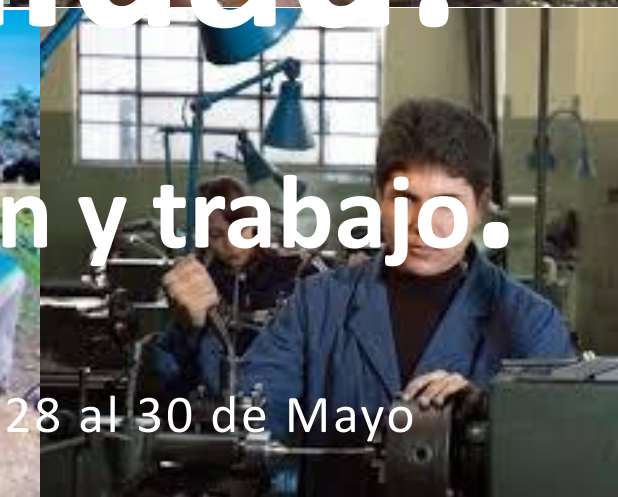


Educación
Técnico
Profesional



La deuda educativa, una oportunidad:



desajustes entre educación y trabajo.

Foro Nacional de Directivos de FEDIAP 2014, 28 al 30 de Mayo

NOTA INFORMATIVA

Desajuste de competencias: más de lo que parece a simple vista

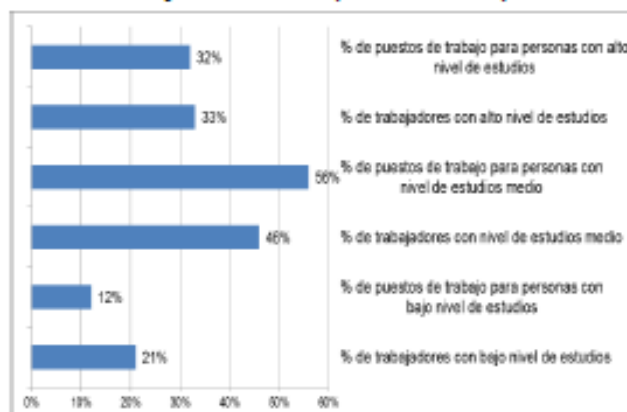
La falta de competencias no es una de las causas del desempleo; Europa está dilapidando su mano de obra más cualificada

La crisis financiera y económica global ha provocado una tasa alarmantemente elevada de desempleo y subempleo en muchos países de la Unión Europea (UE). Sin embargo, las encuestas siguen poniendo de manifiesto que uno de cada tres empresarios tiene problemas para cubrir los puestos vacantes. La última encuesta a las empresas europeas, realizada en la primavera de 2013, revela que cerca del 40 % de ellas tenían dificultades para encontrar personal con las competencias adecuadas (1). Una encuesta del Eurobarómetro de 2010 puso de relieve que el 33 % de los empresarios declaraban como su principal problema al cubrir las vacantes la falta de candidatos con las competencias adecuadas (1). Una encuesta realizada por Manpower en 2013 también llegó a la conclusión de que, tomando la media de 17 Estados miembros, más del 25 % de los empresarios tenían dificultades para encontrar personal. Cerca del 34 % mencionaba la falta de competencias técnicas y el 19 % consideraba que los candidatos carecían además de las competencias necesarias para el lugar de trabajo.

Muchos empresarios y responsables políticos atribuyen estos problemas a la escasa preparación de los jóvenes recién licenciados y de otros trabajadores. Sostienen que el desajuste de competencias, endémico en las economías europeas, es el responsable de las elevadas tasas de desempleo. Sin embargo, es posible demostrar que existen otros factores distintos de la falta de competencias que explican la coexistencia de un desempleo cada vez mayor con las dificultades para cubrir las vacantes.

disponibles con este nivel educativo. Generalmente, el mercado de trabajo se adapta a estos desequilibrios.

Figura 1: Desequilibrios en el mercado de trabajo de la UE, trabajadores adultos (de 25 a 64 años) en 2011



Fuente: Cedefop, basado en los microdatos de la encuesta de población activa de la UE.

Pero el desajuste de competencias no es solo una cuestión de escasez de mano de obra cualificada. Tiene que ver también con el hecho de que los trabajadores no siempre ocupan puestos que se corresponden con sus competencias y cualificaciones (recuadro 1). Y los datos indican que el actual



El contexto argentino

La recuperación económica e institucional que siguió a la crisis 2001-2002 durante la primera década del siglo XXI, especialmente a partir del crecimiento de las exportaciones, la recuperación del mercado interno, el aumento del gasto social y la mayor demanda de empleo, mostro sus primeros signos problemáticos en el año 2007, cuando se acelero el proceso inflacionario y se freno la creación de nuevos empleos productivos.

Salvia, Agustín (coord) *Deudas Sociales en la Argentina post-reformas. Algo más que una pobreza de ingresos*, Buenos Aires, 2011)

A ese proceso, le siguió una primera retracción económica y un reflujo en las expectativas sociales durante la primera parte del año 2008.

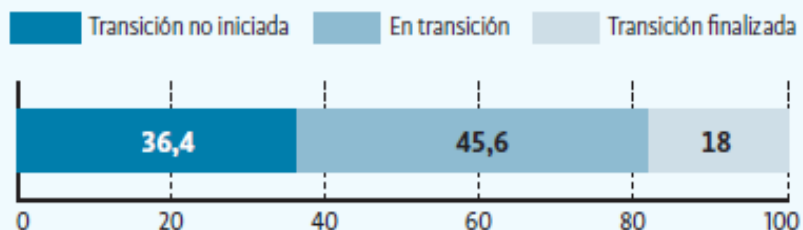
A fines de 2008 y durante buena parte de 2009, la crisis financiera internacional y su efecto recesivo a nivel regional no dejaron de afectar a la actividad económica y a los procesos de movilidad social al interior de nuestra sociedad. Mas recientemente, desde el ultimo trimestre de 2009, se asiste a una sensible recuperación de la economía, alcanzando la misma una tasa de crecimiento cercana al 9% interanual, aunque persiste un desgastante proceso inflacionario a la fecha.

En este contexto, una parte importante de la población no tiene todavía acceso al trabajo.

Educación
Técnico
Profesional

DISTRIBUCIÓN DE LOS JÓVENES SEGÚN SU VÍNCULO CON EL EMPLEO

Año 2012. En porcentaje de población entre 18 y 24 años

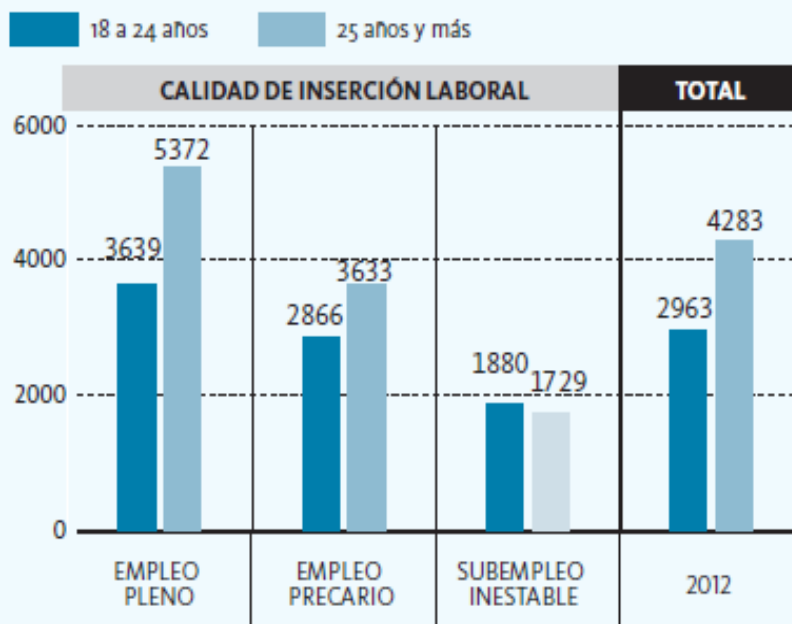


ESTUDIA Y BUSCA TRABAJO	3,0%
DESEMPLEADO DESALENTADO	1,8%
SOLO BUSCA TRABAJO	10,6%
OCUPADOS CON DÉFICIT EN LA CALIDAD DEL EMPLEO	30,2%
ESTUDIA Y NO BUSCA TRABAJO	17,0%
SOLAMENTE ACTIVIDADES DOMÉSTICAS EN EL HOGAR	13,3%
OTROS INACTIVOS	6,2%

FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), ODSA, UCA.

MEDIA DE INGRESOS LABORALES MENSUALES SEGÚN EDAD

En pesos de diciembre de 2012.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), ODSA, UCA.

Salvia, Agustín (coord) *Desajustes en el desarrollo humano y social (2010-2011-2012) Inestabilidad económica, oscilaciones sociales y marginalidad persistente en el tercer año del Bicentenario*, Buenos Aires, 2013, p. 183.

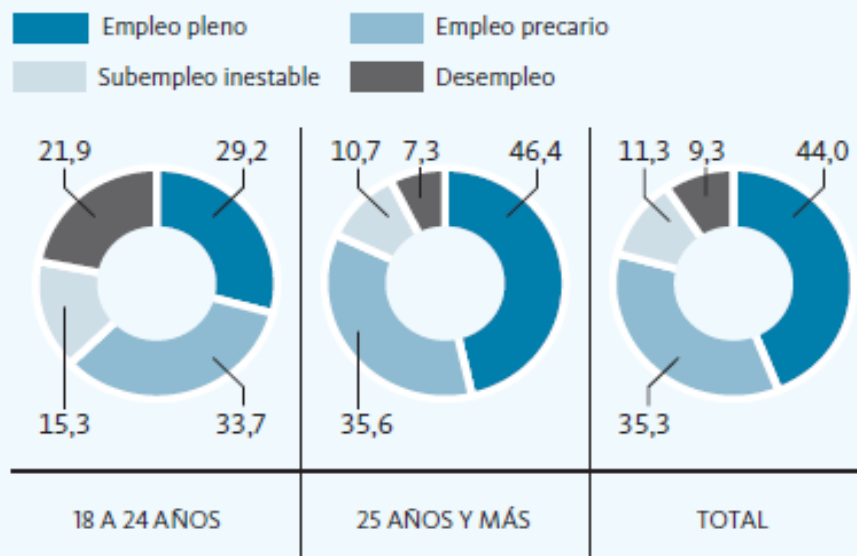
Los jóvenes y el empleo

EDUARDO DONZA

La situación laboral de los jóvenes presenta, en comparación con los adultos, mayores desventajas e incumplimientos de derechos. Esta es una particularidad de la mayoría de los mercados de trabajo, por lo cual la problemática del desempleo y la precariedad laboral juvenil es una preocupación constante de los organismos internacionales, gobiernos y estudiosos del tema. Habitualmente, en los períodos de crisis los jóvenes son los primeros en perder sus puestos de trabajo y los últimos en reinsertarse durante los períodos de expansión económica. Los factores que influyen en su dispar situación son múltiples: la nula o escasa experiencia laboral; el perfil precario de los puestos de trabajo que se les suele ofrecer; el menor costo relativo de salida, asociado a la menor antigüedad; la escasa adquisición de competencias laborales en el puesto de trabajo; la preferencia social de preservar en los puestos a los trabajadores con familiares

COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA SEGÚN EDAD

Años 2012. En porcentaje de población económicamente activa de 18 años y más.



FUENTE: EDSA-BICENTENARIO (2010-2016), ODSA, UCA.

la población económicamente activa, solo el 29,2% de los jóvenes logró insertarse en un empleo de calidad, mientras que lo logró el 46,4% de los adultos (figura 3.6.1)⁴.

Salvia, Agustín (coord) *Desajustes en el desarrollo humano y social (2010-2011-2012) Inestabilidad económica, oscilaciones sociales y marginalidad persistente en el tercer año del Bicentenario*, Buenos Aires, 2013, p. 182.

Educación
Técnico
Profesional

Tendencias en el mercado de trabajo y de las políticas educativas

Crecimiento económico sin generación de empleo:
volatilidad económica, circulación monetaria y empleo desigual

Fluidez de las economías regionales, reformas de las políticas educativas y rigidez de los currículum y competencias.

Dicotomía entre programas académicos y programas profesionales

Desajuste entre oferta y demanda de competencias.

Avances tecnológicos y desfasaje de los currículum formativos

Hibridación de títulos y superposición de expectativas por los puestos de empleo

Educación
Técnico
Profesional



Foro Nacional de Directivos de FEDIAP 2014, 28 al 30 de Mayo

Pistas para la Propuesta Educativa Institucional

1. Replanteamiento de los procesos locales (decisiones, planificaciones, articulaciones, dispositivos) para la atención de la diferenciación y especialización de la producción y los servicios.
2. La fluidez de los procesos económicos, productivos y sociales contrasta con la pesadez de los sistemas educativos, estructuras curriculares y propuestas pedagógicas.
3. Empleo real, expectativa por el puesto de trabajo y caída de las credenciales.

Educación
Técnico
Profesional

4. Competencias profesionales (o laborales), certificación educativa y estigmas sociales
5. Sectores empobrecidos, capital cultural y capacidades demandadas.
6. Una ecuación difícil: aumento de nivel educativo (sobre educación, sobre calificación) e incremento del desempleo.

Algunas preguntas

• ¿Cuáles son los procesos locales que están atravesando las Escuelas para que las formas de organización del trabajo y las demandas de la producción y de servicios regionales sea atendida por las propuestas educativas?

¿Tiene la institución algún mecanismo que permita percibir esta situación e desfases, realizar diagnósticos operativos y producir los cambios necesarios a nivel de políticas institucionales, organización y curriculum?

• ¿Cuenta la Escuela con políticas de inclusión y pautas claras para que la formación/capacitación recibida posibilite oportunidades y no condicione las trayectorias futuras de los jóvenes confirmando la exclusión –a pesar de nuestros deseos, buenas intenciones y programaciones-?

¿Cómo se atenúa (se enfrentan o resuelven) institucionalmente el desfase entre la velocidad de los cambios en la demanda laboral (o no demandados) -en cuanto a saberes aprendidos- con los ritmos institucionales y la reformulación de los currículum y la mejora de las practicas de gestion de redes?

Educación
Técnico
Profesional

Algunas preguntas

¿Percibe la Escuela los desajustes de las competencias socio/educativas favorecidas por los trayectos curriculares y la practicas profesionalizantes con las competencias laborales/profesionales demandadas (o no demandadas) por el sector productivo/de servicios?

¿Cuáles son las decisiones que deben tomar para producir la incidencia deseada en esta realidad?

