



FEDiAP

DESDE EL CAMPO

ASOCIACIÓN FEDIAP

*Un año más trabajando
por la Educación y el Desarrollo
del Medio Rural y su Gente*

PUNTO DE VISTA

La calidad de la Educación:
Ejes para su definición

NUEVAS TECNOLOGÍAS

Las TICs y su
influencia en el aula

LECTURAS

Educación y Extensión
en el Desarrollo Rural

¿QUÉ HAY DE NUEVO
EN MI SUELO?
2016

9^{NA} EDICIÓN
NUEVO
FORMATO

BUENAS PRÁCTICAS PARA EL CULTIVO, BUENAS PRÁCTICAS PARA LA VIDA

Con “¿Qué Hay de Nuevo en Mi Suelo?” 2016,
los alumnos comprobarán la importancia de las

**Buenas Prácticas Agrícolas para la
sustentabilidad de los sistemas agrícolas.**

Nidera continúa impulsando la educación de los futuros
técnicos, brindándoles herramientas e información,
resaltando la importancia del trabajo en equipo.

Conocé el concurso en www.qhdn.com.ar



/QHDNES



/QHDNFANPAGE

Para más información: 0800-99-92622

Un camino recorrido y mucho (aún) por hacer...

Comenzamos a transitar el final del año y, casi por inercia, giramos para ver el camino recorrido ya pensando en las proyecciones futuras.

Desde la gestión de FEDIAP, comenzamos el año con muchas expectativas. La pronta participación, junto a otras organizaciones, de una reunión con el Ministro de Educación de Educación y Deportes de la Nación mostrando su interés en la Educación Rural al co-organizar una Jornada Nacional (en la que participarían los referentes jurisdiccionales de esta Modalidad) nos presentaba un horizonte de trabajo relevante. También lo fue la firma del Convenio de Cooperación con el I.N.E.T. y las reuniones con su Director Ejecutivo y Equipo para replantear la pertinencia de las demandas de nuestra Modalidad: la Educación Agraria/Agrotécnica.

La convocatoria, dentro de ExpoAgro, del Ministerio de Agroindustria de la Nación a las Escuelas Agrotécnicas, también nos generó esta misma sensación.

Fruto de estos encuentros, fue posible desde FEDIAP plantear -a esta nueva gestión y con la autoridad que nos dan los 42 años de trayectoria institucional- nuestra visión, estado y demandas de la Educación Rural en general y de la Educación Agrotécnica en particular.

Estamos esperanzados que en el próximo año podamos avanzar con fuerza en la articulación de esfuerzos para que, en cada Jurisdicción, cuando se hable de Educación para el Medio Rural y su Gente, especificidad, necesidades, acuerdos... etc., todos tengamos la misma claridad para entender que esta Modalidad requiere de una atención particular. Incluso, según nuestra concepción, de la promulgación de una Ley específica para la Educación Agrotécnica.

Avanzamos para volver a renovar el Convenio que nos une con Fundación ArgenINTA, estamos estableciendo nuevos vínculos, con Fundación Grupo Sancor Seguros, CADIA y EduRural.

Lamentablemente, en estos últimos tiempos, algunas de las zonas donde se encuentran nuestras Escuelas Vinculadas sufrieron las inclemencias de las inundaciones. A pesar del dolor y la impotencia, **las escuelas del medio rural volvieron a demostrar que son el pivot del entorno en el que se encuentran**, cargándose al hombro el acompañamiento y la contención; canalizando las distintas ayudas que llegan para auxiliar a esas comunidades. También el fuego se hizo presente y dejó en ruinas a la Escuela de la Familia Agrícola de Santa Elena en el Chaco. En ambos casos, la solidaridad y presencia de nuestra gente desde distintas provincias del país puso un palenque para mitigar en algo la situación con el acompañamiento de la comunidad FEDIAP.

Pero, también recibimos con agrado buenas noticias de algunas de nuestras Escuelas que se hicieron merecedoras de Premios y Reconocimientos no solo en el país, también en el exterior.

Desde el C.C.C. de FEDIAP se trabajó con mucho esfuerzo para lograr que la Jornada Nacional para Instructores y Jefes Sectoriales que se realizó en Saladillo (Bs. As.) fuera un éxito. Este Evento, tuvo -una vez más- una alta participación de Escuelas Agrotécnicas Públicas de Gestión Estatal; cuestión que nos sigue demostrando que las acciones que anualmente proponemos, aportan a las demandas y necesidades del ámbito de la Educación para el Medio Rural.

Quizás, con tibieza para nuestra ganas de avanzar en el desarrollo de la Educación Agropecuaria, pero con permanente optimismo, nos disponemos a prepararnos para un 2017 planteándonos nuevos desafíos, acuerdos, convenios que pongan a nuestra Modalidad Educativa a la par del proyecto de país que se propone, donde el sector agropecuario se plantea como el motorizador y pilar fundante del desarrollo argentino.

Desde lo personal, agradezco a cada una de las Escuelas Vinculadas el trabajo del año en cada una de sus Comunidades, e invito a quienes están más pasivos en la participación a asumir un mayor compromiso en la militancia de y por FEDIAP.

Que en esta Navidad, renazcan las esperanzas y que el nuevo año traiga la certeza de que es posible (si cada uno -responsablemente- cumple su rol) mejorar nuestro entorno y así con la suma de todos nuestros esfuerzos trabajar por un país mejor. Que a finales del 2017 cuando nos giremos para ver el camino recorrido, esbochemos una sonrisa por la satisfacción de las metas cumplidas.

Un abrazo fraterno.



*No está demás repetir aquello de que **FEDIAP SOMOS TODOS**; por ello es vital el aporte de cada Institución, Directivo, Docente, Técnico, Profesional y/o Alumno para generar la sinergia necesaria y así visibilizar a un sector que muchas veces, por estar en lugares donde no siempre llegan las Políticas Públicas con celeridad y pertinencia, sigue postergado. O para **hacer comprender a los funcionarios de turno que si bien nuestras Escuelas son Públicas de Gestión Privada, nuestros Alumnos son jóvenes argentinos, que (generalmente) no son tenidos en cuenta para acceder a distintos Programas y beneficios que sí logran otros jóvenes Alumnos simplemente por estudiar en una Escuela Pública de Gestión Estatal... esta realidad que discrimina-lamentablemente- como antes, hoy permanece. Términos como igualdad y equidad para nuestros Alumnos, no se aplican; siguen relegados.***



Prof. Pablo Recuero
Presidente del Comité Ejecutivo
Asociación FEDIAP
presidencia@fediap.com.ar



RESISTIRÉ

(Cómo los insectos quieren seguir viviendo)

Por la Doctora
MARÍA FABIANA MALACARNE
Coordinadora Biotecnología - ASA
@fabibiotec



www.asa.org.ar
@AsaSemilleros
www.facebook.com/AsaSemilleros

“El Dúo Dinámico, allá por la hippie década del '60, ya lo cantaba “resistiré para seguir viviendo” y luego creo que todos lo internalizamos desde la peli de Almodóvar “Átame”, donde unos jovencísimos Antonio Banderas y Victoria Abril se desgañitaban interpretándola en un coche.



SI PASA EN LAS PELIS, PASA EN LA NATURALEZA

La naturaleza es sabia y protege, ante todo, la capacidad de las especies de perpetuarse en el tiempo dejando descendencia. No sé si Antonio y Victoria la tuvieron pero lo cierto es que resistieron a varios embates del destino para estar juntos.

Desde que el ser humano dejó de ser cazador y recolector y se transformó en agricultor, modificó el ecosistema para producir alimentos, fibras y forraje. Al hacerlo “obligó” a ciertas especies de insectos a adaptarse para seguir viviendo luego de esos cambios.

Con el paso del tiempo y la evolución de la tecnología agrícola, estos insectos (llamados plaga) pudieron controlarse mejor con insecticidas primero y luego con las proteínas Bt presentes en las plantas transgénicas. Así, estos bichitos molestos para el agricultor tuvieron que volver a adaptarse para seguir viviendo, transformándose en resistentes a uno o varios métodos de control.

NADIE VIVE SOLO: LAS POBLACIONES Y SUS EFECTOS

La explicación a este fenómeno la encontramos en la genética de poblaciones. Normalmente en una población de insectos que ataca un cultivo hay muchos individuos susceptibles a un insecticida usado para controlarlos (mueren), pero hay unos pocos que sobreviven. Esos pocos son los resistentes. Si siempre aplicamos el mismo insecticida (más propiamente dicho el mismo modo de acción -MdA- que se refiere al mecanismo fisiológico que afecta en el insecto) o proteína Bt, la presión de selección sobre esa población será grande y favorecerá solo la reproducción de los resistentes y, por lo tanto, aumentarán su número. En ese punto, el método de control dejará de ser efectivo y habrá que buscar uno alternativo, si existe.

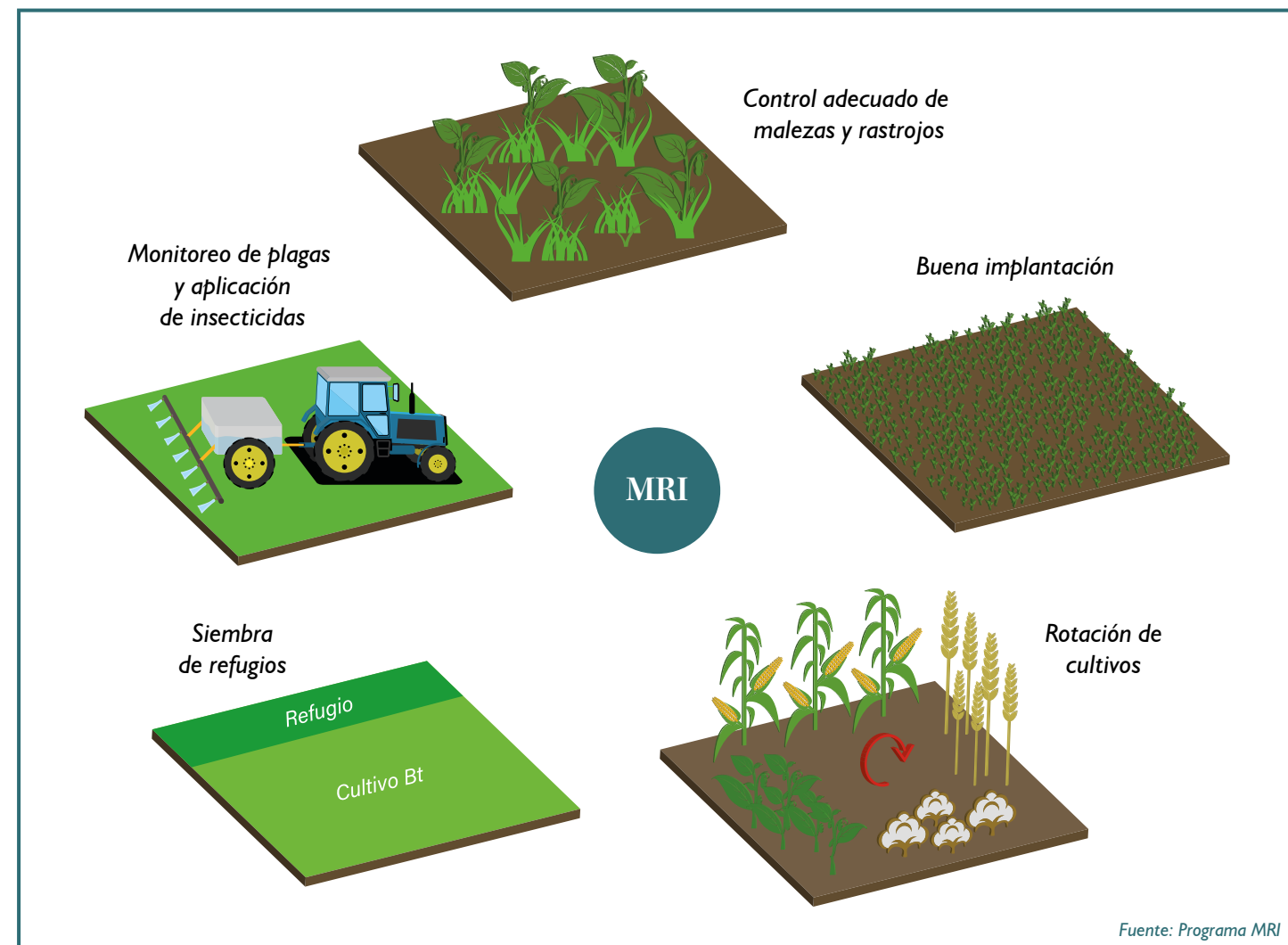
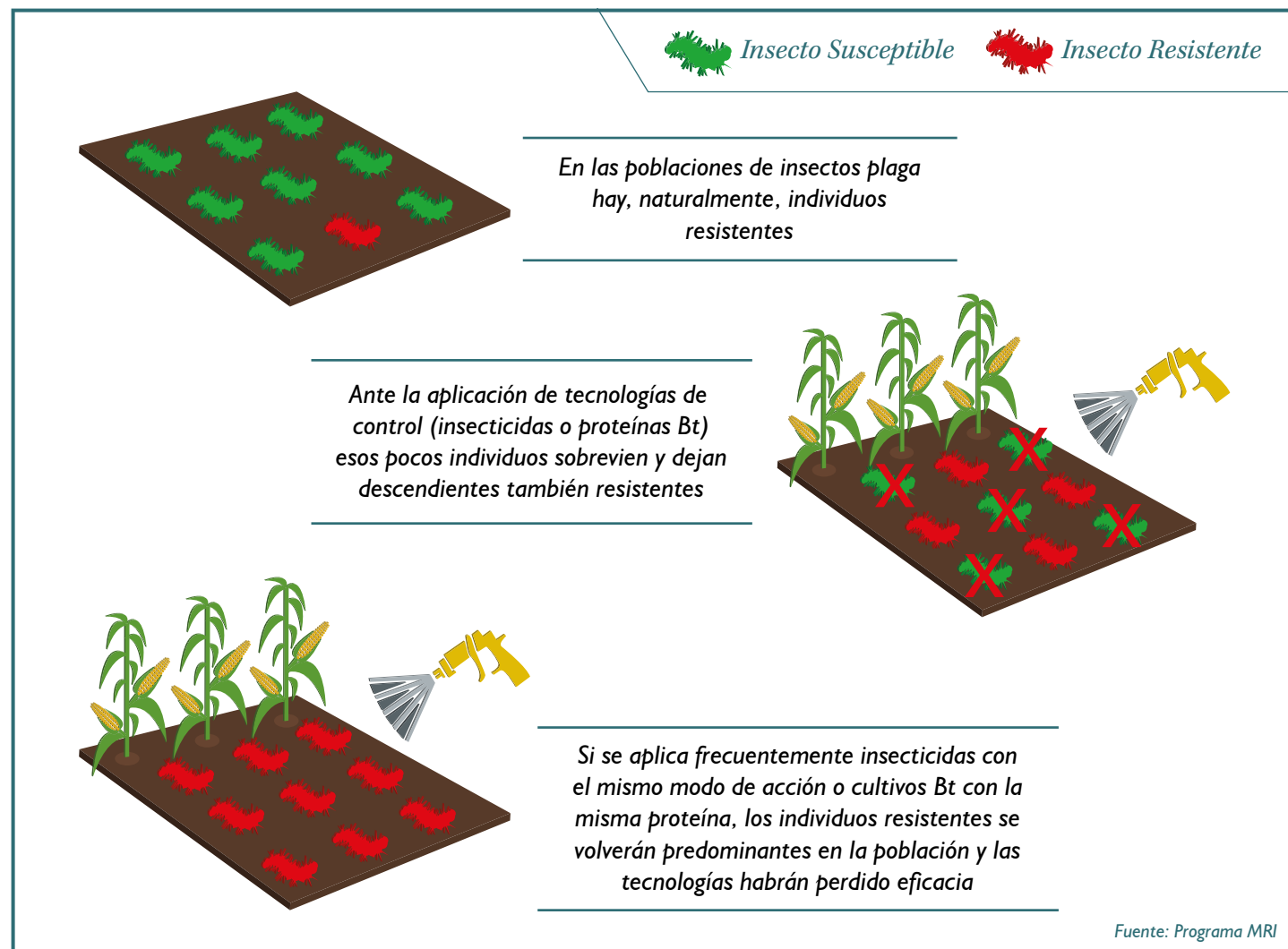
NO PUEDE EVITARSE, SOLO RETRASARSE

El agricultor, lamentablemente **no puede** prevenir la resistencia, ya que este es un mecanismo que poseen los insectos para sobrevivir. Solo puede retrasarla mediante un manejo adecuado de todo el sistema productivo. Un plan de Manejo de Resistencia de Insectos (MRI) incluye monitoreo de plagas y malezas desde el barbecho hasta la madurez del cultivo, la siembra de semillas tratadas, la rotación de cultivos que no sean hospederos de las mismas plagas, la siembra de refugio en cultivos Bt y la aplicación de insecticidas cuando los resultados del monitoreo lo indiquen.

¿SOLO LOS INSECTOS SE VUELVEN RESISTENTES?

La resistencia no es un fenómeno nuevo, ni de reciente aparición; también ocurre con las malezas y los herbicidas, las bacterias y los antibióticos, etc. El primer caso de resistencia a insecticidas documentado científicamente ocurrió hace más de 100 años (exactamente en 1904). Actualmente disponemos de herramientas moleculares muy precisas para estudiar su mecanismo, poder entenderlas y revertir la situación. En agricultura es muy importante porque del control de plagas, malezas y enfermedades depende en gran parte la producción mundial de alimentos.

"Mientras haya cultivos habrá plagas que resistirán para seguir viviendo y nosotros seguiremos estudiándolas para buscar mejores alternativas de control".





■ Por INÉS AGUERRONDO

DEFINICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

Pero los sistemas sociales (*y la educación es uno de ellos*) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.

Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción.

La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas.

Esto obliga a distinguir estructuras en estos sistemas y a apreciar la transformación como un cambio de las estructuras. Las estructuras son las formas soportantes del sistema es decir, las formas básicas poseídas de su modo de existir, de su modo fenoménico.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias.

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales (ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) y la organización (o la apariencia fenoménica) del aparato educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

La pérdida de la calidad se percibe -se mide- a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos.

Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo.

LAS DIMENSIONES Y EJES QUE DEFINEN LA CALIDAD

Los principios vertebradores fundamentales para la definición de la calidad de la educación se agrupan en dos grandes dimensiones: en primer lugar existe un nivel de definiciones exógenos al propio sistema educativo que expresa los requerimientos concretos que han subsistema de la sociedad a la educación. Éstos, que están a nivel de las definiciones político-ideológicas, se expresan normalmente como “fines y objetivos de la educación”.

Y por otro lado, diversas definiciones político-ideológicas.

Éste es el aspecto fenoménico, lo que se ve materialmente y se llama “*sistema educativo*”. Esto implica que para explicar qué es la calidad de la educación” se deben acordar definiciones o, lo que es lo mismo, se deben hacer opciones. Esto es lo que hace interesante a este concepto: porque obliga a que se den lugar a estas explicaciones.



La calidad de la Educación

Ejes para su
definición y evaluación

{ Segunda
parte }



El sistema cultural demanda al sistema educativo lo que se llama, en términos muy globales, la reproducción de la sociedad en la cual está funcionando.

Por esto planteamos que no es un concepto neutro. Más bien es un concepto ideológico que nos ubica en una perspectiva específica desde donde mirar la realidad.

Las definiciones correspondientes a este nivel surgen a partir de demandas y requerimientos que el cuerpo social hace a la educación. La demanda más global es la responsabilidad por la generación y distribución del conocimiento. A partir de esta demanda es que se dice que un sistema educativo no es de calidad si no nos transmite conocimiento socialmente válido.

En términos generales, podemos decir que un criterio para definir en el nivel macro si el sistema educativo es o no de calidad, es reconocer si el sistema educativo alimenta al sistema cultural con los valores que este reclama para constituirse como sociedad, es decir, si cumple con su función de ayudar a la integración social.

El sistema político también hace demandas al sistema educativo que en nuestro ámbito se resumen en la cuestión educación-democracia. Demanda valores y comportamientos específicos que

deben ser transmitidos por la escuela. Una sociedad democrática, solidaria y participativa reclama el aprendizaje de los valores, las actitudes y las conductas básicas que hagan esto posible, y para ello se debe ejercer la solidaridad y la participación desde la infancia.

Entonces, en la medida en que la escuela funcione con criterios verticalistas, no responde al compromiso que tiene con los sistemas políticos de transmitir valores y comportamientos que hagan posible el funcionamiento de un sistema político democrático en la sociedad. Para cumplir con esta demanda, las instituciones educativas, desde el nivel elemental hasta el superior, deberán estar organizadas de manera que estas conductas sean no sólo posibles, sino necesarias para el buen funcionamiento de la institución.

En lo que se refiere al sistema económico, dos son las áreas de compromiso del sistema educativo: la formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo. En relación con el primer tema, parecería que el papel de la educación no es tanto

formar para el puesto de trabajo, sino dar las capacidades básicas para la adaptación adecuada al proceso productivo.

La posibilidad de responder adecuadamente a la necesidad de aportar los insumos científicos para el desarrollo económico y social viable es un punto de central importancia, ya que esto se puede conseguir a partir de una determinada definición epistemológica del conocimiento que se decide distribuir desde el sistema educativo.

Es cierto que, en instancias más visibles, la relación producción de conocimiento/productividad parece ser tema del nivel superior (de grado y post-grado universitario), pero muchas investigaciones han señalado ya que la posibilidad del desarrollo adecuado de esta relación en los niveles superiores depende en gran medida del tipo de conocimientos que se transmite desde la escuela primaria.

Uno de los riesgos más comunes en los procesos de reformas de la educación es la continua contradicción que se presenta entre las necesidades de los tiempos políticos y los ritmos de la realidad.



Un repaso por las acciones más destacadas de este

2016



Auspicio Institucional al Seminario Internacional de Educación por Alternancia

Realizado en Junio pasado, en la Legislatura de la ciudad de Buenos Aires. Dirigido a funcionarios de las Áreas de Educación Rural y Agropecuaria tanto de los Ministerios Nacionales como Provinciales y a especialistas de las temáticas de Educación Rural y de la Metodología de la Alternancia Educativa.

Disertaron referentes del Movimiento de la Alternancia de América Latina, Europa y África y FEDIAP fue el Auspiciante Institucional del Seminario. •



Jornada Nacional para Jefes Sectoriales e Instructores

Se realizó en el C.F.R. de Saladillo (Buenos Aires) con una importante cantidad de Asistentes que llegaron desde 18 provincias del país, representante a Escuelas Agropecuarias no solo vinculadas a FEDIAP sino, también, a Escuelas Agrarias Públicas de Gestión Estatal. •



Participación en el Encuentro Público-Privado sobre Educación Rural y Agropecuaria

FEDIAP forma parte de un grupo de Entidades reunidas bajo el nombre de EduRural que vienen trabajando desde el 2015 para colocar a las Modalidades de la Educación Rural y Agropecuaria en la Agenda Pública.

Se han gestado dos Documentos al respecto y co-organizado con el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación se realizó un Encuentro Público-Privado sobre Educación Rural y Agropecuaria donde participaron las Entidades de EduRural, el Ministro de Educación y Deportes de la Nación y referentes provinciales de las Modalidades. •



Reunión en el I.N.E.T. con Referentes de la Educación y la Producción Agropecuaria

Invitados por FEDIAP y el I.N.E.T., estuvieron presentes representantes de AAPRESID, ASA, CADIA, CREA-EDUCREA, Facultad de Agronomía de la U.B.A., Fundación ArgenINTA y la Oficina Buenos Aires de la O.E.I.

Por el I.N.E.T. participó su Director Ejecutivo, acompañado por algunos de sus Asesores; por FEDIAP encabezó la delegación el Presidente de la Entidad: Prof. Pablo Recuero. •



Jornada de Cierre del Año del Confederal de FEDIAP

Los días 17 y 18 de Noviembre, se realizó en Rosario (Santa Fe) la Jornada de Cierre del Confederal de FEDIAP (integrado por Miembros del Comité Ejecutivo de FEDIAP y Referentes de las provincias donde la Entidad tiene Escuelas Vinculadas).

En la Jornada se hizo un racconto de las principales actividades institucionales realizadas en el 2016; se analizaron las distintas vinculaciones que FEDIAP desarrolló en el año y se programaron las primeras Actividades Institucionales para la primer mitad del 2017.

También se invitó a distintos Especialistas que ayudaron en la reflexión inicial sobre hacia dónde y cómo debe direccionar su accionar la Asociación FEDIAP. •



>> Frente a un sistema económico que reclama altos estándares creativos en áreas relacionadas con las ciencias y con la gestión y organización, es necesario que el sistema educativo transmita masiva y tempranamente las operaciones de pensamiento lógico y las actitudes y conductas correspondientes a este requerimiento.

Los cambios en educación no son rápidos y las gestiones políticas pasan rápidamente. El político convencional vive atrapado, preocupado y enredado en la maraña de las relaciones que se le presentan como el mundo de su práctica de lucha, proyectos, obstáculos, éxitos. Se mueve en un mundo de cosas inmediatas de las que él se ocupa, pero que en realidad ocupan el espacio de su conciencia sobre los grandes problemas del sistema social... No puede elegir entre preocuparse por los problemas terminales del sistema social y sumirse en lo cotidiano de los problemas intermedios del sistema político. El sistema elige por él... Entonces, las medidas de la coyuntura se podrán decidir sobre la base de una clara aunque esquemática imagen-objetivo.

PARA EVALUAR LA CALIDAD DE UN SISTEMA CONCRETO

El otro gran problema que se debe enfrentar desde la toma de decisiones se refiere a cómo reorientar procesos, o sea cómo decidir si un curso de acción debe seguir sosteniéndose, debe profundizarse, o debe abortarse.

Esto deja bien en claro que para orientar la acción la mirada debe ser evaluativa. Si se quiere transformar la realidad, no alcanza con la mirada del investigador, que trata de comprenderla. Se requiere, además, la mirada de la gestión, que trata de modificarla.

Ahora bien, en un contexto en el cual el desafío es la transformación, las modificaciones deben ser profundas. La comprensión de retazos de la realidad, o la mirada micro, son insuficientes. Se debe apelar a criterios básicos y globales que tienen que ver con un conjunto de definiciones.

¿Por qué planteamos esto? Porque muchas de las propuestas actuales de evaluación de la calidad de la educación la definen sólo como una conducta, o como la cantidad de información que al alumno tiene cuando llega a una edad o termina un nivel o ciclo,

y además utilizan instrumentos que restringen la evaluación a una medición.

Por esto, reconociendo de manera indudable la necesidad de construir serios sistemas de control de la calidad, lo primero que intentaría aclarar es que éstos deberían incluir no mediciones, sino evaluaciones de la calidad, porque la complejidad de elementos que están expresados en cualquiera de las instancias fenoménicas de la educación hace imposible elaborar una "medición" confiable.

Una cosa es medir logros de aprendizaje y plantear que esto es la calidad de la educación, y otra cosa es decir que esos logros de aprendizaje expresan parte de un problema mayor, son un insumo que alimenta un proceso de evaluación más global.

Del mismo modo que una lectura dialéctica de la realidad puede utilizar información empírica cuantitativa, que sirve para poder develar algunos de los procesos que existen en una situación, se puede también utilizar, generar o empezar a hacer algún tipo de mediciones específicas (de logros de aprendizaje) que, insertadas en un contexto de relectura más amplia, permitan sacar el concepto de calidad de la educación de una lectura específicamente puntual.

Los aspectos cuantitativos de la educación -que pueden ser pasibles de una "medición"- expresan aspectos poco importantes. En esta línea, la idea sería que no es pertinente despreciar lo "superficial", porque lo superficial forma parte también del fenómeno.

Por ello, no creo adecuado despreciar la medición, en tanto que estos datos son los insumos más concretos que pueden darse a los que toman decisiones. Sin embargo, es importante recordar que estas decisiones sólo se orientarán hacia el largo plazo si la información cuantitativa salida de las mediciones puede ser reinterpretada y medida en un contexto más amplio que permita hacer una evaluación global. •

Mejora la calidad del empleo entre los jóvenes rurales de América Latina



Sin embargo, para la mayoría sus trabajos son más riesgosos, más precarios, reciben menor salario y tienen una menor afiliación a la seguridad social en comparación a los adultos.

Gracias al aumento del empleo asalariado formal, hoy existe un sector de jóvenes que tiene mayor cobertura social, mayores ingresos y en general mejores condiciones laborales que el grueso de la población rural.

Para el conjunto de las zonas rurales de América Latina se aprecia una decidida mejora del empleo rural juvenil en las últimas décadas, señala un nuevo estudio de la FAO.

El estudio “Juventud Rural y Empleo Decente en América Latina”, explica que esta tendencia se debe a una importante disminución del empleo infantil, una caída de 20% en la última década de los jóvenes rurales ocupados en el sector agrícola, y un aumento similar en los ocupados en empleo rural no-agrícola.

Sin embargo, a pesar de esta mejora relativa, todavía menos de la mitad de los jóvenes tiene un trabajo decente desde el punto de vista de los ingresos, y la mayor parte sufre de una excesiva carga horaria.

Esto se debe a que para igual tipo de trabajo, el grueso de los jóvenes rurales trabaja en peores condiciones que los de mayor edad. Sus trabajos son más riesgosos, más precarios, reciben menor salario y tienen una menor afiliación a la seguridad social.



En las áreas rurales hay una proporción significativa de jóvenes que no estudian ni trabajan, lo que merma su trayectoria laboral y su acceso a la seguridad social. Representan el 58,1% de los jóvenes inactivos rurales, lo que equivale a unos 6,7 millones de jóvenes en la región.



“Los datos muestran que en muchos países de América Latina se está aún muy lejos del empleo decente para una abrumadora mayoría de la población rural joven”, afirmó Martin Dirven, encargada del estudio.

¿Quiénes son los jóvenes que trabajan?

Actualmente, casi 40 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años viven en las zonas rurales de los veinte países que componen América Latina.

De ellos, la mayor parte –11,9 millones– son inactivos, cerca de 9,6 millones trabajan en el sector agrícola y 8,2 millones lo hacen en actividades no agrícolas.

Según el estudio, entre los jóvenes laboralmente inactivos, la mayor parte son mujeres.

De los que trabajan en la agricultura, la mayor parte son hombres y asalariados. La proporción entre hombres y mujeres jóvenes que trabajan en actividades no agrícolas es más parecida. En el empleo no agrícola también la mayor parte de los jóvenes son asalariados.

Se estima que no más del 25% de la población rural ocupada está afiliada a la seguridad social, y entre los jóvenes la sindicalización suele ser aún más baja que entre los adultos.

Actores del desarrollo y no pobres o vulnerables

Gran parte de las políticas públicas en América Latina tratan a los jóvenes rurales e indígenas como grupos vulnerables en vez de verlos como potenciales actores de desarrollo en sus comunidades. “Verlos como pobres y vulnerables produce daños en su autopercepción, subvaloraciones de riquezas y círculos viciosos”, señaló Dirven.

Según la FAO, cuando hay un entorno favorable y de apoyo, muchos jóvenes encuentran caminos innovadores para crear un futuro para ellos mismos y contribuir a sus comunidades y sociedades, por lo que urge avanzar en la toma de decisiones compartidas y co-ejecutadas.

Auge del Empleo No Agrícola (ERNA)

“En 2012, la agricultura seguía siendo la principal fuente de ingresos para la juventud rural en América Latina y el Caribe –afirmó Martin Dirven – pero esto está cambiando rápidamente”.

El Empleo Rural No Agrícola (ERNA) se ha vuelto cada vez más importante. Según el estudio de la FAO, en 2016 debería haber más jóvenes rurales trabajando en este tipo de empleos que en el sector agrícola.

La caída en el empleo agrícola se explica por la fuerte caída (de un tercio) de aquellos que trabajan como “familiares no remunerados” y de una reducción de 20% en el número de asalariados agrícolas.

El porcentaje de asalariados rurales no-agrícolas con contrato tiende a duplicar al de los asalariados agrícolas con contrato, con diferencias importantes entre países. Esto es importante, ya que varios criterios del “empleo decente” tienen una mayor probabilidad de ser cumplidos cuando se tiene contrato formal.

Empleo infantil se reduce en la región

En América Latina, sobre el total de 38,4 millones de niños rurales menores de 15 años, más de 2,1 millones trabajan en alguna actividad económica.

Estos niños rurales, junto con los más de 200 mil niños con residencia urbana que trabajan en el sector agrícola, representan a más del 60% del total de niños “ocupados” en la región.

Una parte importante del trabajo infantil es invisible, porque la mayoría de los niños son o trabajadores domésticos, sobre todo las niñas, o trabajadores familiares no remunerados en pequeños emprendimientos rurales, agrícolas o de otros sectores económicos. Otros trabajan en empresas grandes o incluso en actividades ilícitas.

Según la FAO, si bien la tendencia ha sido a una reducción importante en los últimos años, erradicar el trabajo infantil todavía es un desafío pendiente para América Latina. •



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las TICs y su influencia en el aula



© Auri Artiles Armas

Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación según Pablo Pons se ubican como un sub-Área perteneciente al ámbito de la Didáctica y la Organización Escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la Información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos.

Éstas aplicadas al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información, almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión por medio de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, y distingue tres categorías: Tecnologías Básicas, Informática y Telecomunicaciones.

Esta conceptualización omite las tecnologías audiovisuales que también podrían considerarse de la información o comunicación.

Según el Informe Mundial sobre la Comunicación de la UNESCO la expresión Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se usa para denominar a las nuevas técnicas de comunicación desarrolladas durante las últimas décadas en 3 diferentes ramas:

- ❶ **Las Telecomunicaciones.**
- ❷ **Informática.**
- ❸ **Sector Audiovisual.**

Para Maherzi, las Nuevas Tecnologías no se limitan a los soportes, afectan al contenido y a la forma de distribución y utilización, y por ello es su aspecto innovador.

Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, y por ello, para Escudero son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo.

Para Rodríguez Diéguez, las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación pretenden capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia, entendida como la utilización de recursos multicódigos, verbales e icónicos y la integración de varios medios como diaporamas, ordenador y video.

Las nuevas tecnologías ponen en juego unas estrategias comunicativas variación cualitativa respecto a otros medios, permiten codificar otro lenguaje distinto del verbal y analizar el mundo exterior y al tiempo reconstruirlo de manera particular.

Martínez Sánchez y Escudero entienden las Nuevas Tecnologías como medio (unión de una parte material hardware y una de contenido software que permite relacionar la comunicación indirecta a cualquier emisor con un receptor superando las variables espacio-temporales que impone unos códigos singulares) y las separa según sus características comunes:

- ❑ **Aspectos formales:** son medios, consumen, almacenan datos, utilizan, proporcionan.
- ❑ **Aspectos materiales:** almacenamiento, velocidad, complementación.

Las características de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación son:

- Equilibran los procesos de pensamiento (visual-racional).
- Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad.
- Responden a las exigencias de la sociedad.
- Favorecen la innovación.
- Tienen un propósito instructivo.
- Articulan lenguajes propios con códigos específicos.
- Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.
- Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo.
- Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.

- Comodidad. La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus ocupaciones.
- Interactividad. Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración.

Según Cabero las Nuevas Tecnologías ofrecen las siguientes posibilidades a la educación:

- ❖ Ampliación de la oferta informativa.
- ❖ Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- ❖ Eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante.
- ❖ Incremento de las modalidades comunicativas.
- ❖ Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- ❖ Favorecer el aprendizaje independiente y el auto-aprendizaje como el colaborativo y en el grupo.
- ❖ Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones escolares.
- ❖ Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes.
- ❖ Facilitar una Formación Permanente.

Las TICs pueden ofrecer al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que se encuentran fuera del espacio formal de formación. También implican el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva.

La aplicación de las TICs en la educación modifica el rol de profesor docente, siendo ahora el de tutor virtual, y siendo considerado por algunos autores como: programador, director y coordinador de procesos de aprendizaje con medios interactivos; transmisor de información e impulsor de la ejercitación de conocimientos, procedimientos y actitudes; motivador y como lazo de conexión entre los objetivos a alcanzar y el participante. •

VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL AULA

- ⊙ Despierta el interés y motivación en los alumnos.
- ⊙ Se logra un aprendizaje cooperativo.
- ⊙ Permite flexibilidad en los estudios.
- ⊙ Logra una mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- ⊙ Logra un alto grado de interdisciplinariedad.
- ⊙ Permite la alfabetización digital y audiovisual.
- ⊙ Permite el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información.
- ⊙ Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- ⊙ Permite un fácil acceso a mucha información y de todo tipo.
- ⊙ Permite la visualización de simulaciones.
- ⊙ Suelen aprender con menos tiempo.
- ⊙ Logra una mayor proximidad del profesor.
- ⊙ Permite una ampliación del entorno vital con más contactos.
- ⊙ Acceso a múltiples entornos educativos y entornos de aprendizaje.
- ⊙ Permite una personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ⊙ Logra un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos.
- ⊙ Incremento considerable de la información de la que dispondrán los profesores y alumnos, que puede ser recibida en distintos códigos.
- ⊙ Ruptura de las barreras espacio-temporales y una nueva forma de construir el conocimiento, favoreciendo el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje debido a que la información ya no se localiza en un lugar determinado.

La incorporación de las TICs en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa.



FUNDACIÓN GRUPO SANCOR SEGUROS LA EDUCACIÓN COMO PILAR

Nacida en 2007 en la ciudad de Sunchales, provincia de Santa Fe, por decisión del Grupo Sancor Seguros, Fundación Grupo Sancor Seguros focaliza sus acciones en la educación y en la promoción de valores cooperativistas y solidarios, a través de programas, capacitaciones, talleres y cursos que se brindan a personas e instituciones interesadas en conocer sus ejes y temáticas.

Uno de los programas claves en materia de Cooperativismo, es el de Promoción del Cooperativismo Escolar, que propicia la creación de Cooperativas Escolares desde Salta hasta Tierra del Fuego y en países limítrofes a la Argentina, con el propósito de comunicar y transmitir los principios del cooperativismo.

Actualmente, Fundación Grupo Sancor Seguros apadrina de forma directa y en cooperación con otras Instituciones, a más de 90 Cooperativas Escolares en todo el territorio nacional; y a través de sus vínculos de cooperación ha contribuido y acompañado a la constitución de 40 Cooperativas Escolares en el sur de Brasil.

Este Programa ha sido Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Nación bajo Resolución N° 15 SE expediente N°13180/10 del 21 de enero de 2011 y cuenta con la adhesión y el auspicio del CONSUDEC (Consejo Superior de Educación

Su Misión es generar aportes a la sociedad trabajando en base a los Ejes de Educación Cooperativa, Vial y Medioambiental, a la Salud e Higiene Ocupacional y al Desarrollo Agropecuario; al tiempo de la generación y consolidación de los vínculos cooperativos que presenta.



Católica) efectuado en marzo de 2012. Es importante mencionar que el funcionamiento y expansión de las Cooperativas Escolares presenta un marco legal que incluye la LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206/06 que promueve el Cooperativismo Escolar.

Lo más destacado de formar parte activa de una Cooperativa Escolar es el desarrollo de valores y principios que van configurando la personalidad de niños y jóvenes, fortaleciéndose así, su sentido solidario y de preparación para la vida en sociedad.

Paralelamente y siempre teniendo presente los aspectos de cuidados y seguridad, la Fundación trabaja promoviendo la educación vial para concientizar en seguridad vial. En este sentido, desarrolla programas educativos para niños, jóvenes y familias; a través de los cuáles, ellos pueden generar actitudes reflexivas de cambio a fin de lograr una sociedad más sensible, solidaria y humanizada.

Un ejemplo palpable del trabajo en enseñanza de aspectos viales es el Parque Temático de Educación Vial, que constituye una ciudad hecha a escala (mini ciudad) que se encuentra en Sunchales y que permite a los alumnos de diferentes niveles, vivenciar la seguridad vial a través del aprendizaje de los distintos roles del tránsito, constituyendo un recurso inagotable para implementar prácticas concretas con sentido didáctico-pedagógico, donde se cultiva el valor de la vida.

Considerando el Eje de trabajo Medioambiental, esta Fundación contribuye con la generación de acciones y propuestas que ayudan a obtener sociedades más sustentables, propiciando, a través de la Federación de Cooperativas Escolares de Sunchales (Fe.Coop.E.S.) el cuidado del ambiente y la importancia de la separación de los residuos que se generan en esa localidad. Además, generan vínculos con instituciones como es el caso de la Fundación Renault, con quienes se relacionan promoviendo el Programa "Educación Ambiental" que dicha Fundación tiene y que articula con las escuelas a través de Fundación Grupo Sancor Seguros.

En materia de Higiene y Salud Ocupacional, esta Institución trabaja en cooperación con Asesores de Riesgos para brindarles a las escuelas aseguradas por Sancor Seguros, asesoramiento y capacitaciones en Seguridad, para concientizar a las Instituciones Educativas sobre el riesgo y el seguro. También colabora con los planes de evacuación de los colegios en virtud del análisis integral del Asesor.

Y en cada uno de estos trabajos enmarcados en los distintos Ejes, se intenta de manera armónica y constante, optimizar los vínculos cooperativos manteniendo un amplio relacionamiento con otras Fundaciones, ONG's, empresas, organismos públicos y privados y demás instituciones, con la finalidad de fomentar la educación en sus distintas facetas.

Desde Fundación Grupo Sancor Seguros se invita a todos aquellos que desean conocer los programas y propuestas, que se comuniquen por mail a fundacion@gruposancorseguros.com o bien telefónicamente al 03493-428500 o que se acerquen a las instalaciones de Fundación en Sunchales, ubicadas en Avda. Independencia 333.

"El ser humano, su educación y sus valores constituyen el centro del accionar de Fundación Grupo Sancor Seguros".



El rol de la Educación y la Extensión en el Desarrollo Rural

Lic. Matías A. Alamo

Departamento de Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca.
Colectivo de Estudios e Investigaciones Sociales (CEISO)

Por lo tanto todos los Sistemas de Extensión que realmente perduran a lo largo del tiempo son aquellos que, primer lugar dedican mayor cantidad de horas a la formación de los que son presente y futuro, es decir los niños y los jóvenes, que componen la juventud rural, y en segundo lugar brindan esfuerzo y colaboración a los adultos productores, los que están produciendo en cada momento de la historia: Este es uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta. La interacción entre la educación y la comunidad facilita el desarrollo de la extensión. Al respecto es pertinente citar las palabras de un ingeniero agrónomo, especialista en extensión quien señaló que **“...La extensión rural es una forma de facilitar los procesos de desarrollo en el medio rural, además es un medio para la transferencia de tecnología, relevamiento de información...”**.

La misma está orientada a que la comunidad tenga el control sobre los procesos de desarrollo y de transformación integral de la realidad local; debe integrar los procesos de investigación, acción, aprendizaje en un mismo marco conceptual, metodológico y operativo, que denominamos investigación participativa. Induce al individuo, a la comunidad, o al grupo de individuos a realizar las

Para comprender la problemática relacionada con la educación y la extensión rural veamos en primera instancia como se caracteriza a la Enseñanza Agropecuaria, en tal sentido, uno de los rasgos característicos de ésta, es que posee un interés compartido por el trabajo en el campo, el cual constituye un factor clave en la conformación de la identidad de estas escuelas y de sus actores. Es por ello que existe una visión casi mística del docente y del alumno de las Escuelas Agropecuarias que constituyen un elemento configurador hacia el interior de estas instituciones. Poseen características propias, son discretas, silenciosas, sólo se comunican a través de sus obras, de la formación de jóvenes y de los lazos profundos que sostienen con las comunidades locales.

actividades necesarias para lograr la solución de algunos problemas. Hay aquí implícita una selección previa de los problemas a solucionar que la realiza el sistema de extensión a través de extensionista del equipo actuante. Por lo tanto sigue imperando la negación de la búsqueda de la verdad y de los caminos para lograr el desarrollo por parte de los propios interesados.

En los últimos años, existe **“...un énfasis ponderable en la capacitación sobre el que enseñar, mientras que prácticamente y sin desmerecer algunos esfuerzos, se dejó de lado la capacitación sistémica dinámica y constante que le permitía los agentes estar al día**

en materia de conocimientos sobre el cómo enseñar: últimos adelantos en pedagogía, ciencias de la educación, conceptos modernos vs. conceptos tradicionales de extensión, filosofías e ideologías implícitas en cada sistema de enseñanza, últimos adelantos en materia de sociología rural, desarrollo participativo de las comunidades rurales, dinámica de grupos, etc. en definitiva todos los componentes de “cómo enseñar”. Si el extensionista no logra ser un maestro de excelencia y con actualización actualizada en todo tiempo... ese mismo tiempo se encarga de ir deteniendo progresivamente todo impulso inicial, por más fuerte que sea...” (Schaller N. 2006:16).



En tal sentido debemos **“...repensar este espacio de comunicación / educación desde una perspectiva política supone una apertura a las múltiples articulaciones que se generaron en el desarrollo del proyecto con y entre los organizaciones intervinientes, con los condicionamientos estructurales y con el mundo cultural de sus protagonistas...”** (Velarde I y Otros. 2007: 21).

En este contexto tenemos que pensar nuevas miradas a nuestras prácticas profesionales cotidianas, que tengan una postura crítica a las actuales, que desnaturalicen lo dado y se presenten como alternativas a los conocimientos predominantes de nuestros campos profesionales, que recreen los sentidos instaurados e incluso creen nuevos sentidos para las prácticas de extensión rural en la actualidad. **“...La extensión es, en sí misma, un proceso continuo de acompañamiento a las comunidades rurales en sus deseos y acciones para lograr el desarrollo; es educación para la vida o para vivir mejor. Debatir sobre la necesidad de trabajar en forma continua con las comunidades rurales buscando la solución de los problemas, en forma planificada con sus integrantes, abre un camino lleno de posibilidades...”** (Schaller N. 2006:18).

Entonces cuando trabajamos en extensión rural lo más importante no es la cantidad de gente con la que se trabaja, la tecnología que solucionará los problemas productivos, sino que lo fundamental, es conocer profundamente la realidad en la que se va a trabajar, debemos tener en claro desde qué postura se la analizará y cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar con el trabajo y los principios orientadores que lo van a guiar.

El objetivo de la extensión rural es transformar la realidad, como consecuencia de la complejidad del espacio rural se hace imprescindible conocerlo profundamente, identificar claramente sus componentes, diferenciando sus elementos y comprendiendo los procesos que lo atraviesan.

Siguiendo las palabras de Freire quien afirma que **“...los hombres en su proceso, como sujetos del conocimiento, y no como receptores de un conocimiento que otro u otros les donan o les prescriben, van ganando la razón de la realidad. Esta, a su vez, y por esto mismo, se les va revelando como un mundo de desafío y posibilidades, de determinismos y de libertad, de negación y de afirmación de su humanidad, de permanencia y de transformación, de valor y cobardía, de espera, en la esperanza de la búsqueda y de espera sin esperanza...”** (1973:42). Por lo tanto la extensión rural al intervenir en el territorio encuentra en el ámbito educativo un lugar propicio para desarrollar todos sus saberes, donde se articulen distintas prácticas socio-productivas que les permitan mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales.

En tal sentido las Escuelas Agropecuarias operan como actores institucionales en la extensión y el desarrollo rural. Las mismas **“...son instituciones territoriales, esto implica definir las como un orden socio espacial (conjunto de vínculos simbólicos y materiales entre los grupos sociales y sus espacios) donde la identidad y la cultura estructuran una valorización territorial específica y los cursos de acción expresan los posibles caminos interpretativos de la realidad...”** (Plencovich, M, 2009:21).

Por lo antes expuesto es oportuno señalar la importancia que adquieren en la actualidad estos establecimientos educativos ya que las Escuelas Agrotécnicas son la insignia de un nuevo tiempo, con ellas se recupera la cultura vinculada a la tierra y al interior. Los colegios agrarios tienen una fuerte vinculación con el desarrollo del sistema productivo, por esto es imprescindible que cada pueblo cuente con su establecimiento educativo con el aporte y el respaldo del Estado Nacional.

Las mismas persiguen distintos objetivos entre los que se destacan la formación educativa-propia de los estudios secundarios-, la preparación para continuar con los estudios superiores -de cual-



quier especialidad-, y por último la capacitación para lograr la incorporación al mercado de trabajo, es decir, la formación de Técnicos en Producción Agropecuaria que se inserten laboralmente en la problemática del medio rural.

Es necesario preguntarnos qué objetivos debe cumplir la Educación Rural en el presente, para que los estratos más jóvenes de la población rural migren a la ciudad en mejores situaciones, o para estar en condiciones de quedarse en el espacio rural, transformarlo y aumentar su calidad de vida, debemos discutir cuáles son los objetivos que priorizamos, siempre junto a la participación activa de todos los miembros de la comunidad local.

En las Escuelas encontramos dos corrientes curriculares: la primera desde un punto de vista formal que parece asegurar la reproducción social de una región tradicionalmente agropecuaria a través de su modalidad curricular que le da su razón de ser, y por otro lado una segunda corriente que hace frente al proceso de desterritorialización que las afecta en relación con las nuevas poblaciones que atienden provenientes del ámbito urbano o periurbano.

Por lo antes expuesto éstas se convierten en las productoras del territorio, ya que actúan en los planos inmateriales e ideológicos de la comunidad local, para materializarlas en acciones concretas. Esta situación aumenta por ser una de las únicas instituciones que se mantienen a lo largo del tiempo, en el espacio rural. ●

Extraído del Trabajo "Educación y Extensión Agropecuaria como instrumentos de Desarrollo Rural. El caso de la Escuela Agropecuaria de Bajo Hondo en el sudoeste bonaerense".



Cumplimos veinte años
de cultivos transgénicos
en Argentina

20 años de cultivos transgénicos en el campo y en tu mesa

*En 2016 cumplimos 20 años desde la siembra
del primer cultivo transgénico en Argentina: ¿Cuáles fueron los logros?*

Los cultivos transgénicos llegan a nuestra mesa gracias al esfuerzo de instituciones y empresas dedicadas a la biotecnología y al mejoramiento de los cultivos. Al trabajo de empresas argentinas y multinacionales se suman organismos públicos como el INTA, el CONICET y la Estación Experimental Obispo Colombes, quienes vienen desarrollando cultivos transgénicos desde hace tiempo. Muchas veces, las innovaciones surgen de la articulación público-privada, otras, del trabajo conjunto de dos o más empresas.

De esta manera y luego de pasar por un largo proceso de estudio, se aprobaron en nuestro país diferentes tipos de soja, maíz y algodón genéticamente modificados. Tan exitoso fue el uso de la biotecnología agrícola que estos cultivos fueron adoptados rápidamente por los agricultores y, como consecuencia, hoy prácticamente el 100% de la soja, el maíz y el algodón en Argentina son transgénicos. Además, podemos decir con orgullo que ¡tenemos cultivos transgénicos 100% hechos en Argentina! En 2015 se aprobaron para su uso comercial una soja resistente a sequía y una papa resistente a virus, que pronto estarán en tu mesa.

¿CUÁLES FUERON LOS LOGROS?

- En estos 20 años, Argentina se mantuvo entre los 3 principales productores mundiales.
- La biotecnología agrícola se transformó en la tecnología más rápidamente aceptada en la historia de la agricultura. Nunca antes una tecnología había sido incorporada tan rápidamente, en un lapso de tiempo corto.
- La biotecnología agrícola permitió reducir el uso de insecticidas, especialmente en el cultivo de algodón.

- La combinación de los cultivos transgénicos y la siembra directa resultó en menor erosión del suelo, menos emisiones de gases invernadero y una reducción en el uso de combustibles.
- Las tecnologías de resistencia a insectos en maíz mejoraron la calidad del grano y redujeron los niveles de micotoxinas que podrían ser peligrosas para nuestra salud.

¿Te preocupa comer algún producto derivado de cultivos transgénicos? ¿Pensás que no son seguros para el ambiente? Recordá que, además de ser evaluados en detalle antes de llegar al mercado, ya han pasado 20 años de uso seguro de la tecnología y la realidad demuestra que no se ha reportado ningún daño. Los cultivos transgénicos son nutricionalmente iguales a sus contrapartes convencionales.

Necesitamos la ciencia, la tecnología y la innovación para garantizar la seguridad alimentaria, mejorar la calidad de vida de las personas, cuidar el ambiente y la biodiversidad. ¡Ayudanos a pasar el mensaje!

Si querés saber más:
www.transgenicos20.argenbio.org

ArgenBio

Consejo Argentino para la Información
y el Desarrollo de la Biotecnología



MAÍZ AX 7822

Tenemos la mejor genética en maíz con estabilidad y sanidad de hoja para que escribas tu propia historia.
Dale a tu campo el rinde de los maíces Nidera.

TU CAMPO NECESITA UNA SEMILLA TAN RENDIDORA COMO vos.