



*Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu del África.
Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel
que llegara primero, ganaría todas las frutas.*

*Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos
y corrieron juntos; después se sentaron juntos a disfrutar del premio.*

*Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas,
le respondieron: UBUNTU ¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?*

UBUNTU, en su lengua significa: YO SOY porque NOSOTROS SOMOS

FEDIAP Somos Todos

FEDIAP Somos Todos: esta frase la he planteado y dicho una mil veces...y la seguiré repitiendo porque, no solo estoy profundamente convencido de ello sino -también- porque tengo la íntima convicción que si no es entre todos, cualquier Proyecto, cualquier Iniciativa que queramos proponernos será en vano; estará *incompleta*.

En lo particular, debo de reconocer que durante mucho tiempo me costaba comprender que había muchas de nuestras Escuelas Vinculadas que no participaban activamente como *yo creía* (o *pretendía*) que lo hiciesen...

Con el paso de los años uno va aprendiendo que no todos tenemos los mismos "ritmos" o que los tiempos de cada uno son bien diferentes y también comprendí que más allá de la presencia física o algún tipo de aporte de participación, son muchas de nuestras Instituciones las que necesitan de nuestra labor y muchas más las que valoran (y mucho) el esfuerzo que FEDIAP hace en diferentes ámbitos y de distintas maneras para seguir defendiendo la singularidad y lo mucho que tiene para ofrecer la Educación Agropecuaria y del Medio Rural en general y la que se imparte desde las Escuelas de FEDIAP, en lo particular.

Con mucho esfuerzo, les pido que me lo crean, con muchísimo esfuerzo Uds. están teniendo en sus manos una edición más de esta, nuestra Publicación Institucional: **FEDIAP Desde el Campo**.

La actual coyuntura hace que algunas empresas que nos venían ayudando hasta el 2011, no lo puedan hacer en esta oportunidad y ello -sumado al constante aumento de los insumos- hizo peligrar hasta último momento la decisión editorial de imprimir o no este nuevo número de la revista.

Quiero agradecer (ya que nunca lo hicimos) el gran trabajo que realiza Edgardo Daccaro para que -con la regularidad que la "madre economía" nos permite- cada nuevo número de **FEDIAP Desde el Campo** sea de mayor calidad; muchos no solo nos están elogiando el contenido de las distintas notas que editamos, sino que recalcan lo muy bueno de su diagramación y lo prolijo de su impresión. Mérito absolutamente privativo de Edgardo Daccaro.

Finalizamos el 2011 con el deseo que la *Luz de la Esperanza siga brillando para que, UNIDOS, podamos seguir trabajando por la Educación de nuestros Jóvenes y la Promoción del Medio Rural*.

Queremos comenzar este 2012 renovando ese deseo e invitándoles nuevamente (sobre todo a nuestras Escuelas Vinculadas) a sentirnos TODOS actores de este proyecto que se construye día a día y del que necesita de TODOS.

La Asociación FEDIAP sigue siendo un faro que permanen-



temente ilumina el trabajo de aquellos que estamos empeñados en colocar a nuestra Modalidad Educativa en el lugar que se merece y además, para que se la valore como lo que es: *la formadora de aquellos que en un futuro cercano deberán incorporarse al mundo productivo agroindustrial para que nuestra Patria siga creciendo*.

Como lo verán en el interior de la revista: el final del año pasado nos dejó un regalo que nos acarició el alma a todos

lo que somos parte de la Familia de FEDIAP: nos galardonaron con el Premio a la Excelencia Agropecuaria 2011 en Educación Rural y Agropecuaria no solo del país, si también de toda la región. Un premio del que nos orgullecemos y que nos obliga también a seguir mejorando nuestro accionar.

Además, con nuestro Proyecto de Introducción a la Realidad Productiva del Medio Rural que -por segundo año- desarrollamos en Centeno (Santa Fe) fuimos finalistas en el Concurso de Gestión Solidaria del Campo y fuimos distinguidos por esa labor.

Este 2012 también se inició con muchas expectativas: en pocas semanas se elegirá un nuevo Comité Ejecutivo de la Asociación; se está pensando con miras al 2014 (donde FEDIAP cumplirá sus primeros 40 años de Vida Institucional) en generar una capacitación para nuevos dirigentes que pueden ingresar a nuestros órganos de gobierno; tenemos la responsabilidad de *no fallarnos entre todos*, y este año volver a tener nuestras Jornadas Nacionales.

Como verán, muchas expectativas, muchos sueños...claro que también implica mucho trabajo, pero sigo convencido que FEDIAP Somos TODOS y que, como aquellos chicos africanos: si ganamos todos, todos seremos un poco más felices, nos sentiremos un poco más completos.

Bienvenidos a otro año más, junto a **FEDIAP Desde el Campo**; aquí estamos para renovar el compromiso de siempre. Ojala sean muchos de Uds. los que quieran acompañarnos. ●

Lic. Juan Carlos Bregy
Director Ejecutivo de FEDIAP
Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente
Coordinador
del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



FEDIAP Premio a la Excelencia Agropecuaria 2011 en Educación

Por noveno año consecutivo, La Nación y el Banco Galicia entregaron, a finales del año pasado, los Premios a la Excelencia Agropecuaria.

Este Premio tiene como Objetivo distinguir a diversas actividades del quehacer agropecuario, galardonando a hombres y mujeres de campo que se destacan en su actividad por medio de la innovación y del esfuerzo sostenido.

El Premio a la Excelencia Agropecuaria propone reconocer públicamente los esfuerzos y logros de Instituciones, Empresas y/o personas argentinas por mejorar el perfil competitivo de sus productos o servicios agropecuarios tanto en el ámbito nacional como internacional fomentando el crecimiento y la diversificación de las producciones agropecuarias, avalando su originalidad, calidad y competitividad.

Nuestra Asociación FEDIAP fue distinguida con el Premio a la Excelencia Agropecuaria 2011 en la Categoría Educación.

En esta edición hubo 180 postulantes repartidos en quince Categorías. El jurado estuvo integrado por Fernando Vilella (de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires - UBA); Gustavo Oliverio (Fundación Producir Conservando) y Rodrigo Bunge (Consultor).

La Ceremonia de Premiación se llevó a cabo el pasado 30 de Noviembre, en La Rural de Palermo; por la Asociación FEDIAP recibió la distinción el Director Ejecutivo de la Entidad, Lic. Juan Carlos Bregy.

El Jurado ponderó que FEDIAP es la única Red de Educación Rural y Agropecuaria no solo del país, si también de toda la región.

Destacó el valor de sus Informes, los Trabajos de Capacitación, su Publicación Institucional y su Web Site (también único en su tipo en toda Latinoamérica) que son constantemente consultados y utilizados por diferentes Docentes, Técnicos y Profesionales del Área de diferentes países.

Además, valoró sus instancias de capacitación (específicas para la Modalidad Educativa) y otros logros como que la Maestría en Educación Agropecuaria de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires haya elegido a FEDIAP para difundir institucionalmente esa importante carrera de grado; que en los últimos años sus Actividades Institucionales hayan sido Auspiciadas por la Oficina Regional de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura) y que diversas Instituciones y Empresas como Fundación ArgenINTA y ACINDAR Alambres mantengan Convenios con FEDIAP para realizar Capacitaciones y Cursos de Actualización (abiertos a todo público) utilizando como Sedes y Centros de Difusión a las Escuelas Vinculadas a FEDIAP en toda la Argentina.

Un logro más que debe de enorgullecernos a todos los que, de una u otra manera, formamos parte de la Gran Familia de FEDIAP. ●

Estas son algunas de las saluciones recibidas con motivo del importante Premio recibido por nuestra Entidad

Estimados Amigos:

Recién terminé de leer la grata noticia del premio entregado por La Nación y el Banco Galicia a la Asociación FEDIAP. No puedo evitar emocionarme.

Desfilan en mi memoria las imágenes de una cantidad de buenas personas que conocí trabajando por la Educación Agropecuaria, que es trabajar por el bien de nuestros chicos del campo y para el campo, todos "al pie del cañón" en cada Escuela, a cientos, y en algunos casos miles de kilómetros unos de otros. Pero unidos más allá de las distancias, por ese espíritu nacido allá por el comienzo de los '70, **conscientes de que juntos somos más, mucho más, y podemos más...**

Y que así, juntos podemos ir más allá de todos los obstáculos, de todos los "bajones", de los desencuentros, de las políticas que no nos entienden y de todo lo negativo que se presenta desde afuera y desde adentro de nuestras Escuelas.

Así vencimos el desconcierto que más de una vez nos hizo cuestionar la existencia de nuestra asociación y así llegamos a la obtención de valiosos logros como éste.

Hoy este reconocimiento (*que no hace más que justicia*) debe ser un acicate para que todas las Instituciones Vinculadas tomen conciencia del enorme valor de la FEDIAP a nivel nacional y regional. Para descubrir que la participación generosa de cada uno nos enriquece a todos en ese compartir que la FEDIAP nos viene proponiendo desde su nacimiento en cada una de las actividades que impulsa.

Cada logro, como este Premio, estoy seguro, es un anticipo de lo mucho que ese trabajo compartido en la FEDIAP brindará a nuestras comunidades en el futuro.

Desde mi recuerdo y con el más sincero sentimiento les agradezco lo que hacen por la educación de nuestra Patria. Felicidades y gracias!! Un gran abrazo para todos.

Lic. Guillermo Alfredo Bayo
Ex Presidente de FEDIAP

En nombre de la Junta Coordinadora de Asociaciones de Enseñanza Privada COORDIEP y en el mío propio, compartimos la alegría por el reconocimiento logrado, a través del Premio La Nación - Banco Galicia a la Excelencia Agropecuaria 2011, por tantos años de empeño y lucha, a veces improba, en pro de la enseñanza agropecuaria.

Nos congratulamos y felicitamos y transmitiremos a todas nuestras Instituciones el premio conseguido.

Saludo muy atentamente.

Dr. Norberto E. Baloira
Secretario Ejecutivo de COORDIEP

Estimados de FEDIAP:

¡Nuestras más sinceras felicitaciones por tan excelente labor! Cariños para todos.

Equipo de Fundación Carlos Díaz Vélez

Calurosas felicitaciones a FEDIAP, por un premio que destaca un esfuerzo sostenido con calidad, apego a los valores y amor al conocimiento.

¡Es imposible concebir la Educación Agropecuaria argentina sin la presencia de FEDIAP, institución profundamente pedagógica y de vanguardia nacional e internacional!

En toda su trayectoria, FEDIAP ha desafiado la atomización del sistema de Educación Agropecuaria de un país vasto y heterogéneo. Y ha sido capaz de crear una *red luminosa* de instituciones abiertas al bien común que ha perdurado en el tiempo.

Un gran abrazo a las Escuelas Asociadas, a sus autoridades y al infatigable, inteligente, comprometido y valeroso Juan Carlos Bregy por este mérito.

Lic. Magister María Cristina Plencovich
Directora de la Maestría en Educación Agropecuaria y Biológica / FAUBA

Me he informado del Premio que recibieron a la Excelencia. Es un reconocimiento más a lo que hace constantemente FEDIAP por las Escuelas y su gente. Felicidades y nos sumamos al reconocimiento.

Un abrazo.

Prof. Oscar Basilio Salomone
Presidente Red Argentina de Cooperación para la Educación Tecnológica y la Formación Profesional (REDACET)

Queridos Amigos:

Siento que la capacidad de mi tórax es insuficiente para soportar mi corazón henchido de orgullo por este MERECECIDÍSIMO reconocimiento a la formidable labor que están realizando y que compensa en parte la falta de consecuencia de algunas escuelas. Permítanme compartir con todos esta alegría. Un abrazo.

Roberto González del Río
Ex Presidente de FEDIAP

Desde la Secretaría Permanente del CoNETyP enviamos a FEDIAP una calurosa felicitación por la distinción recibida. Cordialmente.

Doctor Pablo Narvaja
Secretario Consejo Nacional de la Educación, el Trabajo y la Producción
I.N.E.T. - Ministerio de Educación de la Nación

Estimados:

Felicitaciones a esa gran familia de FEDIAP, me siento muy orgullosa de haberlos elegido para fortalecer mi formación como Directiva.

Desconocía su participación a nivel mundial, no me equivocó,



ArPOV: 20 años protegiendo el avance genético en la Argentina.





UNA REFORMULACIÓN DEL DESARROLLO RURAL



TRADUCCIÓN DEL ODI BRIEFING PAPER ©
"RETHINKING RURAL DEVELOPMENT" COMO PARTE DEL PROYECTO "DIÁLOGO SOBRE POBREZA RURAL"

El Desarrollo Rural debe constituir un elemento medular de los esfuerzos por reducir la pobreza. Tres cuartas partes de los 1.200 millones de personas, que sobreviven con menos de un dólar al día, habitan y trabajan en las zonas rurales. Los habitantes rurales tienen dos veces más probabilidades de ser pobres que sus contrapartes urbanas. Sin embargo, el Desarrollo Rural enfrenta una pérdida de confianza: el financiamiento ha disminuido y tanto gobiernos como donantes se esfuerzan por reformular sus políticas. *¿Qué nuevo rumbo deben tomar las políticas en materia de desarrollo rural?*

TENDENCIAS RURALES

El término "rural" es, sin lugar a dudas, ambiguo. Es sumamente claro que las zonas rurales constituyen el espacio donde los asentamientos humanos y la infraestructura ocupan tan solo pequeños segmentos del paisaje.

Sin embargo, las zonas rurales están cambiando, veamos:

★ **Demografía:** Las poblaciones rurales continúan creciendo en términos absolutos pero disminuyendo en términos relativos; para el año 2020 la combinación de decreciente fertilidad y emigración hacia las ciudades significará que las poblaciones rurales probablemente se habrán estabilizado y serán rebasadas por las poblaciones urbanas en expansión.

Esto tendrá algunos efectos positivos ya que la decreciente fertilidad es un "regalo demográfico", en vista de que la reducción en los coeficientes de dependencia permitirá un aumento en el consumo y la inversión.

★ **Capital Humano e Infraestructura:** Si bien el nivel de pobreza permanece alto, las capacidades humanas –para emplear la terminología Sen– en términos generales, están en aumento, como lo indican las estadísticas sobre alfabetismo, mortalidad infantil y acceso a servicios de salud y sanidad. La "conexión" de las zonas rurales, expresada en la forma de carreteras, suministro de energía y líneas telefónicas, también parece estar mejorando, aunque sin duda existe un sesgo urbano en la provisión de estos servicios.

★ **Diversificación de los medios de vida:** Una creciente proporción de los ingresos rurales proviene de la economía no agrícola

(aunque en muchos casos se mantienen los nexos con la agricultura).

Incluso fuera de Latinoamérica comienza a ser una tendencia; estudios recientes sugieren que en África Subsahariana las fuentes no agrícolas representan el 40-45% del ingreso promedio de los hogares rurales y en el sur de Asia, el 30-40%, y la mayor parte de los ingresos procede de fuentes rurales locales, no de la migración urbana.

★ **Agricultura:** En términos relativos, la agricultura ha decaído de manera abrupta, como fuente de trabajo y como contribuyente a las exportaciones y al PBI.



En el caso del conjunto de los países en desarrollo, a finales del siglo pasado la agricultura representó el 47% del empleo (en los '70 era del 66%) pero no más del 12% del PBI y del 2% de las exportaciones de mercancías.

Si bien han aumentado los rendimientos y la disponibilidad de cereales, sus precios han ido fluctuando. La estructura comercial de la agricultura continúa cambiando, reflejando el rápido avance tecnológico y el funcionamiento de las cadenas mundiales de productos básicos.

Existen, además, muchos más agricultores con empleo de medio tiempo, que tan solo poseen pequeñas producciones familiares con producción de subsistencia. Los sistemas de comercialización e insumos se están volviendo más integrados, industrializados y sofisticados.

Las proyecciones son susceptibles de una gran incertidumbre, pero sugieren que estas tendencias continuarán.

¿PUEDE LA AGRICULTURA SER EL MOTOR DEL CRECIMIENTO RURAL?

Existen muchas razones para creer que la agricultura puede ser el motor del crecimiento rural, especialmente en las "primeras etapas del desarrollo".

Cuando la agricultura prospera, se benefician los propietarios de tierras y sus empleados, así como aquellos empleados en actividades asociadas a la agricultura tanto a nivel de procesos y servicios primarios como en el sector secundario de procesamiento y comercialización. Además, la economía en general se beneficia al haber un mayor gasto, mayores ingresos fiscales, mayor inversión en infraestructura y una tasa de cambio más estable.

Innumerables estudios econométricos ilustran el impacto del crecimiento agrícola sobre la reducción de la pobreza, normalmente una vez y media mayor que el impacto del crecimiento en otros sectores.

Sin embargo, estos beneficios no ocurren de forma automática y no se garantizan para el futuro. Los recursos naturales están bajo presión y la disminución prolongada en los precios de los productos agrícolas básicos debilita el sector y los esfuerzos por reducir la pobreza. Por ejemplo, los precios de los cereales ahora se encuentran a menos de la mitad del nivel imperante durante la Revolución Verde.

La agricultura no ostenta en todos lados el mismo potencial dinámico para el crecimiento y la reducción de la pobreza que otros tiempos. La reducción de los impuestos y de las inversiones en gran escala en obras públicas (físicas e institucionales) podría ayudar a los agricultores al reducir los costos de transacción.

Igualmente ocurriría con la disminución de la protección agrícola en los países de la OCED, un hecho que recibe cada vez mayor reconocimiento en las políticas de los donantes. Algunos sostienen que la agricultura en los países en desarrollo debe protegerse, sobre todo la pequeña agricultura, por ejemplo mediante la creación de un "fondo para la seguridad alimentaria".

¿PUEDE SOBREVIVIR LAS EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS PEQUEÑAS?

El caso de la reducción de la pobreza por medio de la actividad agrícola se fundamenta sobre todo en la eficiencia productiva de los pequeños agricultores y su contribución a las economías locales, especialmente en virtud de la demanda de servicios (los llamados vínculos de consumo). El asidero del modelo de fincas peque-



ñas yace en su atractivo como una opción "doblemente beneficiosa" que satisface tanto el criterio de eficiencia como el de equidad.

En las zonas con bajo potencial, débilmente integradas a los mercados, la agricultura en pequeña escala puede ser la principal opción disponible. Sin embargo, las explotaciones pequeñas se encuentran bajo presión y la frontera doblemente beneficiosa podría estar encogiéndose debido a la complejidad tecnológica, una mayor conexión con los mercados y la globalización de las cadenas de productos básicos.

La inversión en obras públicas como carreteras y nuevas tecnologías podría reducir los costos de transacción para las pequeñas explotaciones e impulsar la competitividad. Además, se podría aprovechar las fuertes motivaciones sociales de invertir en los pequeños agricultores a fin de rediseñar las transferencias de la asistencia social y así estimular la producción, en lugar de simplemente transferir ingresos a los pobres (por ejemplo, subsidios a los fertilizantes en vez de ayuda alimentaria. De esta forma, el apoyo a las pequeñas explotaciones se convierte en tan solo uno de los elementos de una estrategia en la que el empleo en agricultura comercial, la participación en empresas no agrícolas y una gama de instrumentos de asistencia social tienen un papel que desempeñar.

¿PUEDE EL EMPLEO RURAL NO AGRÍCOLA COMPENSAR LA REDUCIDA ACTIVIDAD AGRÍCOLA?

Si la agricultura está tambaleante, el Empleo Rural no Agrícola (ERNA) puede asumir (parte) de la reducción en la actividad.

De hecho, el ERNA está creciendo rápidamente y asume diferentes formas: en las zonas rurales de desarrollo temprano, las empresas no agrícolas están vinculadas principalmente a la economía agrícola local, beneficiándose de la protección natural que brindan las malas carreteras. La industria de localización específica, en particular el turismo, también puede contribuir a compensar la disminuida actividad agrícola.

A medida que la infraestructura mejora, se reduce la protección natural y la producción para los mercados locales es desplazada por la competencia; pero con la subcontratación de las empresas o el aumento en la producción por subcontrato crecerán nuevas empresas orientadas a las zonas urbanas.

Una variedad de estrategias puede dar impulso al ERNA, desde las de ajuste fino –como los conglomerados agroindustriales– hasta las amplias e indirectas –como la inversión en infraestructura.

Es necesario que las estrategias exploten la ventaja comparativa de las zonas rurales, que indudablemente es específica a la ubicación y está estrechamente limitada en comparación con las economías de escala que disfrutaron las zonas urbanas. La canalización de los recursos de por sí escasos para atraer inversiones hacia las áreas remotas, en lugar de hacia las metrópolis establecidas, puede exigir la toma de decisiones políticas estrictas.

Como el crecimiento del ERNA puede exacerbar la desigualdad, la reducción de las barreras de ingreso a actividades de alto rendimiento para los pobres constituye un terreno fértil para la intervención de políticas.

¿LAS NUEVAS IDEAS SOBRE LA POBREZA DESAFIAN LA POLÍTICA TRADICIONAL PARA EL DESARROLLO RURAL?

El Desarrollo Rural conlleva más que solo la producción, dentro y fuera de las explotaciones agrícolas. Las nuevas concepciones sobre la pobreza se remontan a la mentalidad anterior sobre el Desarrollo Rural integrado y además apuntan hacia adelante, con nuevos énfasis en los riesgos de la liberalización, la importancia de la distribución de ingresos y el Capital Humano, y sobre la vulnerabilidad y la protección social.

El Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000-2001, que versaba sobre la pobreza, enfatizaba la vulnerabilidad de los pobres y mencionaba explícitamente la "obligación" de protegerlos, incluyendo a quienes pierden con la globalización; lo cual abre un importante



Actualmente, el tema de la pobreza domina en los foros sobre desarrollo internacional: los planificadores del Desarrollo Rural deben trabajar tomando en cuenta la pobreza y no contra ella.

panorama para la gestión de Políticas Activas para el Desarrollo Rural.

El Informe también destacaba el perfil de la distribución de ingresos: los coeficientes Gini (que miden la desigualdad) son alarmantemente altos en muchos países.

Encontrar una manera de reducir las desigualdades es un desafío para el desarrollo rural, sobre todo dadas las interrogantes en torno a la agricultura en pequeña escala, el lento avance de la reforma agraria y las crecientes disparidades espaciales.

La teoría actual reconoce el importante papel del estado, tanto en la reducción de la pobreza como en el desarrollo rural. La misma refleja la opinión de que la liberalización y el ajuste estructural pasaron demasiado rápido y no prestaron suficiente atención a la necesidad de que los mercados tuvieran un sustento institucional sólido. Por lo tanto, en las zonas rurales los gobiernos deben asegurar que los pobres tengan acceso a mercados estables y de desempeño razonable, a financiamiento, insumos y productos agropecuarios, además de respaldar las redes de protección social.

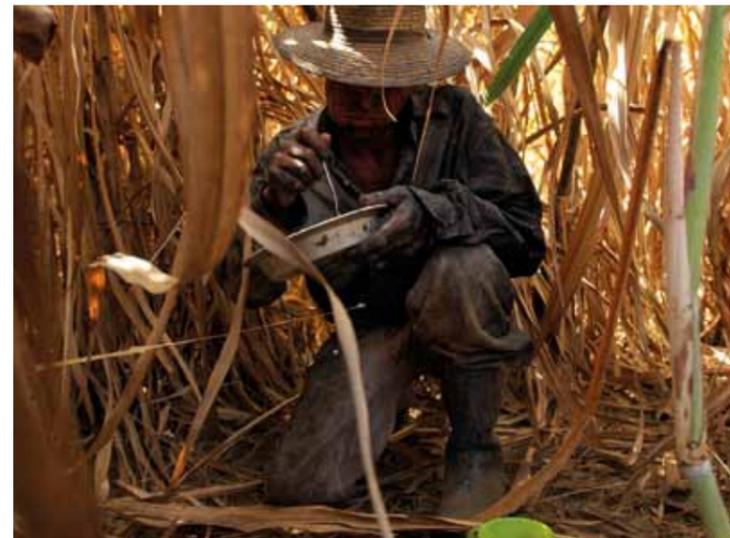
Desde estas perspectivas, podemos extraer cuatro Principios para formular una estrategia exitosa de desarrollo rural, así como 11 Recomendaciones más específicas sobre alimentación, agricultura y desarrollo rural.

Primero los Principios; una estrategia exitosa de Desarrollo Rural deberá:

1. Reconocer la gran diversidad de situaciones rurales.
2. Responder a cambios pasados y futuros en las zonas rurales.
3. Ser coherente con una reducción de la pobreza y una política de descentralización más generalizada.
4. Favorecer los sectores productivos en el Desarrollo Rural, como una estrategia para maximizar el crecimiento y reducir la pobreza.

Las Recomendaciones se plantean en que, específicamente deberá abocarse a:

- ✦ Ofrecer distintas opciones para la periferia urbana, las zonas rurales y los lugares remotos.
- ✦ Invertir en agricultura, en empresas rurales no agrícolas y en los nexos entre ellas.
- ✦ Ampliar las opciones de diversificación para los hogares con ocupaciones y ubicaciones múltiples.
- ✦ Reconocer que deben establecerse las instituciones de mercado antes de proceder a la liberalización, y que los gobiernos tienen un papel clave que desempeñar, por ejemplo, en la provisión (nacional y mundial) de obras públicas.
- ✦ Incluir medidas explícitas para abordar la desigualdad en activos e ingresos.
- ✦ Contrarrestar el sesgo anti-sur del cambio tecnológico y propiciar el apoyo estatal a la investigación.
- ✦ Promover estrategias agrícolas coherentes con la protección de los recursos naturales, incluyendo el ordenamiento del agua.
- ✦ Aumentar la inversión en infraestructura y capital humano.
- ✦ Responder a la "obligación" de proteger a los pobres, adoptando nuevas medidas de protección social, incluso para las personas en zonas de conflicto y con VIH/SIDA.
- ✦ Proponer pasos pragmáticos para lograr una mayor democratización en las zonas rurales.
- ✦ Identificar el lugar que debe ocupar la agricultura y el Desarrollo Rural en los documentos de estrategia para la reducción de la pobreza y en los programas sectoriales. •



Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural

SERVICIO EXCLUSIVO PARA ESCUELAS VINCULADAS A FEDIAP

Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- Administrativa.
- Curricular-pedagógica.
- Productiva.
- Evaluación de Competencias.
- Calidad Educativa.
- Vinculación con el Medio Socio-productivo.



EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas: ccc@fediap.com.ar

Edgardo Decaro: edimagen@sanjusto.com.ar

RÉCORD MUNDIAL DE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES

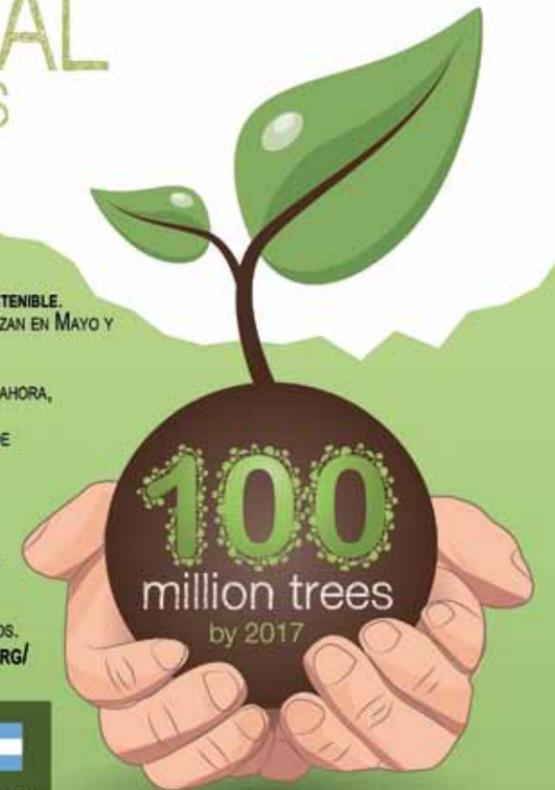
¿TU ESCUELA ESTÁ PARTICIPANDO?

AMBIENTE EN LÍNEA - ENO ES UNA ESCUELA VIRTUAL GLOBAL Y UNA RED PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. LOS DÍAS DE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES ENO HAN SIDO ORGANIZADOS DESDE EL AÑO 2004. SE REALIZAN EN MAYO Y SEPTIEMBRE, PARA LOS DÍAS DE NACIONES UNIDAS DE LA BIODIVERSIDAD Y DE LA PAZ.

EL OBJETIVO DE LAS ESCUELAS ES PLANTAR 100 MILLONES DE ÁRBOLES PARA EL AÑO 2017. HASTA AHORA, ALREDEDOR DE 7 MILLONES DE ÁRBOLES HAN SIDO PLANTADOS. ELLAS HAN DECIDIDO HACER UN NUEVO RÉCORD MUNDIAL DE ÁRBOLES PLANTADOS Y LAS ESCUELAS PARTICIPARÁN EN EL PRÓXIMO DÍA DE PLANTACIÓN DE ÁRBOLES ENO, 22 DE MAYO DE 2012. MILES DE ESCUELAS PARTICIPARÁN EN TODO EL MUNDO. ¡NECESITAMOS TU ESCUELA PARA HACERLO REALIDAD!

ES MUY FÁCIL UNIRSE. PLANTE POR LO MENOS UNA PLANTA EN TU ESCUELA O EN EL VECINDARIO. SE ENTREGARÁN CERTIFICADOS PARA LAS ESCUELAS PARTICIPANTES. LAS ESCUELAS Y PAÍSES MÁS ACTIVOS RECIBIRÁN PREMIOS.

¡HAGA HISTORIA CON NOSOTROS! TODAS LAS ESCUELAS, NIÑOS Y GRUPOS DE JÓVENES SON BIENVENIDOS. ENCUENTRE MÁS INFORMACIÓN, MATERIALES Y REGISTRO EN: [HTTP://TREEDAY.ENOPROGRAMME.ORG/](http://treeday.enoprogramme.org/)



MÁS INFORMACIÓN

EN ARGENTINA ANA PRIETO COORDINADORA NACIONAL DEL PROGRAMA ENO EMAIL: ARGENTINA@ENOPROGRAMME.ORG



100 MILLONES DE ÁRBOLES PARA 2017



Pablo Recuero no solo es el Vice Director de una nuestras Escuelas Vinculadas en la provincia de Buenos Aires, también ha sido el Presidente del Comité Ejecutivo de FEDIAP. A pocos días de dejar el cargo que lo tuvo al frente de nuestra Asociación en los últimos cuatro años, nos aporta su valiosa mirada sobre la Modalidad en la que trabajamos.



Pablo Recuero

ES HORA DE PENSAR SERIAMENTE EN GENERAR LAS POLÍTICAS DE ESTADO PARA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y ASÍ ACOMPAÑAR CON COHERENCIA EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS.

— ¿Cuál es su visión de lo que es hoy y representa la Educación Agropecuaria en la Argentina?

Creo que hoy, hablar de Educación Agropecuaria en la Argentina, es oír demasiadas voces y no llegar a tener una visión común.

Personalmente, mi visión de la Educación Agropecuaria, es la de una Modalidad Educativa que pretende ser pivote de la formación integral del futuro que son nuestros jóvenes. Aunque suene pedante y ambicioso, desde la concepción de *por qué y para qué* formamos en nuestras Escuelas, surge la fuerza de esta visión.

Las Escuelas Agrotécnicas son favorecedoras de la ruralidad. Conociendo y describiendo las dimensiones educativas, sociales y de producción agropecuaria, pueden dar lugar a una mirada integrada de las mismas y a planteos racionales de sustentabilidad, para así, motivar, enamorar, comprometer, a jóvenes que animen el desarrollo.

Se trata de formar animadores para el medio rural que, por el acceso al conocimiento y a la educación social, sean capaces de contribuir a la construcción de una ciudadanía preparada para participar -en forma responsable- de la vida democrática y productiva del lugar donde decidan llevar adelante sus Proyectos de Vida.

— ¿Cree que nuestra Modalidad Educativa está considerada/valorada y ocupa el lugar que se merece tanto en las Políticas de Estado como en la consideración de los distintos actores que tienen que ver con el quehacer productivo (Empresas, Entidades del Sector, etc.)?

Creo que la Modalidad *ha despertado*, en este último tiempo, a muchos actores. Desde el Estado, a través del involucramiento del Ministerio de Agricultura de la Nación, se han generado algunas acciones apoyando a algunas Escuelas con aportes económicos, equipamientos, y programas de gestión, pero, fundamentalmente, le ha permitido al estado conocer el número y ubicación de las Escuelas Agropecuarias en cualquiera de sus formatos.

La demanda de mano de obra calificada acercó el sector productivo. A través de Organizaciones tales como APRESID, AACREA, INTA, etc. se han producido vinculaciones con Escuelas de las zonas donde estas Instituciones están establecidas ofreciendo desde Pasantías a acciones de aportes económicos.

También han ido más allá proponiendo Programas de Estudio provocando, en algunos momentos, el enamoramiento de algún funcionario que los sintió *autoridad* para hablar de Educación agropecuaria, canalizando acciones a través de ellas.

También, se han acercado las Universidades, fundamentalmente con capacitacio-



nes para los Docentes Técnicos.

Concretamente, desde mi modesta opinión, la Educación Agropecuaria debe ser independiente de otras Modalidades Educativas *que la llevan a cuevas y, solo por una cuestión de número la solapan*.

No es aún posible hablar de Educación Técnica y pensar en un tractor, la colmena, la huerta, etc. Si desde el Estado se está proponiendo a la Argentina como un país líder en producción de materias primas de origen agropecuario con el encadenamiento que industrializa la producción y exporta trabajo y conocimiento nacional, es hora de pensar seriamente en generar las Políticas de Estado para la Educación Agropecuaria y así acompañar con coherencia el desarrollo socio-económico de los últimos años.

Quiero destacar, que en este último tiempo, la provincia de Buenos Aires ha trabajado mucho en este sentido.

Más allá de que es posible mejorar el Diseño Curricular para la Educación Agropecuaria; se han convocado a todos los actores involucrados para trabajar en estos. Y, felizmente se han reflejado todos los aportes en los documentos finales. Se abrió el Consejo Consultivo de la Educación Agraria, con una Mesa de Trabajo donde FEDIAP estuvo representada.

Se gestaron, además, instancias de capacitación e información igualitaria, porque la Dirección de Educación Agraria de la provincia de Buenos Aires comprendió y actuó en consecuencia, al ver que los alumnos estaban en un mismo sistema educativo: el bonaerense más allá si asistían a una Escuela Pública de Gestión Estatal o de Gestión Privada.

— ¿Un Egresado de una Escuela Agropecuaria en la actualidad puede insertarse exitosamente en el Sistema Productivo Agroindustrial? Podría justificar su respuesta?

¡Claro que un egresado de una Escuela Agropecuaria, puede insertarse en el siste-

ma laboral! Creo que falta aún para que lo pueda hacer exitosamente en el sistema agroindustrial.

Los cambios producidos en el sistema educativo, primero desarmaron la Educación Técnica, así como las políticas económicas, complicaron el sistema productivo agroindustrial.

A pesar de esto, las Escuelas Agropecuarias (al menos las vinculadas a FEDIAP) *resistimos*, porque teníamos claro por qué y para qué formamos a nuestros alumnos. Además ante el caos que generaban tantas jurisdicciones con "propuestas" diferentes, nos permitió tener una visión común y federal de nuestra misión.

Hoy, a pesar de diferentes propuestas jurisdiccionales, estamos con propuestas curriculares que compartimos en lo general y alternativas (*no tan sencillas para acceder*) de financiar el equipamiento de nuestras Escuelas.

Contar con Programas de Estudio pertinentes, equipamientos, Formación Técnico-pedagógica específica para nuestros Docentes, son algunos indicadores para pensar que nuestros alumnos puedan insertarse exitosamente en el sistema productivo agroindustrial.

— En su trabajo (que publicara esta Revista) titulado "Escuelas Agrotécnicas favorecedoras de la Ruralidad", Ud. plantea que "La Escuela es, por definición, parte de la comunidad; se debe a ella; está en función de ella: docentes y alumnos son al mismo tiempo agentes escolares y agentes comunitarios..." ¿Cuáles son los pasos que aún deben darse para que haya una interacción más plena y dinámica entre la Escuela Agropecuaria y la Comunidad que la rodea?

Autores tales Silli, Albaladejo, Bustos, Burin, sostienen que *"en las últimas décadas la Argentina rural se ha ido transformando a ritmos vertiginosos, nuevas tecno-*

logías y sistemas productivos, formas de vida diferentes, cambios territoriales y nuevas problemáticas sociales. De una ruralidad integrada en la que prevalecía una fuerte vinculación sociedad-espacio rural, hemos pasado a otra fragmentaria y empobrecida. Ésta ruralidad fue la concepción de lo rural como un simple espacio productivo sin sentido social.

Por esto, lo primero es volver a pensar el territorio agropecuario -espacio productivo- nuevamente como un *espacio rural*; espacio de confluencia de dos dimensiones fundamentales: la vida socio-comunitaria y la producción agropecuaria.

Para recrear el espacio rural, se hace indispensable la promoción de las personas que en él habitan, ofreciéndoles oportunidades laborales y condiciones de vida que los alienten a permanecer y plantear su proyecto de vida en estos espacios.

Si se parte del convencimiento de que las posibilidades del desarrollo local están radicadas en la factibilidad de explotación del potencial de recursos endógenos de un determinado espacio territorial, las Escuelas Agrotécnicas tienen la posibilidad de formar Promotores y Animadores del medio rural.

Escuela y Estado (sea nacional, provincial, municipal) trabajando en territorio con apoyo a Programas y Proyectos nativos comunes, permitiendo de esta forma el asumir la pertenencia de todos los involucrados.

— A aquellas personas que hemos reportado le hemos preguntado sobre la conveniencia (o no) de que se genere -a Nivel Nacional- una estructura propia de la que dependa la Educación Agropecuaria, como en su momento fue la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria ¿Cuál es su opinión al respecto?

Coincidió en la necesidad de contar con una estructura propia para la Educación Agropecuaria.

Como mencioné anteriormente, cuando se habla, escribe y legisla para la Educación "Técnica" se comete la equivocación al creer que también *servirá* para la Educación Agropecuaria.

Aunque haya quienes se esfuercen en lograr la emulsión...somos distintos: nuestro Calendario Escolar debería ser diferente; nuestros tiempos académicos con la comunidad; nuestros libros de textos; nuestros Docentes formados para trabajar en el medio rural.

No somos mejores, tampoco peores. Tenemos muchas particularidades propias de los procesos productivos agroindustriales que merecen una atención particular.

Necesitamos que nos puedan acompañar y apoyar para mejorar "nuestras" Prácticas Docentes en el ámbito particular que trabajamos.

— ¿Qué es lo que le mejoraría a la Educación Agropecuaria en general tal y cómo está planteada en estos días?

Particularmente, haría realidad la estructura (no le pongo nombre) de la Educación Agropecuaria a nivel nacional.

Acordaría con las jurisdicciones un Diseño Curricular Nacional basado en lo que se trabajó en el Trayecto Técnico Profesional en Producción Agropecuaria.

Personalmente creo aquel es un buen material, trabajado *desde el campo*, contempla generalidades y atiende las particularidades regionales. A su vez, habría que rescatar y socializar el material de las jurisdicciones.

Creo que lograr esto ya es una mejora importante.

— Está pronto a finalizar su mandato de 4 años como Presidente de FEDIAP; si le pidiésemos un análisis, una síntesis de estos años ¿Cuál sería, cuáles han sido los puntos más salientes y cuáles considera que serán los desafíos que deberá afrontar el nuevo Presidente que se elegirá próximamente?

Han sido años agitados. Desde *el afuera*, los cambios en los sistemas educativos de las jurisdicciones generan incertidumbres y demandan trabajo que es difícil por la complejidad de las distancias y por lo distinto de cada provincia, dirección, supervisor, etc.

Los cambios producidos en el sistema productivo agroindustrial hizo que se incorporaran *nuevos jugadores* interesados que vieron en FEDIAP a un referente de la Educación Agropecuaria a nivel nacional y por ello, trajeron propuestas, ideas, proyectos que nos ponían a jugar a nosotros en otros frentes que no siempre eran los educativos.

Desde *el adentro*, la necesidad de reordenarnos jurídicamente, llevó mucho trabajo y viajes. Muchas veces se dificultaba la participación, porque las urgencias de cada una de las Escuelas dificultan el esfuerzo común.

Hoy ya está en marcha y consolidada la Asociación FEDIAP; los cambios en las jurisdicciones seguirán -algunos culminando y otros empezando- pero de algo estoy seguro: la demanda de interesados en Educación Agropecuaria seguirá recurriendo a FEDIAP.

Quedan, igualmente, grandes desafíos por delante: **fortalecer la militancia de las Escuelas y desarrollar las Regionales.**

Esas son las tareas fundamentales que tendrá nuestro próximo Presidente y gestionar una FEDIAP con fuerte presencia a nivel nacional. Porque estoy convencido que FEDIAP será un actor importante de la Educación Agropecuaria de la Argentina en los próximos años. ●



Internet

Algunas de sus contradicciones y los cambios en los hábitos culturales

© BEATRIZ FAINHOLC

Directora del CEDIPROE

Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje



búsqueda (muchos pagados por algunos usuarios, por ejemplo de Google), o lo que es lo mismo, los enlaces generados por el algoritmo de búsqueda, se realizan según los patrocinadores de los buscadores de Internet?

Si existe la libertad a ejercer en manos de los ciber-usuarios, de producir, expresar y distribuir no solo contenidos creativos sino enriquecidos y resignificados, -fruto del conocimiento compartido y distribuido que es el rasgo central de las TIC-, parecería que no siempre es así.

Se confirmaría de este modo que Internet es un instrumento perteneciente a sociedades disciplinarias³, donde esta práctica totalitaria, si bien no se da a través de encierros físicos (como las cárceles o las escuelas-reformatorios), se manifiesta por mecanismos simbólicos, en este caso en Internet y otras TIC, por un "control comunicacional" instantáneo y continuo sin relación cara a cara, sino por relaciones remotas a través de un lenguaje comprimido y achicado.

2- Si bien Internet es un medio "global" -y otra vez Google lo atestigua- solo sus prácticas devendrán en constituirse como significativas para los usuarios, si son útiles y productivas socialmente, o sea si se insertan en lo *local* (por ejemplo, "De Remate" o "Mercado Libre" para la Argentina, resignifican "glocalmente" las posibilidades de Internet) sin lo cual paradójicamente, se lograría mucha información pero cero pertinencia social y relevancia cultural para sus usuarios.

De este modo, se actualiza el debate acerca de no confundir la existencia de mucho desarrollo tecnológico -hoy inscripto en la globalización-, con toda la cultura que una sociedad u organización produce en cuanto a sus saberes, y la jerarquización que le otorga a los mismos. Habría que tomar en cuenta asimismo, como con dicha globalización que actúa dentro de la lógica de la competencia, - donde las cosas evolucionan mecánicamente, por el dominio del dominio o control en sí mismo sin una búsqueda de valores superiores o ideales trascendentales-, se aumenta el poder o control y no se sabe muy bien adónde ello conduce o cual es la causa común y elevadas que la caracteriza.

3- Si se trata del proceso de lectura y escritura, las preguntas son: ¿Van a desaparecer los libros? ¿Cómo lograr que la gente lea más? Ver más TV, navegar por Internet o interactuar con el I-Phone... ¿Contribuye a la apatía (y despolitización) de los jóvenes, por falta de un desarrollo del pensamiento reflexivo?

Asimismo, habría primero que considerar que hoy se usa la PC e Internet para hacer varias cosas (y en los niños y jóvenes, como prácticas concurrentes no muy aconsejables, dependiendo del grado más o menos absorbentes de su atención) al mismo tiempo como estudiar, informarse, enviar y recibir información, escuchar música, ver y bajar videos y a veces producirlos con otros usuarios, etc.

Como se comprende, todas estas actividades requieren de los

procesos de LECTURA y la ESCRITURA que se llevan a cabo en otros soportes⁴.

Así, por un lado, la escritura en pantalla se caracteriza por ser super-libre, anárquica, poco discriminadora y veloz (por no decir *desesperada*), donde se perdió la sensación de precariedad de escribir en borrador, que requiere pasar los textos en limpio, permite agregados, etc., porque se muestran siempre "textos definitivos", limpios y sin tachaduras.

Además por otro lado, lo que cambió fue el MODO DE LEER. Frente a la lectura en un libro convencional o en material impreso, apreciando la contextualización totalizadora espacial que establece y que se halla dada por la presencia de variados textos simultáneos (lo que se ve más en los diarios), se observa que se:

- Hojea (porque es un soporte que tiene hojas) y así implica poder desplegar toda la obra.
- Realiza investigación bibliográfica.
- Permite leer y escribir al mismo tiempo en espacios de bordes y páginas (que no se puede hacer frente a la pantalla porque se tienen las 2 manos ocupadas).
- Impone una identidad textual que produce la percepción de la totalidad de la obra (que NO se da en el formato digital, donde se opera por extractos).

La lectura en un texto electrónico, se presenta como:

▶ Acceso a una propiedad colectiva rasgos de las producciones electrónicas: pertenecen a todos con la aparición del problema de la propiedad intelectual.

▶ Se presenta dentro de una gran aceleración - aparición y desaparición- de flujos de circulación de la información producida.

▶ Más allá que se buscan direcciones precisas, la investigación se da por "motores de búsqueda" digitales.

▶ No hay páginas -a pesar que así se refieren-, sino que el lector realiza ajustes textuales que son siempre singulares, efímeros y móviles (que NO tiene nada que ver con la lectura con un libro).

▶ Se trata de una cultura muy letrada porque hay que leer todo y mucho (instrucciones, comandos de interfaces, subtítulos, ayudas, etc.).

▶ Se trata de una lectura hipertextual y fragmentada porque se da por segmentos que se yuxtaponen frente a la mirada del lector, con rupturas (se lee un email, o se salta a una página web, o a una imagen, con lo cual, se quiebra la materialidad del objeto (que si bien, lo 1ero. se da igual en el texto impreso es sin rupturas).

▶ La intervención del lector es directa e inmediata; además se comparte con otros, y se puede corregir y/o aumentar el texto, como en los blogs.

Asimismo, los lectores tradicionales han sumado otros roles: son espectadores e internautas, emisores y receptores al mismo tiempo porque son productores y resignificadores de los contenidos más diversos.

Aunque sabemos que cada quien lee de modo diferente y obtiene por mediaciones diversas con el texto, una singular resemantización como resultado de lecturas diferentes y por ello, se debería remarcar que se lee y escribe para comprender, o sea que la preocupación se halla centrada en el significado.

Como se dijo antes las TIC e Internet en red, presentan con la Web2.0 las potencialidades de crear nuevas condiciones de producción, distribución y uso cultural de estas nuevas formas de subjetivación enlazadas (a través de links en Internet) que a su vez crean nuevos contenidos a través de nuevos lazos sociales

que por conexión se establecen hasta el infinito. Surgen nuevas prácticas y por ende nuevas mentalidades y nuevos hábitos comunicativos cuya interpretación excede concebir a la tecnología como "buena o mala" sino pensar en la singularidad del aporte que proviene de lo diferente y aprender a leer críticamente estas novedades.

Estas nuevas lecturas diferentes de fenómenos diferentes son desafíos para el pensamiento reflexivo, inscripto en un contexto socio-histórico-cultural modelador de otros aprendizajes que exceden la lengua escrita, requieren incorporar otros códigos simbólicos como lo audiovisual y el digital, complementando lo textual y como se dijera, desarrollar y compartir a través de la práctica colectiva, las competencias mediáticas.

4- ¿Cómo será el producto de la práctica de una lectura de los "blogs" por ejemplo actuales existentes en un sitio, referidos a un tema? o de un chat? En realidad es tema de investigación...por lo cual la lectura ya no puede ser reducida a un aprendizaje exclusivamente individual porque los otros "socios" tienen un rol muy importante en la configuración de los procesos de producción de sentido ya que implican finas funciones intelectuales superiores de la persona que lee, escribe y aprende dentro del marco del marco de la transmisión cultural.

Entonces creemos que mas allá de los pronósticos literales de Mac Luhan respecto del porvenir de las imágenes mediáticas (las que no se cumplieron del todo, porque existen muchos libros que se "miran y escuchan") los profesores -sobretudo del sur del mundo- comprueban que se leen menos libros enteros y más fotocopias de capítulos aislados de los diversos libros. Ello sugiere que se debe preservar aquello que los libros representan como soportes validos como vías para la elaboración de gran densidad simbólica, la argumentación y de cultura democrática (sin idealizar y generalizar en abstracto y como valido para todas las personas, si se tienen en cuenta para el aprendizaje los estilos cognitivos y las inteligencias múltiples) y se deberá apelar a una pertinente combinatoria de medios y mediaciones, acudiendo a la riqueza de los mismos, entre otras razones.

5- De todos modos es insalvable la enseñanza y práctica de las lecturas comprensivas y críticas de los contenidos en soporte de pantalla, Internet y TIC, siempre y cuando se dispongan de algunos recaudos frente a las grandes cantidades de información que llegan por dichos medios, no siempre válidas ni confiables.

Como se percibe el esfuerzo de saber contrarrestarla, desarrollándola y secuenciándola según la aplicación de "Organizadores Avanzados" que resguardan la lógica del contenido, tendería a resolver básicamente dos cuestiones:

a. la de la proporción entre la enorme estimulación sensorial y la capacidad de abstracción de los usuarios, según su nivel de representación. De este modo se previene lo conocido como el fenómeno de "overread", según la psicología cognitiva, definido por el umbral de tolerancia que una persona posee frente a la estimulación proveniente simultáneamente de los diferentes medios, para que el proceso de comprensión no se "embotelle" y/o limite, y se comience a realizar zappings continuos, sin anclajes que puedan otorgar sentido a las diversas lecturas/navegaciones que se materialicen, y

b. lo que representa la cantidad inmensa de datos, imágenes y sonidos provenientes de Internet y que evidencian la experiencia que Freud ha formulado como de la "ruptura de la barrera anti-estímulo", cuando deja a la persona en una situación de invasión de cantidades muy grandes de excitaciones, sin casi posibilidad alguna de simbolización. ●

Más allá de la desafortunada e-exclusión y fragmentación social que produce la hiper-concentración monopólica comprobada en la presencia de los Medios de Comunicación Social (MCS) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al estar arrastradas por la lógica del mercado¹ en la cual a su vez, se insertan, lo que conspira contra la democratización real en cuanto a la participación ciudadana o por la existencia de sus características lazos sociales de raíz efímera dados por la continua conexión/desconexión reducida o prolongada que respecto de Internet practican, se deben reconocer las enormes potencialidades aun casi inexploradas que presenta la red de redes.

Enormes posibilidades porque se concibe a la tecnología como una herramienta socio-cognitiva que extiende la mente del usuario, hacia donde él no puede llegar y la convierte en un verdadero instrumento de transformación de procesos y productos personales y grupales.

Ello, asimismo, permite que varíe la relación del usuario-aprendiz dentro y con su entorno de aprendizaje de modo sostenido y en relación con otros.

A partir de esta concepción de la PC como herramienta socio-cognitiva y entendiendo asimismo a la tecnología, las TIC e Internet como espacios de mediaciones además de instrumentos mediadores de aprendizaje, se podrían distinguir dos criterios relacionados entre sí y referidos a:

1) la diferencia entre la vertiente informativa y la comunicativa de dichas tecnologías, que si bien se integran, realizan aportes no solo por separado sino diferentes, y,

2) la referencia a la coincidencia temporal porque, gracias a las TIC se puede establecer una relación formativo-comunicacional diferente (entre profesores y alumnos y estudiantes entre sí) por vías sincrónicas y asincrónicas de gran flexibilidad.

Combinando ambos criterios nombrados se pueden visualizar posibles tipos de entornos formadores de Internet y las TIC porque:

a. Se contribuye, fundamentalmente, a la recepción de información (CD- ROM de contenidos, Internet en su versión de presentación de información, etc.).

b. Se desarrollan objetivos comunicativos participativos (por ejemplo, Internet en su versión debates o foros, intranets colaborativas, Web 2.0, etc.).

Sin embargo a pesar de estas y otras enormes posibilidades señaladas, las mismas no se hallan exentas de paradojas tecnológicas que vamos a nombrar reconociendo que la tecnología es *performativa* de sus usuarios, es decir, decide e impone acerca de lo posible como lo actual para un futuro.

Además existen algunas otras contradicciones que deben considerarse y será tema de este aporte:

1- ¿Internet se caracteriza por su mayor posibilidad de comunicación o solo de recibir información? Con lo cual si fuera lo segundo, su incredulidad acerca de su potencial, si de participación y protagonismo se trata, -a pesar de la web2.0, -presenta severas críticas².

La cuestión es ¿Cómo contrarrestar el rango de resultado de

1 La lógica del mercado clasifica y recupera el saber en manos de pocos (y pagados) nodos almacenados: googlear refiere así a que si no se está indexado en este buscador de Internet, no se existe, o de aparecer en la página 50 en vez en las primeras...

2 Fainholc, Uso y abuso de Internet. (2007) Ficha Cátedra Tecnología Educativa de UNLP.

3 Deleuze, J. Post scriptum sobre las sociedades de control. Valencia, Pretextos.

4 El tema apunta a reconocer que los educadores/as fueron formados por libros, tiza y pizarrón, películas y los Beatles y que compartir con los chicos y chicas el mundo digital a través de nuevos artefactos, se debería complementar con mostrar que no todos son útiles o necesarios.





LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

No es difícil comprender que reina una amplia heterogeneidad respecto al papel concreto de la educación en el marco del desarrollo sostenible, y, por tanto, de lo que significa, por ejemplo, integrar y consolidar plenamente el concepto de desarrollo sostenible en el sistema de educación.

Esto queda patente en las declaraciones de la UNESCO sobre las metas del Decenio de las Naciones Unidas; las metas constituyen tanto una promoción y una mejora de la educación básica como una nueva orientación de los programas de educación ya existentes; se debe fomentar tanto la concienciación y la comprensión de toda la sociedad en lo relativo a la sostenibilidad como la formación del personal para alcanzar las metas concretas del desarrollo sostenible.

Metas así no se pueden alcanzar con las mismas medidas, y tampoco van dirigidas necesariamente a las mismas personas. Para poder diseñar estrategias que conduzcan a la realización de las metas fijadas y aplicar éstas eficientemente, es necesario separar totalmente las distintas funciones aquí expuestas que debe desempeñar la educación en el marco del desarrollo sostenible.

Los presentes planteamientos contienen cinco funciones claramente diferenciables de la educación, respectivamente de los centros de formación (Escuelas, universidades, Escuelas de formación profesional, etc.) que deben considerarse con vistas al desarrollo sostenible.

Dichas funciones no son disyuntivas, es decir que no son completamente independientes unas de otras, y están conectadas recíprocamente, por lo que, en general, los proyectos y programas concretos tampoco pueden limitarse a una de estas funciones.

Aun así, como tampoco son congruentes, a la hora de aplicarlas se incluyen en diversas estrategias y dado que la necesidad de actuar es distinta en cada país, dependiendo de la función de que se trate, es recomendable separarlas analíticamente:



1) Educación - Meta concretizada del concepto de sostenibilidad

La educación es designada en los más variados documentos de las Naciones Unidas como una necesidad primaria del ser humano, y por tanto como necesidad que, según las Naciones Unidas, forma parte de los requisitos de una vida digna (véase sobre todo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, así como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos).

Al respecto, se trata de velar, en el marco del desarrollo sostenible, por el derecho a la educación de todos los seres humanos vivos y las futuras generaciones. Desde esta perspectiva, la educación constituye una de las metas (sociales) concretizadas del desarrollo sostenible.

2) Educación - Transmisión de técnicas culturales como requisito del desarrollo sostenible

En su reunión del año 1998, la Comisión de Desarrollo Sostenible (CSD) de las Naciones Unidas declaró que las técnicas culturales adquiridas en el marco de una buena "educación básica" como el aprendizaje de la lectura y la escritura, son los requisitos esenciales para poder participar en los procesos de toma de decisiones en el marco del desarrollo sostenible.

En uno de los informes de la Secretaría General de las Naciones Unidas, se considera incluso una condición sine qua non, porque la "educación básica" prepara a los seres humanos a "participar en el diseño de un futuro sostenible".

Desde esta perspectiva, la educación es la exigencia necesaria (si bien no suficiente) para el desarrollo sostenible, porque, por ejemplo, permite cumplir los requisitos exigidos para participar.

3) Educación - Sector político e institución que debe poner en práctica las metas del desarrollo sostenible

En la Agenda 21 se considera la educación como uno de los sectores de la política que hay que cambiar con miras al desarrollo sostenible. Así, se exige explícitamente la implantación en el campo de la educación de la igualdad de derechos para ambos sexos.

La Agenda 21 y otros planes de acción recientes contienen no solamente las metas referidas explícitamente al sector de la educación, sino además toda una serie de metas no limitadas a ciertos sectores o instituciones, sino que conciernen más bien a la sociedad en conjunto y a todas sus instituciones; se trata, por ejemplo, de la eliminación de las aguas residuales sin causar perjuicios, la creación de instalaciones para actividades de ocio destinadas a niños y jóvenes, una administración y una toma de decisiones eficiente, transparente y predecible, o también el manejo cuidadoso de los recursos naturales.

Se pide al sector político de la educación y las Escuelas como instituciones, así como al resto de los sectores e instituciones sociales, que contribuyan al desarrollo sostenible, luchando por alcanzar metas de este tipo.

Desde esta perspectiva, la educación es, pues, una parte de la sociedad humana que se debe cambiar en pro del desarrollo sostenible.

En este contexto, también las instituciones de enseñanza deben participar en los procesos de la Agenda 21 a nivel local.

4) Educación - Medidas para alcanzar determinadas metas del desarrollo sostenible

Para las Naciones Unidas, la educación sirve para concienciar, y puede fomentar el deseo de aprender y la convicción de la necesidad del desarrollo sostenible. Al mismo tiempo sirve, según las Naciones Unidas, para adquirir habilidades necesarias para alcanzar metas concretas del desarrollo sostenible (por ejemplo en el contexto de las tecnologías para la explotación de recursos naturales).

También en lo que concierne a determinadas metas sociales de la Agenda 21, la educación se considera un elemento importan-

te a alcanzar (por ejemplo para asegurar empleo e ingresos).

Desde esta perspectiva, la educación es un instrumento que puede y debe servir sobre todo para hacer realidad determinadas metas concretas del desarrollo sostenible.

5) Educación - Transmisión de competencias específicas para el desarrollo sostenible

La Secretaría General de las Naciones Unidas ha planteado además ciertas exigencias a la educación, de las que se desprende que la educación debe capacitar a los seres humanos para enfrentarse a los requisitos y los retos inherentes al concepto de sostenibilidad.

Estas exigencias abarcan entre otros la necesidad de que la educación contribuya a reflexionar críticamente sobre la propia posición en el mundo, y pensar sobre el significado del desarrollo sostenible para la vida personal de cada individuo y para la propia sociedad.

La educación debe capacitar para elaborar y enjuiciar planes de futuro que incluyan visiones del desarrollo y modos de vida alternativos. Debe capacitar para negociar y justificar diversos planes de futuro, elaborar planes para hacer realidad visiones deseables y participar de modo activo y constructivo en los correspondientes procesos sociales.

Así pues, desde este enfoque, la educación es un requisito suficiente para el desarrollo sostenible, que debe permitir a los seres humanos diseñar procesos específicos necesarios para la concretización y el posterior desarrollo del concepto de sostenibilidad, tomando en consideración los requisitos que se desprendan de dicho concepto. ●

Dr. CHRISTINE KÜNZLI
Escuela Pedagógica Superior de Solothurn

Dr. ANTONIETTA DI GIULIO
Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie

Universidad de Berna (Suiza)



Hacia una nueva mirada de cómo formar desde la

EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente,

toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente.

Desde tiempos remotos la tierra ha representado fuente de vida para el hombre, proveyéndolo de todo cuanto ha necesitado para subsistir. De esta manera el hombre ha explotado, y continúa haciéndolo, los recursos que le brinda la naturaleza, sin embargo en las tres últimas décadas se ha hecho evidente la explotación indiscriminada e inconsciente de los recursos naturales renovables y no renovables.

Más allá de la Educación Tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la Educación Ambiental relaciona al Hombre con su Medio Ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

En la Escuela, también se pueden desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la Comunidad Educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la Escuela.

Plantear un Proyecto General, luego un Proyecto Diario, así como estrategias basadas en contenidos no es difícil para los

alumnos si se les brinda la oportunidad de hacerlo, *lo importante es buscar que el Docente cumpla sus intenciones educativas a través de lo que el joven construya como conocimiento* y que realmente se obtengan hechos educativos transformadores de actitudes y conductas con fines útiles en la vida diaria, como en este caso en que los Alumnos se dan cuenta de un problema de su propia realidad y con base en éste buscan la reflexión, la creatividad, la construcción de su propio saber, de sus propias ideas, lo que hace más real lo que cada Alumno vive en la Escuela y no lo aísla de ella.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los Sistemas Educativos son -al mismo tiempo- agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el Sistema Educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

A nivel formal, la Educación Ambiental actúa principalmente como eje transversal para que los egresados aprendan a vincular sus funciones con la conservación y protección del ambiente.

A nivel informal, la Educación Ambiental tiene más radio de acción y puede ser más poderosa. Desde la comunidad organizada y ONG's hasta los medios de comunicación, todos ellos representan una gama rica de oportunidades para impartir Educación Ambiental y así poder llegar a miles de personas y propiciar y conseguir un cambio de actitud favorable hacia la conservación de los recursos naturales.

¿Qué se entiende por Educación Ambiental?

Aunque existen numerosas interpretaciones del término, quizás el más adecuada

do sea el que se define a continuación:

- Educación **sobre el medio**: persigue tratar cuestiones ambientales en el aula o taller (sobre todo en los entornos natural y urbano).

- Educación **en el medio**: un estudio "in situ" del medio, con frecuencia de tipo naturalista, aunque cada vez son más los temas relacionados con el ámbito urbano.

- Educación **para el medio**: desemboca en una acción tendente al cambio de actitudes, para conservar el medio natural y/o urbano y para mejorarlo.

Ya en el año 1975 en el Seminario Internacional sobre Medio Ambiente de Belgrado se señalaron los Objetivos que comenzarían a marcar las nuevas tendencias por venir en Educación Ambiental:

Tomar conciencia de la Problemática Ambiental / Conocimiento del problema / Actitudes positivas / Aptitudes / Capacidad de evaluación / Participación.

Luego en la Conferencia Internacional de Tbilisi, se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

Comportamientos positivos de conducta / Educación Permanente / Conocimientos Técnicos, Valores Éticos / Enfoque Global / Vinculación, interdependencia y solidaridad / Resolución de Problemas / Iniciativa y Sentido de la responsabilidad / Renovación del Proceso Educativo.

Por tanto, se puede inferir que -desde hace más de 40 años- el mundo ha venido tomando conciencia que la Educación Ambiental debe ser una parte importante del Sistema Educativo; sobre todo de los niños y jóvenes.

En todos estos años, se fueron gestando distintas concepciones sobre la Educación Ambiental, a modo de síntesis se puede plantear como un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente.

Objetivos básicos de la Educación Ambiental

● Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del ambiente, que susciten comportamientos y

actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.

● Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.

● Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.

● Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.

● Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.

● Introducir en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

La metodología de Resolución de Problemas Ambientales

Uno de los modelos educativos más eficaces para trabajar esta temática en el ámbito de la Escuela se fundamenta en la metodología de Resolución de Problemas Ambientales, en el entorno más próximo de los alumnos.

El procedimiento utilizado suele partir de un problema, a veces de una problemática más compleja, permitiendo conectar más vivamente con los intereses de los alumnos.

Permite trabajar las Actitudes, Valores y Normas como parte esencial del Currículum, desde la perspectiva de una nueva ética basada en la idea de que la Humanidad debe sobrevivir utilizando la Naturaleza, de tal modo que nuestros impactos puedan ser absorbidos por la capacidad equilibradora de los Sistemas, buscando nuevas formas de relación con el medio que reporten una armonía de las partes entre sí y las partes con el todo.

Por ello, es muy importante la selección

de contenidos porque debe de dotarse de una elevada potencialidad explicativa; estimulando una situación favorable a la interdisciplinariedad, toda vez que la mayoría de los problemas ambientales requieren un tratamiento consistente con dicho planteamiento.

Así mismo el formar desde la problemática ambiental permite la contextualización a nivel local, regional y nacional facilitando el abordaje de conocimientos. También se ve facilitado el acceso a nuevos y mejores conocimientos tanto en actividades curriculares como extracurriculares convirtiéndose en una excelente herramienta en la enseñanza.

La realización de actividades docentes que puedan permitir la integración de distintas áreas, la interdisciplinariedad y la transversalización de contenidos les da a los estudiantes una invaluable posibilidad de comprender la génesis de los problemas ambientales y sus consecuencias, constituyendo algo de indiscutible valor en el proceso de su formación y capacitación profesional.

Sintetizando

➤ La utilización de la metodología de Resolución de Problemas Ambientales posibilita la incorporación de la Educación Ambiental a la práctica docente con el enfoque interdisciplinario que esta disciplina de estudio requiere.

➤ Las actividades docentes que se realicen en el marco de esta metodología deben propiciar que los estudiantes comprendan la génesis de los problemas ambientales y sus consecuencias, algo de gran valor en el proceso de su formación y capacitación profesional en los temas relativos al medio ambiente.

➤ La exposición didáctica contribuye positivamente a la formación de Valores Ambientales en los estudiantes ya que en su contenido se enfatizan las consecuencias que las actividades humanas tienen en la degradación del medio ambiente, promoviendo una actitud responsable ante estos problemas. ●





Todo cambió, menos la Escuela

Por **GUILLERMINA TIRAMONTI**
Doctora en Educación

Me gustaría invitar a los adultos a hacer el ejercicio de interrogar a hijos, nietos, sobrinos o cualquier chico o chica en edad escolar sobre qué aprenden y cómo aprenden en la escuela. Para hacerse una idea más acabada sobre el tema pueden solicitarles que les muestren cuadernos y carpetas en las que asientan su actividad escolar.

De sus respuestas y de la observación de los materiales de registro podrán deducir que, si bien hay cambios, los chicos de hoy aprenden de la misma forma que hace 60 años o más. Se sigue un Programa con una secuencia lineal predefinida por el texto o el manual escolar; el chico copia frases, ilustra con dibujos o pega fotocopias provenientes de pseudo-revistas pedagógicas que encuentran en el anacronismo escolar una inagotable fuente de recursos.

Se trata de un modo de enseñar y aprender generado a la luz de una cultura que se ha transformado radicalmente en los últimos 40 años, sin que la escuela lo haya podido registrar.

Esto quiere decir que chicos y chicas de la generación post alfa, nacidos y criados en diálogo con tecnologías que, a través de la imagen, los sonidos y las palabras les dan acceso a todo aquello que pueden desear conocer, saber o experimentar, diariamente deben concurrir a un aula donde están obligados a hacer el ejercicio esquizofrénico de olvidar esa realidad.

Muchos de esos chicos han experimentado ya un modo fascinante de construir el conocimiento siguiendo el hilo de una investigación que pueden hacer por sí mismos a través de Internet. Saben que si la escuela los habilitara y los maestros los guiaran, el aburrimiento escolar podría transformarse en una entretenida aventura.

Pero no es así, y la cotidianidad de la escuela les ofrece en

cambio una fotocopia con espacios vacíos para rellenar, dibujitos para colorear, información para relevar en el manual, recortes para pegotear o la copia del pizarrón.

El lector podrá completar el ejercicio repasando los comentarios mediáticos de opinadores, expertos y habladores en general, que dicen que los chicos sufren de un síndrome de baja atención que no les permite concentrarse en la tarea escolar, o que hay problemas con las familias y los padres que no tienen suficiente autoridad como para obligar a sus hijos a soportar, sin generar conflictos, el ejercicio de la abstracción esquizofrénica que les exige la escuela.

Si el lector desea profundizar en el conocimiento del problema escolar, podrá seguir con la lectura y descubrir que, según muchos, el creciente malestar docente no proviene de la dificultad de enseñar como hace 70 años a chicos y chicas de hoy.

Que esto no tiene que ver con la comprobación diaria de que el esfuerzo de enseñar de ese modo es un ejercicio inútil, ni con la impotencia que les genera a los docentes estar obligados a una práctica que los desgasta y mella su dignidad profesional, sino con una juventud perversa nacida en familias irresponsables.

Quiero compartir con ustedes que no creo que las familias vengán defectuosas, que los padres carezcan de autoridad, que los chicos de hoy presenten fallas de aprendizaje.

Por el contrario, se trata de padres, familias y jóvenes que son producto del mundo contemporáneo y, por tanto, disfuncionales para una institución que, abandonada por quienes deberíamos innovarla, persiste en una práctica antigua que sólo se puede sostener en el supuesto de un mundo que ya no existe. •