



El tiempo no para

*Yo veo al futuro repetir el pasado,
veo un museo de grandes novedades
y el tiempo no para.*

(Cazuza - Músico Popular de Brasil)

No es necesario reafirmar lo mucho que se habló del “campo” en estos últimos meses; se opinó, se esbozaron proyectos, se plantearon problemáticas...pero, curiosamente nada se dijo sobre la Educación Rural y Agropecuaria.

Cuando se hablaba de la población rural, de los chacareros, del “nuevo sujeto agrario”, a nadie se le ocurrió mencionar a los Alumnos y las Escuelas que están ubicadas en el Medio Rural a pesar que la *cuestión agropecuaria* fue tapa de todos los diarios durante semanas.

El sector agroindustrial ha sido, es y será uno de los que más divisas por exportaciones le genera al país. Frente a tamañaza realidad, una primer pregunta que deberíamos hacernos es: **¿Se tiene en cuenta este dato a la hora de plantear las Políticas de Estado para la Educación en el Medio Rural?**

Desgraciadamente, la respuesta es NO. Fundamentalmente porque hace años que no hay una Política Educativa específica para la Educación Rural y Agropecuaria.

Seguidamente valdría entonces preguntarse: **¿Por qué cuando se aborda la temática del campo nunca a nadie se le ocurre incluir la cuestión educativa?**

Aquí la respuesta no solo sería negativa, sino que además traería una carga de desilusión muy grande: podríamos simplificar sin faltar a la verdad, argumentando que “a muy pocos les interesa lo que pasa con la Educación Rural y Agropecuaria”. Esos pocos que se preocupan y tratan de insertar el tema en la Agenda Pública son los que trabajan en la Modalidad, los que siguen sufriendo la permanente desidia que a lo largo de décadas viene postrando y postergando a una parte del Sistema Educativo de Argentina que debería considerarse de vital importancia para el crecimiento del país.

El conflicto por las retenciones dejó una profunda marca en la nuestra sociedad; más allá de *quién ganó o quién perdió*, la democracia salió fortalecida porque nuevamente la POLITICA (así con mayúsculas) volvió a ocupar el lugar que

se merece en la vida diaria de cada uno de los argentinos, sin importar la ideología que profese.

Pero este sano retorno al democrático ejercicio de imaginar -como habitantes de un mismo suelo- que es lo que mejor conviene a todos, nos dejó gusto a poco. Hemos perdido una de esas irrepetibles e inigualables oportunidades que se nos presentan para colocar a la Educación Rural y Agropecuaria en el centro de la discusión para comenzar a pensar entre todos que Sistema Productivo Agroindustrial queremos. Un Sistema Productivo que requiere de gente altamente capacitada y donde la formación deber jugar un rol preponderante.

Porque más allá de las excepcionales condiciones que hoy nos ofrece el mercado externo, más allá del crecimiento tecnológico que nos posicionó entre los mayores y mejores productores de comodites del mundo, por más que se produzca *el milagro* y se genere una verdadera Política de Estado para el Sector Agropecuario vamos a seguir padeciendo la incertidumbre de no saber que pasará con miles y miles de jóvenes que quieren formarse y ser parte de un sector pujante de nuestra economía.

Pero -sin coordenadas claras ni criterios comunes- seguimos ofreciéndoles Planes de Estudio vetustos, continuamos enseñándoles desde la teoría cuestiones prácticas que son indispensables para desempeñarse en un mercado laboral tan activo y dinámico como el agropecuario...podríamos seguir llenado hojas enumerando decenas y decenas de desencuentros entre la Educación Rural y Agropecuaria y el Sistema Agroindustrial.

Todos reclaman una Política de Estado “para el campo” pero nadie se acuerda de la *gente del campo, de las escuelas que están en el campo, de aquellos que deberían tener las mejores herramientas didácticas y tecnológicas para enseñar en el campo.*

Muchos insisten que luego de todo lo acontecido debería venir un nuevo tiempo, con un sistema político más oxigenado, donde la calidad institucional se palpe en cada acto de gobierno, con políticas

públicas consensuadas con los actores involucrados, donde el interés comunitario esté por encima de cualquier otra cuestión. Debería ser lógico que algo así ocurra porque, cuando se comienza a transitar por el camino del sentido común, ganamos todos.

Sucede que (más allá de esos anhelos) vislumbramos que nuevamente cada uno quiere defender su quiosquito y parece que de a poco, irremediamente, estamos retornando a los impresentables tiempos del *sálvese quien pueda* y allí sí que los que perderán serán como siempre los que menos tienen que -en definitiva- son los que menos pueden.

Entre ellos, se encuentran muchos, miles de nuestros jóvenes rurales que sueñan encontrar en nuestras escuelas y desde nuestras escuelas, un futuro mejor.

Pasó el tiempo de los paros y de las cacerolas, también pasaron las marchas, las contramarchas, las frases tan hirientes que a partir de ellas se tornó imposible construir ningún diálogo.

Pasaron muchos días, semanas y meses de seguir “el conflicto” como si fuese el único, de escuchar hablar “del problema” como si no hubiese otros. Ojalá que hayamos aprendido la lección. Los unos y los otros: todos nosotros.

Porque el tiempo no para y mientras pasan los días, los conflictos y los gobiernos, nuestros jóvenes en el Medio Rural siguen perdiendo oportunidades, esas que se van y no vuelven nunca más.

Lic. Juan Carlos Bregy
Director Ejecutivo de FEDIAP
Educación y Desarrollo para el
Medio Rural y su Gente
Coordinador del Centro de Comunicación
y Capacitación para el Medio Rural
direccionejecutiva@fediap.com.ar



El Desarrollo de Capacidades de la Juventud en la renovación del Liderazgo en América Latina

Melania Portilla
(Antropóloga - Facilitadora de Proyectos en el Área de la Juventud)



Los jóvenes están precisamente en un momento de la vida donde están enfrentados a retomar lo que han aprendido en la familia, las amistades, la comunidad y la educación formal o el trabajo para crear su propia fórmula de vida social y personal. En este proceso no van simplemente adoptar lo que las autoridades familiares o comunales quieran que adopten, y su propia incomodidad y resistencia puede llevar a descartar y sacrificar oportunidades en razón de la gran presión a la que se ven sometidos. De hecho, muchas decisiones que tomen afectarán sus vidas y las de su sociedad de manera significativa.

Pero tomar una decisión no es un acto mecánico y gran parte de las veces es difícil, de manera que en cierto modo todos somos constantes aprendices. Debemos distinguir la dificultad particular que para las jóvenes generaciones tienen estos procesos, y una vez entendida su importancia, recono-

Aunque poderoso e imaginativo, el liderazgo no es una esencia o una característica excepcional de individuos particulares. Es más bien una capacidad humana que se desarrolla mediante condiciones propicias, y en la que las características del medio en que el sujeto crece y se relaciona, juega un papel decisivo.

cer que el promover que estos sectores cuenten con los mejores recursos posibles para tomar decisiones no es un proyecto exótico ni oneroso.

En la medida en que la juventud pueda ejercitar un análisis de sus opciones sobre bases ricas y sólidas, con capacidad de tomar en cuenta no sólo su propio sentir, sino su sentir en relación con el sentir de otros, comprendiendo la situación del otro, estaremos tejiendo las bases de una acción política distinta; y ese es el caldo de cultivo de nuevos liderazgos, pues no sólo se trata de fomentar el desarrollo de capacidades de pequeños grupos de jóvenes, sino de desarrollar capacidades de una base amplia sobre la cual, los líderes formales sean legítimos por su reconocida capacidad y pasión por la acción social y la organización solidaria.

Un país con falta de liderazgo es una sociedad en crisis. Podemos decir entonces que el nivel de desarrollo de una sociedad se debe valorar también por aquellas condiciones que el país brinda a todos sus habitantes /ciudadanos/ sujetos para poder desarrollar capacidades de liderazgo, de toma de perspectiva y de toma de decisiones.

Hoy en día se habla de la necesidad de ver a la juventud como protagonista del cambio económico y tecnológico. De su potencial para renovar las estructuras políticas se habla menos. Por una parte esto es efecto que cierta debilidad organizativa formal de la juventud: hay pocas organizaciones formales y pocas redes de organizaciones juveniles.

Este hecho no debe aislarse de que

en la mayoría de los casos, se desincentiva la organización juvenil. De hecho, los grupos de amistades y compañeros se convierten a menudo en la única opción para dirimir lo que a la juventud le preocupa e interesa.

Las redes informales de los jóvenes suelen ser altamente complejas, pues manejan lenguajes y símbolos que representan puertas por las que salen y entran de la sociedad, para conservar su propio mundo incomprendido.

La función equilibradora que estos espacios juegan en la existencia de los jóvenes se refleja en la intensidad y en la creatividad que tienen que poner en juego para proteger sus círculos de amistad del control social directo.

Lo anterior puede verse como estrategias particulares. Pero el asunto de fondo es que la acción colectiva se aprende en las actividades grupales.

En este sentido, y si pensamos en la juventud como protagonista en la renovación del liderazgo nacional y regional: ¿Cuáles son los contextos más propicios para desarrollar prácticas de solidaridad, bien común y enriquecimiento personal de la juventud?

Hasta ahora, con todas sus fallas,



los círculos informales de amistades parecen no haber abandonado nunca a los jóvenes definitivamente... si esta es la puerta que no se cierra, cualquiera prefiere aprender a afrontar la vida social por este medio.

Esta realidad es más fuerte que cualquier proyecto o iniciativa que pretenda "empoderar" a la juventud por medio de la participación; estos mismos proyectos no reconocen que poner a la juventud como protagonista requerirá de un cambio sustancial en los adultos.

Que este tipo de proyectos tienen implicaciones intergeneracionales que no se pueden evadir y que, en última instancia, empoderar a los jóvenes implica desempoderar a los adultos, que son los que tienen en este momento y han tenido desde tiempos inmemoriales, las posiciones de poder.

Es por esto que, hacer florecer oportunidades para una acción política distinta en nuestras sociedades implica no sólo la creación de espacios para la acción y la gestión colectiva de la juventud, sino la transformación de los espacios ya existentes.

La integración de la juventud a los espacios organizados en el mundo local implica para las organizaciones locales un salto cualitativo, y la estrategia inicial de desempoderamiento es gradual y puede ser dolorosa, como muchos cambios necesarios.



La construcción de nuevos espacios para las generaciones jóvenes, tiene en el sentido anterior, muchas

ventajas. La integración posterior de adultos a estos espacios podría ser menos problemática, si la organización cuenta con bases y mecanismos de participación sólidos. Esto por cuanto la sostenibilidad cultural, social y económica de las organizaciones juveniles tendrá siempre una dimensión intergeneracional, tal es la sociedad humana.

La visión de los jóvenes como protagonistas actuales y potenciales del desarrollo, marcará a este tiempo, teniendo como punto de partida la promoción de estrategias que desplieguen el potencial de la juventud en su beneficio, en el de sus comunidades, regiones y países; en este nuevo enfoque, el Capital Social y Humano de los jóvenes rurales tiene una importancia clave como fuente de conocimiento local tradicional y ancestral sobre el ambiente; como capacidad de cambio e innovación tecnológica; como canal de nuevos conocimientos hacia otras generaciones; como potencial para una mayor interconexión entre el mundo rural y el mundo urbano y como capacidad creativa para la solución de problemas y la toma de decisiones.

La formación de Capital Social Ru-

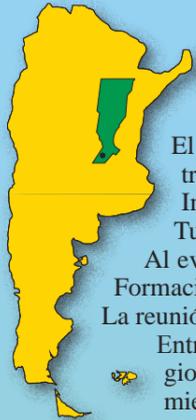
ral en Latinoamérica plantea diversos retos, entre ellos, el bajo nivel organizativo generalizado entre los jóvenes de la región. Este hecho condiciona el proceso de participación de los jóvenes en la toma de decisiones y en el diseño y ejecución de políticas que inciden sobre sus condiciones de vida en forma directa.

Algunas experiencias desde los propios jóvenes rurales, otras desde las ONG, así como casos de Programas Gubernamentales y Proyectos de Organismos Internacionales de Cooperación, pre-



sentan una diversidad de aprendizajes, modelos, metodologías, impactos que estimulan generar una instancia de profundo intercambio entre las mismas teniendo a los propios jóvenes rurales y sus organizaciones como sujetos y destinatarios prioritarios, con el telón de fondo de una nueva lectura de "lo rural". ■

Más Informes sobre Juventud y Desarrollo Rural
www.fediap.com.ar/Documentos



Regional VENADO TUERTO | Santa Fe

Aapresid y las Escuelas Agrotécnicas

El 11 de diciembre de 2007 se llevó a cabo una Jornada a campo en el Centro de Capacitación Técnica "Alejandro Estrugamou" más conocido como Institución Salesiana "Nuestra Señora del Rosario" y la Regional Venado Tuerto de Aapresid.

Al evento concurrieron los alumnos de dicho establecimiento y del Centro de Formación Rural "El Chañar" de Teodelina.

La reunión se enmarca en una línea de trabajo acordada entre Aapresid y FEDIAP.

Entre los objetivos de esta alianza figura el acercamiento de los Grupos Regionales de socios de Aapresid distribuidos en todo el país a los establecimientos educacionales agrotécnicos de su área. El propósito es trabajar en conjunto para brindar a los alumnos de los últimos cursos el acceso a capacitarse en la realidad de los modelos de producción que lleva adelante la asociación.

De esta manera se posibilita que los alumnos tengan una herramienta de trabajo para el día de mañana y, paralelamente, los productores cuenten con mano de obra calificada. La Jornada comenzó a las 8:30 hs. con la bienvenida a los participantes y presentación del campo y sus actividades a cargo de alumnos de la Escuela.



Al igual que en las Jornadas para productores, la recorrida a campo constó de 4 estaciones a cargo de técnicos destacados de la Regional que brindaban las explicaciones pertinentes.

Martín Silva Rossi y Luis Negrucci en la **Estación Calicata en cultivo de Maíz** abordaron la textura del suelo (la parte que no podemos alterar) y su estructura, con las propiedades físicas, químicas y biológicas, la posibilidad de influir positivamente en las mismas a través del sistema de Siembra Directa (no remoción del suelo, rastrojos en superficie, rotación de cultivos, fertilización adecuada y estratégica, etc.) y sus resultados en lo que se refiere a porosidad, captación y almacenaje de agua, exploración radicular, flora y fauna edáfica, dinámica de nutrientes, etc.



En la **Estación Maquinaria I** Sergio Marinelli desarrolló los principales aspectos a tener en cuenta en la cosecha de trigo y la exploración de la máquina cosechadora, sus accesorios y prestaciones, haciendo hincapié en la calidad de cosecha, reducción de pérdidas y triturado/desparado uniforme de los residuos de cosecha.



En la **Estación Maquinaria II** José Fernández Moreno mostró la siembra directa de soja sobre rastrojos de trigo. Las alternativas en sembradoras, disponibilidad y correcta elección de accesorios para las mismas. También trabajó sobre regulación y calibración de densidad de siembra y fertilización a la hora de la implantación; aspectos a tener en cuenta en el momento de la siembra y control de calidad de la misma.



Finalmente, en concordancia con el modelo de producción agrícola-ganadero del Instituto Salesiano, donde la siembra directa se basa en ambas actividades, en la **Estación Rotaciones** Juan Carlos Rébora y Martín Ambrogio presentaron la importancia de la rotación de cultivos y fertilización estratégica de los mismos, valorando los distintos sistemas radiculares, las diferencias en el contenido de carbono de los residuos de cosecha, requerimientos nutricionales, descomposición etc.

Terminada la recorrida se organizó un Taller dividiendo a los alumnos en grupos con las siguientes consignas:

- Identificar los aspectos principales de la Producción y articularlos entre sí para poder armar modelos acordes a las diferentes situaciones que se puedan presentar.
- Plantear puntos de interés para desarrollar en el futuro.

Luego de compartir una choripaneada obsequiada por la empresa Cargill, los alumnos presentaron sus conclusiones y Martín Ambrogio realizó una reseña de las Bases del Sistema de Siembra Directa con el objetivo de articular y profundizar lo observado en la Jornada. El resultado fue ampliamente positivo y nos incentiva a continuar trabajando en este camino.

Queremos hacer un especial agradecimiento al Instituto Salesiano y a su personal por la disposición y colaboración prestadas. ■



"Especialización para la Formación de Promotores y Animadores del Medio Rural"

Programa desarrollado por Fundación Marzano en Vinculación Académica con FEDIAP y financiado por Monsanto Fund

La Fundación Monsanto, brazo filantrópico de Monsanto en los Estados Unidos, ha concedido un importante aporte a Fundación Marzano de Argentina para desarrollar en conjunto con FEDIAP durante los años 2008 y 2009 el Programa de Especialización para la formación de Promotores y Animadores del Medio Rural.

El Programa, formará durante dos años a un grupo de 30 Docentes, Técnicos y Profesionales de diferentes puntos de Argentina que, trabajando en Instituciones Educativas y Sociales del Medio Rural, se especializarán en distintas herramientas que ayudarán a dinamizar y desarrollar las comunidades rurales donde trabajan.

El Programa tiene como **Objetivos Básicos:**

- ▶ Lograr en cada uno de los asistentes el desarrollo de las aptitudes necesarias

para el ejercicio de la función de Promotor de la Animación Social en el Medio Rural, capacitándolos para que comprendan cuales son las necesidades de desarrollo y para que participen como motivadores de iniciativas que apunten a la Promoción y Desarrollo de ese medio.

- ▶ Capacitar para que (al final de la Es-

pecialización), los asistentes sean capaces de programar, organizar, dinamizar y evaluar proyectos de Intervención o Animación Social encaminados al desarrollo social-económico-técnico-cultural del Medio Rural mediante.

FEDIAP y Fundación Marzano han diseñado este Programa que es único en su tipo en Argentina y que se viene desarrollando desde el año 2004. Monsanto Fund ha dispuesto un aporte para que el Programa pueda continuar y extenderse a distintos lugares del interior del país. ■



MONSANTO FUND



Alumnos del Centro de Formación Rural "Saladillo" ganaron la Primer Justa del Saber Agropecuario

El pasado 18 y 19 de Julio se llevó a cabo la primera Justa del Saber Agropecuario para Escuelas Agrarias del centro de la provincia de Buenos Aires. Esta Competencia Escolar tuvo lugar en el Distrito de 25 de Mayo en la Escuela Agraria de Inchausti; la Justa del Saber Agropecuario fue impulsada por el Programa EduCREA y tiene como finalidad la integración de los Alumnos de distintos Establecimientos Educativos Agropecuarios que participan de una Competencia de saberes relacionados a la Modalidad de la Enseñanza Agropecuaria, mediante el desarrollo de problemáticas relacionadas a la formación que

los Alumnos reciben en cada una de sus Escuelas.

El Equipo del Centro de Formación Rural "Saladillo" estuvo integrado por los Alumnos del Tercero Año de la Educación Polimodal: Sergio Minot, Martín Fantino, Juan Portillo, Matías Paoltroni e Ignacio Facciutto quienes resultaron ganadores de la Competencia.

El Jurado estuvo conformado por: Jorge Latuf (AACREA), Ricardo Peters (Director de Educación Agraria de Buenos Aires), Horacio Romano (Escuela Agraria Fortín Olavarría), Hugo Santonja (I.N.T.A.), Isabel Riccobene (Universidad Nacional del Centro de la provin-

cia de Bs. As.)

Esta competencia se desarrolló con el apoyo de AACREA y de las siguientes Escuelas que brindaron su apoyo: Escuela de Educación Media N° 4 de Valdez, Escuela Agraria de Inchausti de 25 de Mayo, Escuela Agropecuaria de Cazón, Instituto Agropecuario de San Miguel del Monte, Centro de Formación Rural "Saladillo", además participaron la Escuela Agropecuaria "Ramón Santa Marina" de Tandil, la Escuela Agraria de Olavarría, Escuela Agraria de Carboni, entre otras. ■



Exitoso Intercambio Educativo de Escuela Argentina en Cuba y Panamá



Antecedentes

LA ESCUELA "SAN JOSÉ DE CALASANZ" DE RAMONA (SANTA FE) fue distinguida en tres oportunidades con el Premio Presidencial Escuelas Solidarias; recibió el premio AIDIS del Agua 2001 y representó a nuestro país en Suecia (esto fue declarado de interés provincial), fue seleccionada en Ferias de Ciencias para participar en Chile, en dos oportunidades, en encuentros de Ciencia Juvenil; representó a nuestro país en Interjoven 2004 en Cuba, con el proyecto SATOR de rotación de cultivos. A todo ello se suman otros Premios y Distinciones provinciales, nacionales e internacionales.

"INTERJOVEN 2008" en La Habana (Cuba)

En este año 2008, cuatro trabajos fueron evaluados y seleccionados por el Comité Científico del I.C.A. (Instituto de Ciencia Animal) de La

Habana (Cuba) para representar a nuestro país a través de exposiciones de la Red de Proyectos Comunitarios que se realizan en esta Institución, lo cual requiere de un enorme esfuerzo de Docentes y Alumnos (quienes se hicieron cargo del costo del viaje aéreo).

Los alumnos Verónica Anthonioz, Cintia Bessone, Ayelén Novara, Carolina Novara, Sofía Novara, Joaquín Pairone, María E. Rolandi y Mauro Torta, expusieron sus trabajos el día 4 de junio en el Aula C del Instituto de Ciencia Animal.

Sus ponencias fueron seguidas con gran interés por un auditorio de profesionales en distintas ciencias, y luego recibieron no sólo el aplauso generalizado, sino también muchas felicitaciones y reconocimiento por la calidad de la disertación considerando que las edades de estos alumnos oscilan entre los 14 y los 17 años.

Continuando el Programa del evento pudieron participar de Conferencias de gran nivel y visitas para apreciar la práctica de las investigaciones de ese Instituto.

En todo momento la Delegación disfrutó de la calidez y hermandad del pueblo cubano.

Presencia en Panamá

A partir del 8 de junio se concretó la visita a Panamá, gracias a las gestiones realizadas por el Psicólogo y Docente panameño Víctor Guevara

Medina a **-instancias del Acuerdo Institucional que tiene el Instituto Nacional Agropecuario de Panamá y FEDIAP de Argentina-** se hizo una convivencia en el Instituto Nacional Agropecuario (I.N.A.); esta es una Entidad Educativa de Nivel Secundario que depende directamente del Ministerio de Agricultura de Panamá.

Allí se hospedó la Delegación de Docentes y Alumnos de Ramona y expuso sus actividades comunitarias.

Se trabajó en Talleres integrados por Alumnos de ambos países y se elaboraron tres Proyectos Comunitarios para que desarrollen los jóvenes del I.N.A.

Objetivos logrados en la visita a Panamá

- ★ Informar y difundir temas de interés social.
- ★ Adquirir nuevas competencias y ampliar capacitación para insertarse en el mundo laboral.
- ★ Concienciar a la población sobre cambios de hábitos para mejorar su calidad de vida.
- ★ Interactuar como promotores de la economía social.
- ★ Armonizar esfuerzos en bien de todos.
- ★ Enriquecer el trabajo para crecer culturalmente.

En esas actividades se pudo expresar la excelente relación que se entabló entre los jóvenes de Ramona

y los de Panamá, permitiendo que se elabore un Acuerdo de Intercambio entre las dos Instituciones, el que se concretará con Pasantías de Alumnos de Panamá en Ramona y viceversa.

El Acuerdo establece también Pasantías para los Profesores de la Escuela de Ramona que serían capacitadores en aquellas Instituciones vinculadas al I.N.A.

Por otra parte, se efectuó la visita guiada al Canal de Panamá; obra tan

interesante que deslumbró a quienes la recorrieron.

Los Docentes que coordinaron estas presentaciones fueron: la Profesora Adriana Foglia y la Profesora Noemí Brandolini; el grupo -además- estuvo acompañado por la señora Directora Profesora María P. de Gastaldi y por el Representante Legal, Ingeniero Agrónomo Guillermo Fraire.

La Comunidad Educativa toda

agradece por este medio a quienes colaboraron para que este Intercambio fuese posible, especialmente a los padres que confiaron a sus hijos al grupo de adultos que los acompañaron. ■

Mayores Informes sobre la Experiencia
Ing. Agr. Guillermo Fraire
guillefraire@interclass.com.ar

Características del Trabajo Socio-educativo la Escuela San José de Calasanz

● Esfuerzo mancomunado

La Educación en Red surge ante los problemas sociales que se presentan y porque la educación constituye uno de los medios más efectivos para el cambio de comportamiento del hombre; la Escuela tiene la posibilidad de contribuir al mejoramiento del medio en el que está inserta.

Así surgieron y se interrelacionan proyectos y acciones comunitarias que suponen el dominio de "un saber hacer y un poder hacer" al realizar los procedimientos propios de la gestión organizacional; resolviendo situaciones reales integradas al desarrollo productivo, comercial y de servicio.

● Comunicación

El Cristal es una publicación escrita, redactada e impreso por los Alumnos de 2º Año de la Educación Polimodal (16 y 17 años) único medio de prensa que trata los temas de la comunidad de Ramona (con una población de 2000 habitantes) y Proyectos de Investigación de la Escuela.

La publicación es de edición mensual (se edita desde 1999, en forma ininterrumpida) y cuenta -además- con un suplemento "El Comodín" que nació en el 2001 por un pedido de la comunidad y que informa sobre temáticas de salud comunitaria para la localidad de Ramona y la zona.

● Mejorar la Calidad de Vida Rural

Ante la poca concienciación para arborizar, de los propietarios y quienes trabajan los campos se trata de lograr un marco participativo de buena parte de la comunidad de Ramona junto a los Alumnos, Docentes, Profesionales, Autoridades, Productores Agropecuarios, etc. para poder realizar una re-arborización planificada, equilibrada, útil, manejando todos los factores: económicos, ambientales, productivos sostenibles.

Se llegan a realizar plantaciones demostrativas en campos de productores, para incentivar a los demás productores a hacer plantaciones.

De esta manera se pretende lograr una más profunda comprensión y valoración de las características, objetivos, requerimientos, potencialidades y beneficios de la agro-forestación.

● Economía Solidaria

PRODAR, es una alternativa válida el desarrollo de las pequeñas unidades económicas denominadas **microemprendimientos o microempresas** como una fuente propicia para generar trabajo que dignifique a la persona, mejorando el nivel de ingreso y la calidad de vida de la población, buscando un nuevo modelo de proyecto nacional con desarrollo e inclusión de todos los grupos sociales. Consiste en la elaboración de productos alimenticios artesanales de origen vegetal (incluye soja), para equilibrar la dieta de nuestra cultura como argentinos consumidores excesivos de carne.

Con ello, se pretende preparar al Alumno en una actividad concreta y, a la vez, crear una fuente de trabajo para sectores desocupados.



Programa EduCREA *Con la mirada en el futuro*

EduCREA nació como consecuencia del Congreso CREA del año 2004, en el que se trató el tema de la educación como prioridad nacional. Todas sus iniciativas tienen como fundamento la transmisión de la metodología CREA. Esta metodología implica el valor del trabajo en equipo y de compartir información y conocimientos, el aprendizaje a través del intercambio de experiencias, la construcción de conocimiento en forma conjunta, la riqueza de la diversidad y la multiplicidad de visiones y opiniones. Estas ideas son parte indivisible de un todo que se traduce en la filosofía CREA.

El Programa EduCREA comprende dos núcleos temáticos:

- **Contenidos Educativos**, que plantea el análisis de los actuales contenidos para la Enseñanza Primaria y Secundaria y se propone la formulación de propuestas en torno a lo agropecuario, tanto para la educación específica como la general. Esta línea de trabajo, originada a partir del contacto y conocimiento de la realidad y necesidades de diferentes escuelas, recién se encuentra en su fase inicial. Para el 2008 planeamos avanzar en la situación diagnóstica y armar un grupo interdisciplinario de profesionales para elaborar propuestas concretas referidas al tema.
- **Instituciones Educativas**, que integra el Padrinazgo de Escuelas y la Articulación entre ellas y las Escuelas de Emprendedores.

A través del Programa de Padrinazgo, se propone promover la activa contribución del movimiento CREA al desarrollo de la educación argentina. Sus objetivos específicos son:

- **a. Fomentar la formación integral de los alumnos a través de:** pasantías individuales en establecimientos de integrantes de los grupos CREA; experiencias colectivas de investigación y desarrollo en establecimientos de integrantes de los grupos CREA.
- **b. Promover el desarrollo personal**, mediante la formación en liderazgo, administración y gestión para directivos, capacitación docente y de los alumnos y construcción de ciudadanía de la comunidad educativa en su conjunto.
- **c. Colaborar económicamente con las Escuelas a través de la donación de equipamiento técnico, informático, bibliográfico y didáctico** por parte de los miembros de los grupos CREA y/o de sus allegados.

Cinco fueron los grupos CREA que en los inicios se embarcaron en la aventura de acercarse a las Escuelas y trabajar junto con ellas. Ellos dieron los primeros pasos y, con sus acciones, entusiasmo y compromiso animaron a muchos otros a sumarse a esta iniciativa. En 2008 ya son 81 los grupos CREA que están comprometidos con 125 Instituciones Educativas (desde el Nivel Inicial al Terciario) en 12 provincias de nuestro país (Buenos Aires, Córdoba, Corrientes, Entre Ríos, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Tucumán, Formosa, Salta, San Luis y Santa Fe).

En el marco del Programa se realizan numerosas actividades, entre las cuales se pueden citar: pasantías educativas, salidas a campo, asesoramiento agropecuario de los CREA a las Escuelas, participación de docentes y directivos en capacitaciones sobre distintas cuestiones escolares, capacitaciones, jornadas y charlas técnicas para alumnos, docentes y directivos, clases y/o charlas a cargo de miembros CREA solos o en conjunto con los docentes, financiamiento y/o colaboración para el equipamiento didáctico e informático y la conectividad a Internet, y para la realización de modificaciones y mejoras de infraestructura, y financiamiento de honorarios de profesores especiales (Inglés, Computación, Educación Artística y/o Educación Física) en Escuelas Primarias Rurales.

Una de las riquezas del programa radica en el establecimiento de trabajos conjuntos entre los Empresarios Agropecuarios y los Directores de Escuelas. La integración entre estas partes y el aprender a proyectar trabajos en común, es un desafío muy enriquecedor para ambos actores.

Las instancias de capacitación y articulación son las aristas fundamentales de esta propuesta que tiene por objetivo lograr un empoderamiento de las escuelas que se encuentran ubicadas tanto en espacios rurales o en ciudades cuyo desarrollo está ligado a la actividad agropecuaria. Para ello, en la línea de capacitación se está trabajando junto con Fundación Compromiso en el plano de la administración y gestión escolar, Educere para temas de pedagogía y didáctica, CLAYSS para el desarrollo de proyectos de aprendizaje y servicio solidario, y Fundación Valores para Crecer que implementa talleres sobre valores y actitudes positivas para docentes y alumnos. Además, en el marco de un convenio entre Bayer y AACREA, se organizan capacitaciones de alumnos de Escuelas Agropecuarias, en el tema de monitoreo de plagas en distintos cultivos.

La articulación busca unir y complementar acciones de las escuelas participantes, los grupos CREA, ONGs, empresas y Ministerio de Educación a nivel nacional y provinciales. Asimismo, intenta vincular a las escuelas entre sí generando el intercambio entre ellas, y propiciando el desarrollo de acciones en red. Así como uno de los aspectos que destaca al Movimiento CREA



es el trabajo en equipo, desde EduCREA se promueve la concreción de esta idea en las Escuelas, tratando de lograr la interacción y conexión entre todas las Escuelas apadrinadas. Entendemos que esto puede ser logrado a través de la invitación a las Escuelas a que participen de jornadas promovidas por AACREA (Jornadas de Actualización Técnicas, Congresos Zonales, Congresos Nacionales, etc.) y EduCREA (Jornadas de Intercambio entre Escuelas y Grupos Padrinos, invitaciones a participar en Jornadas Educativas, etc.).

En la primera parte de este año, EduCREA pudo alcanzar importantes logros. Con la convicción de que la educación es una de las mejores herramientas para el desarrollo personal y social y cada vez más necesaria para construir el país que soñamos, 8 grupos CREA nuevos se sumaron al Programa apadrinando 15 Escuelas más.

En el mes de febrero más de 260 docentes y directivos de la zona oeste y sudeste de la provincia de Buenos Aires, de Catrileo en La Pampa y de Young en Uruguay participaron de la 2º Jornada sobre Integración para Escuelas del Interior en la ciudad de Trenque Lauquen. En esa ocasión tuvieron oportunidad de compartir disertaciones en torno a los trastornos de aprendizaje, presentaciones de casos y experiencias y desafíos escuelas con largo camino recorrido en esta materia. El encuentro dejó múltiples aprendizajes, dio pie a un sinfín de reflexiones, generó numerosas inquietudes y planteó la necesidad de continuar trabajando en este sentido y propiciando el intercambio y enriquecimiento mutuo. Ya se están programando las fechas para realizar actividades similares en Venado Tuerto, que convoca a escuelas del sur de Santa Fe, sudeste y centro de la provincia de Córdoba, Litoral y norte de la provincia de Buenos Aires.

Por otra parte, se puso en marcha la organización de dos Justas del Saber Agropecuario en la zona Sudeste (Saladillo) y Oeste y Oeste Arenoso (Pehuajó). Estos eventos consisten en un Encuentro Interescalar de dos jornadas para alumnos de Nivel Medio, acompañados por sus docentes, con la finalidad de fortalecer los conocimientos adquiridos en clase y promover el conocimiento e intercambio entre pares. Tendrán lugar el 18 y 19 de Julio en Sudeste y el 12 y 13

de Septiembre en Oeste. Los encargados de la organización son docentes y directivos de cinco Escuelas estatales y privadas de cada zona junto con miembros CREA. Hasta el momento ha habido una importante participación docente y se ha generado un muy rico y fructífero intercambio entre ellos.

Además, en lo que va del año, se ha relevado alrededor del 30% de las Escuelas apadrinadas mediante reuniones con 114 docentes y directivos y la participación de 43 miembros CREA. Con ellos se compartieron clases, recreos, almuerzos, recorridos por los distintos sectores de las escuelas y charlas con los alumnos.



De esta manera, se conocieron las diferentes actividades realizadas en el marco de los padrinzos, se difundieron experiencias positivas, se pusieron en marcha proyectos conjuntos de los CREA y las Escuelas y se ayudó a conectar a las Escuelas entre sí.

Asimismo, considero que este año es el año del trabajo en red interinstitucional de EduCREA. La complejidad de las organizaciones con las que estamos en contacto crece en forma permanente. En estos primeros meses de 2008, se concretaron importantes acciones:

* AACREA adhirió al Convenio promovido por el INET que promueve la Red

de Formación Profesional para el Sector Agropecuario. También entramos en contacto y establecimos proyectos de trabajo conjunto con la Fundación Andreani, quien a su vez promueve y difunde acciones de padrinzos de distintas organizaciones. De igual manera, participamos en ámbitos de distinta índole, todos teniendo como eje el hacer aportes sustanciales al ámbito educativo.

Nuestra idea es seguir estableciendo redes internas y externas, seguir complementándonos con distintas organizaciones, seguir conformando Capital Social.

A lo largo de estos cuatro años se sucedieron un sinfín de relaciones, experiencias, aciertos, dificultades, obstáculos, aprendizajes, emociones. En todo este tiempo se pudo ver y experimentar el enorme poder que tiene la suma de voluntades y acciones, así como también la sinergia que se produce a partir de la unión entre docentes, directivos y productores agropecuarios. La participación de nuevos actores en las comunidades educativas no sólo implicó un enriquecimiento mutuo sino que derramó sus efectos en la comunidad toda.

La segunda parte de 2008 trae consigo nuevos proyectos y desafíos. El más ambicioso y de gran trascendencia es el recientemente iniciado en torno al trabajo sobre contenidos agropecuarios en la educación común. Además EduCREA quiere continuar avanzando en el relevamiento de escuelas para poder conocerlas con mayor profundidad, seguir construyendo lazos sólidos y fortalecer el compromiso mutuo. Otro anhelo está dado por la continuidad de la documentación y sistematización de experiencias de los distintos padrinzos, con la finalidad de poder comunicar prácticas positivas y exitosas y contagiar a otros para hacer otro tanto. Otra propuesta implica la concreción de nuevas Justas del Saber en más zonas y extenderlas de modo que el año próximo se puedan generar encuentros interregionales.

Crece nuestras convicciones y certezas de no bajar los brazos, redoblar los esfuerzos y seguir trabajando por una mejor educación para nuestros niños y jóvenes, para mejorar el presente e iluminar el futuro. ■



Proyecto de Alumnos - Investigadores

- Agua Subterránea - ¿Quién te acompaña?

El Proyecto de Investigación da cuenta de una nueva experiencia de aprendizaje del Grupo de Alumnos del 2º Año Polimodal de la Escuela de la Familia Agrícola "La Sarita" en el norte de la provincia de Santa Fe.

A comienzos del año 2006, en la Escuela de la Familia Agrícola "La Sarita", un grupo de Alumnos que en ese entonces cursaba el 1º Año de la Educación Polimodal, contagiados por compañeros que estaban trabajando el **Proyecto Montes del Norte ¿Un Recuerdo?** -que participó en la Feria Regional de Ciencia y Tecnología 2006 y que fue seleccionado para presentarlo en la Feria del Libro 2007, en Buenos Aires, - y además incentivados por sus Docentes empezaron elaborar un Proyecto preocupados por la vertiginosa expansión de la frontera agrícola en la zona rural en general, pero especialmente en los distritos La Sarita, El Araza y Nicanor E. Molinas.

Además, que esa expansión agrícola ha generado un incremento en el uso de los agroquímicos, por la aparición y creciente resistencia desarrollada por las plagas, por su accesibilidad económica, porque tienen una aplicación rápida y con pocas herramientas, y que, si bien ayudan a cambiar los rindes de las cosechas, también aumentan los riesgos de contaminación.

Observando estas situaciones y reflexionando en clase, surgieron planteos sobre *¿Cómo incide el uso de agroquímicos en la calidad de agua de las napas freáticas de los distritos La Sarita, El Araza y Nicanor Molinas, en el año 2007?* los que ayudaron a formular la hipótesis que orientó el trabajo:

“En la localidad de La Sarita, El Araza y Nicanor E. Molinas, se utilizan diversos agroquímicos los cuales ingresan a las napas freáticas contaminándolas con numerosos compuestos químicos, afectando en la calidad de agua de la zona”

Se encaró una **Investigación-Acción de tipo participativa** que integra investigación documental con trabajo de campo y laboratorio; para esto se plantearon unos objetivos con el fin de **preservar la calidad del agua subterránea.**

Los objetivos específicos con los que se trabajó fueron:

- a) Averiguar cuáles son los agroquímicos más utilizados en la actividad agrícola en la zona determinada, para luego identificar niveles de agroquímicos (Cipermetrina y Glifosato) en el agua subterránea de la misma zona.
- b) Informar a la población sobre la calidad del agua que consume, -a partir del resultado que arrojen los análisis- y sobre las normas de seguridad en el manejo de los agroquímicos, evitando riesgos para el ambiente y la salud.
- c) Concientizar a la población sobre las consecuencias que provoca el uso irracional de los agroquímicos.
- d) Favorecer un marco reflexivo y crítico para usar el agua como recurso sustentable.
- e) Proponer alternativas que minimicen el impacto ambiental negativo.

Para el trabajo de campo se diseñó y realizó una encuesta, se recorrió la zona rural casa por casa de los productores y se tomaron muestras de agua, para hacer análisis y detectar niveles de Cipermetrina, Glifosato y Endosulfán, ya que las encuestas indicaron que son los agroquímicos que más se



usan. Analizados los resultados recibidos del INTEC, se puede concluir que no se ha detectado la presencia de agroquímicos en las muestras estudiadas. Estos resultados obtenidos invalidan la hipótesis planteada sobre las muestras analizadas, pero lleva a formular otras preguntas como: *¿Dónde van los residuos de los agroquímicos que se utilizan en las actividades agropecuarias?, ¿Se encuentran en otras napas de agua subterránea, o se encuentra en algún nivel de la cadena alimentaria?, ¿Incide la ausencia prolongada de lluvias, para que los agroquímicos no ingresen a las napas y no se los encuentre en las muestras de agua analizadas?*

Se plantea una propuesta que contiene las siguientes actividades: contactos con los Municipios para evaluar o monitorear la calidad del agua; continuar con los Ciclos de Charlas y Debates para la concientización y para fomentar el manejo responsable de los agroquímicos; impulsar una agricultura más orgánica e instalar en la zona el tema agua como recurso sustentable, para su cuidado.

Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos

Para decidir como encarar el trabajo de recolección de datos, un grupo de Alumnos – Investigadores (acompañados por Docentes) asistieron al Foro del Agua que se realizó en

la Ciudad de Avellaneda (provincia de Santa Fe), y realizaron una visita a un productor agropecuario que realiza agricultura orgánica, en la zona de “Las Mercedes”, cerca de la ciudad de Villa Ocampo, en la misma provincia.

Se diseñó una Encuesta, con cuestionario auto-administrado, destinado a obtener información sobre agroquímicos más usados en la producción agrícola.

Los Alumnos-Investigadores aplican este instrumento, orientando y explicando si es necesaria cada consigna, a los setenta y cinco agricultores que aportan la información.

Para la ejecución de la Encuesta participaron los alumnos del 2º y 3º Año de Polimodal ciclo 2007; encuestando a la totalidad de productores agrícolas de la zona.

En la Encuesta se consulta si cedería una muestra, y abonaría el valor de los análisis.

Del total, 36 dijeron que estaban dispuestos a conocer la calidad del agua y abonar los análisis correspondientes.

Las Encuestas fueron realizadas sin conocer los costos de los análisis; luego de tener la cantidad de productores dispuestos a realizar los análisis se consultó al CERIDE (Centro Regional de Investigación y Desarrollo) laboratorio que realiza este tipo de actividad. Este laboratorio informa que los precios varían según la cantidad de muestras y según el agroquímico a detectar.

Ante esto, se decide sugerir dos de los más utilizados: Glifosato y Cipermetrina.

Dado los altos valores de los análisis, 23 productores, más tres Instituciones, eligen hacer Cipermetrina o Glifosato y algunos realizan ambos análisis.

Para tomar las muestras fue necesario consultar al laboratorio el procedimiento, y este aconsejó sacar cuatro litros de agua en un balde y de ese contenido tomar un litro de agua,

manteniéndola refrigerada si las condiciones del ambiente son cálidas.

Para tomar las muestras, se organizó un recorrido casa por casa.

En primer lugar con el acompañamiento de Docentes y la camioneta de la Escuela se recorrió el Distrito La Sarita; al día siguiente se recorrió por la mañana, la zona del Distrito Nicanor E. Molinas y por la tarde el Distrito de El Arzá.

Una vez terminada la recolección de muestras se enviaron al CERIDE y al Laboratorio de la UNL (Universidad Nacional del Litoral).

Desde la Comuna de Nicanor Molinas se reciben, además de la muestra, los resultados de análisis de agua realizados en el año 2003, donde no se ha detectado presencia de agroquímicos analizados. La Escuela -además- aporta la muestra para realizar análisis de Endosulfán.

Se consulta también al laboratorio de UNL sobre el valor de este tipo de análisis; el Jefe del Laboratorio, Horacio Beldoménico considera el pedido y ofrece la posibilidad de hacer un par de muestras sin costo, aclarando que éste laboratorio no hace análisis de Glifosato.

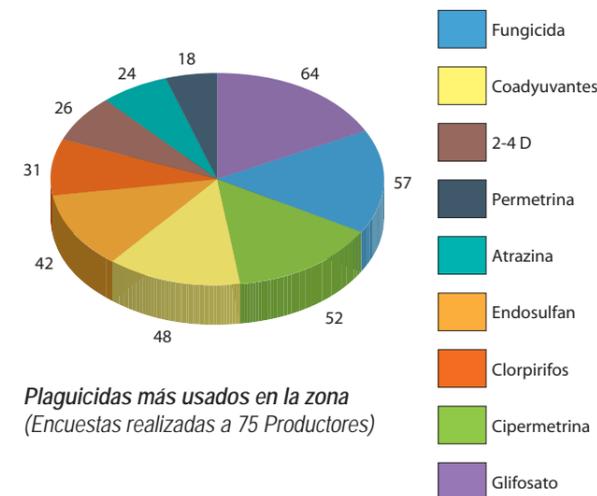
Para esto, se resuelve tomar una muestra de la Escuela y de un productor de la zona de Nicanor E Molinas.



Agrotóxicos más usados en la zona

(Cuadro elaborado en base a los datos obtenidos de las encuestas)

Marca	Principio Activo	Familia	Clasificación
Round Up	Glifosato	Fosfito	Herbicida
Clorpirifos	Clorpirifos	Órgano fosforado	Insecticida
Endosulfan	Ester cíclico del ácido sulfúrico	Órgano Clorado	Insecticida
2-4 D	Diclorofenoxibutirico	Clorofenoxi	Herbicida
Arribo	Cipermetrina	Piretroide	Insecticida
Bester	Clorpirifos	Órgano Clorado	Insecticida
Thionex	Endosulfan	Órgano Clorado	Insecticida
Cipermetrina	Cipermetrina	Piretroide	Insecticida
Thiodan	Endosulfan	Órgano Clorado	Insecticida



Una vez confeccionado el Informe de los Alumnos-Investigadores se presentó ante un importante Jurado quién calificó el Proyecto de los Alumnos-Investigadores de la E.F.A. “La Sarita” con 98 puntos sobre 100 y se ubicó en el Primer Puesto de veinte Trabajos elegidos, en un total de sesenta y dos presentados. Esta muy buena calificación les permite representar a la zona en la **“Feria Provincial de Ciencia y Tecnología Juvenil”**, desde el 10 al 14 de Septiembre en la ciudad de Santa Fe.

El grupo de trabajo continuará organizando Disertaciones y Presentaciones del Proyecto con el fin de ir desarrollando el espíritu reflexivo y crítico en los habitantes del medio rural, inspirando el valor y el cuidado de los recursos, como el agua, vital para la vida. ■

Mayores Informes:

Escuela de la Familia Agrícola “La Sarita” - Santa Fe
efa8221@trcnet.com.ar





[Mediación Escolar]

© Asesoría E. M. E.

Definición de mediación

Es un procedimiento de resolución pacífica de situaciones conflictivas donde un tercero neutral ayuda a las partes involucradas a encontrar en forma cooperativa una solución a su disputa. Es un proceso voluntario que facilita la comunicación entre las partes y reconoce su capacidad para alcanzar un acuerdo mutuamente aceptable.

¿Por qué la mediación en la Escuela?

En el ámbito educativo, como en todas las Instituciones Sociales, se observan en las relaciones interpersonales disputas, diferencias, agresividad, incomunicación, hostilidad. Esto genera malestar y desencuentros entre las personas. No debemos alarmarnos, el conflicto es inherente al acontecer humano y se responde mejor abordándolo que evitándolo.

El conflicto es una oportunidad de crecimiento que posibilita el aprendizaje.

En los contextos donde los involucrados en el conflicto mantienen un vínculo continuo, como en la Escuela, es necesario encontrar los sistemas más apropiados que preserven las relaciones a través del tiempo.

En el ámbito escolar muchos miembros funcionan espontáneamente como mediadores en situaciones conflictivas, ya que por aptitudes personales están predispuestos a ocupar este rol.

Para institucionalizar este mecanismo, es necesaria la formación de mediadores en conocimientos y técnicas específicas capacitados por profesionales entrenados.

El uso de la Mediación Escolar como método de resolución de conflictos permite desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa:

- Competencias dialógicas necesarias para la vida cotidiana.
- El pensamiento crítico.
- La autoestima.
- La comprensión de sí mismo y de los demás.
- La aceptación de la diversidad.
- Habilidades para identificar, comprender y analizar las situaciones de conflicto.
- La capacidad transformadora de la realidad.
- El ejercicio de la ciudadanía y de los valores éticos.

Rol del Mediador

Los directivos pueden formarse en Mediación Escolar para mediar en conflictos entre docente, alumnos, o cualquier personal a su cargo.

Pueden también impulsar y avalar la creación de un Proyecto donde este contemplada la Comunidad Educativa en su totalidad (docentes-alumnos-padres), para el ejercicio del rol del Mediador.

Para acercarnos a una definición de las cualidades del Mediador, podría servirnos describirlo por aquello que no hace: no juzga, no impone resultados, no es abogado de partes, no interpreta, no testifica, no representa intereses, no revela confidencias.



Características del Mediador Escolar

- Capacidad para analizar situaciones conflictivas que puedan ser ambivalentes y complejas.
- Confianza en que las partes son capaces de resolver sus propios conflictos.
- Capacidad para evaluar debilidades y fortalezas en los involucrados en el conflicto.
- Capacidad de escucha y observación.
- Habilidad para ocupar un lugar imparcial y neutral respecto de las partes en conflicto.
- Disposición cooperativa y creativa para ayudar a las partes a lograr un acuerdo.

Etapas de la mediación

* **Etapa 1:** Crear el escenario.

- Establecer con las partes una relación de confianza y credibilidad.
- Informar a las partes sobre las características del proceso de la mediación, el rol del Mediador y las reglas generales del proceso.
- Obtener el compromiso de las partes para la iniciación del proceso de la mediación.

* **Etapa 2:** Definir el problema: recolección de datos.

- Permitir que cada una de las personas describa el conflicto como lo ve y escuche los requerimientos del otro.
- Identificación de los problemas.
- Explorar objetivos e intereses de cada parte.

Vale aclarar que tanto en esta etapa como en la siguiente pueden hacerse entrevistas individuales con cada una de las partes para la clarificación de las posiciones, intereses y necesidades de cada uno. A estas entrevistas privadas se les da el nombre de CAUCUS.

* **Etapa 3:** Evaluación del problema.

- El Mediador a solas o con su Equipo de Trabajo, analiza los datos obtenidos revisando sus notas a fin de identificar el conflicto y elaborar una estrategia exitosa de abordaje.
- Ya sea en la entrevista conjunta o individual con las partes, el Mediador colabora con la creación de opciones y la elaboración de alternativas para la resolución del conflicto.

* **Etapa 4:** Resolución del problema / acuerdo / no acuerdo.

- Planteo de intereses comunes y áreas de acuerdo que se han identificado.
- Discusión y selección de opciones claras que satisfagan a ambas partes.
- Redacción de un acuerdo donde se establezcan claramente las obligaciones de cada una de las partes.
- Establecer una manera de hacer un seguimiento del acuerdo.
- En caso de no haber acuerdo posible, se agradece la participación en el proceso de la mediación y se invita a las partes a acceder a una instancia superior en la resolución de conflictos.



¿Cómo armar un Proyecto de Mediación Escolar?

Los aspectos concernientes a la disciplina y la convivencia no son ajenos al Proyecto Educativo Institucional, si entendemos al mismo como un proceso y un significado que siempre se está construyendo colectivamente, a partir de determinar la Identidad Institucional y conformar continuamente la Visión Institucional.

En este proceso participan todos los actores involucrados en el quehacer educativo donde:

- Identifican y construyen códigos comunes.
- Reflexionan sobre las relaciones presentes y posibles.
- Identifican y explican problemas y fortalezas de la Institución.
- Asumen Compromisos de Acción.
- Viabilizan esas acciones y...
- Reflexionan nuevamente sobre lo actuado para alimentar una nueva identificación y construcción de códigos comunes.

Por estas etapas no sólo deben ser puestos en cuestión los aspectos pedagógicos, administrativos, de la gestión, etc., sino también los aspectos que hacen a la convivencia escolar, ya que la visualización de los mecanismos de funcionamiento de la misma para los diferentes actores y su posible modificación en función de la evaluación que se realice, permite que tanto los fundamentos como las estrategias de acción, sean códigos consensuados, y por lo tanto coordinados en su accionar.

Que los aspectos disciplinarios estén contemplados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), permite comenzar a pensar la disciplina como un contenido a trabajar.

El primer momento a tener en cuenta es la realización de un ajustado Diagnóstico Institucional, es decir determinar la identidad institucional sobre este aspecto.

A continuación les presentamos algunas preguntas motivadoras para la reflexión que permiten orientar el proceso a desarrollarse en esta etapa del Proyecto:

- ¿Cómo es el contexto de la Escuela? ¿Cuáles son las características de los alumnos, de los padres, de la comunidad vecina?
- ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre los diferentes actores dentro de la Escuela?
- ¿Cómo es la comunicación entre los diferentes actores?
- ¿Cuáles son los logros fundamentales institucionales que plantea la Escuela?

● ¿Con qué mecanismos y recursos pretende cumplir los logros institucionales?

● ¿Cuáles son los principios que rigen la disciplina y la convivencia? ¿Quiénes los han formulado?

● ¿Cuáles son los mecanismos concretos de acción que se utilizan para trabajar sobre estos principios con cada miembro de la comunidad?

Una vez que la institución ha logrado determinar cuál es la imagen colectiva sobre la convivencia y la disciplina que posee, a partir de reflexionar sobre sus características y funcionamiento, e identificar los problemas como así también

sus potencialidades, se encuentra en condición de comenzar a formular un diseño de un Programa de Mediación Escolar.

En tanto este programa conforma parte del Proyecto Institucional es necesario en su diseño tener en cuenta una serie de variables relacionadas con el grado de vinculación que tendrá el programa con el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuál será el tiempo y el espacio dedicado al mismo, que actores intervendrán, cómo se lo evaluará, etc.

Para simplificar estos aspectos les presentamos un cuadro resumen de aquellos que consideramos más relevantes:

Carácter	Obligatorio	Voluntario
Alcance	Para todas las disputas	Determinar para qué casos
Énfasis	En la resolución del conflicto (Producto)	En un aprendizaje vincular (Proceso)
Transversalidad (contenidos y estrategias que deberían atravesar todos los aprendizajes)	Temática (dentro de una materia o entre materias)	Metodológica (manejo de técnicas o estrategias)
Padres	Exclusión	Pensar fundamentos y estrategias de inclusión
Segmentación	No segmentado, igual para todos los alumnos	Determinar los criterios de segmentación
Espacios	Integrados del espacio escolar	Diferenciados del espacio escolar
Tiempos	Integrados a los tiempos escolares	Diferenciados de los tiempos escolares
Posición de los mediadores en relación a las partes	Los mediadores son pares	En el caso de no ser pares, determinar que miembro de la comunidad desempeñará el rol
Elección de los mediadores	Elegido por los docentes y directivos	Elegido por los alumnos en litigio
Criterios para la selección de los mediadores	Desempeño escolar	Desempeño social
Formación de los mediadores	A cargo de docentes de la escuela	A cargo de formadores externos
Supervisión de los mediadores	A cargo de los directivos y los docentes	A cargo de los alumnos
En caso de no acuerdo	Se concluye la mediación	Instancias complementarias posibles a determinar
En caso de incumplimiento de compromisos	Sanciones, siguiendo el recorrido habitual en la resolución de conflictos	No existen sanciones
Responsables de la evaluación del Programa	Los directivos y los docentes	Los alumnos

Bibliografía

- Centro Interamericano de Investigación y Estudios para el Planeamiento Educativo. Programa de Formación en Gerencia Educativa. Módulo 7. Caracas. Venezuela.
- Girard y Koch: "Resolución de conflictos en las Escuelas - Manual para Educadores". Ed. Granica. Buenos Aires. Argentina.
- Horowitz de, Sara Rozenblum: "Mediación en la Escuela. Resolución de conflictos en el ámbito adolescente". Editorial Aique. Buenos Aires. Argentina.



LA RED *El desafío de un nuevo modo de sembrar* EDUCATIVA RURAL

La Escuela Agrotécnica Salesiana (EAS) "Ambrosio Olmos" se ubica veinticinco kilómetros al este de la ciudad de Río Cuarto. Está emplazada en lo que fuera la estancia "El Durazno", propiedad de Don Ambrosio Olmos, un acaudalado comerciante y ganadero que llegó a ser gobernador de la provincia de Córdoba a fines del siglo XIX.

En los últimos años de su vida contrajo matrimonio con Adelia María Harilaos quien, tras el fallecimiento de su esposo, administró eficazmente los bienes y desarrolló numerosas obras de caridad.

Doña Adelia María conoció, en Ferré (provincia de Buenos Aires), la Obra de los Salesianos de Don Bosco. Convencida de que ese era el destino que deseaba para su estancia "El Durazno", la confió a esta Congregación en legado testamentario con la intención de que funcionara en ella una escuela para los jóvenes del campo.

Hoy hace cincuenta y cinco años que los Salesianos viven y enseñan en este lugar. La Escuela ofrece el Ciclo Básico Unificado (equivalente a lo que fue el EGB3 en la mayoría de las Jurisdicciones) y el Ciclo de Especialización (Educación Secundaria). El título que se otorga es de Bachiller y Técnico de Nivel Medio en Producción de Bienes y Servicios, Especialidad Agropecuaria.

Posee Sistema de Internado y un total de 225 alumnos.

Una red de escuelas

La EAS extiende su influencia más directa en un radio de cuarenta kilómetros, aproximadamente. Los caminos que van uniendo campos y colonias son de tierra y representan un obstáculo para la movilidad. El anegamiento en épocas de lluvia y la dificultad ge-



nerada por las cortadas y los médanos en los meses secos constituyen una barrera que educadores y alumnos deben sortear permanentemente.

No obstante, la barrera más importante que debe superar una institución es la distancia afectiva que la separa de la gente. En 1999 se vio la necesidad de volver a recorrer la zona para reencontrarnos con las ocho escuelas de enseñanza primaria que se ubican en los caminos vecinales.

Se trata de instituciones de gestión pública que han visto reducir drásticamente el número de alumnos a medida que los cambios profundos en la producción agropecuaria y las formas de tenencia de la tierra se tradujeron en éxodo de la gente del campo al pueblo o la ciudad.

Muchas de estas escuelas han quedado sobredimensionadas en su estructura y cuentan con una directora-maestra que atiende los seis grados en una única aula. Algunas conservan edificios hermosos que añoran las épocas en que las colonias agrícolas estaban llenas de vida porque las familias se mantenían allí, trabajando y mandando sus hijos a clase.

Por medio de las escuelas se llegó a las familias y comenzó a tejerse la idea de trabajar en red. Un tramado que per-

mitiría estar más cerca unos de otros, aseguraría la continuidad en la escuela media de todos los alumnos que finalizaran la primaria y ayudaría a frenar el desarraigo.

El trabajo de los primeros tiempos fue muy movilizador. Se realizaron reuniones con las maestras y directoras de las escuelas, sintetizamos nuestro enfoque en un diagnóstico sobre la situación social de la zona para luego hacer foco en lo específicamente educativo. A partir de allí establecimos estrategias de intervención y líneas de trabajo concreto que se han ido ejecutando a lo largo de estos años.

Los documentos generados en la "Red Educativa Rural" y la carta de



intención suscripta destacan que su objetivo es articular acciones conjuntas tendientes al mejor desarrollo de las actividades de las instituciones miembros y la generación de un sistema integral de enseñanza para la zona de influencia.

En consonancia con esto, se revisaron los contenidos de las asignaturas y se establecieron acuerdos pedagógicos. De este modo hemos mejorado el rendimiento de los alumnos de primer año que provienen de escuelas de la red. Sucede que muchas veces el fracaso escolar no se debe a que los chicos tengan una base inadecuada sino que

no hay coordinación ni gradualidad en el cambio de nivel.

Hoy la Red no solo asegura que todos los chicos que terminan la primaria tengan ingreso a la EAS sino que los traslada diariamente a clase. Se cuenta con un colectivo que recorre ciento veinte kilómetros diarios tranquera a tranquera buscando sus cuarenta pasajeros, los hijos de esas familias que desean quedarse a vivir en el campo y vuelven cada tarde a sus casas.

Se crece desde el pie

La experiencia de "la red" es replicable en otros lugares a sola condición



de que se favorezcan los vínculos entre las instituciones educativas por sobre las diferencias del nivel que atienden o del tipo de gestión -pública o privada- con que cuentan.

Ciertamente, la articulación recorre el camino inverso de lo que aparece como cultura dominante en la sociedad actual.

En efecto, los escasos debates acerca de la tenencia y uso de la tierra excluyen generalmente a la educación como prerrequisito para la permanencia de los habitantes en zonas rurales. De este modo, se asume que cuando la familia deja el campo lo hace "atraída" por la ciudad y sus posibilidades de desarrollo, y no "expulsada" por la falta de condiciones básicas para que ese desarrollo se procure en el espacio que le es más propio.

Las estrategias de los países desarrollados, en esta materia, sirven para confrontar criterios de análisis sobre la importancia de la ruralidad. La Política Agrícola Común (PAC) de la Unión Europea ha tenido correcciones de rumbo a lo largo de los años pero nunca se la desconoció como herramienta para favorecer la vida y la producción en las zonas rurales. Son políticas regionales para las políticas de los Estados. Se evitan así los espasmos de gobiernos circunstanciales que, a modo de ejemplo y en otro orden de cosas, pudieran unos decretar la prescindencia del ferrocarril y convocar, otros, su regreso bajo la forma de tren bala.

A falta de Políticas de Estado, buenas son las Redes Sociales que intentan resolver los problemas desde el llano. Los cambios de este tipo no cuentan con más recursos que la imaginación y el afecto. A veces lo intangible convierte en milagro el barro. ■

Mayores Informes:
E.A.S. "Ambrosio Olmos"
San Ambrosio - Córdoba
Tel.: 0358 - 4646444 / 4644400
E-mail: sdbear@arnet.com.ar



Educación, única garantía de inclusión social

Gustavo Martínez Pandiani

(Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación de la Universidad del Salvador)

Un estudio recientemente difundido por la UNESCO arroja un dato tan perturbador como desafiante: la calidad de la educación en la Argentina ha caído dramáticamente en los últimos diez años. El mencionado trabajo, destinado a medir el nivel de conocimiento de los alumnos de dieciséis naciones de la región, muestra al sistema educativo de nuestro país por debajo del de Uruguay, Chile, Costa Rica, Cuba y México.

Estos datos deben encender una luz de alarma, no sólo entre gobernantes, docentes y estudiantes, sino en la sociedad toda. Mientras hoy los argentinos nos distraemos alrededor de conflictos que, aunque relevantes, no dejan de ser coyunturales, subsisten problemas mucho más profundos que comprometen el futuro de la nación y que no están siendo atendidos con suficiente ahínco.

Si bien el tema de las retenciones y la protesta agropecuaria constituyen situaciones que deben ser resueltas, se trata de dificultades de alcance acotado. Por el contrario, el notable déficit educacional que arrastra la Argentina desde hace décadas pone en juego nada menos que las posibilidades reales del país para insertarse con éxito en el Siglo XXI.

En efecto, la más grave crisis que sufre en la actualidad la República Argentina no es de índole económica o política, sino axiológica. Se trata en rigor de un acelerado deterioro de los valores esenciales que sostienen al Estado y al propio tejido social. De allí que resulte absolutamente indispensable recuperar los principios rectores de la patria como proyecto de vida en común: la cultura del esfuerzo, la solidaridad, la igualdad de oportunidades y el compromiso con lo público.

Por ello, la mejor receta para superar los problemas nacionales de largo aliento se encuentra en el terreno de la educación. Sólo una firme apuesta por el mejoramiento de la calidad de la enseñanza abrirá la puerta hacia la reconstrucción axiológica que tanto necesitamos. Y es justamente la escuela -junto con la familia- el más propicio espacio para recuperar los valores perdidos.

No obstante, la educación debe ser considerada mucho más que la mera transmisión de contenidos y datos. Al tradicional paradigma pedagógico-didáctico debe sumársele, entonces, una mirada formativa más amplia, que transforme a la educación en una pieza clave para la inclusión social. En especial, que contribuya realmente a sacar a los individuos de la pobreza -material e intelectual- y los convierta en ciudadanos capacitados y dispuestos a ser protagonistas de la restauración del país.

En consecuencia, es vital tomar conciencia de que los subsidios y demás políticas asistenciales destinadas a los sectores más postergados de la sociedad son un aliciente necesario en lo inmediato, pero no representan una solución definitiva al problema de la pobreza. En esta nueva época, más que nunca, la Argentina debe recurrir a la educación como plataforma de rescate de los que menos tienen.

No hay justicia social sin inclusión, y no puede haber inclusión sin un sistema escolar que sea equitativo para todos.

De igual modo, el crecimiento sostenido de la macroeconomía debe ir acompañado de un genuino desarrollo humano, tanto en lo individual como en lo colectivo. Resulta esencial así que la educación vuelva a ser el instrumento dinamizador de la movilidad social ascendente que supo ser en tiempos de nuestros padres y abuelos.

Para ello, el sistema educativo argentino requiere de una reforma integral que opere por lo menos en tres niveles. Por un lado, que recomponga la lógica de incentivos (premios y castigos, les decían nuestros mayores) que caracteriza a toda sociedad avanzada. En segundo término, que incorpore una mirada formativa en valores que fomente el sacrificio personal y genere los líderes que tanto necesita el país. Y, finalmente, que brinde a los jóvenes herramientas concretas para afrontar con compromiso social los desafíos del tercer milenio.

En definitiva, para superar el imperante paradigma del facilismo se necesitan maestros con autoridad, y escuelas que sean más que improvisados comederos y centros de distracción para niños y adolescentes.

En épocas en que la brecha del conocimiento que separa a las personas y a los países amenaza con transformarse en mayor que la propia brecha económica, la educación representa el más formidable motor del progreso. De allí que la Argentina del Bicentenario deba convertir a la escuela en su principal vehículo de inclusión social, al asumir el Estado la responsabilidad de desarrollar políticas públicas que aseguren una educación gratuita, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos.

Es hora de que los argentinos comprendamos que las lecciones de Sarmiento pueden convivir con las de Perón y **que la justicia social del siglo XXI se llama educación.** ■

