

La formación de docentes : ejemplos, reflexiones y desafíos.

Dra CLAUDIA GAGNON, Ph.D.
Profesora agregada e investigadora
de la Facultad de educación
Universidad de Sherbrooke

Jornada Nacional FEDIAP 2015

« Cómo aprenden los que enseñan »

Escuela Agrotécnica Salesiana de Ferré

Provincia de Buenos Aires

13 de mayo 2015

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

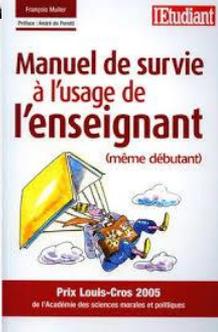
Québec 





Cómo aprenden los que enseñan?





Cómo aprenden los que enseñan?

« *Aprendí, o aprendo a enseñar enseñando, como aprendí a nadar nadando* »

« *Enseño como me enseñaron* »





**FORMACIÓN
OFICIAL
(Licenciatura)**



**FORMACIÓN Y
INVESTIGACIÓN**

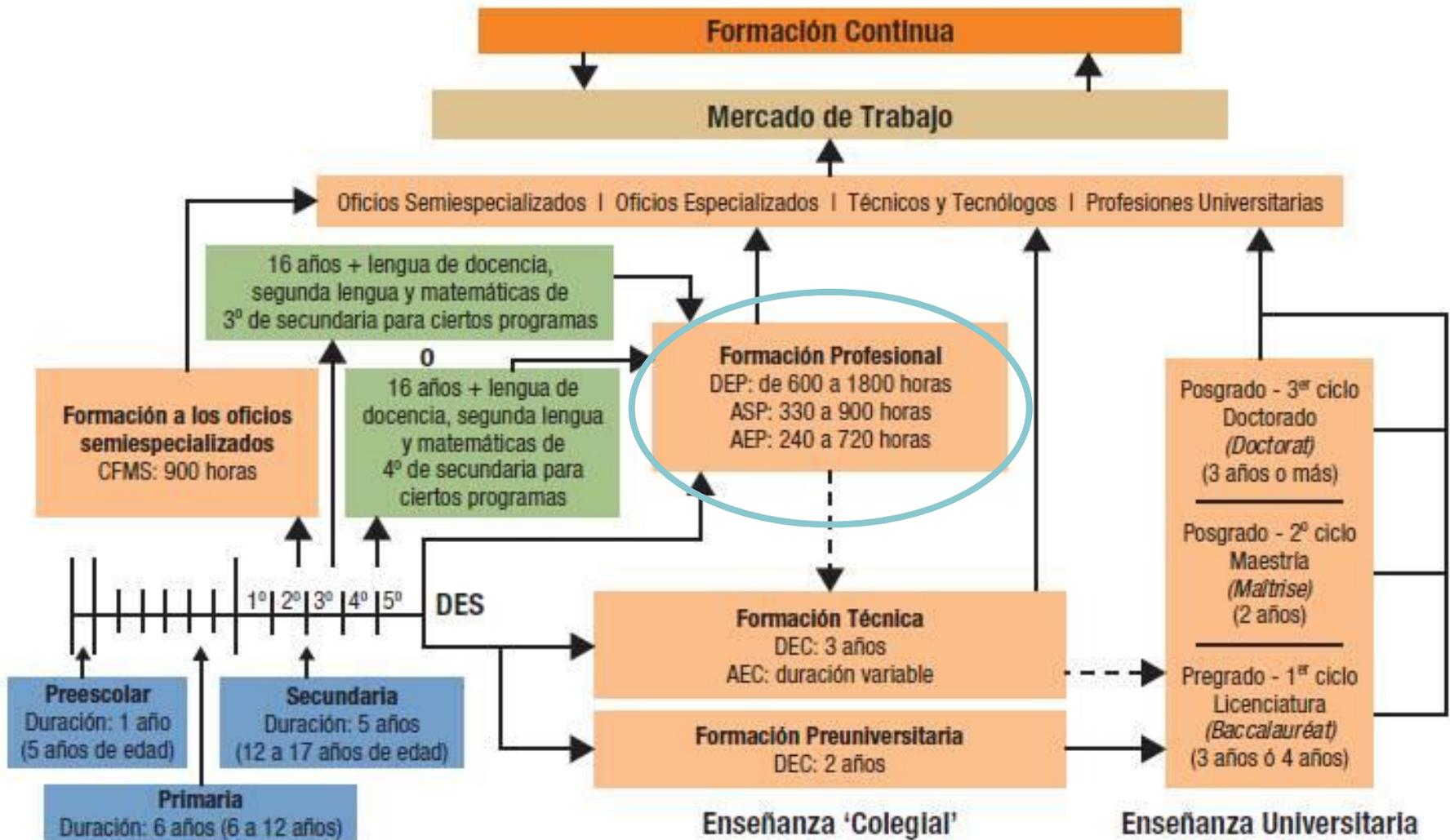


**FORMACIÓN
CONTINUA**



**REFLEXIONES
Y DESAFÍOS**

Sistema de Educación de Québec



Oferta educativa repartida por todo el territorio

La totalidad del territorio habitado de Québec está atendido por un dispositivo de formación profesional y técnica accesible.

En el ámbito de la formación profesional:

- 70 comisiones escolares (9 anglohablantes) administran 175 centros de formación;
- 3 establecimientos gubernamentales
- 34 establecimientos privados.

(MELS, 2008)

Formación profesional en Québec

- 207 Centros de formación profesional
- 5 MFR (EFA)



Diplomas de estudios profesionales

600 a 1800 horas,
impartidas en un
período
de uno a dos años

142 DEP

Atestaciones de especialización profesional

menos de un año

25 ASP

Atestaciones de estudios profesionales

menos de un año
(necesidades
puntuales de mano
de obra)

AEP

Alternancia (Bourgeon, 1979; Mathey-pierre, 1998)

100 Centros de formación
200 programmes
10 000 alumnos /año
Empresas y/o padres

**Repartición de los programas de estudio según el itinerario y el sector formativo.
Formación Profesional y Técnica (Total de Québec, 2007-2008)**

	DEP	ASP	DEC	Total
Administración, comercio e informática	5	5	5	15
Agricultura y pesca	14	1	9	24
Alimentación y turismo	7	3	5	15
Artes	5	1	10	16
Comunicación y documentación	4	-	11	15
Construcción y trabajos públicos	24	2	6	32
Cuidados estéticos	2	1	-	3
Electrotécnica	8	1	6	15
Fabricación mecánica	9	4	7	20
Forestería y pulpa y papel	8	-	3	11
Madera y materiales afines	6	1	1	8
Mantenimiento de equipamiento motorizado	9	2	2	13
Mecánica de mantenimiento	6	3	1	10
Medio ambiente y ordenación del territorio	1	-	4	5
Metalurgia	8	1	1	10
Minas y trabajos de obras	8	-	3	11
Piel, textil y confección	8	-	5	13
Química y biología	1	-	5	6
Salud	5	-	20	25
Servicios sociales, educativos y jurídicos	2	-	8	10
Transporte	2	-	3	5
Total	142	25	115	282

Fuente: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Direction générale de la formation professionnelle et technique (DGFPT), Direction de la gestion stratégique de l'offre de formation (DGSOF). Año de 2008.





FORMACIÓN OFICIAL (Licenciatura)

Un contexto de profesionalización de la enseñanza y de valorización de la FP

- 1995-1996 Reforma de la formación profesional
- 2001 - Reforma de la formación universitaria de los docentes (primaria y secundaria; formación profesional) – programas por competencias, aumentación considerable de la formación práctica
- Antes de 2003 : Certificado de primer ciclo universitario – 30 créditos (10 cursos de 45 horas)
- 2003 : Implantación de la Licenciatura en enseñanza profesional (Baccalauréat en enseignement professionnel – BEP) – 120 créditos
- 4500 horas de experiencias en su oficio (por la admisión)

Un contexto de profesionalización y de transición entre el oficio y la enseñanza del oficio

13 años de experiencia en el oficio en medio

90% ya enseñan en un centro de formación profesional (CFP)

42 años en medio

1934 estudiantes

Trabajan en 200 CFP públicos y 25 escuelas privadas

BEP : 120 créditos universitarios (4 años a tiempo completo) - ± 10 años a tiempo parcial



Algunas concepciones...

« Yo, pensaba que un prof, cuando no daba clase, estaba en casa tranquilo »

« Soy experto en mi oficio. Hacia 20 años que trabajaba como cocinero. Pensaba que era todo lo que necesitaba para enseñar : experiencia y pasión del oficio. Pero me di cuenta que enseñar es mucho más que eso.»

« Hasta que no estas haciendole, no sabes lo que es... »

« Trabajé en el medio laboral y era menos duro que enseñar. ... pero la enseñanza es una pasión. »

« Yo, creía que seria mas estructurado, sabes... como el código de electricidad »

Las fases del programa de Licenciatura en enseñanza profesional de la Universidad de Sherbrooke

Fase I (10 cr.)
Inserción profesional

Fórmula : un curso (1cr) + 3 prácticas (3cr)

Intención pedagógica : Inserción profesional

Espacio de formación : Centros de formación profesional

Tiempo : un semestre cada práctica (en general)

Formadores : Mentor en el centro de formación profesional + Supervisor de la universidad a distancia

Herramienta de acompañamiento : sitio Web (actividades específicas)

Formación disciplinaria

Perfeccionamiento profesional

Fase VI (3 cr.)
Conclusion y prospectiva

Phase II

CFC

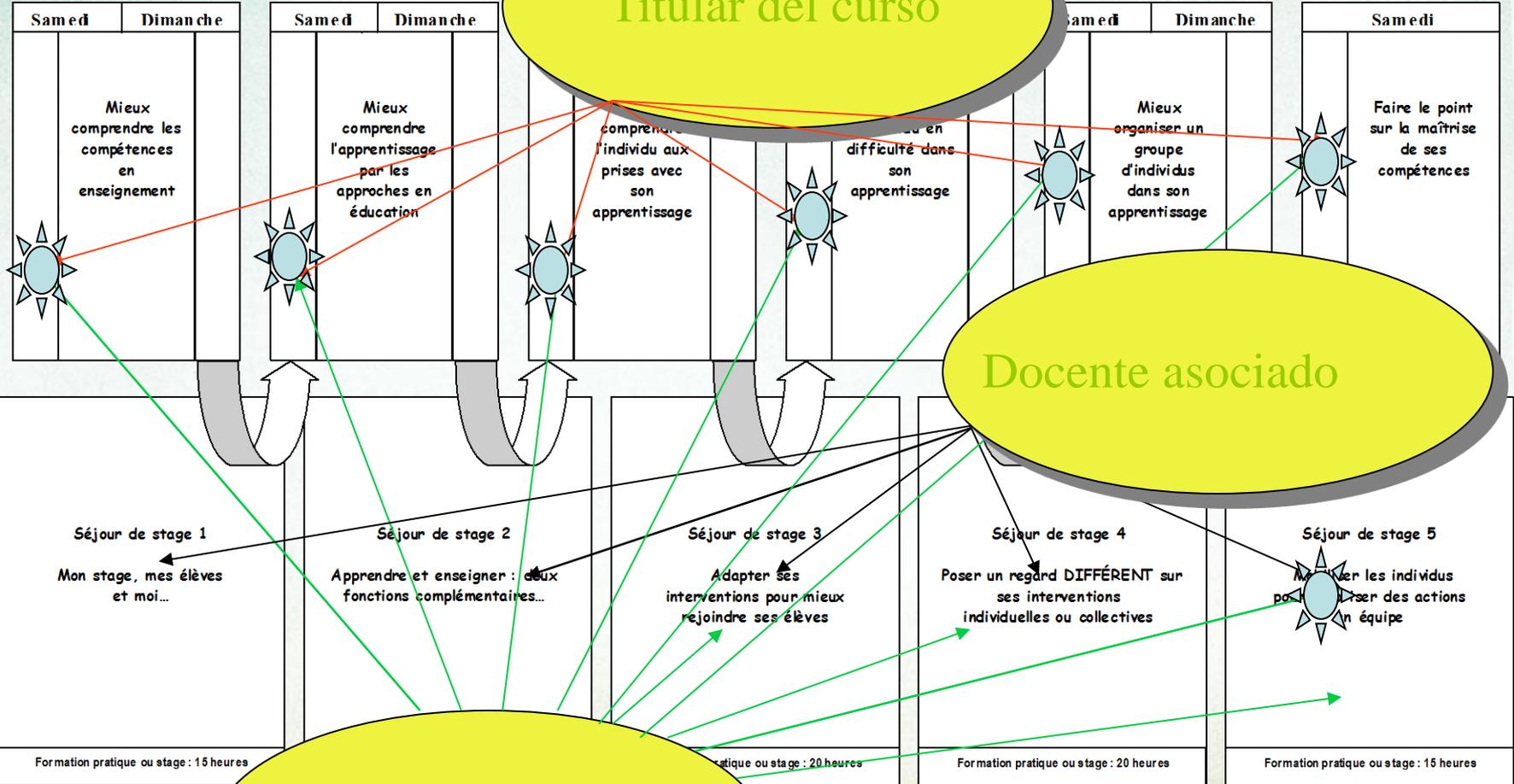
Apprentissage I (5 crédits)

Titular del curso

Docente asociado

Supervisor de práctica

Apprentissage II (2 crédits)



Un ejemplo de lo que hacemos

Compartir prácticas, maneras de hacer...

Trabajo en equipo, ejercicios prácticos

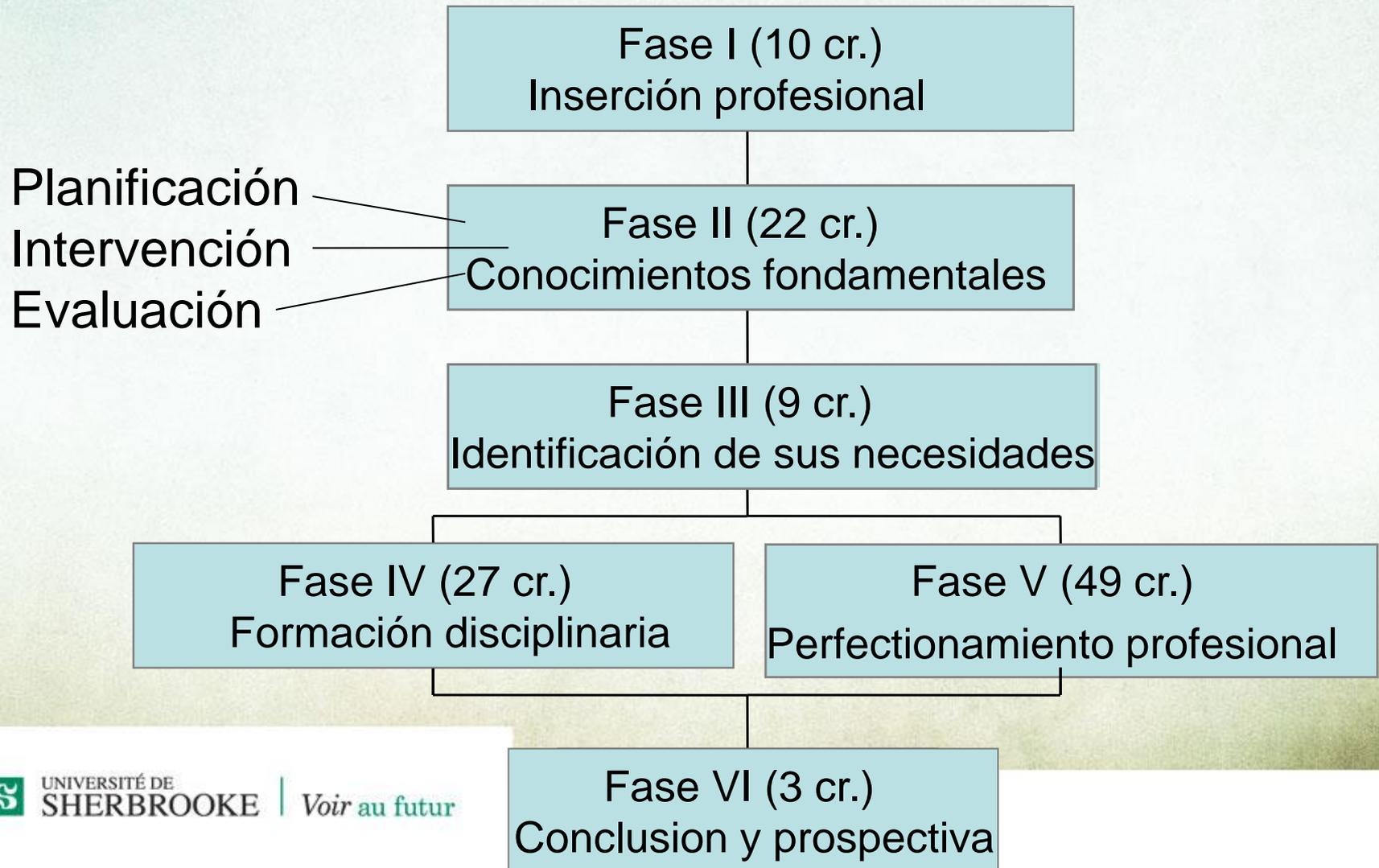
Aporte teórico, vínculos con la teoría

Compartir herramientas, recursos materiales...

Análisis de práctica

Intercambio, discusión, reflexión

Las fases del programa de Licenciatura en enseñanza profesional de la Universidad de Sherbrooke





FORMACIÓN
OFICIAL
(Licenciatura)



FORMACIÓN Y
INVESTIGACIÓN



FORMACIÓN
CONTINUA



REFLEXIONES
Y DESAFÍOS

Investigación... y investigación

- Investigación = formación?
- Diferentes tipos de investigación
- Cuestionarios, entrevistas...
- **La *investigación-acción participativa***, que tenga en cuenta la voz de los actores en la producción de un saber ligado a su práctica (Couture, Bednarz et Barry, 2007).

Prácticas de acompañamiento de alumnos en formación profesional en alternancia

Proceso de investigación/formación

Cuales son las buenas prácticas?

Proceso de investigación/formación

- Recomendaciones del ministerio de Educación por lo que concierne el acompañamiento de los alumnos y los procesos pedagógicos en alternancia para favorecer vínculos entre la formación escolare y el medio ambiente de trabajo, y favorecer, ultimamente, el éxito de los alumnos (MELS, 2006);

Objetivos

- Describir las prácticas de acompañamiento de los alumnos que hacen docentes de FP en diferentes centros de formación profesional y en diferentes programas de formación en alternancia :
 - Establecer convergencias y divergencias entre.....;
 - Describir el impacto del momento de la secuencia escuela-práctica en empresa – escuela;
 - Identificar prácticas de acompañamiento que favorecen vínculos.....
- Sostener la reflexión crítica de los docentes sobre sus prácticas de acompañamiento en la alternancia.

Metodología

- **Participantes : 10 docentes de FP**
- **Métodos de colecta de datos :**
 - Entrevistas individuales (pré y post)
 - Observaciones filmadas : « salida » de la escuela a período de pasantía en empresa, visita(s) de período en empresa, regreso de período en empresa

Proceso de investigación/formación

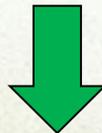
Colecta de datos (entrevistas y observaciones) – primer grupo de 5 docentes



Primer **dia de reflexión crítica**



Colecta de datos (entrevistas y observaciones) – segundo grupo de 5 docentes



Segundo **dia de reflexión crítica**

Primer día de reflexión crítica

9h00 *Bienvenida*

9h15 *Introducción*

9h20 **1. El proceso global de acompañamiento en alternancia**

- *Presentación de modelos*
- *Compartir prácticas : representaciones esquemáticas*
- *Reflexión crítica en grupo*

10h00 *Pausa*

10h15 **2. La preparación de los alumnos al periodo en empresa**

- *Presentación de modelos*
- *Compartir prácticas : presentación de secuencias vídeo*
- *Reflexión crítica en grupo*

13h00 **3. Encuadramiento (de la parte de la escuela) de los alumnos en las empresas**

- *Presentación de modelos*
- *Compartir prácticas : presentación de secuencias vídeo*
- *Reflexión crítica en grupo*

14h30 *Pausa*

14h45 **4. Integración de la experiencia al regreso en la escuela**

- *Presentación de modelos*
- *Compartir prácticas : presentación de secuencias vídeo*
- *Reflexión crítica en grupo*

16h15 *Síntesis y conclusión – elección del tema del proximo día de reflexión*

Prácticas de acompañamiento

(Gagnon, 2008, 2010)

Prácticas docentes (Altet, 2002; Gagnon, 2008; Marcel, 2001, 2002, 2004)

Prácticas de acompañamiento (MELS, 2006; Paul, 2002)

Prácticas de enseñanza

Preparación
(salida por la estancia)

Integración de la experiencia
(regreso de estancia)

(Veyrac, 2005)

Prácticas de encuadramiento (Villeneuve, 1994)

Función administrativa

Función de apoyo

Función de enseñanza

Función de « trabajo con »

Proceso global de acompañamiento

(Gagnon, 2008, 2010)

Prácticas de acompañamiento (MELS, 2006; Paul, 2002)

Prácticas de enseñanza

ANTES

DURANTE

DESPUES

Preparación
(salida por la pasantía)

Prácticas de encuadramiento
(Villeneuve, 1994)

Función
adminis-
trativa

Función
de apoyo

Función de
enseñanza

Función
de
« trabajo
con »

*Integración
de la
experiencia*
(regreso de
pasantía)

(Veyrac, 2005)

(Veyrac, 2005)

ANTES

Preparación de los alumnos al periodo en empresa

Convergencias

- **Presentación de los objetivos de la estancia (competencias específicas) de manera individual o colectiva**
- **Propuesta de una lista de empresas ***

Diferencias

- **Firma del convenio de pasantía***
- **Contacto con las empresas ***
- **Acompañamiento para encontrar una empresa de pasantía***
- **Presentación del cuaderno de pasantía**

DURANTE

Encuadramiento (de la parte de la escuela) de los alumnos en las empresas

Convergencias

- Intervención si problema
- Contacts con el maestro de pasantia
- Contacto con el alumno

Diferencias

- ~~Visita(s)~~ de pasantia
- Encuentro maestro de estancia y/o alumno
- Seguimiento telefonico/ correo electronico / Facebook...
- ~~Evaluación~~ en empresa

DESPUES

Integración de la experiencia al regreso en la escuela

Convergencias

- Retorno en grupo (o individual) : cada alumno expone lo que ha hecho
- Recuperación y corrección del cuaderno de pasantía

Diferencias

- Retorno por 1 docente o todos los docentes
- Presentaciones formales/informales
- Vinculos \pm explícitos con las competencias
- Encuentros individuales
- Cuestionario al regreso



Las prácticas de encuadramiento en el acompañamiento

ALGUNOS EJEMPLOS

DOS FUNCIONES MÁS

Prácticas de acompañamiento (MELS, 2006; Paul, 2002)

Prácticas de enseñanza

DURANTE

DESPUÉS

Prácticas de encuadramiento
(Villeneuve, 1994)

Función de
evaluación

Función
adminis-
trativa

Función
de apoyo

*Integra-
de la
experie
(regres
estanc*

Otra
función

Función de
enseñanza

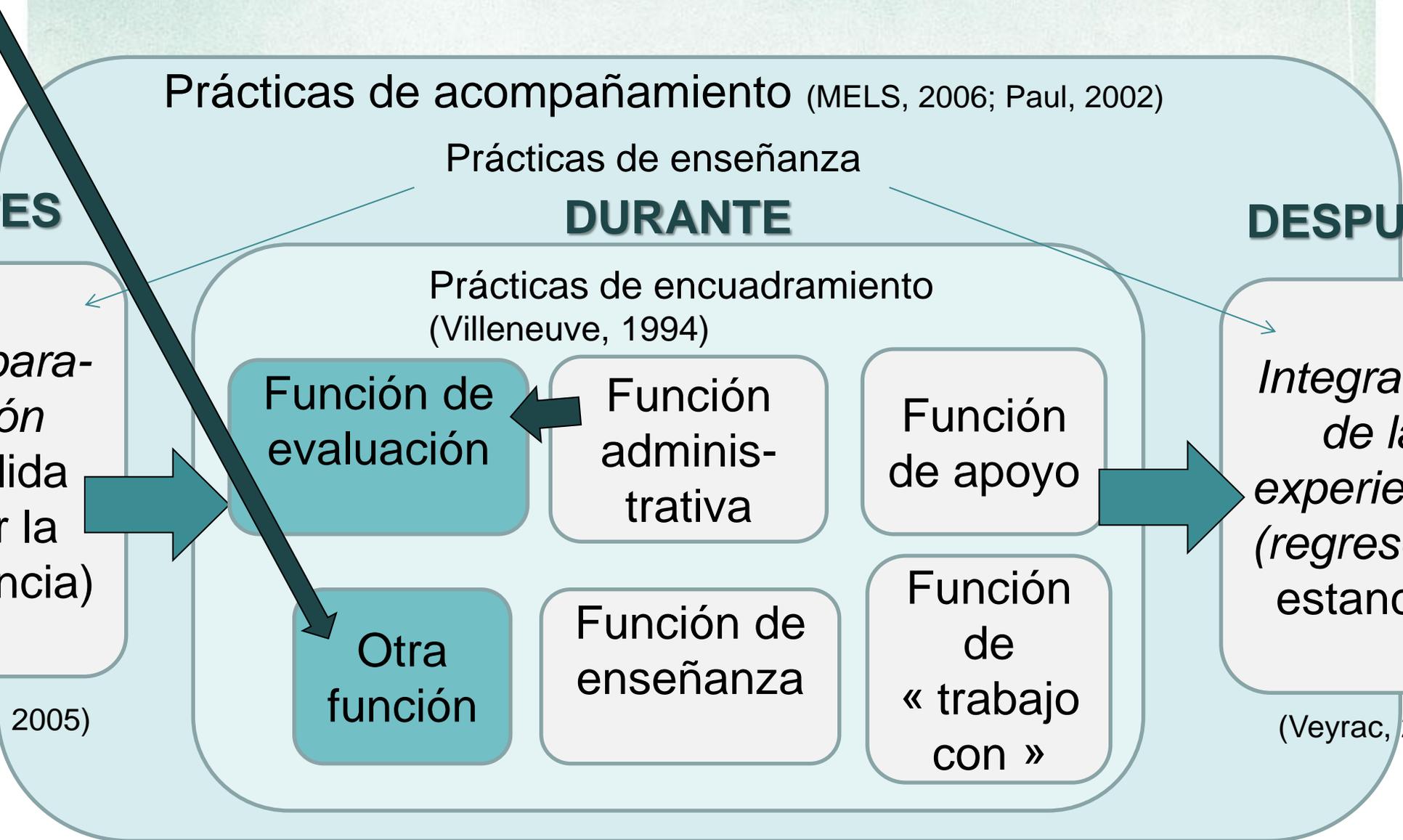
Función
de
« trabajo
con »

(Veyrac,

ES

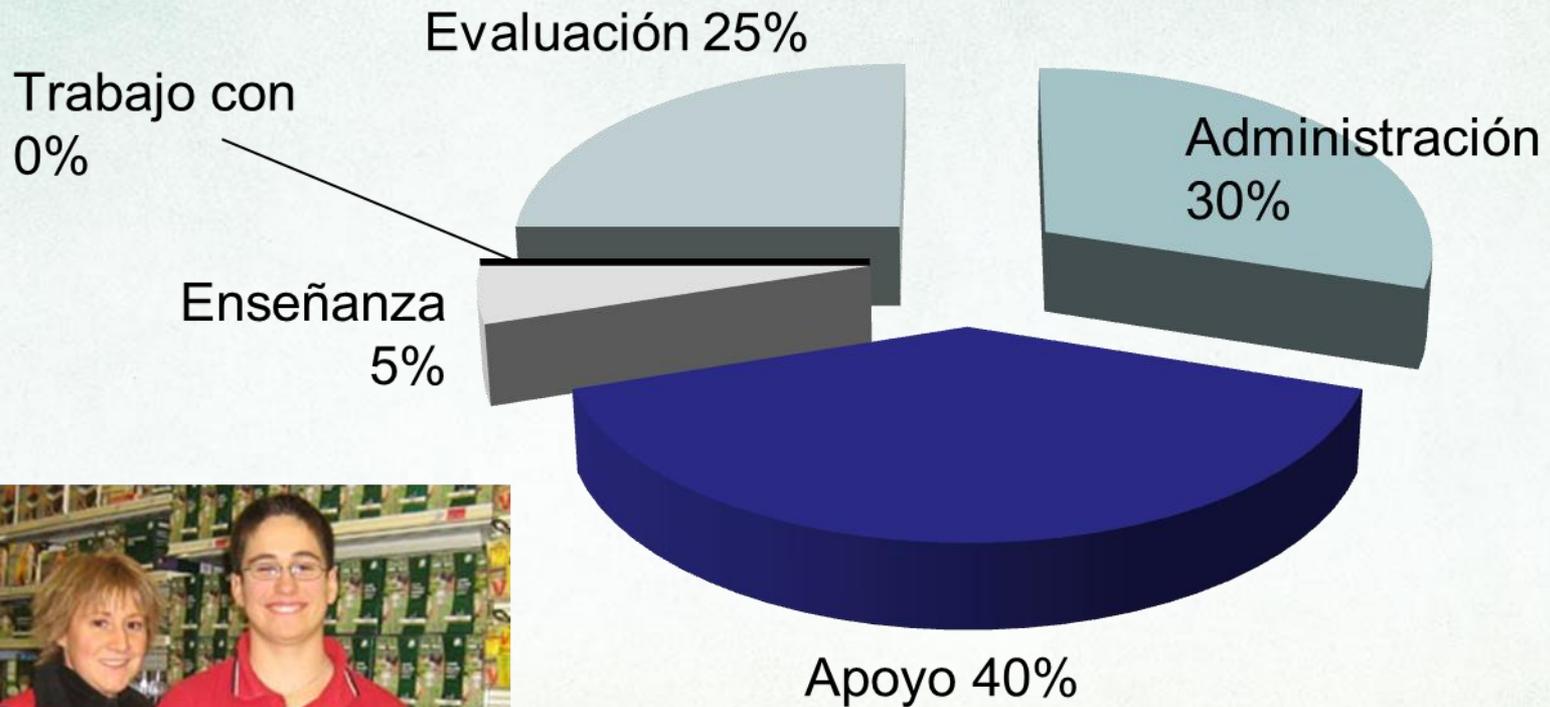
para-
ón
lida
r la
ncia)

2005)



Prácticas de encuadramiento

VENTA-CONSEJO



La función APOYO

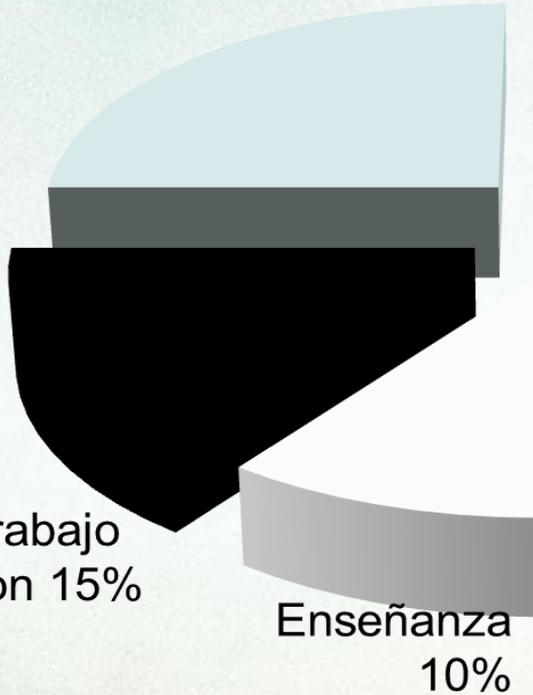
- [...] En todo eso, no hay trabajo facile y que todo es gratuito, no es verdad. Pero no estamos obligado quedarse desgraciado, eso estoy de acuerdo. Pues, que hacemos ahora?
- No lo sé.
- Quieres continuar?
- El programa sí, pero es que aqua, no me gusta.
- Mira, te falta apenas una semana, apenas. Y si me digues que físicamente, te causa problemas, pues yo dciera sí, vamos a cambiar de empresa, pero ahora, no hay nada peligroso, no tienes ninguna peligro físico, no tuviste accidente, no pasó nada. Entonces, es solamente una cuestion de gusto? Pues tiene que dar tiempo, tiene que tomar el corage a dos manos y decir « mira, yo voy a pasar a través de esa semana ».

[CORTE DE PIEDRAS]

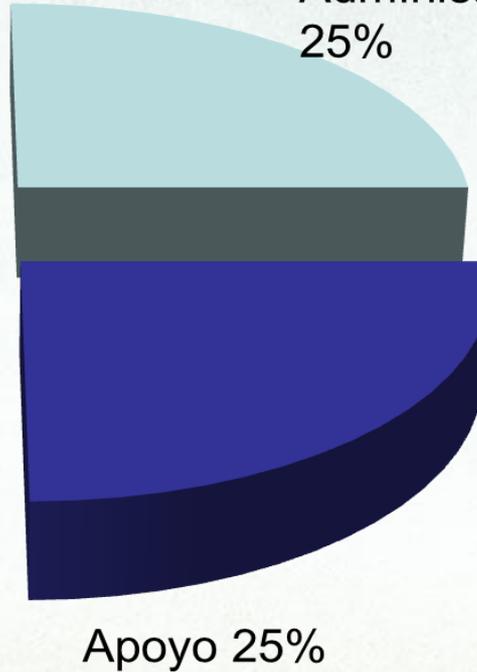
Prácticas de encuadramiento

HOTELERÍA

Evaluación 25%



Administración 25%



La función EVALUACIÓN

El docente pregunta al maestro de pasantía :

- Responde sinceramente.**
- Voy a intentar.**
- Por lo que concierne su vestido, ella ha respetado el vestido siempre?**
- Si.**
- Su horario. Ha respetado el horario? Ningún retraso?**
- Si, hemos cambiado unas veces el horario inicial, pero no estaba un problema para mi.**
- Ha respetado sus estándares de servicio, su manera de acogida, su proceduria?**
- Si. Es cierto que hay cosas que debe trabajar. La experiencia hace algo, pero es cierto que es joven, pero si, en general, estaba buena.**
- Al nivel de las tareas que tenia que hacer, considera que ha colaborado?**

La función EVALUACIÓN

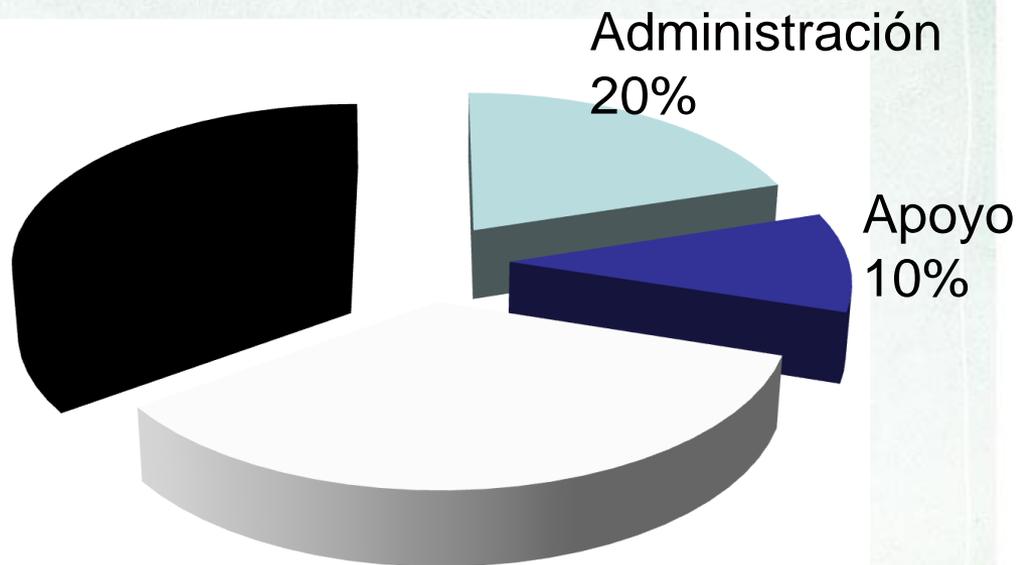
El docente invita al maestro de pasantía a dar sus comentarios a la alumna :

- **Bien escucha, pienso que se pasó bien [...]. Tengo solo positivo que decir. Pienso que eres buena y despabilada. Es cierto que tienes que trabajar más algunas cosas, cuidar a tu vocabulario, las palabras que uses. Sé que ayer te escuché decir BYE a un cliente. Optaremos más por gracias, buenos días. Sino, pienso que el inglés está bien. Intenté escucharte hablar inglés un poco esta semana. Es cierto que había expresiones que no estabas cierta como « check on time », no es obvio. Pienso que en general te despabilas bien con el inglés. [...] lo que los otros me han dicho, y que quería ver contigo, me han dicho que te habías aburrido y que tenías siempre ganas de irte.**

Prácticas de encuadramiento

PRODUCCIÓN HORTÍCOLA

Trabajo
con 35%



Enseñanza
35%

Evaluación
0%



La función TRABAJO CON

El docente se une al maestro de estancia y al alumno que empezaban una tarea de trasplante. El docente pregunta al maestro de estancia:

- **Mostranos tus estandares. Te he visto plantar un poco rapido.**
- **Sales tu resbalón. Generalmente, tienen todos muchas raices. Haces un pequeno agujero, lo pones así, y yo con mis dedos lo empujo un poco.**
- **OK.**
- **Ayer ha trabajado con Solange, entonces no va hacer exactamente la misma cosa, pero el resultado es el mismo.**
- **Muy bien que puede ver diferentes maneras de trabajar.**
- **Cuidado, hacemos una variedad a la vez.**
- **Lo siento. Es otra variedad ?**
- **Si, tengo dos. Hacemos una a la vez. Haces unos quinze y el resto los plantamos en las ollas que ha rellenado ayer.**
- **Uno por olla?**
- **Si uno por olla.**

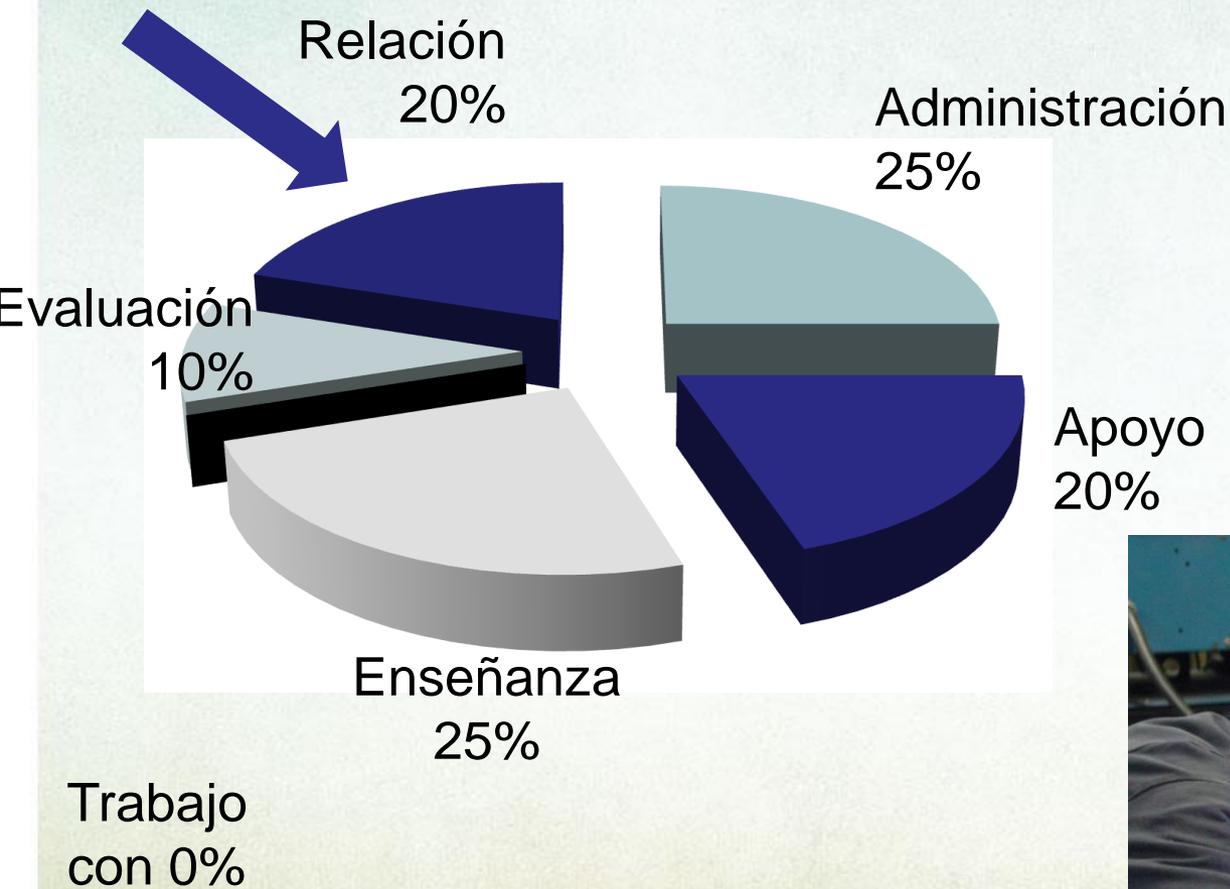
La función ENSEÑANZA

El docente se acerca del alumno que empezaba una tarea de trasplante

- [...] es una planta de la familia de los crisantemos. Es como un alcohólico, bebe mucho. Escucha, las raíces van a devenir amarillas amarillas amarillas. No estrés si no están blancas. Normalmente, en la olla, la plantamos con sus raíces, así [hace una demostración]. [el alumno lo hace] ...Excelente. Empujela mucho.
- Ah si mucho?
- Necesita que no hay aire entre las raíces, el tallo y las raíces. Cuando va hacer su riego al final, todo va a ponerse perfecto. Si! Es eso. Debe no tener espacio, no tener aire. Mira, vamos hacer el riego.

Prácticas de encuadramiento

SOLDADURA



La función ADMINISTRACIÓN

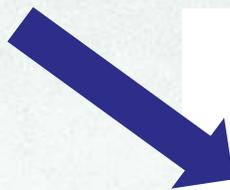
El docente habla al maestro de estancia (un empleo porque el patron no esta)

— Eso es el convenio. [...] Dice por ejemplo que la empresa ayuda al alumno a aprender y que el alumno debe trabarar según el horario de trabajo, y bueno, diferentes cosas. El patron lo habia visto al principio. Lo que tienes que hacer ahora es firmar cada pagina para decir que sí, el alumno trabajó esos dias, miras las fechas.... Otra pagina dice que sí, el alumno hizo tal tarea, miras.... Que ha hecho esta semana? produccion? Reparacion?

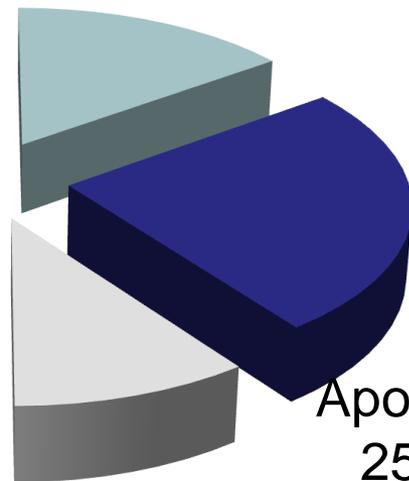
Prácticas de encuadramiento

HORTICULTURA-JARDÍN

Relación
50%



Administración
15%



Apoyo
25%

Enseñanza
10%

Trabajo
con 0%

Evaluación
10%



La función RELACIÓN

El docente habla con el maestro de estancia, al lado del alumno

- Hace cuantos años Maria que trabajas, que saliste de la escuela?
- En 97.
- Ah si, estabas embarazada.
- Si, estaba embarazada.
- Maria, es una mujer fuerte. Estaba embarazada, y hizo su formación. El bebe nació en marzo si me acuerdo bien.... Y cuantos dias no tuviste a la escuela ?
- [...] Tres dias.
- Tres dias! Increible. Tres dias y regresó a la escuela. Siempre voy a recordar. Querias realmente hacer tu formación!

El proyecto permitió de...

Compartir prácticas, maneras de hacer...

Trabajo en equipo, ejercicios prácticos

Aporte teórico, vínculos con la teoría

Compartir herramientas, recursos materiales...

Análisis de práctica

Intercambio, discusión, reflexión



FORMACIÓN
OFICIAL
(Licenciatura)



FORMACIÓN Y
INVESTIGACIÓN



FORMACIÓN
CONTINUA



REFLEXIONES
Y DESAFÍOS

Naviguer

Sujets

Enseignants

Formation des enseignants

Formation initiale

Formation continue

- Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire

Programme de soutien à la formation continue scolaire

Appel de projet 2015-2016

L'appel de projets 2015-2016 pour le Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire est maintenant lancé. Cet appel vise les

El programa del ministerio de educación permite...

- **Relacionar universidades y medio escolar;**
- **Identificar necesidades propias al medio escolar;**
- **Hacer formación continua relacionada directamente a las necesidades;**
- **Hacer un transfer de conocimientos científicos;**
- **Hacer de esa formación un proyecto de investigación.**

Un ejemplo de proyecto

Compartir prácticas, maneras de hacer...

Trabajo en equipo, ejercicios prácticos

Aporte teórico, vínculos con la teoría

Compartir herramientas, recursos materiales...

Análisis de práctica

Intercambio, discusión, reflexión



FORMACIÓN
OFICIAL
(Licenciatura)



FORMACIÓN Y
INVESTIGACIÓN



FORMACIÓN
CONTINUA



REFLEXIONES
Y DESAFÍOS

Cómo aprenden los que enseñan?

« *Aprendí, o aprendo a enseñar enseñando, como aprendí a nadar nadando* »

« *Enseño como me enseñaron* »



Cómo aprenden los que enseñan?

Reflexión en y sobre la acción

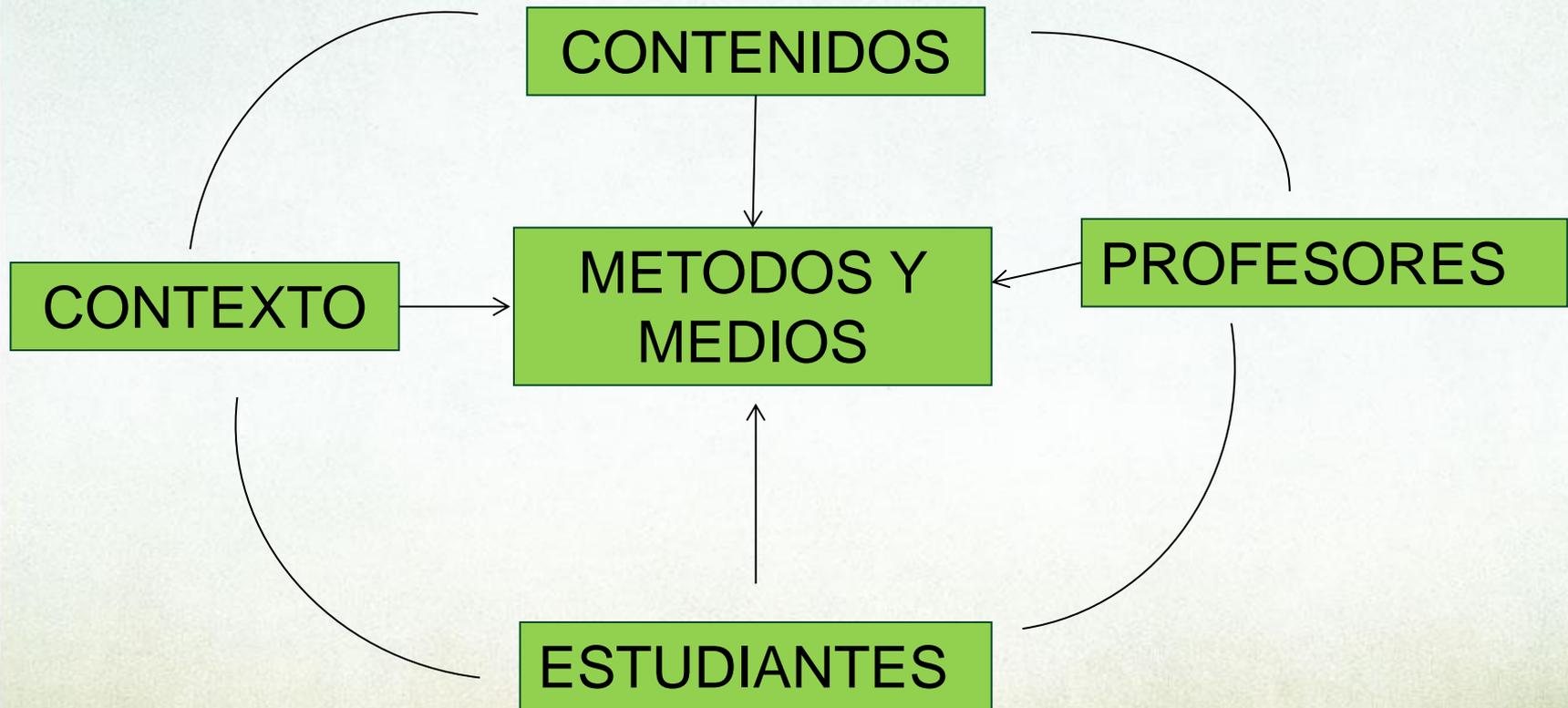
(Schön, 1987, 1994, 1996, 2000, 2010)

Alternancia (Dumont et Wilk, 1992; Geay, 1999) y profesionalización

(Gagnon, Mazalon y Balleux, 2012; Maubant, 2007; Mayen, 2007 Wittorski, 2009, 2011)

Análisis de práctica que se inspiran de los dispositivos de « teacher peer coaching » (Joyce y Showers, 2002), de los seminarios de análisis de prácticas profesionales (SAPP) (Campanale y Dessus, 2002) y de la análisis de la actividad (Mayen, 1999, 2012; Pastré, 2011)

Los desafíos para la formación de los docentes



Los desafíos para la formación de los docentes

CONTENIDOS

- Vinculos entre materias generales y tecnicas
- Los « nuevos » alumnos
- TIC
- Profesionalización en agronomía

CONTEXTO

- Docentes « externos » y docentes de la alternancia
- Financiamiento y recursos
- Tiempo

GRACIAS!



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE | *Voir au futur*

