

Pasó el tiempo de la indiferencia

Hace pocas semanas culminó un nuevo proceso eleccionario en nuestro país. El saludable ejercicio democrático que nos permite cada dos años poder, desde las urnas, elegir a aquellos que nuestra conciencia nos indica que mejor sabrán representar nuestras ideas y nuestras convicciones.

Lo que en 2008 significó el mal llamado *conflicto entre el campo y el gobierno* (como si las cuestiones tan esenciales que allí se estaban discutiendo solo le afectaran y/o interesaran a quienes aún no se han puesto de acuerdo) desnudó de manera violenta no solo la falta de Políticas de Estado sino también, la preocupante incapacidad que tiene hoy la dirigencia en general -funcionarios, políticos, gremialistas, empresarios, militantes sociales, etc.- para poder expresar una idea propositivamente, sin tener que apelar a desacreditar al contrincante o a las frases grandilocuentes que terminan encadenándose en un discurso vacío de ideas.

Una rápida lectura de las Plataformas Electorales que los Partidos mayoritarios pusieron a disposición de la ciudadanía dejó traslucir otra cuestión preocupante: ***existen escasas propuestas para la Educación en el Medio Rural.***

Casi todos los políticos durante la campaña electoral aludieron a la *cuestión del campo* pero fueron poco relevantes las declaraciones y planteos que -claramente y de manera directa- se expresaron en favor de potenciar, de promocionar, de prestarle real atención a una Modalidad Educativa que a lo largo y a lo ancho de nuestro interior más profundo hace grandes esfuerzos por capacitar a miles de jóvenes que en pocos años más estarán integrándose como fuerza laboral o formándose en una carrera superior afín a uno de los sectores más dinámicos de la economía de la Argentina.

Cualquier comparación puede resultar odiosa o tildársela de antojadiza, pero los países que estos últimos años más han crecido en los ámbitos de la producción y de la investigación referidas al sector agroindustrial mucho se han preocupado por desarrollar todo lo referido a la educación y en especial a aquella que se brinda en el Medio Rural.

En esos países no solo se invirtió dinero que por cierto es necesario para que el sistema educativo de un país avance y se modernice sino que, además, se instauró una Política de Estado para la Educación en el Medio Rural que terminó siendo sustentable y que se sostiene en el tiempo, independientemente del partido que gobierne.

Mientras que en nuestra Argentina, las (pocas) veces que hubo dinero para invertir en educación se lo repartió inequitativamente, de manera caprichosa y capciosa; poniendo por delante prejuicios ideológicos en vez de analizar objetivamente cuáles son las necesidades que las Instituciones Educativas tienen en distintas comunidades rurales que siguen apoyando a sus Escuelas sin importarles si son Públicas de Gestión Estatal o Privada... la gente ha madurado mucho más rápido que sus gobernantes y ha entendido que en lo que se refiere a la educación, las cuestiones partidarias están aún muy lejos de lo que ellos y sus hijos necesitan y por ello siguen apoyando a la Escuela como una fuerte valor de referencia para el futuro de la sociedad que integran.

A lo largo de muchas ediciones de nuestra publicación, venimos mostrando el accionar de Escuelas que alejadas de los grandes centros urbanos (*donde se le presta más atención a todo, por que allí está el grueso de los votantes*) continúan día a día renovando su compromiso con los jóvenes y las comunidades del Medio Rural.

También en estas páginas hemos reproducido artículos y estudios que analizan la preocupante situación por la que atraviesa la Modalidad Educativa en sus distintos Ciclos, tanto aquellas Escuelas Rurales Primarias con su desamparo crónico, como la Educación Secundaria Agrotécnica que desde hace largo tiempo navega entre su falta de identidad y la acentuada negación de muchos estamentos gubernamentales en darle el lugar que debe tener en función al modelo de país que hoy tenemos tan dependiente de sus agro-exportaciones.

En este panorama es que nos situamos aquellos que trabajamos en las Instituciones Vinculadas a FEDIAP y consideramos como nuestro deber el tener una posición crítica sobre lo que viene sucediendo.

Pero también debemos de tener la entereza de reconocer que con la mera crítica, con colocar la culpa solo en el lado de los políticos y funcionarios, con el solo quejarnos *sobre la leche derramada*, no iremos a ningún lado.

Debemos por comenzar a entender que la participación activa implica compromiso y sacrificio porque -en definitiva- somos nosotros quienes votamos para que ellos lleguen a ocupar un lugar de relevancia, somos nosotros que al pagar los impuestos también colaboramos para que ellos cobren sus sueldos, somos nosotros los que seguimos cultivando el tristemente célebre *no te metás* y dejamos en manos de unos pocos los intereses de muchos.

Pasó dolorosamente el tiempo de la indiferencia, llegó el momento de hacer oír las voces de aquellos que siguen apostando (hasta ahora) en silencio por la Educación en y para el Medio Rural.

Si así no lo hiciéramos ya no solo Dios y la Patria nos lo demandarán sino que - además- habrá miles de jóvenes rostros que aún esperan de nosotros mucho más, que nos seguirán indagando porque no fuimos capaces de apuntalar con nuestro accionar aquello que hasta ahora solo nos animamos a sostener con nuestras palabras. ●



Lic. Juan Carlos Bregy
Director Ejecutivo de FEDIAP
Educación y Desarrollo para el
Medio Rural y su Gente
Coordinador del Centro de Comunicación
y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



35 Años de Vida por la Educación y Desarrollo del Medio Rural y su Gente

FEDIAP es su Gente



Estimados Amigos:

La nota que escribiera Roberto González del Río en la edición anterior de "FEDIAP Desde el Campo", con su claridad y sus puntos de vista bien definidos, me eximen de abundar en comentarios del mismo tema.

Hoy me han convocado a relatar imágenes de los inicios de FEDIAP, algo así como que la contemplación de aquellos paradigmas de la historia siga mostrando posibles itinerarios en el presente y en el futuro. Por lo tanto será eso, solamente imágenes, anécdotas, percepciones y sentimiento personales.

Sabemos que la historia no ha terminado y que la presente y (sobre todo) la futura, necesariamente serán distintas a la pasada. Pero han de ser fieles a ella. No sería fidelidad la mera copia de actuaciones con la intención de continuar haciendo lo mismo que antes.

El paisaje ha cambiado y eso exige un cambio de mirada frente a la realidad, aunque -eso sí- garantizando un mismo objetivo, un mismo espíritu.

Yo no soy de los que vivieron la histórica primera Reunión de Mar del Plata que menciona Roberto en su aporte, aunque sí tengo fotos de ella: serios, con cara de circunspectos, gestadores y parteros de algo que, como toda vida, no muestra en sus inicios la plenitud, lo que llegaría a ser.

Mi primera relación con FEDIAP fue con su gente, no con la Institución... es que FEDIAP ES SU GENTE.

Yo cursaba mi último año de Agronomía y había decidido que mi Tesis fuera sobre la Educación Agropecuaria de Nivel Medio, dado que sabía que en cuanto me recibiera de Ingeniero Agrónomo iría a trabajar al único



Instituto Agrotécnico que tenemos los Maristas, el de Darregueira.

Para hacerla envié por correo una encuesta a todas las Escuelas Agrarias que conseguí, privadas y estatales. Recibí muchas respuestas, algunas muy interesantes. Pero una en particular, me invitaba a conocer su Escuela ¡y me enviaba el pasaje! Ante tanta deferencia no dudé en hacerme unos días y me fui a Las Marías, en Gobernador Virasoro, Corrientes. Me recibió su director, el Sr. Dardo Decopet y me atendieron a cuerpo de rey.

No lo hacía como propaganda: en el mejor de los casos yo sería un colega, si no un competidor. Me mostraron la Escuela (el mismo Decopet y el Profesor Diez y Diez), me hicieron participar en cuanto evento hubo esos días y finalmente me despidieron. Recuerdo que el único enojo de Decopet fue saber que yo, aprovechando su viaje, visitaría también APEFA, la central de las Escuelas de la Familia Agrícola -EFAs- y al matrimonio Charpentier, en Reconquista, Santa Fe (en ese momento las EFAs eran las únicas Escuelas con Modalidad de Alternancia Agraria en el país, eran algo así como *mala palabra* para las Escuelas Agrotécnicas de Gestión Privada y más aún para las Estatales; pero ese encono duró poco tiempo).



¿Por qué cuento esto? Porque este espíritu de acogida, de colaboración, de compromiso con la Educación Agropecuaria (impresión tan fuerte en mí que todavía conservo y me moviliza) es el verdadero espíritu que animó y anima FEDIAP: no quedarse con lo mínimo, colaborar con quien lo necesita, abrirse a la ayuda, a la camaradería, al regocijo de juntarnos en las Jornadas, de darnos un abrazo en la reconocida, de compartir mates y mates, de reírnos y guitarrear juntos en los infaltables fogones...

Y ahí nomás el segundo ejemplo: fue durante la 1ª Jornada Técnico Pedagógica de FEDIAP y su Asamblea, nuevamente en Virasoro.

No sé a ciencia cierta cómo nacieron estas Jornadas, pero tuve la dicha de participar con el Hermano Teófilo y dos Profesores a ésta primera.

Nosotros cuatro íbamos muy formales, a algo desconocido aunque seguramente de estudio. Pero no fue eso. Sí que hubo estudio, discusión, debates, planteos... pero fue de arrancada nomás un encuentro de familia, inesperado y por eso mejor saboreado. Las siguientes Jornadas ya no pudieron ser menos y cada una era esperada y concurrida. Eran las épocas en que *ensillábamos* los micros escolares con que cada uno intentaba movilizar sus alumnos y salíamos, no importaban los kilómetros ni las incomodidades del viaje. Y así fuimos conociendo Colegios y aprendiendo de todos ellos. Cada uno se distinguía por alguna particularidad y eso nos servía a todos.

El anecdotario de estos viajes se vuelve interminable y en cada nueva Jornada se revive algún recuerdo jocoso, alguna aventura de camino, alguna experiencia tragicómica infaltable.

De esa experiencia nacieron otras, no institucionales pero parecidas: -"Che, ¿No me reciben un muchacho que quiero preparar para Instructor Quesero, porque se me va el que tengo?" -"¡Sí, hombre, mandámelo una semanita y te lo encarrilamos!" Y otros saberes...

Esa es la esencia de FEDIAP, además por supuesto, de la que explicaba Roberto González del Río, de aunarnos y hacernos escuchar y lograr cometidos institucionales y normativas adecuadas, o incrementos necesarios de Plantas Funcionales.

Al querer citar personas creo que cometeré muchas omisiones, por-

que soy desmemoriado como ninguno para los nombres, pero como obviar por ejemplo al Padre Salvador Melita, a la infaltable Nélida Razzotti, a los ya mencionados Dardo Decopet y José Diez y Diez, por supuesto a Roberto González del Río y Marta su señora, que si bien no pertenecía a la Institución, nos bancaba a todos y vibraba al unísono con nosotros; a los Padres Salesianos Mariano Tkachuk, Edgardo Zenklusen, Del Degan, José Luis Defagot, Mattiss, Chiofalo, Máspoli; la figura serena y sabia del Pastor Juan Würigler, de Línea Cuchilla (Misiones) que sabía atemperar en las disidencias y alentar en las quedadas, y la de tantísima gente buena que supo dar lo mejor para nuestros chicos y chicas que quieren la tierra y se quieren comprometer con ella.

FEDIAP es su gente, cómo negarlo. Cómo olvidarse de la infaltable Marieta, presente y actuante sin ruido; de Fernando Bugallo, embajador sereno y bonachón del far west sanjuanino; del criterioso Roberto Bradley y el invalorable aporte de la Fundación Marzano en la persona de Juan Carlos Bregy, además de la enriquecedora corriente vital de las EFAs.

Debería nombrar a los últimos tesoreros conductores del Comité Ejecutivo: Juanjo Miras e Inés González y a muchos que me resultará ya una lista interminable.

Hoy los tiempos han cambiado. La provincialización de los servicios educativos ha hecho que las problemáticas también sean distintas y requieran otras estrategias. Debemos fortalecer tal vez más lo regional y continuar defendiendo nuestra idiosincrasia en las diferentes Jurisdicciones.

Sin embargo, la definición de las Escuelas Agrarias, desde las nuevas leyes que tienen que ver con la educación en la Argentina, siguen convocándonos a un frente común, que no debemos dejar diluir a pesar de las dificultades económicas y la escasez de tiempo.

La gente nueva que nos sucede debe sentirse con toda la energía para liderar procesos nuevos, pero tiene el derecho de continuar guiándose por el espíritu fundacional, que es la fuerza de FEDIAP.

Apostemos por ello. Unidos en un fuerte y gran abrazo agrario nacional. ●

Hermano

Gonzalo Santa Coloma

Instituto "San José Obrero" - Darregueira (Buenos Aires)



LA EVOLUCIÓN DE LA SIEMBRA DIRECTA

En las primeras etapas de la siembra directa –fines de los 70 y principios de los 80– las principales ventajas que se vislumbraban estaban relacionadas a la protección del suelo de los efectos erosivos, tanto del viento como del agua. La presencia de rastros se convertía en un freno a la erosión y permitía tener más agua disponible para los cultivos. Menor evaporación, sumado a menores pérdidas por escorrentía, y mayor infiltración daban como resultado una mayor disponibilidad del recurso limitante, el agua. De a poco, la rotación se fue ajustando a esta nueva oferta ambiental, los pisos de rinde subieron, y la productividad total creció; impacto que fue más notorio en zonas con ciertas limitantes (suelos más sueltos de clima sub-húmedo y semiárido).

La maquinaria era un punto clave a no descuidar. Las sembradoras no estaban diseñadas para las condiciones de siembra que exigía un suelo sin remover. Aparecieron pequeños inventos caseros y adaptaciones en trenes de siembra. Pero al poco tiempo, pequeñas empresas de maquinaria local, principalmente, junto a empresas internacionales, lograron innovar y responder a la nueva demanda.

El ambiente de producción cambiaba, y ello exigía que la genética se adaptara. Las empresas proveedoras de semillas vieron su oportunidad y actuaron en consecuencia. De la mano de la innovación genética –incluso con herramientas biotecnológicas– comenzaron a ofrecer variedades e híbridos seleccionados y adaptados al nuevo ambiente productivo.

Agronómicamente, se acrecienta la experiencia en el manejo continuo de rotaciones en SD, no sólo en esquemas agrícolas, sino también en esquemas mixtos.

Ya más cerca de nuestros días, el eje agronómico, pasa de

la economía del agua a la del carbono y la materia orgánica; poniendo énfasis en su preservación e incremento. Y todo ello sin descuidar la nutrición, ya no sólo con la fertilización estratégica sino también con la incorporación de cultivos de cobertura de leguminosas, como “socios sin costo”, para incorporar nitrógeno en los suelos. Dejamos de fertilizar los cultivos, para comenzar a nutrir al suelo.

Es en este punto donde se plantea el nuevo desafío: registrar todo este conjunto de buenas prácticas agrícolas (BPA's), midiendo en simultáneo indicadores de suelo que sirvan de “tablero de comando” y nos permitan dimensionar el impacto de nuestras decisiones de manejo.

Valor agregado

La implementación de AC, le permitirá al productor agropecuario:

- **Tener mejores herramientas para una *gestión agronómica profesional*; a través del registro ordenado de información y el análisis de indicadores de calidad edáfica y de eficiencia.**
- **Mostrar al resto de la sociedad cómo son los procesos de producción de alimentos y su impacto sobre el ambiente; creando la oportunidad de *capturar el valor de la externalidad positiva* que la Siembra Directa ejerce sobre el mismo.**

Llegamos por fin a nuestros días, donde las BPA's pueden ser no sólo registradas sino también puestas a consideración de la sociedad, a través de la Agricultura Certificada, proyecto que desde Aapresid se propone certificar el proceso productivo en siembra directa.

AC es, en definitiva, parte de la evolución misma de la siembra directa, y de la evolución propia de Aapresid.

OTRA VEZ PIONEROS

Agricultura Certificada es una oportunidad para capturar el valor diferencial de la siembra directa. *Nuestra* siembra directa.

Agricultura Certificada es una herramienta para realizar una agricultura aún más eficiente, productiva, y responsable.

Agricultura Certificada es un **compromiso** que Aapresid asume para contribuir al aumento del bienestar de la sociedad local y global, en la resolución del conflicto Productividad vs. Ambiente.

El tiempo encontrará líderes que la implementen, la pongan a prueba, y la retroalimenten. Es hora de volver a ser pioneros. ●





Jornadas Nacionales de Capacitación en Suelos para Escuelas Agropecuarias

Se llevaron a cabo del 2 al 4 de Julio en la Escuela Agrotécnica Salesiana "Ambrosio Olmos" de la localidad de San Ambrosio (Córdoba).

Las Jornadas abordaron 5 temáticas que se consideran de especial interés para la Ciencia del Suelo y la capacitación de los Docentes, Técnicos y Profesionales de las Escuelas Agrotécnicas del país.

Además, como Actividad Complementaria, hubo una presentación institucional de Funda-

ción Climagro de manera que la cuestión del Suelo y el Clima fueron abordadas por Profesionales de primer nivel con el único objetivo de mejorar (a través de la Capacitación Docente) la Calidad Educativa y el Nivel de los Contenidos que se brindan a los Alumnos.

De esta manera la Asociación Argentina de la Ciencia del Suelo se asoció a los festejos por los 35 Años de FEDIAP.

Asistieron Docentes, Técnicos y Profesionales de 12 provincias de Argentina. ●



Mayor Información:
ccc@fediap.com.ar



Se firmó el Convenio AAPRESID-FEDIAP

Por FEDIAP rubricó el Acuerdo el Presidente de su Comité Ejecutivo, Prof. Pablo Recuero y por AAPRESID, su Presidente el Doctor Gastón Fernández Palma.

Entre las Actividades que se planificaran en los 2 años que tiene de duración el Acuerdo están:

- Impulsar el trabajo en conjunto de Grupos Regionales y Escuelas Agrotécnicas.
- Capacitar a Directores, Instructores, Jefes Sectoriales y Alumnos en las Jornadas realizadas por FEDIAP.
- Brindar material bibliográfico, información

digital y publicaciones que tiendan a fortalecer la calidad de las acciones educativas emprendidas.

- Promover la implementación de pasantías en los Establecimientos de los miembros regionales en el marco de la legislación nacional y provincial vigente.
- Participar en el diseño y ejecución de proyectos o microemprendimientos productivos de bienes o servicios con fines de aprendizaje, desarrollados por alumnos y docentes.
- Fomentar y facilitar la participación de Profesores y Alumnos en los eventos de AAPRESID. ●



SID. ●

Mayor Información:
info@fediap.com.ar



Festejos por los 35 Años de FEDIAP – Encuentro Nacional / Octubre 2009

El mismo se realizará entre el 15 y el 17 de Octubre próximo (rogamos arrendarlo) y tendrá como Sede a la Escuela Agrotécnica Salesiana de Ferré en la provincia de Buenos Aires.

La primera Jornada del Encuentro estará dedicada a analizar cuál fue el impacto/incidencia de las nuevas Leyes Educativas en la Educación Agropecuaria (por ello se están delineando diferentes mesas de análisis al respec-

to); el segundo día tendrá dos temáticas bien definidas:

- Analizar la importancia de la Educación para el Desarrollo del Medio Rural.
- ¿Qué es necesario para la construcción de una Política Educativa para la Educación en el Medio Rural?

Un Equipo de FEDIAP Nacional y los responsables del C.C.C. están trabajando para ir concretando todas las actividades e

invitaciones; en las próximas semanas se tendrán mayores precisiones respecto a este Encuentro. ●

Mayor Información:
ccc@fediap.com.ar



Educación y Desarrollo
para el Medio Rural y su Gente



Ofertas para Pasantías en Escuelas de Enseñanza Agropecuaria

Primer Listado de Instituciones interesadas en recibir Alumnos y Docentes:

- **Instituto Agrotécnico de Bragado** (Buenos Aires).

El Instituto está interesado tanto en recibir Alumnos y Docentes como en participar en viajes a otras Escuelas; está en condiciones de albergar entre 5 y 10 personas por tanda.

Informes: Doctor Gerardo Cabail
agobra@hotmail.com

- **Instituto Agropecuario "Monseñor Zazpe"** de Emilia (Santa Fe).

La Escuela está dispuesta a recibir Alumnos y

Docentes (tanto del país y del exterior), también está a viajar con sus Alumnos y Técnicos para conocer otras experiencias.

Informes: agroemilia@arnet.com.ar
escuela2050@mutualsj.com.ar

- **Escuela Agropecuaria de Perico** (Jujuy). La propuesta consiste en un Intercambio entre las partes participantes a través de la firma de un Convenio.

La Institución anfitriona se hace cargo del alojamiento, las comidas y desarrollo del Programa de Actividades a realizar durante la semana de intercambio.

La Institución visitante solo se hace cargo de los gastos de viaje. Pueden ser del país o exterior.

Informes: Lic. Ceballos 0388 - 154 197847
3884281785@arnet.com.ar

Para ingresar al Registro solo deben enviar los Datos de la Escuela, el Responsable de la misma, la cantidad de Alumnos/Docentes que pueden recibir y si tienen alguna fecha en especial preferencial.

Aquellas Entidades Educativas, deberán escribir manifestando su interés a:

info@fediap.com.ar ●



Reflexiones

Luego de conocer distintas Escuelas Agrarias de la Argentina

MARTÍN ABOAF PETIT DE MURAT

Director General GESTAMBO

Docente SRA-EGEA y FEPALE

mapdm@gestambo.com.ar



subidos al mismo barco y, utilizando la metáfora del barco, nos ha demostrado a golpes que éste no es muy grande, que le falta bastante mantenimiento, que hace agua por varios lados, que no hacemos nada por salvarlo realmente, etc., y, finalmente, la aparentemente menos evidente de las verdades: que **sólo si nos va bien a todos... nos irá bien a todos...**

¿Redundante no? No por ello menos cierto.

A partir de esa idea, luego de haber vivido en el campo durante varios años, siendo ya docente de varias instituciones



del sector agropecuario con los cursos de capacitación a distancia¹, después de haber escrito un libro, etc., me sentí con la fuerza para recorrer despachos y oficinas intentando “evangelizar” sobre la necesidad de informatizar al sector agropecuario intentando transmitir esta obviedad y tratando de convencerlos de que tenemos que entender que de nada sirve darle un crédito a un millonario, es decir, de poco nos sirve **a todos**, como conjunto, que las mejores cosas, ya sean ellas conocimientos, oportunidades, etc., les lleguen siempre a los mismos, ya que si no, giramos como el perro mordiéndose la cola y que con un poco de esfuerzo de parte de todos, podríamos intentar emparejar un poco el juego, etc., etc. ¿Parece fácil no?

A pesar de haber sido amablemente recibido en varios despachos de distintos funcionarios y no habiendo logrado, hasta ahora, más que algunas palmadas en la espalda, el clásico “nosotros lo llamamos” y felicitaciones por los proyectos y premios obtenidos, decidimos intentar poner en práctica lo que predicábamos, a ver si de esta forma lográbamos que los funcionarios de turno, más ocupados en elecciones y cuidar “quintitas” que en cumplir con los deberes naturales (toda generalización es, desde ya, injusta) se dieran por enterados de lo que se hace desde el sector privado para aportar

Hace tiempo ya que venimos escuchando hablar a nuestros políticos y funcionarios sobre el famoso “sentido del bien común” y me incluyo entre los que repetimos ese concepto asiduamente en charlas, presentaciones, notas y artículos.

¡Tenemos que tomar conciencia del bien común!, repetimos (y escuchamos). Lo que, en definitiva, no es más que asumir una verdad de Perogrullo, tan obvia, que hasta cuesta explicarla...

Esta “globalización” en la que hemos ingresado, inexorablemente, nos ha ido haciendo tomar conciencia de que estamos todos

1 **Cursos de Capacitación** en el uso de herramientas informáticas específicos para el sector agropecuario, entre otros: “Excel para el Agro I y II”, “Nutrición con Excel”, “Windows, Internet y Correo Electrónico” con la SRA, la Universidad Católica de La Plata y EGEA, “Gestión de la Finca Lechera” con la Federación Panamericana de Lechería. (Diploma de Honor como Mejor Educador Diario La Nación 2003 y El Gauchito 2003 y 2005).



Testimonios

un granito de arena, sin mencionar que ni siquiera se percatan del rédito político que tendría un programa de alfabetización informática en el sector agropecuario... Ante la nada existente, los resultados se verían rápido... en fin.

Ni mencionemos la cantidad de PC ya obsoletas que están arrumbadas en Escuelas Rurales que... ¡no tienen luz!

Fue entonces que, charlando con mi amigo Juan Carlos Bregy, surgió nuestra propuesta de organizar Charlas sobre Gestión y uso de Herramientas Informáticas, además de donar a Escuelas e Institutos Agrarios relacionados con FEDIAP, nuestro sistema GESTAMBO² y mi libro "Excel para el Agro"³, ya que veníamos notando que varias Instituciones Educativas como la Universidad Nacional de Morón o la de Jujuy, o Escuelas Agrarias desde la de Ushuaia hasta Casilda, compraban GESTAMBO o usaban mi libro para enseñar informática aplicada.

Así fue que, luego de coordinar con las Instituciones que se anotaron a través de FEDIAP en el Programa, concretamos en Mayo los dos primeros viajes que sumaron más de 3500 Km. y que nos permitieron conocer el Instituto Agrotécnico de Realicó (La Pampa), la Escuela de la Familia Agrícola de Salazar (Buenos Aires), el Instituto Terciario "San Benito" de Victoria (Entre Ríos) y la Escuela Agrotécnica de Villa Urquiza (Entre Ríos), esta última una Escuela Pública de Gestión Estatal que gracias a la gestión de FEDIAP también pudieron acceder al Programa.

Ya en esta primera experiencia pudimos ir confirmando nuestro diagnóstico sobre la desconexión existente entre la industria del software y el campo y la falta de apoyo oficial a estas Instituciones. Pero, contrastando con ello, comprobamos la gran avidez y apertura de la gente que asistió cada vez en muy buena cantidad (profesores, alumnos, productores, profesionales, medios de prensa, etc.) hacia estas herramientas y las ideas de incorporarlas como una más al trabajo diario en el campo.

Conocimos historias de vida que van desde chicos que viven

en los Institutos por estar lejos de sus hogares, pasando por gente emigrada de Capital Federal que hoy vive en pequeños pueblos del interior (como es mi caso), hasta profesores y autoridades que han recorrido, en algunos casos durante años y aún hoy, kilómetros de barro y tierra en carro de caballos para llegar hasta su lugar de trabajo. Todo esto, más la extrema amabilidad con que fuimos recibidos en cada lugar, nos hizo sentir un profundo agradecimiento hacia cada una de las personas que conocimos y que pelean desde la primera línea del frente de batalla para lograr "democratizar" el conocimiento y para incorporar en los alumnos esa conciencia del bien común de la que hablábamos al comienzo de la nota.

Nos llevamos también, aparte de la calidez de la gente, mucha inquietud ante el futuro y la falta de políticas hacia el sector, preguntas de los medios sobre cómo veíamos el futuro del campo (¡ojalá uno lo supiera!), etc.

En definitiva, todos sabemos que, a pesar de las políticas erráticas, de la falta de apoyo, de los innumerables sacrificios que realiza toda esta gente, la producción de alimentos tiene el éxito asegurado como actividad económica, en el futuro de la humanidad. Lo lamentable, y que uno hubiese querido responder ante cada pregunta, es el "mientras"...

Mientras se pelean por los votos, se cierran tambos, se venden hembras reproductoras, gente pierde el trabajo y, lo peor, los chicos ven con temor cómo se puede ir perdiendo la ilusión y el futuro. Increíble.

Bueno, luego de esos 3500 Km. hechos, de las charlas

y donaciones que realizamos, nos quedan: la ilusoria sensación de haber aportado algo, la alegría de haber conocido gente que realmente lucha por hacer grande al país y la esperanza de que el recambio generacional que producirán estos chicos con la informática ya incorporada desde el comienzo, pueda ayudar a concretar el giro necesario para cambiar la realidad que nosotros hasta ahora no supimos lograr. ●



2 **GESTAMBO** primer sistema informático integral para manejo de tambos en América Latina. Es el único sistema que abarca todos los aspectos de una explotación lechera, en forma interconectada y bajo el concepto de que es un negocio. Con más de 300 usuarios en Argentina, Uruguay, Perú, Bolivia, Nicaragua y España. (www.gestambo.com)

3 **EXCEL PARA EL AGRO** primer libro de informática para el sector agropecuario, con 4 ediciones agotadas, declarado de interés legislativo y en uso en varias instituciones educativas. (Diploma de Honor al Mérito Agropecuario 2005).



Un análisis sobre **RURALIDAD** y

LA RURALIDAD

Es evidente que la Ruralidad enfrenta dificultades y problemas diversos, particularmente graves en educación. Esta se ve permanentemente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia, sino que también por los alumnos quienes son los directos receptores de la acción de ella.

Las múltiples investigaciones ya realizadas tanto en el ámbito diagnóstico como evaluativo han demostrado con creces la poca o nula *pertinencia de la educación* impartida en el ámbito rural. Por otro lado, nos encontramos con una problemática adicional como es la *calidad de la educación*. Pertinencia y Calidad de la Educación son elementos interdependientes que originan el Desarrollo.

Respecto a esta última cuestión, Pertinencia y Calidad, debemos analizarla desde una perspectiva multidimensional a partir de la cual nos surgen los siguientes interrogantes: *¿El solo mejoramiento de la educación en los ámbitos de pertinencia y calidad a nivel básico o medio resolverá el problema de los sectores rurales?; ¿La Escuela Rural debe preocuparse y centrar su esfuerzo y creatividad sólo en la población que corresponde a su nivel?; ¿Cuál es el rol social que está llamada a cumplir la Escuela Rural?; ¿El mejoramiento de la Educación Rural es solo una responsabilidad de quienes laboran en esos niveles y sectores?; ¿Qué rol deben cumplir las Instituciones Formadoras de Profesores?; ¿Responden las Universidades a estos desafíos?; ¿Las Universidades ¿Tienen claridad respecto al tipo y características que deben poseer los Profesores que trabajarán en las zonas rurales?; ¿Preparamos profesores con las competencias requeridas para provocar el Desarrollo Rural Integral?*

Estos y muchos más interrogantes pueden aflorar, a los cuales unos y otros hemos intentado, con mayor o menor relevancia, encontrar una respuesta.



EL MUNDO RURAL

Existe el cuarto mundo; el mundo rural; este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia y que en una perspectiva generacional padres-hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en las últimas, los diversos gobiernos apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

La marginalidad rural es una tarea que debemos enfrentar en el corto plazo. El superarla es una tarea que debemos enfrentar en una estrategia sistémica en el cual todos los sectores estén comprometidos.

EL DESARROLLO COMO FUERZA RURAL

El Desarrollo es inicio en tanto cuanto surge del esfuerzo creativo y responsable de la PERSONA y es término en la medida que el esfuerzo colectivo le permite, a la persona, mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Dicho de otro manera, el Desarrollo se cristaliza en la medida que desarrollemos las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por el Desarrollo de los otros.

La articulación social tras la consecución de Desarrollo nos obliga a poner lo mejor de cada uno de nosotros, por una parte, y lo mejor de cada una de nuestras Instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida de los sectores más necesitados. La Ruralidad es un de ellos y quizás el que más necesita.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL

El Desarrollo Rural debe enfrentarse con una estrategia pertinente-sistémica. Toda estrategia debe ser -en primer lugar- concordante con la cultura que le es propia a la comunidad sobre la cual queremos intervenir. Para ello se requiere, como condición esen-



cial el conocer, aceptar y valorar su cultura.

Crear una estrategia a partir de sus conocimientos previos y que, en una primera instancia y si así se requiriese, responda en primer lugar a sus necesidades sentidas para, secuencial y paulatinamente, ir acercándose a sus necesidades reales.

Un segundo aspecto, es el tener clara conciencia que el campesino con el cual trabajaremos es una persona y como consecuencia de ello le debemos respeto y valoración, de allí que nuestra relación debe ser de horizontalidad y no de verticalidad.

Si concordamos con lo anterior tendremos que entender que **el Desarrollo lo hacen las personas y estas no son sólo agentes productivos**, son en primer lugar personas en permanente evolución y crecimiento, de allí que el Desarrollo Rural debe orientarse a producir una modificación sistémica del comportamiento, debe por tanto atender al hombre en su tridimensionalidad como ser social, biológico y afectivo, estas tres dimensiones están presente permanentemente en cada una de sus y nuestras acciones.

Si no logramos integrar las diversas áreas (Salud-Educación-Producción) en un quehacer integral, el Desarrollo Rural no logrará avanzar y resolver con éxito los desafíos que el mundo de la economía le esta planteando.



PROPONIENDO SOLUCIONES

Algunas de las políticas que apreciamos como importante a este respecto son:

- Una adecuada selección de estudiantes que ingresen a estudiar pedagogía y no solo a través del Examen General de Admisión.
- Privilegiar el ingreso de jóvenes que provengan de sectores rurales y cuyos familiares aún vivan en zonas rurales.
- Definir un perfil que responda a la realidad rural, y desprender de ello el Currículum de Formación Profesional.
- Privilegiar el aprender-haciendo, en la realidad.

En relación a la formación Permanente docente creemos necesario considerar las siguientes estrategias:

- Capacitación de los Profesores en metodologías acordes a la realidad rural y al Desarrollo Comunitario.
- Creación de textos pertinentes al Medio Rural.
- Creación de una Red de Educación rural tanto a nivel comunal como provincial y regional.
- Incorporación de otros especialistas y padres al proceso formativo.

Lo señalado anteriormente generará en los profesores un cambio de actitud respecto al quehacer pedagógico lo que se podría, resumir en dos cuestiones fundamentales:

- La Sala de Clases es el lugar donde se efectúa un proceso de aprendizaje, el cual no siempre es un lugar cerrado, y
- Privilegiar el aprendizaje por sobre la enseñanza, vale decir hablar del P.A.E. (Proceso Aprendizaje-Enseñanza) y no P.E.A. (Proceso Enseñanza-Aprendizaje).

CONCLUSIÓN

Como vemos, soluciones hay, pero se necesita más. Se necesita decisión política de los gobernantes puesta de manifiesto en un presupuesto para el Sector Educación que facilite, viabilice y financie los cambios.

La hora de la verdad ha llegado. Si las promesas de atender a los más pobres son verdad veremos buenos y renovados presupuestos para la Educación Rural y factibilidad de ejecutarlos.

Finalmente, es importante asumir que los hombres y la mujeres hacemos la guerra, pero también la PAZ y el Desarrollo. Eduquemos a nuestros jóvenes para que sean provocadores del Desarrollo de la Ruralidad. ●



Fragmentos
del Trabajo
"Un análisis desde
la Realidad y
Experiencia Docente
en la Institución
Educativa N° 14353
de Piura - Perú"



Colegio Agrotécnico “SAN BENITO”

Santos Lugares - Santiago del Estero



EL COLEGIO ES UNA OBRA EDUCATIVA Y APOSTÓLICA del Obispado de Añatuya, y a ella concurren unos 120 Alumnos; la Escuela comenzó a funcionar en el año 1987.

Fundamentalmente atiende a una población de jóvenes, hijos de los pequeños campesinos, familias que alcanzan para la subsistencia con su tarea de campesinos y muchos viviendo en pleno conflicto por la tierra. Todos son poseedores de ella, con *ánimo de dueño* (Ley Veinte-añal).

El Colegio Agrotécnico “San Benito” es una Escuela totalmente gratuita donde estudian alumnos y alumnas cuyas edades van desde los 13 a 15 años; esto es solo por ahora ya que tiene 3 Cursos que pertenecen al Ciclo Básico Común de la Educación Secundaria.



LA ESCUELA CUENTA CON UNA RESIDENCIA Y UN COMEDOR para alumnos, ya que muchos vienen de las poblaciones y zonas vecinas cercanas a Santos Lugares y a San José del Boquerón en los Departamentos Alberdi y Copo de la provincia de Santiago del Estero.

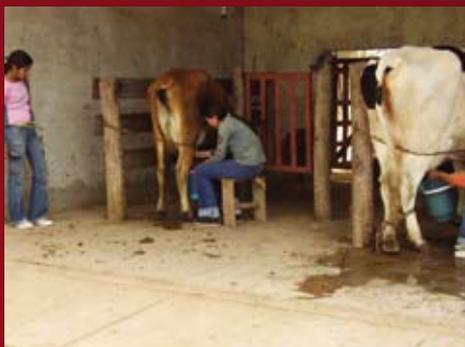
Es por ello que la mayoría de los alumnos permanecen durante la semana en la Residencia de la escuela (actualmente son unos 90 alumnos).

La educación, su formación y capacitación laboral corresponden a lo que se plantea para una Escuela Técnica Agraria.

Es un orgullo decir que luego de 22 años de Servicio Educativo que viene desarrollando en la zona, la Escuela ya cuenta con ex-alumnos que se han entusiasmado por ser profesores en Ciencias Agrarias. Hoy están realizando su Profesorado, para luego incorporarse en la tarea de la Obra.



Nuestra Gente



El Colegio Agrotécnico "San Benito" tiene una definida orientación del aprendizaje hacia lo **agro ecológico sostenible**.

ESTAS METAS CONCRETAS nos tensionan en el camino educativo para:

- Aprender a producir (en ganado caprino, cerdos, vacunos y forrajes, aves, apicultura) con nuevas alternativas y tecnologías que permitan mejorar y crecer.
- Empeñarse en repoblar de árboles el monte para alimento propio, de animales y demás necesidades.
- Crear otros espacios, otras fuentes de trabajo que permitan elaborar y comerciar sus productos campesinos con valor agregado.
- Apuntalar las organizaciones campesinas zonales para que gesten una cultura campesina, una nueva ciudadanía participativa.
- Realizar una producción que combine la conservación del Capital Natural junto con el Capital Humano.
- Aprender los Contenidos Básicos Comunes de las Áreas del Conocimiento, integrados desde una mirada agro-ecológica.

NECESIDADES PRIMORDIALES

- ✿ Libros sobre Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Agroecología, Producción Agraria.
- ✿ Videos sobre temáticas Agroecológicas y Ambientales.
- ✿ Libros de Lectura / Cuentos para la Biblioteca.
- ✿ Enfardadora en desuso (en buen estado). ●

Contacto:

Hermano Armando Nani – Rector
sanbenito@live.com.ar

Colegio San Benito enclavado en pleno monte santiagueño sobre la costa del río Salado con una propuesta educativa agro-ecológica, empeñado en educarnos para otro mundo posible para vivir en justicia e igualdad, donde juntos construyamos una sociedad basada en el compartir, fraternidad, servicio, alegría, respeto, en la cultura e interculturalidad... en donde el bien común nos reúne en familia, nos hace ser pueblo.



El desafío de superar la pobreza rural



Se calcula que 1.200 millones de personas viven en una situación de pobreza extrema, con menos de un dólar al día. Cerca de 800 millones de personas de países en desarrollo están mal nutridas, lo que significa que no disponen de alimentos suficientes para cubrir sus necesidades nutricionales básicas.

La pobreza y el hambre son problemas fundamentalmente rurales. En la actualidad, tres cuartas partes de la población que vive en condiciones de extrema pobreza residen en zonas rurales. Aunque es probable que esta cifra disminuya en el futuro por el crecimiento de la urbanización, se espera que la proporción de personas pobres en las zonas rurales se mantenga en un porcentaje tan elevado como el 60% en el año 2025. En los hogares, generalmente la inseguridad alimentaria resulta de

los bajos ingresos y de la escasa capacidad productiva de cada unidad familiar, por lo que básicamente, es consecuencia de la pobreza.

Para frenar la pobreza y el hambre de manera eficaz, es esencial centrar los esfuerzos del desarrollo en las zonas rurales, que es donde residen la mayoría de los grupos de población pobres.

Las zonas rurales padecen problemas ambientales cada vez más graves. Durante la segunda mitad del siglo XX, se ha deteriorado más de una cuarta parte de las 8.700 millones de hectáreas de tierras cultivables, pastos y bosques que hay en el mundo. La escasez de agua dulce se perfila como un grave obstáculo a la seguridad alimentaria, y más del 70% de los recursos pesqueros del planeta están sobreexplotados. La degradación ambiental amenaza la capacidad de producción y los medios de vida rurales, con el resultado de una pérdida acelerada de biodiversidad y recursos genéticos a escala mundial.

Esta alarmante situación constituye otra razón de peso para centrar la cooperación en las zonas rurales. Nadie pone en duda los fuertes vínculos existentes entre la pobreza rural y la degradación del entorno, y es evidente que estos problemas deben abordarse de manera integrada, protegiendo y ampliando el patrimonio medioambiental de las poblaciones rurales desfavorecidas.

Una razón básica para dar prioridad al desarrollo de las zonas rurales es que la agricultura y la economía rural constituyen el motor de crecimiento de muchos países en desarrollo y la base de su integración en la economía mundial. Por tanto, los sectores rurales productivos, que conforman una parte sustancial de la renta nacional, el empleo y las exportaciones, requieren un apoyo sostenido con vistas a asegurar un crecimiento económico de amplia base.

Para reducir la pobreza rural, es condición indispensable que las sociedades sean pacíficas, abiertas y justas, lo cual incluye garantizar los derechos humanos, las libertades civiles, el Estado de Derecho y la representación política de todos los sectores, así como promover la buena gobernanza y la fiabilidad de los organismos públicos. Por encima de todo, es vital prevenir los conflictos, que constituyen una de las principales amenazas para el desarrollo nacional y la reducción de la pobreza.

Prestar un apoyo coherente al desarrollo

rural servirá para abordar algunas de las causas que se encuentran en la raíz de los conflictos de los países en desarrollo (p. ej., el acceso no equitativo a los recursos naturales). Asimismo, el desarrollo rural desempeña una función clave a la hora de reducir las desigualdades entre regiones y grupos étnicos, fortalecer las instituciones para los grupos desfavorecidos, crear estructuras municipales, mejorar la gobernanza, capacitar a las poblaciones y ofrecer soluciones a la migración.

Las estrategias nacionales de desarrollo o de lucha contra la pobreza, que se adoptan en cada vez más países en desarrollo, reflejan un mayor compromiso respecto a la reducción de la pobreza, que ofrece importantes oportunidades para acabar con la pobreza rural. Sin embargo, cabe destacar que las estrategias existentes suelen centrarse en la gestión macroeconómica y el gasto en sectores sociales, y todavía prestan poca atención a las necesidades específicas de las zonas rurales, donde reside la mayor parte de los pobres.

Si se pretende alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, será preciso cambiar estas tendencias y aumentar la inversión en los espacios rurales.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBREZA RURAL

La pobreza rural es un problema de múltiples facetas, que reúne las siguientes características principales:

① **Rentas y consumo bajos, derivados de la escasa productividad de las actividades rurales:** las poblaciones pobres se encuentran atrapadas en actividades poco productivas porque no tienen suficiente acceso a mercados, tecnologías ni servicios. Con frecuencia, políticas



gubernamentales inadecuadas e instituciones públicas ineficaces han socavado la productividad de las zonas rurales.

② **Desigualdades en el acceso a bienes productivos y en la propiedad de los mismos:** la pobreza rural es especialmente persistente allí donde son acusadas las desigualdades en cuanto a la titularidad y accesibilidad de bienes productivos como la tierra, el capital y las infraestructuras rurales.

③ **Mala salud y bajos niveles educativos y nutricionales de las poblaciones rurales:** las deficiencias sanitarias, educativas y nutricionales limitan las capacidades de los seres humanos para trabajar de forma productiva.

④ **Deterioro de los recursos naturales que constituyen la base de los medios de vida rurales:** existen estrechos vínculos entre la pobreza rural y la degradación del medio ambiente.

⑤ **Vulnerabilidad:** las poblaciones pobres rurales están expuestas a numerosos riesgos, entre los que se incluyen las catástrofes naturales y las inducidas por el hombre, las plagas, las enfermedades y las conmociones económicas.

⑥ **Escaso poder político de los pobres rurales:** los pobres rurales tienen mucha menos influencia política que las poblaciones urbanas, por lo general más visibles y organizadas. Como resultado, las necesidades básicas de las poblaciones rurales con frecuencia pasan inadvertidas a los gobernantes a la hora de elaborar sus políticas.

Las estrategias para luchar contra la pobreza rural deben abordar estos seis problemas fundamentales, que son comunes a la mayoría de los países en vías de desarrollo.

Sin embargo, deberían reflejar también la diversidad de las zonas rurales, así como las diferencias socioeconómicas de la población. A escala mundial, existen diferencias importantes en los problemas que afrontan las zonas rurales de diversas regiones. A escala nacional, hay grandes variaciones entre las distintas zonas rurales, que reflejan a su vez las diferencias en el acceso a los mercados, el potencial agrícola de las tierras y la forma de vida y las tradiciones de la población local.

Es importante también tener en cuenta las diferencias entre grupos socioeconómicos dentro de un municipio dado, y prestar la asistencia adecuada a los grupos más vulnerables, entre los que se incluyen los sin tierra, las poblaciones que se dedican al pastoreo, las minorías étnicas, los grupos indígenas, las unidades familiares encabezadas por mujeres, los afectados por el SIDA, los ancianos, los refugiados y los desplazados internos.

En las estrategias de reducción de la pobreza, merecen especial atención los problemas que afrontan las mujeres, que son un grupo especialmente desfavorecido dentro de las zonas rurales porque suelen padecer malnutrición, mayores cargas de trabajo, menor acceso a la salud y la educación, exclusión social y económica, así como marginación de la toma de decisiones y de las instituciones rurales clave.

En las estrategias de reducción de la pobreza rural deberán tenerse en cuenta estos factores.

CAMBIO DE ENFOQUE RESPECTO AL DESARROLLO RURAL

En la lucha contra la pobreza rural es necesario prestar apoyo a la amplia diversidad de sectores que conforman la economía agraria.

El sector agrícola es una prioridad porque:

- contribuye de manera sustancial a la renta nacional, las exportaciones, el empleo, la inversión y los ahorros;
- es la base de los medios de vida de la mayoría de las poblaciones pobres rurales y
- estimula el crecimiento del sector no agrícola.

Además de la agricultura, hay otros sectores que desempeñan una función clave en la reducción de la pobreza rural, entre los que se incluyen la sanidad y la educación; el agua; el transporte y las comunicaciones, y la gestión de los recursos naturales. También habrá que tener en cuenta las políticas macroeconómicas porque tienen un impacto decisivo en las economías rurales.

Reconocer que la pobreza rural exige la acción coordinada en diversos sectores es importante para evitar los errores del pasado.

La experiencia de los últimos cuarenta y cinco años indica que los proyectos aislados o los proyectos complejos, multisectoriales y aplicados por zonas no son fructíferos y que el desarrollo rural no debe seguir tratándose como una actividad por separado.

En consecuencia, se insta a adoptar un enfoque integrado y urge a incorporar la reducción de la pobreza rural y la gestión sostenible de los recursos naturales en el marco existente de políticas, estrategias y programas nacionales, así como entre la diversidad de organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil que realizan sus actividades en el espacio rural. Es importante tener una visión completa de dicho marco e integrar los objetivos de reducción de la pobreza y gestión sostenible de los recursos naturales en todos los programas, políticas e instituciones pertinentes. En este contexto, cobran destacada importancia los nuevos enfoques, como las estrategias nacionales de reducción de la pobreza, los enfoques sectoriales amplios y los procesos de descentralización, junto con el establecimiento de vínculos entre las zonas urbanas y las rurales.

En los enfoques que se adopten, debe admitirse que los espacios urbanos y rurales están cada día más relacionados... suele haber una transición en las zonas rurales, que va del progresivo distanciamiento de la agricultura de subsistencia hacia actividades más diversificadas y comerciales, vinculadas de algún modo con los mercados urbanos. Este período de transición se caracteriza por el aumento del empleo en el sector no agrario; el surgimiento de ciudades pequeñas y agricultura periurbana; la emigración del campo a la ciudad y de zonas rurales apartadas y de escaso potencial a zonas rurales de alto potencial económico. Este proceso lleva a la creación de mercados más amplios, más competitivos y mejor integrados, y mejora las oportunidades económicas. Es imprescindible tener en cuenta estos cambios a la hora de elaborar políticas y estrategias, con vistas a fortalecer los vínculos entre las zonas urbanas y rurales que, además de crear oportunidades para reducir la pobreza, constituyen un beneficio mutuo para las poblaciones de ambas zonas. ●



Extraído de la Comunicación

“La lucha contra la pobreza rural - Política y enfoque comunitarios respecto al desarrollo rural y la gestión sostenible de los recursos naturales en los países en desarrollo.” - Comisión de las Comunidades Europeas.





Premian a Alumnos de la E.A.S. "Nuestra Señora del Rosario" en AgroActiva

La formación del Técnico de Nivel Medio en Producción Agropecuaria, exige de quienes son parte del proceso una dedicación especial, para que los alumnos enfrenen con alegría decisión, coraje y conocimiento, las distintas

realidades que vivirán cuando culminen el Ciclo de Especialización y se les otorgue el título de Técnico en Producción Agropecuaria.

Don Bosco tenía especial interés en la Formación Cristiana, Humana y Técnica, de tal forma que los jóvenes puedan egresar con una preparación tal, que les permitan crecer como personas, educar a sus hijos en la Fe, e incidir positivamente en quienes se desempeñan junto a ellos. Es el principal desafío.

La Comunidad Educativa de la Escuela Agrotécnica Salesiana "Nuestra Señora del Rosario" de Colonia Vignaud (Córdoba) trata de pensar, trabajar, y preparar a un Técnico que sea capaz de interpretar el contexto -y actuar en él- conociendo debidamente los procesos productivos vegetales y animales, atendiendo a la diversidad, conservación del suelo, y correcta interrelación con los recursos humanos.

Se entiende además que el mantenimiento de las herramientas, su uso correcto, y la obtención del mayor provecho de las tecnologías disponibles, poniéndolas al servicio de la producción, y el sostenimiento de los recursos naturales, son un apunte fundamental a la hora de ser eficientes.

Pensar también en que los procesos productivos abarcan la optimización de los recursos, tendiendo en cuenta una mejor manera de organización y gestión, atendiendo a la demanda, y al desarrollo comunitario.

Advirtiendo lo anteriormente expuesto, es que constantemente los alumnos de nuestra Escuela participan de distintos Eventos, que les permite tener contacto directo con productores, técnicos, profesionales y tecnologías de última generación.

Es así que el pasado Viernes 05 de Junio los alumnos de 6º Año participaron de una nueva edición de "AgroActiva", una muestra estática y dinámica que trata de poner a disposición de la sociedad todo lo que tiene que ver con los últimos adelantos relacionados con el sector agropecuario.

En ese marco es que los alumnos Irineo Galán y Andrés Allochis, participaron junto a otras treinta personas en el Concurso sobre Calidad de Forraje Conservado, que proponía el I.N.T.A. Los estudiantes tuvieron oportunidad de observar las diversas muestras de soja, maíz, alfalfa y sorgo, clasificándolas como muy buenas, buenas y regulares.

Los alumnos confeccionaron una planilla al efecto en las que tenían en cuenta ítems de examen tales como: olor, color, tamaño de picado, humedad al tacto, textura, y presencia de hongos. Una vez concluida la observación se entregaban los escritos a los profesionales del I.N.T.A. expertos en almacenamiento de forrajes, para valorar los resultados.

Los Técnicos de I.N.T.A. presentes en la Muestra y evaluadores de quienes habían participado del evento determinaron que el Primer Premio correspondía a los alumnos del Escuela Agrotécnica Salesiana "Nuestra Señora del Rosario".

Es por ello que los felicitamos con mucho afecto a ellos, sus familias, y a todos los Docentes, Instructores y Personal de Campo que dedicaron su tiempo y su esfuerzo en la preparación técnica y humana de los alumnos. ●

Mayores Informes:
Escuela Agrotécnica Salesiana
"Nuestra Señora del Rosario"
Zona Rural
(2419) - Colonia Vignaud
Pcia. de Córdoba
03564 - 450923
eferra6@yahoo.com.ar





El **Centro de Capacitación Agropecuaria "Alejandro F. Estrugamou"** es una Institución Educativa que se crea en el año 1985 en la zona rural de Venado Tuerto (provincia de Santa Fe, gracias a la donación que el Sr. Alejandro Estrugamou (h) le hiciera a la Institución Salesiana.

Por ese entonces trabajaron para gestionar el comienzo de la Escuela dos Sacerdotes Salesianos: el Padre Mariano Tkachuk y el Padre Raimundo Rauch junto a un nutrido grupo de colaboradores, en su mayoría Ingenieros Agrónomos.

El Centro se funda con el propósito fundamental de educar y capacitar en tareas rurales a jóvenes -varones- provenientes del medio rural, hijos de empleados, peones de campo.

Al comienzo la Capacitación duraba 2 años y se empleaba como método formativo un Sistema de Alternancia que hacía que los alumnos permanecieran 1 semana en la Escuela, pupilos, y el resto del tiempo lo pasaban en sus casas aplicando en sus lugares de residencia lo que aprendían en el Centro.

Además como complemento de su formación, se les impartían conocimientos de Lengua, Matemáticas y Catecismo Cristiano además de las nociones de la Práctica Agropecuaria que estaban a cargo de un Ingeniero Agrónomo.

Aquellos primeros alumnos, eran jóvenes que en su inmensa mayoría era mayores de edad que no habían culminado sus estudios. El único requisito que debían cumplir era tener el 7º Grado de Primaria completo. Obtenían el título de Prácticos Agropecuarios, el cual estaba avalado por el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

A partir de los cambios que se iban produciendo con la Ley Federal de Educación, ya en el 2002 Centro de Capacitación Agropecuaria "Alejandro F. Estrugamou" se fue encuadrando en lo que iba solicitando la Transformación Educativa de aquel momento; por este motivo se comenzó a dictar el 8º y 9º Año del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, manteniéndose siempre la Misión Institución de trabajar por la Capacitación Rural de aquellos jóvenes que asisten al Centro.

Actualmente hay matriculados 53 Alumnos que están cursando el 1º y 2º Año de la Educación Secundaria; la formación

se imparte con un Sistema de Alternancia que va combinando períodos de una semana en la Escuela y otra con sus familias, en sus lugares de origen y de esa forma alternativa se trabaja con ambos Cursos.

Como complemento de su formación donde se especializan en distintas tareas rurales y de la Formación General, los Alumnos realizan distintos Cursos para complementar y fortalecer su capacitación como los de Inseminación Artificial, Uso y Mantenimiento de Tractor, Alimentación de la Vaca de Tambo y también participan de Jornadas que tienen Sede en la Escuela y que son organizadas por diferentes Entidades como: I.N.T.A., AAPRESID y otras Instituciones vinculadas al Sector Agroindustrial.

Todos los años con los Alumnos de 2º Año se participa en la Exposición Rural de Venado Tuerto con un Stand donde se muestran las distintas actividades que ellos realizan día a día.

También -como parte de su formación- se organizan Viajes de Estudios a la Sociedad Rural de Palermo, a otras Escuelas Salesianas Agrotécnicas y Visitas Didácticas a empresas de la zona relacionadas con el medio rural productivo.

Además de recibir la Capacitación Técnica y de cursar las Materias correspondientes a la Educación Secundaria Básica, a los Alumnos del Centro se los prepara en Formación Cristiana, que les permite recibir los Sacramentos de la Comunión y/o la Confirmación o bien ser bautizados en caso que aún no lo haya sido.

La educación y formación que reciben los alumnos siempre esta basada en los principios de Don Bosco ya que **principalmente educamos con la idea de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos...** •

Mayores Informes:

Centro de Capacitación Agropecuaria "Alejandro F. Estrugamou"

Casilla de Correo 167
(2600) Venado Tuerto – Santa Fe
03462 – 420411 / 433220
escuelat2055@salesianovenado.com.ar



CON HAMBRE NO HAY NUEVO ORDEN MUNDIAL

JOSÉ GRAZIANO DA SILVA

Representante regional de la FAO para América Latina y el Caribe



El panorama económico mundial continúa sombrío, pero no podemos dejar de preguntarnos **cómo será el mundo cuando salgamos de la actual crisis.**

Lo esencial es identificar fuerzas que condicionan el curso de los acontecimientos para, sobre todo, cambiar el orden vigente y evitar que volvamos a este mismo punto en el futuro.

La crisis comenzó en un segmento específico de la economía estadounidense y se propagó a una velocidad espantosa impulsada por la contracción del crédito, con un impacto brutal en los intercambios internacionales que, según el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial del Comercio, caerán entre dos y nueve por ciento este año.

Si se cumple este pronóstico, será el peor desempeño comercial desde la Segunda Guerra Mundial.

Prever el paso siguiente no es tan simple. Es improbable que ocurra una fuerte reacción de demanda por productos básicos a corto plazo, pero no es seguro que las cotizaciones, especialmente las agrícolas, continúen declinando.

Las raíces de la inseguridad son las mismas que alimentaron el ciclo reciente de alza especulativa de los precios. O sea, la distorsión generada por la influencia de las finanzas no reguladas en el sistema de formación de los precios de las materias primas, sea hacia arriba o hacia abajo.

Quiénes pagan el precio más caro por la ambigüedad de la actual crisis son las poblaciones pobres, más vulnerables a un eventual menú de recesión con inflación de precios, potenciado por los desequilibrios monetarios acumulados en el sistema económico estadounidense.

Evitar la repetición de ese tsunami silencioso implica promover cambios en el orden establecido, como afirmó Enrique Iglesias, titular de la Secretaría General Iberoamericana, en la reunión de gobernadores del Banco Interamericano de Desarrollo, celebrada a fines de Marzo en Colombia.

Una nueva geografía política emerge de la crisis y es preciso escuchar algunas voces de la antigua periferia del mundo. La incorporación de naciones como Sudáfrica, Argentina, Brasil, China, India y México a una nueva gobernanza mundial, con voz y poder de decisión, puede haber tenido su punto de inflexión en la reunión del Grupo de los 20, realizada en Londres en el mes de Abril.

No es todo lo que se necesita, pero es un paso indispensable para el surgimiento de un verdadero orden multipolar, que debe resultar de una articulación entre Estados democráticos que protejan y amplíen el reper-

torio de conquistas civiles que marcaron el Siglo XX, como la promoción y consolidación de la democracia, el fortalecimiento de los sistemas de protección social, el combate a la desigualdad y al hambre.

La regresión de los últimos años resultó en buena parte del estancamiento de instituciones, conquistas y regulaciones nacionales, sometidas a un proceso deliberado de desmonte, en gran parte ejercido desde afuera hacia adentro, a partir de la supremacía unilateral de los mercados financieros no regulados.

La inadecuación del sistema de gobierno resultante quedó vertiginosamente clara en esta crisis. Pero el desastre aún no ha generado un consenso rectificador. Ya no basta con medicar los síntomas del desorden, hay que tratar sus causas.

Si queremos crear un orden económico sustentable para el Siglo XXI, debemos ir más allá de lo que existía en el pasado.

Es preciso basarse en el protocolo que forma el consenso más amplio y legitimado que ha alcanzado la sociedad, los derechos humanos, y el compromiso de remover los muros que impiden su acceso a todos. Todo ello debe ser incorporado definitivamente a la agenda de desarrollo y de las instituciones multipolares.

En especial, **hay que incorporar el derecho a una alimentación adecuada, parte fundamental del Derecho a la Vida consagrado en la Declaración Universal de 1948.**

Al constatar que en esta crisis una vez más recrudescen las amenazas a ese derecho, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) está proponiendo una nueva Cumbre Mundial de la Alimentación en 2009.

Su pertinencia traspasa lo económico para llegar a la propia biología. Si la superación de los estancamientos actuales remite a una larga jornada de reconstrucción mundial, debemos generar algún consenso sobre una urgencia que no puede esperar:

el hambre. Erradicarla es el pasaporte para ingresar sin desvíos a un nuevo orden mundial que le dé fundamento a este siglo. ●



© Tierramérica - Medioambiente y Desarrollo
<http://redprensarural.com>

Columna de Opinión publicada originalmente en portugués
en el periódico brasileiro "Valor Económico"
<http://www.rlc.fao.org/pr/quienes/dg/articulos/art24.htm>