

En el Sector donde Usted trabaja:

1.- ¿Cuáles de los siguientes Objetivos se cumplen?

OBJETIVOS	SI	NO
Desarrollar Actividades Prácticas, organizadas entre los Docentes y el/los Responsables del Sector.		
Ejercitar la transferencia de Conceptos Claves en distintas actividades agropecuarias.		
Autoabastecer el Comedor Escolar y comercializar excedentes.		
Contar con un Diagnóstico permanentemente actualizado del estado de situación de la actividad productiva que desarrolla, en todos los contextos posibles: zonal, regional, provincial, etc...		
Desarrollar actividades no formales, para capacitar a toda la franja de la Población Rural en edad no escolar.		
Realizar convenios con terceros y/o empresas agropecuarias que mejoren el aspecto productivo y educativo.		

2.-¿Qué Modelo/s predomina/n?

MODELO	
Tecnológico	
Productivo	
Teórico	
Criterios personales	
Asociación Cooperadora	
Didáctico-Productivo	

3.- ¿Qué tipo de conocimiento se imparte?

CONOCIMIENTO	
Técnico	
Universitario	

4.- ¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar?

Prueba escrita	
Lección oral	
Trabajos grupales	
Lista de cotejo	
Resolución de problemas de respuesta cerrada	
Resolución de problemas de respuesta abierta	
Co-evaluación	
Autoevaluación	
Otros	

5.- ¿Considera posible una evaluación externa?

SI	NO
----	----

6.- ¿Qué actividades comprendidas en el Perfil del Técnico desarrollan los alumnos?

PRODUCCIÓN VEGETAL	
Preparar el suelo previo a la siembra o implantación de especies vegetales.	
Realizar la siembra o implantación de distintas especies vegetales.	
Preparar y manejar almácigos.	
Instalar y manejar viveros.	
Realizar y controlar las labores de cuidado y protección de los cultivos.	
Realizar y controlar las operaciones de cosecha, acondicionamiento, almacenamiento y transporte de los productos.	
Realizar las operaciones de industrialización de productos alimenticios de origen vegetal.	

PRODUCCIÓN ANIMAL	
Aplicar las diferentes técnicas de manejo de las distintas categorías de animales de acuerdo a las características raciales, fase productiva de cada grupo y tipo de explotación.	
Mantener el buen estado de salud de los animales.	
Producir y suministrar alimentos –voluminosos y concentrados– según la fase productiva de los animales y el tipo de explotación.	
Realizar las tareas necesarias para el transporte y comercialización de animales.	
Realizar las operaciones de industrialización de productos alimenticios de origen animal.	

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	
Formular el proyecto productivo de la explotación en función de los objetivos y de los recursos disponibles.	
Determinar las necesidades de obras de infraestructura e instalaciones, maquinarias, implementos agrícolas, equipos y herramientas para la explotación.	
Gestionar la adquisición y almacenamiento de insumos y bienes de capital de la explotación.	
Controlar y registrar los procesos estrictamente productivos y de servicios de la explotación.	
Aplicar la legislación en materia contable, fiscal, laboral y agraria.	
Controlar y aplicar las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del medio ambiente.	
Gestionar la comercialización de los productos de la explotación.	
Gestionar los recursos humanos de la explotación.	
Evaluar los resultados de la explotación.	

HERRAMIENTAS, MAQUINARIAS, EQUIPOS E INSTALACIONES	
Realizar el mantenimiento primario del parque automotor, máquinas, implementos agrícolas, equipos y herramientas de la explotación agropecuaria.	
Operar eficientemente los tractores, implementos agrícolas, máquinas autopropulsadas, equipos y herramientas de la explotación agropecuaria controlando su funcionamiento.	
Construir instalaciones sencillas y realizar obras de infraestructura menores de la explotación.	
Realizar el mantenimiento primario de las instalaciones y obras de infraestructura de la explotación y sus reparaciones.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Claves:	
Evidenciar respeto en las relaciones interpersonales.	
Desarrollar responsabilidad, compromiso y solidaridad.	
Reconocer las posibilidades y aptitudes personales.	
Colaborar con otras personas en forma comunicativa y constructiva manifestando un comportamiento orientado al grupo.	
Utilizar adecuadamente el lenguaje como instrumento de comunicación e interacción necesario para lograr un desempeño eficaz.	
Respetar las normas de seguridad, higiene, salud ocupacional, y protección del medio ambiente.	
Participar en la organización del ambiente de trabajo, tanto del inmediato como del del entorno.	
Aplicar el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas, encontrar soluciones a los problemas que se presenten y transferir experiencias a las nuevas situaciones de trabajo.	
Presentarse adecuadamente en los lugares de trabajo.	
Cuidar las herramientas u otros implementos.	
Genéricas:	
Gestionar información: buscar, evaluar, organizar, interpretar y comunicar información.	
Desarrollar la capacidad de razonar, anticipar, diagnosticar, investigar, emprender, enseñar.	
Realizar investigación científica básica y aplicada para contribuir al proceso de producción del conocimiento.	
Revalorizar las pautas culturales y modos de vida propios del medio rural.	
Desarrollar un espíritu crítico que promueva el proceso de capacitación permanente.	

Organizar el desarrollo de:

CALIBRACIÓN DE LA MOCHILA PARA LA APLICACIÓN DE UN HERBICIDA POST-EMERGENCIA.

1.- Diseñar un esquema con los eslabones del proceso productivo, para que el alumno ubique la actividad.

2.- Explicación:

- determinar las áreas o disciplinas desde las que es necesario abordar la explicación.
- definir el aporte de cada una.

3.- Práctica y ejercitación:

- organizar la tarea que corresponde con la actividad.
- organizar la ejercitación/repeticón de la misma.

4.- Análisis y reflexión:

- proponer un trabajo de investigación sobre el tema.
- diagramar un cuadro comparativo (ventajas y desventajas) para contrastar con otras técnicas.
- plantear problemas de respuesta abierta y cerrada.

5.- Del conocimiento técnico al saber práctico:

- definir condiciones personales que deben acompañar al “conocimiento técnico” para conseguir un buen desempeño.

6.- Planificar la evaluación:

Objetivo	Verificar la identificación de las distintas etapas del proceso productivo vegetal.
Metodología	Observación.
Instrumento	Lista de cotejo.
Fuente de Información	Los alumnos.
Momento de aplicación	Primer trimestre.

Objetivo	
Metodología	
Instrumento	
Fuente de Información	
Momento de aplicación	

Objetivo	
Metodología	
Instrumento	
Fuente de Información	
Momento de aplicación	

Objetivo	
Metodología	
Instrumento	
Fuente de Información	
Momento de aplicación	

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON UNA LISTA DE COTEJO

1.- Uso de ropa e implementos de trabajo

Se presenta con ropa de trabajo estipulada por la escuela.

Se presenta con calzado adecuado al trabajo.

2.- Cuidado de equipos y materiales

Mantiene puesta la ropa de trabajo durante la ejecución de la tarea.

Mantiene puestos los guantes durante la ejecución.

3.- Aplicación de normas de seguridad en el trabajo y cuidado del medio ambiente

4.- Respeto y disciplina

5.- Aplicación del herbicida post-emergencia

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON UNA LISTA DE COTEJO EN EQUIPO

ÁREA INTERVINIENTE: Herramientas, maquinarias, equipos e instalaciones

ASPECTOS A EVALUAR: Cuidado y manejo de las herramientas

INDICADORES: Entrega y uso correcto

ÁREA INTERVINIENTE: Manejo y gestión

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES:

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GRILLA DE CO-EVALUACIÓN JUNTO A LOS ALUMNOS

ORDENAR LOS COMPORTAMIENTOS MÁS IMPORTANTES

Conseguir los insumos necesarios.
Calcular la dosis correcta.
Comprobar el tamaño de gota.

ADVERTIR SOBRE LOS ERRORES MÁS COMUNES

No usar guantes ni barbijo.

ELEGIR UNA ESCALA DE EVALUACIÓN

Excelente, Superior, Medio, Inferior, Deficiente.
Menos de 5, de 5 a 10, más de 10.
Abandona cuando tiene problemas, sigue tratando de hacerlo aunque tiene dificultades, nunca abandona...

Organizar el desarrollo de:

APLICACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA PARENTERAL.

1.- Diseñar un esquema con los eslabones del proceso productivo, para que el alumno ubique la actividad.

2.- Explicación:

- determinar las áreas o disciplinas desde las que es necesario abordar la explicación.
- definir el aporte de cada una.

3.- Práctica y ejercitación:

- organizar la tarea que corresponde con la actividad.
- organizar la ejercitación/repeticón de la misma.

4.- Análisis y reflexión:

- proponer un trabajo de investigación sobre el tema.
- diagramar un cuadro comparativo (ventajas y desventajas) para contrastar con otras técnicas.
- plantear problemas de respuesta abierta y cerrada.

5.- Del conocimiento técnico al saber práctico:

- definir condiciones personales que deben acompañar al “conocimiento técnico” para conseguir un buen desempeño.

6.- Planificar la evaluación:

Objetivo	Verificar la identificación de las distintas etapas del proceso productivo animal.
Metodología	Observación.
Instrumento	Lista de cotejo.
Fuente de Información	Los alumnos.
Momento de aplicación	Primer trimestre.

Objetivo	
Metodología	
Instrumento	
Fuente de Información	
Momento de aplicación	

Objetivo	
Metodología	
Instrumento	
Fuente de Información	
Momento de aplicación	

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON UNA LISTA DE COTEJO

1.- Uso de ropa e implementos de trabajo

Se presenta con ropa de trabajo estipulada por la escuela.

Se presenta con calzado adecuado al trabajo.

2.- Cuidado de equipos y materiales

Mantiene puesta la ropa de trabajo durante la ejecución de la tarea.

Mantiene puestos los guantes durante la ejecución.

3.- Aplicación de normas de seguridad en el trabajo y cuidado del medio ambiente

4.- Respeto y disciplina

5.- Aplicación del medicamento por vía parenteral.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON UNA LISTA DE COTEJO EN EQUIPO

ÁREA INTERVINIENTE: Herramientas, maquinarias, equipos e instalaciones

ASPECTOS A EVALUAR: Cuidado y manejo de las herramientas

INDICADORES: Entrega y uso correcto

ÁREA INTERVINIENTE: Manejo y gestión

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES:

CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA GRILLA DE CO-EVALUACIÓN JUNTO A LOS ALUMNOS

ORDENAR LOS COMPORTAMIENTOS MÁS IMPORTANTES

Conseguir los insumos necesarios.

Calcular la dosis correcta.

ADVERTIR SOBRE LOS ERRORES MÁS COMUNES

No usar guantes.

ELEGIR UNA ESCALA DE EVALUACIÓN

Excelente, Superior, Medio, Inferior, Deficiente.

Menos de 5, de 5 a 10, más de 10.

Abandona cuando tiene problemas, sigue tratando de hacerlo aunque tiene dificultades, nunca abandona...