

**XIX Jornada Nacional Técnico-Pedagógica**  
**“FE.D.I.A.P 30 años sembrando en el campo educativo”**  
**7 y 9 de octubre de 2004. Ituzaingó – Corrientes**

**Presentación de la Lic. Adela Fraschina**  
**Vice Decana de la Facultad de Agronomía de la U.B.A.**

En una época de rápidos cambios sociales y ambientales, la educación agrícola juega un rol crítico. Las instituciones de educación agrícola deben generar los cambios y adaptaciones en estructura, estrategia y política para responder a este desafío.

Habitualmente se considera en las facultades de agronomía que los ingenieros agrónomos deben ser formados en la creencia de aumentar el rendimiento como resultado de la aplicación sistémica de tecnología y los avances en la investigación agrícola.

La misión de estas instituciones no incluye generalmente a la comunidad rural, la transferencia directa de los conocimientos a los productores para un aumento sustentable de la producción agrícola.

La educación media y superior en agricultura juega un papel decisivo en el desarrollo rural y la producción sustentable.

La importancia económica del sector agropecuario en la Argentina tanto en producción primaria como en valor agregado por el procesamiento de oleaginosas, fibras y productos de origen animal contribuye alrededor de un 10% del PBI. También es importante en materia de divisas aportando algo más del 50% de ingresos al país por exportación. Esto hace que el sector agropecuario deba tener una alta capacidad de respuesta para acceder competitivamente a las nuevas demandas del mercado internacional.

Para esto se necesita mantener un sistema de investigación. En el plan nacional de ciencia y tecnología se estimó que la inversión en investigación agropecuaria en la Argentina alcanza al 0,4% del valor bruto de la producción agropecuaria y agroindustrial del país.

En la década del '90 era del alrededor de 0,6% en los países menos desarrollados y del 2,6% en los países industrializados. En la región, Brasil invertía el 0,8% y Chile el 0,9%.

La investigación se centra especialmente en las universidades nacionales con 27 facultades de agronomía y 5 de estudios forestales o recursos naturales. En algunas de ellas funcionan institutos de CONICET.

Los productos de las investigaciones se dan a conocer a través de publicaciones donde su calidad es verificada por evaluadores de prestigio internacional en la disciplina.

Esto permite contribuir al avance del conocimiento y también ser reconocido como un referente a nivel mundial.

La producción media anual de artículos agronómicos en el período 1996-1998 fue de 741 trabajos.

Las universidades nacionales por sí solas y asociadas con unidades del CONICET o del INTA, produjeron el 77% de todos los trabajos.

Las facultades de agronomía por sí solas contribuyeron con el 57% del total de los trabajos.

De las facultades de agronomía de universidades nacionales cuatro (Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Mar del Plata) contribuyeron con el 60% de los trabajos. Nuestra facultad, la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires contribuyó con más del 30% de los trabajos totales.

Este alto nivel de producción científica y tecnológica de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires se muestra como signo de calidad institucional bajo el término de excelencia académica. De igual jerarquía consideramos la necesidad social de la equidad. Ambos objetivos conforman la identidad de nuestra facultad y delimitan su organización.

La facultad desde sus inicios en 1904 fue concebida como “un instituto superior que integre y presida el sistema de enseñanza agrícola nacional y sea a la vez un núcleo científico que contribuya al progreso de la técnica de nuestras dos industrias fundamentales” (Wenceslao Escalante, Ministro de Agricultura)

La Universidad forma parte del sistema educativo formal y desde allí responde a necesidades individuales y sociales. Su esencia es la búsqueda del conocimiento. Se consideran como funciones de la Universidad, la enseñanza, la investigación y la extensión. La UBA desde su creación en 1821, se caracterizó por su excelencia académica, la formación de investigadores y profesionales descolantes y en la actualidad amplía su misión a través de un marcado compromiso con la sociedad. De este modo se cumplen las tres funciones esenciales establecidas en su estatuto.

La Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires especialmente consustanciada con el deber de contribuir a la sociedad que la sostiene y entendiendo que su quehacer debe ser proactivo y vinculado estrechamente al medio, se ocupa de establecer los vínculos que faciliten los canales de demanda-oferta de manera eficaz y permanente. De este modo se cumplen una función técnica con la contribución de la investigación a la producción agropecuaria y una función social a través de la formación autónoma y reflexiva en la toma de decisiones de los profesionales elevando la calificación de los mismos. Esto se traduce en la mejora en la calidad de los empleos de la población rural y por lo tanto la calidad de su vida misma.

En la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires se proyecta clara la figura de docente - investigador. El profesor universitario no puede ser sólo un transmisor de conocimientos adquiridos. Debe contribuir al avance científico y tecnológico desde la comprobación científica de hipótesis por medio de la experimentación. Para que este conocido sistema de acceso a nueva información pueda cumplirse se debe contar con un principio básico de nuestra universidad: la autonomía.

Este principio genera el compromiso de la libertad de criterio, sin dependencias intencionadas y con el único fin de contribuir al bien común.

En la universidad, la investigación no es un fin en si misma como en los institutos sino que debe contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza.

Esto se logra con la interacción permanente entre docentes y estudiantes. Para asegurarla la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires cuenta con un plantel docente con alto porcentaje de formación de posgrado y alta dedicación.

La Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires tiene como visión liderar la generación, circulación, distribución y aplicación de los saberes agronómicos (científicos, tecnológicos y técnicos) en el espacio propio que se da en la interacción entre el sistema social y el sistema natural, asumiendo la sustentabilidad y los principios éticos como ejes conductores de su accionar.

Entre sus misiones se cuenta como prioritaria formar recursos idóneos y flexibles con una actividad proactiva ante la dinámica de los sectores productivos de base agropecuaria, asumiendo los valores de equidad, solidaridad, y respeto al medio ambiente.

A tal efecto, hemos participado en el proyecto de creación de la primera Maestría del MERCOSUR. Se trata de un Posgrado en Enseñanza Agropecuaria y Biológica que implica la articulación inter-intrabloques políticos (MERCOSUR-Unión Europea) que partiendo de rasgos comunes buscan integrar las características específicas regionales y locales de cada uno de los países intervinientes (Argentina, Brasil, Francia).

Este posgrado procura llenar una vacancia advertida en América Latina en la complementación y profundización de las competencias docentes, tecnológicas y de investigación de los profesores de escuelas agrícolas. Esta vacancia puede tener dos consecuencias. Por un lado, docentes que disminuyen su nivel de desarrollo profesional porque no encuentran alternativas apropiadas y, por otro, docentes que de cualquier modo intentan capacitarse y toman ofertas inadecuadas a sus objetivos, ya que han sido elaboradas para otros públicos. Este es el caso de docentes que desenvuelven sus actividades en centros de investigación y en universidades que tienen otros destinatarios.

Por otro lado esta carencia no se suple con una capacitación pedagógico-didáctica escindida del objeto propio de estudio, la producción agronómica en sus diversas facetas.

Ni tampoco a través de cursos de actualización tecnológica en lo agronómico que no atienden a las competencias de la enseñanza, aprendizaje, transferencia, planeamiento, desarrollo, e investigación de dicho objeto.

Por otro lado muchos de estos profesionales docentes se encuentran desempeñando sus funciones en áreas alejadas de los centros universitarios. En tal sentido, la opción de una especialización académica y profesional los enfrenta al dilema de dejar abandonar su actividad profesional para capacitarse.

Por ello el Posgrado en Enseñanza Agropecuaria y Biológica supone una alternancia entre la Universidad y el mundo de la práctica profesional docente y tecnológica.

Se distinguen en el proceso tres ámbitos de trabajo:

- a) la institución de procedencia
- b) una escuela agrícola distinta de la de procedencia
- c) una unidad de producción agrícola que puede ser una empresa, una ONG, una estación experimental, un establecimiento rural.

El posgrado se ha diseñado teniendo en cuenta las nuevas tendencias de superar los cánones disciplinarios de generación del saber y transitar, en cambio, por espacios epistemológicos más amplios, interdisciplinarios y transdisciplinarios. De allí nuestra convocatoria y su generosa respuesta, a expertos en diferentes disciplinas de educación para conformar el equipo docente del posgrado.

El posgrado consiste en un programa de Maestría que concluye con una tesis de investigación en educación agrícola y uno de Especialización con un trabajo final de intervención profesional docente.

El propósito general del posgrado es el desarrollo de profesionales docentes en Enseñanza Agropecuaria y Biológica que contribuyan a la formación de recursos humanos idóneos en las diversas escuelas agrícolas y generen proyectos de inserción y participación sostenida en las economías regionales. Asimismo, se busca promover una mayor integración de las escuelas rurales de la Argentina a la Sociedad del Conocimiento mediante redes que permitan la circulación de saberes docente científicos y tecnológicos.

El programa está dirigido especialmente a profesionales del área agropecuaria y biológica, docentes o técnicos que se desempeñan en cargos pedagógicos en escuelas agrícolas.

## **Bibliografía**

- BLAKE, R.B.; FERERES, E.; HENZELL, T.; POWELL, W. 2002. La ciencias agropecuarias en la Argentina. Ciencia Hoy, 70:31-51
- GLAVANY, J. 1999. L'enseignement agricole queels apports `a la société ?.150<sup>eme</sup> anniversaire de l'enseignement agricole colloque UNESCO
- LELORRIAN, A.M.; CAVITTE, P. 2004. Quelque dements d' histoire de l' Ecole Nationale de Formation Agronomique (1978). <http://enfa.mip.educagri.fr>
- OESTERHELD, M.; SEMMARTIN, M.; HALL, A. 2002. Análisis bibliográfico de la investigación agronómica en la Argentina. Ciencia Hoy, 70:52-62
- VILELLA, Fernando. 2003. La Facultad de Agronomía de la UBA ante el proceso de autoevaluación.