

“Imagínense una escuela de natación que dedicara un año a enseñar anatomía y fisiología de la natación, psicología del nadador, química del agua y formación de los océanos, costos unitarios de las piscinas por usuario, sociología de la natación (natación y clases sociales), antropología de la natación (el hombre y el agua) y, desde luego, la historia mundial de la natación, desde los egipcios hasta nuestros días. Todo esto, evidentemente, a base de cursos magistrales, libros y pizarras, pero sin agua. En una segunda etapa se llevaría a los alumnos a observar durante otros varios meses a nadadores experimentados; y después de esta sólida preparación, se les lanzaría al mar, en aguas bien profundas, un día de temporal de invierno”

“El currículum del nadador”
Busquet, 1974

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

MONITOREO DE PROYECTOS DE AULA

Subdirección de Educación Agropecuaria
Dirección de Educación Polimodal y Trayectos Técnico Profesionales

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Los días 6 y 7 de octubre, en la EEA N° 2 de Miramar, se llevó a cabo la “primera experiencia piloto de evaluación de desempeño” para escuelas de la modalidad.

Participaron alumnos de Arrecifes, Bavio, Coronel Rosales, Goyena, Navarro y Tandil.

El objetivo central consistió en la puesta en marcha de un modelo de evaluación que tuviera en cuenta:

- ✓ La valoración del desempeño en situaciones de trabajo.
- ✓ La utilización de criterios de evaluación explícitos.
- ✓ El uso de instrumentos objetivos.
- ✓ La mirada externa.
- ✓ Y la auto y co-evaluación.

Situaciones de trabajo

Las actividades se desarrollaron en los Sectores Didáctico-Productivos de la escuela. Su elección resultó de aquellas posibles para la época, dentro de las que define el Perfil Profesional. La selección la realizó el equipo que conforma el Departamento Técnico Profesional. Las mismas contemplan aspectos técnicos integrados al modo de hacer y concebir el trabajo.

Criterios explícitos

Los alumnos conocían las actividades que tendrían que realizar, y el resultado que se esperaba de ellos.

El 6 de octubre, los alumnos visitaron toda la escuela centrando su atención en los Sectores Didáctico-Productivos. Recorrieron las instalaciones, se familiarizaron con los aspectos productivos, conocieron a los responsables de cada área y, por iniciativa propia, hasta pudieron ensayar operaciones con maquinarias y equipamiento propios de cada unidad.

Instrumentos de evaluación objetivos

Se elaboraron en equipo:

Planillas de cotejo o control.

Juegos de simulación.

Guías de auto y co-evaluación

Trabajos prácticos.

Prácticas de laboratorio.

Problemas de solución abierta y cerrada

Evaluación externa

Además de la mirada propia de los Jefes de cada Área, se convocó a un grupo de observadores que oficiaron de acompañantes de los alumnos.

Este grupo estuvo formado por padres de alumnos, productores, profesionales, ex-alumnos e inspectores.

Auto y co-evaluación

Los alumnos realizaron, con parte del equipo de capacitación, un ejercicio para evaluarse a sí mismos y a sus compañeros.

Se presentan, en primer lugar, las actividades que realizaron los alumnos, y a continuación, los resultados obtenidos.

ACTIVIDADES

Tambo y Fábrica

- Describir instalaciones.
- Efectuar la rutina de ordeño.
- Suministrar leche a terneros en crianza artificial.
- Identificar diferentes mezclas de pasturas según actividad ganadera.
- Reconocer categorías de bovinos.
- Administrar drogas por diferentes vías.
- Calcular índices de eficiencia.
- Diferenciar quesos por el tipo de pasta.

Huerta

- Reconocer cultivos y semillas.
- Identificar labores culturales generales y específicas en una huerta, y preparar "cama de siembra".
- Preparar almácigos y transplantar plantines.
- Reconocer diferentes sistemas de riego y calcular la disponibilidad de agua para riego.
- Seleccionar productos para el cuidado y protección de los cultivos.
- Pulverizar con mochila.
- Identificar herramientas de uso manual para labores de campo.
- Calcular margen bruto.

Porcinos

- Describir instalaciones.
- Identificar razas o cruces en cerdos.
- Diferenciar cerdos gestantes y en lactancia.
- Administrar drogas por diferentes vías.
- Calcular índices de eficiencia.
- Preparar y suministrar ración a cerda gestante.
- Controlar funcionamiento del alambrado eléctrico.
- Calcular margen bruto.

Granja

Realizar la rutina y el control diario en granja (aves y conejos).
Diseñar y confeccionar un registro para producción avícola / huevos.
Reconocer el estado de terminación de las aves.
Faenar pollos.
Clasificar huevos para consumo.
Revisar una colmena.
Poner en marcha el tractor.
Enganchar y trasladar acoplado.

Agricultura

Determinar estado fenológico de trigo.
Reconocer malezas.
Tomar muestra de suelo y preparar para envío a laboratorio.
Identificar horizontes en calicata.
Regular sembradora.
Prever los medios necesarios para la prestación de los primeros auxilios en caso de accidente.
Diseñar y confeccionar un registro meteorológico.
Calcular el margen bruto de un cultivo.
Realizar un inventario de maquinarias y herramientas.

Vivero

Efectuar pruebas para determinar la calidad de la semilla.
Preparar mezcla de suelo para macetas.
Sembrar al chorrillo, en línea, al voleo, y por golpe.
Efectuar multiplicaciones.
Reconocer diferentes formas de iniciar un cultivo mediante reproducción asexual.
Preparar almácigos y transplantar plantines.
Pulverizar con mochila.
Identificar herramientas de uso manual para labores de campo.
Calcular superficies.

RESULTADOS

Del área técnica específica

El desempeño de los alumnos fue excelente.

No se detectaron errores en las operaciones que corresponden a las áreas de Producción Vegetal, Producción Animal, y Herramientas, Maquinarias, Equipos e Instalaciones.

Solamente tuvieron dificultades en el área de Manejo y Gestión Empresarial, que pudieron ser superadas con el acompañamiento del equipo docente.

Del área transversal

El desempeño de los alumnos fue inmejorable en los escenarios de destrezas básicas, racionales y personales; en las relaciones interpersonales, el manejo de los sistemas y de la tecnología; en el cuidado de los equipos y materiales; y en la aplicación de las normas de seguridad en el trabajo y cuidado del medio ambiente.

Tuvieron algunas dificultades con algunos cálculos matemáticos, y en la organización del tiempo para el desarrollo de la tareas.

Una situación para destacar es que pudiendo haber usado la PC para realizar gráficos, tablas u otros ejercicios, ningún alumno haya recurrido a ella.

De la evaluación externa

La valoración priorizó el modo de hacer el trabajo a los aspectos técnicos.

Destacaron la seriedad, la responsabilidad, y el amor propio con que desarrollaron la tareas, luego mencionaron “el trabajo bien hecho”, la experiencia, y la habilidad para ir resolviendo los problemas.

Detectaron el apoyo en fundamentos sólidos para realizar la tareas.

Reconocieron el valor de los instrumentos de evaluación que detallan las actividades, contraponiéndolos con aquellos que solo se manifiestan en una calificación numérica.

De la auto y co-evaluación

Valoraron haber conocido el objetivo de la jornada y las actividades que tendrían que realizar.

Se sintieron seguros y basaron esa condición más en la “práctica” que en los “conocimientos” que traían.

No tuvieron dificultades para integrar distintas áreas en el trabajo.

Se sintieron cómodos y consideraron legítima esta manera de evaluar.

Con respecto al desempeño de sus compañeros, al igual que los evaluadores externos, antepusieron en la valoración los aspectos referidos al compromiso, la experiencia, la capacidad para organizarse y resolver problemas, a aquellos referidos al conocimiento técnico.

MONITOREO DE PROYECTOS DE AULA

Se llevó adelante, durante los meses de septiembre, octubre, y noviembre, la etapa correspondiente al monitoreo del desarrollo de los Proyectos de Aula, en una muestra que comprendió el 30 % de las escuelas de la provincia.

Participaron, entre otras, Arrecifes, Bavio, Chascomús, Goyena, La Madrid, Laguna de los Padres, Miramar 2, Lobos, Navarro, Pellegrini, Salto, Vidal, entre otras...

Este trabajo abarcó los dos trayectos, TpP y TTP, y tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- la planificación de la tarea,
- el trabajo del equipo docente,
- la implementación en los Sectores Didáctico-Productivos, y
- el impacto del trabajo en los alumnos.

Corresponde aclarar que los resultados promedio que se obtuvieron, y se exponen aquí, ponderan las distintas variables consideradas con un criterio amplio. Tanto es así, que algunas escuelas han podido superar con relativa facilidad los obstáculos que se le presentaron y se las nota muy avanzadas en el proceso, y otras en cambio, están necesitando más tiempo para generar un paso sostenido en el camino propuesto. A su vez, dentro de cada servicio, es muy marcada también la diferencia entre quienes se han comprometido con la tarea y han puesto en práctica distintas herramientas para intentar mejorar los resultados de la práctica docente, y quienes aún continúan formando parte de una resistencia, lamentablemente, muy poco creativa.

RESULTADOS

De las planificaciones

Si bien los Proyectos de Aula son técnicamente correctos, presentan algunos aspectos que deben ser mejorados para facilitar la tarea:

- ✓ Los diagnósticos no contemplan todas las características de los alumnos, y del contexto, que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las actividades de los alumnos no siempre se ajustan a las que construyen el Perfil Profesional del técnico, y que están comprendidas en los núcleos temáticos que plantea la jurisdicción.
- ✓ Las estrategias metodológicas no se adecuan al grupo de alumnos y / o a la tarea que deben realizar.
- ✓ Los instrumentos de evaluación se presentan de manera general, y hay algunas diferencias importantes entre aquello que se enseña y aquello que se evalúa.

Del equipo docente

Los docentes registran las tareas en el libro de clase, sin embargo:

- No hay correspondencia plena entre lo planificado y asentado en el registro.
- Evidencia un trabajo poco integrado dentro del equipo, y con otros equipos.
- Asume lentamente el rol de mediador del aprendizaje centrando el proceso en el alumno.
- Prioriza las competencias profesionales a las competencias transversales.
- Utiliza la “prueba escrita” y la “lección oral” como instrumentos de evaluación.

De los Sectores Didáctico-Productivos

El proceso productivo está articulado al propósito didáctico, y las actividades que realizan los alumnos:

- ❖ Coinciden con las de la explotación.
- ❖ Permiten la práctica individual y grupal.
- ❖ No están organizadas atendiendo al principio de la complejidad creciente.
- ❖ No están ordenadas por módulo de TTP.

De los alumnos

- No siempre conocen el alcance de los módulos que están cursando, ni los resultados que se esperan de ellos.
- En los cuadernos / carpetas no llevan registradas todas las tareas que realizan.
- No desarrollan tareas de integración dentro y fuera del área.
- No ejercitan auto y co evaluación.