

Aportes para la orientación de los Docentes de Escuelas Agrarias.

“Consideraciones a la hora de Evaluar los Aprendizajes”

Una idea, para organizar el difícil acto de evaluar aprendizajes, entendiendo que evaluar es asumir la responsabilidad de emitir un juicio de valor, en nuestro caso sobre los resultados logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. La evaluación es investigación, es una oportunidad de aprendizaje permanente para el docente, para su crecimiento profesional, es merituar y un instrumento para cambiar y mejorar.

Esta tarea, generalmente no se asume con total responsabilidad, nos basamos en una prueba, escrita u oral, y por medio de las respuestas de nuestros alumnos calificamos con un número. Muchas veces se reduce la evaluación a una lucha por sortear una prueba en busca solo de la aprobación, una puja entre el profesor y el alumno ante los fenómenos sancionadores de la evaluación (el profesor trata de que no le engañen sus alumnos y estos de salir como sea airosos en las evaluaciones)¹ esta es una muestra de tergiversación del proceso enseñanza - aprendizaje.

En ese acto, generalmente, no meditado como corresponde, obtenemos un

resultado que nos permite otorgar una acreditación de la materia, desde ese punto de vista lejos estamos de valorar otros aspectos que hacen a la formación integral de los alumnos. Digo el alumno porque en el nos centraremos en esta situación, pero el alumno es el ultimo eslabón de la cadena educativa, debemos pensar en una evaluación mas democrática, donde ingresen todos los actores de este proceso educativo, es importante llegar a la evaluación institucional. Este trabajo, solo pretende, llevar una idea al docente de escuela agraria, de cómo pensar la evaluación y hacer uso de recursos pedagógicos que están al alcance de su mano para evaluar mejor. Para reflexionar y ponerse en situación ante el difícil acto de juzgar, valorizar ese momento, entender que la evaluación del alumno, no empieza en la prueba escrita u oral, donde se hace un culto a la materia, donde se silencian las voces para tratar de responder bien, lo mas exactamente posible a lo que nos dijo el profesor, o lo que nos dicto en la clase. Ese acto evaluativo empieza días antes de que ese alumno ingrese a la escuela, cuando preparamos la planificación áulica, los EF, el material didáctico, la jornada de adaptación, las actas acuerdo, entre otras cosas. Porque la evaluación es un acto complejo que permanente debe ser protagonista en todo el proceso formativo que marca la trayectoria de los alumnos hasta el final.

Jornada Nacional para Instructores y Jefes de Enseñanza Práctica de Escuelas Agropecuarias

**Instituto "Monseñor Zazpe"
Emilia (Santa Fe)**

20 / 21 y 22 de Agosto de 2014

Aporte de la DEA de la Pcia de Bs As

**Asesor: Ing. Agr. José María Cagigas
jmcagigas@gmail.com**

**Fuentes de datos: Dirección de Educación Agraria
Reuniones VI zonas de escuelas agrarias
Consejo consultivo de Educación Agraria**

Capacitación docentes 2014: 62 EESA estatales y 28 EESA privadas, 3 CEA c/trayectos y 35 CEPT

¹ Evaluación educativa Miguel Ángel Santos Guerra Un Proceso de dialogo y comprensión y mejora Consudec CSEC 35° Curso de Rectores Febrero 1998

Es una acción que permite al profesor probar estrategias pedagógicas y ajustar, observar el ritmo de sus logros o tropiezos con la responsabilidad de un formador en educación, nada más y nada menos.

Que mejor satisfacción que un alumno aprobado,..esto es bueno, es un logro para el profesor, ha cumplido su tarea y ha demostrado que ha llegado bien, muy bien a esos alumnos y que sus métodos didácticos resultaron. Y cuando NO logramos ese impacto positivo, nos preocupamos con el mismo énfasis, nos da lo mismo, o trasladamos el problema a los alumnos, a los inadaptados, irresponsables, no se para que vienen a la escuela, no les importa el estudio,... como se suele escuchar.

Cuanto tenemos aun que trabajar este tema, no obstante creo, estamos asumiendo el problema, estamos trabajando juntos en las escuelas agrarias por mejorar la calidad educativa, aplicar nuevas estrategias pedagógicas y mejorar nuestro sistema de evaluación. El dispositivo de evaluación de calidad educativa es un ejemplo de evaluación abierta, participativa, interna que se expone al contexto externo de la escuela y admite opiniones sobre la realidad relevada por los alumnos sobre su desempeño, oportunidades institucionales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Lleva 14 años de aplicación nos esta dando resultados, los indicadores relevados y sus resultados nos permiten determinar claramente avances en la calidad educativa, la integración curricular que reúne a los profesores con sus materias para desarrollar proyectos integrados y la aplicación de metodologías de enseñanza y de evaluación compartidas nos alientan a pensar que el problema de la enseñanza aprendizaje que nos cusa tanta deserción, pobre retención y alta repitencia se esta trabajando con propuestas serias y firmes. Pensemos la evaluación integral de los alumnos, su rendimiento, su esfuerzo, su responsabilidad, dedicación, compañerismo, voluntad, esto es lo que nos pide nuestro actual diseño, también consideremos que para evaluar de esta manera, debemos planificar y aplicar estrategias metodológicas didácticas que están implícitas en ese diseño, el taller, el método de proyecto, los seminarios, laboratorios, presentaciones y defensas entre otras.

Ing Agr. José María Cagigas

Antes de proceder a evaluar debemos tener claro que vamos a hacer..., como lo vamos a hacer y fundamentalmente que buscamos al **Evaluar**.

Evaluar no es cosa fácil.

Debemos conocer muchas cuestiones antes de proceder a evaluar. Generalmente es un simple acto de calificar pruebas o medir resultados.

Muchas veces se evalúa incoherentemente con el proceso de enseñanza – aprendizaje: Por ejemplo -

- Cuantas veces evaluamos en forma memorista un proceso de enseñanza donde buscamos el razonamiento.
- Lo que el profesor selecciona para evaluar es significativo de lo que tenia que aprender?
- Lo que el profesor evalúa es lo que corresponde a la formación?
- Esta bien evaluar solo resultados?
- Se aplican procedimientos de evaluación?
- El alumno y el profesor conocen el/los métodos de evaluación?
- Interpretamos los resultados negativos de la evaluación?
- La calificación es buena cuando escucho lo que quiero oír?

La evaluación de los aprendizajes en la educación agraria responde a estrategias predeterminadas en el diseño curricular.

Es importante que todos los docentes participantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje reconozcan cuales son los criterios de aplicación de las diferentes orientaciones didácticas y cuales los procedimientos que se utilizaran para evaluar.

Para ello están implícitas en el diseño y por cada materia **las expectativas de logros.**

Temas

- **1º La evaluación importancia-conceptos**
- **2º Evaluación en CBSA**
- **3º Evaluación en CSSA**
- **4º Evaluación de las PP y acreditaciones**
- **5º Evaluación Institucional de Calidad Educativa**

*Lo importante es **potenciar** las funciones mas ricas de la evaluación: (diagnostico, dialogo , aprendizaje , comprensión, mejora, ayuda..)*

*Y **disminuir** las menos deseadas (comparación, discriminación)*

1º Tema: Evaluación de los aprendizajes

los aprendizajes...

Responden a las materias, estas a sus campos del saber (FG, FCT, FTE).
– ordenadas en diseño curricular (Res: 88/09 y 3828/09)
– en un marco de referencia – perfil (Res 15/7 CFE)

➤ Cuando pensamos en Evaluar nos surgen dudas?

- Que evalúa el profesor ?
- Solo desde su materia?
- La evaluación en las materias de la FG - FCT y FTE es diferente?
- Nunca se vinculan estos campos y sus materias?
- Se incentiva y evalúa la aplicación de conocimientos ?
- Tenemos claro lo que vamos a evaluar, el porque, el como?

➤ Vamos a relacionar:

- Evaluación y Estrategias Formativas específicas de la Educación Agraria-
- Evaluación y cumplimiento de los Propósitos de la Educación Agraria

Es importante que los docentes acuerden los criterios para la evaluación. Es importante pensar la evaluación en todo el proceso de formación. La evaluación si bien se hace por materias y responde a un régimen académico, debe responder también a una mirada sobre la trayectoria. Cada docente debe interpretar que es El y su materia un eslabón del proceso, y por tal tiene una función particular, específica, pero no distorsionada e inconexa del proceso formativo integral. El docente debe responder las preguntas particulares que surgen del cuestionamiento de la evaluación como proceso de valorización de resultados de la enseñanza-aprendizaje.

Con que criterio evaluamos?

Evaluamos

- Durante todo el trayecto formativo. CBSA y CSSA. Con que mirada?
- Porque esta prescrito. Donde?
- Porque es obligatorio ?
- Los alumnos solamente?
 - Para que?
 - Como?
 - Donde?
 - Quienes?
 - En que momento?

Es una actividad desintegrada?

Hagamos un ejercicio...

En nuestra escuela se evalúa:

- Por materias de FG – FCT – FTE – PP?
- Cada docente p/su cuenta?
- Es un acto de rutina?
- Con que métodos? La prueba , el examen?
- Solo p/ juzgar rendimientos?
- Solo en el aula?
- Los docentes ?
- Los docentes ?
- Al final?
- La Institución?

•Evaluar es un acto muy complejo que generalmente no interpretamos su importancia.

Evaluar resulta una práctica compleja:

Requiere pensar lo que buscamos como objetivos pedagógicos, interpretando el proceso educativo, aplicando normas y acciones que permitan mejorar la calidad educativa integral de los alumnos. Surge la necesidad de conocer el concepto de integralidad. Ya no pasa simplemente por evaluar resultados en el rendimiento, la observación más allá. Pensamos en la valoración de cómo se llega al resultado, con que dedicación y esfuerzo, con que vinculación, superando que obstáculos.



La Educación agraria tiene objetivos claros.

Estos están referidos a las expectativas de logros de los diferentes campos del saber y a cada una de las materias que lo componen. La evaluación debe informar sobre los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento final de los propósitos de esta propuesta educativa. Para evaluar con criterio los docentes deben conocer estos propósitos y en que documentos se sustentan.

Evaluación en la educación agraria: Objetivos

La evaluación debe informar sobre:

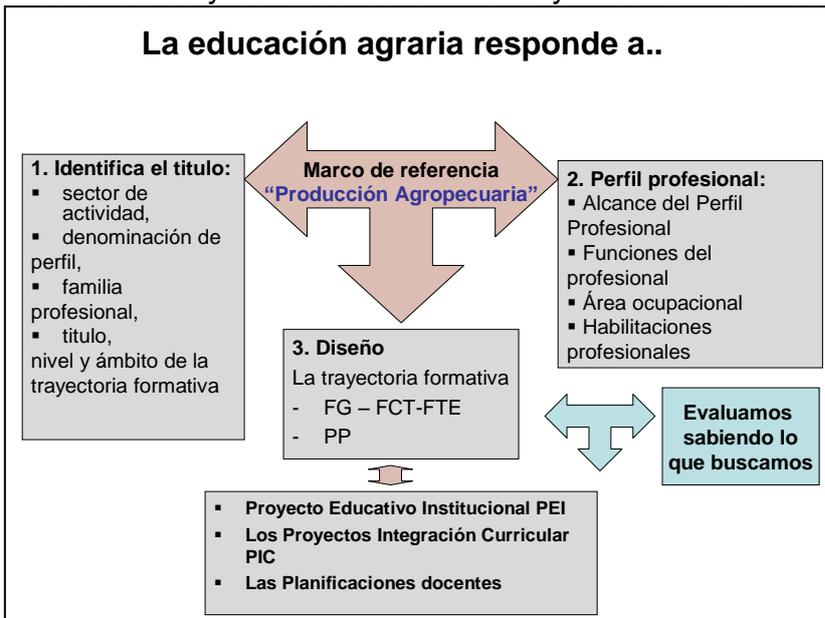
- **Alcance de las expectativas de logros de las materias y talleres (conocimientos, capacidades, valores..)**
- **Cumplir los tres propósitos de la Educación Secundaria Agraria:**
 - Adquirir saberes para continuar estudios
 - Fortalecer la formación ciudadana
 - Preparar para el mundo del trabajo
- **Mejorar la calidad educativa de los Técnicos en Producción Agropecuaria**

“A la hora de evaluar es importante Interpretar esta dimensión y conocer ampliamente los **requerimientos** de la Formación Técnica Agropecuaria”

La Educación Agraria responde

a un diseño Resolución curricular 88/09 y 3828/09 de la D G C y E de la Provincia de Buenos Aires que esta vinculado y homologado a un Marco de Referencia del Perfil atento a la Resolución 15/7 del CFE (INET). El conocimiento de la trayectoria, el título, las funciones del técnico, el área ocupacional y las habilitaciones profesionales son orientativos para desarrollar las estrategias pedagógicas y para pensar en las metodologías y búsqueda de información por medio de la evaluación. Las pautas de evaluación se circunscriben en los PIC y los PEI de cada escuela, con participación activa en su construcción de los docentes.

La educación agraria responde a..

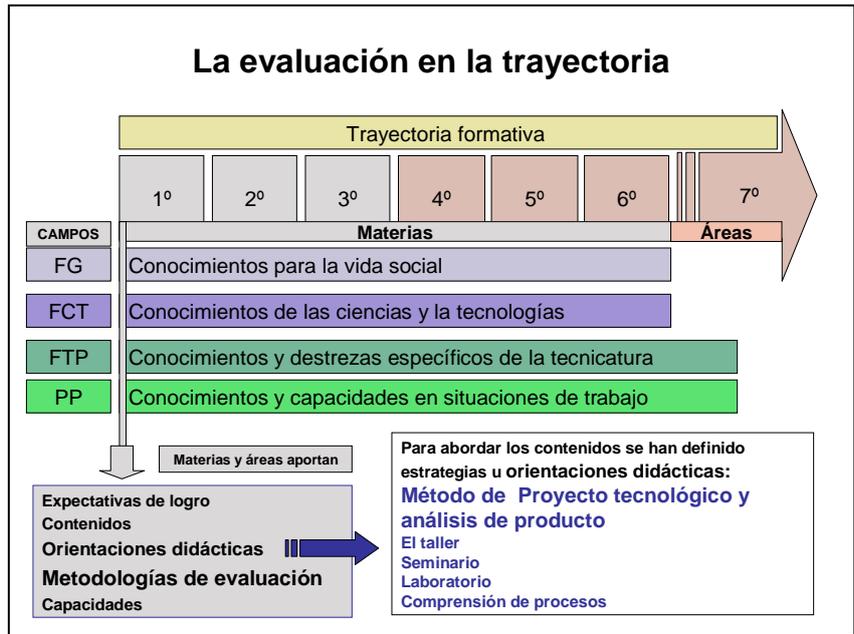


Evaluar es observar e indagar sobre, la marcha del proceso formativo integro de los alumnos a través de su trayectoria.

Evaluar por materia y evaluar la integración curricular como estrategia para minimizar los efectos negativos que sufre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura curricular aporta desde el diseño

las expectativas de logro, los contenidos, las orientaciones didácticas, las metodologías de evaluación y las capacidades a lograr en los alumnos. La integración curricular se alcanza aplicando métodos innovadores como el Método de Proyecto dentro de otros que menciona y recomienda aplicar el diseño.



La evaluación se debe planificar desde cada materia, es propio de cada una de ellas, y tienen objetivos claros, y a su vez es un proceso mancomunado entre profesores, donde aportan conocimientos y actividades para construir un proyecto integrado definido y auto evaluable, seleccionado por los alumnos.

La evaluación se planifica en la trayectoria formativa

- Responde al ciclo básico y superior
- Responde a cada materia de cada campo
- De la vinculación surge la integración en proyectos auto evaluables seleccionados por los alumnos .
- Busca observar el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje
- Adecuar ajustes a las metodologías didácticas

Evaluamos en los Ciclos Básico y Superior atento a las expectativas de logro que cada uno de ellos tiene.

En el 1º ciclo surge como muy importante trabajar el ingreso, la adaptación, la retención, el aprendizaje, la promoción.

Aplicamos técnicas para desarrollar los contenidos y lograr capacidades: Seminario, laboratorio, comprensión de procesos, taller, método de proyecto. Evaluamos sabiendo que evaluar: expectativas de logro, criterios de evaluación heteroevaluación (docente-alumno) autoevaluación (evaluación a si mismo), coe-evaluación (entre pares), métodos: oral, escrito, observación. Evaluamos al comienzo, durante y al final. Establecemos indicadores de la evaluación, y los lugares específicos para evaluar.

2º Tema: Que evaluamos en el CBSA

- Para emitir juicio de valor **"EVALUAR"** debemos interpretar que vamos a evaluar, cual es el objetivo **BUSCADO** (QUE NO ES EL PERSONAL DE CADA PROFESOR).

RESPONDE A :

Ingreso
Adaptación
retención

Aprendizaje

- **Valorar esfuerzo, dedicación** .. Los tenemos en cuenta???
- **Valorar aprendizaje: Las expectativas de logro de c/ materia de la FG - FCT - FTE**

➤ **Propios de cada materia o taller.. Por ejemplo...**

- Conocer el contexto socio-productivo (desde **Investigación del Medio**)
- Consolidar conocimientos y capacidades para desarrollar una granja, una huerta familiar. (**Api - cuni- huerta- vivero- Mte frutal- ovinos- cerdos**)
- Conocimiento y uso de herramientas básicas de carpintería, herrería..(Taller rural)
- Conocimiento y mantenimiento de tractor (**Mecánica agrícola**)
- Gestionar un emprendimiento familiar (**Manejo y gestión**)

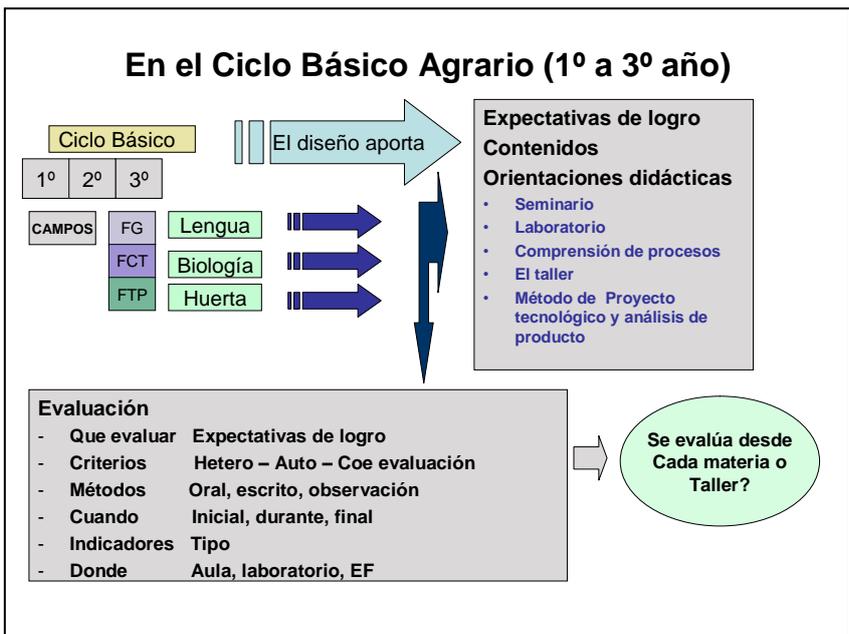
➤ **Y de la Integración de las materias en Proyectos Integrados.**

Que evaluamos en el ciclo básico.

En educación agraria podemos pensar dos puntos críticos a trabajar y por ende a evaluar:

- Aspectos pertinentes al alumno en su adaptación.
- Aspectos específicos del aprendizaje.

Es importante abordar la evaluación desde los resultados que se obtienen sobre prácticas educativas aplicadas para resolver la problemática de la enseñanza – aprendizaje en el CBSA y que tienen que ver sobre todo a mejorar resultados



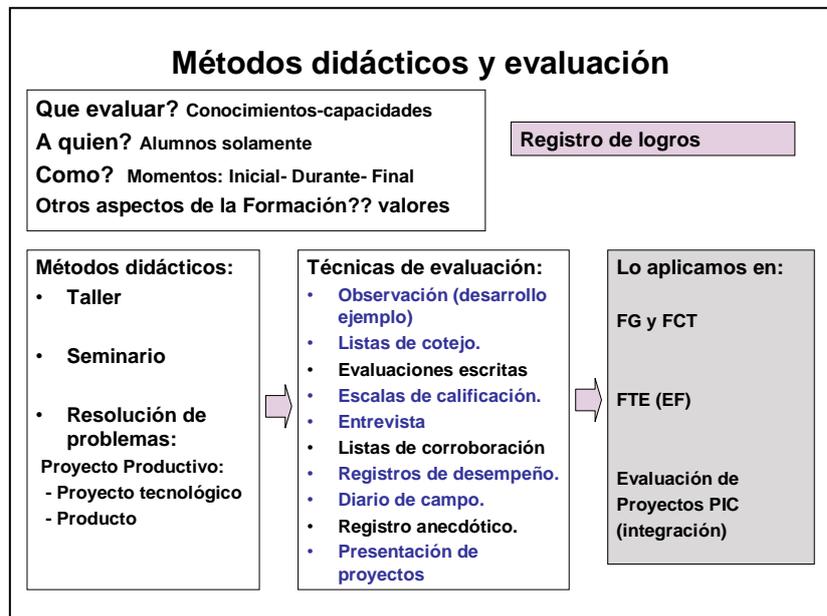
sobre la adaptación de los alumnos a la rutina escolar agraria. Los alumnos muestran muchas dificultades propias de la rutina: la escolaridad completa, las materias, el uso del tiempo, el habito de estudio, la independendencia, el alejamiento de la familia, la convivencia, la carga horaria, que ocasionan el prematuro alejamiento de la escuela.

Esta situación en muchos casos no se dimensiona, y por tal no se prioriza como un efecto altamente nocivo que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos específicos de la enseñanza aprendizaje si son comúnmente evaluados y tratados, son los comúnmente “medibles”, están implícitos en el diseño, hay obligatoriedad por cumplirlos, aparecen desde cada una de las materias “expectativas de logros” y valoración de los resultados.

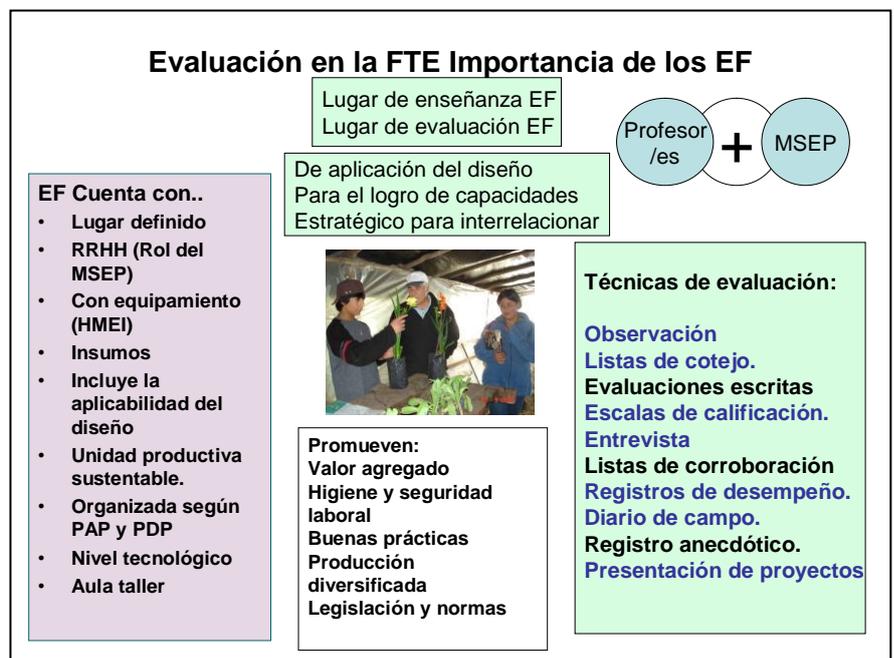
Para evaluar nos basamos en la observación y valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de métodos didácticos donde los alumnos nos muestran

diferentes grados de adquisición de conocimientos y capacidades. El taller por ejemplo es una metodología que permite evaluar en forma amplia el aprendizaje. Implica la puesta en marcha de información, experiencias y conocimiento para el logro de un producto determinado, que en Educación Agraria se conoce a través del lema didáctico productivo: “enseñar a producir, produciendo”.



El taller es una modalidad de organización didáctica en donde se requiere de la participación activa de los alumnos en torno a un proyecto concreto de trabajo que implica la contextualización en la realidad, la puesta en juego de conocimientos y procesos de pensamiento, y la interacción entre pares y con el docente, lo que favorece el establecimiento de acuerdos, el respeto por normas de convivencia, y el esfuerzo colectivo para el logro de un objetivo común. Integra la práctica con los aportes teóricos, en tanto supone, la problematización de la acción desde marcos conceptuales explícitos. Durante el mismo, se plantea la necesidad de intercambiar información, experiencias, conocimientos para el logro de un producto determinado.

de pensamiento, y la interacción entre pares y con el docente, lo que favorece el establecimiento de acuerdos, el respeto por normas de convivencia, y el esfuerzo colectivo para el logro de un objetivo común. Integra la práctica con los aportes teóricos, en tanto supone, la problematización de la acción desde marcos conceptuales explícitos. Durante el mismo, se plantea la necesidad de intercambiar información, experiencias, conocimientos para el logro de un producto determinado.



Incluye la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización desde los aportes de diferentes campos del conocimiento, permitiendo generar y concretar experiencias de integración entre diferentes módulos o al interior de cada uno de ellos, a fin de posibilitar en los futuros profesionales niveles complejos de comprensión del mundo del trabajo, la práctica profesional y de la actuación estratégica.

La evaluación del taller la podemos hacer por observación, presentación del proyecto, informe, diario de campo.

En la evaluación de las materias o talleres de la FTE cobra importancia el EF. No solo es el ámbito para evaluar la adquisición de capacidades, sino de aplicación de conocimientos, de trabajo compartido, de valorar habilidades, de razonamiento de

procesos, de resolución de problemas. Es un ámbito especial para motivar a los alumnos y lograr la integración curricular en proyectos propios de ellos nacidos de sus expectativas. Las técnicas de evaluación más empleadas son la observación, lista de cotejo, informes, presentación de proyectos, diario de campo.

Los EF en la Educación Agraria son espacios de enseñanza-aprendizaje que se deben generar para cumplir con la formación técnica específica.

Están organizados según el diseño, según los requerimientos de las materias y talleres y las Disposiciones N° 10/9 y 9/10 para ciclo básico y ciclo superior.

Los EF se organizan como pequeñas unidades productivas con agregado de valor, cumplen con un plan anual de producción que esta a cargo del MSEP el que cronológicamente y atento a los

	CBSA			CSSA			
Año	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
PA	APICULTURA CUNICULTURA	AVES	OVINOS CERDOS	GANADERIA DE CARNE	GANADERIA DE LECHE (TAMBO)	SALA DE CARNES SALA DE LACTEOS	O R I E N T A C I O N E S
PV	HUERTA	VIVERO	FORRAJES	CEREALES	OLEAGINOSAS Y CUTIVOS INDUSTRIALES	SALA DE FRUTAS Y HORTALIZAS	
HMEI	TALLER RURAL		MAQ. AGRICOLA	HMEI INTEGRADO		PLANTA de ALIMENTOS BALANCEADOS	
				LABORATORIOS: AGUA SUELO LECHE CARNE SEMILLA METERELOGIA			
Dimensión	GRANJA UNIDAD DE PRODUCCION FAMILIAR			PEQUEÑOS Y MEDIANOS EMPRENDIMIENTOS PYMES			
GESTION, BPM, HMEI, TECNOLOGIA INFORMATICA Y NORMAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL LENGUAJE TECNOLÓGICO. BIENESTAR ANIMAL. MEDIO AMBIENTE.							

Organización didáctica del EF



Contenidos	Capacidad	Actividad	Evaluación	Recursos	Normas
Plan estudios					
Técnicas de conducción del cultivo	Conocer y ejecutar técnicas de conducción	Desbrotar Podar Atar Tutorar	Reconoce sistemas de conducción Desbrotar, poda, ata tutora.	Manual de vivero Herramientas de mano Informática	BP Seguridad e higiene Uso de indumentaria

que cronológicamente y atento a los

requerimientos biológicos y productivos y fundamentalmente didácticos programa las diferentes actividades. Determina recursos, necesidades y productos a lograr. Planifica atento a un trabajo relacionado con las expectativas de logro de los alumnos en compañía con exprofesor de la/as materias vinculadas. La organización didáctica esta elaborada según contenidos del plan de estudios, las capacidades a lograr por los alumnos, las actividades que debe realzar, los recursos, las normas de seguridad e higiene, bienestar animal, buenas practicas y la evaluación de los alumnos según las expectativas de logros de la materia. El diseño curricular se aplica en los EF, es el lugar de aplicación y evaluación.

Los EF son recursos didácticos, las disposiciones sobre sus características y funcionalidad, son recursos para los docentes y los Manuales de los alumnos de todos y cada una de las materias de la FTE también. En ellos se pautan contenidos, practicas, vinculación entre otras materias, objetivos de logro y métodos de evaluación.

Soportes didácticos: Los Manuales



Contienen:

- Programa
- Metodología didáctica: taller
- Pautas de Evaluación.**
- Diagnostica- en Proceso -Final
 - Evaluación integradora
 - Organización de un sector
 - Diseño de una producción familiar

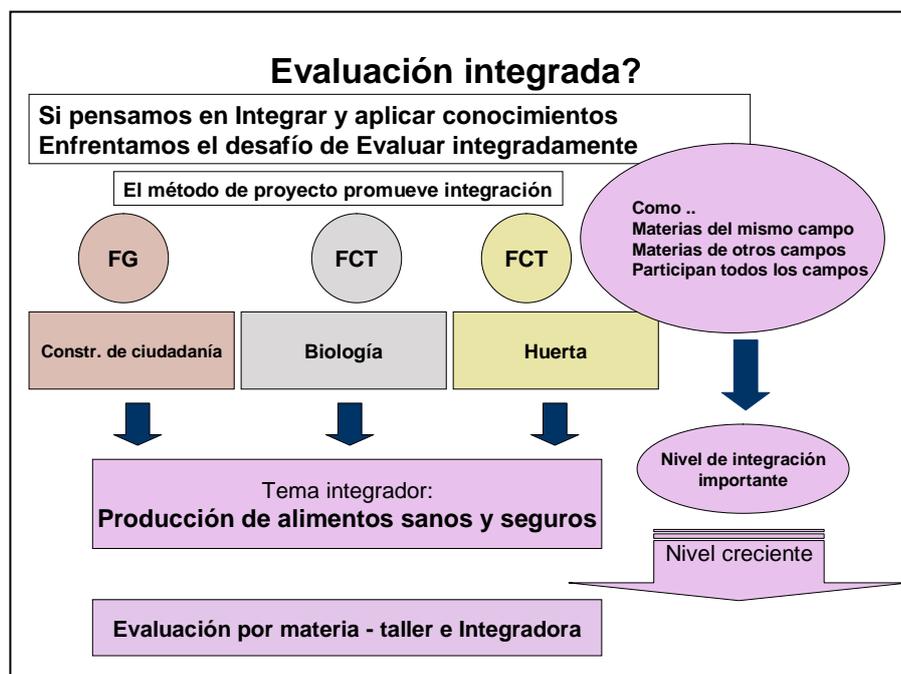
Uso del EF

- Bibliografía
- Extensión a la comunidad
- Contiene teoría – practica
- Ejercicios
- Actividades auto evaluativas
- Cuestionario
- Glosario

La Educación Agraria promueve como **estrategia pedagógica innovadora el método de proyecto.**

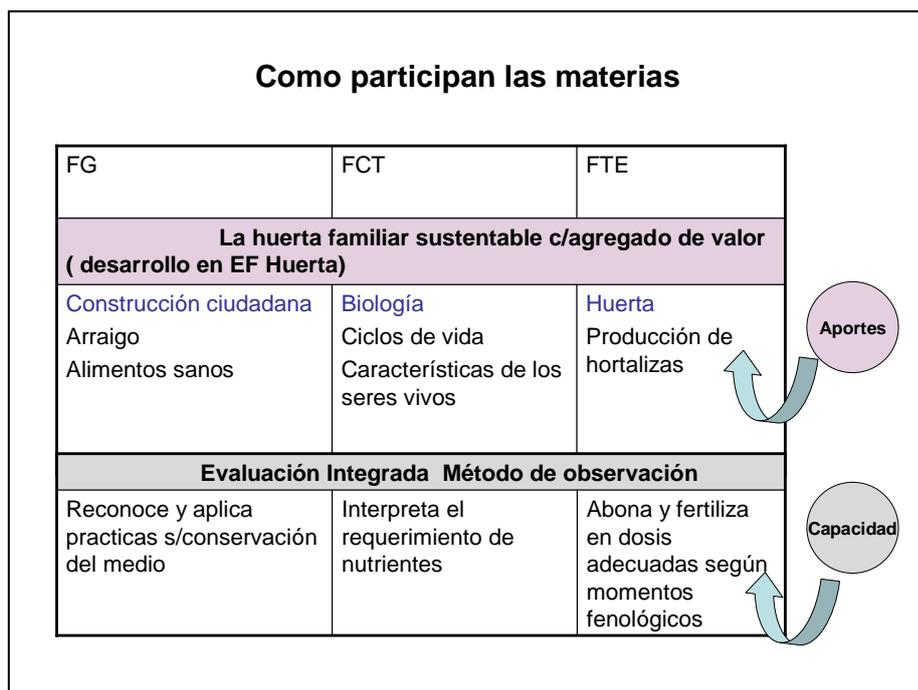
Este propone y prescribe en el diseño curricular la integración de temas de diferentes materias de los diferentes campos del saber.

Esto se concreta en proyectos que los alumnos piensan, analizan, proyectan, desarrollan, analizan resultados y sobre ello son evaluados.



La evaluación es integradora, y la mecánica de evaluación consiste en observar y valorar resultados en los aprendizajes de los alumnos, pero desde una mirada que suma diferentes aspectos: responsabilidad, desempeño, aplicación de conocimientos, capacidades logradas, interpretación de procesos, agregado de valor, aplicación de normas, buenas practicas, higiene, cuidado animal, respeto al medio, convivencia, trabajo conjunto, presentación, defensa de proyecto, aplicación de tecnologías apropiadas, gestión, entre otras.

Cada materia que se integra suma al proyecto, se confunde con el, pero mantiene su especificidad, y sus expectativas de logro. Participa del proyecto en mayor o menor grado, dependiendo del proyecto, de los requerimientos particulares del mismo. Esta integración es creciente desde el 1º año al 6º año donde se alcanza el máximo nivel de integración de los campos del saber.



El ciclo superior agrario, propone un nivel de complejidad curricular e integración creciente.

En general los alumnos en este nivel se han afianzado a la escuela, al ingresar al 4º año el grado de deserción es menor. Ya el alumno esta adaptado y su vocación tiende a reafirmarse, podemos decir que esta convencido de la continuidad hacia la tecnicatura.

3. Tema :Que evaluamos en el CSSA

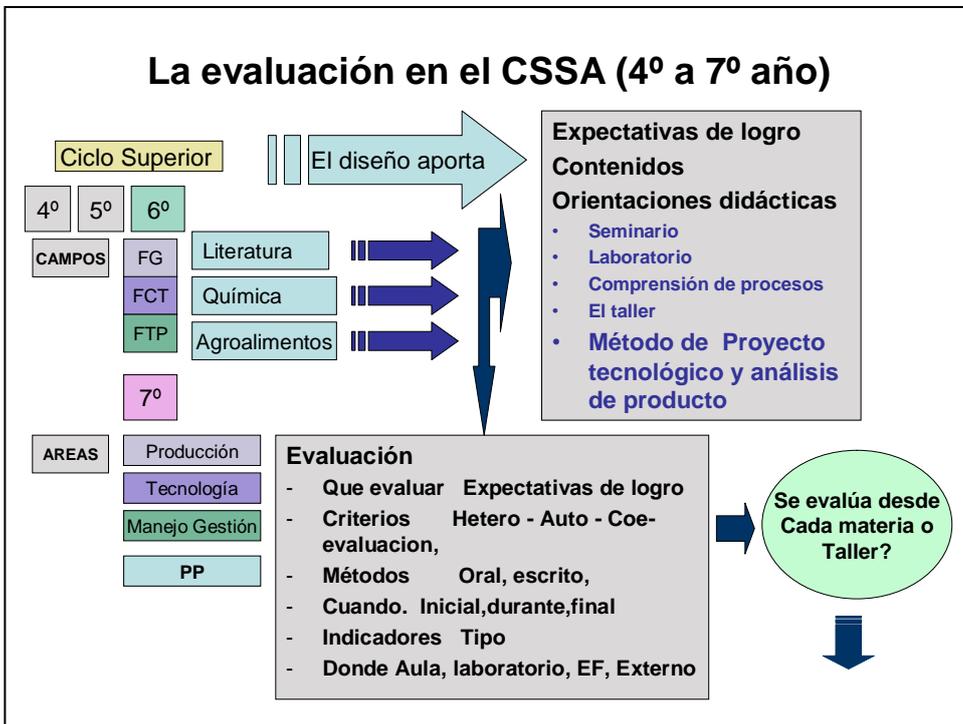
- **Lo que estamos buscamos:**
“La formación integral del Técnico Agropecuario”

EVALUAMOS :

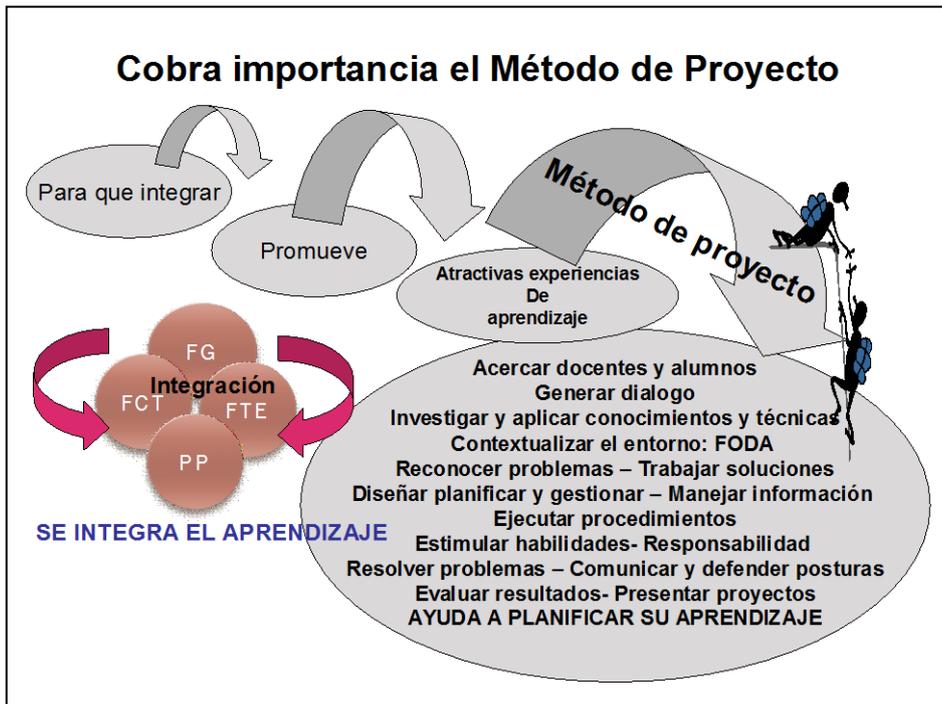
- **Por materias – áreas Observamos :Las Expectativas de logro**
- **El sexto año MAXIMA INTEGRACION CURRICULAR**
 - ← Materias de la FG-FCT-FTE-PP
- **El séptimo año INTEGRACION- VINCULACION**
 - ← Materias de la AREAS - PP
- **Proyectos Integrados – Evaluación PIC 6º 7º**
 - El alumno en real situación de trabajo
 - Elaborando su propio proyecto productivo
 - Las PP capacidades pre-laborales

Si bien esta cuestión de adaptación esta superada, no debemos dejar de observar la evolución, es una cuestión de gestión institucional y de trabajo permanente, es también evaluable. Los aspectos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje se evalúan siguiendo pautas vistas para el ciclo básico, las expectativas de logro de cada materia son la guía de trabajo evaluativo, pero al crecer la integración curricular por materias la evaluación va tomando dimensión en lo que hace a valorar el grado de enseñanza-aprendizaje que los alumnos alcanzan en el desarrollo de sus proyectos productivos, culturales, sociales, etc.

La Disposición 7/12 orienta a los equipos de gestión el trabajo con los docentes para elaborar los PIC de 6º y 7º donde se destaca la metodología de integración y la vinculación al contexto socio-productivo. En este ciclo y precisamente en 6º año nace el cuarto campo del saber las prácticas profesionalizantes PP, con una carga minima para incrementarse en 7º año.



El método de proyecto integrado y vinculado crece como estrategia pedagógica. Los campos se integran al proyecto de los alumnos que se pretende se desarrollen desde 6º año al 7º año.



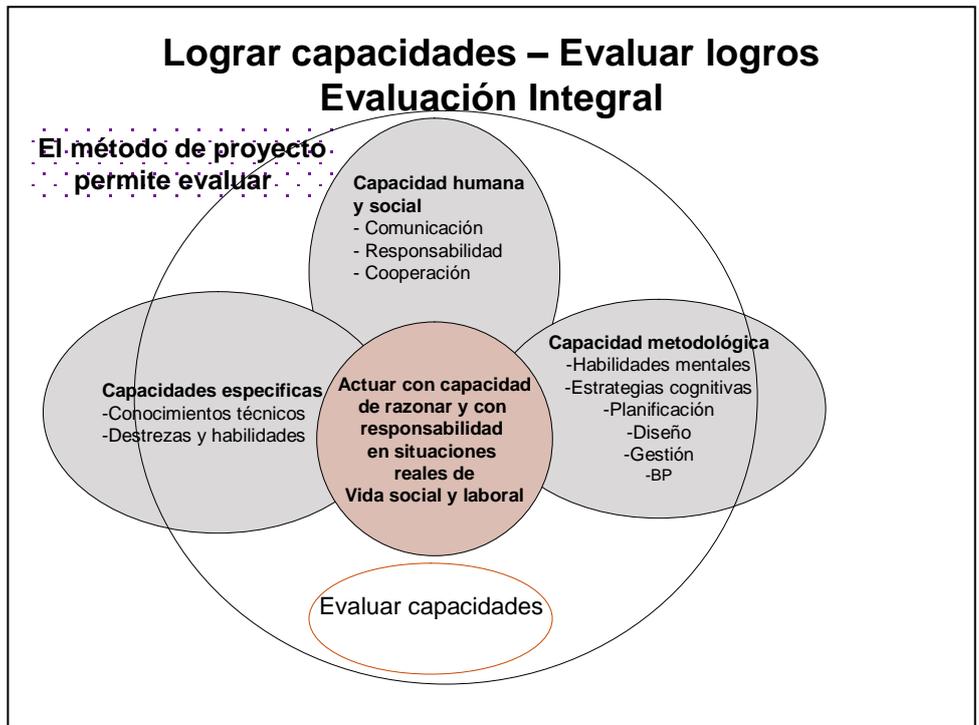
El método de proyecto tiene fundamentos muy fuertes por los cuales se destaca como estrategia superadora:

- Acercar docentes y alumnos
- Generar dialogo
- Investigar y aplicar conocimientos y técnicas
- Diseñar planificar y gestionar
- Ejecutar procedimientos
- Estimular habilidades
- Resolver problemas
- Evaluar resultados

Los alumnos logran capacidades en el método de proyecto y nos permite evaluar íntegramente a los alumnos.

Podemos emitir juicios de valor en:

- Capacidad humana y social
- Capacidad metodológica
- Capacidades específicas



Esta mecánica de enseñanza nos lleva a la necesidad de fortalecer trabajos institucionales, los equipos de gestión deben trabajar responsablemente para aplicar estas metodologías.

Hay dos etapas por cumplir:

- Trabajo institucional
- Trabajo con alumnos

Cada uno de ellos requiere cumplir con distintos pasos. Ambos llegan a la evaluación, esta evaluación es institucional (directivos, docentes en



general) para observar resultados en la aplicación del PIC y adecuar estrategias pedagógicas y de los alumnos para observar resultados en la calidad de aprendizajes logrados.

El proyecto PIC de 6º y 7º año nos lleva a planificar sobre los proyectos de las duplas o grupos de alumnos. Si bien buscamos un Técnico Agropecuario que tenga conocimientos propios del perfil, las escuelas optan por una orientación que les permita proponer su impronta regional. El técnico agrega a su formación un plus a su trayectoria propio de esta orientación.

Pensar en la Orientación del Técnico para formar y evaluar..

Orientación	Escuelas		2014	
	Nº	%	Nº	%
Producción de Agroalimentos	21	35,6	257	43,3
Administración Agraria	12	20,3	79	13,3
Producción de Carne	6	10,2	22	3,7
Producción de Granja	5	8,5	64	10,8
Producción de Leche	4	6,8	26	4,4
Prod. Hortícola y Florícola	3	5,1	45	7,6
Prod. de Cereales, Oleag. y C.I	3	5,1	57	9,6
Producción Frutícola y Forestal	2	3,4	8	1,35
Producciones Bajo Riego	1	1,7	6	1,01
Turismo Rural	1	1,7	3	0,5
Parques y Jardines	1	1,7	27	4,54
Maquinarias Agrícolas	0	0	0	0
Biotecnología vegetal				

Las PP generan acciones de vinculación estratégica con el mundo del trabajo y la producción. Por medio de estas estrategias los alumnos se capacitan en el ejercicio laboral de la profesión en situaciones reales de trabajo. Cada escuela realiza y fortalece estos vínculos, que están relacionados con las incumbencias laborales propias de la tecnicatura y de la orientación.

Las Practicas Profesionalizantes se suman a la formación y se evalúan.

Integración de complejidad creciente

Los campos se integraron de 1º a 6º año
El 7º en sus 4 áreas incluyen principios, fundamentos,
De FG, FCT, FTE y PP
Las PP consolidan vinculación

En 7º año las PP demandan saberes a las áreas. Cada área tiene sus contenidos y aporta conocimientos específicos de producción, manejo y gestión, tecnología. Estas participan activamente en el desarrollo de los proyectos de los alumnos. Sobre esta actividad muy demandante de

prácticas y acción se construye el plan de PP. Las PP responden a formatos (externas, internas o de extensión), tienen una organización y están determinadas en un listado. Esta organización determina PP mínimas que un técnico debe realizar y saber aplicar y replicar. Se cuenta con un instructivo documento de PP y de acreditaciones realizado por la DEA

Los proyectos productivos demandan conocimiento y capacidades

7º año

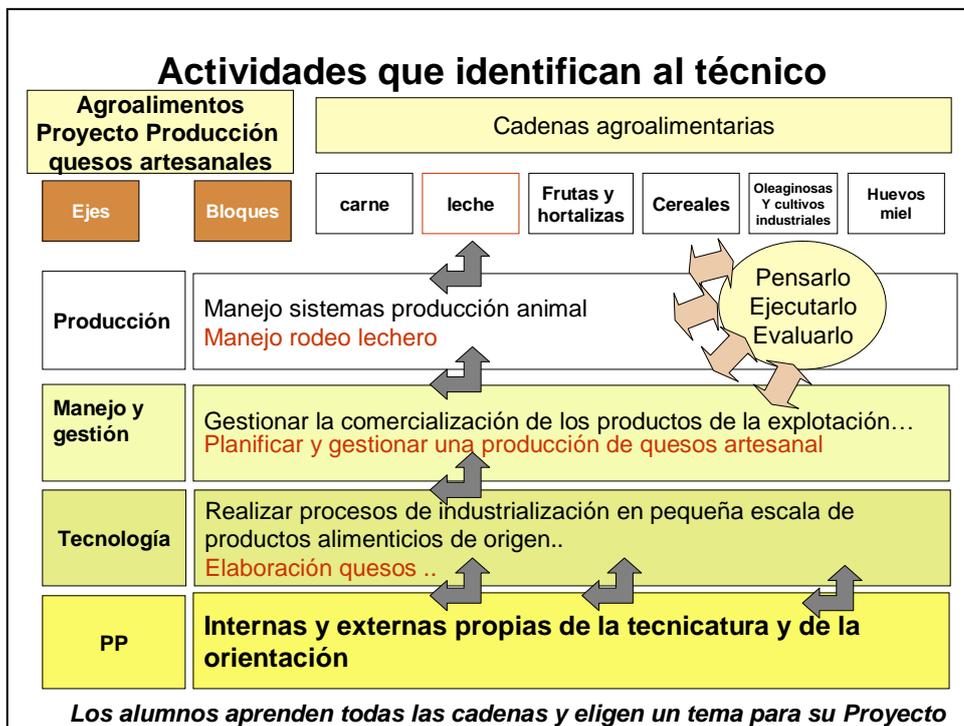
Un ejemplo en la Or. Producción de Carne



Por ejemplo si tomamos una orientación en agroalimentos y los alumnos deciden tres proyectos diferentes:

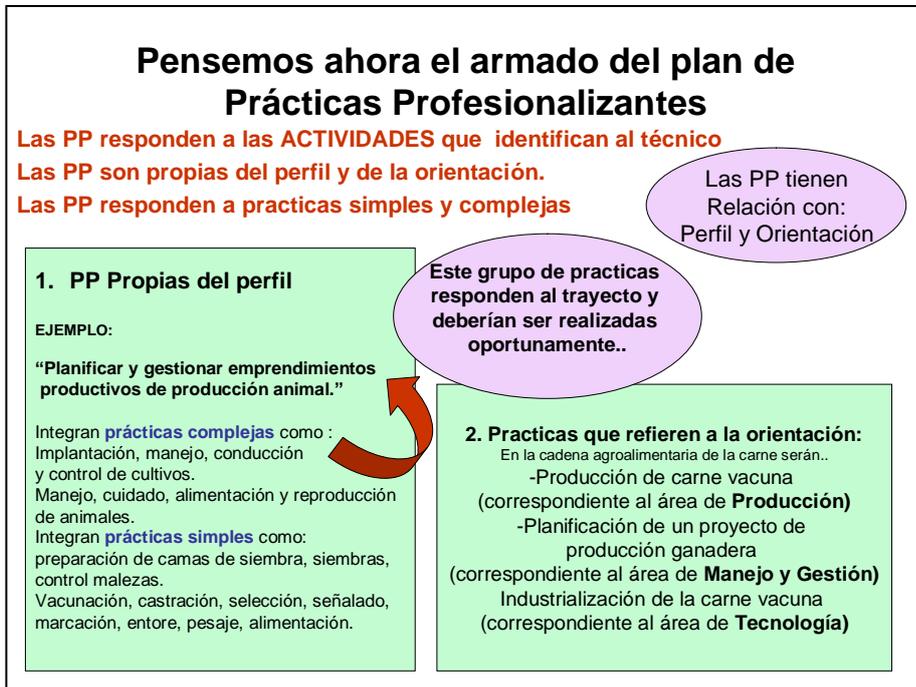
- Elaboración quesos
 - Panificación
 - Miel con identificación de origen
- Habrà PP propias de la tecnicatura y propias de la orientación

Observemos como participan las áreas en 7º año en las cadenas agroalimentarias incunventes a la tecnicatura.



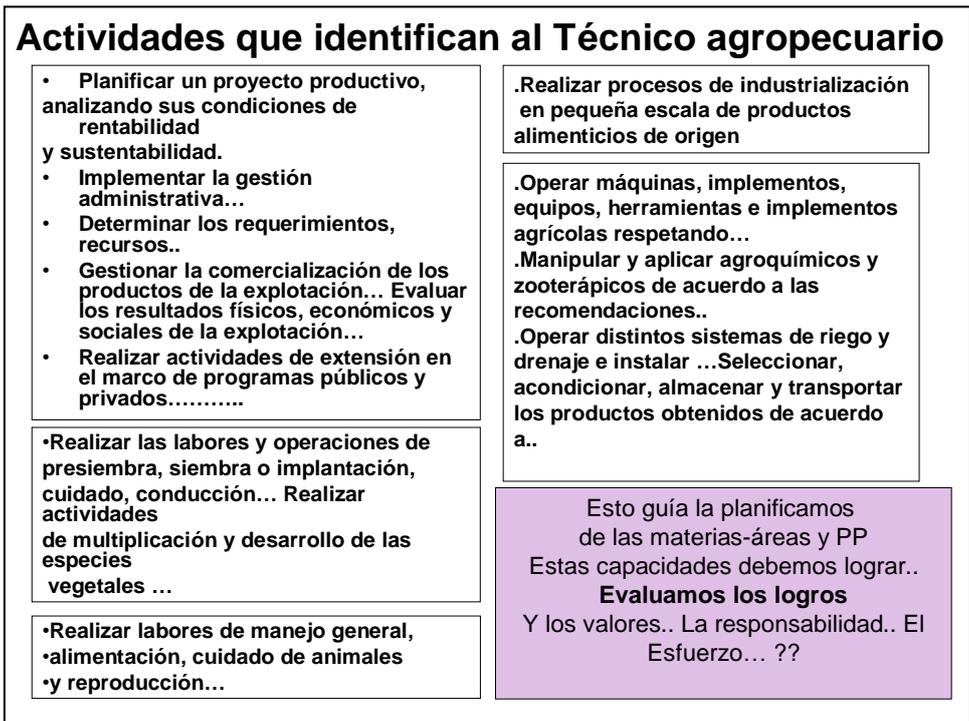
Cada área demanda PP que se sustentan en prácticas simples y complejas que ya los alumnos a esta altura de la trayectoria deben haber visto, participado y haber logrado la capacidad para realizarlas eficientemente.

Para armar el Plan de PP consideremos que son estrategias pedagógicas superadoras, que buscar aplicar conocimientos en situaciones reales de trabajo y que por naturaleza son integradoras. Las PP reúnen prácticas simples y practicas complejas. Es importante observar que los alumnos a esta altura de la trayectoria deben conocer y haber participado de practicas con nivel de complejidad creciente atento a su participación en actividades generadas en los EF correspondiente en cumplimiento del diseño curricular.

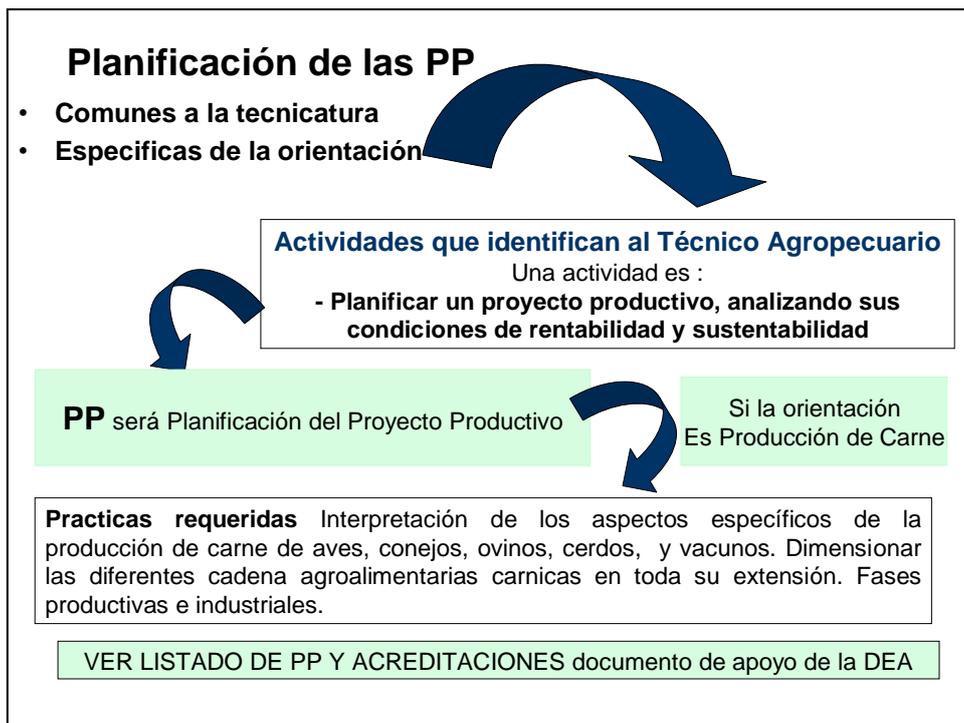


El Plan de PP demanda:

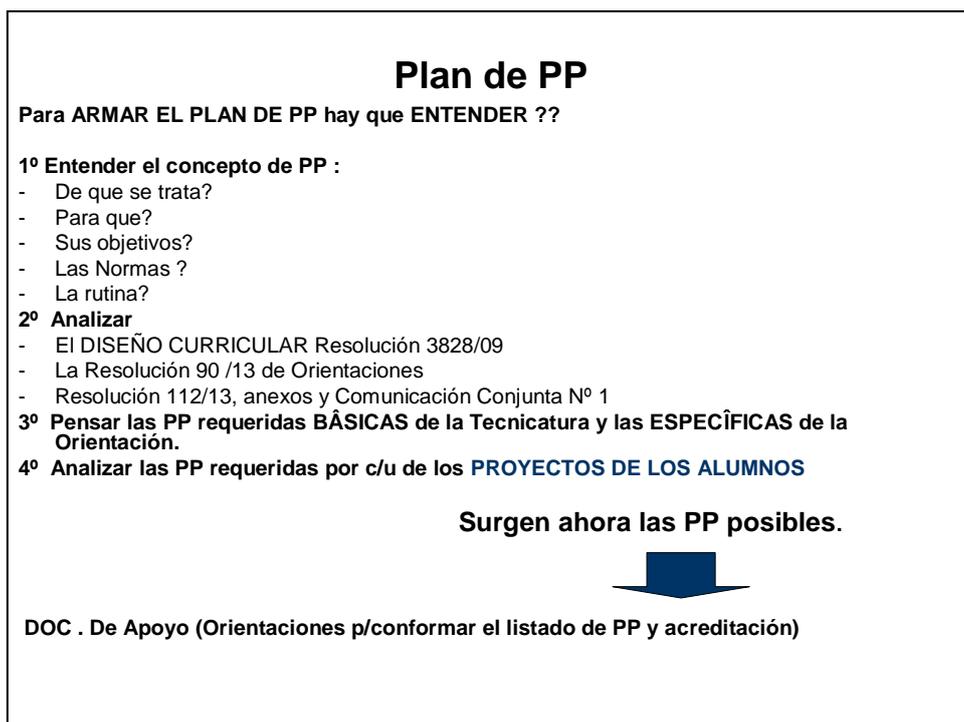
- Entender el concepto de PP
- Analizar los requerimientos del perfil
- Pensarlas y diagramarlas según esos requerimientos y las posibilidades de concretarlas
- Analizar las PP requeridas por los proyectos de los alumnos. La DEA en este sentido desarrollo un documento de orientación para conformar los planes de PP, siguiendo las actividades propias que identifican los técnicos agropecuarios en su ejercicio profesional.



Decimos o identificamos PP que hacen al marco general de la tecnicatura y aquellas que surgen particulares de la/s orientación/es .



En el armado del Plan de PP, debemos entonces tener claro estas consideraciones. El documento de la DEA se refiere a listar las PP posibles y necesarias para la formación técnica, y surge como muy importante entender esta organización ya que al momento de listar las PP y acreditarlas debe haber un criterio común, que es común a la formación técnica agropecuaria a cualquier escuela. La variante estará en la orientación.



Hecho esto podemos avanzar en definir las, denominarlas.

Podemos reunir las en seis grandes

Grupos:

1. Planificación del proyecto productivo
2. Desarrollo del proyecto
3. Agregado de valor a la producción
4. Control de calidad y Seg. Alimentaria y BPM
5. Comercialización de la producción
6. Legislación y Seguridad laboral.

Las PP consolidan conocimientos y practicas

➤ **Denominación de las PP**

1. **Planificación del proyecto productivo**
2. **Desarrollo del proyecto**
3. **Agregado de valor a la producción**
4. **Control de calidad y Seg. Alimentaria y BPM**
5. **Comercialización de la producción**
6. **Legislación y Seguridad laboral.**

• Son futuras **COMPETENCIAS LABORALES** del campo ocupacional

➤ **Prácticas requeridas :**

- Prácticas simples y complejas que se reúnen p/ conformar la PP
- Área de apoyo: Área que participa mas activamente en la PP.

• **VER DOCUMENTO DEA 2013 s/PP y Acreditaciones**

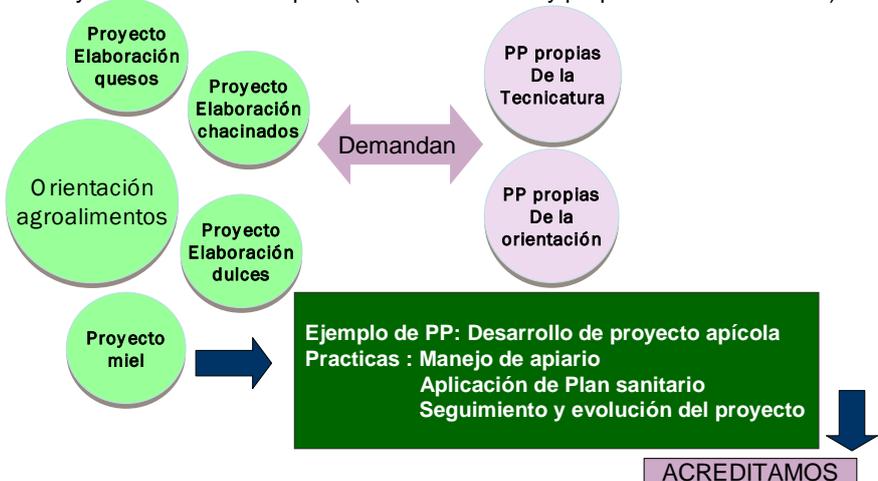
Los proyectos de los alumnos demandan PP, están dentro de la organización curricular Res 90/12 de las orientaciones y se acreditan una vez alcanzadas las expectativas de logros.

Esto requiere un trabajo organizado de evaluación por parte de los profesores y los referentes de las PP.

Estas acreditaciones acrecientan la valorización de la incumbencia laboral del futuro técnico.

Los proyectos demandan PP - acreditación

- Una escuela con orientación en Agroalimentos.
- Hay 4 duplas
- Hay demanda de PP s/perfil (marco referencia y propias de la orientación)



Las PP son obligatorias, son integrantes del diseño y están cubierta la responsabilidad institucional, de los docentes y alumnos participantes.

Es importante cumplir con los requerimientos de las Resolución 112/13 y sus anexos para que las PP sean evaluadas y autorizadas desde el nivel central para poder desarrollarlas institucionalmente. Las escuelas de esta manera se someten a una revisión previa del plan de PP, y se

informa mediante nota de la Sub-secretaria de educación sobre la autorización e inicio de las mismas. Estas PP están trabajadas en común acuerdo con el COPRET y el Ministerio de Trabajo, que juntamente con la Subsecretaria y la DEA dan el aval correspondiente.

Impacto de las PP en la población de alumnos en las escuelas agropecuarias en 2013

En el cuadro se muestra el impacto en 2013 de las PP en las escuelas agropecuarias de las 6 zonas en la provincia de Bs As.

Como vemos el formato de PP internas es participado por el 96,3 % de alumnos, esto muestra la alta incidencia de los EF de la escuela para desarrollar proyectos por

los alumnos, esto pone en valor la actividad de la escuela, en muchos casos superando emprendimientos externos, esto se da sobre todo por contar con buena infraestructura y equipamiento en los EF de agregado de valor. Luego el formato externas que es también importante llegando al 75,3 % y por ultimo las practicas de extensión con 59,1 % de concurrencia de alumnos.

Armado del Plan de PP - Legalidad

Lo planifica cada escuela y responden al Perfil, Diseño, PEI al PIC de 7º y a las Orientaciones.

Responden a los PROYECTOS DE LOS ALUMNOS

Pasos :

- **Conforma planillas Comunicación N° 1**
- **Plan de practicas profesionalizantes**

Aquí se mencionan y describen brevemente c/u de ellas.

Pensar que la organización de las PP integran los PIC de 6º y 7º

- Autorización previa s/ Res 112/13 y anexos y comunicación N° 1
- Cubiertas por seguro Provincia Seguros Póliza N° 67298 vigencia 31/12/13 al 31/12/14 también personal docente y no docente

Relacionadas con :Los proyectos productivos de duplas

- Con el contexto socio-productivo

Documentación soporte de PP
Resolución 112/13 anexos y
Comunicación N° 1
Disposición N° 7/12
Resolución 90/12
Doc. DEA orientaciones 2012
Doc. s/PP DEA 2013
Disposición Conjunta 1/13

Acreditación
PP
Res 1/13
Dirección Pcial

Como participaron los alumnos de 7º en PP 2013

ALUMNOS				
ZONA	PPE	PEX	PTI	TOTAL
1	81	87	129	129
2	86	66	88	95
3	25	6	23	25
4	52	11	44	52
5	48	24	52	52
6	56	79	109	109
TOTAL	348	273	445	462

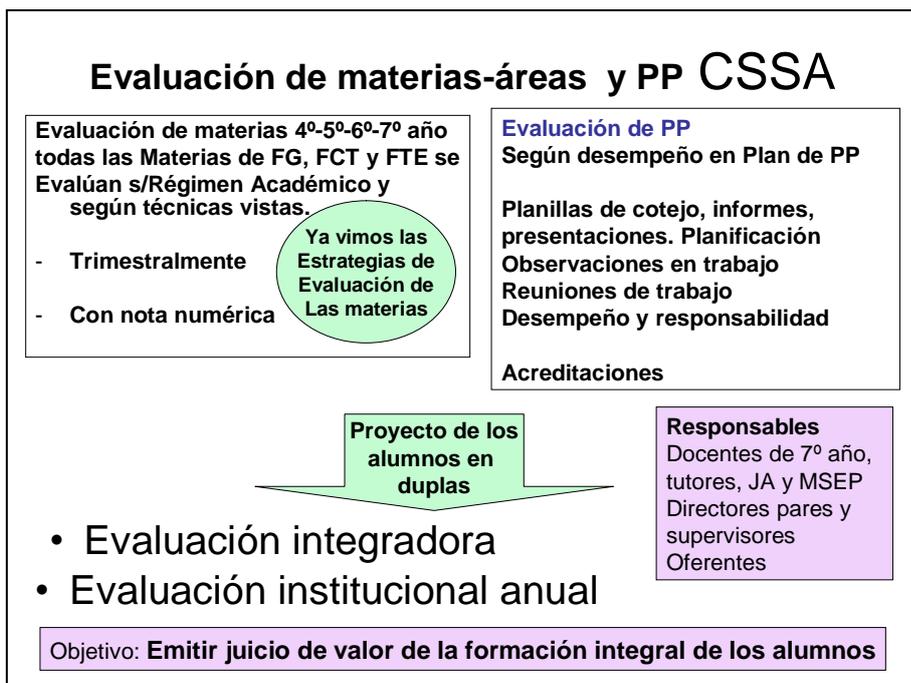
Nota: Participaron de PP 462 alumnos
75,3 % en PPE
59,1 % en PPex
96,3 % en PPI

La evaluación de alumnos se realiza en los tres niveles:

- **Institucional** por medio de las presentaciones de los proyectos por los alumnos según el dispositivo de evaluación de calidad (14 años consecutivos)
- **Regional** por zonas de organización de las escuelas agrarias
- **Jurisdiccional** desde la DEA atento a los resultados de las evaluaciones institucionales.

Las evaluaciones se realizan con Directores pares, supervisores técnicos, profesores y

abiertas con participación de docentes, alumnos de otros cursos, padres, referentes de instituciones del medio, productores. La evaluación de las PP también responde a formatos vistos, mas adelante vamos a desarrollar algunos.



Como se evalúan los alumnos en las PP?

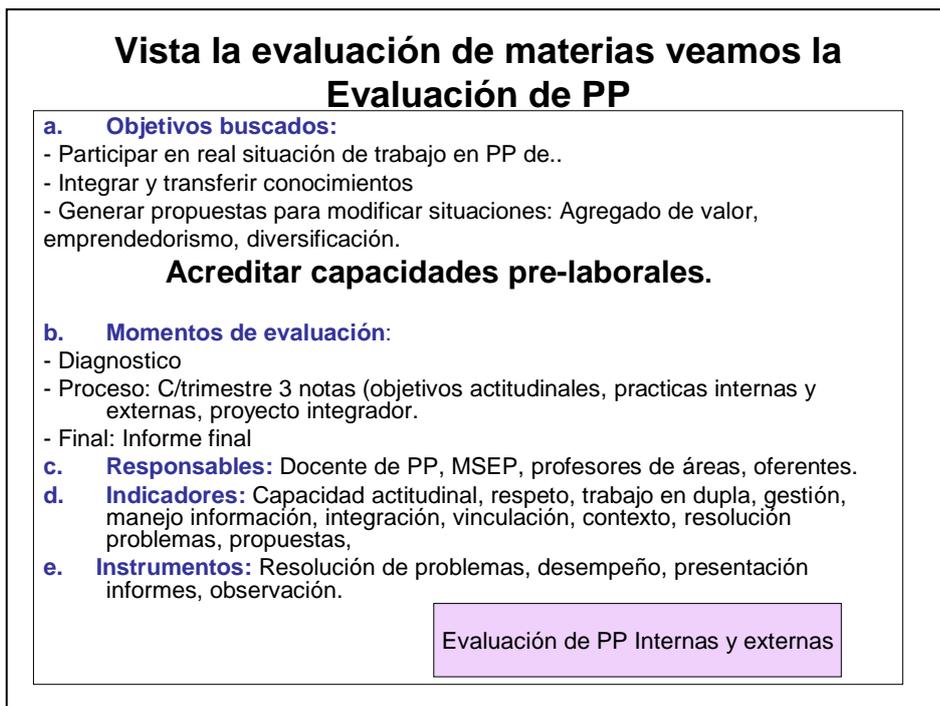
Para evaluar las actividades de los alumnos en PP debemos tener en cuenta:

- Objetivos buscados
- Cuando los vamos a evaluar
- Quienes los vamos a evaluar
- Con que indicadores.
- Con que instrumentos los vamos a evaluar.

Una PP bien planificada, y convencidos de lo que pretendemos para el alumno, orienta la evaluación y la hace pertinente al objetivo buscado.

En esa planificación

acordamos con los alumnos cuales son los parámetros que vamos a emplear para evaluar.



Se emplean planillas donde se determinan los indicadores seleccionados para evaluar la integralidad.

Esta planilla destaca los indicadores que determino una escuela para evaluar la presentación de proyectos de sus alumnos.

Para evaluar PP tenemos que relevar información
- P P interna en EF PROYECTOS PRODUCTIVOS

Relevamiento de la información:
 De la zona : contextualización
 Del Entorno: - Encuesta técnico – socio productivas
Observar registros de entornos según PAP
Completar cuadros de distintos tipos de Capital
Entrevistas a Jefes de área, Maestros de sección, Ayudantes de laboratorio, pañolero.
Analizar los proyectos de los entornos de los últimos años
Valorar el capital: cálculo de amortizaciones. Establecer valuaciones.
 Participar de la registración durante el año. Utilización de software

Análisis:
 - Calcular costos- Márgenes brutos – Resultado bruto

Buscar cotizaciones, uso de registros y documentos de Asociación Cooperadora.

Obtener indicadores técnicos. económicos y financieros (de último ciclo productivo y anteriores)

Diagnosticar entorno: Proponer FODA

Presentación de informe Preliminar

Planificar: Proponer Plan de Mejora para entorno
 Programar actividades financieras

Ejecutar: llevar a cabo propuesta en coordinación con maestro de sección- jefe de área.

Presentación de informe final.

Aquí tenemos un ejemplo del desarrollo y evaluación de una actividad de alumnos de 7º año 2013, que desarrollaron un proyecto de engorde diferenciado de terneros AA, en la escuela.

Trabajaron las 4 áreas integradas de Producción, Manejo y gestión y tecnología más las PP. Las características diferenciales del proyecto pasaron por demostrar la eficiencia de engorde de terneros en base a suplementación con maíz quebrado y núcleo vitamínico-mineral, sobre pastura degradada típica de la cuenca del río salado.

Ejemplo de PP que un alumno debería acreditar en el trayecto formativo de la orientación en Producción de Carne de la Tecnicatura en Agropecuaria.

Acreditación de PP
El ternero sale gordo.

Engorde vacuno diferenciado
Carne c/gusto a carne
10 terneros machos
Pastura degradada
Maíz quebrado y núcleo
Potrero escuela

↓

De 185 Kg. a 320
Tipificación y rendimiento
Terneza

↓

Subsidio a pequeños
Emprendedores 45000 \$

↓

Proyección a campo
familiar

↓

Proyección a campo
familiar

La acreditación PP significa acreditar capacidades pre-laborales.

- **Planificar el proyecto productivo de producción c/ AV agregado de valor** en sistemas productivos de carne.
 - Planificar estratégicamente un PP de carne vacuna diferenciado.
 - Implementar la gestión administrativa, contable y fiscal, comercial y de personal
 - Aplicar normas de Legislación y Seguridad Laboral en la producción.
- **Registrar y evaluar resultados físicos, económicos y sociales de la explotación.**
 - Gestionar la comercialización de los productos de la explotación derivados.
 - Evaluar los resultados físicos, económicos y sociales en proyectos productivos.
 - Realizar actividades de extensión en el marco de programas públicos y privados.
- **Desarrollar proyectos productivos de producción de carne**
 - Desarrollar proyectos productivos de carne vacuna y extrapolación
 - Seleccionar, usar y realizar mantenimiento primario, reparaciones sencillas HMEI
 - Manejar plan general, alimentación, cuidado de animales y BA y BP
 - Seleccionar, acondicionar, almacenar y transportar de los productos obtenidos
 - Participar en las labores y operaciones de presiembrá, siembra o implantación, cuidado, conducción y protección de los cultivos y/o plantaciones y de cosecha de producciones vegetales.
- Realizar el seguimiento de la evolución del proyecto, análisis, procesamiento de datos, ajustes, imprevistos.
 - Uso de programas de planificación y cálculo de resultados.
 - Presentar los avances del proyecto ejecutado
- **Agregar valor a la producción.**
 - Participar en procesos de agregado de valor a la producción de carne vacuna.
 - Industrializar en pequeña escala de productos alimenticios de origen animal
 - Usar tecnologías apropiadas en las diferentes fases de los procesos.
 - Seleccionar y usar tecnologías apropiadas en los diferentes procesos.
 - Manipular y aplicar de agroquímicos y zooterápicos.
 - Participar en prácticas de control de calidad y seguridad alimentaria y BPM
- **Controlar la calidad y seguridad alimentaria y BPM.**
 - Reconocer y aplicar las normas de calidad, seguridad y BPM de la producción
- **Comercializar la producción.**
 - Reconocer y participar en diferentes aspectos de la comercialización
 - Adquirir y almacenar insumos, bienes de capital de la explotación.
- **Aplicar Normas de Seguridad y aplica Legislación vigente en calidad alimentaria, personal, higiene.**
 - Reconocer y aplicar las normas legislativas

- *Consideraciones previas a la planificación de PP que influyen en la evaluación final y acreditación.*

En este ejemplo se muestra el proyecto productivo diseñado por una dupla 2013, que trata fundamentalmente de dar valor agregado a terneros resultados de la cría vacuna en una situación real de producción. Los alumnos proponen y desarrollan un manejo tradicional de un pequeño rodeo de cría vacuna, hasta el destete tradicional. A partir de aquí la alimentación de los terneros continúa con una alimentación diferencial a base de maíz y pastos naturales.

El objetivo propuesto es producir kilos de carne con valor agregado en origen, pero además diferenciar la carne obtenida con una alimentación natural que permita poner en el mercado consumidor una carne con sabor diferente a la ofrecida por los sistemas confinados. Esta estrategia apunta a diversificar el sistema productivo cría vacuna y obtener mejores ingresos sin mayores inversiones. Requería solo de aplicación de tecnologías posibles y apropiadas, como manejo de pastizales naturales con rotación semanal a base de electrificación, uso de maíz en grano, aplicación de un plan sanitario estricto.

El proyecto fue pensado con posibilidades de replicar en sistemas ganaderos de cría tradicionales tipo familiares.

En primer lugar se programo un plan de PP en forma conjunta con profesores de 7º año de las áreas Producción, Manejo y Gestión y Tecnología, se planificaron actividades internas y externas.

Los requerimientos se limitaron solo a un área de 5 ha de pastizales naturales, maíz en grano, 10 terneros machos destetados del rodeo cría de la escuela, eventualmente manga y corrales y balanza, caravanas y pinza para colocarlas, elementos para sanidad, electrificado e hilo.

El proyecto se identifico con el nombre de: “El ternero sale gordo”

Resultados:

El proyecto mencionado cumplió las expectativas y los alumnos acreditaron las PP mencionadas, y cumplieron con el Plan de Practicas propuesto.

El proyecto fue evaluado en instancias de Evaluación de Calidad Educativa 2013 a nivel Institucional y Provincial.

Las PP se realizaron en formatos de PP externas, de extensión y proyectos tecnológicos con el formato de desarrollo de proceso productivo.

Las actas acuerdos se formalizaron según requerimientos del plan y los oferentes fueron productores locales, emprendimientos locales como salas de faena, de elaboración de cárnicos, carnicerías.

Participaron activamente en los EF de la escuela, destacándose el de producción de cría vacuna, sala de elaboración de alimentos balanceados, sala de informática, laboratorios biológicos y sala faena.

El proyecto posibilito aplicar conocimientos adquiridos durante todo el trayecto formativo, y desarrollar en forma autogestiva el proyecto.

La participación de los alumnos fue guiada por todos los profesores de 7º año, las PP estuvieron guiadas por el profesor a cargo.

Los resultados de producción fueron logrados satisfactoriamente y cumplieron expectativas de los alumnos. Los rendimientos obtenidos denotaron eficiencia en el manejo. Las mediciones de datos fueron periódicas y los análisis proporcionados por los indicadores convalidan los resultados.

La estrategia de agregado de valor que diferencia la producción de carne en este sistema semi-intensivo, resulto muy alentadora. Un animal terminado se faeno, típico y de gusto en la propia escuela entre alumnos, padres, docentes.

El trabajo realizado por los alumnos referido a determinación del financiamiento futuro de este proyecto fue positiva, lograron acceder al plan de fomento de emprendedores del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social. Subsidiado con una suma de dinero que permite a los alumnos emprender su propio proyecto durante 2014.

Los alumnos asistieron y aprobaron el curso de Emprendedores también del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social

Es importante señalar que además todos los alumnos del curso asistieron a otras prácticas correspondientes a otras producciones carnicas como cerdos y ovinos. Adquirieron capacidad para extrapolar conocimientos, destrezas y habilidades en diferentes sistemas de producciones de carne.

Prácticas Profesionalizantes acreditadas por los alumnos:

Las PP acreditadas responderán a las PP básicas de la Tecnicatura y las particulares de la orientación. Si bien el alumno desarrollo la mayor parte de las PP durante la ejecución de su proyecto productivo de carne vacuna, en la acreditación debemos valorar la capacidad de extrapolación hacia otros procesos productivos cárnicos y aquellos propios de la tecnicatura.

La acreditación PP significa acreditar capacidades pre-laborales, por lo tanto podemos acreditar capacidades para:

1. Planificar el proyecto productivo de producción con agregado de valor en sistemas productivos de carne.

- Planificar estratégicamente un proyecto de producción de carne vacuna diferenciado.
- Implementar la gestión administrativa, contable y fiscal, comercial y de personal de la explotación.
- Aplicar normas de Legislación y Seguridad Laboral en la producción.
- Registrar y evaluar resultados físicos, económicos y sociales de la explotación. .
- Gestionar la comercialización de los productos de la explotación derivados.
- Evaluar los resultados físicos, económicos y sociales en proyectos productivos.
- Realizar actividades de extensión en el marco de programas públicos y privados.

2. Desarrollar proyectos productivos de producción de carne

- Desarrollar proyectos productivos de carne vacuna y extrapolación a producciones de aves, ovinos, cerdos.

- Seleccionar, usar y realizar mantenimiento primario, reparaciones sencillas de herramientas, maquinas y equipos
- Manejar plan general, alimentación, cuidado de animales, selección, clasificación y reproducción, y aplicación de Buenas Practicas
- Seleccionar, acondicionar, almacenar y transportar de los productos obtenidos de acuerdo a las normas preestablecidas.
- Participar en las labores y operaciones de presiembra, siembra o implantación, cuidado, conducción y protección de los cultivos y/o plantaciones y de cosecha de producciones vegetales. (En este caso aplicados a la producción forrajera)
- Realizar el seguimiento de la evolución del proyecto, análisis, procesamiento de datos, ajustes, imprevistos. Uso de programas de planificación y calculo de resultados.
- Presentar los avances del proyecto ejecutado

3. Agregar valor a la producción.

- Participar en procesos de agregado de valor a la producción de carne vacuna.
- Industrializar en pequeña escala de productos alimenticios de origen animal o vegetal de acuerdo a las normas preestablecidas y las recomendaciones del profesional competente.

4. Usar tecnologías apropiadas en las diferentes fases de los procesos.

- Seleccionar y usar tecnologías apropiadas en los diferentes procesos.
- Manipular y aplicar de agroquímicos y zooterápicos de acuerdo a las recomendaciones del profesional competente.
- Participar en prácticas de control de calidad y seguridad alimentaria y BPM en producción.

5. Controlar la calidad y seguridad alimentaria y BPM.

- Reconocer y aplicar las normas de calidad, seguridad y BPM de la producción

6. Comercializar la producción.

- Reconocer y participar en diferentes aspectos de la comercialización
- Adquirir y almacenar insumos, bienes de capital de la explotación.

7. Aplicar Normas de Seguridad y aplica Legislación vigente en calidad alimentaria, personal, higiene.

- Reconoce y aplica las normas legislativas referentes de las producciones

Planilla de relevamiento de PP externas.

En el caso de las PP externas cobra importancia el contexto, poner el alumno en procesos de producción donde perciban la realidad de la problemática productiva, las vivencias del productor en su ambiente, el contacto con otras personas, la vinculación con los actores del proceso, la rutina, su responsabilidad.

Planilla de relevamiento de PP Externas

PP: sobre "Comercialización de la producción"

Prácticas complementarias

- Realizar análisis básico de recepción de soja: calado de camiones, determinación de humedad, zarandeo y análisis comercial.
- Realizar control de tareas básicas de acondicionamiento y quebrado de semillas.
- Realizar control y monitoreo de procesos de extrusado
- Realizar control de prensa.
- Control de calidad de aceite pre y pos desgomado.
- Control de almacenamiento de expeller
- Despacho de productos y subproductos.
- Conocimiento y operatoria de aspectos básicos de gestión de la planta:

Formularios – Carta de porte – planillas – Software operativo

- **Visitas Técnico Profesionales** a Empresas Agropecuarias, Empresa Venta de insumos, Ferias ganaderas, Agroindustrias, Criaderos- semilleros.
 - Investigar características técnicas y socio productivas de cada uno, mediante encuestas especialmente preparada en conjunto con Facultad Ciencias Veterinarias (Padrinazgo de Escuelas – PEA) UBA
 - Entrevista con responsables o propietarios
 - Recorrida de la misma
 - Diagnóstico: FODA
 - Presentación de informe de cada visita.

Una de las maneras de evaluar los alumnos en las PP es por ejemplo, uso de lista de control, aquí vemos los indicadores determinados por los profesores y la valoración de los mismo.

No es la única manera de evaluar PP, podemos aplicar diferentes formatos, generalmente se usan además, la observación, informes escritos, presentación de la labor realizada en grupo, confección

Listado de control

Evaluación Prácticas Profesionalizantes

Indicador	AS	S	PS	NS
Evidencia Respeto por Pares y Docentes				
Trabaja con otros				
Busca información				
Registra información				
Se contacta con responsable de realidad productiva				
Integra aprendizajes				
Transfiere aprendizajes				
Resuelve con eficiencia situaciones problemáticas				
Ejecuta actividades relacionadas con la administración agraria				
Opera herramientas informáticas				
Planifica propuestas				
Ejecuta propuestas				
Evalúa propuestas				

AS Altamente satisfactorio

S Satisfactorio

PS Poco satisfactorio

NS No satisfactorio

y evaluación de datos relevados, todo conforma luego la evaluación integral de los alumnos. En este caso participa también el oferente de las PP, el cual opina sobre el desempeño del alumno y esto se hace valer al momento de acreditar las PP.

**El dispositivo de evaluación de Calidad Educativa
Asesoramiento para el Trabajo Institucional.**

La Dirección de Educación Agraria durante el ciclo 2014 implementará en todas las escuelas agrarias el dispositivo de Evaluación de Calidad Educativa.

Este dispositivo desde el inicio de su aplicación (año 2001) ha posibilitado observar el grado de la calidad

educativa alcanzada por las escuelas durante la implementación del nuevo diseño curricular.

Durante el año 2013 se evaluaron 682 alumnos de 6º año en instancias institucionales y 132 alumnos en la instancia provincial, en los cuales se observó fundamentalmente los resultados del impacto de la metodología pedagógica de los proyectos productivos con integración curricular (efectos de la aplicación de la Disposición 7/12).

En este mismo ciclo lectivo, por primera vez, se realizaron evaluaciones institucionales a duplas de 7º año, alcanzando un total de 224 alumnos evaluados.

**Tema 4º Evaluación institucional del proyecto PIC
Evaluación de los alumnos Dispositivo de
Evaluación de Calidad (2000 a 2014)**

Objetivos:
Evaluar los alumnos de los últimos dos años
Evaluar la institución en calidad educativa

Participan: Evaluadores docentes-familia-padres-referentes del contexto socio-productivo
Mecánica de evaluación. Presentación de Proyectos
Instancias: Institucional-Zonal-Provincial

**Datos de la evaluación Institucional de 6º año
(2012 vs. 2013)**

Comparativo de datos 2012-2013
(puntaje promedio final de c/zona)

Zona	2012	2013
I	62,4	63,7
II	65,1	68
III	56	62,8
IV	72,5	85,5
V	65	65,9
VI	68,4	76
Promedio Gral.	64,9	70,3

Estos datos se repiten
En la Evaluación de
Calidad Provincial
2013

Los resultados generales son alentadores pero vamos a observar DATOS DE INDICADORES que aun son bajos.

- **Conocimiento del contexto:** ligeramente inferior
- **Proyecto:** ligeramente superior
- **Presentación:** ligeramente superior
- **Integración curricular:** ligeramente superior
- **Trabajo tutor:** ligeramente superior

Se valoró fundamentalmente la actividad de los mismos, en los Entornos Formativos y su calidad de enseñanza alcanzada por medio de la presentación de proyectos productivos; la tarea de los alumnos se pone de manifiesto en diferentes situaciones vinculadas con el contexto socio productivo local y/o regional. Además, se observaron sus logros en la Formación Técnico Específica, y su capacidad de fundamentar técnicamente los resultados, aplicando conocimientos de la Formación General y la Formación Científico Tecnológica en los procesos, la visualización de los mismos, los ejes transversales determinados en el diseño, la posibilidad de darle continuidad a los proyectos y las capacidades logradas durante el trabajo en las Prácticas Profesionalizantes.

Durante este año 2014, la DEA propone fortalecer este dispositivo apoyándolo con una capacitación docente específica para la elaboración de los proyectos institucionales de integración curricular de 6º y 7º año y el Plan de Practicas Profesionalizantes que prioriza la mejora de la calidad educativa, poniendo en valor la estrategia pedagógica de la integración curricular, con participación de todos los campos del saber en el 6º año y el trabajo pedagógico específico en el 7º año de vinculación de alumnos al medio en reales situaciones de trabajo.

Se propone también, fortalecer el proceso de evaluación de los alumnos de 6º año observando los efectos de la aplicación de los Proyectos de Integración Curricular elaborados en las capacitaciones jurisdiccionales en las presentaciones de los alumnos a nivel institucional. En el 7º año se propone aplicar el dispositivo de evaluación de calidad educativa en los entornos formativos.

RESULTADOS de EVALUACIONES 2013

Se realizaron evaluaciones a niveles institucionales y provincial. Los alumnos de 7º sólo participaron de la instancia institucional.

6º año		7º año
Institucional	Provincial	Institucional
682	132	224

Organización institucional

Participaron de la evaluación: Supervisores, Directores y docentes. Se invitaron a referentes de entidades estatales y privadas en carácter de observadores externos.

Metodología (rutina)

Se impulsó una participación institucional masiva, (invitando a los docentes, padres y alumnos de otros cursos) y de referentes del contexto acorde a la importancia que este momento en la trayectoria formativa de los futuros técnicos y a nivel escuela considerando que es una situación clave para evaluar el

Las Evaluaciones nos permitieron observar debilidades:

- **Comunicación, expresión y lenguaje**
- **Desvinculación teoría práctica.**
- **Falta de integración de conocimientos de los diferentes campos del saber**
- **Falta de visualización de las producciones como procesos.**
- **Débil conocimiento y contacto con el contexto local actual.**
- **Debilidad en la aplicación de la gestión del proyecto.**
- **Débil conceptualización de la diversificación e intensificación.**
- **Pobre reconocimiento del uso de tecnologías apropiadas.**

resultado proceso de aprendizaje logrado.

Cada escuela generó el clima adecuado, logrando en algunos casos:

Alta participación de docentes; buena participación de observadores externos y buen desempeño de los alumnos.

En este punto se insiste en continuar poniendo en valor el dispositivo y considerarlo como un punto clave dentro del Proyecto Institucional y de análisis profundo y critico para observar los logros y debilidades que aun tenemos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Recordemos que el dispositivo se posiciona permanentemente en la trayectoria formativa de los alumnos como una estrategia pedagógica efectiva para observar el resultado del trabajo institucional respecto a la formación de los jóvenes, a la calidad de enseñanza, a la vinculación con el mundo del trabajo y la producción, y al uso y resultados logrados en la aplicación de las estrategias planificadas por los docentes.

En muchos casos se observan avances significativos; hay escuelas que han jerarquizado el dispositivo poniendo en valor la presentación de los proyectos y logrando respuestas importantes de los alumnos. Se han generado acciones donde la escuela y su comunidad mostraron exitosas experiencias de vinculación donde el alumno es el protagonista.

Sin embargo en algunos casos observamos que el dispositivo no se pone en valor como tal y los efectos se traducen en:

- No se prioriza a nivel institucional y por consecuencia pierde efecto como elemento pedagógico estratégico para evaluar.

- Existen docentes no comprometidos y que desconocen los alcances y objetivos del dispositivo.

- Falta de trabajo institucional para acompañar el trabajo demandado por este dispositivo a nivel de los departamentos.

- Los alumnos no

son orientados suficientemente en el trabajo previo, durante y posterior a las presentaciones.

- No se usan los resultados obtenidos como elementos de ayuda para mejorar la calidad educativa.

- Falta de participación de observadores externos.

- Falta de acompañamiento y reconocimiento de los tutores, como docentes comprometidos.

Evaluación de calidad 6º Institucional 2012 - 7º 2013						
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2013 7º AÑO POR ZONA						
Conocimiento contexto socio-productivo: 5 pts	3,9	4	3		3,8	4,8
Proyecto: 40 pts	27,4	29,1	32		29,4	31,9
Presentación: 20 pts	16,4	15,6	18,2		17,7	18,3
Integración curricular: 25	15,3	17,9	16,8		14,9	18,4
Trabajo del tutor: 10 pts	5,6	6,6	5,2		6,5	4,7
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2012 7º AÑO POR ZONA						
Conocimiento contexto socio-productivo: 5 pts	4,15	4,7	3,3	4,8	4,1	4,3
Proyecto: 40 pts	22,7	26,8	21,9	27,7	25,6	26,3
Presentación: 20 pts	16,6	15,7	17,9	17,9	17,6	16,5
Integración curricular: 25	16,4	12,8	10,5	15,1	10,6	18,8
Trabajo del tutor: 10 pts	2,5	5,1	2,5	7	7,1	3,1

A pesar de ello y fortalecidos por los logros alcanzados surge la necesidad de continuar promoviendo la aplicación del dispositivo, y la aplicación de los resultados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de 6º y 7º año. Las capacitaciones jurisdiccionales 2014 lo incluyen como metodología pedagógica clave para indagar y corregir problemas o debilidades surgidos en cada institución respecto a la formación integral de los alumnos. El dispositivo se incluye en los PIC de 6º y 7º que cada equipo de gestión institucional elaboró y presentó en las instancias de capacitación, entendiendo que el trabajo institucional debe partir del reconocimiento de la problemática de enseñanza y el aprendizaje en cada escuela y sobre ello plantear objetivos y planificación de actividades para superarlos.

Se debe avanzar en trabajar la evaluación de las prácticas profesionalizantes, se observa que existen debilidades en el reconocimiento de las mismas como estrategias pedagógicas de vinculación interna y externa de la escuela al mundo del trabajo y la producción. Aplicar los formatos de PP, elaborar planes de PP acordes a la Tecnicatura y las Orientaciones de 7º año y determinar los indicadores que conformaran las pautas y criterios mejorados para evaluar la participación de los alumnos en ellas.

Estas debilidades apuntadas son temas de trabajo en las Jornadas de Capacitación Jurisdiccional 2014, y las propuestas superadoras planificadas por cada equipo de gestión institucional y de los docentes participantes serán evaluadas en las instancias de evaluación del presente ciclo lectivo.

Observaciones de resultados

En esta instancia de evaluación los datos sobre la puntuación final general de las mesas indican que existe una diferencia importante en algunas de ellas.

Por ejemplo se destaca el agrupamiento de la mesa con mayor puntaje con 81,9 puntos. Si lo comparamos con la mesa de menor puntaje 50,2 la diferencia se acentúa ampliamente (podría haber un criterio diferentes entre los evaluadores? Es un punto a seguir trabajando)

Se observa que en general el resultado del indicador "Proyecto" y del indicador "Integración curricular" son bajos, reafirmando lo reflejado en la instancia Institucional.

Toda esta situación merece un trabajo institucional serio y responsable ya que estamos hablando de indicadores que afectan directamente a la calidad educativa; este diagnostico también fortalece la necesidad de dar una respuesta concreta.

La capacitación docente en los temas referidos a la organización de los proyectos institucionales es una prioridad, ya que el trabajo participativo entre ellos es muy relevante para atender esta problemática. La DEA aporta con tres instancias de capacitación que impactarán decididamente en la calidad educativa del 3º año del Ciclo Básico Secundario Agrario por medio de un trabajo profundo de análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje en cada escuela, y la organización institucional participativa para generar acciones contundentes que tiendan a revertir estos resultados. Otra de las capacitaciones apunta a elaborar y aplicar PIC en 6º y 7º y el Plan de PP, donde participan los supervisores de agraria, los directores de escuelas y docentes de los diferentes campos del saber de las FG, FCT y FTE de todas las publicas y privadas, CEPT y CEA.

Aportes de los Observadores externos en la Instancia Provincial

Participaron de esta evaluación provincial de calidad educativa de instituciones agrarias, referentes de distintos organismos: SENASA, Ministerio de Asuntos Agrarios, MINAGRI y Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA.

Los observadores trabajaron en las seis mesas de evaluación y aportaron su opinión según las siguientes consignas:

INDICADOR	MESA 1			MESA 2			MESA 3			MESA 4			MESA 5			MESA 6		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Trabajo de la mesa evaluadora																		
Genera clima adecuado para los alumnos expositores	17	1	0	11	0	1	14	1	0	10	7	0	11	1	0	5	4	1
Indaga sobre los conocimientos técnicos de los alumnos	13	4	0	7	5	0	13	2	0	11	4	2	9	3	0	5	5	0
Indaga sobre conocimientos científicos y técnicos	12	4	0	6	6	0	10	4	0	12	4	1	7	5	0	4	5	1
Pone en evidencia el conocimiento del contexto socio-productivo por los alumnos	13	4	0	5	7	0	10	4	0	5	9	2	6	6	0	6	3	1
Verifica la pertinencia del proyecto (social, ambiental y económica)	12	4	0	2	10	0	10	5	0	8	6	2	6	3	3	7	3	0
Observa la viabilidad de los proyectos (social, ambiental y económica)	2	0	0	4	1	0	4	0	0	1	0	0	4	2	0	5	1	0
Intercambio de opiniones con alumnos	15	2	0	7	5	0	7	7	1	13	4	0	8	1	3	7	3	0
Indaga sobre continuidad del proyecto	9	7	0	6	6	0	13	2	0	9	8	0	7	4	1	6	4	1
Verifica las acciones desarrolladas por los alumnos respecto a contactos	13	4	0	6	6	0	13	2	0	11	6	0	3	6	3	4	6	0
Respecta y hace buen uso del tiempo de exposición	15	2	0	6	6	0	14	1	0	12	5	0	9	3	0	1	7	1

Exposición de los alumnos	A	M	B															
Expresión, uso de lenguaje adecuado	13	5	0	10	2	0	7	6	2	10	5	2	8	4	0	8	2	0
Pertinencia del proyecto	14	3	0	7	4	1	7	6	2	8	6	3	8	4	0	8	2	0
Grado de avance alcanzado en el proyecto	6	9	2	2	7	3	3	7	4	5	6	6	2	9	1	2	7	1
Visualización como proceso	13	4	1	4	7	1	3	10	2	8	6	3	3	9	0	6	4	0
Agregado de valor	9	6	2	2	7	3	2	9	4	5	8	4	2	4	6	6	1	3
Posibilidades de emprender	11	6	1	4	7	1	5	8	2	8	5	3	6	4	2	4	5	1
Convencimiento de la viabilidad del proyecto	11	6	1	6	5	1	5	7	2	10	4	3	7	5	0	8	2	0
Exposición ordenada	13	4	1	8	4	0	6	8	1	11	4	2	8	2	1	9	1	0
Análisis de estrategias comerciales usadas, marketing de valor agregado	8	8	2	2	7	3	3	7	5	7	5	5	1	3	6	7	2	1
Trabajo de la dupla	8	5	0	7	4	0	6	4	1	9	4	2	5	1	0	5	2	0
Cantidad de planillas tabuladas	18			12			15			17			12			10		

CONCLUSIÓN

Este dispositivo ha permitido mejoras que impactan en la calidad educativa lograda en nuestros alumnos, ya observamos los datos obtenidos por los alumnos.

Es importante valorar los resultados positivos y negativos, sobre ellos debemos

insistir aplicando metodologías

pedagógicas que permitan revertir

los indicadores mas débiles. Es

necesario que en cada escuela se

generen espacios de análisis, de

debates que permitan tomar

conciencia de la

situación real en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje.

PROYECTO INTEGRACIÓN-VINCULACIÓN CURRICULAR 7° AÑO

Diagnóstico: ¿qué observamos?

Lo +

- Hay inquietud por mejorar..
- Hay convicción por unificar criterios de enseñanza
- Por la formación integral
- Por formar vinculando educación y trabajo (PP)
- Por mejorar los procesos de evaluación

Lo -

- Débil acompañamiento a los docentes
- Falta de asesoramiento técnico específico
- Falta trabajo institucional
- Poca aplicación de los documentos
- Desconocimiento de la trayectoria
- Desconocimiento del Marco Referencia
- Falta organización de recursos didácticos
- Débil a nulo seguimiento egresados

Identificado el problema, surgirán posibilidades de solución y se trazaran de común acuerdo entre todos los actores los objetivos que pretendemos alcanzar. Surgirán las metodologías, los acuerdos, los aportes de cada materia y/o de cada área para con los temas seleccionados por los alumnos. Atenderemos las expectativas de los mismos, y del trabajo mutuo surgirán resultados favorables. Siempre es de esperar que la armonía en el trabajo en equipo, del asesoramiento pleno de los equipos de gestión y de la supervisión surgirán logros. Los aportes de los alumnos hay que dedicarles un tiempo de reflexión, observen que allí expresan un mensaje claro que debemos considerar, ya que esta implícito en ello las expectativas, las logradas y aquellas que demandan mas acción y compromiso. Es parte del diagnostico, es un aporte concreto para interpretar el punto de partida.

Aportes de los alumnos s/la E. C

Encuesta a alumnos de 6º año 2013 Instancia Provincial Ev. Calidad

Sobre 54 encuestas

- Como se sintieron durante su exposición y el trabajo de los evaluadores ?

Regular: 1

Bien: 26

Muy bien: 27

- Valoración de su trabajo ?

Positivo: 52

Negativo: 2

Sugerencia al método de evaluación:

- Calificar la evaluación
- Mas tiempo exposición
- Mas preguntas, mas claras y mas consideración
- Preguntar sobre realidad de los alumnos
- Preguntar al jurado, ser escuchados.
- Que centralicen el proyecto no un tema
- Silencio, movimientos, lugares abiertos
- Apoyo a los posibles emprendimientos
- Reunir por temas, intercambiar estrategias
- Integrar a otros docentes – los tutores
- Falta de propuestas a la hora de devolución

favorables. Siempre es de esperar que la armonía en el trabajo en equipo, del asesoramiento pleno de los equipos de gestión y de la supervisión surgirán logros.

Los aportes de los alumnos hay que dedicarles un tiempo de reflexión, observen

que allí expresan un mensaje claro que debemos considerar, ya que esta implícito en ello las expectativas, las logradas y aquellas que demandan mas acción y compromiso.

Es parte del diagnostico, es un

aporte concreto para interpretar el punto de partida.

Aportes de los alumnos

Encuesta alumnos 2013 6º año E. C Instancia Institucional (zonas I, II, III y V)

Sobre la Educación:

- Mas practicas de campo y carga horaria
- Mejorar la enseñanza y asistencia de docentes
- Mas conocimientos teóricos
- Iniciar los proyectos en años anteriores
- Mejorar preparación para la facultad
- Mejorar la enseñanza Ciencias Exactas
- Mas trabajo de campo en EF
- Mejorar el nivel
- Menos horas libres
- Integración niveles secundario-Universitario
- Mas exigencia
- Mas participación de alumnos CBSA
- Mejorar física y química
- Mas tiempo para trabajar duplas
- Consultar a alumnos s/ orientaciones
- Enseñar s/desarrollo local
- Incentivos p/proyectos
- Propiciar relación con empresas
- Mas disciplina y control
- Mas organización
- Ayudar a los alumnos que no siguen estudiando

Sobre docentes

- Ampliar trabajo tutores
- Compromiso docente
- Mas organización-responsabilidad
- Concientización
- Capacitación docente
- Mas comunicacion

Sobre condiciones

- Mejorar RE
- Mejora EF y equipamiento
- Incorporar animales
- Maquinas y equipamiento
- Mejora menú
- Becas – incentivos
- Mas deportes
- Mejora aulas
- INTERNET
- Higiene

Es importante trabajar sobre las expectativas de los alumnos sobre continuidad de estudios y de trabajos.

También es importante observar lo que los alumnos piensan y dicen sobre la educación recibida, sobre los docentes y las condiciones y recursos.

Los aportes de los observadores, es otra dimensión que debemos considerar, es la expresión de los distintos referentes que de su observación aportan a la construcción de un proyecto común, que debe considerar la mirada plena del contexto. En muchos casos estos observadores interpretan desde una posición diferente a la de la escuela, una

valoración del grado de aprendizaje y las posibilidades laborales o de inclusión al mundo del trabajo y la producción, a la investigación o a la prestación de servicios que ese sujeto formado puede alcanzar.

PP en 7º año 2013

DATOS ESCUELAS con 7º (2013)						
Zona	Escuela	Pedido de PP	Aprueban	PPE	PPEx	PP i
I	12	12	8	8	7	12
II	14	14	11	11	8	12
III	7	7	7	7	2	6
IV	10	10	6	10	2	9
V	7	7	5	6	2	7
VI	11	11	3	5	6	11
Total	61	61	40	47	27	57

Nota: 4 escuelas no informaron sobre PPI
Sobre 61 escuelas 40 aprobaron PP en 65,6 %

Como participaron los alumnos de 6º en PP 2013

Participación de alumnos en PP 6º 2013				
zona	PPE	PPEx	Ppi	Total de alumnos
	Cantidad de alumnos			
I	7	48	76	76
II	17	17	114	122
III	26	10	92	96
IV	29	21	39	48
V	15	16	15	24
VI	13	12	110	122
Total	107	124	446	488
%	22	25	91	47

Datos: DEA s/PP 2013

Alumnos cursantes 2013: 1029

Cantidad de alumnos participantes: 488

SOLO EL 47,5 % DE LOS ALUMNOS registran PP en DEA.

Nota: Total de alumnos significa participantes
No se suman individualmente los formatos

Es otra valoración que nos permitirá determinar el grado de enseñanza alcanzado.

Otro aporte importante es considerar los resultados de las PP en los diferentes formatos empleados para poner en ejercicio directo la aplicación de conocimientos y capacidades de los alumnos en situaciones reales de trabajo.

Es una oportunidad para continuar promoviendo en las escuelas encuentros de profesores para realizar ajustes, para evaluar las estrategias empleadas, para fortalecerlas o cambiarlas, organizándolas en proyectos institucionales concretos para mejorar la calidad educativa de un número mayor de alumnos. Además, debemos trabajar las causas que provocan las variaciones negativas de la matrícula en toda la trayectoria.

Podemos afirmar por otra parte que el trabajo institucional referido a la aplicabilidad del dispositivo ha mejorado la aplicabilidad del diseño, se ha tomado conciencia en el uso pedagógico del equipamiento

Lugares más demandados en la vinculación Educación - Trabajo

Para PP formato Externas		Para PP en formato Extensión	
Asociaciones y cooperativas	15,9%	Establ. Rurales	6%
Estaciones experimentales y chacras	1,84%	Facultades	9%
Industria de carne	6,75%	Municipios	15%
Industria de leche	5,52%	Experimentales	21,2%
Panificadoras	12,2%	Escuelas	42,4%
Industria de dulces	12,2%	Servicios	6,4%
Industria molinera	3,68%		
INTI	0,6%		
INTA	3,68%		
Establecimientos producción rural	35,5%		
Maquinarias	2,45%		
Prestatarias de servicios	20,24%		
Otros (Facultades, SENASA)	1,22%		

recibido por planes de mejora, el uso de los recursos obtenidos por planes de fortalecimiento otorgados por Ministerios de Asuntos Agrarios y el MINAGRI .

El dispositivo si bien ha promovido aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, ha impactado en el desarrollo concreto de proyectos productivos elaborados por nuestros alumnos en algunos casos generando emprendedores genuinos.

El dispositivo potencia y promueve el ingreso al campo productivo, que invita a compartir experiencias en reales situaciones de trabajo, de rutina en los procesos, de vivencias, de resolución de situaciones emergentes, de obstáculos y alternativas cambiantes.

Por estas razones es que impulsamos esta propuesta de evaluación con la convicción de seguir mejorando la calidad

Los entornos concurren fueron:

- **De producción propiamente dicha: 60%**
 - Línea vegetal: hortalizas, frutas, forrajes, cereales, oleaginosas, cultivos industriales.
 - Línea animal: conejos, abejas, aves, cerdos, ganadería de carne, leche.
 - Línea de apoyo a la producción: laboratorio de agua, suelo, semillas, carne, leche, miel y agro meteorológicos, herramientas y maquinarias.
- **De cadena de valor: 35%**
 - Línea de lácteos y cárnicos, dulces, harinas y aceites, balanceados.
- **De gestión: 5%**

educativa y el rol protagónico de la escuela agraria en la calidad de vida de nuestros pueblos.

No nos quedan ya dudas de los avances en:

- Presentación de los proyectos por nuestros alumnos
- Conocimiento del contexto y determinación de problemáticas
- Resolución de problemas y aportes con proyectos gestionados
- Desarrollo de proyectos ejecución de los mismos
- Uso de planes de fomento o fortalecimiento
- Uso de soportes didácticos y del tiempo de presentación
- Mejora en lecto escritura
- Trabajo de las tutorías
- Defensa de los proyectos en los verdaderos lugares de desarrollo de los mismos.
- Aplicación de la gestión y mejores prácticas.
- Conocimiento de las cadenas productivas y de la incorporación de valor agregado

El resultado es lento, pero a través de los años se consolidan en un buen camino a la mejora en la calidad educativa.

PAUTAS para el Dispositivo de Evaluación de Calidad Educativa 2014

Por todo lo expuesto, la Dirección de Educación Agraria de la Provincia de Buenos Aires, ha decidido que durante el ciclo 2014 la aplicación del dispositivo de Calidad Educativa sea uno de los ejes priorizados dentro de las líneas de acción.

Todos los aportes refuerzan el compromiso de continuar fortaleciéndolo como una herramienta estratégica para mejorar la calidad educativa de los alumnos, observar resultados de metodologías aplicadas y de valoración del trabajo institucional.

Se trabajará sobre el 6º y 7º año de la trayectoria formativa, siempre considerando la visión y misión de la Escuela Agraria.

Se acompañará este ejercicio de construir los proyectos, mediante tres planes jurisdiccionales de capacitación docente.

Los equipos de gestión acompañados por sus docentes participarán del asesoramiento específico para conformar el PEI, los proyectos institucionales y la elaboración de los proyectos de los alumnos y los planes de PP requeridas.

Esta capacitación generará una puesta en común de los factores que interactúan en la construcción de los PEI de 6º y 7º año y el armado de las PP, el seguimiento de los avances y el resultado final, producto de las evaluaciones institucionales y provincial de la calidad educativa.

El trabajo de evaluación de calidad 2014 se ha pensado como el año 2013 en dos dimensiones a nivel institucional: una referida al 6º año y otra al 7º año, considerando las particularidades que identifica a cada uno.

En el primer caso, la educación agraria impulsa un trabajo estratégico de integración curricular entre los cuatro campos del saber, esta integración es constante desde el 1º año y se va intensificando paulatinamente año a año alcanzando la máxima integración en el 6º año (seguir diseño Resolución 88/09 y 3898/09). Se pretende que los alumnos adquieran conocimientos suficientes para interpretar y fundamentar desde la ciencia y la tecnología todos y cada uno de los procesos productivos referentes a las actividades agropecuarias y agroindustriales que se aborden en el trayecto formativo. Esta integración de contenidos debe ser indagada desde el dispositivo.

En el caso de la evaluación del 7º año, se orientará a determinar la pertinencia de los proyectos y viabilidad posible para desarrollarlos satisfactoriamente en cada contexto socio-productivo que se exprese. Esta evaluación permitirá conocer además, el grado de destreza logrado por los alumnos para: concretar diferentes proyectos productivos, planificarlos, gestionarlos y administrarlos, resolver problemáticas determinadas y recurrentes, sortear dificultades, determinar la aplicabilidad de conceptos de autogestión y asociativismo, aplicar tecnologías adecuadas y para el uso de recursos económicos y financieros de planes existentes de fomento.

Es importante considerar el trabajo realizado en el campo de las Prácticas Profesionalizantes, destacar la participación lograda por los alumnos en diferentes proyectos y escenarios, su relación con diferentes actores, las posibilidades futuras de relaciones laborales, sus expectativas, su visión sobre el desarrollo local y su posible inclusión.

En ambos casos, antes de plantear la evaluación, se deberán analizar los respectivos proyectos institucionales de 6º y 7º año. En ellos se habrán determinado los objetivos propuestos, las estrategias pedagógicas, las metas y la planificación de las evaluaciones.

Este año escolar en particular, la aplicación del dispositivo de evaluación de calidad debe reflejar el impacto de las jornadas de capacitación docente y el año de experiencia sobre la aplicación de las pautas de conformación del Plan de PP.

Siempre se debe considerar los alcances del marco de Referencia y los requerimientos del Perfil² y de la orientación de la escuela donde el alumno se esta formando.

Es importante considerar en el trabajo conjunto con los docentes el tratamiento de los ejes que propone el diseño curricular³ y que serán orientativos en el procedimiento de evaluación. Ésta consideración permitirá identificar el grado de aplicación de los mismos en los proyectos productivos que presenten los alumnos.

² Perfil (documento de la DEA)

³ Elementos integrantes de los documentos del Diseño Res 3828/09 y documentos de la DEA de Integración curricular y del proyecto de 7º año y de las orientaciones Res 90/12



Recordar y considerar:

- Identificación del/los proyectos de los alumnos con el contexto socio-productivo de la escuela.
- Reconocimiento de las producciones vegetales y animales como procesos biológicos secuenciando sus etapas.
- Conocimiento de los recursos naturales y su afectación.
- Aplicación de las tecnologías apropiadas.
- Conocimiento de la gestión como una herramienta para la toma de decisiones. Establecer los modelos posibles de gestión.
- Identificación de los índices productivos, físicos y de eficiencia de cada producción.
- Valoración de la sustentabilidad social, ambiental y económica de los proyectos.

- Reconocimiento de los actores sociales de la producción, con quienes se asocian, se asesoran, forman redes, comercializan y se integran.
- Reconocimiento de la transposición de fases productivas entre distintas producciones.
- Capacidad de organización de los pasos de un proyecto y poder evaluarlo. Confección de Matriz FODA.
- Identificación de los eslabonamientos productivos. Considerar el agregado de valor en las diferentes cadenas agroalimentarias.
- Demostración de una visión sistémica.
- Valoración de la intensificación como posibilidad.
- Valoración de la diversificación como concepto y como alternativa.
- Valoración de las formas asociativas y de las integraciones horizontales y verticales.
- Ponderación del cooperativismo como modelo de desarrollo y forma de organización de las sociedades.
- Consideración de las buenas prácticas en cada actividad. Normas de seguridad e higiene y bienestar animal.
- Aplicación de técnicas de laboratorio en cada proceso de elaboración.
- Aplicación de nuevas tecnologías de la información, de comunicación y de conectividad.
- Desarrollo de la capacidad comunicacional. Prácticas de lenguaje.

Responsabilidad

La responsabilidad de desarrollar este dispositivo es de los equipos de gestión institucional de cada una de las escuelas.

El trabajo institucional de la aplicación del dispositivo de Evaluación ha ido posicionando a los docentes que en su figura de Tutores han asumido el compromiso y han sido protagonistas de importantes logros. Cada año se renuevan las expectativas de contar con su aporte, para acompañar a los alumnos en los desafíos

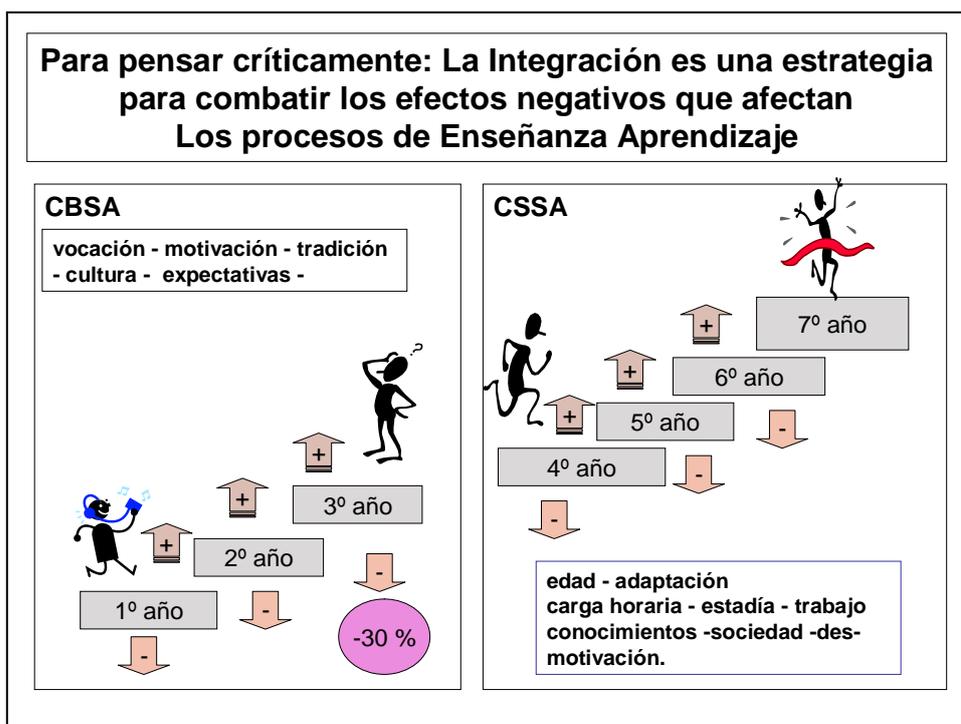
que ellos plantean ante diferentes proyectos que surgen de problemáticas detectadas en el contexto. A partir de allí el trabajo por conducir el aprendizaje proponiendo alternativas para resolver estas situaciones por medio de propuestas viables y sustentables. A ellos es a los cuales los equipos de gestión deben alentar y acompañar su trabajo.

Por otra parte desde la DEA se orienta el trabajo de los supervisores de enseñanza (técnicos y contables) para acompañar, asesorar, seguir, evaluar el trabajo institucional y del equipo de gestión sobre la aplicación del dispositivo en toda su dimensión.

Recordemos los documentos de la DEA que dicen

- *Es responsabilidad de los equipos de gestión institucional asesorar y efectuar el seguimiento de los equipos docentes para dar cumplimiento en tiempo y forma al dispositivo de evaluación de calidad educativa, sustentado en los proyectos institucionales elaborados en cada escuela para la implementación del diseño curricular vigente, siguiendo las consideraciones de los diferentes documentos de apoyo de esta Dirección referentes al 6º y 7º año.*
- *Es responsabilidad de los equipos de supervisión efectuar el asesoramiento, realizar el seguimiento y participar en la organización de las diferentes mesas de evaluación de cada una de las escuelas que integran su zona. Asimismo garantizar con los Directores la participación de los diferentes actores en las mesas evaluadoras (docentes, alumnos, padres y referentes del contexto socio-productivo de cada área de influencia de la escuela), de confeccionar y remitir a la DEA los resultados obtenidos usando las planillas correspondientes.*
- *En forma conjunta los directores con los supervisores analizarán los resultados y trabajarán en la mejor estrategia para mejorar los indicadores.*

Para finalizar, observemos el real problema a trabajar, la alta y prematura deserción de los alumnos, en el CBSA y los pocos alumnos que alcanzan la tecnicatura. Indagar las causas es tarea



de cada escuela, proponer los objetivos superadores es el gran desafío. La capacitación 2014 de docentes de escuelas agrarias de la provincia de Buenos Aires ya dio un paso importante. Se trata de socializar la problemática y asumir el compromiso de revertir estos indicadores. Se proponen aplicar las metodologías didácticas y pautas de evaluación antes vistas en verdaderos proyectos de integración curricular y vinculación al contexto socio-productivo. Este año 2014 es año de capacitaciones, para docentes, directivos y supervisores, sobre 6º, 7º y PP, sobre 3º año ciclo básico y sobre los EF, 2015 será de análisis de resultados de la implementación.

Esto piensan las familias de nuestros alumnos y fortalece nuestro trabajo.

Estas son las expectativas de nuestros alumnos, son las fortalezas que nos alientan y orientan en nuestra tarea como formadores

Expectativas de los alumnos

Encuesta a alumnos de 6º año 2013 Instancia Institucional Ev. Calidad

Datos de interés para poner en valor la educación

- **Que estudios desean continuar (325 encuestas)**

Ing. Agrónomo 30 Veterinaria 19 Educ. Física 10 Contabilidad 6	Bioquímica 2 Profesorado Geografía 2 Profesorado letras 2 Química 2 Turismo 2 Zoología 2 Enfermería 1 Arte 1 ing. Alimentos 1 Maquinarias 1 Marketing 1 Mecánica 1 Música 1 Periodismo dep. 1 Psicología 1
---	--

Que trabajos

Tareas de campo
Contratista rural
Empleado publico
Mecánico
Gastronomía
Pasante veterinario
Peón rural
Productor
Tambero
Tractorista
Viverista
Arbitro futbol
Comerciante
Empleada domestica

Nuestra realidad

IMPACTO FAMILIA

Opinión de padres (**15302** encuestas)

- **18,39 % son escuelas de Pcia. Bs. As. (2814 escuelas)**
- **62 %** padres que eligen escuela por la formación técnica
- 10,1 % por la RE
- 1,1 % por el comedor
- 19,0 % por ser la única oferta
- **35,4 %** participan de la escuela
- **73,3 %** piensan que sus hijos se pueden desempeñar bien en la sociedad
- 69,5 % piensan que la escuela capacita bien para actividades agroalimentarias y agroindustriales
- 53,4 % que la escuela esta bien equipada

(Fuente: Encuesta Familias Escuelas Agrarias PEA 2011)

Anexo / Aportes de Técnicas de Evaluación

- Técnica de Observación

Es una técnica muy recurrida para evaluar con criterio, proporciona mucha información en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje. Permite emitir juicios de valor con claridad observados en la aplicación de diferentes orientaciones didácticas, ejemplo método taller.

Por medio de esta técnica, podemos evaluar individualmente los alumnos o en grupos, y también nos permite obtener información válida de los resultados de las metodologías didácticas que empleamos.

Este cuadro nos permite observar el desempeño de los alumnos:

¿Qué observamos?	Desempeño en .
Habilidades	Leer, hablar, escribir, escuchar, estudiar, relevar datos, seleccionar herramientas, operar una herramienta, alimentar un animal.
Hábitos de trabajo	Aquí observamos su capacidad para aplicar conocimientos y resolver situaciones en el trabajo. Usos de técnicas, uso de recursos, planificación y creatividad.
Actitudes sociales	Trabajo con sus compañeros, cuidado y respeto por las normas, deseo de ayudar, acompañar.
Actitudes científicas	Indaga y aplica conocimientos de la FCT, razona, conoce y aplica métodos, científico y otros, comprende procesos.
Expectativas	Determina sus expectativas, promueve iniciativas para concretar acciones, expresa y defiende posición.
Valoración	Valora lo que hace, expresa satisfacción y deseos de superación.

- Los docentes pueden usar la observación y registrar lo que observan en instrumentos como: Escalas de calificación, Entrevista, Listas de corroboración, Registros de desempeño, Pautas para medir productos, Diario de campo, Registro anecdótico, Listas de cotejo,

Escalas de calificación:

Sirve para evaluar desempeño o comportamientos de los alumnos en forma progresiva. Las podemos usar para registrar datos de la observación de realización de procedimientos, de trabajo personal, en forma gradual, como va alcanzando la formación.

Una escala de calificación sirve para varias funciones importantes:

- dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos.
- suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos según el mismo conjunto de características.
- ofrece una forma conveniente para registrar información.

Pasos para su elaboración:

- Determinar el propósito del instrumento
- Seleccionar los indicadores que se van a observar.
- Escribir las instrucciones.
- Enumerar las características importantes de cada aspecto.
- Definir el tipo de escala.
- Ordenar los valores de la escala.
- Enunciar cada indicador en orden consecutivo.

Tipos de escalas:

Escala Numérica:

En un cuadro se listan los criterios de evaluación que consideramos oportunos a lo que deseamos evaluar y listamos una escala valorativa de logros, a cada valor le asignamos una consideración de resultados (por ejemplo 1 no alcanzo, hasta 5 alcanza en forma excelente)

Indicadores	1	2	3	4	5
Utiliza adecuadamente las herramientas					
Realiza el trabajo en orden, sigue procedimiento					
Registra datos consecuentemente					
Analiza los resultados					
TOTAL					

Escala Gráfica: Es similar a la anterior, salvo que en vez de usar escala numérica se refiere a una la frecuencia en alcanza o no los indicadores.

Por ejemplo, se diseña de la siguiente forma:

Indicadores	No alcanza	De vez en cuando	Frecuente Mente	Muy frecuente- mente	Siempre
Utiliza adecuadamente las herramientas					
Realiza el trabajo en orden, sigue procedimiento					
Registra datos consecuentemente					
Analiza los resultados					
TOTAL					

Escala Descriptiva: La escala descriptiva como su nombre lo indica hace una descripción más amplia de los logros.

Indicadores	Utiliza correctamente las formulas notables	Trabaja en orden los procedimientos	Interpreta adecuadamente los resultados
Nunca participa, es pasivo-callado			
Participa tanto como cualquier otro miembro del grupo			
Participa más que cualquier otro de los miembros del grupo			
TOTAL			

Escala de apreciaciones:

Es un tipo de escala de calificación en la que se miden los distintos grados de un aspecto determinado.

Para elaborar una escala de apreciaciones se siguen los siguientes pasos:

- determinar los indicadores
- escribir las instrucciones para su aplicación
- ordenar los valores
- enunciar los indicadores
- indicar la forma de obtener la puntuación total.

Criterios Indicadores	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Incierto	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
•					
•					
•					
TOTAL					

Entrevista

La entrevista es una técnica que también responde a la observación, el docente en diferentes situaciones entrevista al/los alumnos.

Generalmente los docentes obtenemos mucha información de los alumnos por medio de esta técnica, nos permite conocer su estado anímico, sus expectativas, sus deseos, dificultades, podremos tener una idea clara de la marcha de nuestra tarea docente.

Las entrevistas responden a un orden, para poder procesar los datos obtenidos y pueden formales o informales, siempre se debe reservar esta información.

Esta técnica ofrece la posibilidad de observar las respuestas de los alumnos, la forma en que se expresa, sus emociones, gestos, poder de afirmación o negación, angustias, alegrías.

Lista de Corroboración

La lista de corroboración es semejante en su forma y función a la escala de calificaciones. La diferencia básica entre ellas está el tipo de juicio que se pide.

Para elaborar una lista de corroboración para la evaluación de procedimientos deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos.

- identificar y describir cada uno de los actos específicos que desea evaluar.
- añadir a la lista aquellos actos que representan errores comunes que puedan identificarse claramente.
- ordenar los comportamientos que se desean evaluar y los errores probables en el orden aproximado en que se espera que ocurran.
- proporcionar un procedimiento sencillo para numerar los comportamientos en secuencia o para tachar cada comportamiento según va ocurriendo.

Además de usarse en la evaluación de procedimientos, también puede utilizarse la lista de corroboración para evaluar productos. Para esto debe establecerse una lista de características que debe poseer el producto determinado. Para evaluar el producto, el docente verifica si cada una de las características está presente o no.

Registro de desempeño

Se utiliza en la evaluación formativa con el propósito de apreciar la forma como se ejecuta el aprendizaje de una destreza o habilidad y así poder realimentar el proceso. Para evaluar como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, ejemplo: el manejo de un aparato o un equipo. Para elaborar un registro de desempeño se siguen los siguientes pasos:

- establecer los aspectos importantes por observar
- establecer la secuencia de dichos pasos
- anotar las observaciones pertinentes
- obtener la puntuación total.

Ejemplo:

Nombre del estudiante _____

Lugar donde se realiza la observación _____

Tiempo de observación _____

Fecha _____

Actividad _____

Indicadores	Cumplimiento		Observaciones
	si	no	
•			
•			
•			
•			

Evaluación de productos

Las acciones educativas persiguen la obtención de resultados visibles de la actividad individual o grupal como por ejemplo un informe escrito, un periódico mural, etc., en donde el alumno pueda tener una referencia para saber qué no estuvo bien de su trabajo y qué hacer para mejorarlo. Para elaborar una pauta se siguen los siguientes pasos:

- establecer los aspectos que se deben tomar en cuenta,
- establecer la escala en la cual se apreciará su cumplimiento.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad; por eso se denomina "de campo".

Para el docente, el diario de campo es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo de aula y la realidad en la cual está inmersa la institución, que permite la descripción y explicación y valoración, de los niveles de significación de su práctica educativa. Requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos y difiere de la observación ingenua, porque cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente.

Registro anecdótico

El registro anecdótico proporciona una descripción del comportamiento del estudiante en situaciones naturales. Consiste en una ficha personal del estudiante en la cual se realizan anotaciones de cualquier situación que se presenta. Cada incidente se describe brevemente como sucede sin dar ninguna interpretación objetiva, sin embargo en algunos casos especiales a juicio del docente es conveniente proporcionar espacio adicional para recomendaciones relativas a las maneras de mejorar el aprendizaje o desarrollar conductas; esto cuando se requiere de algunas interpretaciones.

Los objetivos propuestos y los productos guiarán al docente en la determinación de las conductas que va a tomar en cuenta. Además, estar alertas ante los incidentes excepcionales que contribuyen a una mejor comprensión del patrón único de comportamiento de cada alumno.

Para limitar y controlar las observaciones de un sistema realista de registros, se pueden tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Destacar aspectos tanto positivos como negativos del comportamiento del educando.
- Realizar las anotaciones en forma descriptiva y objetiva , sin interpretación personal
- Aplicar a estudiantes con limitaciones académicas, problemas de adaptación o sobresalientes.
- Observar periódicamente, al estudiante con el fin de concretar las necesidades de atención que presenta.
- Determinar por adelantado lo que se va observar, pero se debe permanecer en estado de alerta para descubrir cualquier comportamiento poco frecuente o particular.
- Observar y registrar la situación con frecuencia para que el comportamiento tenga significado.
- Registrar el incidente tan pronto como se da la observación.
- Limite cada anécdota a una breve descripción de un solo incidente concreto.
- Mantenga separadas las descripciones de los hechos de la interpretación de los mismos.
- Reúna varias anécdotas de un alumno antes de derivar influencias relativas al comportamiento típico.
- Practique la escritura de registros anecdóticos.

Ventajas y limitaciones de los registros anecdóticos: Ventajas:

- Proporciona una descripción del comportamiento real en situaciones naturales.

- Su empleo es más recomendable en alumnos de los primeros años de la Educación General Básica. Tienen un valor especial porque los niños a corta edad tienden a ser espontáneos y menos inhibidos en sus actos, su comportamiento es más fácil de observar y de interpretar.

Limitaciones:

El tiempo es un factor principal para mantener un sistema adecuado de registros. Por lo tanto, para obtener un cuadro digno de confianza de la pauta típica de comportamiento de un alumno, se necesita observar durante un cierto período y dentro de varias situaciones.

Dificultad de ser objetivo, cuando se observa el comportamiento del alumno. Lo ideal es lograr una serie de "instantáneas" verbales que con precisión representen el comportamiento real del alumno.

Cuando son varios los docentes que llevan registros anecdóticos de un mismo alumno, sucede que los prejuicios de uno cualquiera en particular, se tornan menos capaces de influir en el cuadro total.

Lista de cotejo

Son listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas dicotómicas (sí - no, logrado - no logrado y otras). Se emplean para valorar aspectos específicos.

La lista proporciona información en la que se señala si una característica dada está presente o no. Su mayor valor es ser fácil de construir y aplicar, y objetiva para utilizar en aspectos que se puedan dividir en pasos específicos.

Su uso es adecuado para la autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional.

Pasos para su elaboración:

- Seleccionar el objetivo del planeamiento didáctico.
- Seleccionar los indicadores que se van a incluir u observar.
- Explicar la forma de utilizarla.
- Colocar los pasos específicos en orden consecutivo.
- Indicar el tipo de distinción que se desea (sí - no, bueno - malo, ausente - presente...)