ENCONTRÁNDONOS

Llovizna, humedad al extremo, vientito frío esta mañana en Buenos Aires. Cerca de las nueve y media nos vamos juntando en el imponente hall de entrada del INET. Sergio, Jesús, Gonzalo, luego Pablo, Marietta, los otros, nosotros... Siendo las 10 somos un interesante grupo de personas **encontrándonos.**

Nos reunimos en la Primera reunión de Confederal de FEDIAP de 2012, luego de la renovación de las autoridades, en la misma sede del INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica), que generosamente nos presta un salón para ello.

Estamos estrenando nuevas autoridades, nueva gestión, gente querida de todos los rincones del país, con las mismas ganas y garras de siempre que han aceptado el honor y el desafío de acompañar las actividades de esta Asociación desde un lugar privilegiado y de mucha responsabilidad.

¿Qué nos junta, nos integra, nos dinamiza? Escuelas de provincias tan distantes y distintas, escuelas de las más variadas modalidades, tamaños, idearios; gente tan variopinta y sin embargo avanzando juntas, desde hace tantos años, integrándonos y creciendo día a día. Cada uno de nosotros ha recorrido muchos kilómetros, más de cien, algunos, miles; y allí estamos, un poco húmedos pero contentos, y la alegría del encuentro, y las ganas de reunirnos borra todas las distancias, todos los cansancios.

Aunque algunas veces más el "espanto" que el "amor", cada quién que se suma, que sigue empujando, traccionando, apoyando desde cerca, o desde el costado a esta gran casa que es FEDIAP, sabemos que nuestro gran motor son nuestras escuelas y por supuesto nuestros jóvenes y sus comunidades. Este lugar único, al que llegamos algunas veces por elección, otras por error, que nos tiene atrapados, y donde decidimos realizarnos juntos con nuestras comunidades.

Hace algunos años, 2006 para ser más precisos, en el marco de las XX Jornadas Nacionales, en un memorable documento afirmábamos que *"entre las pocas realidades permanentes en el campo solo van quedando las Escuelas. Las Escuelas Rurales de Educación Básica y las nuestras: las de Enseñanza Agropecuaria (…) Allí están las Escuelas, para generar la contracultura de un país que hable de sostenibilidad social, y a la vez de sostenibilidad ambiental y económica. Somos conscientes que éstas dos últimas sin la inclusión de la primera, imposibilitan definitivamente la equidad"*[1].

Esta convicción, y esa certeza es la que FEDIAP nos provoca, nos ofrece, nos encuentra, un espacio donde trabajar en forma conjunta para nuestras escuelas.

Si juntamos esto con los resultados de la Encuesta a familias de alumnos de Escuelas Agrotécnicas de la Argentina realizadas en el marco del PEA (Plan Estratégico Agroalimentario), durante el año pasado; en la que alrededor del **73,3%** considera que *"la Escuela Agrotécnica está hoy en día capacitando a los jóvenes para que puedan desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad"*; y que el **62%** de las familias *"eligen estas escuelas, no por su comedor escolar, o por la residencia sino justamente por la Formación Agrotécnica"*[2], nos afirma con números lo que hace mucho pregonamos y conocemos profundamente: las familias siguen apostando por estas escuelas, nuestras comunidades confían en nosotros.

Sabemos de escuelas agropecuarias, agrícolas, agrarias. Somos actores privilegiados de los territorios rurales y necesitamos hablar y ser escuchados.

Desde FEDIAP nos integramos a otros pares porque hablamos idiomas comunes, tenemos historias parecidas y por qué no también, orgullo y alegría de ser parte de estas escuelas.

Nos proponemos desde FEDIAP en esta nueva gestión, continuar con las actividades que veníamos desarrollando, como ser la Revista "FEDIAP Desde el Campo", el Newsletter, las diferentes ofertas de capacitaciones, continuar con la presencia activa en diferentes foros representando a nuestros asociados.

Además lanzamos un proyecto de Capacitación Nacional FEDIAP Sub 45 / 2012-2013, que tiene entre sus principales objetivos comenzar con la formación de los futuros dirigentes de nuestra organización. Sobre esto iremos ampliando próximamente.

También nos proponemos realizar ***si o si*** en el mes de octubre nuestra Jornada Nacional. En esta oportunidad el lugar elegido es la escuela de nuestros amigos de la Cruzada Patagónica, en Junín de los Andes, un lugar bellísimo por cierto. Festejaremos también en esa oportunidad la alegría de los 30 años de incansable y exitoso trabajo.

Por supuesto FEDIAP es mucho más que estas actividades y razones para participar. Es muy probable que cada escuela asociada, cada miembro de esta organización puede pensar que FEDIAP debería ser esto o aquello, más o diferente a lo que actualmente es.

A todos les decimos que estamos a la espera de esas propuestas e ideas, siempre esperanzados de lograr consensos y acuerdos.

Esperamos los aportes, las ideas, las opiniones que se pueden materializar de diferentes formas: noticias e ideas para la revista, participación en las distintas propuestas por la organización, asistencia a los foros y encuentros, mensajes, llamadas, correos electrónicos…cuántas posibilidades existen hoy de mantenernos activos, en contacto, presentes, a pesar de las distancias…

Si los que nos precedieron lo pudieron hacer, en situaciones más difíciles, con condiciones más inhóspitas de comunicación, cómo no lo vamos a lograr nosotros!!!

Seguimos creciendo juntos porque nos da esperanza y alegría trabajar por la educación del joven rural, por la convicción que tenemos de que cuando hablamos de escuelas rurales, tenemos mucho para aportar, opinar, discutir. Sabemos de qué hablamos y queremos estar allí donde se debatan estos temas, pero también queremos proponerlos e imponerlos en las agendas de las comunidades, de las entidades intermedias, de los Ministerios, de los Estados. ●

1 FEDIAP - Declaración de Entre Ríos: ***"La Ruralidad, la Educación y las Leyes".*** Aldea Valle María, Entre Ríos, Septiembre 2006.

2 PEA - ***Encuesta a Familias de Alumnos de Escuelas Agrotécnicas de la Argentina - Informe global - Abril 2011.*** Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca Presidencia de la Nación.

Prof. Inés González
Presidente del Comité Ejecutivo de FEDIAP
presidencia@fediap.com.ar

1 FEDIAP renovó sus Autoridades: Prof. Inés González, nueva Presidente de FEDIAP

En su Sede de San Nicolás, se realizó la Asamblea Anual de la Asociación FEDIAP donde se procedió a elegir un nuevo Comité Ejecutivo de la Entidad más importante del país en el Área de la Educación Rural y Agropecuaria.

Como Presidente del Comité Ejecutivo fue elegida Inés González (actual Rectora de la E.F.A. "Santa Lucía" de la provincia de Corrientes). Completan la Mesa Ejecutiva en distintos cargos, como Vice-Presidente: Sergio Rumene (de la Fundación Cruzada Patagónica); como Secretario: Jesús Censi (del C.F.R. "Saladillo" de Buenos Aires) y como Tesorero: Pablo Recuero (del Instituto "Margarita Maguirre" de Buenos Aires).

Así mismo, se eligió como Vocales Titulares a: Sebastián Fernandez (de la E.F.A. "Guayquilaró" de Corrientes) y Patricia Buffarini (del Instituto "Padre Castellaro" de Buenos Aires).

También se eligieron Vocales Suplentes que serán: Walter Andreola (del I.T.A.I. Monte Buey de Córdoba) y Leticia Zumárraga (del Instituto "Víctor Navajas Centeno" de Corrientes).

Los Revisores de Cuentas de la Asociación FEDIAP serán: Germán Prack (de la Escuela Salesiana Agropecuaria "Don Bosco" de Buenos Aires) como Titular y Fabricio Capitani (del C.F.R. "Coll Benegas" de Santa Fe) como Suplente.

El Comité Ejecutivo de FEDIAP, confirmó en el cargo de Director Ejecutivo de la Entidad al Lic. Juan Carlos Bregy.

NUEVA MESA EJECUTIVA DE FEDIAP

De izquierda a derecha: Pablo Recuero (Tesorero), Inés González (Presidente), Sergio Rumene (Vicepresidente), Jesús Censi (Secretario)

La nueva Presidente de la Asociación FEDIAP, Inés González, tiene una amplia trayectoria en el ámbito de la gestión escolar; durante muchos años se desempeñó como Secretaria Ejecutiva de FEDIAP.

También, por varios años, fue la Referente por la Asociación FEDIAP ante el Co-N.E.T.yP. (Consejo Nacional de la Educación, el Trabajo y la Producción del INET, Ministerio de Educación).

Coordinó la Provincial de E.F.A.s del Taragüí de Corrientes y cursó la Maestría en Educación Agropecuaria en la Facultad de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrarias de la U.B.A. ●

2 Continúan los avances en la Biofábrica "VitroAgro" del Instituto San José Obrero

En el Instituto San José Obrero (Darragueira - Bs. As.) desde principio de año se está completando la infraestructura con un moderno invernáculo, gracias a la donación de la Fundación Carlos Díaz Vélez y la empresa Nahiel. También se contó con la ayuda económica del Ministerio de Agricultura de la Nación, que aportó una importante suma de dinero para el desarrollo del emprendimiento.

En el Área Educativa el Hno. Gonzalo recibió de parte de los responsables de la Dirección de Agrarias de la Prov. de Buenos Aires, la confirmación de la implementación de la Tecnicatura en Biotecnología, orientación a la que podrán acogerse los alumnos del ahora 6° Año, al finalizar el mismo.

En lo referente a I&D se concretó la firma de un Convenio Marco con la Universidad Nacional del Sur y se recibió la visita de la Ing. Laura Bullrich, Directora de Instituto de Floricultura de INTA-Castelar.

Por otra parte se continúan con trabajos en Micro-tuberización in Vitro de Papa, Ajo, Arándano y otras especies. ●

Mayor información: ***ingcarlosrosso@hotmail.com***
Facebook: ***Biofábrica VitroAgro***

3 Curso de Inseminación Artificial para Alumnos en Colonia Vignaud

En el Instituto Agropecuario Salesiano "Nuestra Sra. del Rosario" (Colonia Vignaud - Córdoba) se realizó el Primer Curso del Año de Inseminación Artificial propuesto a los Alumnos del 6° Año del Nivel Superior.

El Curso fue organizado por el Equipo Docente integrado por los Médicos Veterinarios Fernando Alberione, Erven Chinellato y el Agrónomo Mariano Beltramino, del Espacio Producción de Bovinos para Leche la Institución, que mediante un convenio de capacitación con la firma ABS, se realizó en las Instalaciones del Tambo del Centro Educativo; siendo los señores Euclides Ceré y Eladio Palacios los responsables de los Entrenamiento Programados.

Temas relacionados con Anatomía y Fisiología de la Reproducción, prácticas de inseminación y detección de celos fueron tratados en dicha ocasión, para lo cual los estudiantes contaron con apoyo teórico, explicativo, insumos, los bovinos disponibles para realizar el adiestramiento y práctica correspondiente. ●

Mayor información: ***eferra6@yahoo.com.ar***

Congreso Aapresid

¿Seremos capaces de producir alimentos para 9000 millones de personas?

GALETTO

Una actitud optimista también requiere una visión prospectiva.

El futuro plantea un desafío inédito para los productores agropecuarios: Duplicar la producción en los próximos 20 años, en un contexto ambiental de recursos escasos.

Las conferencias plenarias del XX Congreso Aapresid, ofrecidas por referentes de prestigio internacional, buscarán sumar a nuestra actitud esencialmente optimista, una visión prospectiva de las principales tecnologías, sistemas y procesos que nos permita responder al imperativo de una producción verdaderamente sustentable.

Lo invitamos a reservar su lugar en **www.20si.org.ar**

8 al 10 de agosto de 2012
Centro de Convenciones Metropolitano Rosario

20 SI VECES
20º Congreso Aapresid

DOCE PLANTEOS DEL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO RURAL

1 — El papel de la educación para el desarrollo rural debe ser parte integrante de un plan de desarrollo nacional de las zonas rurales, el cual a su vez, debe formar parte de los planes nacionales de desarrollo. El Estado debe formular y asumir una visión integrada e integral de la política educativa nacional que, al mismo tiempo, establezca de manera diferenciada la formulación de una política educativa específica para el medio rural.

2 — Para garantizar un logro real del desarrollo educativo en los medios rurales es preciso la creación y articulación de un de un sistema nacional para el desarrollo rural que promueva estratégicamente su desarrollo desde una perspectiva integral.

3 — El diseño, la formulación y la ejecución de la política educativa para el medio rural debe realizarse con la participación organizada y democrática de los diversos actores de la sociedad civil rural. Asimismo, debe responder los principales objetivos estratégicos del desarrollo rural, en su particular condición histórica estructural: sociales, económicas, políticas, culturales y medioambientales de las regiones rurales de nuestros países.

4 — La formulación de la política educativa en el medio rural debe articularse epistemológicamente y conceptualmente a los desarrollos teóricos más importantes que dan cuenta del desarrollo rural en los ámbitos internacional, regional (centroamericano) y de cada país en particular, tales como la teoría de la nueva ruralidad, los nuevos enfoques agroecológicos, las propuestas de desarrollo de los organismos regionales (PNUD, CEPAL, OEA, etc.), las declaraciones mundiales sobre la educación y las de las cumbres presidenciales sobre educación.

5 — La educación rural como acción, esto es en todas las dimensiones de su praxis, debe tener un carácter integral e incluyente que considere los aspectos más sensibles tales como el analfabetismo, la exclusión de género, de minorías étnicas, la exclusión tecnológica, la exclusión social y la exclusión de los beneficios de la política cultural oficial de las zonas rurales.

6 — En aras de alcanzar las metas socioculturales necesarias para promover el desarrollo integral de las zonas rurales, es un imperativo establecer una sostenibilidad educativa. Definida como el desarrollo continuo de un conjunto de acciones educativas para alcanzar los niveles socioculturales indispensables para el desarrollo humano integral de la mayoría de la población rural.

7 — Las acciones educativas que se implementen en el sistema educativo formal del medio rural deben complementarse con una estrategia de acción de educación no formal centrada principalmente en campañas de alfabetización.

8 — Ante la diversidad cultural étnica que caracteriza la realidad rural latinoamericana, la educación rural debe atender específicamente la diversidad sociocultural y estructural de las regiones rurales en que conviven los grupos humanos étnicos diversos que integran esos espacios regionales. Por lo tanto, debe asumir una dimensión inclusiva multicultural, de género y de acceso a las TIC's.

9 — Para que la educación rural adquiera validez socioeducativa, entendida como la correspondencia y adecuación de las prácticas educativas en todas sus dimensiones a las características particulares de sus estudiantes y su entorno sociocultural, es indispensable que se retroalimente de un diagnóstico integral permanente de los cambios estructurales, socioculturales y medioambientales de las regiones rurales de nuestros países.

10 — La formación de formadores rurales desde las Universidades debe responder a sus necesidades específicas y a sus diversas particularidades estructurales y socioculturales. La formación de los educadores rurales debe realizarse en el mismo medio rural, en consecuencia, deben establecerse las condiciones de posibilidad (capacidad instalada) que garanticen su éxito: infraestructura, equipamiento, presencia regular de los equipos de formación, desarrollo organizacional, de gestión y de desarrollo de sus planes de formación en estrecha vinculación con el medio rural.

11 — Es necesario que los Estados formulen y ejecuten un programa de formación continua para los educadores rurales "in situ", (formación en servicio), basado en una metodología de investigación-acción y centrado en un perspectiva de liderazgo comunitario, para que obtengan las competencias humanas y profesionales de conceptualizar críticamente su propia praxis educativa e integrarse como educadores sociales a la dinámica de la vida comunal rural.

12 — Es preciso formular una política curricular para el medio rural adecuado a las particularidades del medio rural, en consecuencia, deben considerarse sus diferencias regionales y socioculturales y debe fundamentarse en visión del desarrollo humano integral.

DR. GUILLERMO MIRANDA [Académico de la DER]

La Pobreza Rural en el Mundo de Hoy

Entre 2006 y 2008, los precios internacionales de los alimentos se duplicaron. Los efectos de ese aumento vertiginoso repercutieron en todo el mundo, aunque los más afectados fueron los países de bajos ingresos y con déficit de alimentos, cuyas existencias eran escasas.

Síntesis extraída del Documento
"Informe sobre la Pobreza Rural 2011"
© FIDA / FAO

En total, unos 100 millones de personas pobres del medio rural y urbano pasaron a engrosar las filas de quienes padecen hambre en el mundo. Si bien desde mediados de 2008 los precios internacionales de los alimentos han disminuido, siguen siendo mucho más altos que antes de la subida de los precios, y es probable que se mantengan en los niveles de 2010, o por encima de estos, durante el próximo decenio. Hasta la fecha, la respuesta al aumento de los precios basada en la producción ha provenido en gran medida de los países ricos.

De cara al futuro, sin embargo, se calcula que para alimentar a una población mundial de algo más de 9.000 millones en 2050 será necesario aumentar un 70% la producción mundial de alimentos, y para garantizar al mismo tiempo la seguridad alimentaria para todos será preciso abordar también las cuestiones del acceso y la viabilidad económica.

En estas circunstancias, la agricultura -en particular las pequeñas explotaciones agrícolas- tendrá que desempeñar un papel mucho más eficaz en esos países, y se deberá poner mayor empeño en atender las preocupaciones de la población rural pobre, de forma más eficiente, en tanto que compradores de alimentos.

Durante decenios, la agricultura en los países en desarrollo funcionó en una coyuntura en que los precios mundiales de los productos alimenticios eran bajos y se daba un entorno nacional desfavorable en muchos países.

Otros factores como son una inversión escasa en la agricultura, políticas poco apropiadas, mercados débiles y poco competitivos, una infraestructura rural poco sólida, servicios financieros y de apoyo a la producción insuficientes y una base de recursos cada vez más deteriorada también contribuyeron a crear un entorno en el que a menudo resultaba arriesgado y poco rentable para los pequeños agricultores participar en los mercados agrícolas.

Hoy en día, el alza de los precios de los productos agrícolas a nivel mundial está contribuyendo a crear un nuevo entorno en el que los pequeños agricultores deben actuar, y puede ofrecerles nuevos incentivos para participar de forma rentable en los mercados. Sin embargo, para que así sea, el entorno nacional también tiene que mejorar.

Un entorno propicio para la agricultura debe responder no sólo a las dificultades y desafíos históricos, sino también a las nuevas realidades. Los recursos naturales sobre los que se basa la agricultura -sobre todo la tierra y el agua- se están degradando y cada vez hay más competencia por su uso.

El cambio climático está agravando todavía más la situación y haciendo que la agricultura sea más arriesgada, y su impacto en el futuro será aún mayor.

Los mercados internos de alimentos se están expandiendo rápidamente y, en muchos países, cada vez son más diferenciados, ofreciendo nuevas oportunidades económicas, así como nuevos riesgos para los pequeños agricultores.

También están cambiando el comercio internacional y las oportunidades de mercado, debido a la creciente integración de las cadenas mundiales de suministros agrícolas y la aparición de economías de gran tamaño como el Brasil, China y la India como fuentes ingentes de demanda y oferta de productos agrícolas.

En muchos países en desarrollo, las zonas rurales y urbanas están más interconectadas, y la naturaleza cambiante de la "ruralidad" ofrece nuevas oportunidades para el crecimiento rural y la reducción de la pobreza.

Los procesos de democratización y descentralización también han creado nuevas oportunidades en muchos países en desarrollo, sobre todo gracias al surgimiento de organizaciones que representan a la población rural pobre, una mejor gobernanza de las zonas rurales, y el empoderamiento de las personas y comunidades pobres de las zonas rurales.

Por último, la proporción de personas en edad de trabajar en el conjunto de la población está aumentando en todas las regiones, y ello puede crear las condiciones necesarias para aumentar el crecimiento económico tanto en las zonas rurales como en las urbanas.

En los últimos años se ha renovado el interés por la agricultura como un motor básico del desarrollo y la reducción de la pobreza. Y a raíz del alza del precio de los alimentos, han surgido una serie de iniciativas mundiales que tratan de reactivar la agricultura en los países en desarrollo. Al mismo tiempo, cada vez se presta mayor atención tanto a los problemas de adaptación al cambio climático en la agricultura en pequeña escala, como a la manera en que la población rural pobre puede participar en oportunidades comerciales relacionadas con los servicios ambientales, en general, y la mitigación del cambio climático, en particular, y beneficiarse de ellos. Además, se está volviendo a evaluar la función del Estado en la agricultura y la reducción de la pobreza rural, y se está reconsiderando el papel que las políticas e inversiones públicas pueden desempeñar en mitigar la volatilidad de los mercados y garantizar la seguridad alimentaria nacional.

Se sostiene que la agricultura -y más concretamente un tipo de agricultura más apropiado para abordar los nuevos riesgos y oportunidades de carácter ambiental y comercial con que se enfrentan los pequeños agricultores- puede seguir siendo un motor básico del crecimiento rural y la reducción de la pobreza, particularmente, por lo que se refiere a los países más pobres. No obstante, en todos los países la creación de nuevas oportunidades para la reducción de la pobreza rural y el crecimiento económico requiere un enfoque amplio del desarrollo rural, que incluya la economía rural no agrícola además de la agricultura.

En muchos países, sigue habiendo una necesidad urgente de formular políticas adecuadas, adoptar o ampliar planteamientos que han dado buenos resultados, e invertir más y mejor en la agricultura y en las zonas rurales.

Un sector agrícola saludable suele ser crucial para estimular un crecimiento rural diversificado. Pero también están apareciendo en muchos otros contextos motores nuevos, no relacionados con la agricultura, que contribuyen al crecimiento rural, y que pueden aprovecharse mejor.

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBREZA RURAL

La población del mundo en desarrollo sigue siendo más rural que urbana: alrededor de 3.100 millones de personas, es decir, el 55% de la población total, vive en zonas rurales.

Sin embargo, entre 2020 y 2025 la población rural total alcanzará su nivel máximo, para comenzar a disminuir posteriormente, y la población urbana del mundo en desarrollo superará a la población rural. En América Latina y el Caribe, y en Asia Oriental y Sudoriental, la población rural ya está disminuyendo, y en otros lugares el crecimiento de las poblaciones rurales ya ha empezado a ralentizarse. La población rural empezará a descender alrededor del año 2025 en Oriente Medio y África del Norte, y hacia 2045 en África Subsahariana.

Pese a los enormes progresos conseguidos en la reducción de la pobreza en algunas partes del mundo durante el último par de decenios -sobre todo en Asia Oriental-, todavía hay alrededor de 1.400 millones de personas que viven con menos de 1,25 dólares al día, y cerca de 1.000 millones de personas que padecen hambre. Al menos el 70% de la población muy pobre del mundo es rural, y una gran proporción de las personas pobres y hambrientas son niños y jóvenes. Es probable que ninguno de estos hechos cambie en el futuro inmediato, a pesar de la urbanización generalizada y los cambios demográficos en todas las regiones.

Asia Meridional, que tiene el mayor número de población rural pobre, y África Subsahariana, donde la incidencia de la pobreza rural es la más elevada, son las regiones más afectadas por la pobreza y el hambre. No obstante, los niveles de pobreza varían considerablemente, no sólo de una región y un país a otro, sino también dentro de los países.

Los medios de subsistencia de los hogares rurales pobres son muy diferentes en las distintas regiones y países y dentro de los países. Dichos medios de subsistencia pueden derivar en distinto grado del sector agropecuario en pequeña escala -incluida la producción ganadera y la pesca artesanal-, del trabajo agrícola asalariado, del empleo asalariado o del autoempleo en la economía rural no agrícola y de la migración. Mientras que algunos hogares dependen principalmente de un único tipo de actividad, la mayoría de ellos tienden a diversificar su base de subsistencia con el fin de reducir el riesgo.

Se acepta de manera generalizada que el crecimiento de la agricultura suele generar los mayores avances para la población más pobre, sobre todo en las economías pobres basadas en la agricultura.

La agricultura desempeña un papel fundamental en la mayoría de los países -más del 80% de los hogares rurales tienen cultivos en mayor o menor grado- y por lo general son los hogares más pobres los que más dependen de la agricultura y el trabajo agrícola. Sin embargo, las fuentes de ingresos no agrícolas están adquiriendo una mayor importancia en las diversas regiones, y el aumento de ingresos en el hogar está asociado, por lo general, con mayores ingresos procedentes de salarios por actividades no agrícolas y del autoempleo.

Así que mientras hay hogares rurales que se encuentran en una situación de pobreza crónica o persistente, una proporción relativamente grande de personas son pobres sólo en determinados momentos. Los hogares caen en la pobreza principalmente como consecuencia de distintos tipos de conmociones, por ejemplo, mala salud, malas cosechas, deudas contraídas para hacer frente a gastos sociales, o conflictos y catástrofes.

La salida de la pobreza está asociada con la iniciativa personal y empresarial. Guarda una estrecha relación con características del hogar como la educación y la propiedad de activos físicos, y también depende de una buena salud. Además de los factores relacionados con el hogar, también son importantes el crecimiento económico y la disponibilidad local de oportunidades, mercados, infraestructura e instituciones propicias, incluida la buena gobernanza. Estos factores suelen estar distribuidos de forma desigual en cada país.

Las desventajas como consecuencia de las desigualdades a menudo frenan de forma desproporcionada el progreso de algunos grupos, en particular las mujeres, los jóvenes, los pueblos indígenas y las minorías étnicas.

Para hacer frente a esas desventajas es preciso fortalecer las capacidades y activos individuales y colectivos de la población, crear a la vez nuevas oportunidades a nivel local y mitigar el riesgo en que se encuentra la población rural o ayudarla a gestionarlo mejor. Hasta hace poco tiempo, la cuestión de las capacidades de la población rural se había abordado muchas veces independientemente de la inversión destinada a crear oportunidades para el desarrollo rural. Sin embargo, hay que afrontar ambos aspectos al mismo tiempo para lograr que un gran número de personas salgan de la pobreza y conseguir un crecimiento rural incluyente favorable a los pobres. ●

La pobreza rural es consecuencia de la falta de activos, la escasez de oportunidades económicas, una educación y unas capacidades deficientes, y una serie de desventajas derivadas de las desigualdades sociales y políticas.

Pese a todo, un gran número de hogares entran y salen de la pobreza en repetidas ocasiones, a veces en cuestión de años.

A más de un año de su creación.... va por más!!

Escuela Secundaria Agraria de Azul

MUNICIPALIDAD DE AZUL
PROYECTO MEJOREMOS JUNTOS LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL
ASOCIACIÓN CIVIL DESEAA

Inaugurada el 9 de marzo de 2011

Esta Escuela surgió impulsada por la Municipalidad de Azul junto a un grupo de instituciones públicas y privadas, como continuidad del Proyecto *"Mejoremos junto la Calidad de nuestra Educación Rural"*, cuyo trabajo se centra desde hace varios años en la educación de Nivel Primario en el Medio Rural.

Dadas las características socioeconómicas del Partido y la región, se detectó la necesidad de contar en la ciudad con una Escuela de Nivel Secundario con Orientación Agraria, existiendo desde hace años como Oferta Educativa en la Formación posterior, la Facultad de Agronomía dependiente de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

En este marco, en Junio de 2010 y con la aprobación unánime del Concejo Deliberante del Partido de Azul, por Ordenanza N°2950, se promovió la autorización para realizar las gestiones administrativas ante la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada -DIPREGEP- dependiente de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, a fin de crear la Escuela de Educación Secundaria Agraria de Azul. Convirtiéndose de este modo, en la última creación de este Nivel y Orientación en la provincia de Buenos Aires.

También se promovió la creación de la Asociación Civil Pro Desarrollo de la Escuela Secundaria Agraria de Azul (DESeAA), para que junto al Municipio y al Equipo Directivo de la Escuela acompañen en la gestión de la misma.

En convicción que con la articulación de esfuerzos es posible desarrollar un proyecto educativo innovador orientado a la Educación Secundaria en general y Agraria en particular, este proyecto comenzó a dar sus pasos.

El 9 de Marzo de 2011 se habilitó la Escuela en la sede actual de Rivadavia 826, edificio -alquilado- que está ubicado en la zona urbana de la ciudad, hasta que se edifique en el predio de 53 has. ubicado a 5 km. del centro de la ciudad, la infraestructura necesaria para desarrollar las actividades educativas.

Este campo tiene una diversidad de suelos que conforma un ejemplo de un campo típico de la zona, lo que lo hace ideal para ubicar en el mismo una institución educativa, ya que permite diversificar las diferentes producciones necesarias para fines educativos, articulando con un uso productivo, que se pretende colabore para el financiamiento de la institución.

Cabe mencionar, estas tierras fueron adquiridas por el Municipio originariamente para la creación de una Unidad Penitenciaria y el Concejo Deliberante autorizó oportunamente -mediante Ordenanza Municipal Nº 2786/9- la cesión de las mismas para que allí

se lleve adelante la concreción de la institución educativa.

Con respecto a este tema, también se ha firmado un acuerdo con la Universidad de DiTella, quien confecciona un Plan Master innovador desde sus cimientos.

De este modo, se une lo educativo con el arte, lo tecnológico, y lo funcional en sintonía con el contexto. Se piensan en forma integral los espacios educativos y los entornos formativos, es decir, en forma armónica y equilibrada con el medio, contemplando el contexto socio productivo y ambiental.

En la actualidad, la matrícula está conformada por alumnos que están cursando el Primer y el Segundo año de secundario. Concurren alumnos tanto del medio rural como del medio urbano, algunos provienen de Escuelas Rurales, otros de Escuelas Públicas y también hay de Escuelas Públicas de Gestión Privada.

Provienen de distintos sectores y barrios de la ciudad de Azul, y algunos de los alrededores, como el paraje de Parish, de estación Ariel, Base Azopardo y zonas rurales de las cercanías de Azul.

La modalidad de funcionamiento de la Escuela

TENEMOS POR OBJETIVOS

- Promover un Servicio de Educación Secundaria con Orientación Agraria que persiga la excelencia y la formación integral, que facilite la realización de Proyectos de Vida y que desarrolle la capacidad de reflexión para el auto-aprendizaje, en un mundo de transformación y relaciones humanas armónicas.
- Mantener un clima de respeto, responsabilidad y libertad sobre la base de un comportamiento acorde con las pautas de convivencia que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Abrir la Escuela a la comunidad, difundiendo y facilitando la participación e integración de todos los sectores sociales.
- Apreciar la adquisición y uso de conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos y culturales como una herramienta para la inserción en la vida social y laboral; e incentivar su socialización.
- Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo, en pos de la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

es de doble jornada; teniendo distintos espacios como es el caso del comedor, que tiene por finalidad no solo compartir los alimentos sino también experiencias de vida, un tiempo de diálogo, de acercamiento entre pares, aprendizajes de hábitos y el ejercicio de la escucha.

Esta diversidad de alumnos y familias, es enriquecedora pero también nos desafía a trabajar permanentemente al ritmo de los nuevos tiempos que exigen constante adaptación.

Se han realizado, desde el año pasado numerosas actividades: Charlas a cargo de nutricionistas acerca de buenos hábitos de alimentación y salud, encuentros con "emprendedores" locales, visitas a la Facultad de Agronomía, participación con un Stand en la 16° Fiesta Nacional de la Miel- Expo Miel Azul 2011, Stand en la 9° Gran Fiesta del Chacarero y 8° Encuentro Ganadero en Chillar, programas televisivos y de radios locales, salidas a distintos circuitos productivos, actividades recreativas finalizando alguna de ellas en asadito o hamburgueseada.

A lo largo de este tiempo transcurrido, se ha ido generando una nutrida red con distintas entidades e instituciones, como FEDIAP, Facultad de Agronomía y de Derecho de la UNICEN, INTA Cuenca del Salado, Agrupación Azul Solidario, Sociedad Rural de Azul, Hospital Materno Infantil, EduCREA, Secretaría de Inspección de Educación Pública, estas son -son algunas de ellas- como así también distintas empresas y particulares.

En cuanto al equipamiento, se logra con la suma de voluntades. Este año, por ejemplo, con la colaboración y apoyo de los padres se lograron comprar 3 microondas y 5 tablones para el comedor. Con la organización de docentes y alumnos se compraron para el área de Educación Física equipamiento para el desarrollo de sus actividades deportivas.

Desde lo tecnológico contamos con netbooks, donadas por Disney Company e Intel, y una pizarra digital compartida con las Escuelas Rurales del Proyecto *"Mejoremos juntos la Calidad de nuestra Educación Rural"* donada por el Banco Francés.

Acompañado siempre, por un grupo de docentes comprometidas/os con la educación y con este proyecto en particular. En este clima, se propician ámbitos internos de trabajo conjunto, de discusión y autoevaluación.

Con la colaboración de profesores se vienen realizando desde el año pasado, varios Encuentros de Capacitación como el caso del de uso de TICs. También se realizó una Jornada (libre y gratuita) denominada *"la Argentina de cara al 2020"*, cuyos disertantes fueron los Ing. Fernando Villela y Hernán Palau.

Por otra parte, están en vía de plena concreción, los entornos formativos, que año a año exigen ir incorporando el propio crecimiento vegetativo institucional; y que demandan un alto costo económico que con creatividad debemos ir sorteando para lograrlos. Espacios que consideramos sumamente necesarios e importantes para "aprender haciendo".

Con este espíritu, participamos en el 2011 con el proyecto *"Sembrando un sueño para cosechar una gran escuela"* del Programa *"Semillero del Futuro"* de Monsanto. Siendo beneficiados con los recursos económicos, que nos permitió equiparnos de un invernáculo para la producción de verduras y hortalizas bajo cubierta con el objetivo de capacitar en nuestra escuela a los alumnos en la producción hortícola como así también incentivarlos en el hábito de trabajo a fin de que sientan capaces de producir sus propios alimentos.

Así, esta Escuela se constituye permanentemente como una propuesta centrada en la Educación Agraria de Calidad y sustentada en una comunidad atenta a las constantes transformaciones sociales y tecnológicas. Su aspiración excede a la formación académica, para dar importancia a valores que forman personas comprometidas, éticas, cívicas y competentes, integralmente libres con responsabilidad ambiental y agroalimentaria.

Esta particularidad de ser una *"escuela nueva"*, nos da fortalezas e implica que existan debilidades. Nos permite soñar la escuela que queremos y nos obliga a poner toda nuestra energía en concretarlo, acompañados de una gestión pública-privado; y la debilidad de que "quien hace está expuesto cometer errores", pero bien sabemos que *camino se hace al andar.*

Este es un breve resumen del magnífico proyecto que llevamos adelante día a día y que crece a los ojos de nuestra comunidad, proyecto que responde a las necesidades sociales de una región agro-ganadera, como lo es la nuestra, pero por sobre todo, a los fines morales, éticos y prácticos de una sociedad que nos exige ayudar a forjar a nuestros jóvenes, porque de su presente depende el futuro todos. ●

Mayores informes:
ESCUELA SECUNDARIA AGRARIA DE AZUL
Ing. Juana Blanco – Rectora
Rivadavia N° 826 - CP: 7300 - Azul - Pcia. de Buenos Aires
Tel.: 02281- 429559 / 15660528
escuelaagrariadeazul@gmail.com / juanila@hotmail.com

La Educación Rural en las Políticas Educativas de Argentina

MARÍA ROSA BRUMAT
Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba - Argentina / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

El Área de Educación Rural del Ministerio de Educación de la Nación se constituye, en el año 2004, en el marco de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (DNGCyFD). Desde este espacio se comienzan a diseñar las líneas de acción destinadas a los establecimientos educativos, de todos los niveles, ubicados en zonas rurales de todo el país y se considera que es necesario dar respuesta a las necesidades educativas de poblaciones que se encuentran aisladas considerando los contextos particulares.

Como Objetivos, se plantea que: todos los jóvenes rurales completen la EGB en sus lugares de residencia; todos los niños cursen el nivel inicial en Escuelas de sus comunidades; disminuir la tasa de sobreedad de los alumnos; capacitar a todos los Docentes Rurales para el trabajo en Plurigrado; abastecer a las Escuelas Rurales de los servicios básicos (agua, energía eléctrica, infraestructura adecuada, equipamiento). En esta Área se plantean tres líneas centrales de acción:

- Plurigrado,
- Agrupamiento de Escuelas y
- Especialización en Educación Rural para el Nivel Primario.

El Ministerio de Educación de la Nación definió, entre las prioridades de Política Educativa para la gestión, la atención a las diferentes temáticas que se relacionan con la educación en la ruralidad.

La actual Ley de Educación Nacional 26.206 (del año 2006) avanza en explicitar y nombrar a la Educación Rural como una Modalidad del Sistema Educativo.

Se define a las *modalidades* como aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Son Modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de la Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. (Art. 17)

Con relación a la Educación Rural expresa: *La Educación Rural es la Modalidad del Sistema Educativo de los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las Escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación (Art. 49). El lugar asignado a la Educación Rural no es menor si tenemos en cuenta la ausencia de ésta en el texto de la Ley Federal de Educación (1993).*

A partir de 2006, y para dar cumplimiento a lo expresado en la Ley de Educación Nacional (Art. 49) y a la Ley de Financia-

miento Educativo N° 26.075, se comienza a implementar, desde el Ministerio de Educación de la Nación, el Programa de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER) dirigido a todas las Escuelas Rurales del país. Este Programa tiene por finalidad respaldar la política del gobierno nacional orientada a mejorar la cobertura, eficiencia, calidad y gestión del sistema educativo en el sector rural, apuntando a generar acciones de política educativa para la Educación en contextos rurales.

Desde este Programa se financian actividades como la producción, edición e impresión de materiales de desarrollo curricular y capacitación docente; provisión de bibliotecas para todos los niveles, videotecas institucionales, útiles escolares, laboratorios, juegotecas, equipamientos multimedia-informático; diseño e implementación de proyectos escolares vinculados al desarrollo local; mejoramiento de los servicios básicos (energía eléctrica y agua) e infraestructura; desarrollo de materiales pedagógicos y asistencia técnica al área de educación intercultural y bilingüe; producción de programas de TV con contenidos para Escuelas Rurales (Horizontes) y relevamiento de Escuelas Rurales (Censos).

En la línea de Especialización en Educación Rural para nivel primario, y para dar cumplimiento a la Ley de Educación Nacional, desde el Ministerio de Educación de la Nación se crea un Postítulo de Especialización en Educación Rural para el Nivel Primario para todas las provincias del país.

El marco político de este Postítulo es el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) y la Subsecretaría de Equidad y Calidad, desde los cuales se articulan acciones en la implementación de ofertas de formación continua para los docentes a través de Postítulos que recuperen experiencias previas de formación.

El marco legal del Postítulo son las Resoluciones del Consejo Federal de Educación CFE(24/07): "La Formación Docente debe incluir ofertas de especialización de Postítulos" y la Resolución CFE(151/00) que habilita a los Institutos Superiores de Formación Docente a dictar Postítulos con una duración mínima de 400 Horas Reloj para otorgar títulos de "Especialista Superior en..."; este Postítulo se crea para dar cumplimiento a la Ley de Educación Nacional que plantea la Formación Docente para todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo (Art. 73), se crea bajo la órbita del Área de Educación Rural, en el marco de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, del Ministerio de Educación de la Nación y articula con el PROMER que tiene una línea para Capacitación Docente y aporta los recursos económicos para esto. La propuesta articula estas Agencias Estatales y a nivel de las provincias sucede lo mismo: se combinan acciones desde PROMER, desde la Dirección General de Nivel Superior (porque apunta al espacio de la Formación Docente y este Postítulo se dicta desde Instituciones Formadoras de Docentes y los Docentes Capacitadores son Docentes de estas Instituciones) y las distintos organismos que trabajan con la Educación Rural en cada provincia.

Maestros Rurales: Formación Docente y Práctica Cotidiana

Los Maestros admiten que en su Formación Docente inicial no tuvieron alguna Materia que los acercara a la realidad de las Escuelas Rurales, una de las Maestras contó en las entrevistas realizadas, que hizo sus prácticas de residencia para recibirse de Maestra en una Escuela Rural.

La Educación Rural es un tema que se ha mantenido al margen en las Políticas de Formación Docente y su inclusión en los Planes de Estudio del Magisterio no ha sido contemplada. Ocasionalmente, alguna Institución ha incorporado algún contenido o Prácticas de Residencia en Escuelas Rurales, pero estas experiencias han respondido a decisiones institucionales e incluso de algunos docentes que tenían a su cargo estos espacios (Brumat, 2007):

(…) En la carrera, cuando estudiaba para Maestra, no tuve ninguna Materia que me explicara algo de Educación Rural… la educación y la formación de los Maestros está planteada para trabajar en Escuelas Urbanas… En la formación no hay una orientación específica de lo que es la Escuela Rural" (Entrevista Maestra Rural, Escuela 1).

(…) una cosa es la Formación Docente y otra es la práctica áulica, la realidad de la práctica áulica. Porque en la Formación Docente, en el Instituto donde yo fui, es como que veía Materias sueltas. Uno no lo observa a eso hasta que no va a la práctica. Cuando vos vas a la práctica y te presentás y ahí ves lo que es trabajar en Plurigrado (Entrevista Maestra Rural, Escuela 2).

(…) yo estudié de grande (risas)…no me enseñaron nada de rural en el Magisterio, pero yo cuando me recibí siempre trabajé en Escuelas Rurales, la mayor parte de mi experiencia, acá en la zona norte, y ahí vas aprendiendo (…) (Entrevista Maestro Rural, Escuela 3).

En cuanto a la Formación Continua (Capacitación, Perfeccionamiento, Actualización), los Maestros se encuentran cursando el Postítulo en Educación Rural, lo rescatan como una acción destinada específicamente a la ruralidad. Este Postítulo tiene una duración de 400 Horas y está organizado con instancias presenciales y no presenciales, con material impreso para los docentes y otros soportes.

Los Institutos Superiores de Formación Docente o Escuelas Normales son responsables de dictar el Postítulo, los capacitadores son Docentes de estos Institutos Formadores y cada Módulo está a cargo de un Pedagogo y de un Especialista Disciplinar. El cursado presencial incluye seis Módulos Temáticos y dos Seminarios de Profundización Temática y Sistematización de la Práctica. Los Módulos son: Didáctica del Plurigrado en Ciencias Sociales, Didáctica del Plurigrado en Lengua, Didáctica del Plurigrado en Matemática, Didáctica del Plurigrado en Ciencias Naturales, Alfabetización Inicial en Plurigrado, Educación en Ámbitos Rurales.

También existen materiales de apoyo que indican modalidad de trabajo del Docente: Recorrido de cursado para el Maestro Rural; Acompañar a los docentes rurales; Acerca de la carpeta Personal (portafolios); Evaluación y Acreditación.

La metodología de trabajo consiste en alternar espacios de encuentro entre los Docentes y con los Profesores y Supervisores con alternativas de trabajo autónomo.

Se proponen actividades de estudio y análisis de casos de enseñanza en Plurigrado, situaciones de clase desarrolladas por cada Docente con sus Alumnos a partir de las orientaciones de los Profesores y de la programación compartida con sus pares. Se elaboran registros y análisis de sus propias prácticas, análisis personal de sus desempeños, programaciones de aula. Cada Maestro debe organizar una Carpeta Personal (portafolios) que reúne todas las producciones individuales durante el cursado. Se considera que los Maestros que asisten al Postítulo deben ir desarrollando los contenidos aprendidos en cada una de sus Escuelas con sus alumnos.

¿Qué relación existe entre los Espacios de Formación y la Práctica Cotidiana de los Maestros en la Escuela y en las Aulas?, ¿Cómo se relacionan los Contenidos trabajados en la capacitación con los contextos reales de trabajo de cada Docente?

Los Maestros reconocen que se emprendan acciones, como este Postítulo, desde las Políticas Educativas, pero tam-

bién plantean que la Práctica Docente en la Escuela Rural va más allá de las Actividades de Aprendizaje o Guías de Estudio que se puedan "recomendar" desde los Módulos de Trabajo del Postítulo. Ellos dan cuenta de esa Práctica Docente que implica un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto Maestro o Profesor en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas.

La Práctica Docente puede implicar actividades que van desde las "planificaciones" del trabajo áulico a las actividades de asistencias alimenticias, de salud, legales, de colaboración con documentación de los alumnos u otras (Achilli, 2001. pp.23):

(…) cuando se es maestro rural no sos docente simplemente. Sos el enfermero, sos el que escucha a los matrimonios que se llevan mal, sos el que trata de solucionar las cosas entre vecinos, sos el que le hace un trámite a alguien que necesite (…) (Entrevista Maestra Rural, Escuela 1).

(…) en la Escuela Rural tenés que trabajar con los alumnos y con la Escuela, porque al ser personal único, el Docente carga con otras cosas: la dirección, el papeleo, las planificaciones, la limpieza, la cocina, el ser psicólogo, tener la escuela como un centro cultural, porque acá se desarrollan un montón de actividades. Como parroquia..., son muchas cosas, que yo las he ido aprendiendo a lo largo de estar acá. (…) (Entrevista Maestra Rural, Escuela 3).

Casi siempre se piensa al Maestro como un sujeto en la Escuela, encerrado en el Aula con sus cuatro paredes, cuando se requiere definir al Maestro como una función de todo el tiempo, como una manera de ser que va más allá de la Escuela misma (Street, 2001:185).

Los Maestros construyen su práctica más allá del aula, más allá de una dimensión estrictamente pedagógico-didáctica. En la práctica cotidiana van aprendiendo "cosas que no les enseñaron en el Magisterio" y que tampoco se abordan en las capacitaciones que se ofrecen desde el Ministerio:

(…) hay algo que no nos enseñan cuando uno estudia para Maestro y uno lo va aprendiendo a medida que va trabajando en la Escuela…, que es toda la papelería de la Escuela. Todo lo que es "informes"', lo que hay que entregar mes a mes, y al final de año, a eso aprendí a hacerlos acá, una vez que estuve en la Escuela…el tema de los registros, yo lo vi una sola vez en 2° Año cuando estudiaba, y el registro uno dice es fácil… pero cuando no tenés práctica… Llegué acá y tenía Plurigrado y… ¿Cómo hacía el registro de un Plurigrado? ¿Cómo hago para sacar la asistencia media de Primer Grado si tengo un alumno…qué voy a poner…? Son cuestiones que hay que plantearlas bien, porque ni siquiera la Inspectora sabe cómo se hace la asistencia. Yo este año, trabajé todos los chicos juntos, la asistencia media, no la saco Grado por Grado…no podés poner en la asistencia media 0,5, la mitad de un alumno, no… hay que manejarse con el total, para sacar la asistencia media de los alumnos que vienen a la Escuela, cuando tenés un chico en cada Grado, es difícil hacerlo por Grado… la Inspectora nos retaba el año pasado y nos decía "'cómo puede ser que tengan asistencia perfecta", y la asistencia perfecta salía por eso, porque vos tenías en un Grado un alumno y la asistencia media te salía: uno. Esa es una cuestión que tuve que aprender, la papelería, informes… hacerlo una y otra vez por miedo a que me salga mal (…) (Entrevista Maestra Rural, Escuela 2).

Pareciera que toda la documentación administrativa escolar está pensada y diseñada según parámetros de la Escuela Urbana, toda la papelería administrativa generada para las Escuelas Urbanas, llega a las Rurales y debe ser cumplimentada sin más… (Ezpeleta, 1992:32). ●

Extraído del trabajo: ***"Maestros Rurales: condiciones de trabajo, mación docente y práctica cotidiana".***

Visita de los Alumnos de la E.F.A. "Quintanes" de Barcelona, España, a las Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones

Entre los días 12 al 26 de Marzo de 2012 tuvimos el honor de recibir la visita de una delegación de la Escuela de la Familia Agrícola (E.F.A.) de "Quintanes" de Masies de Voltregà (Barcelona, España).

El grupo estuvo integrado por 9 Alumnos acompañados por dos Monitores (Docentes), Marco Gacho y Andreu Gutiérrez.

La organización esta visita internacional estuvo a cargo de la Escuela de la Familia Agrícola "San Vicente de Paúl" y la coordinación la hicieron el Prof. Julio Cesar García y del Representante Legal de la E.F.A. Benjamín Roberto Tuzinkievich, quienes desde el mes de Setiembre de 2011 vinieron realizando los contactos con distintas organizaciones y empresas que harían de anfitrionas.

La visita tuvo distintas actividades, que fueron las siguientes:

El día Lunes 12 de Marzo los visitantes arribaron por la tarde a nuestro país y más precisamente a nuestra provincia de Misiones; lo hicieron vía Puerto Iguazú desde Brasil.

A partir del día 13 se inició la visita a distintos Establecimientos Productivos de la zona; primeramente se visitó una pequeña Cooperativa de Fabricación de Quesos "El Sarandí" de la localidad de El Soberbio. En dicha oportunidad mantuvieron una entrevista con el Presidente de la misma, donde se realizó un intercambio de opiniones sobre aspectos productivos y de mercado y, seguidamente se procedió a recorrer las instalaciones.

Ese mismo día por la tarde se visita el Campo de Practica del Profesorado en Ciencias y Protección Ambiental, situado en la localidad de Capioví; este predio es un anexo del mencionado Instituto que es el responsable de la formación de los futuros Monitores de las E.F.A.s en Misiones. En dicha oportunidad los acompañó el Rector del Profesorado Prof. Celso Limberger y allí se recorrieron las instalaciones en donde observaron el flamante Laboratorio Apícola, la experiencia sobre el Reservorio de Agua, Producción Porcina y las experiencias con más de las 40 variedades de mandioca y en selección y mejoramiento de cría de reinas para disminuir de agresividad de las abejas que proliferan en la región.

Posterior a esto, se visitó una aldea aborigen en donde el Profesorado viene realizando un trabajo sobre promoción social con dicha comunidad. En dicha oportunidad tanto Docentes como Alumnos del grupo de visitantes, se integraron con los habitantes de la comunidad.

El día Miércoles 14 se realizó la visita a dos establecimientos yerbateros: el del Grupo Las Marías de la localidad de Gobernador Virasoro (provincia de Corrientes) y el Establecimiento "La Cachuera" de la localidad de Apóstoles en la provincia de Misiones.

En dicha oportunidad observaron todos los aspectos productivos que hace a la actividad yerbatera. Esta visita incluyó el Museo que posee el Establecimiento "La Cachuera" en donde se interiorizaron de la historia de lo que en sus orígenes fuera un emprendimiento familiar.

El día Jueves 15 se viajó a Brasil a visitar la fábrica de cosechadoras John Deere ubicada en localidad de Horizontina; en la oportunidad se recorrió el predio de la misma en donde se pudo contemplar el proceso de ensamble de las famosas cosechadoras en la región.

De regreso y ya por la noche se realizó un encuentro con los Técnicos del INTA -Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria- coordinado por el Ing. Mauricio Colombo (Jefe la Delegación San Vicente del mencionado Instituto) en donde explico las actividades que se desarrolla desde la Entidad.

El día Viernes 16 la visita estuvo centrada en la localidad de Leandro N. Alem ya que en la misma se encuentran ubicadas la COFRA (Cooperativa Frigorífica de Alem) y la Cooperativa Tabacalera de Misiones. En la Cooperativa Frigorífica se pudo recorrer y apreciar todo el proceso productivo que la misma realiza como así también el tratamiento de efluentes. Mientras que en la Cooperativa Tabacalera se pudo visitar la sección cítricos en donde se observo todo el proceso de clasificación como fruto natural, el proceso de elaboración de jugos y alimentos para animales en base al expeler de los cítricos.

El día Sábado 17 los visitantes volvieron a viajar a la provincia de Corrientes, más precisamente en la localidad de Ituzaingó en donde se visitó la Estancia "La Malena" propiedad del Sr. Teodoro Payeska oriundo de la localidad de San Vicente. Allí observaron la actividad ganadera relacionada a la recría e implantación de distintas especies forrajeras; los Alumnos disfrutaron además de una cabalgata recorriendo los distintos sectores de la Estancia. Como en la visita anterior de hace 5 años atrás y con Alumnos de la misma E.F.A. catalana, el propietario agasajó al grupo con un típico asado criollo en donde en la oportunidad se hicieron entrega de presentes por parte de los visitantes.

Por la tarde de ese mismo día, se visitó la E.F.A. "Itú" que funciona en la localidad y se culmina con un paseo en lancha por el imponente río Paraná cerca de la represa Yacyretá que comparten Argentina y Paraguay.

El día Domingo 18 las actividades se centraron en hacer un poco de turismo, para lo cual se visitaron los Saltos del Moconá, allí pudieron recorrer y contemplar otras de la maravillas naturales que posee la provincia de Misiones, esta vez sobre el Río Uruguay que hace de divisoria entre Argentina y Brasil y todos pudieron disfrutar de la exuberante naturaleza existente en la zona.

Desde el día Lunes 19 y hasta el Sábado 24 de Marzo, tal cual como estaba previsto, los Alumnos se trasladaron a las casas de las Familias de los alumnos de la E.F.A. "San Vicente" y de la E.F.A. "Espíritu Santo" de la localidad El Soberbio.

Durante este periodo, los Docentes visitantes que acompañaban al grupo de Alumnos, desarrollaron distintas actividades como el dictado de dos Capacitaciones en Producción Porcina que fueron declaradas de Interés Municipal por el Honorable Concejo Deliberante de San Vicente. La mencionada capacitación estuvo destinada a productores y técnicos y también pudieron realizar una visita a la Granja Productiva de Cerdos de la COFRA (Cooperativa Frigorífica de Alem) que funciona en San Vicente.

El día Domingo 25 el grupo se traslada al establecimiento "El Porteño" en donde Mónica y José Antonio Inhiesta -propietarios del emprendimiento- los agasajaron con un típico asado criollo de carne vacuna y de búfalo, previo recorrido por el lugar en donde se observaron ganado vacuno (recría) y la experiencia en la cría de búfalos.

El día Lunes 26 como broche de oro se visitaron las famosas Cataratas del Iguazú, una de las 7 maravillas naturales del mundo (de reciente nominación) en donde pudieron disfrutar de este deslumbrante espectáculo natural que dispone la provincia de Misiones.

Finalmente, por la tarde se trasladaron a la vecina ciudad de Foz de Iguazú (Brasil) para realizar el operativo retorno hacia su país de origen dando por finalizada la visita.

Como comentario final, queremos agradecer al grupo de visitantes por habernos elegido para esta actividad y por haber puesto todo de si para que la visita se desarrolle dentro del marco de la cordialidad y fraternidad. ●

Informes: ***Prof. Julio García - E.F.A. "San Vicente de Paúl"***

Centro de Comunicación
y Capacitación
para el Medio Rural

SERVICIO EXCLUSIVO
PARA ESCUELAS VINCULADAS A FEDIAP

**Auditorías Externas
para la Educación Rural y Agropecuaria**

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir
diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- **Administrativa.**
- **Curricular-pedagógica.**
- **Productiva.**
- **Evaluación de Competencias.**
- **Calidad Educativa.**
- **Vinculación con el Medio Socio-productivo.**

EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas: **ccc@fediap.com.ar**

Edgardo Daccaro: edimager@sanjustosf.com.ar

© IICA - Extracto del Documento "DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: APROXIMACIÓN DESDE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD"

UNA VISIÓN GENERAL DE LA RELACIÓN DEL

Hombre con la Naturaleza

Hace veinte mil años que el hombre, donde quiera que se encontrase, era "forrajeador y cazador" y su técnica más avanzada era la de incorporarse a un hato errante...hace diez mil años ya había cambiado y empezado, en ciertos lugares, a domesticar algunos animales y a cultivar ciertas plantas.

Este, entonces, es el cambio a partir del cual despega la civilización.

Resulta extraordinario pensar que sólo en los últimos doce mil años principió la civilización, tal como la entendemos. Todo ello coincidía con la última glaciación, a cuyo epílogo, el hombre se encontró de pronto con una tierra fértil y rodeada de animales, hecho que lo llevó a adoptar un estilo de vida diferente.

Esto generalmente se denomina "la Revolución Agrícola", aunque otros prefieren llamarla "la Revolución Biológica". Se da un entrelazamiento, una especie de salto, entre el cultivo de plantas y la domesticación de animales. A través de ella se evidencia la realización clave que hace que el hombre domine su ambiente en el aspecto más importante, no físicamente sino en el plano de los seres vivos, plantas y animales.

Paralelamente surge una revolución social poderosa, ya que fue necesario que el hombre se estableciera. Esa criatura que había andado errante y emigrado durante un millón de años, habría de tomar una decisión crucial: *dejar de ser nómada y convertirse en aldeano.*

Los especialistas consideran que la agricultura ha sido la base de todas las civilizaciones hasta el capitalismo moderno. En estas condiciones, a humanidad se permite asegurar permanentemente un importante excelente de víveres para lo cual depende sólo de su propio trabajo. Además, esto hizo posible a las técnicas artesanales hacerse autónomas, especializarse y perfeccionarse. La sociedad podía alimentar a aquellos que no participaban directamente en la producción de víveres. La ciudad podía separarse del campo.

Al nacer la civilización nació el desarrollo. El hombre podía transformar y apropiarse de la naturaleza para desarrollar la sociedad a través de la agricultura. Nacieron las clases sociales como producto de la división social del trabajo y del proceso de apropiación privada en torno a la agricultura surgen la ganadería, la caza y la pesca.

Con la introducción del capital a la producción agraria se dio el proceso de la Revolución Agrícola en Occidente y con la gran industria se aportó la maquinaria, base constante de la agricultura capitalista, lo que, a su vez, determinó la formación del mercado interior para el desarrollo del capital industrial.

Como el hombre depende de la naturaleza en la consecución de su medios de vida, inexorablemente entra en la compleja red que interconecta totalidad de los elementos bióticos y abióticos del sistema ecológico terrestre, pero con una propiedad cualitativamente diferencial respecto a los demás animales, como que, por su condición social y racional, su situación no es pasiva, sino profunda.

El hombre es la única especie viviente con capacidad para transformar conscientemente el mundo: la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; dicha propiedad no puede concebirse más que por medio de una organización económica, social, política y cultural, superior y diferenciable cualitativamente de la estructura biológica.

Con el avance de la Ciencia, el hombre encontró distintas interpretaciones para muchos fenómenos que antes se atribuían a la Divinidad o a misteriosas fuerzas superiores. Se superaron así las concepciones según las cuales, los problemas se explicaban apelando a los mitos o a la magia y se asociaban al castigo de los dioses y a reacciones insólitas de la naturaleza.

A partir del Renacimiento el hombre vino a ser el centro de la cultura y del mundo; las Ciencias Naturales fueron adquiriendo consistencia gracias as en especial a Descartes, Bacon y Galileo; ellas comenzaron a explicar y a medir los fenómenos físicos a partir de las leyes de la naturaleza y a utilizarlas para importantes inventos.

En el Siglo de las Luces, como es conocido, se exaltó la razón; lo científico era aquello susceptible de medirse y cuantificarse; a juicio de algunos, el Dios de la era pre-científica ya no se necesitaba para suplir la ignorancia humana y, a renglón seguido se conceptúa, que la ciencia moderna ha quedado, sin pretenderlo y sin reconocerlo, supeditada a un mundo inhumano, violento e injusto donde el lucro, el crecimiento sin límite, la guerra y una industria obligada a producir masivamente e insensible a la belleza y a la vida han venido contaminando y comprometiendo el equilibrio del planeta.

La naturaleza pasó a ser en la nueva era tecnológica e industrial apenas fuente de materia prima para la producción y para el lucro. El actual sistema económico sacrificó el ambiente y con él al propio hombre, sin tomarse siquiera el trabajo de calcular lo que esto cuesta en términos puramente económicos.

Por ejemplo, en muchos campos de la Ciencia ya es axiomático que ha habido más descubrimientos decisivos en los últimos diez años que en toda la historia de la Ciencia hasta ese momento.

Si bien ningún descubrimiento ha afectado por sí solo nuestra relación con el mundo como lo han hecho las armas nucleares, no es menos cierto que, en su conjunto, han transformado completamente nuestra capacidad de explotar la tierra en busca de alimentos, haciendo tan impensables las consecuencias de una explotación incontrolada como las de un conflicto nuclear fuera de control.

Por las circunstancias que rodean la actual difícil situación del planeta de la humanidad, es que se insinúa que se debe entrar a reconceptualizar y, en consecuencia, a plantear una ecología para el Siglo XXI, en razón de que durante buena parte del Siglo XX la ecología se preocupó fundamentalmente de los problemas locales, tales como una población animal específica en una reserva particular.

Sin embargo, las Ciencias del Medio Ambiente -el estudio del clima o de la formación rocosa, por ejemplo- apenas han prestado atención a las posibles interacciones con la vida. Desde hace varios decenios los ecologistas y los científicos del medio ambiente defienden el desarrollo de una nueva ciencia que tenga en cuenta el ambiente en su globalidad; dicho de otra manera, una ciencia de la biosfera, el sistema planetario, que incluya y permita la vida.

Se reclama una Ciencia que pueda explicar los complejos lazos entre vida y medio ambiente, a escala planetaria. El desarrollo de una Ciencia nueva de la biosfera es un gran desafío para los próximos decenios.

Si la vida y la biosfera son indisociables, nuestras Ciencias también deberían serlo. En el pasado diversas disciplinas han analizado aspectos concretos de este sistema. Los biólogos estudiaban el reparto y las características de la vida sobre la Tierra, aunque sin relacionarlas con los procesos globales del medio ambiente.

Inversamente, los que estudian la atmósfera apenas se preocupan del eventual efecto de la vida sobre el clima. La nueva Ciencia que está por nacer deberá integrar éstas y otras disciplinas.

Para desarrollar una verdadera Ciencia de la Biosfera deben ampliarse e integrarse las Ciencias del Medio Ambiente recíprocamente durante el Siglo XXI. Esta nueva Ciencia deberá incluir una teoría de la dinámica espacial y temporal de los fenómenos ecológicos, que estará construida sólidamente sobre datos esenciales de la biosfera, cuya evolución cuantitativa tendrá que ser vigilada.

Se dispone, se ha dicho, de los instrumentos necesarios -computadores, dispositivos sofisticados de análisis químico, observación por satélite, etc.-, pero es necesario cambiar nuestras mentalidades y nuestros programas científicos para poder recoger datos que permitan establecer una nueva teoría de la ecología global. Si la próxima generación de científicos logra liberarse de las ideas antiguas, podrá establecer dicha teoría.

El predominio de la razón ha convertido a los hombres en seres completamente egocéntricos. Quizás esta racionalidad egocéntrica es la que ha generado concepciones antropocéntricas que en últimas han desarrollado toda una cadena de tragedias, conflictos, concepciones utilitaristas que fácilmente han afianzado una fragmentación de la conciencia humana; de tal forma que es muy común que pensemos una cosa, sintamos otra, digamos otra y hagamos otra.

Esta es la raíz psicológica de todos los conflictos: ***la incoherencia.*** Por ello, tal vez somos completamente indiferentes a la destrucción de la vida humana y al arrasamiento de la naturaleza y, por eso, hemos perdido el respeto por la vida a pesar de que siempre la llevamos para todas partes.

Pero, se tiene que admitir también, que el desarrollo científico y técnico ha dinamizado creativamente la sociedad y enriquecido las culturas y las civilizaciones. Ha ido construyendo un mundo hacia la superación de la necesidad, hacia el logro de las condiciones de cumplimiento pleno de la libertad humana.

Una visión sistémica de la Historia de las relaciones del hombre con la naturaleza debe considerar tres grandes períodos.

El *primero,* denominado *biocenosis*, es aquel en que el hombre forma parte integrante del ecosistema y tiene relaciones armónicas con la naturaleza.

Hace aproximadamente diez mil años, se inicia el *(segundo)* período de la domesticación de la naturaleza, que tiene sobre ella un impacto cada vez más fuerte, hasta llegar a la crisis actual con todo el desarrollo de la tecnología.

El *tercer* período corresponde a la toma de conciencia acerca de los problemas ambientales y se inicia hace muy poco tiempo (recién en la década de los setenta del siglo pasado).

Ahora que nuestra relación con la Tierra viene experimentando un gran cambio, debemos comprender sus implicaciones. El reto consiste en reconocer que las alarmantes imágenes de destrucción medioambiental son síntomas de un problema de fondo más amplio y grave que nunca.

El calentamiento planetario, el agujero en la capa de ozono, la extinción de especies, la deforestación tienen un origen común: ***la nueva relación entre la civilización y el equilibrio natural de la Tierra.*** ●

— El establecimiento de la agricultura de irrigación y de barbecho significó un enriquecimiento, una transformación productiva de la naturaleza y hasta a "Revolución Industrial", la agricultura fue la base del desarrollo de las civilizaciones.

— Al igual que la explosión demográfica, la Revolución Científica y Tecnológica empezó a acelerarse durante el siglo pasado. Lejos de detenerse o frenar su avance, también esta revolución ha pasado de pronto a crecer en términos exponenciales.

— Se impone un cambio de mentalidades, porque no se dispone todavía ni de la teoría, ni de los datos necesarios para un análisis científico sólido de los procesos del medio ambiente a escala planetaria.

© IICA

PAÍSES EN DESARROLLO SERÁN LA PRINCIPAL FUENTE DEL CRECIMIENTO DEL COMERCIO AGRÍCOLA MUNDIAL

La batuta del crecimiento agrícola del mundo en los próximos 10 años la llevarán los países en vías de desarrollo, según se desprende del USDA Outlook 2012 organizado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y cuyas implicaciones para América Latina y el Caribe fueron discutidas por especialistas del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Las proyecciones del crecimiento económico en los países en desarrollo, aunado a su crecimiento poblacional, la diversificación de sus dietas y un ambiente de menor volatilidad en los precios impactarán en un aumento de la demanda de productos agrícolas, en especial de proteínas como la carne y el pollo.

Actualmente, los ocho cultivos agrícolas más importantes (soja, arroz, trigo y otros cereales) a nivel mundial cuentan con un área plantada récord. Esto significa que su producción, por primera vez en muchos años, alcanzará tanto para abastecer el consumo como para reponer las existencias, lo que a su vez tendrá efectos positivos en la estabilidad de los precios internacionales a corto plazo.

"Hay, asimismo, una demanda récord que continuará en aumento, si se considera que para el 2021 la población de los países en desarrollo representará el 82% de la población mundial", señaló el Jefe del Centro de Análisis Estratégico para la Agricultura del IICA, Rafael Trejos.

No obstante, a nivel de exportaciones, América Latina y el Caribe deberán enfrentar una competencia cada vez más fuerte de los Estados Unidos (EE.UU.), quien utilizará la depreciación del tipo de cambio para aumentar la competitividad de sus exportaciones.

También, en el largo plazo, latinoamericanos y caribeños tendrán que afrontar un alza en el precio de los combustibles, lo que aumentará el precio de los insumos agrícolas, principalmente en aquellos países que no son productores de petróleo.

> Las políticas que impulsan el incremento de la productividad y el uso de la superficie agrícola en países como Argentina y Brasil, contribuirán a que estos países, en conjunto con Rusia, India y China, se conviertan en los principales actores del comercio internacional.

Agricultura Familiar como opción

La tendencia del consumo de productos locales se convierte en una excelente oportunidad para la agricultura familiar.

Por ejemplo, hasta hace unos años en los EE.UU el número de fincas correspondientes a la Agricultura Familiar se había estancado y en algunos casos había disminuido; sin embargo recientemente se ha experimento un leve crecimiento, el cual se atribuye en mayor proporción al aumento de las denominadas "fincas familiares pequeñas". Dentro de la agricultura familiar de los EE.UU. esta categoría aporta el 15% del total de los productos nacionales que se venden en el mercado interno.

Se considera que el motor de esta tendencia ha sido el interés de los consumidores en los alimentos producidos localmente. *"Los consumidores ven la compra de productos locales como un aporte a la economía del país, además los perciben como más nutritivos, frescos y ambientalmente más amigables"*, explicó Daniel Rodriguez, Especialista en Agronegocios del IICA.

Para aprovechar esta tendencia grupos de productores han realizado esfuerzos por conformar alianzas, entre ellas destacan los convenios efectuados con las principales cadenas de supermercados estadounidenses, lo que ha propiciado que en 7 de las 10 cadenas detallistas más importantes se vendan productos locales diferenciados.

Otras estrategias incluyen la venta directa a los consumidores finales, de la finca al hogar, la participación en los programas de alimentación familiar, y la venta directa a restaurantes, los cuales a su vez utilizan como estrategia de marketing el uso de productos nacionales en sus recetas.

Por su parte la institucionalidad nacional realiza esfuerzos para promover la conformación de cooperativas y centros de acopio, con la intención de que al unir esfuerzos los productores puedan vincularse de una mejor manera con el mercado.

"Estas experiencias exitosas podrían adaptarse y replicarse en América Latina y el Caribe", manifestó Rodríguez.

La presentación del Outlook 2012 contó con un foro con los ex Secretarios de Agricultura; en sus deliberaciones señalaron que uno de los retos más importantes del sector agrícola es lograr visibilizar su importancia para el desarrollo de los países, con datos científicos y comprobables, por lo cual la inversión en investigación debe ser una prioridad en la agenda agrícola.

Asimismo, confirmaron la visión de que la seguridad alimentaria será un tema de seguridad nacional cada vez más importante en el futuro, no sólo en los países desarrollados, sino en todo el mundo. ●

MÁS INFORMACIÓN:
rafael.trejos@iica.int