ríos) quienes plantearon la necesidad que Educación y Desarrollo contemplen diversas alternativas en conjunto como: Diversidad - Contingencia y Determinación - Una nueva construcción de territorios - Una nueva identidad.

Las especialistas, respecto a la temática del Desarrollo insistieron en separar "el mismo del concepto de progreso y evolución lineal, asumiéndolo como un proceso de tensión, siempre en construcción y empoderamiento a través del conocimiento; pero atravesado de riesgos en un contexto dinámico de poder..."



Necesidad de construir un Política Educativa para la educación en el Medio Rural

Con esta consigna se desarrolló un Panel que abrió la Lic. Cristina Plencovich (Coordinadora de la Maestría en Educación Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la UBA) quien planteó la confluencia de dos sistemas: el productivo y el educativo, en la configuración del sistema en el que se insertan las escuelas. Todo esto, dice Plencovich, ocurre en un territorio que es "el lugar de la práctica de los actores".

Plencovich finalizó su presentación con un dato preocupante: "Un total de diecisiete acciones de políticas educativas oficiales durante los últimos catorce años, bajo el formato de Programas, dejan claro que la Modalidad Agropecuaria ha recibido acciones desarticuladas que no tuvieron en cuenta su dimensión territorial y sus especificidades".

Por su parte, el Lic. Fabricio Capitani, del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP y de Fundación Marzano planteó la necesidad de construir un nuevo paradigma educativo con vista al bicentenario.

"La complejidad del Sistema Educativo Agropecuario no se condice con su importancia relativa en las políticas públicas, por eso la construcción del nuevo paradigma requiere la participación de todos los sectores para generar una nueva visión y establecer la misión necesaria" y es por eso que "No podemos dejar de generar nuestra propia propuesta", afirmó Capitani.



En una línea semejante, la Magister Beatriz Madrid (Universidad Nacional de Córdoba) postuló que "deben integrarse los conceptos de formación profesional docente, con el espacio social rural y su cultura en una construcción de un conocimiento que es particularmente dinámico".

"Para la formación docente es necesario considerar las particularidades de los diferentes espacios sociales, dando orientaciones para generar las adecuaciones curriculares, pensando en estrategias de intervención para un trabajo interdisciplinario", enfatizó Madrid.

Por último, el Director de la Maestría en Agronegocios de la Facultad de Agronomía de la UBA, el Ingeniero Fernando Vilella resaltó la importancia de asomarnos al futuro en un análisis de "posibilidades mundiales en las que Argentina tiene muchas chances si no persiste en algunas acciones equivocadas".

"En una mirada fundamental sobre los recursos disponibles y las necesidades presentes y futuras a nivel mundial, la respuesta al desajuste entre oferta y demanda de alimentos exige un aumento creciente de productividad por hectárea y esta es una señal inequívoca para la Educación Agropecuaria", concluyó Vilella.





ONGs que trabajan en y para el Medio Rural y su Gente

El papel de las Organizaciones No Gubernamentales ha adquirido especial relevancia en las últimas décadas, sea al haber contribuido a sensibilizar a la opinión pública acerca de los problemas de desarrollo como en cuestiones tan vitales para el desarrollo de una nación como lo es el tema educativo. Asimismo, han ejercido una función dinamizadora y muchas veces crítica frente a sus respectivos gobiernos, con objeto de que éstos impulsen más y mejores acciones posibiliten mayores oportunidades de equidad. FEDIAP viene intentando este tiempo una vinculación activa con distintas Organizaciones del Tercer Sector de manera que -a través de esa vinculación- poder establecer alianzas que permitan ofrecer nuevas oportunidades a nuestras Escuelas Vinculadas. Por ello, en las Jornadas FEDIAP 2009 estuvieron presentes por Fundación Cimientos, Juan Ojea Quintana y por GPS y Monsanto Argentina, Juan Padilla y Valentina Dotti.



Ofertas Educativas de Educación Superior para nuestros Egresados y Docentes

Desde sus inicios FEDIAP ha tenido como uno de sus Objetivos el estar en la permanente búsqueda de mejores opciones educativas para los Egresados de sus Escuelas Vinculadas como para los Docentes, Directivos, Técnicos y Profesionales que en ellas trabajan.

En la última actividad del segundo día de las Jornadas FEDIAP 2009

se presentaron cuatro interesantes opciones de Ofertas Educativas en distintos puntos del país.

- Instituto Agropecuario "Víctor Navajas Centeno" de Gobernador Virasoro, Corrientes.
- Instituto Terciario Rural "El Tejado" de General Rodríguez, provincia de Bs. As.
- Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental de Capióví de Misiones.
- Especialización y Maestría en Educación y Desarrollo Rural de la UNER y el INTA

Seminario de Actualización Tecnológica

El último día de las Jornadas FEDIAP 2009, nuestra Entidad en conjunto con AAPRESID presentaron un Seminario de Actualización Tecnológica con la pretensión de acercarlos a los Asistentes dos de las temáticas más importantes que en los últimos años viene trabajando AAPRESID.

En el primer turno fue para el Ing. Miguel Ángel Álvarez (Presidente de la Regional Lincol de AAPRESID) quién abordó la cuestión de Ganadería en Siembra Directa.

Finalmente y cerrando las actividades, el Ing. Juan Caporicci (Responsable de Sponsorización en AAPRESID) presentó los conceptos de Agricultura Certificada que ha desarrollado AAPRESID.



Hoy como ayer, nuestro compromiso por la Educación en y para el Medio Rural

Cuando en 1974 las personas que venían representando a algunas Escuelas e Institutos Agrotécnicos en A.N.C.I.A.P. (Asociación Nacional Coordinadora de Institutos Agrotécnicos Privados) decidieron formar FEDIAP lo hicieron con la profunda convicción que había que esforzarse para lograr que todos aquellos que -en distintos lugares del país- trabajaban por la Educación Agropecuaria pudieran tener una representación nacional que sirviera para posicionar a esta Modalidad Educativa en el justo lugar que se merece en función al rol tan importante que cumple: el de formar a jóvenes que eligen estudiar en nuestras Escuelas para en un futuro trabajar en la producción agropecuaria y en sus actividades conexas y así hacer más grande a nuestra Patria.

Hoy 35 años después, con la realización de estas Jornadas Nacionales (una de las Actividades que siempre han distinguido el accionar institucional de FEDIAP) **seguimos reafirmando nuestro permanente compromiso por la Educación en y para el Medio Rural.**



Estas Empresas y Entidades hicieron posible las Jornadas Nacionales FEDIAP 2009

MAIN SPONSOR



PATROCINARON



INVITARON



ADHIRIERON



La inserción ocupacional de los Jóvenes Rurales

Es característica del medio rural una temprana inserción laboral de los jóvenes, ya sea colaborando con las tareas que se realizan en la explotación familiar o trabajando bajo las órdenes de su padre que, a su vez, es un trabajador asalariado.

En ambos casos el aprendizaje y la socialización para el trabajo se dan por medio de la familia y, dentro de este marco es común que por esa actividad laboral no se reciba una retribución monetaria.

La incorporación a mercados de trabajo locales constituye un fenómeno frecuente principalmente para jóvenes de familias rurales con bajos ingresos.

En la bibliografía consultada hemos encontrado escasa información sobre la dinámica ocupacional de este grupo de edad en zonas productivas con una alta inserción en los mercados rurales modernos.

Los grandes temas analizados se ocupan principalmente de los problemas laborales y de desocupación de los jóvenes del ámbito urbano una vez que egresan de la escuela secundaria.

Con respecto al ámbito rural, los trabajos se focalizan en el análisis de los planes de desarrollo rural y sus efectos sobre la población joven.

Se analiza en sus grandes rasgos la crisis económica y social por la que atraviesa el país, semejante a la de otros países latinoamericanos, y en qué medida afecta esa crisis en forma diferenciada a los jóvenes, sin especificar demasiado la edad de los que entran en esta categoría.

Los aspectos principales de este análisis hacen hincapié en:

* La juventud sufre tradicionalmente un índice de desocupación mayor que la población adulta aunque actualmente esa diferencia se haya acortado debido a la crisis de empleo que afecta a los jefes de familia.

Este factor determina que los jóvenes deban insertarse tempranamente en el mercado de trabajo y que su salario pase a cumplir un

papel importante en el ingreso familiar.

* Las tasas de desempleo más altas aparecen en el ámbito urbano y el sector más afectado es el que abarca a las mujeres jóvenes. Hay que tener en cuenta que la medición del desempleo está pensada para el ámbito urbano y las particularidades del empleo en el área rural dificultan la reproducción de este indicador.

La crítica a los planes de desarrollo rural que se implementan en América Latina resalta la poca importancia que se concede al sector juvenil (invisibilidad).

Por otra parte, cuando los planes están focalizados en ese trabajo sector, no se los ubica dentro de su contexto familiar y comunitario.

Son interesantes los trabajos que proponen el enfoque etáreo en el cual se observan los cambios en las relaciones sociales de una persona, vinculados a la evolución de su Edad.

El grupo de jóvenes, en general, vive en hogares que se encuentran en una etapa de acumulación, en donde su trabajo es importante para consolidar el patrimonio familiar (trabajo dentro del predio) o para aumentar los ingresos mensuales familiares (trabajo extrapredial).

Los estrechos lazos familiares que se establecen en esta etapa, opuestos a su creciente deseo de independencia, determinan que la juventud sea una etapa caracterizada por una fuerte tensión intergeneracional.

En el caso de los jóvenes que permanecen trabajando con la familia, la mayor longevidad de los mayores retrasa su oportunidad de tomar decisiones y de disponer del patrimonio familiar.

Unido a las dificultades que se les presentan en su propio medio, se puede destacar el factor de atracción que ejerce el medio urbano al brindar mejores posibilidades de lograr educación y trabajo.

Frente a este panorama algunos estudios

presentan a la migración rural-urbana como una solución para la falta de posibilidades de elevar el nivel de vida y de lograr progreso personal en el medio rural.

A partir de un relevamiento que se realizara a 870 jóvenes entre 12 y 22 años, que se encuentran cursando la escuela media en distintas zonas agropecuarias de la provincia de Buenos Aires, intentamos dar cuenta de la importancia que tiene la inserción de jóvenes en el mercado laboral del área rural, así como el peso relativo de su trabajo en el grupo familiar, en función de las características socioeconómicas de sus hogares de pertenencia.

De acuerdo con la información recogida se pueden destacar los siguientes elementos:

a) Diferenciación de los jóvenes según tengan o no un trabajo remunerado

* Si bien el porcentaje de los que trabajan actualmente es menor de 40%, encontramos que casi el 60% ha trabajado alguna vez. De estos la mayoría comenzó a trabajar antes de los 14 años.

* La proporción de mujeres que trabajan es pequeña, sólo el 15% lo ha hecho en el último mes. Sin embargo, se puede destacar que la inserción de este grupo es más importante en el sector no agropecuario que en el agropecuario. Por más que constituyen un grupo menor en este último mercado, algo más de la mitad cuenta con un empleo permanente.

* Los jóvenes con residencia rural representan dos tercios del total de encuestados y dentro de este grupo el 87% se emplea en el sector agropecuario. Los jóvenes con residencia en centros poblados trabajan en mayor proporción que los que viven en áreas rurales. No se nota una correlación entre el lugar de residencia y el tipo de trabajo. Pese a no vivir en el área rural, algo más del 50% tiene inserción en el sector agropecuario y más de la mitad de ellos son hijos de empleados rurales.

b) Trabajo no remunerado

* Un punto a señalar y que refleja fuertemente las características del trabajo rural es la alta proporción de tareas productivas de ayuda familiar en todo el grupo de jóvenes. En este nivel las diferencias por sexo son más ténues y la residencia rural más importante. Dentro de la ayuda familiar se destacan las siguientes actividades: tareas generales de la explotación familiar (26%), ganadería bovina (22%) y actividades de granja y quinta para consumo familiar (20%). Las principales tareas que se realizan son: manejo general del ganado bovino, cría de animales de granja, manejo de cultivos de huerta, lombricultura, obtención y mantenimiento de la leche y operación de maquinarias.

* Si se observa la categoría ocupacional de



los padres, vemos que dentro del grupo de los que trabajan los hijos de productores constituyen un 25%. A su vez, dentro del grupo de hijos de productores, los que no trabajan representan el 68% mientras que entre los hijos de empleados rurales trabaja el 40%. Con respecto a la menor participación en el mercado laboral de los hijos de productores podemos aclarar que como sólo se considera el trabajo remunerado no se refleja el trabajo familiar sin remuneración.

c) Caracterización de los jóvenes que trabajan

* De acuerdo con la cantidad de tareas se puede distinguir que aquellos jóvenes que se encuentran trabajando en el sector agropecuario y realizan changas, en su mayoría (63%) sólo hacen una tarea mientras que los que trabajan en forma permanente realizan como promedio entre una (58%) y dos (30%) tareas. Entre los que se encuentran trabajando en el sector no agropecuario la diferencia de cantidad de tareas según el tipo de empleo es más difusa. En general los porcentajes se concentran en una sola tarea (76% para los empleados permanentes y 83% para los que realizan changas).

* Si se observan las remuneraciones al interior de cada sector y por tipo de trabajo, se distingue que en el sector agropecuario, la remuneración media de los jóvenes con trabajo permanente es un tercio mayor que la de aquellos que trabajan en changas. En el sector no agropecuario esta diferencia es más marcada, ya que los que tienen un trabajo permanente duplican el ingreso de los empleados temporarios.

d) Ingresos

* Se puede señalar que aquéllos que se encuentran trabajando en el sector agropecuario perciben mayor remuneración que los que lo hacen en el sector no agropecuario. Esta diferencia es más notable cuando se compara el tipo de trabajo. De acuerdo con el sector de ocupación de los jóvenes, se observa que aquellos que se encuentran trabajando en producciones agropecuarias tienen ingresos mayores que los que lo hacen en el sector no agropecuario.

* Si se observan las remuneraciones al interior de cada sector y por tipo de trabajo, se distingue que en el sector agropecuario, la remuneración media de los jóvenes con trabajo permanente es un tercio mayor que la de aquellos que trabajan en changas. En el sector no agropecuario esta diferencia es más marcada, ya que los que tienen un trabajo permanente duplican el ingreso de los empleados temporarios.

* Con relación a la actividad en la que

trabajan es algo más alto que el de los hijos de empleados.

* Es interesante comparar la antigüedad en el empleo según el sector de inserción de los jóvenes. En el sector no agropecuario la mayoría (77%) de los que trabajan en forma permanente tiene una antigüedad en el empleo de un año o menos. En cambio en el sector rural sólo algo más de la mitad tiene esa antigüedad mínima y hay un 19% que se encuentra trabajando desde hace tres años.

* De acuerdo con la cantidad de tareas se puede distinguir que aquellos jóvenes que se encuentran trabajando en el sector agropecuario y realizan changas, en su mayoría (63%) sólo hacen una tarea mientras que los que trabajan en forma permanente realizan como promedio entre una (58%) y dos (30%) tareas.

Entre los que se encuentran trabajando en el sector no agropecuario la diferencia de cantidad de tareas según el tipo de empleo es más difusa. En general los porcentajes se concentran en una sola tarea (76% para los empleados permanentes y 83% para los que realizan changas).

e) Ingresos

* Se puede señalar que aquéllos que se encuentran trabajando en el sector agropecuario perciben mayor remuneración que los que lo hacen en el sector no agropecuario. Esta diferencia es más notable cuando se compara el tipo de trabajo. De acuerdo con el sector de ocupación de los jóvenes, se observa que aquellos que se encuentran trabajando en producciones agropecuarias tienen ingresos mayores que los que lo hacen en el sector no agropecuario.

f) Ingresos

* Si se observan las remuneraciones al interior de cada sector y por tipo de trabajo, se distingue que en el sector agropecuario, la remuneración media de los jóvenes con trabajo permanente es un tercio mayor que la de aquellos que trabajan en changas. En el sector no agropecuario esta diferencia es más marcada, ya que los que tienen un trabajo permanente duplican el ingreso de los empleados temporarios.

* Con relación a la actividad en la que

trabajan se observa que los ingresos más altos se encuentran en la agricultura y en operación y mantenimiento de maquinarias.

* Si consideramos la categoría ocupacional de los padres, en el sector agropecuario los hijos de empleados asalariados ganan un poco más que los hijos de productores.

En el sector no agropecuario ocurre lo contrario, es decir, que los hijos de patrones perciben más ingreso que los hijos de empleados.

* En relación con los ingresos familiares, a medida que aumentan también lo hace el ingreso de los jóvenes, así como la proporción de los hijos que trabajan. Esto último explicaría los ingresos familiares más altos. Sin embargo, si se observa el peso del salario de los jóvenes en el ingreso familiar, aquellos que pertenecen a familias de más bajos ingresos, aunque tienen menor retribución, contribuyen con su remuneración en proporciones más importantes que los jóvenes que pertenecen a familias de ingresos superiores. Es importante destacar que el porcentaje del aporte de los jóvenes al ingreso familiar del sector rural es más alto que el del sector no rural.

Al contrario de lo señalado en los estudios sobre jóvenes rurales, en los que se pone el énfasis en el éxodo hacia los centros urbanos por falta de posibilidades laborales, encontramos un grupo de jóvenes insertos en los mercados de trabajo locales. A diferencia de los jóvenes del medio urbano, las tareas que realizan y los sectores en los que se insertan reflejan la actividad productiva agropecuaria de la zona y el rol que desempeñan es equivalente al de los adultos, aunque probablemente las remuneraciones no alcancen los mismos niveles.

Mariela Blanco - Dora Jiménez
(Cuadernos CEIL – PIETTE / CONICET)

(1) El relevamiento se realizó en Escuelas que participan del Régimen de Alternancia. Pertenecen a tres grandes zonas socioproductivas de la provincia de Buenos Aires; familias ubicadas en su mayoría localizados en zonas rurales y unas pocas en centros poblados, mayoritariamente pequeños.



“20 años juntos, trabajando por la Educación Agropecuaria”

Quiénes somos

La Fundación Carlos Díaz Vélez es una organización sin fines de lucro creada en enero de 1990 con el propósito de **promover y desarrollar la instrucción y educación agrícola ganadera en cualquiera de sus manifestaciones**. Nace en acatamiento de la voluntad de **Mathilde Díaz Vélez** (Patina) quien dispuso en su testamento la creación de una Institución Agropecuaria que debería llevar el nombre de su padre, **Carlos Díaz Vélez**.

Nuestro trabajo

Por tal motivo, desde su creación, la Fundación aspira a ser **una herramienta al servicio de las Escuelas Agropecuarias** y otras Instituciones Educativas, para el estímulo y la expansión de la instrucción agropecuaria, realizando su labor organizada en tres áreas principales:

1. Programas de apoyo y fortalecimiento de escuelas

- Fundar, financiar, apoyar y patrocinar Escuelas Agropecuarias.
- Solventar modificaciones o mejoras en las estructuras edilicias de las Escuelas y Áreas Didáctico-productivas.
- Proveer material de enseñanza.

2. Programa de Becas Universitarias

- Otorgar becas a los alumnos de carreras vinculadas a lo agropecuario para que puedan realizar y finalizar estudios terciarios o universitarios.

3. Programas de Capacitación

- Costear capacitaciones, visitas y viajes, clases especiales, cursos y conferencias de profesionales especializados para alumnos, docentes y directivos.

Y realizar todo tipo de tarea vinculada a sus fines específicos, con la

convicción de que **únicamente por medio de la educación es posible llegar a una realidad más digna y prometedora para todos**.

Misión y Visión

Podemos resumirlas en dos premisas: (i) promover **la instrucción agrícola-ganadera, en cualquiera de sus manifestaciones** para que alumnos y docentes puedan encontrar en el espacio educativo agropecuario un lugar donde crecer y desarrollarse; y (ii) generar cambios en la educación y en las escuelas, que sean a su vez generadores de otros cambios e iniciativas que revaloricen un rol activo de las Escuelas.

Buscamos generar **cambios perdurables y sostenibles** de una manera **autónoma y activa por parte de las Escuelas Agropecuarias** y revalorizar su rol fundamental para la comunidad y el crecimiento de nuestro país. Hoy creemos más que nunca que únicamente del esfuerzo conjunto con otros actores sociales es posible abarcar problemáticas cada vez más complejas que requieren optimizar los recursos al máximo. **Sobre la base fundamental de la cooperación**, el compromiso y la confianza como valores que guíen nuestro accionar, se pueden generar aportes y proyectos concretos que tengan en cuenta la diversidad y complejidad social actual.

Nacimiento

El nacimiento de la Fundación Carlos Díaz Vélez se encuentra en el cumplimiento expreso de la voluntad testamentaria de Mathilde Díaz Vélez (Patina) quien dispuso a sus herederos el fomento de la educación agrícola-ganadera, la que consideró de fundamental importancia para el crecimiento de nuestro país, a través de la creación de una institución que llevaría el nombre de su padre, Carlos Díaz Vélez. Para ello, Mathilde legó tres campos: “Patina”, “Tita” y “Rincón de Quequén”, todos ubicados en la provincia de Buenos Aires.

En enero de 1990, en cumplimiento de su legado, se decidió dar inicio a la Fundación, a la que se denominó “Carlos Díaz Vélez”.



Desde los inicios hasta la actualidad

Con el correr de los años fuimos trabajando junto a diferentes Escuelas de la provincia de Buenos Aires que llegaron a nosotros con diversas necesidades. Algunos proyectos apuntaron a posibilitar una mejor calidad educativa en las Escuelas, como ser la mejora de espacios didáctico productivos como el tambo, salas de chacinados, quesos, bibliotecas, etc. De otros dependía la continuidad y bienestar de muchos chicos en las Escuelas, como ser la construcción de internados y aulas donde los alumnos pudieran cursar sus estudios regularmente.

En la actualidad, la Fundación basa su trabajo en proyectos que recibe de diferentes Escuelas a lo largo del país, en busca de contribuir a su crecimiento, a la generación de nuevos espacios que propicien la mejora en la calidad educativa agropecuaria, y contribuyendo en proyectos auto-sustentables y sostenibles en el tiempo, que aspiren a seguir los estándares de calidad, y que estén abiertos al trabajo conjunto con otros actores de su comunidad.

Aspiramos a que cada proyecto resuelva problemas puntuales de las Escuelas, pero que no se agoten por sí solos, sino que cada proyecto sea disparador de nuevas ideas, de nuevos pequeños o grandes cambios, que les permitan seguir adelante con sus propios objetivos, y de esta forma contribuir a que las Escuelas recuperen o refuercen su rol dentro de cada comunidad, volviéndose centros de desarrollo y crecimiento social y económico.

Creemos que la mejora en la educación de las Escuelas Agropecuarias debe partir del trabajo en el día a día, con metas a corto plazo que tengan como principal eje los valores de los alumnos y docentes, el trabajo eficiente, la producción responsable y transparente, revalorizando lo propio de cada Escuela y su comunidad.

De esta forma, se obtendrán como resultado Escuelas vinculadas, comunicadas, en contacto y búsqueda de constante complementación y enriquecimiento con su medio y otras escuelas. Escuelas que revalorizan la diferencia, para complementarse luego en UNA Educación Agropecuaria de mejor calidad y para todos.

Consejo de Administración

El Consejo de la Fundación está conformado por el Ing. Carlos Juan Loitegui (Presidente), la Lic. María Videla Escalada de Benson (Vicepresidenta), el Ing. Belisario Álvarez de Toledo (Secretario), el Ing. Carlos Álvarez de Toledo (Tesorero) y dos Asesores: el Dr. Marcelo Gustavo Carattini y el Sr. Luis Enrique Piazzini.



Esmeralda 847- Piso 18 "G"(C1007 ABI) / Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel. / Fax (011) 4313-6379 / www.fundaciondiazvelez.org.ar

¿Quién fue Carlos Díaz Vélez?

Don Carlos Díaz Vélez nació en la ciudad de Buenos Aires en el año 1861. Fue un destacado hombre de campo, estanciero, filántropo, juez de paz e ingeniero cuya incesante actividad creadora lo llevó a realizar diversos proyectos. Casado con doña Mathilde Álvarez de Toledo, tuvo dos hijas: Carmen y Mathilde (Patina). Su incesante actividad lo llevó a edificar los cascos de las estancias “Un Durazno” y “Las Ruinas”, situadas en los Partidos de Rauch y Ayacucho. Don Carlos era un amante de la naturaleza. Su pasión por los árboles lo llevó a plantar miles de ejemplares en una superficie de 500 has. a fin de fijar los médanos costeros de sus campos de Necochea. El actual Parque Lillo es su herencia.

Fue, además, un impulsor del turismo social al fundar la Villa Díaz Vélez, balneario de la ciudad de Necochea. El área de la salud también supo de sus esfuerzos: su ayuda permitió la construcción del Hospital “Eustoquio Díaz Vélez” –ubicado en el partido de Rauch–, y del Hospital “Díaz Vélez” –situado en el Partido de Necochea–.

Creó además la escuela de la estancia “Un Durazno” para los hijos de los puesteros y demás niños de la zona, que impartía enseñanza inicial. Su funcionamiento prosiguió gracias a su hija Carmen Díaz Vélez de Álvarez de Toledo quien la administró durante varias décadas, quedando un cariñoso recuerdo en los hombres y mujeres de la región que fueron sus alumnos. Falleció en Buenos Aires en el año 1925.



GONZALEZ TABORDA/GUEVARA

ESTAMOS PARA AGREGÁNDOLE A SU SEGUIR VALOR SUELO

Nutrir su suelo es cuidar su mayor capital de trabajo. Hoy más que nunca estamos a su servicio para brindarle tecnología y calidad que se traduce en resultados.



Con semillas legales, crece tu campo, el de la investigación y el del desarrollo.

Queremos lograr un mercado transparente, asegurando a los productores identidad y calidad de la semilla que adquieren, donde se respeten los derechos de propiedad intelectual de sus obtentores, protegiendo sus invenciones e intensificando el desarrollo de nuevas variedades.

Asociación Argentina de Protección de las Obtenciones Vegetales
Reconquista 661 • 1º Piso • C1003ABM Buenos Aires, Argentina
Tel.: (011) 4516-0070 • info@arpov.org.ar • www.arpov.org.ar

ArPOV
Asociación Argentina de Protección de las Obtenciones Vegetales



Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

PRE-INSCRIPCIONES 2010

PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN RURAL Y AGRÍCOLA
El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP abre las Pre-Inscripciones 2010 para aquellos interesados en formar parte de este Proyecto de Capacitación único en su tipo en Argentina, que se viene desarrollando desde el año 2004.
Dos Programas de Capacitación específicos para aquellos que trabajan en y para la Educación Rural y Agropecuaria:



A. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES Y ANIMADORES DEL MEDIO RURAL

Dirigido a

- Personas que se desempeñan en Escuelas de Enseñanza Agropecuaria, en Escuelas Rurales, en Centros de Formación Profesional ubicados en el Medio Rural.
- Profesionales que trabajan con Asociaciones o Grupos de Productores vinculados al Sector Rural/Agropecuario.

Ejes/Áreas Básicas del Programa

- Metodologías de la Comunicación
- Liderazgo
- Metodologías de la Investigación (Metodología de Acción - Participativa - Etnografía)
- Herramientas facilitadoras de la Animación y la Promoción Rural
- Sistemas de Capacitación y Desarrollo
- Desarrollo Rural - Nuevas realidades en el Sistema Productivo Agropecuario

Duración del Programa

- 2 Años de Formación Teórico-Práctica (4 Encuentros Presenciales al año de dos días y medio cada uno)
- 1 Año de Desarrollo del Proyecto Individual con Tutorías presenciales
- Capacitación Asistida a Distancia - Estadías Profesionales



B. PROGRAMA DE CALIDAD Y MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN DIRECTIVA PARA LA EDUCACIÓN RURAL Y AGROPECUARIA

Dirigido a

- Directivos de Escuelas ubicadas en el Medio Rural (independientemente de la Modalidad o Gestión)
- Docentes - Técnicos y Profesionales que trabajando en y para el Medio Rural aspiren a integrarse a Equipos Directivos
- Aquellas personas con Título Docente o Técnico/Universitario afín al Sector Agroindustrial interesadas en las temáticas planteadas.

Ejes/Áreas Básicas del Programa

- Calidad y Mejora de la Gestión Directiva
- Metodología de la Investigación Acción Participativa
- Liderazgo
- Identidad de la Educación en y para el Medio Rural
- Sistemas Productivos en el Medio Rural - Políticas Públicas para el Sector Agroindustrial
- Estrategias de Intervención Socio-comunitarias
- Metodologías de la Comunicación
- Toma de Decisiones
- Metodologías de Trabajo en Grupo

Duración del Programa

- 2 Años de Formación Teórico-Práctica (4 Encuentros Presenciales al año de dos días y medio cada uno)
- 1 Año de Desarrollo del Proyecto Individual con Tutorías presenciales
- Capacitación Asistida a Distancia - Estadías Profesionales

Mayores Informes

Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP
ccc@fediap.com.ar

