



*“Nuestras Escuelas Agrotécnicas están muy solas. A veces, incomunicadas por lo extenso de nuestro territorio; aunque así y todo, están abriendo brechas en lejanos puntos del país y han debido de ir creciendo libradas a sus propias fuerzas. Es por ello que este punto de convergencia, esta suerte de bendición que nos permite estar juntos aquí, debe ser aprovechado: debemos cultivar, abonar esto, fortalecer cada Jornada, cada encuentro, ampliar permanentemente los Objetivos de la Entidad...y a la par ir formando docentes convencidos que la enseñanza con el ejemplo vale más que los preceptos.*

*Porque de esa manera, estaremos enseñando y educando.*

*Estaremos formando Técnicos capaces pero, por sobre ello: mejores hombres...”*

*Roberto González del Río - Ex Presidente de FEDIAP*

*Discurso en el Acto Inaugural de las V Jornadas Técnico-pedagógicas de FEDIAP*

*Julio de 1994 (Uribelarrea – Buenos Aires)*

## NUESTRA GENTE

**B**ienvenidos a un nuevo número de la Revista Institucional de la Asociación FEDIAP; a siete años de estar editándola y luego de 25 números impresos, hemos decidido que esta edición esté solamente dedicada a Nuestra Gente: las Escuelas, los Alumnos y los hombres y mujeres que trabajan en las Entidades Vinculadas a FEDIAP.

Siempre nos hemos mostrado orgullosos de la dispersión territorial, de nuestra activa presencia en los cuatro rincones de la Patria: desde el frío austral de Tierra del Fuego, hasta el comienzo del Impenetrable en el Chaco. Desde la media montaña en San Juan, hasta la verde selva de Misiones. Y esto, entonces, es lo que queremos mostrarles en esta edición de FEDIAP Desde el Campo: ni más ni menos que reflejar en estas 6 Escuelas lo que a diario se realiza en las más de 140 Escuelas Vinculadas del país.

Solo es una pequeña -pero valiosa- muestra de la labor en que (muchas veces, con escasos recursos o en condiciones desfavorables) estamos comprometidos aquellos que venimos trabajando por la Educación y el Desarrollo del Medio Rural y su Gente.

Quisimos, también, que el Reportaje en este número fuese con alguien identificado con la historia viva y militante de FEDIAP; decimos entonces que fuera con Roberto González del Río para que, con sus claros conceptos, nos siga iluminando en nuestro accionar institucional.

Y lo que son las casualidades (o quizá las causalidades), leyendo el último libro escrito por González del Río me encuentro con su Discurso de Apertura de las Jornadas de 1994 en la E.A.S. “Don Bosco” de Uribelarrea; allí Roberto también habla de Nuestra Gente, de su encomiable y muchas veces, solitaria labor.

Nos alienta a permanecer juntos y mejorar constantemente en la dura, pero a la vez edificante tarea de formar a los jóvenes que estudian en nuestras Escuelas.

Lo hace en una de las Jornadas Nacionales de FEDIAP, justamente cuando desde el Comité Ejecutivo y desde el Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural se comenzó a trabajar para la concreción de las Jornadas Nacionales 2011 que, Dios mediante, se realizarán sobre finales de Octubre próximo en Ituzaingó (Corrientes).

Como en todos estos años, con las Jornadas Nacionales de FEDIAP, nuestra humilde meta sigue siendo el ofrecer un responsable ambiente de análisis, donde diferentes actores puedan -desde sus diversos enfoques- crear conciencia sobre la importan-



cia de la Educación Agropecuaria y Rural para el país e incorporar a la Agenda Pública la necesidad de un espacio específico que permita el fortalecimiento y mejoramiento de esta Modalidad Educativa.

En particular, para en este año 2001 se le ha querido poner énfasis a una temática que -consideramos- vital como lo es: el lugar que la Educación en y para el Medio Rural tiene en la Agenda de los distintos estamentos: políticos, empresariales, institucionales, etc. Por ello el Lema (provisorio) de las Jornadas será **“El rol de la Educación Agropecuaria y Rural en el contexto**

**productivo argentino”.**

Estamos realmente satisfechos, porque ante la primer invitación a ser parte como Panelistas o Conferencias de estas Jornadas Nacionales 2011 de FEDIAP hemos encontrado una rápida y positiva respuesta de importantes especialistas sobre temas tan diversos e interesantes como el Desarrollo, la Educación en el Medio Rural, la Vinculación Mundo del Trabajo/Sistema Educativo y el Emprendedurismo, entre otros.

También han confirmado su participación Equipos Técnicos del I.N.E.T. y del Ministerio de Agricultura de la Nación y hemos conformado un Panel con distintas Universidades Nacionales para abordar la cuestión de la Articulación entre Educación Agropecuaria y Universidad.

Como en los últimos años, el último día de las Jornadas (el Sábado) lo hemos reservado para realizar un Seminario de Actualización Tecnológica que en esta ocasión hará eje en los Criterios Básicos para la Aplicación de las Buenas Prácticas en la Educación Agropecuaria, donde participarán profesionales de Fundación ArgenINTA y del Ministerio de Agricultura de la Nación.

Como verán, es una amplia e interesante oferta de capacitación y estamos realmente ilusionados en lograr una gran participación de Nuestra Gente.

Hoy, diecisiete años después, aquellas palabras de González del Río en Uribelarrea siguen vigentes y los invitamos a todos, sean o no parte activa de FEDIAP a reflexionarlas para seguir intentando mejorar nuestra vida personal y profesional.

Hasta un próximo número de FEDIAP Desde el Campo. ●

**Lic. Juan Carlos Bregy**

*Director Ejecutivo de FEDIAP*

*Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente*

*Coordinador*

*del Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural*

*direccionejecutiva@fediap.com.ar*



### Jornadas Nacionales FEDIAP 2011 / Corrientes - 27 al 29 de Octubre

Luego de la aprobación producida en la Primera Reunión del Confederal del año de la Asociación FEDIAP, se están planificando las Jornadas Nacionales FEDIAP 2011. Estas se realizarán entre los días 27 y 29 de Octubre en las instalaciones del Centro Cultural de la ciudad de Ituzaingó en la provincia de Corrientes.

Bajo el Lema (provisorio) de: **"El rol de la Educación Agropecuaria y Rural en el contexto productivo argentino"**, la Asociación FEDIAP en conjunto con la Provincial de EFAs del Taragüí de Corrientes llevará a cabo estas Jornadas 2011.

Entre los importantes invitados se

destacan: Daniel Arroyo (ex Vice Ministro de Desarrollo Social de la Nación, experto en la temática de Desarrollo Sustentable), Pedro Daniel Weinberg (Especialista en Educación y Trabajo en la UNSAM, 30 años trabajando en las Áreas de Educación y Formación de la OIT), Ricardo Rosendo (del Área de Prácticas Profesionalizantes del INET), Marcelo Cassagne (del Área de Educación Agrotécnica del INET), Cristina Plencovich (Directora de la Maestría de la FAUBA). Habrá un Panel sobre Educación Rural y Desarrollo, otro Panel sobre la Vinculación de la Educación Agropecuaria Media y las Facultades de Agronomía.

Como cierre está previsto un Seminario de Actualización Tecnológica que este año abordará la temática de las Buenas Prácticas a cargo de profesionales del Ministerio de Agricultura de la Nación y de Fundación ArgenINTA. •



Educación y Desarrollo para el Medio Rural y su Gente



### Alumno del Instituto Agrotécnico "San José Obrero" de Darregueira premiado

La Sociedad Rural Argentina entregó -en el marco de Palermo 2011- el Premio Estimulo en las categorías Escuelas Agrotécnicas y Facultades de Ciencias Agrarias. El Premio tiene que ver con el Concurso donde Alumnos ofician de Jurados y deben clasificar una raza bovina de carne y otra de leche, así como una ovina

y otra equina, aplicando los conocimientos que reciben en sus Establecimientos.

**Con 387 puntos, Rafael Gauna, del Instituto "San José Obrero", de Darregueira (Bs. As.) recibió el premio por el mayor puntaje individual.**

Participaron del certamen más de 500 alumnos de Universidades y colegios agro-

pecuarios de varias provincias.

El Comité de Educación de la Rural decidió premiar a los ganadores con becas en su Instituto Superior de Enseñanza, Estudios y Extensión Agropecuaria (ISEA), donde podrán completar su formación. •



### Auditorías Institucionales desde el C.C.C. de FEDIAP

El Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural de FEDIAP pone a disposición de todas aquellas Instituciones del país (vinculadas o no a la Asociación FEDIAP) de un nuevo Servicio de Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria.

Este Servicio Gestión está destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución

Educativa: Administrativa / Curricular-pedagógica / Productiva / Evaluación de Competencias – Calidad Educativa / Vinculación con el Medio Socio-productivo.

El proceso inicial de las Auditorías incluye en Diagnóstico Participativo y Activo de la Institución. •

Para mayores consultas comunicarse a: [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)



Centro de Comunicación y Capacitación para el Medio Rural



### Inauguraron obras en el C.F.R. "Saladillo" de Buenos Aires

El Centro de Formación Rural "Saladillo" de Saladillo (Buenos Aires) inauguró nuevas y modernas obras en su edificio. En esta oportunidad se trató de Módulos Productivos y un Polideportivo; las obras se ejecutaron con aportes municipales y de la entidad educativa.

El Director de la Institución, Roberto Lilli, agradeció al Municipio por el apoyo en cada uno de los proyectos que tienden a la formación integral de los alumnos, a la que apuesta la institución. Resaltó que apuntan a las buenas prácticas no solo en cuanto a lo técnico y económico sino también a lo ecológico, el cuidado de la salud, el cuida-

do de las herramientas, etc.

El Acto de Inauguración contó con la presencia del Director de Enseñanza Agraria de la provincia de Buenos Aires, Doctor Ricardo Peters, quien aseguró que con este tipo de obras se empieza a hacer cada vez un país mejor y que el Centro tiene la capacidad de formar para oficios, en este caso, rurales.

El Intendente Municipal Carlos Gorosito mientras tanto, rescató el trabajo conjunto para que los objetivos se cumplan y dijo que, desde el Municipio, no se pueden hacer los distraídos ante este tipo de emprendimientos y afirmó que para ellos, Escuela

es una sola: así sea de Gestión Pública o Privada. •



# El Germinador

Desde **ASA** estamos convencidos que la semilla es fundamental para la agricultura, como así lo es la educación para la sociedad, para esto desarrollamos un Programa Integral de Educación.

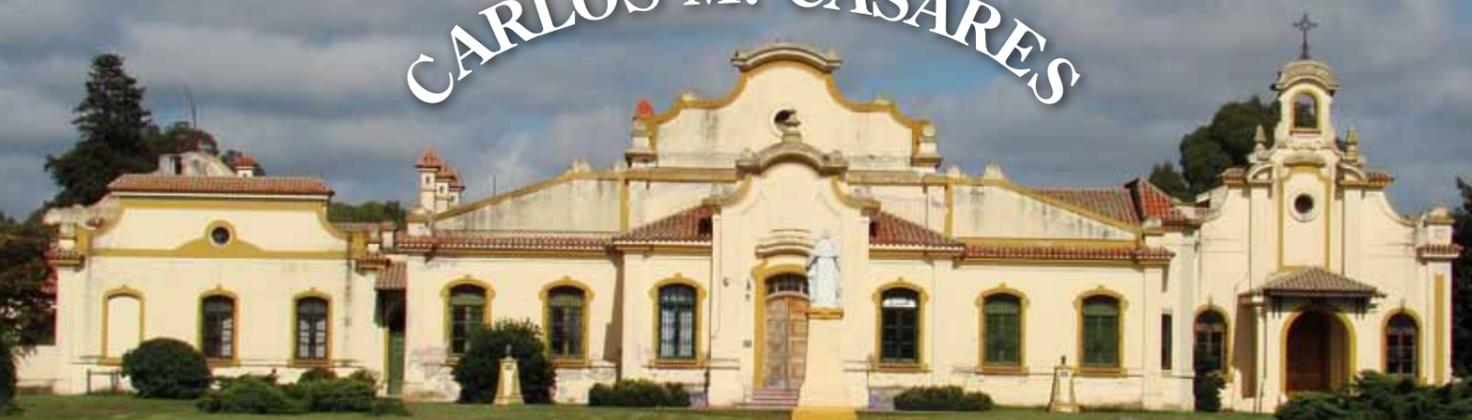
Para más información visítenos [www.asa.org.ar](http://www.asa.org.ar)





# Escuela Agrotécnica Salesiana

## CARLOS M. CASARES



- Educación Agropecuaria a la luz del ideario de Don Bosco -

### UN POCO DE HISTORIA

Nuestra Escuela es una Institución con orientación agrotécnica emplazada en una localidad del interior de la provincia de Bs. As. (Del Valle) distante a 75 km. de la ciudad cabecera, 25 de Mayo. Es una Escuela privada, confesional, perteneciente a la congregación religiosa de la Obra de Don Bosco.

Posee un sistema de residencias mixto de lunes a viernes. Los alumnos proceden de diferentes puntos de la provincia y de las realidades sociales-económicas y culturales más variadas. Los mismos cursan en doble jornada el Nivel Secundario y la Tecnicatura en Producción Agropecuaria. Actualmente, se cuenta con una matrícula de 283 alumnos entre chicas y chicos.

Surge a partir de una donación de la Sra. Concepción Unzúe de Casares en su deseo de generar un centro de estudios en la región, especialmente para ofrecer la posibilidad de estudiar a los hijos de los trabajadores rurales. Para el logro de tal cometido es entregada a la Congregación de los Salesianos.

En un principio estaba destinada solo a varones y permitía concluir 7º Grado y la Capacitación Laboral. En la década que llegaban de

tinada solo a varones y permitía concluir 7º Grado y la Capacitación del '50 se incorporó la Educación Secundaria lo que acercó alumnos todo el país.

A partir de este momento se incorporó el examen de ingreso eliminatorio hasta que en la década del '90 con la Reforma Educativa y la Ley Federal de Educación, se resignificó el sentido de la Institución que apuntó a recibir alumnos de la zona, dando la posibilidad de acceder a esta propuesta a las chicas.

Con las nuevas políticas educativas se pudo estructurar mejor la organización de los talleres en Ciclo Básico Agrario y Ciclo Superior Agrario, respondiendo cada uno de ellos a las necesidades propias de su etapa evolutiva.

### LA VIDA EN LA ESCUELA

Al comenzar la semana los diferentes medios de transporte llegan con los alumnos. Todo es acomodarse, ubicar las cosas, saludarse, reencontrarse y compartir...

Formalmente se da la bienvenida con los Buenos Días para



iniciar la jornada de clases. Algunos se dirigen a los Talleres y otros a las aulas a estudiar las distintas materias.

El primer alto se produce al mediodía, momento del almuerzo y la posterior recreación. Nuevamente a clase, al igual que a la mañana, hasta las 17:30 hs.

Con la merienda se inicia otro momento, el que corresponde al ámbito de la residencia.

Recreación, aseo, horas de estudio, cena, recreación y Buenas Noches son las instancias con las que los chicos terminan las jornadas.

Este es el ritmo que imprimen, la institución y los chicos a la semana, hasta el viernes, momento de volver a los respectivos hogares.

Tanto en el ámbito escolar como en el de las residencias se pretende generar un ambiente de familiaridad y acercamiento, tratando de acompañar los procesos tanto formativos como personales de los chicos...

Hoy trabajamos para lograr un proceso de cambio y poder leer la Escuela en "Clave Pastoral".

### NUESTRA PROPUESTA

La propuesta curricular está basada en las leyes nacionales y provinciales que dan marco a la formación Técnica Agropecuaria. Además de las materias comunes a todas las Escuelas Medias, cuenta con los Talleres y Asignaturas específicas del Ciclo Agrario, como así también algunos proyectos que se trabajan desde hace muchos años y que colaboran con la formación integral de las personas, entre los que se pueden mencionar:

- El Proyecto de Planes Especiales en articulación con la Escuela Especial de 25 de Mayo, atendiendo a las Necesidades Educativas Especiales de algunos alumnos.
- El Proyecto de Inglés que consiste en brindar a los alumnos la posibilidad de profundizar en la lengua extranjera, otorgándoles la certificación del Liceo Cultural Británico de CABA.
- Proyecto Deportivo, que a través de un convenio con el Club "Bolívar Voley" los alumnos participan de diferentes jornadas deportivas.
- Proyecto Orientación Vocacional y Vida Universitaria: se trabaja con los alumnos en un espacio para reflexionar sobre la vocación y la vida universitaria, desde donde se abordan las diferentes realidades y problemáticas propias del fin del Ciclo Secundario.
- Proyecto de Viajes "Abriendo Horizontes" permite a los alumnos conocer las realidades y características del suelo argentino, dando la posibilidad a muchos alumnos de conocer lugares desconocidos para ellos.
- El proyecto de Campamentos y Convivencias, es un pilar fundamental para la vida de la Escuela ya que permite generar espacios para el conocimiento personal y comunitario, aportando estos espacios, experiencias que permiten a los alumnos profundizar los vínculos.

### FORMACIÓN TÉCNICO-AGRARIA

Los saberes correspondientes al campo de la formación técnico-específica del Ciclo Básico, se organizan según una estructura de Módulos.

Los Módulos constituyen en sí mismos, en el marco de una educación integral, un camino que permite:

- Dar una respuesta a la problemática del desarraigo y las migraciones del medio rural.
- Contribuir a una cultura del trabajo y de la producción.
- Mejorar la calidad de vida en el campo, incluyendo nuevas alternativas productivas que sean acordes a los requerimientos tecnológicos del medio.

En nuestros Talleres de Huerta, Vivero, Granja (avicultura y apicultura) y Taller Rural (Carpintería, Albañilería, Soldadura, Elec-

tricidad e Instalaciones Rurales), se desarrollan modelos que presentan a las producciones familiares, fácilmente replicables en cada uno de los hogares de los alumnos.

De este modo el joven adquiere un panorama global de la producción, que le permitirá reconocer las distintas actividades propias de la zona y las diferentes alternativas de inserción en el mercado, adquirir nociones sobre bienes de consumo con un valor agregado e identificar los intereses y aptitudes personales para el desempeño en cada actividad.

Continúa su formación cursando el CSA (Ciclo Superior Agrario) enmarcado en la Ley de Educación Técnico Profesional (Ley 26.058) que conforma el marco normativo. En este momento el alumnado se encuentra cursando el Quinto Año del CSA (Ciclo Superior Agrario) y concluyendo el Tercer Año de Polimodal.

Hoy los chicos desarrollan Prácticas Especializadas de Ganadería, Agricultura, Mecánica, Planta de Silo, Industrias Lácteas y de Chacinados.

### FORTALECIENDO EL PERFIL DEL ALUMNO

La institución plantea la necesidad de una articulación con el mundo del trabajo, ya que hoy se requiere de una Escuela que prepare a los jóvenes para aceptar y convivir en una sociedad industrializada.

La Educación para el Trabajo debe partir de la idea de que enseñar-aprender constituye, en un trabajo o en un hacer productivo, un espacio para la socialización. El alumno asiste a este espacio para vivenciar los conocimientos que adquiere, organizarlos,

profundizarlos, ampliarlos y desarrollarlos a través de la participación constructiva de los actores con la orientación de los docentes, con el apoyo de la comunidad es decir, de las instituciones productoras de bienes y servicios, entidades políticas, sociales, comunitarias, educativas y profesionales que puedan proporcionarles al joven oportunidades de asumir diferentes roles y de realizar aprendizajes relacionados con el desempeño de diversas ocupaciones de valor comunitario.

Para esto ofrecemos los Cursos Intensivos en Prácticas Agroindustriales que son cursados en forma opcional, y elegidos

de acuerdo a los intereses de cada uno de los alumnos. Pueden profundizar sobre: Inseminación Artificial, Diseño de Parques y Jardines, Agricultura, Ganadería, Tambo e Industrias Lácteas.

Estas actividades fueron pensadas para:

- ▶ Contribuir a facilitar la etapa de transición entre lo educacional y lo laboral induciéndolos de esta manera, a una correcta elección profesional.
- ▶ Integrar a los jóvenes, educándolos, en grupos sociales laborales y permitir el desarrollo de su propia personalidad y el logro de su identidad.
- ▶ Desarrollar habilidades instrumentales, incorporando el trabajo como elemento pedagógico, que los acrediten para el acceso a los sectores de producción y del trabajo.

Todas las actividades educativas están acompañadas por la organización de espacios especiales como salidas, viajes técnicos, visitas guiadas, jornadas a campo, etc.

El aprendizaje correspondiente a cada Módulo se sostiene sobre una base teórica y una fuerte impronta práctica en donde la primera sería la base para dichas prácticas. Estas se completan con las Guardias de Verano organizadas como una intensificación de la práctica en el período estival, lo cual permite al alumno conocer los procesos productivos en todas las etapas de su ciclo biológico. Para ello todos los alumnos concurren al establecimiento durante una semana en las vacaciones de verano. ●

Mayores informes:

Escuela Agrotécnica Salesiana "Carlos M. Casares"

Tel.: 02345-496431/496375 - Fax.: 496433

E-mail: easdelvalle@easdelvalle.com.ar / Web: www.easdelvalle.com.ar



VICTORIA - ENTRE RÍOS

# Instituto Superior del Profesorado "SAN BENITO"

COORDINADOR DEL PROYECTO: PROF. CLAUDIO PEREYRA

## Introducción

El Ombú (*Phytolacca dioica*) es una especie originaria de América austral extra-tropical. Es cultivada como ornamental y para sombra, por su porte espectacular, copa gigantesca y tronco ahuecado.

El tallo tiene crecimiento secundario anómalo, ya que posee capas leñosas y blandas y este hecho impide la formación de duramen; es decir, no forma madera y se considera generalmente como una "hierba gigante". Crece comúnmente aislada y no en formaciones boscosas, y este fenómeno lo hace una raza botánica, como mencionan Lahitte, et al. en su "Árboles urbanos": "su presencia en la llanura pampeana es aislada y se debe a su cultivo... bosquecillos naturales de esta especie han sido señalados para el Departamento de Rocha, en Uruguay", similar a lo que ha ocurrido en Victoria.

El "Monte de los ombúes" de Victoria, Provincia de Entre Ríos, constituye una reserva natural, que al conjugar curiosidad científica, misticismo por sus incontables leyendas y cualidades estéticas,



cas, adquiere categoría de interés turístico y digno patrimonio de la región.

Es también un lugar con significación en la historia lugareña. Su proximidad con el "Cerro de la matanza", primigenio asentamiento poblacional de esta localidad, lo ha hecho testigo de la vida de los indígenas de la región que los testimonios arqueológicos aquí recogidos certifican incuestionablemente. Presenció sin duda, la resistencia de nuestros aborígenes chaná-timbúes ante el ataque del invasor español. Estos indígenas, según leyendas, plantaban un ombú en honor a cada guerrero caído en batalla.

Además, finalizando lo que puede ser un gradiente de significaciones, para la población de Victoria, tiene una connotación sentimental y social. Es difícil que los adultos de nuestra ciudad no hayan oído nombrar y/o frecuentar los paseos o eventos realizados en el lugar, durante mucho tiempo, preferido como sitio de esparcimiento.

## Problemática

Actualmente este patrimonio de la ciudad se ha visto amenazado por la cercanía al autódromo local que eliminó ejemplares adultos para la creación de su pista de carreras en 1998 y el progresivo desmonte en zonas linderas para construcción de emprendimientos turísticos y viviendas.

Además, el acceso permanente de animales (ovejas, caballos y vacas) de los vecinos del lugar no permite la regeneración de los ejemplares juveniles, y provoca también daños en el crecimiento de los adultos.

La falta de políticas de conservación e incumplimiento de una ordenanza municipal de preservación sancionada en 1990, por parte de esta entidad que lo concesionó, ha ocasionado problemas de posible extinción de este bosque nativo.

## Planteo para la recuperación

El equipo de docentes de todas las disciplinas y alumnos del Instituto "San Benito", la ONG juvenil victoriense "El Ombú" y el Municipio de la ciudad, están llevando adelante un Proyecto Interdisciplinario de Recuperación de este predio.

Diversas actividades se están llevando a cabo en el mismo. Realizando sucesivas visitas al monte, se observa la situación actual, se caracteriza en general el área y se elaboran diagnósticos y planificación de actividades a efectuar.

Este trabajo se irá llevando adelante paulatinamente, mediante tareas de limpieza del material decrepito caído, dejando una parte para su descomposición natural en el lugar, que además sirva

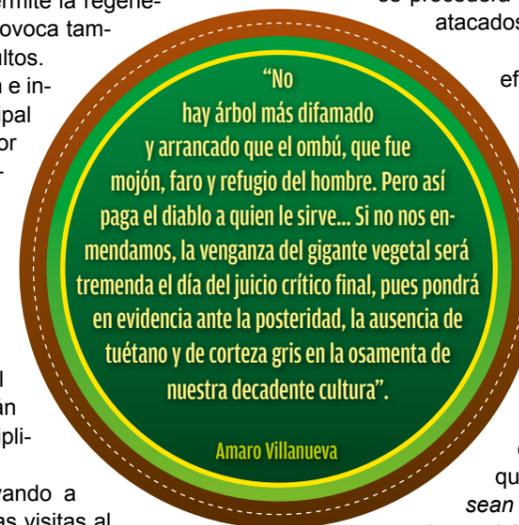
de madriguera para la fauna autóctona. Se realizarán podas controladas para formar ejemplares de Talas y Sarandíes (especies nativas) que conviven con la población de ombúes, y se tratará de reducir al mínimo la colonización de especies invasoras como Duraznillo Negro y Chilcas.

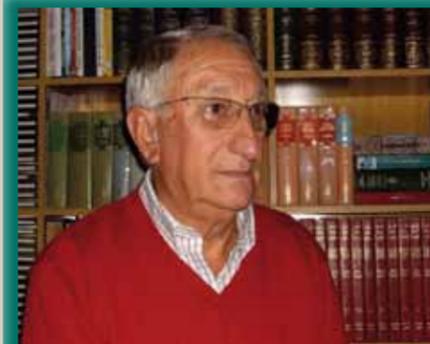
Mediante la clausura paulatina, cercado del predio y la quita del ganado presente, se logrará mantener el estrato herbáceo y se procederá al saneamiento de los ejemplares adultos atacados por diversos patógenos.

La reposición de ejemplares de ombú se efectuará de dos maneras. Se ha observado que con las semillas recolectadas *in situ*, se obtienen plántulas en laboratorio, que una vez desarrolladas se transplantarán al monte y la segunda; obteniendo directamente plántulas germinadas en heces animales y trasladadas al invernáculo para su preservación.

Se contemplará además, una etapa de concientización de la población y vecinos.

Seguimos los pasos del Guardaparque Gambarotta, a cargo del monte de ombúes de Rocha (Uruguay) quien afirma que "solo cuando nuestros bosques naturales sean realmente reconocidos, solo entonces se los podrá conservar bien, pero hay que empezar y en eso estamos". •





**Roberto González del Río forma parte de la "historia grande" de FEDIAP. Desde su querido Monte Buey (Córdoba), donde durante años fue Director del ITAI recuerda aquellos momentos iniciáticos de la vida institucional de FEDIAP y la férrea defensa de la Identidad de la Modalidad.**

**Roberto González del Río**

**SIEMPRE SOSTUVIMOS QUE ES UN ABSURDO QUE EN UN PAÍS EMINENTEMENTE AGRÍCOLA-GANADERO-INDUSTRIAL, LA ENSEÑANZA AGROPECUARIA DE LA ARGENTINA NO TENGA UN ENTE RECTOR TOTALMENTE DIFERENCIADO DE LA DEMÁS MODALIDADES**

### — ¿Cómo recuerda sus primeros años en la Entidad?

Hasta fin de los años '60 la Educación Agropecuaria en la Argentina tenía Escuelas Públicas de Gestión Oficial, en su gran mayoría dependientes de la Nación y algunas Escuelas Públicas de Gestión Privada, el grueso, pertenecientes a la Congregación Salesiana. Ambas estaban supervisadas por la DNEA -Dirección Nacional de Enseñanza Agrícola- organismo dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. A partir de esos tiempos y con un particular crecimiento en los '70, se crearon muchas Escuelas Públicas de Gestión Privada en el territorio nacional, queriendo responder a necesidades locales y regionales.

Muchos de estos establecimientos nacieron sin un sustento económico sólido. Algunas Parroquiales, otras pertenecientes a Asociaciones Civiles, solo disponían de predios muy limitados en extensión, y a veces ni siquiera eso: solo algún salón prestado. Consecuentemente los recursos para el pago del plantel docente, el equipamiento y los gastos de funcionamiento eran escasísimos. Durante un corto período fueron fiscalizadas por la DNEA en la parte técnica. Pedagógicamente dependían de la SNEP (Superintendencia, luego Servicio Nacional de Enseñanza Privada). Fui uno de los que integramos aquel grupo de osados, que sin medir consecuencias nos abocamos a la aventura de crear una Escuela Agropecuaria, en un pueblo agrícola-ganadero del sureste cordobés. Más tarde se incorporaron a esta repartición, Supervisores Técnicos y la dependencia paso a ser totalmente de la SNEP y era ésta quien decidía sobre la habilitación de la nueva Escuela, del reconocimiento de las Secciones que se iban creando y de determinar la Planta Funcional correspondiente para recibir el subsidio para el pago de los cargos directivos, docentes y técnicos. Los Supervisores, que en su mayoría desconocían las distintas realidades del país, exigían cosas que muchas veces eran imposibles de cumplimentar y las Escuelas se veían en figurillas para funcionar.

De las problemáticas comunes, de la necesidad de unirse para fortalecer los reclamos, de buscar en conjunto sensibilizar a las autoridades de turno y a los Supervisores, nació, primero ANCIAP -Asociación Nacional Coordinadora de Institutos Agrotécnicos Privados- y luego FE.D.I.A.P. -Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la Argentina-.

Es de destacar la disposición de las Escuelas Salesianas que aportaron su figura

trascendente y sus directivos para dar vigor a la naciente Asociación, luego Federación (*la primer reunión del Grupo Promotor se realizó por convocatoria del Padre Salesiano Muñoz por entonces Director de la Escuela de Río Grande y fueron una veintena de Escuelas las que concurrieron*).

### — ¿Cuál era la situación (en general) de la Educación Agropecuaria en aquellos años?

La enseñanza Agropecuaria de Nivel Medio en el Argentina, por aquellos tiempos tenía una excelente calidad. Los Peritos Agrónomos, Sacarotécnicos, Enólogos o Agrónomos Generales Nacionales, egresaban con una reconocida formación profesional, diría casi universitaria, lo que hoy sería un Nivel Terciario y durante muchos años ocuparon funciones de alto nivel en organismos nacionales y privados; en la producción; en la investigación y otros ámbitos.

Progresivamente, esa franja laboral fue ocupada por los Ingenieros Agrónomos y Veterinarios que egresaban de las cada vez más numerosas Facultades de las Universidades que se fueron creando en todo el país. La Modalidad tenía una presencia de peso y estaba bien definida en el sistema educativo. El tener una Dirección Nacional de Enseñanza Agrícola, así lo confirma.

### — Ud. fue Miembro y también Presidente del Comité Ejecutivo de aquella FE.D.I.A.P.; en ese tiempo ¿Cuáles eran las temáticas más complejas o aquellas más difíciles que había que enfrentar?

Si bien fueron muchos los temas que nos ocupaban a los Miembros de FE.D.I.A.P., que desde lejanos lugares viajábamos a Buenos Aires para gestionar soluciones, debo destacar algunos por el tremendo esfuerzo que requerían en su abordaje. La elevación de categoría de las nuevas Escuelas (la mayoría eran reconocidas como de Tercera Categoría), para lograr mejora en el monto del Subsidio fue, junto al incremento de los cargos en las Plantas Funcionales, temas de ardua discusión con cuanto Director de la SNEP nos toco entrevistar (fueron varios). En estas gestiones siempre recibimos un apoyo que fue fundamental, el de la Supervisora Nérida Razzotti. Gracias al pertinaz reclamo del Comité Ejecutivo y al asesoramiento de quien fue un puntal fenomenal para FE.D.I.A.P., se obtuvo la Primera Categoría y sustanciales mejoras en las Plantas Funcionales de todas las Es-

cuelas, a más de una eficaz Supervisión.

Un quiebre tremendo, funesto, se produce cuando inopinadamente, injustificadamente, inexplicablemente, en forma destinada y sorpresiva, se asimiló la DNEA a la Enseñanza Técnica, mimetizando la Agropecuaria, con esta Modalidad. Allí comenzó una lucha tremenda por rescatar la Modalidad. Las Escuelas de Gestión Estatal, nada aportaron en este lidiar, claro sus directivos y personal eran empujados estatales y no tenían mayores motivos que los movilizara. En cambio, FE.D.I.A.P. concurrió permanentemente a gestionar una revisión de la decisión a los despachos de los Ministros y Directores de turno reclamando por la diferenciación de la Modalidad por sus características tan particulares. Siempre sostuvimos que es un absurdo que en un país eminentemente agrícola-ganadero-industrial, la Enseñanza Agropecuaria de la Argentina no tenga un ente rector totalmente diferenciado de la demás Modalidades. Una Ley Federal de Educación no puede obviar esta falencia sin ser tildada de incoherente a más de otros calificativos.

Paralelo a estas luchas, nos ocupamos de la organización de lo que llamamos Jornadas Técnico-Pedagógicas, con sede en distintos puntos del país a pesar de los esfuerzos que esto significaba por lo dificultoso de las comunicaciones y del traslado (*la geografía siempre será un problema, no así la comunicaciones, la tecnología solucionó para siempre este nudo*).

Desde un comienzo se buscó federalizar las acciones, llegar a todos los rincones del territorio nacional. Con estos Encuentros buscábamos solucionar el problema que se creó con la aparición de tantas Escuelas: la carencia de RRHH capacitados y la falta de Entidades que se encargaran de la formación de docentes y técnicos orientados a las disciplinas agropecuarias.

Por otro lado, la idea era de que los directivos y docentes conocieran otras realidades, otras comunidades, otras formas de gestión, para comparar, criticar y aportar opiniones aportando puntos de vista a los anfitriones y a la vez, llevarse experiencias de modelos que pudieran transpolarse. Eran tiempos de escasos conferencistas, de recursos limitados para contratar "cerebros", pero el tiempo de alternancia, las vivencias, el intercambio de experiencias eran muy enriquecedoras.

La participación, si bien nunca fue total, por el número de Escuelas que concurrían era interesante pues la noticia del beneficio que recibían los concurrentes se extendía en las distintas regiones.

Luego comenzaron la imparable secuencia de cambios (improvisaciones caprichosas) en educación, tema que requiere un largo y denso abordaje y con él, el traspaso de las Escuelas a las jurisdicciones provinciales. Esto creó una situación de cuasi anarquía en el sistema educativo. El mosaico de situaciones complicó la situación de tal manera que la aglutinación de las Escuelas resultara tan complicada.

De allí la importancia de las Regionales de FEDIAP, pues cada jurisdicción terminó haciendo *la suya* y a su vez cada Escuela buscó acomodarse a la situación como podía. Parece hoy, como que la situación persiste...

### — ¿Cómo ve en la actualidad a la Educación Agrotécnica en el país?

Según se aprecia la educación, en general, está en una pendiente, más, en caída libre. La calidad de la educación y la formación profesional, en general (hay excepciones) es pésima.

Lo qué y cómo enseñar, en los distintos niveles de la Educación General Básica es incongruente con lo qué y cómo enseñar, para que los niños y jóvenes pueda elevar sus principios, valores, actitudes, conocimientos, competencias y capacidades. Este deterioro del sistema que enseña contenidos descontextualizados, irrelevantes, inservibles en la práctica, ha generado docentes sin mayor compromiso, que no impactan al alumno, sin pasión por su tarea y en consecuencia los educados están desencantados, están desmotivados, como navegando en un vacío existencial. Perdieron la cultura del esfuerzo, a pocos les interesa el desarrollo personal y laboral, parecen agotados espiritualmente, les caen bien los mensajes de una sociedad que privilegia el facilismo, el individualismo y el consumismo.

En cuanto a los responsables de que esta situación cambie, no se ven señales de que tengan la intención seria de abordar este gravísimo estado del sistema. Solo algunos esfuerzos de sectores de la sociedad, de algunas Instituciones, aparecen como un paliativo de una situación desesperante que genera impotencia, bronca.

La Educación Agropecuaria, es parte del sistema y en consecuencia está afectada y la situación generada por la desaparición de un ente rector de la Modalidad y la falta de intenciones de corregir la falencia es un demostración cabal de la miopía pertinaz de los gobiernos que no les permite asumir que es un monumental despropósito el no dar a la Modalidad de la Educación Agropecuaria una particular identidad una presencia relevante en sistema educativo de una país con las características del nuestro.

### — La Capacitación para los Docentes, Directivos, Técnicos y Profesionales que trabajan en la Escuela Agropecuaria siempre ha sido uno de los temas más importantes en la Agenda Institucional de FEDIAP ¿Cómo cree Ud. que debería esto; con qué acciones por ejemplo?

Ocuparse de la capacitación y actualización de directivos, docentes y técnicos de las Escuelas Agropecuarias, es importantísi-

mo, estas acciones son las que están contribuyendo a que nuestros egresados reciban y conserven, si no todo, en gran parte el bagaje fundamental de una formación aceptable. Estas acciones deben continuarse y profundizarse buscando que lleguen a TODO el Personal de las Escuelas de TODO EL PAÍS en una práctica real de federalismo, ese que tanto declaman las autoridades y para nada practican.

Las Jornadas de FEDIAP quizá podrían programarse como resultado de consultas a las Escuelas sobre la temática a abordar según sus necesidades, el perfil de los disertantes, el grado de capacidad receptiva de aquellos a quienes estarán orientadas. A lo mejor llegan más, disertantes formados en la práctica docente que aquellos de elevadas formaciones académicas (seguramente hay docentes y técnicos que no llegan a aprovechar la profundización de las neo teorías, no están actualizados en el vocabulario, en el discurso de la moderna pedagogía). Creo que no se deberá dejar de considerar que hay docentes de Escuelas con necesidades insatisfechas en órdenes un tanto ajeno a lo pedagógico con poblaciones de alumnos a veces con marcadas limitaciones de todo tipo y que les genera otro tipo de urgencias y que buscan aportes menos académicos.

Creo que la parte teórica de la formación docente es fácilmente accesible a distancia, pero para los docentes-técnicos es fundamental la práctica "a campo" y el sitio natural de entrenamiento son las mismas Escuelas donde podrían ser "pasantes".

### — La participación activa de las Escuelas y sus integrantes en FEDIAP es uno de los tópicos que siempre se analizan como unos de los más dificultosos de concretar... ¿Ud. qué piensa al respecto; cómo se podría lograr/incentivar mayor participación en nuestra Entidad?

¡Qué tema!... nada nuevo, lograr la participación comprometida es todo un triunfo y creo que se logra, en este caso, si las acciones, la oferta de la Asociación son apetecibles, útiles casi diría imprescindibles, que no se acceda a ellas por otras vías.

Es bueno que tengan su valor material (muchas veces lo gratuito se devalúa por ello mismo).

Deberá aguzarse el ingenio del dador y del receptor para que los recursos estén disponibles. El funcionamiento efectivo y eficaz de las Regionales y su supervisión permanente debería ser una forma importante de aglutinar a las Escuelas para lo que, sin dudas debería contarse con la disposición de los directivos. Debería, quizá contribuirse a aceitar las relaciones de las Escuelas con las autoridades jurisdiccionales a través de contactos periódicos con las mismas para abordar temas comunes.

### — Finalmente queremos hacerle a Ud. la misma pregunta que actualmente le estamos haciendo a todas nuestras Escuelas Vinculadas ¿Hacia dónde debe ir FEDIAP?

FEDIAP tiene una orientación adecuada.

Si no fuera así, no tendría el reconocimiento, el predicamento que tiene en todo el ámbito nacional e internacional, hecho que particularmente me llena de satisfacción y que pone en su justo valor la labor de quienes conducen la Asociación. Debe reconocerse logros trascendentes, como el acceso al Crédito Fiscal, beneficio que permite a muchas escuela mejorar su oferta educativa en el campo de la formación profesional al incorporar de continuo su equipamiento en los Sectores Didáctico-productivos, el armado de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria, valiosa herramienta para la capacitación, los contactos con el empresariado, con Universidades, el INTA, AAPRESID y otras Entidades, la oferta de Cursos, Pasantías, Maestrías y la permanente comunicación a través de la Web y la Revista Institucional. Así es que me parece que se debe seguir apuntando a elevar la calidad de la oferta educativa de las Escuelas, única forma de que la Modalidad se destaque, marque diferencias en educación.

Un servicio que significa un fuerte aporte es el de las Auditorías Externas. Deberían, las Escuelas, no desaprovecharlo; lo necesitan, es un aporte formidable a la elevación de la calidad a la búsqueda de la excelencia. Bueno sería formar Equipos permanentes integrados por Profesionales, Pedagógicos, Psicopedagógicos, etc. conocedores de las aptitudes y perfil de los RRHH que requieren las Escuelas y el de los egresados, debieran y debieran sumarse directivos, docentes y especialmente técnicos de reconocida trayectoria en las Escuelas, su aporte en esto puede ser valioso.

No deberá dejarse de lado todo aquello que tenga que ver con la Formación Humana de los jóvenes porque es el fundamento de la educación.

Tampoco debería dejarse de lado la búsqueda de la recreación de un organismo rector, conductor, responsable, ¿autárquico?, como lo fue en su momento la DNEA, con Delegaciones en todas las Provincias, que sin distinción de gestión -Escuelas Agropecuarias Públicas de Gestión Oficial o Privada- restituya a la Educación Agropecuaria su propia identidad reconociendo sus particularidades y la trascendencia que tiene en todo el territorio nacional con regiones tan diferenciadas productiva, social y económicamente. Sería una forma concreta de acción federalista sin declamaciones.

Quiero aprovechar para agradecer a FEDIAP, la consideración que siempre tienen para mi persona y para Martha mi esposa; ella siempre ha compartido esta pasión, este enamoramiento por esta Institución que tantos sacrificios costó a amigos que estuvieron y a los que fueron consecuentes con ellos y ahora están allí.

Estos aportes que estamos haciendo son producto de la experiencia recogida en la práctica de la docencia en una de aquellas escuelitas nacida de la nada durante cuatro décadas, más que de una formación académica en lo pedagógico. ●



# Instituto Línea Cuchilla

Escuela Agrotécnica y Técnica Electromecánica, próxima a cumplir sus

## 50 años



### Los inicios

**El Instituto Línea Cuchilla (ILC)** nació como respuesta a la necesidad de brindar educación secundaria y agropecuaria a los jóvenes misioneros. Muchos de ellos hijos de inmigrantes europeos que debían obtener su sustento familiar del cultivo de la tierra, en un entorno agroecológico desconocido. Inicialmente se denominó "Escuela de Perfeccionamiento Agrícola", el nombre de "Línea Cuchilla" proviene de la identificación de una de las "líneas" o "rumbos" que abrían los colonizadores a partir de un punto a orillas del Río Paraná, para el parcelamiento de los lotes de terreno que se asignaban a los colonos y la que pasaba por el lugar del Instituto iba en dirección a las "cuchillas" o sierras centrales de nuestra provincia de Misiones.

La iniciativa surgió de la comunidad de la Iglesia Evangélica Suiza, confesión religiosa que profesaban los inmigrantes suizos que se radicaron en Ruiz de Montoya y otras localidades vecinas del centro-oeste de la provincia de Misiones. El Pastor Jorge Bäschlin fue quien se encargó de organizar la Escuela que abrió sus puertas el 10 de Abril de 1962. Al principio vinieron muchos docentes desde Suiza para dictar las clases y organizar la Escuela y la Residencia. En aquel entonces, era verdaderamente difícil acceder a las escuelas desde las chacras y por ello el ILC nació como Escuela con Residencia.

La conducción de la Institución se organiza a partir de la Asamblea Anual Ordinaria de la Congregación, en la que se constituye el Consejo Directivo, éste Consejo designa al Representante Legal y al Director General.

El ILC es una Escuela Pública de Gestión Privada, dependiente del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones.

En 1966 se implementó el Plan de Agrónomos Generales de seis años de duración que propuso el Ministerio de Educación Nacional para todas las Escuelas Agrotécnicas.

En la década del '70 se inició la enseñanza Técnica Electromecánica, con el dictado del Ciclo Básico Técnico. En 1983 se agregó la formación de Operarios especializados en Mecánica y

Electricidad, área que se re-orientó hacia la formación de Técnicos Electromecánicos, en 1995 egresó la primera promoción de esta nueva especialidad.

### Actualmente, el ILC ofrece

- 7° Grado de Escuela Primaria.
- Ciclo Básico Técnico común de Escuelas Técnicas en Producción Agropecuaria y Electromecánica (1° y 2° Año).
- Ciclo Orientado de la Escuela Técnica en Producción Agropecuaria y en Equipos e Instalaciones Electromecánicas (3° Año), con una división por cada orientación.
- Nivel Polimodal Modalidad Producción de Bienes y Servicios con T.T.P. en Producción Agropecuaria y en Electromecánica, 2° y 3° Año, con una división por cada orientación.

En total son 420 alumnos. Aproximadamente la mitad de ellos residen en el Colegio. Tanto la Escuela como la Residencia son mixtas. Todos los alumnos cursan sus estudios en jornada completa, desde las 7,30 hasta las 16,45 hs. con una pausa de 12,30 a 14 hs.

Los alumnos aprenden teoría y práctica en los Sectores Didáctico-Productivos. En cuanto a las producciones agropecuarias, el ILC cuenta con unidades de diferente escala donde los jóvenes aprenden haciendo. Los productos que se obtienen se destinan al consumo interno o a la venta al público. Las actividades formativas se desarrollan en Sectores como Granja de aves y conejos, Apiario, Huerta, Parques y jardines, Criadero de cerdos, Tambo, Sala de industrias, Viveros, Monte frutal, Parque de Maquinarias Agrícolas, Plantaciones de Yerba Mate, Forestaciones y Rodeo de cría e invernada. Para el aprendizaje de quienes cursan la orientación Electromecánica la Escuela cuenta con talleres equipados adecuadamente.

Los productos de la Sala de Industrias se venden en diferentes puntos de la provincia bajo la marca "Granja Suiza", se elaboran materias primas como leche, pepinos, repollo, choclitos, rosella, zapallo y mamón. Estos productos son bien reconocidos por el público y forman parte de la imagen del ILC en la región, para el Instituto representan un fuerte compromiso con la calidad de los mismos.

### Prácticas de futuros egresados en Empresas e Instituciones

Los alumnos de los últimos cursos de ambas orientaciones realizan Prácticas de Aprendizaje en Empresas e Instituciones durante dos semanas, esta actividad resulta de mucha utilidad para los futuros egresados puesto que toman contacto con el mundo del trabajo antes de finalizar sus estudios secundarios. Para el Instituto es muy importante esta instancia de vincularse con empresas, productores, prestadores de servicios e instituciones porque se da un intercambio constructivo para revisar la Formación Técnica y Humana que se logra en la Escuela.

### La Cooperativa Estudiantil (COOPEST)

Históricamente, funcionó el Centro de Estudiantes en el ILC, durante los años 2009 y 2010 se desarrolló un proceso de capacitación de este grupo de alumnos con el apoyo de la Fundación Sancor, lográndose la constitución de la COOPEST en 2010. Esta Cooperativa Estudiantil se ocupa de facilitar asuntos de interés de los alumnos, y organiza torneos deportivos y actividades recreativas para el alumnado. La COOPEST tiene una participación fundamental en las actividades que se organizan para el Día del Estudiante en el Instituto.

### Vinculaciones institucionales

**INTA:** Como otras instituciones educativas y organizaciones de la producción del Departamento Lib. Gral. San Martín de Misiones, el ILC participa del Consejo Local Asesor de la Agencia de Extensión Rural del INTA de la localidad cercana de Puerto Rico. Por otra parte, en el predio del ILC se realizan ensayos y experiencias sobre Sistemas Agro-Silvo-Pastoriles conjuntamente con la E.E.A. INTA de Montecarlo, Misiones.

**Biofábrica Misiones:** Se realizan parcelas de evaluación y multiplicación de materiales de propagación que se producen en la Biofábrica, como ser clones de Caña de azúcar, Mandioca y Stevia (Yerba dulce).

**CREA:** Desde el año 2007 el ILC integra el Grupo CREA Tierra Colorada, esta participación permite que Docentes, Técnicos y Personal no Docente del Instituto asistan a las Reuniones Mensuales y Jornadas de Capacitación organizadas por el Grupo. Asimismo, se organizan Jornadas y Charlas en conjunto, para alumnos de la Escuela y para la comunidad en general. El Ing. Dehle del ILC fue designado en 2010 miembro del Consejo Directivo del INTA Misiones en representación de AACREA.

### El Canto en el ILC

El Coro de Jóvenes del Instituto dirigido por el Prof. Martín Günthardt, participa en diferentes eventos culturales como ser Iguazú en Concierto en 2010 y 2011 y en Encuentros Corales en la región y países limítrofes. Anualmente se realiza el Encuentro "Coral Cuchilla" en el mes de agosto, con la participación de Coros de Argentina y países vecinos.



Los últimos años se realiza una Peña Folklórica en la que participan varios grupos de alumnos presentando canciones interpretadas en flauta dulce, coro e interpretaciones orquestales, además de artistas invitados. Este evento es organizado por la Cooperadora de Padres del ILC, conjuntamente con el Departamento de Educación Artística.

### Sistema de Gestión de la Calidad Certificado Norma ISO 9001:2008

En 2007 FEDIAP transmitió la propuesta que le hiciera la Fundación Bunge y Born para que las Escuelas Agrotécnicas interesadas se presenten para participar del Programa Alfredo Hirsch de mejora de la gestión educativa. El ILC fue una de las Escuelas que respondieron a esta propuesta, y luego de un período de capacitación y desarrollo del Sistema de Gestión de la Calidad Educativa logró la certificación según Norma ISO 9001:2008 en el año 2009.

La agencia certificadora DNV emitió el Certificado con vigencia de tres años hasta 2012, instancia en que el Instituto deberá renovar la certificación de su Sistema de Gestión de Calidad para otros tres años. •

Mayores informes:  
**INSTITUTO "LÍNEA CUCHILLA"**

[www.ilc.edu.ar](http://www.ilc.edu.ar)

[iesilcuchilla@prico.com.ar](mailto:iesilcuchilla@prico.com.ar)

03743-495015

## EL ROL DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y RURAL EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO ARGENTINO

### Conferencistas Invitados

- Daniel Arroyo (Ex Vice Ministro de Desarrollo Social de la Nación)
- Pedro Weinberg (Especialista en Educación y Trabajo / Experto de la OIT)
- Andrés Beibe (Director Ejecutivo de Fundación FADA)
- Marcelo Schang (Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UCA)
- María Cristina Plencovich (Directora de la Maestría en Educación Agropecuaria de la FAUBA)
- Susana Rosenstein (Sub-secretaria de Extensión Universitaria de la FAUNR)
- Teresa Zurdo Yacuzzi (Ministerio de Educación de Corrientes)
- Olga Zattera (Directora de Educación Rural del Ministerio de Educación Nación)

### Paneles

- Articulación entre la Educación Agropecuaria y las Facultades de Agronomía
- ¿Qué significa hoy Educar en y para el Medio Rural?
- Organizaciones del Tercer Sector apoyando a la Educación en y para el Medio Rural

### Presentaciones

- Ministerio de Agricultura de la Nación (L.E.E.A. - P.E.A.<sup>2</sup> / Cultura Emprendedora)
- I.N.E.T. (Entornos Formativos / Prácticas Profesionalizantes)
- Dirección de Educación Agraria de la provincia de Buenos Aires (Estructura organizacional)

### Seminario de Actualización Tecnológica

- Criterios Básicos para la Aplicación de las Buenas Prácticas en la Educación Agropecuaria

27 al 29 de Octubre  
Centro Cultural de Ituzaingó  
Provincia de Corrientes - Argentina

- ★ Presentaciones Institucionales
- ★ Visitas Turísticas

PARTICIPE  
DEL EVENTO ANUAL MÁS IMPORTANTE  
DE LA EDUCACIÓN RURAL Y AGROPECUARIA DEL PAÍS

Mayores informes: [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)

Edgardo Daccaro: [edimgen@sanjustosf.com.ar](mailto:edimgen@sanjustosf.com.ar)



Centro de Comunicación  
y Capacitación  
para el Medio Rural

SERVICIO EXCLUSIVO  
PARA ESCUELAS VINCULADAS A FEDIAP

## Auditorías Externas para la Educación Rural y Agropecuaria

Servicio Gestión destinado a analizar, apuntalar y sugerir diferentes acciones en distintas Áreas de la Institución Educativa:

- Administrativa.
- Curricular-pedagógica.
- Productiva.
- Evaluación de Competencias.
- Calidad Educativa.
- Vinculación con el Medio Socio-productivo.



EL PROCESO INICIAL DE LAS AUDITORÍAS INCLUYE EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y ACTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Recepción de consultas para el Primer Semestre de 2011: [ccc@fediap.com.ar](mailto:ccc@fediap.com.ar)

Edgardo Daccaro: [edimgen@sanjustosf.com.ar](mailto:edimgen@sanjustosf.com.ar)

## Escuela de la Familia Agrícola (E.F.A.) "AVELLANEDA"

Santiago del Estero

SOMOS UNA ESCUELA DE NIVEL SECUNDARIO QUE ESTÁ UBICADA EN EL PARAJE ACEQUIA VIEJA, KM. 572, ENTRE LAS LOCALIDADES DE HERRERA Y COLONIA DORA, SOBRE LA RUTA N° 34 DEL DEPARTAMENTO AVELLANEDA, EN LA PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO.

Comenzamos a trabajar un 14 de Abril de 2008, con 20 jóvenes del medio rural en 8° Año de la Educación General Básica. La E.F.A. surge por la necesidad de darle la oportunidad al joven del medio rural de terminar sus estudios secundarios; ya que para ir al colegio del pueblo más cercano, tenía que hacerlo en bicicleta, a caballo, sulki o caminando, un total de 15, 20, 30 km. diarios.

La E.F.A. utiliza el Sistema de Alternancia Educativa (15 días en la casa y 15 en la Escuela) y cuenta con un alberge lo que les brinda la oportunidad a los jóvenes de poder cursar y concluir sus Estudios Secundarios. Fue una iniciativa del párroco de la zona, el Padre Beniamino Riccardi quien -a través de una ONG de Italia- consiguió los fondos para la construcción del edificio.

Junto a integrantes de la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar acompañados por las familias de las comunidades de Icaño, Colonia Dora y El 20, se presentó el proyecto en el Servicio Provincial de Enseñanza Privada. Ya con una Comisión de Padres formada con personería jurídica, se continuó con los trámites. Con el correr del tiempo, la Representante Legal (Nélida Sosa) iba informando qué se necesitaba para que la Escuela continúe: un aval económico que garantizara los sueldos docentes por 3 años, lo cual por las características de éste tipo de Escuela **era más que imposible**.

Con apoyo de la Jefatura de Gabinete de la provincia, se fue dando curso a nuestros pedidos. También se involucraron Diputados de la zona, que ayudaron con el tema de la escrituración de la tierra (que era una exigencia de la ONG de Italia para poder mandar los fondos para la construcción del edificio).

Mientras que familias de la zona de Herrera, Colonia Dora, Icaño, se iban ocupando de que a la Escuela no le falten fondos para los gastos de comedor y demás.

Fue un año muy difícil... pero la íbamos remando entre todos. Si algo nos motivó a continuar con este proyecto fue, realmente la necesidad de este tipo de Escuela con este Sistema Educativo, con el albergue, que le facilita al joven continuar con sus estudios y poder así hacerle frente a la rea-

lidad que le toca vivir, y no dejarse abandonar. También fue fundamental el apoyo brindado desde la E.F.A. de Garza que colaboró con Docentes (y sus sueldos para el inicio del proyecto).

En el año 2009, ya se contó con la autorización para inscribir al 1° y 2° Año de la Educación Secundaria y se tenían 30 Alumnos en 1° Año y 20 Alumnos en 2° Año que provenían de un radio de 100 km. a la redonda de la E.F.A. El Equipo Docente estaba integrado por 13 Docentes que prestaban sus servicios, sin percibir el sueldo.

Con los años, se escrituró la tierra y se comenzó a construir el edificio donde funciona la Escuela y se oficializó su denominación: Escuela de la Familia Agrícola LL 156.



En este 2011 tenemos 31 Alumnos en 1° Año; 24 Alumnos en 2° Año; 25 Alumnos en 3° Año y 18 Alumnos en 4° Año y desde Abril se nos asignó un presupuesto para sueldos de Profesores y Cargos para 20 Docentes.

Queremos destacar la solidaridad de muchas familias de las localidades del Departamento Avellaneda quienes apoyan a la E.F.A. desde sus inicios con donaciones de mercaderías y dinero con lo cual se sostiene la parte del comedor. Sin esta ayuda hubiera sido imposible darle continuidad a la Escuela, ya que la mayoría de nuestros alumnos provienen de familias con escasos recursos económicos, que aportan una mínima cuota de 30 pesos.

Hemos solicitado el aporte para el Comedor Escolar y nos fue denegado por el Ministerio de Educación de la provincia, con la justificación de que el Comedor Escolar es solo para niños de hasta los 12 años, para el Nivel Primario. Todavía no lo terminamos de entender: tenemos una Ley de Educación Nacional que plantea la "igualdad" en todo; la inclusión educativa para todos. Nos parece que es una contradicción que es una Escuela del medio rural, que viene *peleándola* desde hace 4 años para brindarle una educación a estos jóvenes (que tienen los mismo derechos que los jóvenes del medio urbano) no pueda contar con el aporte estatal para sostener el Comedor Escolar, **que en este tipo de Escuelas con alberge es imprescindible**.

**Esta es la ayuda que hoy URGE en nuestra Escuela: el Comedor Escolar.**

Contamos con un fuerte apoyo del Comisionado de Herrera y del Intendente de Colonia Dora, quienes aportan para que la escuela siga adelante.

También recibimos la colaboración de la Fundación Carlos Díaz Vélez que nos aprobó dos proyectos (Producción de Pollos Parrilleros y Producción de Hortalizas). Estos son dos proyectos fuertes que, además de ayudar a las prácticas de nuestros alumnos en las Materias Agropecuarias, nos ayudan a sostener el comedor de la Escuela.

Actualmente también la Fundación Huerta Niños de Añatuya está colaborando para la construcción de una huerta.

Si llegan a pasar por nuestra Escuela, verán que todo lo que hay es producto de muchísimo sacrificio puesto -fundamentalmente- por todos los que integramos esta gran Familia de la E.F.A. Avellaneda.

Al evaluar el proceso de estos pocos años de vida que tiene nuestra Escuela, coincidimos que son muchos los logros obtenidos con sacrificio, compromiso y responsabilidad pero, también, con el aporte de muchísima personas que no conocemos personalmente pero que han estado dispuestos a ayudarnos. ●

Para brindar ayuda o solicitar mayor información:  
[efaavellaneda@hotmail.com](mailto:efaavellaneda@hotmail.com)



# Instituto Agrotécnico RANCUL

*El Instituto Agrotécnico "Rancul" se encuentra en la localidad de Rancul, provincia de La Pampa; la misma está ubicada en la esquina NO de esta provincia cerca del límite con San Luis y Córdoba. Los grandes conglomerados poblacionales más cercanos como General Pico y Santa Rosa (capital de la provincia) se encuentran a 150 y 220 km. respectivamente, ubicándose de Capital Federal a unos 640 km. aproximadamente. La población actual es de 4.000 personas.*

*El Colegio en sus 42 años de formación a jóvenes, evolucionó adaptándose a los cambios políticos y socio-culturales que surgían en cada época de nuestro país; pasando por momentos de esplendor donde concurrían alumnos de toda la zona y de provincias vecinas como Córdoba y San Luis. Luego pasó por una etapa donde como todas las escuelas técnicas fue desmembrada, pero el espíritu de la gente de Rancul y de su profesores se mantuvo intacta; hasta llegar el día de hoy que gracias a la nueva Ley de Educación Técnica y la implementación del nuevo Secundario, vuelve a tener la misma esencia de los comienzos, de sus albores.*

*El instituto cuenta actualmente con una matrícula de 180 alumnos con dos orientaciones: una es la de Bienes y Servicios y la otra es la Tecnicatura en Producción Agropecuaria. La estructura de los Sectores Didáctico-productivos donde se realizan las clases técnicas, está integrada por cuatro Áreas bien definidas como son:*

## PRODUCCIÓN INTENSIVA DE HORTALIZAS

La misma cuenta con unos 1000 m<sup>2</sup> de cultivo bajo cubierta, esto está representado en 4 túneles y unos 750 m<sup>2</sup> de producción a campo. En el primero se realiza distintos tipos de lechuga con un rendimiento de unos 4 kg/m<sup>2</sup> y acelga durante todo el año. Durante la época estival también se realiza tomate con un rendimiento de unos 7 kg/m<sup>2</sup> y pimiento con 7,5 kg/m<sup>2</sup>.

En la producción a campo se realiza lechuga, acelga, espinaca y distintos tipos de cucurbitáceas como zapallito verde, anquito, zucchini, etc; en la época invernal se realizan micro túneles con tela anti-helada.

Se está realizando en este sector dos invernaderos de unos 250 m<sup>2</sup> cada uno, los cuales están destinados a realizar distintas experiencias con cultivos hortícolas y la producción de flores.

El sistema de riego de este sector es por goteo en todos los túneles y a campo, contando con un equipo de ósmosis inversa para eliminar los altos contenidos de sal en el agua característico de esta zona.

Toda la producción se comercializa en la localidad.

## PRODUCCIÓN PORCINA

Este sector se comenzó a armar en un primer momento con aportes de productores de la zona (chanchas y padrillos donados) y con material reciclado de los otros sectores para armar los piquetes.

Gracias a la intervención de FEDIAP y el aporte de la Fundación Díaz Vélez, el año pasado se realizaron todas las instalaciones nuevas y se compraron cerdos de raza, concentrándonos por el momento en la producción de lechones para la venta al mercado.

Con una producción semi-intensiva, actualmente tenemos 12 madres formando cuatro grupo de tres, en forma rotativa para ob-

tener producción mensual, con un promedio de 9 lechones destetados por madre.

Los alumnos del 1° Año son los encargados de mantener y gestionar el sector, realizando todas las tareas necesarias para un óptimo funcionamiento.

Es la intención del Colegio en un futuro realizar las instalaciones necesarias para poder hacer la industrialización de productos porcinos.

## PRODUCCIÓN DE BOVINOS PARA LECHE - TAMBO

Es el sector más antiguo del Colegio el cual se ha tecnificado con el tiempo; contando actualmente con un sistema de ordeño de 4 bajadas con un total de 26 vacas en ordeño, estando en un promedio de 20 litros por vaca.

La producción diaria es destinada a la industrialización láctea y se le entrega a empresa La Serenísima. Esta empresa, el año pasado ubicó a este tambo en el primer lugar en cuanto a calidad de leche de 60 tambos aproximadamente que integran el área de La Pampa; en este momento nos encontramos entre los cinco mejores de La Pampa y entre los 15 del área de influencia de Trenque Lauquen.

En la actualidad se está esperando implementar un proyecto presentado al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación el cual ya fue aprobado y patrocinado por el Ministerio de la Producción de La Pampa para el traslado del tambo a unos 500 metros, donde el mismo por el crecimiento urbano quedó en el ejido urbano.

Este año se incorporaron también unas diez vacas al rodeo para mejorar la producción.

A su vez se cuenta con unas 42 has. donde se realiza la producción forrajera para la alimentación de las vacas; se hacen cultivos de verdeos de invierno, pasturas y anualmente maíz el cual

es destinado para silo de planta entera. Además el Colegio cuenta con las instalaciones completas de una feria.

## INDUSTRIA LÁCTEA

El sector Industria del Colegio es una de las producciones más jóvenes, donde se hacen tres tipos de quesos: queso de pasta blanda (*cuartirolo*), queso de pasta semi-dura (*barra*) y dura (*sardo*).

Se industrializa unos 1000 a 2000 lts. de leche semanales, además se está incursionando en la fabricación de dulce de leche común, repostero, con chip de chocolate y cremoso.

Se cuenta con dos tinas de 1200 y 1000 lts. de producción, una



alumnos en las Exposiciones Rurales de Huinca Renanco (Córdoba) en la Jura de Toros, en el INTA Expone, Mercoláctea, etc.

El año pasado se realizaron experiencias conjuntamente con el INTA en la producción de batata, se está tratando de integrar la Red de Ensayos de Cucurbitáceas y se planificó realizar una charla sobre Agua en Octubre con la participación de varios Colegios de la zona.

Para terminar, nuestro Colegio cree fervientemente en la formación de los jóvenes y apuesta en la Enseñanza Técnica, fomenta los valores y promueve la participación ciudadana. Está vinculado en forma estrecha con los productores de la localidad e instituciones de importancia, además esta institución cuenta con



cámara de frío, mesadas de trabajo, saladero y cámara ciega para sardo.

Toda la producción se comercializa en la localidad.

## ÚLTIMAS NOVEDADES

El Colegio ha creado recientemente su página de Internet que es: [www.agrotecniorancul.com.ar](http://www.agrotecniorancul.com.ar); además, compró un Aula Digital para el desarrollo de las clases, la cual cuenta con unas 25 Netbooks de última generación, un proyector y una pantalla digital, reemplazando así al pizarrón.

Se realizó una capacitación de actualización docente dictada por Eduardo Corsi, charlas técnicas del INTA y se participó con

egresados profesionales repartidos en toda la zona y la provincia.

Nuestras puertas siempre están abiertas a las consultas y sugerencias. •

### Mayores informes:

**Ing. Agr. Marcelo A. Montani**  
**Coordinador del Instituto Agrotécnico Rancul**  
 Av. Colón s/n - CP: 6214 - Rancul - La Pampa  
 Tel./Fax: 02331 - 498171  
 Centro Práctico: 02331 - 498335  
[polimodaliar@yahoo.com.ar](mailto:polimodaliar@yahoo.com.ar)  
[www.agrotecniorancul.com.ar](http://www.agrotecniorancul.com.ar)

Escuela de la  
Familia Agrícola  
"Santa Lucía"

CORRIENTES

# ESTACIÓN METEOROLÓGICA al servicio de la comunidad y los productores



Mediante el Programa Equipar del INET, la Escuela de la Familia Agrícola "Santa Lucía", adquirió una Estación Meteorológica (Weather Station-Davis). Luego de su instalación se procedió a la capacitación de los Docentes para el manejo de datos que brinda dicho equipo, como ser: temperatura interna y externa, humedad, velocidad, dirección de vientos, presión atmosférica, lluvias caídas y sensores y alarmas de puntos para registro de heladas, granizos, etc.

Los datos registrados por esta Estación son almacenados automáticamente en una computadora, los cuales son trabajados y analizados por Docentes y Alumnos de la Institución.

El pasado año en el marco de lanzamiento de la XVI Fiesta Nacional de la Horticultura, la E.F.A. "Santa Lucía" firmó un Convenio de Colaboración con el Ministerio de la Producción, Trabajo y Turismo de la Provincia de Corrientes. La misma contó con la presencia del Secretario de Producción Cristian Vilas y la Directora de la E.F.A. "Santa Lucía", Prof. Inés González.

El Convenio tiene por objeto el suministro de Datos Meteorológicos a fin de proveerlos gratuitamente a todos los productores, medios locales, instituciones locales y provinciales (municipios, ministerios, escuelas, radios) y a toda persona interesada en obtenerlos.

La Escuela se compromete a suministrar datos diariamente y lo realiza vía correo electrónico y el Ministerio colabora con el mantenimiento de la Casilla Meteorológica.

Traducido en el trabajo diario en la E.F.A., esto implica que los datos obtenidos son analizados desde diferentes aspectos en los Espacios Curriculares como: Matemática (máximas, mínimas, promedios, etc.), Ecología, Biología, Geografía, Proyectos Didácticos Productivos y Módulos Técnicos, logrando que esta herramienta sea trabajada transversalmente en la currícula de la Escuela.

Los Alumnos del 5to. año del Ciclo Superior son los encargados de la recolección y envío de datos a todas las direcciones electrónicas que se han registrado para recibirlos. También son difundidos a través de una pizarra diaria en la institución.

Contar con un Equipo de esta magnitud en la escuela nos permite trabajar con una herramienta didáctica actualizada, además de favorecer la vinculación con la comunidad, en este caso a través de información de interés y referencia a la hora de tomar decisiones en lo agropecuario. Cabe destacar que este Equipo es el único que existe en la zona (Paraje La Bolsa, Departamento Lavalle, Corrientes).

Tenemos grandes expectativas para seguir aprovechando y difundiendo esta herramienta tecnológica y eso nos decidió a inscribirnos en el Concurso Internacional organizado por "Educared" quienes proponen favorecer la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las Escuelas, con el objeto de enriquecer las prácticas de la enseñanza, promover aprendizajes significativos y construir conocimiento socialmente relevantes. ●



Equipo Docente E.F.A. "Santa Lucía"  
Mayor información: [efa\\_santalucia@hotmail.com](mailto:efa_santalucia@hotmail.com)