

Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I

Palacio de Minería del 19 al 23 de Junio de 2006

La educación como eje transversal del desarrollo rural sostenible. Caso: parroquia rural negro primero, municipio Valencia, estado Carabobo

THAIS THOMAS PACHECO

MESA 16



Tema

Cuando un país se preocupa y se plantea la mejora de su educación, en realidad está confiando en su potencial para generar progreso social y en su acción transformadora en las dimensiones: personal, política, cultural, tecnológica, económica y productiva. En ese marco, es fundamental para el desarrollo de la nación una educación que potencie las capacidades personales y sociales para asumir la rápida evolución de la tecnología, la producción y la cultura.

Sin embargo, es necesario considerar que el concepto de desarrollo ha evolucionado y pasado de una concepción estrictamente economicista a una concepción más humana, ecologista y sostenible en el futuro, incorporando al mismo el derecho de las futuras generaciones a vivir en un planeta o un país más equilibrado y más justo (tomando como referente la Conferencia de Río, 1991). Esta interpretación supone entender la educación como parte intrínseca e indisoluble del desarrollo, que tiene una función eminentemente constructora; planteándose por ello la necesidad de una educación para el desarrollo humano y sostenible en sus planteamientos.

El desarrollo humano, ecológico y sostenible supone un cambio de mentalidad y una concientización social de la necesidad de estos cambios. Es por ello que se ha de intervenir en dicho proceso desde la educación formal y no formal, con una educación que es para y en el desarrollo y no sólo para el crecimiento económico. Sin embargo, como lo afirman Urzúa, Puelles y Torreblanca (1995), la relación entre educación y desarrollo es compleja y se ve afectada por muchos factores, tanto endógenos como exógenos. Su importancia no se ha podido verificar ni medir con exactitud, pero existe un notable grado de acuerdo en resaltar, como se hiciera en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, que *la educación es condición indispensable, aunque no suficiente, para el desarrollo económico, social y cultural.*

La educación representa el instrumento decisivo para la comprensión de los problemas y para proporcionar solución a los mismos. Es un factor decisivo en la socialización de los jóvenes para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración de los excluidos de los beneficios del desarrollo de una nación. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

Sin embargo, afirma Mendoza (2000), que en Venezuela la exclusión social y económica es en primer término una expresión de la polaridad que surge entre áreas urbanas y áreas rurales. Para Núñez (2004), la ruralidad es el punto de inicio de la exclusión social, ya que un individuo que nace en un municipio alejado de una zona urbana tiene mayores probabilidades de ser excluido que un individuo que nazca en la ciudad, independientemente del nivel socioeconómico con el que cuenta su familia. A lo largo de estos años se han manifestado síntomas de

exclusión en índices de analfabetismo, asistencia escolar, deserción y repitencia escolar, tasa de mortalidad infantil, entre otros.

En ese contexto, históricamente los gobiernos venezolanos han tratado, acertada o equivocadamente, de enfrentar los problemas de acceso a la educación, pero es inevitable encontrarse con el déficit que el sistema ha venido acumulando en los últimos 20 años. Se han implementado acciones con respecto a la reforma del curriculum en los diferentes niveles educativos y al crecimiento de la matrícula, sin embargo hace falta una política educativa orientada a resolver los problemas de inequidad derivados de condiciones como: carencia de aulas en todos y cada uno de los municipios del territorio nacional y ausencia de medidas que permitan atender las diferencias socioeconómicas (darle trato especial a los más frágiles) y las diferencias culturales (regionales y étnicas).

En este marco, la situación educativa de la Parroquia Negro Primero presenta características similares. La misma esta ubicada en el Municipio Valencia del estado Carabobo, tiene las características propias de un área rural, es decir una gran extensión de tierra (38 mil hectáreas), baja densidad de población, un sistema de poblaciones pequeñas o muy pequeñas y una actividad económica fundamentalmente agrícola. Según lo indica el CLPP de la Alcaldía de Valencia (2004), la Parroquia Negro Primero presenta problemas como: escasa y bajos rendimientos de producción, escasa actividad comercial, poca diversificación; en lo ambiental contaminación, deforestaciones, talas, quemas y erosión; en lo social desempleo, deserción, bajo nivel de cohesión, escaso desarrollo organizativo, baja participación, y desconocimiento e incumplimiento de los Reglamentos legales.

Ello hace que la Parroquia se ubique en la categoría de baja condición de vida, explicada básicamente por el bajo nivel adquisitivo, escasa organización social, la baja presencia de los servicios básicos y baja posibilidad a la recreación por parte de sus habitantes, por lo que existen necesidades básicas que no son satisfechas y que ayudan a explicar, el porque ésta zona sea la de menor condición de vida en el ámbito municipal Valenciano.

Es decir, que hasta ahora la educación no ha cumplido con su misión, como es conocer su medio y valorarlo; enseñar a reconocer sus problemas y solucionarlos, y especialmente no ha propiciado la participación e integración de la comunidad en pro de su progreso.

En este contexto, se plantea el Proyecto de Desarrollo Rural Sostenible con Enfoque Territorial de la Parroquia Negro Primero, el cual surge como iniciativa de la Alcaldía de Valencia con la participación activa del Consejo Local de Planificación del Estado Carabobo y con la posterior incorporación de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela a través del Postgrado en Desarrollo Rural. Esta parroquia representa un potencial ambiental, recreativo y turístico para el Estado Carabobo por sus bellezas naturales y especialmente, es fundamental por ser productora de agua, ya que sus cuencas proveen a la región central y parte de la región capital, a través del Acueducto Pao-Cachinche.

El Proyecto esta concebido como un proceso integral que abarca a las personas, los procesos y el territorio en aspectos como: construcción y mejoramiento de infraestructura (vial, edificaciones de salud educación, cultura y seguridad, viviendas), dotación de servicios básicos (electrificación, acueductos, mantenimiento y señalización), conservación del ambiente y especialmente de las cuencas, mejoramiento de la producción agrícola y pecuaria y de comercio, creación y/o fortalecimiento de la organización social e institucional y sistemas de información local.

Paralelamente a este proceso, se ha considerado a la educación como un elemento fundamental que enlace todas las aristas del proyecto. Ella va a constituir el pilar fundamental para que cada una de las acciones (en cualquiera de los aspectos ya señalados) sea comprendida e internalizada por los integrantes de la comunidad como parte de su crecimiento personal, familiar y comunitario, que redundará en el mejoramiento de su calidad de vida.

Esta acción educativa deberá ser permanente dentro y fuera del ámbito escolar. Lo que significa que desde las instituciones escolares (a todos los niveles) se deberá trabajar conjuntamente con toda la comunidad, autoridades locales e instituciones participantes en el proyecto de desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, la misión fundamental de la institución educativa será sistematizar - tanto desde la educación formal como desde la no formal- la identificación de los niños, familia y comunidad con las características y potencialidades de su parroquia, de manera tal que aprendan a valorizar y participar en cada uno de los programas y subproyectos que se planteen.

Sin embargo, para ello se ha previsto partir del diagnóstico previo de la situación educativa de la zona, por lo que a través de ésta investigación se pretende analizar la educación formal y no formal como eje transversal del desarrollo sostenible en la parroquia rural Negro Primero del Municipio Valencia en el Estado Carabobo. Lo que permitirá luego, y de acuerdo a los resultados, establecer acciones que incorporen y fortalezcan la educación como elemento fundamental para un proceso de desarrollo sostenible.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la educación formal y no formal como eje transversal del desarrollo sostenible en la parroquia rural Negro Primero del Municipio Valencia en el Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de actividad educativa formal y no formal, en la Parroquia Rural Negro Primero en base a su funcionamiento e infraestructura.
2. Determinar la pertinencia del currículo de la educación formal en sus diferentes niveles, con el contexto, la realidad, las necesidades y la problemática de la mencionada Parroquia.
3. Establecer las manifestaciones de la educación no formal como medio de fortalecer las condiciones educativas, sociales, culturales y económicas de la comunidad de la Parroquia Negro Primero.
4. Identificar las debilidades y fortalezas de la educación formal y no formal como elemento impulsador del desarrollo sostenible en la parroquia rural Negro Primero.

Desarrollo

Es importante especificar que este es un proyecto que se está iniciando, en esta primera se ha recolectado una serie de información documental acerca las características generales de la Parroquia, emanada del diagnóstico de la zona realizado por el Consejo Local de Planificación del Estado Carabobo durante los años 2003, 2004 y 2005, que permiten describir sus aspectos mas importantes.

Así mismo, con el propósito de ir conociendo la zona y establecer interacción con sus habitantes, se realizaron visitas semanales a las diferentes comunidades de la Parroquia, conversando de manera informal con productores, amas de casa, líderes sociales, estudiantes y docentes; y se organizaron reuniones formales de trabajo. Ello en base a la investigación participativa. Se recolectaron datos en un primer momento en dos actividades: una jornada de reflexión con los docentes de la parroquia, y una reunión con los docentes y estudiantes de una escuela objeto de estudio (Comunidad Agua Honda).

En ese sentido, se tiene que: la estructura etaria de Negro Primero es de tipo estándar con un 60% de población adulta en la cual predomina el segmento de edad menor de 30 años. Es por tanto una población joven, la edad promedio es de 24 años. El 38% del total es menor de edad y el 4% corresponde al segmento de la tercera edad, el restante 58% son los adultos activos. Como se observa, un 38% que debe concurrir a las diversas instituciones educativas de la zona, en sus diferentes niveles: inicial, básica y media diversificada: De igual manera, parte de ese 58% de adultos debe requerir o estar cursando estudios de educación superior. Las distancias y la dispersión de la población representan condiciones que limitan el proceso educativo formal.

La población escolarizada equivale al 67 % del total, siendo del 87% el segmento de población en edad de educación básica entre el 1° y el 6 ° grado. En

el segmento de escolares de los grados 7° al 9° se encuentra escolarizada el 78 % mientras que los segmentos de media y de preescolar son de 56 y 23% respectivamente. Lo que significa que hay una cobertura significativa de la población en esos niveles, sin embargo en el nivel de educación inicial las condiciones son otras, pues solo el 23% de la población infantil de 4 a 6 años esta siendo atendida por el sistema educativo formal, lo que representa un déficit de aulas preescolares. Además, se presenta el hecho de que las edificaciones educativas están deterioradas y es deficiente el equipamiento de los planteles escolares.

Aunado a ello, se presenta un proceso educativo desarticulado con la realidad local, ya que en opinión de productores y docentes en Negro Primero la educación impartida en las aulas de clase no se contextualiza con lo local, no se conoce a la parroquia desde la escuela, así mismo no se corresponde con las necesidades económicas, sociales, culturales ni laborales de la misma: la escuela no enseña como se siembra, como son los suelos, que enfermedades afectan sus cultivos con mas frecuencia, que y como se cultiva en la parroquia. Esto trae como consecuencia, que no se aprenda para la vida en Negro Primero, que no se construye el sentido de pertenencia con su entorno y que los jóvenes no tengan oportunidades ciertas de desarrollarse laboral ni académicamente en sus propios espacios, optando por la alternativa de emigrar a otras localidades (especialmente a Valencia, capital del Estado Carabobo) en búsqueda de mejores opciones de vida.

Ello implica que desde la escuela (denominándose así a toda institución educativa de diferente nivel) el conocimiento la realidad comunitaria, así como el abordaje y solución de la problemática ha sido prácticamente inexistente; lo que permite inferir que la acción educativa se ha caracterizado por el manejo de contenidos curriculares teóricos y generales, sin la aplicación de la carga horaria para el desarrollo del curriculum local que establece el Curriculum Básico Nacional, generando así una educación descontextualizada de la realidad local y por ende la escuela no actúa como el centro del quehacer local impulsadora del desarrollo de la comunidad.

Así mismo, se tiene que no existe en la zona actividades de educación no formal o no convencional que aporten a la población alternativas de progreso personal y laboral, tampoco actividades de capacitación que permitan a los productores conocer acerca de los cultivos que realizan y sus problemáticas, de manera que puedan identificarlas y abordarlas o canalizarlas minimizando el riesgo de pérdida de la misma. Ello representa una debilidad para su actividad económica, pues como lo señala el CLPP de la Alcaldía de Valencia (2004), la actividad agrícola se caracteriza por ser de escasa y bajo rendimiento de producción, ello especialmente a nivel de pequeños productores, que son la mayoría de los habitantes de la Parroquia.

Conclusiones

La Parroquia Rural Negro Primero representa una zona de gran potencial ambiental, turístico y recreativo por sus características de belleza natural. Sin embargo, sus espacios no habían sido valorados ni por sus habitantes, ni por las autoridades locales y regionales, ya que se evidencia un marcado deterioro ambiental (tala, quema, contaminación de microcuencas, entre otros), carencia de servicios básicos, deficientes vías de acceso, así como escasas oportunidades de empleo y de estudio a nivel superior.

Así mismo, la educación impartida en las aulas de clase no se contextualiza con lo local, no se conoce a la parroquia desde la escuela. La educación no responde a las necesidades económicas, sociales, culturales ni laborales de la parroquia, por lo que en opinión de los consultados la escuela debe convertirse en el centro de desarrollo productivo de la parroquia a través de la educación para el trabajo.

Referencias Bibliográficas

- Conferencia sobre ambiente y desarrollo de Río de Janeiro. Noviembre de 1991.
Gómez, S. (2004). **Nueva ruralidad. Una mirada desde la sociología rural**. En Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario. Zaragoza: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Zaragoza.
Mendoza, C. (2000). **¿Educación Rural?**. Mimeo. Venezuela: IUPR Gervasio Rubio.
Núñez, J. (2004). **Disonancias epistemológicas en la educación rural venezolana**. En Revista Iberoamericana de Educación. OEI.
Urzua, R., Puellas, M. y Torreblanca, J.(1995): "La educación como factor de desarrollo". En actas de la V Conferencia Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos.

THAIS THOMAS PACHECO
thomast@agr.ucv.ve

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Agronomía
Instituto de Economía Agrícola y Ciencias Sociales
Postgrado en Desarrollo Rural