

SUMARIO

FEDIAP DESDE EL CAMPO

Año 3 - Nº 10 - Agosto/Septiembre 2007

Editorial	1
Un mar de fueguitos.	
Desarrollo Rural	2
La nueva ruralidad en América Latina. (Tercera y Última Parte)	
Noticias Institucionales	4
Enfoque	5
"Trabajar con pasión" por Gustavo López Espinosa.	
Nuestra Gente	6
El C.E.I. "San Ignacio" sigue de pie.	
Foro de opinión	8
6 de Agosto: Día de la Educación Agropecuaria	
Juventud Rural	10
Juventud Rural y Medios de Vida Sustentables.	
Nuestra Gente	11
Instituto Agrotécnico "Víctor Navajas Centeno": Nueva Oferta Educativa.	
Noticias del sector productivo	12

FEDIAP Desde el Campo

Una publicación del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina

Editor Responsable

Lic. Juan Carlos Bregy
Director Ejecutivo de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de Argentina
Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

Director Comercial

Edgardo Gabriel Daccaro
Tel. Cel.: (03496) 15548157
E-mail: desdeelcampo@fediap.com.ar

Arte y Diagramación

Edgardo G. Daccaro
[Diseño Gráfico Computarizado]
Tel. Cel.: (03496) 15548157
E-mail: edimagen@sanjustosf.com.ar
comunicacionvisual@sanjustosf.com.ar

Impresión

Imprenta MACAGNO
La Rioja 2753 - (S3000) Santa Fe - Argentina
Tel.: 0342-4521561/4550462

Colaboraciones y Cartas de Lectores

Rivadavia 58 - Departamento "D"
(2900) San Nicolás - Buenos Aires
ccc@fediap.com.ar

Nuestro Sitio en Internet

www.fediap.com.ar

FE.D.I.A.P. no se responsabiliza por las opiniones y/o datos vertidos en las Notas firmadas por terceros. Estas corresponden a sus Autores y por lo tanto, no reflejan necesariamente el pensamiento de la Institución.

Autoridades de FE.D.I.A.P. Presidente del Comité Ejecutivo

Lic. Juan José Miras
E.A.S. "Ambrosio Olmos" - San Ambrosio - Córdoba

Presidente Alterno

Prof. Pablo Recuero
I.A. "Margarita O'Farrell" - Santa Lucía - Bs. As.

Secretaría

Prof. Inés González
E.F.A. "Santa Lucía" - Paraje "La Bolsa" - Corrientes

"Un mar de fueguitos"



Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo...a la vuelta, contó.

Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.

El mundo es eso -reveló-:

un montón de gente, un mar de fueguitos.

Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás.

No hay dos fuegos iguales.

Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores.

Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento,

y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas.

Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman;

pero otros arden la vida con tantas ganas

que no se puede mirarlos sin parpadear,

y quien se acerca, se enciende.

*"El Mundo" de Eduardo Galeano
(Escritor uruguayo contemporáneo)*

Debo confesar que en lo que va del año, **el fuego**, en cualquiera de sus formas estuvo presente (y de muy mala manera) en la vida de FEDIAP.

Primero entre las llamas de un fuego traicionero (que lo dejó atrapado en su auto, tras un terrible accidente) se fue la vida de Carlitos Monconill, nuestro querido Director del C.F.R. de Teodelina quién de a poco había comenzado -como a él le gustaba decirlo- a "tomarle el gusto" a FEDIAP y nos estaba ayudando en muchas cuestiones, sobre todo en capacitar a Alumnos e Instructores en el Área que él más sabía, que era la de la Producción Porcina.

Pocos días después y aún sin tener a ciencia cierta la certeza de porque o quién lo hizo, el fuego quemó y apagó (a la vez) las ilusiones con su fuerza destructora un galpón donde la gente del Instituto "Monseñor Zazpe" guardaban quizás los tesoros más importantes que tenía la Escuela: los materiales y el tractor con el que enseñaban a sus Alumnos.

Un par de meses más tarde, el fuego no apareció materialmente, no se hizo visible pero igual algo nos quemaba el pecho y nos marcaba el alma con una infinita tristeza cuando conocimos la noticia sobre la muerte de Ives Medina (compañero de la EFA de "La Sarita"), por la cuál hoy todavía seguimos exigiendo verdad y justicia sobre su asesinato.

Y hace unas semanas, el fuego volvió a aparecer: entre una noche y una madrugada como si nada más importara, grandes llamas arrasaron todo lo que podía a su paso, el fuego (que había vuelto a decirnos aquí estoy *vivito y quemando*) se llevó gran parte de las instalaciones del CEI "San Ignacio" que con tantas ilusiones habían levantado la gente de la Cruzada Patagónica y otros muchos voluntarios que en estos veinticinco años de fructífera vida institucional, trabajan para algunas de las comunidades más desprotegidas del sur argentino.

Claro que la primera sensación que a uno le viene cuando *termina de pasar el fuego*, es la de desolación, da impotencia. Las lágrimas que -aunque no querramos- van cayendo sobre las cenizas que han quedado, también sin querer, van entibiando tanta rabia, tantas ganas de decir basta, ya no más...

Por suerte el fuego no arrasa con los recuerdos, ni con las vivencias, ni mucho menos con los testimonios de vida.

Podrá quemar lo material, podrá dejarnos

con las manos vacías y los brazos caídos, pero la sonrisa de Carlitos, la entrega de Ives, las ganas de dar lo mejor de sí que tiene la Comunidad del Instituto "Monseñor Zazpe", el compromiso por los que menos tienen para que puedan saber más que asumen la gente del CEI "San Ignacio" y la Cruzada Patagónica **no habrá fuego, por más que quiera, que pueda borrarlos de nuestro corazón.**

Quizá sí, nos haga entender que aquél hombre de Neguá que retrata Galeano, el que tuvo la suerte de subir al cielo y desde allí *mirarnos*, descubrió muy bien la cuestión: *somos un mar de fueguitos.*

La cuestión es **que tipo de fuego queremos ser**: si fuegos grandes que iluminemos mucho a nuestro alrededor y nuestra obra se vea desde lejos o un fueguito chico que ante la primer brisa de desaliento se apague y nadie se da cuenta que alguna vez nos encendimos.

¿Será que tanto fuego para un solo año, nos quiera enseñar algo? ¿Será que se presentó como una señal?

Que primero vino a destruir pero quiere que -desde las tibias cenizas- renazcamos para que comencemos a arder de una manera tan pero tan fuerte que contagiemos con nuestro calor a los que tengamos a nuestro alrededor, para que seamos la chispa que encienda de una vez por todas la gran fogata a la cual todos nos podamos sentar sin que medien diferencias, donde cada uno valga por lo que es y no por lo que representa.

¿Nos animaremos a ser un mar de fueguitos que sea parte de esa gran fogata que nos cobije, que nos aliente a entender que sin vos yo no puedo y que casi seguro que vos sin mi apoyo, tampoco...?

¿Será que tanto fuego termine enseñándonos que no debemos ser parte de los fuegos bobos que no alumbran ni queman? Como esos bobos que siguen sin comprender que si no es ENTRE TODOS Y CON TODOS, SOLOS NO PODEMOS.

Lic. Juan Carlos Bregy

Director Ejecutivo de la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina

Coordinador del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



La “Nueva Ruralidad” en América Latina: Hacia un Desarrollo Sostenible con Enfoque Territorial (*)

4. La “Nueva Ruralidad” en América Latina: Hacia un Desarrollo Sostenible con Enfoque Territorial

Los países de América Latina han suscrito Acuerdos similares al de la Cumbre de la Tierra. En todos ellos, se persigue mejorar la satisfacción de las necesidades de la población y se señalan como objetivos principales: el fortalecimiento de la democracia, la promoción de la prosperidad, la erradicación de la pobreza y la garantía de un desarrollo rural sostenible. Se requiere, por tanto, incorporar las considera-



- *Capital Social*, derivado de las complejas relaciones de la economía actual y muy utilizado para reflejar la importancia de las redes de comunicación y la asociación local (interacciones sociales) para el desarrollo.



A group of young people in a rural setting, smiling and holding a large bundle of harvested rice stalks. One person is leaning over a bicycle.

turales, habría que añadir otro: el de la **educación y la formación** (García-Marínrodriga, 2002), aspectos claves del fortalecimiento de la democracia, la creación de capital social y el desarrollo humano de las personas y las comunidades. ■

Roberto García-Marirrodiga es Doctor Ingeniero Agrónomo egresado de Universidad Politécnica de Madrid, España; actualmente se desempeña como Responsable de Proyectos para América Latina y el Sudeste Asiático de SIMFR -Solidaridad Internacional de los Movimientos Familiares de Formación Rural-.

Implications for Development Theory, Research and Policy", in The World Bank Research Observer, vol. 15, N° 2, pp.225-249



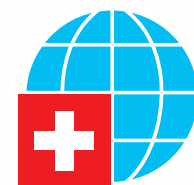
FE.D.I.A.P. nuevamente participa en el Seminario Latinoamericano sobre Educación Agrícola

Como cada dos años el Centro Internacional de Educación Agrícola (SCA/CIEA) con sede en Suiza, junto con la Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura (CODESSER) de Chile y con el financiamiento de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) realizan el Chile el Seminario Latinoamericano en Educación Agrícola. Este año el Seminario -considerado uno de los más importantes Eventos en toda la Región- tendrá como Eje Central “**Contribuciones de la Evaluación al Mejoramiento de la Calidad de la Educación Agrícola en Latinoamérica**”.

En reconocimiento a la labor desarrollada por FEDIAP, en este 2007 tendrá 3 Becas Directas para participar que han sido asignadas a la Ing. Marietta Bottaro de Villar (del Instituto Agrotécnico de Monte), a la Lic. Laura Costa (del C.E.I. “San Ignacio” de Junín de los Andes) y también se consideró oportuno Becar al Ing. Carlos Giner Perea del Servicio de Enseñanza Privada de Santa Fe, habitual colaborador en las tareas institucionales de la Federación.

Por tercer año consecutivo también ha sido convocado a participar en calidad de Invitado por ser el Director Ejecutivo de FEDIAP, el Lic. Juan Carlos Bregy.

Las Sesiones de Trabajo se realizaron en El Quisco (Chile) entre el 25 de Septiembre y el 4 de Octubre.



**Agencia Suiza
para el Desarrollo
y la Cooperación**



Escuelas vinculadas a FE.D.I.A.P. galardonadas con el Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2007

Las Escuelas de la Familia Agrícola “Santa Lucía”, “Anahí”, “Coembotá” y “Jahá Katu” de la provincia de Corrientes obtuvieron uno de los Primeros Premios por su Experiencia Radial “Ñande Rekó” (en guaraní “Nuestro modo de ser”).

Los Alumnos de las E.F.A.s de Corrientes comparten una Radio Móvil donde se desarrollan Programas con Objetivos Pedagógicos y Sociales, sirviendo además para comunicarse entre las distintas poblaciones, rescatar sus inquietudes y promover la cultura local del Medio Rural correntino.

Mientras que el Instituto Agrotécnico “Línea Cuchilla” de Ruíz de Montoya de la provincia de Misiones, obtuvo uno de los Segundos Premios por su Proyecto “Campaña de concientización y prevención del

dengue en zonas urbanas y rurales de Misiones”.

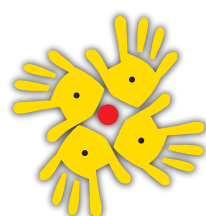
Los Alumnos de Misiones con su Escuela llevaron a cabo una encuesta domiciliaria entre 224 familias de la zona, relevando situaciones de riesgo epidemiológico y junto a la Municipalidad de su Comunidad están desarrollando una Campaña Domiciliaria para lograr la erradicación del dengue.

También fueron galardonados en esta ocasión:

- * El Colegio “Padre Castellaro de Berutti” (Buenos Aires).
- * El Instituto “San José Obrero” de Villa San Justo (Entre Ríos).
- * El Centro de Educación Integral “San Ignacio” de Junín de los Andes (Neuquén) quién recibió una Mención Especial a la

Trayectoria en Aprendizaje y Servicio Comunitario.

**Programa Nacional
Educación
Solidaria**



FE.D.I.A.P. participó en la Jornada Desafíos Educativos para el Ámbito Rural

Organizada por el GDFE (Grupo de Fundaciones y Empresas) el pasado 9 de Agosto en la Bolsa de Cereales de la ciudad de Buenos Aires, FEDIAP estuvo presente en la Jornada que se denominó “Desafíos Educativos para el Ámbito Rural” donde se analizaron -desde distintas ópticas- los actuales desafíos que hoy tiene nuestra Modalidad Educativa.

Nuestra Entidad estuvo representada por el actual Presidente del Comité Ejecutivo, el Lic. Juan José Miras quién en el Panel

“*Propuestas a futuro: hacia una mejor calidad educativa en el ámbito rural*” disertó sobre la temática: Instituciones Educativas Agrotécnicas como motor del Desarrollo del Medio Rural.

También participaron como Disertantes, entre otros: el Doctor Juan José Llach, el Lic. Guillermo Golzman y la Lic. Mariana Brunner.

GDFE
Grupo de Fundaciones

Trabajar con pasión

Gustavo López Espinosa

Nuestras emociones funcionan como un sexto sentido que interpreta, ordena, enfoca y valora lo que nuestros cinco sentidos nos muestran. La emoción nos indica si lo que percibe la vista es amigable, apetecible o amenazante.

En otros casos, una emoción excesivamente pregnante puede dificultar la percepción de lo que sucede y la toma de decisiones hasta llegar incluso a la paralización.

Algunas emociones son claramente manifiestas y pueden identificarse con facilidad. Otras parecen muy mezcladas con otras emociones, en una suerte de amasijo indiscernible. Otras son latentes, esto es, operan desde la sombra de lo no consciente.

También existen las emociones encubridoras de otras emociones, por ejemplo la bronca que en realidad es impotencia disfrazada.

En otros casos, la emoción funciona como una profecía de auto-cumplimiento. Por ejemplo, si entramos a una reunión con una actitud negativa o a la defensiva, es posible que otros miembros del grupo lo perciban y actúen agresivamente ante nuestra falta de apertura, con lo cual se confirma que en verdad nuestra desconfianza estaba justificada, pero adviértase que en verdad fuimos nosotros con nuestro “prejuicio emocional” quienes en verdad generamos la actitud negativa en los otros.

Una buena educación emocional debería permitirnos identificar esa emoción antes de entrar a la reunión para poder relativizarla y de este modo no predisponer mal a los interlocu-

tores. Muchas veces nuestros temores crean los hechos temidos.

¿Cuál es la razón por la que personas con un elevado coeficiente intelectual tienen dificultades en su desempeño general y profesional en particular, mientras otras con coeficiente intelectual más modesto se desempeñan sorprendentemente bien? Esta es la pregunta que guió las investigaciones que arribaron a la conclusión de que la intelectual o racional no sea quizá el único tipo de inteligencia.

Es que como diría Pascal, “*el corazón tiene razones que la razón desconoce*”. Por tanto hay una racionalidad en las emociones. En la danza de pensamiento y sentimiento, la facultad emocional también guía nuestras decisiones, trabajando en colaboración con la mente racional y permitiendo o imposibilitando el pensamiento mismo.

En cierto sentido tenemos dos mentes o dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional.

Nuestro desempeño en la vida está determinado por ambas. En efecto, el intelecto no puede operar de manera óptima sin el concurso de la inteligencia emocional. Cuando estos socios interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual. Es posible describir cómo integrar la emoción en nuestra vida personal y profesional de manera inteligente.

La inteligencia emocional es una aptitud superior, una metacapacidad que afecta profundamente a todas las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas.

Estas habilidades pueden desarrollarse, siempre y cuando logremos reconocer o con-



tactarntro propio mundo emocional.

Respecto de las emociones y nuestro desempeño en general, habría tres situaciones:

- **Actuar por pasión:** es la situación en la que la emoción se adueña de nosotros y asume la dirección de nuestras acciones. En este caso perdemos libertad. Es por ello que “emoción violenta” es un factor que atenúa la responsabilidad de un sujeto en un acto delictivo. Pero también actuar por pasión puede consistir en paralizarse en una situación que requiere acción.

- **Actuar sin pasión:** es el ideal estoico, no ser conmovido por nada y pretender actuar sólo por cálculo racional. Esto resulta imposible, toda vez que la emoción es parte de nuestra acción. Si fuera posible no resultaría recomendable, toda vez que el aspecto emocional le da a nuestros actos mayor vitalidad, fuerza y compromiso, y esto puede resultar crucial en momentos difíciles o críticos. La falta del componente emocional puede hacernos insensibles a los demás e incapaces de empatizar con sus sentimientos. En otros casos nos puede llevar a actuar sin conciencia del peligro para nosotros u otros.

- **Actuar con pasión:** este es el fin de la educación emocional, llegar a incorporar la emoción primero como una señal de lo que conviene o no conviene, de lo adecuado o inadecuado. Una vez iniciada la acción, la emoción funcionará como un motor que potenciará más nuestra acción con convicción, persistencia, motivación.

Gustavo López Espinosa es Licenciado en Ciencias de la Educación, actualmente prepara su tesis de Maestría en Psicología Cognitiva. Titular de López & Espinosa y Asociados (www.lopezespinosa.com.ar)



El C.E.I. “San Ignacio” sigue de pie y ello es más que una buena noticia

“A los sueños hay que perseguirlos. Debemos empeñarnos en alcanzarlos, esforzarnos en ir tras ellos y contagiar a otros el entusiasmo. Nada más triste que vivir sin sueños, nada más alentador que despertar cada día con la garra necesaria para hacer los sueños realidad.”

Hace apenas unos meses, en mayo pasado, clausurábamos el Ciclo Lectivo 2006 - 2007 con estas palabras, sin saber que tres meses después, el 24 de Agosto, una pesadilla iba a interrumpir nuestros sueños, y bajo la forma del fuego imparable, se iba a devorar de un solo saque lo que tardamos 25 años de esfuerzo en conseguir.

El fuego se llevó paredes, techos, computadoras, camas, sillas, libros, archivos, guitarras, cucharas, mesas, armarios...Lo concreto, lo material, se fue, ya no está. Lo único que el fuego dejó intacto fue la garra de la Comunidad Educativa del Centro de Educación Integral “San Ignacio” de la Fundación Cruzada Patagónica, para reponerse y salir adelante...

Entonces, a la mañana siguiente, a horas del incendio, mientras llegaban las primeras voces de apoyo, los adultos de la Escuela y de la Fundación, empezábamos dos nuevos sueños: el de retomar las clases cuanto antes y el de reconstruir los edificios de escuela y albergue. ¿Por qué? Porque el proyecto no se quemó, vive en cada uno de nosotros, docentes, padres, alumnos y miles de voces de adentro y de afuera de

la escuela que nos vienen diciendo que vale la pena, que es necesario y que merece continuar. ¿Para qué? Para que cientos de adolescente y adultos de áreas rurales y zonas marginales, tengan la oportunidad de recibir una educación integral como la que venimos ofreciendo hace ya 25 años.

Manos a la obra

Vivimos tres semanas muy intensas. Mientras la mayoría del alumnado seguía desde sus casas las noticias sobre la actividad escolar, todo el personal de la Escuela (profes, administrativos, auxiliares, celadores y directivos), además de alumnos, ex alumnos y voluntarios, nos organizamos como pudimos para alcanzar la meta de tener condiciones dignas para dictar las clases a partir del lunes 17 de Septiembre. Entonces multiplicamos nuestras funciones: recuperamos documentación e insumos, limpiamos, pintamos, lijamos, barrimos, llevamos y trajimos carretillas, gestionamos y agradecemos donaciones, organizamos rifas, ventas y hasta peñas, salimos en los medios, mantuvimos reuniones, nos olvidamos de días y horarios...Y

en el interin, lloramos mucho, nos reímos, nos abrazamos, nos peleamos, discutimos, nos amigamos, nos tuvimos paciencia y la volvimos a perder...Y no dejamos de sorprendernos: nos sorprendimos gratamente con el apoyo explícito brindado por las autoridades educativas de la provincia, quienes además de ponerse a nuestra disposición, resolvieron eficazmente problemas que veníamos arrastrando por años; no sorprendimos con la buena voluntad con la que el personal del Ejército nos abrió sus puertas e hizo todo lo posible para brindar confort y calidez a nuestros chicos; nos sorprendimos con las cartas, la presencia y las campañas de ex alumnos que desde sus lugares dijeron presente; nos sorprendimos con las manos de Escuelas amigas que se extendieron por todo el país. Todos los gestos con un mismo mensaje: *“sigan adelante, estamos con ustedes”*.

Así, el 17 de septiembre, más unidos que nunca, enfrentamos un nuevo año en el que a pesar de todo, volveremos a priorizar la calidad de nuestra propuesta y en el que pondremos a prueba valores tan importantes como la perseverancia, la confianza, la tolerancia y la responsabilidad.

Superando los primeros obstáculos

Finalizadas las tres primeras semanas de clases, es loable destacar la buena predisposición tanto de docentes como de alumnos para adaptarse al estado de cosas en el Valle de Sancabao. Los chicos están reubicados en las Aulas-Talleres que han sido acondicionadas para dar clases ya que, gracias a Dios, ninguno de los Sectores Didáctico-productivos ni sus equipos, se vieron afectados por el fuego. El único inconveniente que surge es el geográfico, ya que los distintos sectores están muy separados entre sí y obligan a “caminar” largos trechos dentro de las 15 hectáreas de la Escuela.

Una casa destinada a albergar a los numerosos voluntarios que año a año se suman a nuestro proyecto fue redestinada a los espacios administrativos: así, antiguos dormitorios, se convirtieron en Secretaría, Dirección y Asesoría, siendo el living comedor el lugar de las preceptoras y el punto de reunión de los docentes en los recreos.

La Biblioteca comenzó a tomar forma lentamente compartiendo lugar con el Laboratorio, divididos apenas por un mueble que sirve de estantería para los libros que vamos recibiendo, fruto de diversas donaciones.

En cuanto al almuerzo, la Sala de Industrialización de Frutas, Hortalizas y Carnes, fue acondicionada para funcionar como cocina y en los espacios de Apicultura, se instalaron mesas y bancos para organizar los turnos de comedor.

El ritmo de trabajo en el predio es más que febril, ya que constantemente, y más de un mes del siniestro, se siguen recibiendo donaciones de todas partes del país, dando los alumnos una mano enorme en la tarea de descargar cajas y más cajas.

La vida en el “GAM 6” (Guarnición de Armería de Montaña 6)

Como estaba previsto, los 110 varones in-

hecho de tener que transportar a las niñas internas, cuyo hogar se encuentra en Junín de los Andes, a 10 km. del CEI, a los docentes y a los jóvenes, varones y mujeres que viven en el pueblo (los “externos”). A esos números debemos sumarle ahora los 110 varones que viven en el regimiento, a mitad de camino entre la escuela y el pueblo. En un principio, el municipio de Junín de los Andes, a través de su intendente, se comprometió a poner a disposición un colectivo que no estaba usando. Se firmó un convenio pro el cual nos cedían dicho vehículo, peor hasta la fecha, no hemos logrado que esté en condiciones de transportar con seguridad a nuestros alumnos...

Ante las demoras en las respuestas, se informó a las autoridades provinciales, quienes dispusieron que, mientras tanto, contratemos servicios privados de transporte. Si bien la alternativa descomprime momentáneamente la



ternos están viviendo en el cuartel, adaptándose día a día a las nuevas reglas que el lugar supone. Alojados en una sola “cuadra”, donde hay cochetas de tres pisos y cofres para guardar las pertenencias de cada uno, disponen también de dos pequeñas salas de estudio y del amplio comedor, además de tener acceso, acompañados por un adulto, a las canchas de fútbol. Entre los puntos positivos de la vida en el cuartel se destaca que los jóvenes no tienen necesidad de lavar su ropa a mano, como lo venían haciendo, ya que tienen la posibilidad de que los lavaderos industriales, manejados por soldados, lo hagan por ellos...

Una complicación aun sin solución: los traslados

Si bien la Escuela cuenta con un colectivo grande y una camioneta con capacidad para 15 pasajeros, los mismos se encontraban colapsados a fines del ciclo lectivo anterior, pro el solo

situación, no es del todo deseable ya que los alumnos y alumnas van llegando escalonadamente al predio, atrasándose en algunos minutos el inicio de la jornada escolar.

Palpitando los nuevos edificios

Una vez reiniciado el Ciclo Lectivo y constatado que habíamos reunido las condiciones indispensables para dar cumplimiento a nuestro Plan Anual Institucional, muchos somos los miembros de la Institución vinculados de cerca a las etapas necesarias para la reconstrucción del edificio principal de la Escuela y el albergue de varones.

Las señales han sido alentadoras desde el primer momento y hoy estamos en condiciones de decir que gracias al aporte de personas, Escuelas amigas, Organizaciones, Empresas y Estado provincial, estamos muy cerca de dar inicio a las obras. No deja de emocionarnos re-



cibir día a día noticias de nuevas donaciones, nuevos compromisos, eventos por realizarse, iniciativas y campañas en todo el país y en el extranjero siguiendo un único objetivo: que el CEI “San Ignacio” vuelva a contar con las construcciones que sus alumnos y sus docentes se merecen, después de tan ardua lucha y de tanto esmero.

Los planos están casi listos y la convocatoria a una licitación privada es un hecho, con lo cual, si el tiempo nos acompaña, esperamos comenzar a construir los nuevos edificios en el transcurso de este mes.

Cuando decir “gracias” no alcanza

Hoy más que nunca, muchas, muchísimas son las personas y las Instituciones que tienen depositada la mirada en nosotros, en nuestro trabajo, el de los docentes, pero también el de los alumnos y sus familias; hoy más que nunca la Comunidad Educativa del CEI “San Ignacio” debe demostrar que es merecedora de tantas muestras de solidaridad y respaldo. Hoy, más que nunca, esperamos haber puesto de manifiesto frente a nuestros alumnos lo que desde siempre predicamos: que es con esfuerzo que se sale adelante; que se deben valorar los pequeños y los grandes gestos; que es junto a los demás, parecidos y diferentes, que se avanza...

A través de estas páginas, queremos reiterar nuestro infinito agradecimiento a todas las Escuelas de FEDIAP que de una u otra manera nos hicieran llegar sus muestras de cariño y apoyo, no sólo desde lo material sino también desde los mensajes de aliento tan fundamentales en las primeras semanas posteriores a la tragedia. Una vez más, nos sentimos orgullosos de pertenecer a una Federación tan llena de buena gente que sabe solidarizarse con una obra *que trabaja desde y por el campo.* ■

Lic. Laura L. Costa

Directora de la Primaria de Adultos y Formación Profesional del CEI “San Ignacio”
Fundación Cruzada Patagónica



ESCUELAS AGROPECUARIAS: ¿Para qué? ^(x)

Si la pregunta “¿Para qué sirve la Escuela?” se ha extendido por todas partes cuestionando las finalidades y calidad de la educación en general, para las Escuelas Agropecuarias el interrogante asume varias dimensiones complementarias.

¿Está en condiciones de cumplir con calidad la doble misión de asegurar la educación general de Nivel Medio y al mismo tiempo la Formación Profesional? ¿Se justifican estas Escuelas tan costosas si sus egresados no se insertan laboralmente en el Sector Agropecuario? ¿Todas las Escuelas Agropecuarias que existen, deben seguir siendo “agropecuarias”? ¿Todas tienen un Proyecto Educativo que las fundamente?

El origen de muchas Escuelas Agropecuarias sigue una secuencia de decisiones de este tipo:

1. Existe un campo que es donado por su propietario con una finalidad más o menos precisa, pero en general para que sea una Escuela (a veces, una herencia vacante que pasa al estado);
2. Si hay un campo o si hay que crear una Escuela porque no hay ninguna en una zona de campo, que sea agropecuaria, sin mayores consideraciones;
3. Finalmente, una vez que empieza a funcionar la Escuela, se trata de definir el Proyecto Educativo Institucional.

Varios de los casos estudiados parecen responder a esta lógica. Después, los “principios de auto preservación” de toda organización empiezan a operar a favor de la continuidad institucional, sólo sacudida cuando se produce una disminución sensible de su matrícula.

El punto de partida confiere características y posibilita trayectorias muy diferenciales para las Escuelas. El “poderío” o “debilidad” en términos de infraestructura y equipamiento en muchos casos se explica por la dotación inicial de tierra.

Por cierto, también hay muchas

Escuelas que se originan en un Proyecto Educativo que antecede a su creación y guía la toma de decisiones, dónde el carácter agropecuario y los recursos requeridos son definidos en función de dicho proyecto y del entorno social y productivo.

Si bien es variable, históricamente y jurisdiccionalmente, desde la instancia de planificación de los sistemas educativos suele haber poca intervención en la definición y dimensionamiento de los servicios educativos agropecuarios requeridos o justificables. Esos órganos de planificación, muchas veces son obviados por decisiones políticas, otras, por poco profesionalizados, aceptan fácilmente la fórmula **“una Escuela en una zona agropecuaria debe ser agropecuaria”**, sin hacer un análisis del mapa global de la oferta educativa existente y de las características sociales y productivas de la región.

Tratándose de servicios educativos de Gestión Estatal, la posibilidad de evaluar la necesidad de reconversión de una Escuela o,



eventualmente, su cierre, generalmente queda subordinada a la evitación de conflictos.

Los casos estudiados muestran una diversidad de situaciones sobre la existencia y operatividad de un proyecto educativo institucional que les otorgue una razón de ser.

Más allá de la formalidad de que exista por escrito, probablemente por una exigencia de la autoridad del sistema, en algunos casos resulta difícil explicitarlo.

En otros casos, es claro y está encarnado en las acciones cotidianas de la escuela, esto es particularmente evidente en las Escuelas de Alternancia.

A veces, no parece ser un instrumento de construcción colectiva de la Institución o que se actualice con la frecuencia que requeriría.

Más aún, en algunos casos se destaca su vigencia y adaptabilidad, **“a pesar de los cambios en las políticas educativas”** (sic). Comenta un Director entrevistado para el Estudio: **“El Proyecto Educativo Institucional ya tiene una vigencia de 10 años. Aparte hubo un P.E.I. tradicional que se respetó siempre, manteniendo el espíritu de escuela agro-técnica, y ese tipo de co-**



sas. Se reformuló todo en el año 92/93, precisamente cuando yo entré a la dirección hice una reformulación del P.E.I....”.

Al definir el Proyecto Institucional, otro Director entrevistado señala lo que probablemente constituya el “deber ser” de toda Escuela Agropecuaria: **“...antes que nada que se trata de crear, reforzar mucho el ambiente de familia. Después buscar una formación general que les permita seguir estudiando. Actualmente tenemos muchos chicos que van a la Universidad aunque terminan muy pocos. Una buena formación propedéutica que les sirva para cualquier estudio superior y una formación técnica que le permita desarrollar alguna producción agropecuaria. Últimamente estamos reforzan-**



do mucho la figura del chico emprendedor”.

Sin embargo, las Escuelas presentan una tensión entre las finalidades propedéuticas que permitirían seguir a los alumnos estudios superiores y las profesionalizantes que les permitirían ingresar al mundo del trabajo y la producción.

Esta doble misión muchas veces se logra insatisfactoriamente en ambos casos o muy desequilibradamente. Muchos son conscientes de la tensión que se crea por la necesidad de lograr ambas metas y muchas veces se manifiestan pugnas entre los docentes de educación general y los docentes de las “materias específicas” por qué debe priorizarse. Esta tensión muchas veces se resuelve según la composición de la matrícula. Cuanto mayor es la proporción de alumnos que va a proseguir estudios universitarios, más se

intensifica la formación teórica de fundamento. Se brinda la Modalidad Ciencias Naturales y no la de Producción de Bienes y Servicios del Polimodal, por que **“los alumnos están más abocados a la prosecución de estudios superiores”**.

Pero ¿Las Escuelas que se proponen formar “Técnicos” antes que “Bachilleres”, logran garantizar el perfil profesional demandado?

En muchos casos se reconoce que “no plenamente”, pero que tampoco sería posible alcanzarlo. En realidad, se afirma en este último caso, que lo que persigue la Escuela, desde el punto de vista de la formación técnica, es que los alumnos tengan “criterios básicos” sobre las principales cuestiones productivas.

Muchos han creído justificar a las Escuelas Agropecuarias porque debían jugar un papel importante en evitar la emigración de los jóvenes de las áreas rurales, proporcionándoles una

este proceso no ha sido captado, quizá porque son agropecuarias pero no rurales.

En este marco de problemas, cuestionamientos y complejas de transformaciones sociales y económicas, las Escuelas Agropecuarias, muchas veces solitariamente, desarrollan sus estrategias de supervivencia tratando de legitimar sus misiones y funciones; esto trae también, mayor diferenciación entre las Instituciones Educativas.

Escuelas agropecuarias ¿“en” o “para” el Medio Rural?

Por algunas de las cuestiones apuntadas más arriba, la distinción entre Escuelas Agropecuarias “en” el medio rural y escuelas agropecuarias “para” el medio rural resulta muy útil.

El hecho de que casi todas, si no todas, las Escuelas Agropecuarias se localizan “en” el medio rural significa, simplemente, que disponen fuera del área urbana una porción de terreno sobre el que se llevan a cabo ciertas producciones agropecuarias y sobre el que, eventualmente, existen algunas edificaciones, no necesariamente todas.

Estar “en” el medio rural es compatible con un alumnado y un cuerpo docente, predominantemente urbano.

Los destinatarios de los servicios y quienes los ofrecen pueden ser mayoritariamente residentes urbanos, fuertemente deslocalizados cuando participan de la vida escolar. Lo agropecuario puede presentarse socialmente desvinculado de lo rural.

Las Escuelas Agropecuarias “en” el medio rural, pero que no son “para” el medio rural, han ido aumentando en número, debido muy especialmente, a la recomposición histórica de su matrícula.

Las estrategias curriculares que desarrollan, atienden al perfil poblacional urbano que las nutre y que, muchas veces, ni siquiera está vinculado a lo agropecuario. Así, se resignifican misiones institucionales y principios curriculares que se orientan más a lo tecnológico que a lo técnico.

Cuando las Escuelas “en” el medio rural son también “para” el medio rural, orientan sus servicios con claridad hacia la población rural y se comprometen abiertamente con el desarrollo local y en esto, encuentran su razón de ser. ■

^(x) Extraído del Estudio del Foro de la Cadena Agroindustrial Argentina **“La Educación Rural, Agropecuaria y Agroindustrial de Nivel Primario, Medio y Superior”** - Coordinado por el Doctor Juan José Llach. (este extracto pertenece al Capítulo “La Enseñanza Agropecuaria de Nivel Medio” compilado por Edgardo Margiotta, María Inés Monzani y Graciela Sessa)

Texto completo en:

<http://www.foroagroindustrial.org.ar>

Juventud Rural y Medios de Vida Sustentables: Progresos y Desafíos pendientes (compilado)

Más que un tema, la juventud se refiere a los 1.025 millones de personas entre los 15 y 24 años que viven en el mundo. De esa cifra, alrededor de un 9,2% vive en América Latina y el Caribe.

Los jóvenes rurales en la región son alrededor de 32 millones de hombres y mujeres. La gran mayoría de estos jóvenes crecerá en una época de cambios: *sociales, económicos, tecnológicos y políticos* que los afectarán profundamente. La Asamblea del Banco Interamericano de Desarrollo realizada en Fortaleza (Brasil) reconoció que estos cambios y el crecimiento en el número de jóvenes tendrán grandes implicaciones en los próximos años para los gobiernos, las economías, las comunidades y el medio ambiente.

Esto constituye una verdadera preocupación no sólo para las Organizaciones y Agencias de Desarrollo involucradas en el trabajo con jóvenes en la región, sino que representa un peso muy grande para los países en su conjunto, en la medida en que la promoción de la inserción exitosa de los jóvenes es uno de los factores clave para las posibilidades de desarrollo de los países del continente.

La valoración que los ciudadanos jóvenes tienen de sí mismos y de sus propias capacidades influye su incorporación a los procesos sociales y políticos. La capacitación para jóvenes rurales no debe limitarse entonces a temas técnicos, sino también a temas sociales como liderazgo y autogestión. La visión de futuro en los proyectos de desarrollo rural se justifica por los 32 millones de jóvenes rurales y sus hijos que dependerán muchos años más de los recursos que brinda la tierra. Lograr un desarrollo sustentable, que promueva la participación y la democracia, es un esfuerzo que debe conducir a darles a todos la oportunidad de opinar, hablar, escuchar y decidir.

Dentro de este contexto, la educación constituye un elemento clave, desde la Escuela Primaria hasta la Formación Permanente de los adultos. Es fundamental para el desarrollo, el progreso social y la libertad humana.

La educación puede ser entendida como un fin en sí misma, puesto que una sociedad más educada tiende a ser más desarrollada. Además, la educación contribuye en forma esencial al crecimiento económico y el acceso equitativo a instituciones educativas permite reducir las desigualdades sociales y contribuir a la superación de la pobreza.

La juventud rural presenta en la actualidad un nivel de escolaridad significativamente superior al de la población rural adulta. Esta con-

dición y su mayor exposición a la tecnología electrónica e informativa, le permite asimilar conocimientos y procesos tecnológicos novedosos y la manipulación de instrumentos de precisión, propios de la llamada “agricultura inteligente” y del desarrollo agroindustrial. Este mayor nivel de escolaridad ofrece también ventajas respecto a la participación en organizaciones y actividades locales orientadas a impulsar procesos locales de desarrollo, dentro de esquemas de mayor horizontalidad con liderazgos más democráticos.

Sin embargo, dada su mayor exposición a sistemas de conocimientos y valores propios de la cultura urbana, y hoy en día, de la cultura global, este mayor nivel de escolaridad puede afectar el desarrollo de una identidad de raigambre local, que le permita recrear referentes simbólicos y valorativos propios.

Para contribuir con la superación de este limitante, es necesario apoyar a los jóvenes para que participen en el despliegue de actividades locales que contribuyan al reconocimiento y a

“Los jóvenes son fuente de creatividad, energía e iniciativa, de dinamismo y renovación social. Aprenden con rapidez y se adaptan con facilidad. Si se les da la oportunidad de ir a la Escuela y de encontrar trabajo, contribuirán enormemente al desarrollo económico y al progreso social.”

Si no conseguimos darles esas oportunidades, en el mejor de los casos seremos cómplices de un desperdicio imperdonable de potencial humano...y en el peor, contribuiremos a todos los males de una juventud sin esperanza: la desmoralización y unas vidas que son socialmente improductivas y potencialmente destructivas, para los propios individuos, las comunidades e incluso los frágiles sistemas democráticos.”
(Kofi Annan - ONU “Nosotros los pueblos: la función de las Naciones Unidas en Siglo XXI”)

la valorización de su propia identidad local, sin que esto suponga el desarrollo de identidades cerradas que tienden a rechazar otras identidades.

Pero si la educación es el primer paso, el siguiente es crear oportunidades de empleo para estos jóvenes. En efecto, los sistemas educativos son esenciales y desarrollar las oportunidades de empleo para los jóvenes es un tema esencial para garantizar su transición con éxito al mercado del trabajo y su acceso a puestos de trabajo que les permitan desarrollar una carrera profesional.

Pero además, es necesario que los jóvenes adquieran las capacidades, conocimientos y actitudes que les permitirán encontrar trabajo y hacer frente a los inesperados cambios del mercado de trabajo a lo largo de sus respectivas vidas profesionales.

Los sistemas educativos desempeñan un papel fundamental en la preparación de los jóvenes para el mercado de trabajo. Sin embargo,



no solo tienen que acabar la Escuela Secundaria Superior para entrar con estabilidad en el mercado de trabajo. En varios países, los graduados de la Escuela Secundaria sufren tasas de desempleo considerables. Las políticas a favor de los jóvenes deben por tanto centrarse en asegurar que los jóvenes sean “empleables”, tanto cuando entran en el mercado de trabajo como a lo largo del tiempo.

En la región, se han realizado ciertos esfuerzos en los últimos años por atacar el problema del empleo juvenil en el medio rural y mejorar la inserción laboral de este grupo. Principalmente desde el Estado, pero también desde una variedad de organizaciones, se han elaborado proyectos y programas de empleo juvenil con distintos niveles de éxito en la consecución de sus objetivos.

Las propias estructuras productivas y las correspondientes dinámicas sociales en el plano rural impiden que las sociedades utilicen más y mejor todo el potencial que caracteriza a estos jóvenes, quienes se ven enfrentados a mecanismos de reemplazo generacional extremadamente lentos, lo que sumado a la sugestiva atracción que generan los estilos de vida urbanos, los arrastra sistemáticamente hacia los centros poblados más cercanos, o directamente a las grandes ciudades. ■



INSTITUTO AGROTÉCNICO “VÍCTOR NAVAJAS CENTENO” - NUEVA OFERTA EDUCATIVA “TÉCNICO SUPERIOR EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”

Desde el Instituto Agrotécnico “Víctor Navajas Centeno” de Gobernador Virasoro en la provincia de Corrientes, en conocimiento de la necesidad manifestada por empresarios, productores, profesionales e instituciones con los que mantiene relaciones y convenios, se propone ofrecer a partir del año 2008 una nueva oferta educativa: la **Tecnicatura Superior en Producción Agropecuaria** con el fin de satisfacer de esta manera una demanda real.

Con una duración de 3 años, cinco cuatrimestres cursados teóricos-prácticos y talleres en la institución y un cuatrimestre destinado a la pasantía laboral. La carrera esta dirigida a personas de ambos sexos.



Requisitos de Ingreso

- Presentar documentación de Estudios Secundarios completos o Certificado del último año cursado.
- Cursar Seminario Introductorio.
- Aprobar Examen de Ingreso.

Objetivos de la Carrera

- Formar jóvenes con vocación para tareas en mandos medios en el sector agropecuario.
- Propender a una educación académica y técnica de excelencia, con especial énfasis en la experiencia práctica.
- Incorporar valores que contribuyan a una formación integral como seres humanos.
- Fomentar el espíritu de equipo, pertenencia, solidaridad, liderazgo y cooperación.
- Formar Técnicos capaces de resolver problemas inherentes a su actividad con juicio crítico y alto grado de responsabilidad.

Perfil del Egresado

El Egresado estará capacitado para:

- Desarrollar, profesionalmente, actividades del manejo de la explotación, comprendidas en las áreas de gestión, planificación, producción, aprovechamiento, protección y tecnología agropecuaria.
- Organizar, gestionar y supervisar los recursos disponibles de una explotación agropecuaria, familiar y/o empresarial.
- Utilizar los conocimientos y destrezas para solucionar situaciones complejas en su campo profesional.
- Tomar decisiones en el uso, mantenimiento y reparaciones del parque de maquinarias e instalaciones de la explotación agropecuaria.
- Dirigir, controlar y evaluar todas las actividades de la producción animal y vegetal de la explotación agropecuaria.
- Estar al servicio de las empresas afines del sector agropecuario en lo que respecta a la organización y gestión de las mismas.
- Estar preparado para el trabajo en equipo siendo, como mando medio, el nexo entre la dirección de la explotación agropecuaria, los profesionales y lo operarios del sector.

Campo Profesional

Los conocimientos y destrezas adquiridas en esta carrera permitirán al Técnico Superior en Producción Agropecuaria desempeñarse como mando medio en la explotación agropecuaria de cualquier tamaño, en la región y el país. Estará capacitado también, para emprender su propio proyecto en el sector agrícola y/o ganadero.

Sus capacidades y habilidades permitirán su inserción en empresas agroindustriales, agrocomerciales de servicios, investigación y extensión.

Las competencias del Técnico Superior en Producción Agropecuaria y su capacitación permanente, le permitirán ser nexo entre el trabajo de línea, los profesionales del sector (Ing. Agrónomos, Médico Veterinarios, Ing. Forestales, etc.) y los Directivos de la empresa.

En el mundo del trabajo agropecuario logrará, día a día, perfeccionarse en sus capacidades profesionales.

Servicios

Residencia Estudiantil para varones, Comedor, Biblioteca, Banco de Datos, Maquinarias, Equipamientos, Campo de Deportes y Destrezas.

Aspectos destacables de la Tecnicatura

- Seminario Final Obligatorio.
- Pasantía Laboral en empresas, instituciones y/o establecimientos de la región.

Mayores informes:

www.fundacionvnavajas.org.ar
iavnc@lasmarias.com.ar



La Unión Europea le compró al campo argentino por más de 2.700 millones de US\$

Las exportaciones argentinas de productos de origen animal y vegetal a la Unión Europea durante los primeros ocho meses del año alcanzaron las 7.096.465 toneladas y 2.734.943.000 dólares, mostrando un crecimiento del 32 % en volumen y del 14 % en divisas, respecto a las 5.357.988 toneladas y 2.391.771.000 dólares registrados durante el mismo período de 2006.

El Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA) informó que los principales destinos fueron España, con envíos por 758.488.000 dólares, Holanda 423.293.000 dólares, Italia 397.455.000 dólares, Alemania, 325.138.000 dólares y Bélgica 152.801.000 dólares.

Los productos mayormente exportados hacia España fueron: maíz, harina de soja, langostinos, vainas de calamar, merluza, pellet de soja y calamar entero.

En tanto que los principales productos exportados a Holanda fueron: maní, harina de soja, limón, pera, maíz y manzanas.

Además se registraron exportaciones a Italia de: harina de soja, langostinos, limón y merluza.

Las exportaciones a Alemania fueron principalmente de Cuota Hilton de bife angosto y bife angosto pero también de miel.

Los principales productos exportados a Bélgica fueron: tabaco, uva, soja, manzana y sorgo.

© NoticiasAgropecuarias.com



Especialistas del INTA cuantifican las ventajas de las reducciones de pérdidas en cosecha y postcosecha

Un 15% más de soja, un 36% más de maíz, y otro tanto por reducciones de pérdidas en cosecha y postcosecha en seis cultivos más, multiplicado por el aumento del área sembrada y la mejor cotización de los granos, arroja un rendimiento económico extra de 408 millones de dólares por año.

La cifra es el resultado de un cálculo realizado por Mario Bragachini, Cristiano Casini y José Peiretti, del INTA Manfredi, que valora los avances realizados en nuestro país, en materia de recolección y almacenamiento de granos, en los últimos cuatro años.

Evaluaciones recientes indican que las pérdidas físicas y por calidad se redujeron en nuestro país en 203 millones de dólares: 100 por mejora de eficiencia en almacenaje en silo bolsa, 45 en

almacenaje tradicional en chacra y 58 por la reducción de pérdidas de almacenaje en plantas de acopiadores de granos privados.

Según más de 500 evaluaciones anuales que realizan los técnicos especializados en todo el país, la clave de estos resultados es que “los productores asimilaron los consejos técnicos del INTA e invirtieron en equipos de cosecha de modo tal que “hoy el parque de cosechadoras presenta una antigüedad promedio de 8,57 años, versus los 11,5 de envejecimiento de 2002. O sea, se rejuveneció un 25%”.

Así, con una venta anual estabilizada cerca de las 2.000 cosechadoras, existe una mayor cantidad de cosechadoras disponibles, o sea una oferta capaz de satisfacer una demanda exigente en tiempo y forma, y ello contribuye a reducir las pérdidas de cosecha.

© Clarín Rural



El Consorcio ABC pide profundos cambios en la comercialización de la Carne Vacuna

El Consorcio ABC (que agrupa a los frigoríficos exportadores) reclamó un cambio en el sistema de comercialización de la carne vacuna y reemplazar la tradicional media res por cortes envasados.

“El sistema de comercialización de carnes que la Argentina tiene es uno de los sistemas de comercialización de carnes más anticuado del mundo” y consideró que eso tiene “nefastas consecuencias” sobre las inversiones en el sector, las cuestiones impositivas y las condiciones de trabajo de los operarios.

Así lo sostiene el Consorcio ABC a través

de una Comunicado firmado por su Presidente Mario Ravettino en que se sostiene que “este tema es una de las necesidades más importantes para la puesta en marcha de una política de carnes”. Y agregó que hay sectores que se resisten a los cambios porque el actual sistema permite elevados niveles de evasión impositiva.

“El gran beneficiado de este cambio será el consumidor”, que también podrá tener un producto más confiable en materia sanitaria, indicó el comunicado.

© Pregón Agropecuario

