

PRESENTACIÓN

El siguiente documento es una investigación que tiene por nombre LAS JUVENTUDES RURALES COMO AGENTES DE DESARROLLO DEL SECTOR, VENTAJAS Y BARRERAS PARA LA ACCIÓN. Es una investigación enmarcada al ámbito rural, pero pretende ser un aporte a la inserción integral de las nuevas generaciones, en el progreso de toda actividad económica de los países en desarrollo de nuestra región.

Realizar una aproximación a la realidad que vive la juventud de nuestra región, y en específico la juventud rural, es un gran desafío. Involucra primeramente, el tratar de conceptualizar el término, y luego profundizar en los diferentes factores que influyen en su inserción como un agente válido de desarrollo del sector. Dichos factores cruzan en forma transversal dicha temática. Es decir, al hablar de juventud rural necesariamente se deben ver temas como el acceso a una educación digna, generación de empleos, aspectos como la tenencia de tierras, el acceso a beneficios sociales mínimos, entre otros.

Como se mencionó, el simple hecho de definir a la juventud en un contexto latinoamericano, ya es en sí un desafío. El primero de ellos, se refleja claramente al momento de titular la investigación. Se preguntarán la razón de titularla “Las Juventudes” y no “La Juventud” en singular, como en la mayoría de las investigaciones que hasta la fecha se han realizado. Este último hecho, que parece ser solo un alcance inconsciente de lenguaje, pretende resaltar una de las características más relevantes de este grupo social y es su alta heterogeneidad.

A partir de una observación simple, se constatan en el amplio espectro: jóvenes rurales organizados y no organizados; pertenecientes a pequeños y medianos agricultores familiares; jóvenes minifundistas y campesinos sin tierras; trabajadores jóvenes rurales semiasalariados; jóvenes indígenas; jóvenes migrantes, pendulares e itinerantes; jóvenes rurales dedicados a labores agrícolas y otros a labores no agrícolas, etcétera. Estas son algunas de las diferentes realidades de acuerdo al país donde se desarrollan e incluso al interior de un mismo país, ya que se generan distintas situaciones y variables que influyen en la dinámica de evolución de este segmento de nuestra sociedad.

El hecho concreto de poder alcanzar el éxito en el desarrollo rural, depende de la existencia del recurso humano que movilice los avances tecnológicos que posibiliten esta anhelada modernidad.

El siguiente texto, propone una reflexión acerca de las potencialidades latentes de la juventud rural y de los compromisos que como sociedad y estado, tenemos que propiciar para la cristalización de esas potencias en actos. Es así, que principalmente no quiero referirme a la cara problemática de la moneda “Juventudes Rurales” (aunque lamentablemente a veces sea necesario), en parte porque abunda la literatura que apunta a dicha dirección y porque creo que puedo atribuirme el privilegio de enfocar la atención hacia lo que, enfocado en una concepción de frente al futuro, podemos proponer, propiciar, debatir e instrumentalizar.

Así la investigación está destinada principalmente a conocer el papel que deben asumir las nuevas generaciones en los procesos de revitalización del sector campesino, como agentes válidos de desarrollo.

Para el cumplimiento de este objetivo, el documento tiene tres líneas de trabajo. La primera de ella, es realizar una recapitulación crítica de nuestro mundo rural, y cómo los jóvenes están insertos en dicha realidad y realizando un acercamiento a su conceptualización.

Basándose en el análisis anterior, se detectarán las principales variables, que en forma transversal, influyen en mayor medida en la inserción de las juventudes rurales. Nos referimos específicamente a temas como la migración juvenil, el tema de la tenencia de tierras, la educación y capacitación, los programas y modos de intervención social dirigidas hacia la juventud, etcétera.

Por cada factor analizado, se pretende presentar algunas reflexiones que apuntan a facilitar la creación de estrategias e instrumentos que faciliten la inserción real de las juventudes rurales como agentes de desarrollo. Estas reflexiones y aportes, se basan en algunas investigaciones y estudios en proceso, pero principalmente reflejan interpretaciones personales sobre la temática juvenil rural.

El presente documento, pretende ser una herramienta de trabajo para los responsables del desarrollo rural, tanto del ámbito gubernamental como no gubernamental, que de una u otra forma están interesados en la temática.

Los aportes entregados, no son una simple enumeración de demandas, sino que tiene por objetivo el mostrar un horizonte hacia donde debemos dirigir nuestro trabajo a través de la formulación de políticas específicas o la implementación de programas y estrategias de intervención.

MARCO CONCEPTUAL

No hay duda que la juventud es uno de los más valiosos recursos con los que cuentan nuestras naciones para el desarrollo económico y social. A modo de estadísticas, en la región existe más de un 50% de personas que tiene menos de 25 años de edad, con un potencial altísimo en capacidades y de energías.

Pese a lo anterior, aun no existe claridad en materia de políticas dirigidas específicamente hacia la juventud en nuestra región. Lo anterior, nos revela la necesidad imperiosa de crear avances e iniciativas que favorezcan la mejor calidad de vida, el desarrollo integral de los jóvenes y la participación activa en la vida política, social, económica y cultural de sus países. Además, se debe potenciar las capacidades para la construcción de economías sólidas, junto a la adquisición de valores y principios éticos que hacen posible la creación de sociedades democráticas.

A la hora de soñar en una política dirigida a la juventud, debemos tomar en cuenta la diversidad de factores de carácter socio – político, como culturales que influyen a favor y en contra de esta inserción. Una política que tenga como centro a la juventud, no como meros receptores de dichos instrumentos, sino como agentes constructores de un sistema dinámico, tanto en la preparación de dichas políticas, en la ejecución y posterior evaluación de éstas mismas.

Un instrumento que mejore el sesgo social que les considera como un sector demandante de políticas compensatorias, devolviendo además sus derechos de ciudadanos plenos. En cierta forma, es hora de explotar la energía, el ingenio, y el trabajo que pueden aportar los jóvenes a través de políticas prácticas.

Si bien es cierto que durante la última década se han realizado esfuerzos en materia de juventud a escala mundial, como lo fueron la CONFERENCIA MUNDIAL DE MINISTROS DE JUVENTUD (Lisboa Portugal 1998) y EL FORO MUNDIAL DE JUVENTUD DEL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS (Braga Portugal 1998), eventos acompañados por una serie de foros y consultas con organizaciones juveniles en diferentes regiones del mundo, incluyendo por supuesto a Latinoamérica y el Caribe, dichos esfuerzos se han dirigido hacia sectores juveniles principalmente urbanos. No deseo desmerecer los esfuerzos realizados por diversas instituciones y profesionales, de los cuales me siento parte como dirigente juvenil. Sin embargo, el mundo de nuestros jóvenes se caracteriza por su alta riqueza y heterogeneidad de grupos, lo que por una parte es beneficioso, pero por otro lado, también es un factor que va en contra de la anhelada inserción. En la práctica, no todos los jóvenes cuentan con igualdad de posibilidades de participación, ya sea por su educación, aislamiento geográfico, impedimentos físicos, psicológicos, entre otros. En adelante realizaremos un acercamiento a la conceptualización tanto de juventud a modo general, y posteriormente una conceptualización de lo que se entiende como juventud rural.

ACERCAMIENTO AL CONCEPTO JUVENTUD.

En los últimos tiempos, la juventud se ha vuelto materia privilegiada de análisis, reflexión y debates, formal e informal. Dicho debate ha dejado de ser meramente sociológico o psicológico. Cada vez más el estado, concebido tanto el Estado como pueblo y gobierno, se muestran interesados en el tema con sus características básicas que hacen de la juventud un grupo particular con vida, ritmo, potencialidades y necesidades propias.

Desde la perspectiva física, afectiva, cognitiva y social, la juventud es una etapa del curso de la vida, rica en movimiento, análisis, reflexión y debate. Es una etapa de intensos cambios que nos permiten dejar atrás la infancia y acceder a la madurez. Es la etapa de inscripción social y acceso al sistema económico.

Cabe señalar que la conceptualización del término, históricamente ha caído en un relativismo, principalmente por su alta heterogeneidad.

Si bien es cierto que en cuanto al límite inferior no ha habido grandes complicaciones, ya que se rige principalmente por un fundamento biológico, no ocurre lo mismo en referencia al límite superior, ya que afectan factores de ubicación geográfica, de realidades en que se desenvuelven, entre otros motivos. A escala teórica, se acepta como un período de moratoria en el hecho de asumir los roles de adulto.

Un aporte a destacar, es el que realiza John Durston de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, Naciones Unidas, que la define como:

"El término JUVENTUD puede definirse como la etapa de la vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto, es decir, las que corresponden a los jefes masculinos y femeninos de un hogar económicamente independiente. Es una etapa durante la cual aumenta progresivamente la presencia del trabajo en la jornada cotidiana, y disminuye el juego, mientras que el aprendizaje llega a su auge en esta etapa y posteriormente decrece. No obstante, la mera definición del término no es suficiente para establecer un marco teórico, y mucho menos uno adecuado a las exigencias del diseño de proyectos integrales de desarrollo, tarea que requiere de ideas claras y explícitas"¹

Junto con conceptualizar el término, es necesario ver las cifras que caracterizan de algún modo a la juventud en Latinoamérica.

Al momento de cuantificar la cantidad de habitantes que son considerados jóvenes, el criterio etario entrega ciertas facilidades. En dicho contexto, algunos organismos estatales de América Latina que desarrollan actividades para la juventud, la enmarcan entre los 15 y los 25 años. De acuerdo a Naciones Unidas, la juventud se define entre los 15 y los 29 años.

JUVENTUDES RURALES

CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN.

Dar una definición exacta de Juventud Rural, también es una tarea compleja. A pesar de su mayor nivel de especificidad, las juventudes rurales incluyen por ejemplo a los jóvenes temporeros y jóvenes con trabajos no agrícolas más estables; jóvenes con acceso a tierras y jóvenes sin el acceso a dicho recurso; jóvenes rurales organizados y no organizados; jóvenes indígenas; jóvenes hijos de latifundistas, etcétera.

John Durston, de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, Naciones Unidas, junto con entregar aportes en su conceptualización, entrega nuevos enfoques:

“Si se descarta la ordenación de las políticas por sectores de servicios sociales y económicos, como parece ineludible en los consensos sobre la reforma del estado, un enfoque integrado necesita ofrecer algún concepto ordenador. Las fases del ciclo de vida de las personas como la infancia, la niñez, la adolescencia, la fase adulta plena y la tercera edad permiten ordenar las políticas sociales de una manera integral y centrada en las necesidades reales de la sociedad rural. La etapa juvenil tiene la criticidad peculiar de ser la última oportunidad importante para aumentar la equidad entre las personas, siendo la etapa en que se termina la educación formal y se inicia la inserción ocupacional. Es clave también porque la adolescencia también es siempre un período de tremendo cambio psicológico, de difícil y gradual aprendizaje de roles de adulto y por ende de gran incertidumbre y de peligro de daño psicosocial. Es una de las etapas vitales de mayor riesgo, después de los primeros años de vida. La juventud constituye, entonces, una etapa especialmente relevante para la concreción de este enfoque integral basado en las fases de la vida, porque se necesita apoyo, la orientación frente a los aprendizajes y cambios y la protección frente a los riesgos. Evidentemente, el apoyo, la orientación y la protección que reciben de la sociedad son deficientes en extremo. Esta juventud rural de ahora, en particular, la de los noventa en América Latina, vive un momento

¹ El Enfoque Etario y la Incorporación de los Jóvenes en el Desarrollo Rural. Durston, John División de Desarrollo Social - CEPAL, Naciones Unidas. Enero 1995.

crítico en los cambios en su entorno, que tiene pocos paralelos en el pasado o en otros sectores de la sociedad actual”².

Pese a que muchos de nuestros países de la región aun tienen un alto porcentaje de ruralidad, la creación de políticas dirigidas a potenciar el mundo rural han sido mínimas. La creación de programas que velen por insertar a estos grupos de alta vulnerabilidad como las mujeres, indígenas y jóvenes no han sido suficientes, en comparación al crecimiento de estos sectores poblacionales, creando un mundo rural caracterizado por la alta expulsión expresada en la migración hacia las grandes ciudades. Sin duda, lo anterior, deja a las juventudes rurales como uno de los grupos más postergados de nuestra sociedad. Lo que complica aún más las cosas, es el hecho de que las personas que habiendo pasado gran parte de su vida en un sector rural, a la hora de optar por vivir en sectores urbanos, no están en igualdad de condiciones. Para el caso específico de los jóvenes rurales, el aspecto educacional marca diferencias enormes produciendo brechas a la hora de optar a empleos en sectores urbanos.

Realizando un análisis de las cifras, al nivel de América Latina y el Caribe, la juventud rural representa un buen porcentaje de la población rural total de la región. En nuestro continente Latinoamericano, de acuerdo a cifras del CELADE, la población rural alcanza a unos 125.300.936, lo que simboliza un 24.67% del total de la población. Si analizamos la cifra de dicha población que se encuentra entre los 15 y los 29 años, la cifra es de 32.574.098, lo que en porcentaje es de un 25.99%. De acuerdo a lo anterior, estamos hablando de más de un cuarto de la población que se define como joven.

Pese a los esfuerzos en investigaciones principalmente de carácter cuantitativos, realizadas por organismos tanto nacionales como internacionales, es preciso destacar que al momento de generar las políticas de desarrollo, no se está tomando en cuenta estas cifras.

El potencial humano necesario para el desarrollo del sector rural está presente. Pero si seguimos ignorando estos altos porcentajes de población que puede y tiene grandes potencialidades que deben ser aprovechadas, no tan solo estaremos condenando a un grupo significativo de nuestra población a un éxodo hacia las ciudades, sino que nos implica la inversión social a nivel urbano que hasta el día de hoy crece en demanda, pero decrece en cobertura.

UNA MIRADA CRÍTICA A NUESTRO MUNDO RURAL

La realidad actual y lo que soñamos de nuestro campo desde una perspectiva juvenil

INTRODUCCION.

Como lo mencionamos al inicio de esta investigación, durante las últimas décadas hemos sido protagonistas de un proceso de integración de nuestras sociedades de la región. Esta integración principalmente de carácter económico, se ha caracterizado además, por los grandes avances en materias tecnológicas y donde la educación cada vez está teniendo un papel preponderante en el desarrollo de cualquier sector económico.

Entre las exigencias impuestas por esta integración, es el alto nivel de competitividad a la cual ninguna sociedad, ni actividad económica, por aislada que esté, se ha podido eximir.

El sector rural, se ha visto especialmente afectado ya que por un lado no tuvo el dinamismo exigido por estos procesos y por otro, un desmantelamiento constante de las políticas e instrumentos dirigidos a apoyar a este sector.

Lo anterior, ha ido acompañado por un proceso paulatino de urbanización, junto a un desplazamiento de la fuerza de trabajo desde áreas productivas primarias a áreas de prestación de servicios que son a su vez actividades urbanas.

Nuestro sector rural frente ha este desafío de la integración, ha tenido respuestas distintas. Por un lado, esta la gran empresa rural productiva (exportadoras, agroindustrias, entre otras) caracterizada por su estrecho contacto con el mercado, la mejor venta de sus productos y la elaboración de los respectivos insumos para dicha producción.

² Juventud Rural, Modernidad y Democracia: Desafíos para los Noventa”, memoria taller “Juventud y Desarrollo rural” – PROCODER, IICA. 1994. Rio Grande do Sul, Brasil.

Este sector esta altamente desarrollado, con tecnología de punta y puede responder a las demandas y desafíos hechos por esta integración económica.

Por otro lado tenemos la realidad en que se desarrolla la mayor parte de nuestra población rural, y que es la agricultura de carácter familiar campesina, realidad caracterizada por la producción para el autoconsumo, bajos niveles de desarrollo, bajos niveles de tecnologías y donde las actividades domésticas y laborales están estrechamente ligadas ya que la mano de obra es la de la propia familia.

De acuerdo a datos estadísticos del Censo de 1992, en Chile aproximadamente existen 270.000 familias rurales en unidades productivas relacionadas con la agricultura, pesca o minería, hacia los cuales deben estar dirigidos los esfuerzos de desarrollo.

De lo anterior, nos queda reflexionar que el atraso en capacidades de los adultos y la constante diversificación de carácter productivo que el mercado demanda, no ha permitido el desarrollo integral del área rural.

Entre las principales características de este sistema, están:

1.-Poco Dinámico y Atrasado

La forma de explotación de los pequeños agricultores, se caracteriza por estar sujeta a cultivos tradicionales, con poca aplicación de nuevas tecnologías. Lo anterior, no se debe a la falta de capital como muchos creen, sino por no tener los conocimientos adecuados para la incorporación de dichas técnicas, haciendo el sistema poco dinámico y atrasado con relación a los mercados más modernos, donde deben competir nuestros productos.

2.-Inestable

El hecho de tener un sistema rural caracterizado por su atraso y poco dinámico, lo hace ser un sistema inestable y más vulnerable a los cambios que se generan en los mercados internacionales, que influyen directa o indirectamente en nuestro mundo campesino.

3.- Mentalidad Derrotista

Una de las características del mundo rural y principalmente de los que toman las decisiones, es su mentalidad derrotista, ya que ven con cierta reticencia el hecho de la participación de la agricultura en mercados abiertos. Se caracteriza por afrontar con desconfianza dicho proceso, en vez de ver las nuevas oportunidades que significa dicha apertura.

4.-Migración Alta

Un mundo carente de oportunidades, poco desarrollado, con pocas expectativas para las nuevas generaciones, es sin duda, caracterizado por la alta migración de sus habitantes.

5.-Poco Competitivo

El hecho de no preocuparse de la calidad de los productos, el no tener el correcto manejo de los costos de producción, la mala venta de los excedentes producidos, entre otros motivos hace que el sistema en general se caracterice por ser poco competitivo.

6.-Dependiente de subsidio

Lo anterior, muchas veces es amortiguado a través de la solicitud de subsidios por parte de los agricultores, para disminuir las perdidas producidas por el mal manejo de sus producciones. Lamentablemente, cada día los montos asignados por el gobierno en materia de subsidios a nivel rural es menor, en comparación a la demanda creciente de estos últimos. Los agricultores pasan a depender de la aprobación de subsidios, para planificar su futuro desarrollo.

Frente a la enumeración de características anterior, cabe preguntarse si la incorporación de las nuevas podría ser un aporte para producir los cambios radicales que necesitan nuestra ruralidad hoy en día.

La incorporación de este recurso humano en las labores productivas de la economía rural, hoy en día, es muy importante ya que, los jóvenes son un sector estratégico y de grandes ventajas comparativas que deben ser tomadas en cuenta a la hora de pensar en la modernización del sector.

El potencial de la juventud al cual nos referimos, esta siendo recientemente valorado al nivel de organismos estatales y no gubernamentales (sociólogos, especialistas en desarrollo, entre otros), por lo que es necesario hacer más esfuerzos para su integración más real y activa en el desarrollo del sector rural.

La inserción más activa de la juventud rural como agente de desarrollo del sector, depende de varios factores que se deben conjugar. Para la identificación de estos factores y posteriormente visualizar cuales son más prioritarios, es necesario realizar un análisis del desarrollo del sector rural y cuál puede ser el aporte a dinamizar y activar dicho desarrollo por parte de los jóvenes.

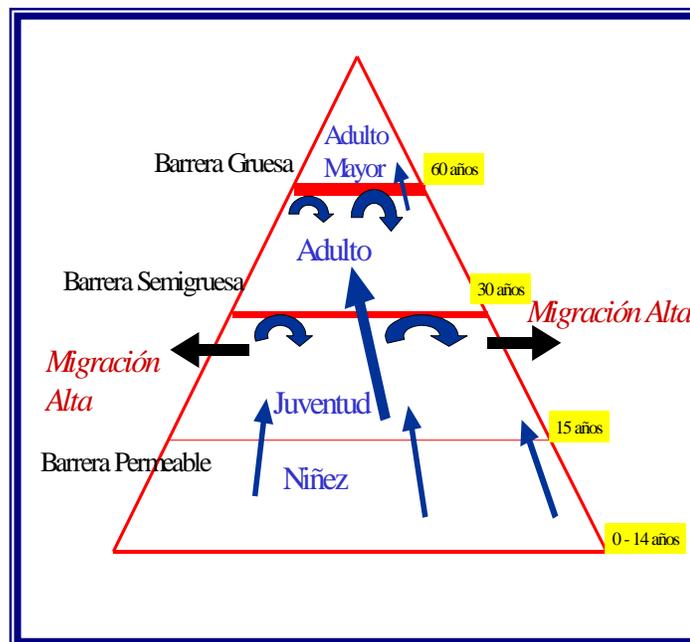
¿CÓMO VEMOS EL MUNDO RURAL ACTUALMENTE?

Sistema de Flujo Generacional Cerrado.

A modo de facilitar el ejercicio reflexivo y resumir las principales conclusiones, se diseñó el siguiente esquema que resume la realidad por la que cruza el mundo rural en la actualidad y que hemos denominado SISTEMA DE FLUJO GENERACIONAL CERRADO y debe su nombre por la serie de barreras que en la actualidad, impiden a los jóvenes tanto su inserción activa en este sistema y nos indica las principales razones de la moratoria en la asunción plena de los roles de adultos.

De acuerdo al siguiente esquema, el mundo rural tiene diferentes características entre las que se destacan las “Barreras Intergeneracionales”.

ESQUEMA N° 1
Sistema de Flujo Generacional Cerrado.³



³ Patricio Castillo, en base a antecedentes bibliográficos referentes a actualidad rural de la región. Bibliografía que se anexa a final del capítulo.

Si observamos, el paso o transición entre diferentes rangos etéreos, es decir entre niñez-adolescencia, entre adolescencia-adulto y adulto-adulto mayor, se esquematizan barreras que para el caso niñez-adolescencia se caracteriza por ser bastante permeable. Con lo anterior, queremos decir que no existen mayores problemas de carácter social, ni económico, ni cultural que impida el normal desarrollo de la persona en esta etapa.

Al analizar el proceso de desarrollo entre adolescencia y adultez, nos encontramos con otra realidad. En primer lugar, este tránsito es mucho más complejo ya que se deben tomar en cuenta, por un lado los cambios en el desarrollo físico y psicológico de la persona que son relevantes, y por otro lado los cambios que se producen en el modo de relacionarse con el entorno social, económico y cultural.

De acuerdo a esto último, es que la barrera entre el mundo juvenil y el mundo adulto, se engrosan por diversos motivos que se explicarán a continuación.

Nuestro mundo rural actualmente se caracteriza por su constante despoblamiento, lo que trae consigo un envejecimiento, desequilibrios generacionales, genésicos y de género; Los niveles de desempleo son cada día más altos, lo que conlleva a sentimientos de frustración y autoestima bajos. Si bien es cierto que es un problema general de toda la población rural, lo anterior, se acentúa mucho más para los jóvenes.

Con respecto a los movimientos migratorios (que se indican con flechas más gruesas en el esquema), los jóvenes han sido protagonistas de dicha realidad. En muchas zonas, los saldos han sido negativos, pero la

tendencia es a mantenerse o a cambiar la situación, mediante esfuerzos combinados entre privados y gobierno en disminuir dicha tendencia.

Se debe dejar claro, que lo interesante en el hecho de producirse la migración, es que se lleve a efecto en igualdad de condiciones. Es decir, si una persona decide desenvolverse en el ámbito rural o decide migrar a la ciudad, no existan limitantes de carácter principalmente educacional, que impida una correcta inserción.

Al analizar la realidad de nuestro sistema rural (sistema de flujo generacional cerrado), se distinguen un gran número de factores que inciden en mayor y menor forma en tal situación.

Realizando un sondeo inicial, son importantes los factores como la precariedad en el empleo, relacionado principalmente al área agrícola. Muy pocos tienen trabajos estables, que entreguen seguridad para proyectarse en su futuro. Labores con horarios de trabajos no definidos, sin beneficios para sus trabajadores y generalmente de mucho esfuerzo.

Junto a lo anterior, la ambigüedad existente entre actividad laboral y ayuda familiar. Si bien es cierto que muchos jóvenes se relacionan con el trabajo familiar y depende de dicho esfuerzo, la subsistencia de esta última, este trabajo no se recompensa adecuadamente. La división entre actividad e inactividad, se ve mucho más fuerte en el plano de la mujer.

El tema recurrente en cuanto al acceso a la tierra, que actualmente está principalmente en manos de adultos. Existe de hecho una tardía incorporación de los jóvenes en las tareas de dirección, por la excesiva y marcada actitud patriarcal de los mayores.

Además es importante la actitud apática de parte de los jóvenes en general, principalmente por una falta de oportunidades y de espacios para poder desenvolverse y desarrollarse. Lo anterior, se polariza más aun negativamente, en el caso de los jóvenes rurales. Razones a lo anterior, hay muchas, entre las más importantes están:

- i. La alta dependencia a su entorno familiar*
- ii. Una falta de reconocimiento por parte de su entorno social*
- iii. Una juventud caracterizada por su alto nivel de desinformación*
- iv. Desigualdades tanto en el acceso, calidad y contenidos de la educación en áreas rurales con relación a la que se imparte a nivel urbano.*
- v. Sin acceso real a apoyos financieros, técnicos o subsidios.*
- vi. Pocos espacios de participación y asociativismo.*

- vii. Falta de formación adecuada a sus necesidades.
- viii. Falta de espacios para el desarrollo cultural.

Frente a esta realidad, los índices de autoestima son muy bajos principalmente por sentimientos de frustración y por falta de expectativas.

Los objetivos que deben pretender los organismos encargados del desarrollo rural e interesados a la vez de la problemática juvenil, deben ser el acrecentar el protagonismo de las nuevas generaciones como motores de cambio y dinamismo del sector.

El anterior ejercicio conllevará, a tener a un gran nivel de imaginación para tener en cuenta principalmente, los factores que juegan a favor de la inserción de las juventudes rurales como lo son sus mejores niveles de educación, mejor disponibilidad de trabajar en equipos, mejor disposición frente a la absorción de nuevas tecnologías entre otros factores.

Sistema de Flujo Generacional Abierto

Tomando en cuenta lo anterior, es que desde el punto de vista de los jóvenes nos gustaría soñar con un mundo rural mucho más flexible que el mostrado anteriormente.

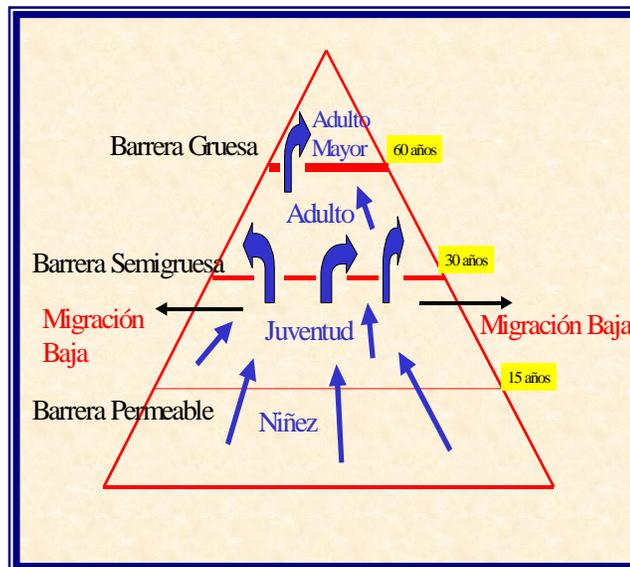
La posibilidad real de que los jóvenes pongan en juego las potencialidades intrínsecas mencionadas, pasa por convertir las principales barreras, en prioridades a resolver por las autoridades pertinentes del desarrollo rural.

Para esto hemos confeccionado un sistema alternativo al anteriormente mostrado y que hemos nombrado “Sistema de Flujo Generacional Abierto”, su nombre se debe principalmente a que las barreras al ser tomadas en forma prioritaria se han convertido en los principales dinamizadores de este sistema.

Lo anterior posibilitará un mundo rural menos dependiente de subsidios, más dinámico, competitivo, estable y con menores tasas de migración.

De acuerdo al siguiente esquema:

ESQUEMA N° 2 **Sistema de Flujo Generacional Abierto**⁴



⁴ Patricio Castillo, en base a antecedentes bibliográficos referentes a actualidad rural de la región. Bibliografía que se anexa a final del capítulo

De acuerdo al esquema anterior, vemos como los factores que anteriormente eran tomados como barreras que impedían la inserción de la juventud, se han convertido contrariamente en dinamizadores del sector.

Sin duda el hecho de que los jóvenes tengan acceso a créditos, acceso a la tenencia de tierras, logren estar mejor informados a través de redes adecuadas, una educación acorde a las necesidades de su ambiente, tendremos como resultado un sistema mucho más dinámico, con el recurso humano capacitado para llevar a cabo los cambios necesarios para la modernización del área rural.

Realizando un resumen esquematizado, la incorporación de las nuevas generaciones, depende de profundizar en los temas prioritarios que cruzan transversalmente la temática juvenil.



JUVENTUD RURAL Y TIERRAS **HACIA UNA POLÍTICA DE TIERRAS CON EQUIDAD**

Sin duda, uno de los factores de desarrollo más importantes que influyen en la participación directa de la juventud en áreas rurales es el acceso a Tierras.

La realidad tanto en la región, como en Chile, es que el control de las tierras explotables en el ámbito rural, está en manos de personas con una edad muy avanzada.

Lo anterior conlleva a que en el momento de pensar en tecnificación, en implementación de nuevos cultivos, en nuevas formas de administración de predios, entre otros, no se puedan llevar a cabo ya que las personas que toman decisiones no son abiertas a tales cambios por estar adaptadas por años a un determinado cultivo, sistema de riego, etcétera, ya que no tienen vitalidad, por niveles de educación, entre otros motivos.

En pleno siglo XXI, la desigual distribución de las tierras atenta contra los anhelos de la superación de la pobreza en sectores rurales, ya que el capital humano capaz de aportar al progreso del sector – la juventud-, para su incorporación al sistema de obtención de beneficios y líneas de créditos, la participación en organizaciones de base a nivel campesino, el acceso a intercambio tecnológico, el acceso a programas de desarrollo, entre otras cosas, pasan por el hecho de tener acceso a terrenos. Se les exige el ser en muchos casos “Productores”⁵.

⁵ La definición dada a “productor” en el VI Censo Nacional Agropecuario de 1997 fue: “la persona natural o jurídica que tiene la iniciativa económica y técnica y la responsabilidad del aprovechamiento de la explotación agropecuaria. Para los efectos del Censo, también se considerará Productor Agropecuario al mediero independiente”. La definición dada a “explotación agropecuaria” fue: “todo terreno que se utiliza total o parcialmente en actividades agrícolas, ganaderas y/o forestales por un productor, sin consideración de tenencia o tamaño. La explotación puede comprender parte de un predio, uno o varios predios colindantes o separados, ubicados en una misma comuna y siempre que en conjunto formen la misma Unidad Técnica”.

Lo anterior, es uno de los factores que más influye en la juventud en el momento de decidir en la oportunidad de desenvolverse en actividades no agrícolas en sectores rurales, o en el peor de los casos, optar por migrar hacia sectores urbanos, en búsqueda de espacios de oportunidad. Podemos decir que a este nivel de edad (Juventud) se produce la mayor fuga del capital humano necesario para modernizar el sector.

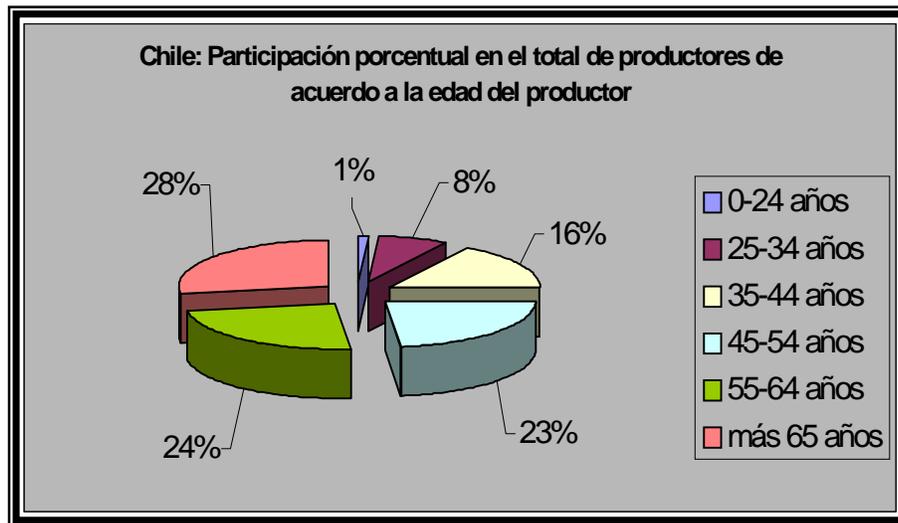
El éxodo constante del recurso humano valioso principalmente por su alto nivel educativo suficiente para llevar a cabo los cambios necesarios en la dinamización y modernización del sector, impide pensar en un sector rural competitivo.

LA REALIDAD EN LA TENENCIA DE TIERRA EN CHILE *Un análisis de las cifras del Censo Agropecuario de Chile 1997*

Investigando la realidad chilena en cuanto a la tenencia de tierra, el mejor instrumento de análisis, son los resultados arrojados por el censo agropecuario realizado en Chile durante 1997. En base a este, se realizaron una serie de cruces de variables, teniendo como centro de análisis, el saber cual era la situación de la juventud.

De acuerdo a dichos antecedentes, la realidad es bastante extrema. Al analizar la participación en cifras en el total de productores de acuerdo a la edad del productor⁶, la realidad es la siguiente:

GRAFICO N° 4
Participación Porcentual en el total de Productores
según Edad de Productor



Fuente: Basándose en datos estadísticos del Censo Agropecuario realizado en Chile en 1997.

De acuerdo al gráfico anterior, en la actualidad solo un 1% de los productores en Chile es menor de 24 años. Si consideramos por diversos factores que la juventud en Chile en el ámbito rural tiene como límite los 35 años, el panorama no deja de ser poco alentador ya que la cifra solo aumenta a 9 %.

⁶ Fuente: en base a datos del Censo Agropecuario de Chile 1997.

En contraparte, la hipótesis que mencionábamos en cuanto a que la tierra estaba en manos de personas con edad avanzada, lamentablemente es una realidad que en términos de cifras, refleja que el 24% de los productores en Chile está entre los 55 y 64 años de edad.

Lo más paradójico, es que el 28% de los productores tiene más de 65 años, que a diferencia de la realidad urbana, en donde es el límite de edad para jubilar en cualquier actividad laboral, a nivel de nuestro campo, todavía pueden optar a beneficios que podrían dirigirse hacia las nuevas generaciones.

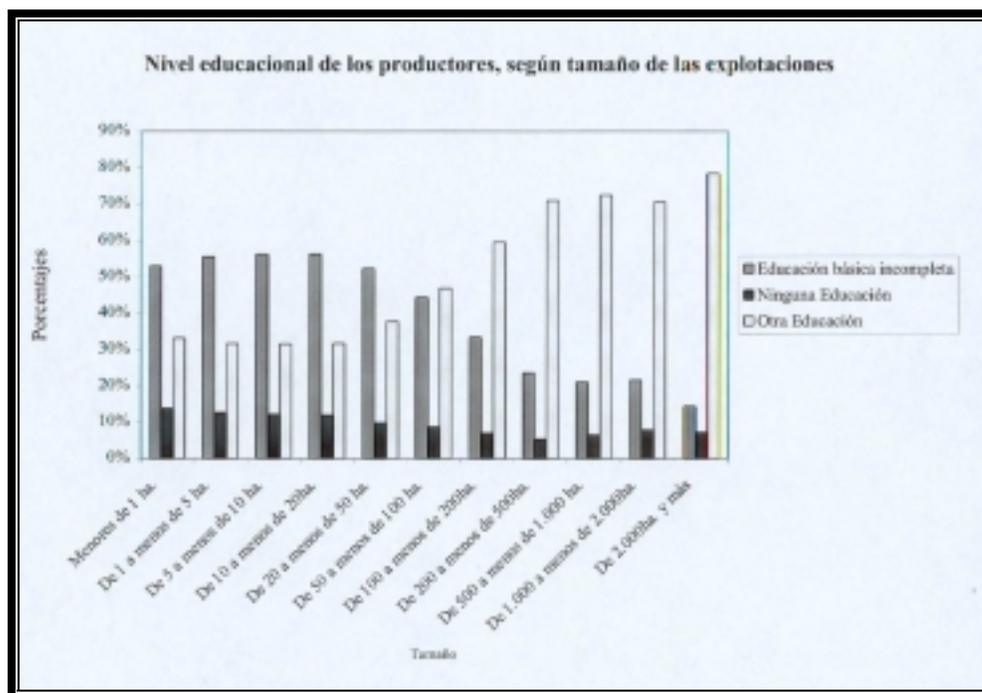
Tenencia de Tierras y Educación

La situación anteriormente descrita, es un factor que va en contra de la posibilidad de progreso del sector. En la actualidad, frente a un sistema económico más integrado, las exigencias de dinamismo, modernización, van en aumento.

Frente a estas exigencias, las personas jóvenes, cuentan con las herramientas necesarias para producir los cambios. Al hablar de herramientas, nos referimos por una parte, a mejores niveles de educación - los jóvenes entre 20 a 24 años de edad, cuentan con 8.8 años de educación en promedio a diferencia de sus padres que solo tienen 4.4 años de educación⁷ -, situación vital al momento de pensar en proyectos de innovación.

Son más abiertos a cambiar de rubros más tradicionales a cultivos más novedosos, con sistemas de riego tecnificado, con sistemas de siembra avanzados.

En función de lo anterior, es que al analizar los niveles de educación de los productores según tamaño de explotación, de acuerdo al Censo Agropecuario, la realidad es la siguiente:



Es lamentable que la inversión que viene haciendo el gobierno en materia de educación a través de la reforma educacional (incluye reformas en el área de educación rural), no esté siendo aprovechada, ya que el recurso humano capacitado no tiene oportunidades de poner en práctica lo que por años ha recibido en materia de nuevos sistemas de producción, comercialización, entre otros.

⁷ CEPAL, Naciones Unidas. Panorama Social de América Latina 1998.

Actualmente, los métodos de explotación sufren deficiencias en materia de respeto hacia el recurso natural renovable. Lo anterior, conlleva por ejemplo, a problemas de mal uso de la tierra, provocando procesos de degradación constante de este recurso. Las nuevas generaciones han sido capacitadas en su mayoría en el tema de la explotación eficiente, teniendo presente que todo desarrollo sustentable en el ámbito rural necesariamente pasa por el correcto uso de los recursos naturales.

Las cifras que arroja el Censo Agropecuario, nos indica que el control de más del 53% de las tierras explotables, está en manos de personas sobre los 55 años, lo que quiere decir que inclusive la generación intermedia entre los 36 y 55 años también tiene problemas de acceso a tierras.

Para concluir, es importante el aporte que entrega la investigadora Martine Dirven de CEPAL, que resume muy bien la necesidad inmediata a resolver, en cuanto al acceso de las tierras para la juventud:

“Incentivar el acceso preferencial a los medios de producción y decisión por parte de la población rural joven y de mediana edad que cuenta -como condición adicional- con mayores niveles de educación formal. Debiera constituir un pilar de cualquier estrategia de desarrollo rural y las políticas orientadas a mejorar la inserción productiva de los campesinos. Se debieran velar que las acciones meso económicas en materia de tecnología, crédito y comercialización sean dirigidas prioritariamente a los estamentos más jóvenes entre ellos al igual que las acciones dirigidas a mejorar el acceso de los pequeños productores a la propiedad de la tierra”⁸.

CONCLUSIONES Y APORTES HACIA UNA POLÍTICA DE TIERRAS CON EQUIDAD

- *Incentivar la creación de una política de tierras que vele por el traspaso paulatino de las tierras cultivables a manos de las nuevas generaciones.*

Lo anterior, es una idea que ya fue planteada en Brasil a través del Sociólogo Zander Navarro en un artículo sobre el proyecto piloto "Cédula da Terra"⁹ y da cuenta de que el desarrollo del sector rural, en gran parte depende de la inserción y participación real de las nuevas generaciones, que podrían aportar nuevos conocimientos en materia de explotación y administración de la tierra, y además, entregar nuevas contribuciones en para el trabajo organizado, etcétera.

- *Así como existe un límite inferior de edad para postular a beneficios en materia de créditos para la producción agrícola, promover la creación de un límite superior de edad, con incentivos como jubilaciones.*

De acuerdo al aporte de Martine Dirven en cuanto a la tenencia de tierras:

“Igual que se pone un límite de ingresos o extensión de tierras para ser beneficiario de algunos programas gubernamentales, habría que paulatinamente añadir un límite de edad para ser beneficiario que podría ser entre 55 y 65 años según el programa (de titulación de tierras, de crédito, de asistencia técnica, etc.). En compensación, los que por razones de edad no pueden más ser beneficiarios de programas de apoyo productivo debieran convertirse en beneficiarios prioritarios de la política social (pensiones, ingreso mínimo, salud, etc.)”

Lo anterior, permitirá que los recursos asignados a personas mayores de 65 años, paulatinamente se usen en materia hacia la integración de las nuevas generaciones.

- *Crear dentro de los programas de desarrollo para la juventud, un sistema de entrega de tierras en arriendo o comodato.*

La problemática de los actuales programas de intervención social, es que no incluyen montos para favorecer el acceso a la tierra, por parte de los agricultores más desposeídos. Esto incluye por supuesto a la juventud, que recibe instrucción de cómo debe ser el correcto uso del suelo, pero no tiene acceso a dicho recurso.

⁸ Notas sobre juventud rural para el libro CELADE "Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. Martine Dirven. Unidad de Desarrollo Agrícola. mayo 2000.

⁹ Navarro Zander, Profesor del Departamento de Sociología del programa de Pregrado de Sociología de la Universidad Federal de Río Grande del Sur (Puerto Alegre Brasil)

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN EN SECTORES RURALES **La Capacitación como Herramienta de Cambio y Desarrollo**

INTRODUCCION

Los esfuerzos que se realicen hacia potenciar el sector rural, deben apuntar hacia el mayor acceso a la información y al conocimiento. Frente a mercados cada día más dinámicos y exigentes, con la renovación constante de tecnologías, la mejor herramienta es la que pueden aportar los jóvenes, ya que constituyen el sector con mayor entendimiento y cercanía a estas fuentes de información.

De acuerdo a la encuesta CASEN, en la actualidad la juventud a nivel rural cuenta con promedios de 8.8 años de educación, en comparación a sus padres que en promedio tienen menos de la mitad. Dicha realidad, se debe a la importancia que le dan los padres a la educación para sus hijos como medio de movilidad social, de acceso e interacción con la modernidad; entrega una de las cosas más importantes como lo es el reconocimiento de identidad juvenil, junto con desarrollar y fortalecer la autoestima y la auto imagen de los jóvenes.

En las declaraciones emanadas de los foros mundiales realizados en Lisboa – Portugal en 1998 con relación a la juventud, uno de los puntos más importante es “asegurar la creación y poner al alcance de los jóvenes, la oportunidad de una educación pertinente como medio de desarrollo de talentos y perfeccionamiento personal, como un derecho de toda persona y un deber de la sociedad.”¹⁰

Un punto a tener en cuenta, es la disminución de los índices de analfabetismo a escala rural. Pese a lo anterior, porcentualmente dichos índices son más altos en sectores campesinos.

Durante la última década, se han estado realizando grandes esfuerzos en materia de reforma educacional y si bien es cierto que se ha ampliado la cobertura educacional a nivel rural en forma notable, dicho proceso adolece de debilidades en cuanto a calidad en sus resultados y en contenidos de acuerdo a las necesidades del entorno rural ya sea en lo económico, social, político y cultural. Por último, se debe mencionar las debilidades con respecto a la igualdad con la que acceden los distintos beneficiados.

En el ámbito rural la educación formal y no formal, han tenido una complementariedad que han posibilitado un desarrollo equilibrado en algunos sectores rurales. Pese a lo anterior, se producen debilidades que deben ser mejoradas como los son:

EDUCACIÓN FORMAL

En materia de educación formal, en el ámbito rural las carencias educativas se hacen más evidentes tanto en cantidad como en calidad. Lo anterior, se expresa principalmente a través de:

- I. En áreas rurales se produce un alto índice de deserción educacional en los jóvenes, vinculado principalmente a su temprana inserción al mundo laboral.*
- II. Se producen faltas de infraestructura y de equipos básicos para el desarrollo normal de la educación, como falta de libros, la falta de materiales didácticos, materiales deportivos, etc*
- III. Los contenidos curriculares en muchos caso no se adecuan a la realidad del mundo rural e incluso existen libros que desvalorizan la vida que se puede desarrollar en el campo.*
- IV. No se aprecia el aporte de los habitantes rurales en materia de conservación de la naturaleza, aportes a la diversidad cultural y posición política en materia de soberanía en zonas de fronteras.*
- V. La influencia urbana en la formación docente, impide satisfacer en algunos casos, las demandas que se generan en nuestro campo, junto con ser mal remunerado y poco valorado.*
- VI. Solo últimamente se han hecho esfuerzos en el perfeccionamiento docente a través de los alcances de la reforma, pero a nivel rural los cambios son muy lentos en materia de aplicación de nuevas técnicas educativas. Existe mucha competencia entre docentes jóvenes y docentes mayores que impide una aplicación eficiente y a tiempo.*

¹⁰ Declaración Final De Foro Mundial de Juventud

- VII. *Lamentablemente el aislamiento geográfico juega como un factor en contra de la participación continua de los jóvenes en sus colegios.*
- VIII. *En el ámbito rural, es más evidente la poca relación entre el tipo de capital humano que se está capacitando con el capital humano que demandan las empresas en este ámbito. No existe una conexión constante entre los capacitadores, los capacitados y los que generan las demandas de esta capital humano capacitado.*
- IX. *El desarrollo del capital humano debe paralelo al desarrollo de la nueva tecnología que exige la modernización de la agricultura.*
- X. *Finalmente, la propuesta del efecto de la educación en mejores rendimientos de producción, no se ha valorado aún, como se debiera.*

EDUCACIÓN NO FORMAL

En cuanto a los aportes de la educación no formal, también adolece de fallas que se convierten en desafíos futuros en pos del mejoramiento educacional y son:

- I. *Al capacitar, se hace énfasis en la producción eficiente, sin incorporar una capacitación integral que vele además por la conservación del medio ambiente, de una explotación equilibrada. Los problemas que acarrea lo anterior, es un deterioro constante de los suelos.*
- II. *Por parte de las entidades capacitadoras, existe muchas veces competencias en sectores rurales (existen dos o tres entidades gubernamentales y no gubernamentales generando proyectos de desarrollo) no acordes a las políticas y estrategias de desarrollo, lo que genera repeticiones de cursos, omisión de capacitación en áreas importantes y a veces hasta contradicciones. Se generan sectores rurales con un alto número de proyectos de desarrollo, en desmedro de otros sectores que no tiene un solo proyecto.*
- III. *Problemas en formas de intervención social, no adecuadas a las necesidades de los jóvenes campesinos.*
- IV. *No existe seguimiento a los programas de desarrollo social, lo que impide un desarrollo real de estos sectores. Se pide a los jóvenes que se comprometan en el desarrollo de programas, pero luego se les abandona sin una asesoría debida, sin presupuesto, que en forma individual es imposible que los pueda sostener.*

Como se mencionó al inicio de este capítulo, el valor que se le entrega a la educación a nivel rural, es muy alto, principalmente como medio de movilidad social y quiebres de los círculos de pobreza característicos de nuestro mundo campesino.

Pese a lo anterior, y sin duda, gracias a la reflexión en cuanto a las debilidades de la actual educación, tomaremos los tópicos más importantes para ser desarrollados en detalle y posteriormente presentar algunas reflexiones y aportes.

DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO Y TECNOLOGÍA

Dentro de nuestro mundo rural y en específico el área agrícola, ha estado sometida a cambios vertiginosos en materia tecnológica.

Sin duda, uno de los pilares de la modernización de nuestro mundo rural, pasa por la incorporación de nuevas tecnologías de explotación y producción. Son ejemplos de los anterior, los avances en materia genética con mejores calidades de semillas, el desarrollo de la maquinaria adecuada para las distintas actividades agrícolas, los mejores resultados que se obtienen en algunos cultivos mediante la aplicación correcta de agua, pesticidas y abonos.

Pero lamentablemente, la realidad que se vive en cuanto al desarrollo del capital humano necesario para aplicar toda esta nueva tecnología, no se le ha tomado la debida preocupación.

Si recordamos los niveles de educación de las personas que actualmente están a la cabeza de los predios agrícolas de nuestro país, podemos llegar a concluir que la incorporación de dichos avances tecnológicos es imposible. Para ser menos dramático en la alusión anterior, podría incorporarse nuevos avances en la producción, pero no con los resultados que se debiera esperar.

MIGRACIÓN DEL CAPITAL HUMANO

Lamentablemente, no se ha hecho nada para evitar la fuga constante de este capital humano tan necesario y mejor calificado que representan los jóvenes. Si analizamos los datos de migración juvenil nos daremos cuenta de su alta deserción del mundo rural, por faltas de espacios y de oportunidades. Otro antecedente importante de señalar, es que si bien es cierto que las tendencias a la migración rural urbana han ido hacia un equilibrio, se produce otro fenómeno interesante y es la fuga del capital humano rural desde actividades agrícolas a actividades no agrícolas. Lo anterior, se debe a mejores expectativas laborales, seguridad, etcétera, pero lo importante es que nuevamente tenemos fuga del capital humano capacitado.

Las exigencias en educación en el área agrícola no son altas, por lo que tenemos en este sector, personas de poco desarrollo educacional. A diferencia que en sectores económicos distintos al agrícola, las exigencias educacionales son mayores y los jóvenes por tener mejores niveles, optan por tender hacia este tipo de actividad laboral.

Existe una mayor tendencia de que a mejores niveles de educación, aumenta la fuga del capital humano desde actividades agrícolas a no agrícolas. Lo anterior, se evidencia al comparar los cuadros de hombres y el de mujeres, donde las mujeres tienen mayor tendencia hacia dicho fenómeno.

Otro punto a rescatar, es que las mujeres jóvenes tiene mayor educación con respecto a las mujeres adultas, en comparación a las diferencias educacionales entre los jóvenes hombres con sus pares adultos.

Los niveles de escolarización a nivel rural han mejorado considerablemente. Como se muestra a modo general de la población, los esfuerzos son evidentes por efecto de la Reforma, pero deben realizarse más esfuerzos en sectores del campo.

EDUCACION Y MUNDO LABORAL

El principal objetivo de la educación básica y secundaria, es la preparación de las nuevas generaciones para el mundo laboral o para la educación superior. A nivel rural, las expectativas reales de que la juventud pueda seguir la educación superior, es muy bajo aún.

La alternativa es preparar entonces a los jóvenes para el mundo laboral. Si bien se han hecho esfuerzos para aumentar la escolaridad, como se mostraba en el cuadro anterior, no existe en la actualidad una correcta relación o conexión entre los agentes educadores(Colegios rurales, escuelas técnicas, etcétera) con los demandantes de este recurso humano(Empresa privada o estatal).

Lo anterior, se evidencia por ejemplo en las empresas agroindustriales, donde el personal técnico que demandan dichas empresas, no se adecuan con los perfiles académicos de las personas que salen de colegios técnicos.

De acuerdo a la Reforma Educacional en marcha, existen cambios curriculares, donde se le ha dado énfasis al papel de los colegios en diseñar sus propias mayas temáticas de acuerdo al entorno donde se desarrollan. Es a este nivel, donde debe haber mayor coordinación entre los educadores y las demandas en aspectos laborales que realiza su entorno (Empresas, necesidades de organizaciones campesinas, necesidades a nivel familiar, etcétera.)

EDUCACION Y NIVELES DE AUTOESTIMA

Finalmente, he querido tocar, el mejor cambio que existe entre una persona que tiene más educación en comparación a una de menor educación. Los efectos de la formación adecuada, permite cambios radicales en la autoestima, formas de enfrentar la vida, expectativas del futuro y principalmente el sentirse reconocido, valorado y respaldado en su entorno social donde se desenvuelve. Una de las cosas que gatilla a los jóvenes a organizarse, salir adelante, ser esforzados, es sin duda el haber tenido la oportunidad de recibir dicha educación.

Sin importar cuadros comparativos, ni cifras, ni datos estadísticos, los cambios son evidente y quizás la mejor herencia que podemos entregar a nuestro hijos.

LINEAS DE APOYO FINANCIERO PARA LAS JUVENTUDES RURALES **Apoyo a la Formación de Microempresa Rural Juvenil**

INTRODUCCIÓN

Durante la última década se ha incorporado como una estrategia de intervención en sectores rurales la posibilidad de agrupar a los habitantes en torno a desarrollar actividades de carácter productivo empresarial.

Lo anterior conlleva a la reflexión sobre los riesgos intrínsecos que esta actividad significa, sujeta a diferentes variables entre las cuales están:

Factores Climáticos

Muchas de las actividades productivas del área rural, tiene un alto grado de dependencia en factores climáticos para su éxito. Por ejemplo, los pequeños agricultores, no tienen los recursos para tecnificar sus cultivos. Es decir, no tiene cultivos bajo plástico para protegerse de las heladas, no tiene sistema de riego tecnificado para eventuales sequías, no cuentan con sistemas de almacenaje frigorizado en caso de altas temperaturas y evitar pudriciones. Lo anterior, es un mero acercamiento a la realidad con que se vive en el campo y que aumentan los riesgos.

Factores del Mercado

Con sistemas de comercialización cada vez más abiertos, y con fluctuaciones altísimas en cuanto a la oferta y la demanda, los precios de los productos sufren fluctuaciones que de un momento a otro vuelven a una persona en millonaria o produce pérdidas altísimas, produciendo endeudamientos imposibles de pagar.

Factores de Aislamiento

El mundo rural se caracteriza por su alta dispersión geográfica, lo que complica a la hora de rentabilizar un servicio de prestación de líneas crediticias. Las distancias que deben recorrer actualmente muchos de los habitantes de nuestro campo para acceder a créditos, subsidios, beneficios, son bastante engorrosas.

Factores de Comercialización

No tan solo basta con los esfuerzos de producir un servicio o producto a nivel rural, sino los esfuerzos que se deben incorporar para la comercialización efectiva de éste último. Uno de los factores que más influyen en el logro de una empresa, es su efectividad comercial que se logre a pequeño o mediano plazo.

Factores Fitosanitarios

Si bien son factores que apuntan principalmente a la actividad agrícola, es importante mencionarlos, por los problemas importantes que arrastran en materia de exportación e importación de productos.

Factores comunicacionales

Para el correcto funcionamiento financiero, lo mínimo es un buen sistema de comunicación. Entrega de información de intereses, de cambios, de inversión, etc.

Frente a la enumeración de factores, que sin lugar a duda, disminuyen las posibilidades reales de acceso a crédito a escala rural, la realidad empeora al saber que los sistemas de seguros no están bien desarrollados en nuestro país. Existen empresas que ofrecen seguros agrícolas que cubren en parte los factores antes mencionados, pero las primas son altísimas.

MICROEMPRESAS COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO

En Chile, más del 85% de las empresas entran el rango de micro y pequeña empresa. Existe un determinado rango de ingresos que las define y que anexamos posteriormente. Lo interesante de los datos, es que este grupo de empresas absorbe un 70% de la mano de obra de nuestro país.

Generalmente estas empresas están en sectores marginales, aportando un desarrollo real de sectores. Lo que no se debe confundir con el pensamiento común, con relación a que la solución para la superación de la pobreza es la creación de microempresas. Esto último, tajantemente no es verdad y crea falsas expectativas en la población.

En cuanto a la participación directa de la juventud en este grupo interesante de empresas, alrededor de un 10% de éstas, están bajo la administración legal de personas menores de 30 años. La cifra no deja de ser alta. Lamentablemente no se tiene aun cifras de siniestralidad de dichas empresas o de grados de éxito. Desafío importante a futuro.

Finalmente otro dato interesante de incorporar son los niveles de ventas de dichas empresas y que fluctúan en 100.000 UF mensuales en total.

EMPRESAS JUVENILES RURALES

Como se mencionó a comienzos del capítulo, una de las alternativas de intervención a nivel rural fue acrecentar la motivación para la creación de microempresas. La juventud no estuvo ajena a tal realidad. Por parte del INDAP, se creó el Servicio rural Joven, que apuntaba precisamente hacia el objetivo de integrar a la juventud mediante la creación de empresas productivas.

Dicho servicio ofrece a los jóvenes, junto con la oportunidad de organizarse en torno a la actividad empresarial, entrega fondos para la creación y posterior puesta en marcha de dichas iniciativas juveniles.

Pero cabe preguntarnos hoy en día:

1. *¿Qué pasa con aquellos jóvenes que no pudieron entrar al nombrado programa?*
2. *¿ Existen líneas de crédito para jóvenes rurales?*
3. *¿ Existen líneas de apoyo para la creación de microempresas?*

Para dilucidar estas interrogantes, realizamos visitas a los encargados de las bancas para la microempresa de cuatro bancos que prestan dicho servicio. Estos Bancos son BANEFE, Banco del desarrollo, Banco del Estado de Chile y el Banco de Chile. Mediante la entrevista dirigida, podemos resumir lo siguiente:

A la consulta de si existen líneas de apoyo hacia los jóvenes rurales, la respuesta fue negativa, ya que los requisitos para solicitar créditos, eran en gran parte poco viables en dichos casos.

A nivel urbano y rural, no existe en la actualidad ningún Banco – estatal o privado- que realice préstamos para la “CREACIÓN DE MICROEMPRESAS”, sino más bien apoyo a aquellas que ya tienen a lo menos un año de funcionamiento y con niveles de ingresos mínimos, fijados por cada banco.

LOS JÓVENES COMO ALTERNATIVA PARA LA CREACIÓN DE MICROEMPRESAS RURALES

Como veremos, existen tres barreras que impiden actualmente la creación de líneas de crédito para la CREACIÓN DE MICROEMPRESAS. Estas son las siguientes:

No existe investigación en Tecnología en Evaluación de Riesgo de empresas por funcionar y funcionando

Actualmente, las entidades bancarias no cuentan con una herramienta efectiva, que les permita visualizar si una potencial empresa, efectivamente es viable a corto o mediano plazo. Dicho de otro modo, no existe instrumento que les ayude a ver con claridad cuando invertir en determinada empresa y que le dé seguridad al invertir.

Sin duda el punto anterior, debe ser resuelto por las propias entidades bancarias interesadas en dicho servicio.

No existe un fondo de garantía por el 30% de siniestralidad de las empresas que se crean.

Lo anterior, apunta principalmente a la inversión que hace la entidad bancaria al crear líneas de crédito de apoyo a la empresa. Pero ¿Quién le devuelve los costos invertidos en las empresas que han fracasado?. En Chile, los índices de siniestralidad empresarial bordea el 30% después de 3 años de crearse la empresa. La solución a lo anterior, se vincula directamente a la posibilidad de crear un fondo de siniestralidad que puede ser tanto parte estatal, como privado. (CORFO, Bancos, Ministerio de Hacienda, entre otros.)

No existe un desarrollo en la gestión empresarial que de confiabilidad a los bancos actualmente.

Finalmente he querido dejar el factor donde la juventud juega un papel preponderante. En la actualidad existe debilidad en la gestión empresarial. Los bancos necesitan creer en las personas, pero éstas, deben cumplir requisitos básicos como entregar antecedentes mínimos de educación que de confianza al banco al momento de invertir.

Si los esfuerzos se dirigen a potenciar las capacidades de gestión en las nuevas generaciones, se podrá contar con mayor facilidad con un recurso monetario, mayormente la inversión de privados en sectores rurales, y principalmente abriendo nuevas empresas.

CONCLUSIONES

Propuesta en Financiamiento

*Crear una instancia de diálogo para la apertura de líneas de crédito para la formación de microempresas.
(Bancos, Organismos Estatales de Desarrollo rural, entre otros.)*

Proponer a los Bancos el desarrollar esta Tecnología de Evaluación de Riesgos en la Creación de Microempresas.

Presentar a Organismos estatales la propuesta de crear un fondo de garantía para las entidades bancarias prestadoras de servicios en la creación de microempresas.

Incentivar el desarrollo de una mejor gestión empresarial juvenil a aquellos organismos de desarrollo rural que se interesen en la participación juvenil. Ejemplo INDAP.

Reciclaje de Empresas sin éxito

PROGRAMAS DE INSERCIÓN PARA LA JUVENTUD RURAL

En la apertura de espacios para el desarrollo de las nuevas generaciones

ASOCIACIONISMO DE LA JUVENTUD RURAL

Últimamente se han estado haciendo esfuerzos en la inserción de la juventud rural como un grupo válido para el progreso en sectores rurales. Cabe señalar que este proceso ha sido difícil, ya que por un lado, el apoyo hacia la integración juvenil en general ha sido complejo, y por otro lado, siempre dicho proceso ha sido dirigido principalmente hacia la juventud urbana.

Una de las maneras de participación activa de los jóvenes en los procesos sociales de su comunidad en el ámbito rural, es a través de las asociaciones juveniles. Dentro de este ámbito, las organizaciones cuentan con particularidades que las hacen diferentes de los objetivos o anhelos de la juventud a nivel urbano.

Las asociaciones juveniles rurales se caracterizan por.

1.- Ser asociaciones poco variadas, vinculadas principalmente a actividades de carácter deportivas, culturales y recreativas.

2.- Son pocas las organizaciones juveniles con altos niveles de especificación como estudiantiles o políticas por ejemplo.

3.- Son organizaciones que no persiguen un objetivo concreto, sino todo tipo de inquietudes de la juventud rural. La multifuncionalidad de las asociaciones culturales y recreativas son las que suelen abarcar todas las demandas de la juventud en el medio rural.

4.- Cuando son agrupaciones locales, se caracterizan por entregar servicios y organizar actividades de ocio para el tiempo libre.

El surgimiento del asociativismo en el ámbito rural, ha tenido un repunte sobre todo a aquel asociado a la creación de microempresas para la creación de focos de desarrollo en el mundo campesino. En la actualidad, se reconocen grandes logros en materia de empresas familiares que impulsaron durante las últimas décadas principalmente las mujeres.

Tomando el ejemplo de sus madres, en muchos casos los hijos jóvenes de estas últimas, han tomado la iniciativa de organizarse y formar microempresas.

Así, en la actualidad no se puede desconocer el surgimiento constante de grupos juveniles, que vinculados a través de un proyecto de carácter productivo empresarial, no tan solo ha servido como posibilidad de desarrollar oportunidades para los integrantes del grupo, sino que también han entregado una oportunidad de progreso en su entorno. Un ejemplo de lo anterior, es un grupo de mujeres jóvenes en la quinta región que ganaron un proyecto del Gobierno Alemán, para la implementación de una empresa de flores de exportación. Al comienzo, según comentan las integrantes, nadie creía en la capacidad de este pequeño grupo, pero poco a poco fueron sacando su proyecto adelante. Luego de fortalecerse como empresa, y lograr al cabo de 18 meses tener ingresos que bordeaban los 250.000 pesos por mes para cada integrante, sus necesidades pasaban por tener una guardería para los niños pequeños de las jóvenes trabajadoras. Con el apoyo de FOSIS, lograron obtener ayuda para la implementación de dicha guardería, que hoy en día también sirve para los hijos de otras madres trabajadoras del sector. Por último, la presencia de esta guardería demandó la necesidad de atención primaria de salud médica y dental, que al comienzo solo era dirigido a los menores, pero en la actualidad realiza atenciones a toda la población del sector rural.

Como reflexión podemos decir que un proyecto juvenil que comenzó siendo una alternativa laboral para un pequeño grupo, hoy en día es un foco de desarrollo para todo un sector rural.

JOVENES RURALES NO ORGANIZADOS

En todo ámbito están los jóvenes que viven el otro lado de la moneda. Con lo anterior, nos referimos a los jóvenes que no se han incorporado a ningún grupo formal o informal, influenciados por diversos motivos y factores. En sectores rurales, el hábito a organizarse en torno a un objetivo determinado es muy ocasional.

Uno de los factores que más influye en contra de la participación de la juventud rural en grupos organizados, es el poco tiempo que destinan al ocio y tiempo libre, ya que la mayoría de los jóvenes están íntimamente vinculados a las labores productivas familiares a edades tempranas y los que no lo están, desarrollan actividades vinculadas a su educación, muchas veces en lugares cercanos a las ciudades en internados, lo que impide la continuidad de la organización.

Es importante vislumbrar cuales son los factores más importantes al momento de formar organizaciones de bases en áreas rurales, objetivo que será desarrollado a través de esta investigación.

CONCLUSIONES Y APORTES

Al momento de concluir, tomando como base los antecedentes que arrojaron las encuestas, es evidente el efecto que causan el hecho de abrir espacios de desarrollo que integren a los jóvenes con sus potencialidades.

Si bien es cierto que son pocos los organismos que se esfuerzan y se interesan en permitir dicha inserción, los resultados son un buen argumento para incentivar a otras instituciones responsables del desarrollo rural.

1. Los programas de desarrollo visitados, son una alternativa real para aquellos jóvenes que teniendo mejores niveles de educación y que eran los primeros en optar por migrar, a través de la apertura de oportunidades en ambientes rurales, optan por quedarse.

2. *Son sin duda un motor de desarrollo de áreas rurales que antes estaban debilitadas.*
3. *En materia de programas dirigidos a formar microempresas, dichos instrumentos permiten abrir oportunidades de mano de obra. Muchas veces los beneficiados no son solo los jóvenes que pertenecen a estos grupos, sino todo el entorno.*
4. *En materia de la participación femenina en programas de desarrollo, al abrir oportunidades, evitamos la actual migración de las mujeres hacia las ciudades. El hecho que migre, no les asegura un justo pago por su trabajo, por lo cual también es un aliciente.*
5. *La inserción temprana de la juventud a la actividad laboral y productiva, permite por un lado, dar fuerza a la creación de la empresa rural tan necesaria para el desarrollo. Por otro lado, permite la capacitación del recurso humano necesario para dicho progreso.*
6. *Los programas de desarrollo, son sin duda, un promotor de mejores niveles de autoestima y motivación. Todas las respuestas de parte de los jóvenes, apuntaban hacia sentirse más útiles dentro de su entorno.*
7. *La participación de los jóvenes en dichos programas permitía además un reconocimiento dentro de su entorno.*

Puntos a tener en cuenta

1. *La creación de microempresas a escala rural, va más allá de crear solo aquellas vinculadas a lo agrícola. La diversidad empresarial necesaria en nuestro campo, es vital para su progreso.*
2. *Los riesgos de crear microempresas es en sí es alto. El hecho de ser jóvenes los impulsores, añade niveles de riesgo mayor. No podemos exigir además que sean empresas innovativas lo que hace acrecentar riesgos.*
3. *Tomando la idea anterior, lo de empresa innovativa, requiere de especialistas, técnicas, materiales etcétera que suben los costos de iniciación y manutención difíciles de costear por jóvenes.*
4. *Se debe tomar en cuenta los niveles de frustración que podemos crear al levantar falsas expectativas en los jóvenes. Los programas deben ser acordes a dicha realidad.*
5. *El desarrollo institucional encargado del desarrollo rural (Ministerio, INDAP, FOSIS, Etc.) debe ser paralelo al crecimiento de los programas. Si el programa crece al doble de un año a otro, las demandas crecerán al doble, los gastos de inversión también, entre otros. Por lo anterior, las instituciones deben evaluar constantemente su capacidad interna para responder a tal desarrollo o quedarse con lo que realmente puedan dirigir.*
6. *Actualmente, una de las grandes debilidades de la acción gubernamental en torno a la acción social, es la falta de seguimiento y evaluación de dichos programas. Si bien es cierto que los presupuestos son muy bajos comparados con las demandas, la eficiencia en su inversión no está siendo evaluada.*

CONCLUSIÓN Y APORTES

INTRODUCCIÓN

Al comenzar la investigación y colocar sobre el papel lo que sería esta investigación, uno no vislumbraba los horizontes que puede tener una temática tan diversa y enriquecedora como lo es la juventud y en específico, la juventud rural. Sus ventajas por un lado, que dejan en evidencia la necesidad de seguir haciendo esfuerzos en su inserción, por los aportes que pueden entregar al desarrollo, se convierten en alicientes para superar las numerosas barreras que a través de esta investigación hemos querido desarrollar y que se transforman en desafíos presentes y futuros para los interesados en el desarrollo rural tanto de nuestro país, como el de la región.

TENENCIA DE TIERRAS Y JUVENTUD

El hecho que los jóvenes puedan convertirse en adultos, pasa por el poder ser económicamente independiente de sus padres. Lo anterior tiene que ver con el acceso que tiene las nuevas generaciones a las tierras para ser explotadas. A nivel de la familia campesina, existe un constante desplazamiento de la juventud, por la centralización en la jefatura de la familia en los adultos, obstaculizando el desarrollo personal en los hijos.

Se propone:

1. Incentivar la creación de una política de tierras que vele por el traspaso paulatino de las tierras cultivables a manos de las nuevas generaciones.

2. Así como existe un límite inferior de edad para postular a beneficios en materia de créditos para la producción agrícola, promover la creación de un límite superior de edad, con incentivos como jubilaciones.
3. Crear dentro de los programas de desarrollo para la juventud, un sistema de entrega de tierras en arriendo o comodato.

PROGRAMAS PARA LA JUVENTUD

La falta de espacios y oportunidades de desarrollo en sectores rurales incentiva la alta migración. Se añade además, el hecho que son pocos los organismos especializados que integran a los jóvenes con sus potencialidades y aportes como agentes de desarrollo.

Durante el último año, se han creado espacios específicos para la juventud rural, en materia de autoempleo y microemprendimiento, pero se debe realizar un constante monitoreo de éstos últimos. Lo anterior, se debe tomar en cuenta, porque los mercados cada vez son más exigentes, con cambios acelerados, y la baja rentabilidad del sector.

Es importante dar a conocer los cambios y avances en las cooperativas, que han abierto espacios para las nuevas generaciones, produciendo aprendizaje, socialización e integración social y económica.

La realidad actual, nos dice que debemos asociarnos, unirnos. Las alianzas estratégicas para cualquier emprendimiento social o económico, es vital para la constancia en el tiempo de cualquier idea. Se debe analizar los logros, las debilidades y carencias de las organizaciones campesinas y en especial las formadas por jóvenes.

Finalmente es necesario seguir estableciendo Marcos Teóricos que permitan la creación de políticas e instrumentos que faciliten la inserción de los jóvenes.

Lo positivo de los Programas:

1. Los Programas al incluir la variable juventud, abren espacios para evitar la migración entre rubro agrícola y no agrícola. Y la migración rural – urbana.
2. Son la base de nuevas empresas juveniles asociadas al sector rural.
3. Son motores de cambios radicales en la autovaloración de las personas. Existen nuevos desafíos. Son más reconocidos.
4. Abre espacios para la juventud que cuenta con mayor capacidad de afrontar riesgos, mejor apertura a los cambios, mayor absorción de tecnología, frente a las necesidades de reconversión y diversificación que demanda la modernidad del sector.

Proponemos:

1. Los programas deben abrir una diversidad de empresas que van más lejos de lo netamente agrícola.
2. Desarrollar los emprendimientos productivos exitosos, ya que las exigencias cada vez son mayores y la preparación de los jóvenes no siempre es adecuada. Se debe estimular y fortalecer las capacidades de planificación y gestión empresarial en los jóvenes.
3. Entregar capacitación acorde a los ciclos productivos, a realidad que se vive en el mercado y de acuerdo a tiempos que tienen los jóvenes.
4. El desarrollo y crecimiento de los programas debe ser paralelo al desarrollo y compromiso institucional en éstos. Muchas de ellas, apuntan a una mayor Modernización del Sector Rural, pero estas últimas, viven inmersas en formas antiguas de intervención, con sistemas burocráticos de funcionamiento y estrategias erróneas y no adecuadas a las demandas del medio.
5. Se debe apuntar a la autosustentabilidad y no crear más dependencia del estado. Se debe apuntar a proyectos duraderos en el tiempo.
6. Insentivar la mayor inserción de los jóvenes más desprotegidos, como los indígenas, mujeres.
7. Los riesgos son altos en empresas juveniles, por lo cual el hecho de ser innovadoras imponen riesgos adicionales al desarrollo de éstas. No siempre se debe apuntar a lo innovativo, sino a lo más seguro y rentable.

8. Son necesarios mejores niveles de evaluación y seguimiento de los programas. Instalar un sistema integrado de monitoreo y evaluación del programa de juventud del INDAP, en sus diferentes etapas. Para lograr lo anterior, se propone la IDENTIFICACIÓN de variables medibles en las distintas etapas que informen de los avances y retrocesos del programa.
9. Realizar una constante evaluación del diseño, gestión y resultados de programas, para evitar frustraciones de iniciativas, desconfianzas y frenar el desarrollo.
10. Mayor constancia en el tiempo de los programas.
11. Continuar las investigaciones que se dirijan a la posibilidad real de incorporar a los jóvenes en programas de desarrollo, no tan solo a través de la creación de programas específicos hacia la juventud, sino también incorporando en todos los programas de desarrollo, la VARIABLE JUVENTUD. Lo anterior, apunta a mejorar la realidad actual, donde la inserción productiva de los jóvenes no esta integralmente incorporada y depende muchas veces de subdivisiones de entidades gubernamentales, con escasa significación.
12. Fortalecer los medios de información sobre oportunidades para los jóvenes, en materia de programas, beneficios, etc.

LÍNEAS DE CRÉDITO Y FINANCIAMIENTO

No existe apoyo directo por parte de Bancos Privados y Estatales en la puesta en marcha de microempresas. Si existen líneas de crédito para aquellas que llevan un mínimo de un año de funcionamiento. Lo anterior, se debe a que:

1. No existe investigación en Tecnología en Evaluación de Riesgo de empresas por funcionar y funcionando.
2. No existe un fondo de garantía por el 30% de siniestralidad de las empresas que se crean.
3. No existe un desarrollo en la gestión empresarial que de confiabilidad a los bancos actualmente.

Propuesta en Financiamiento

1. Crear una instancia de diálogo para la apertura de líneas de crédito para la formación de microempresas.
(Bancos, Organismos Estatales de Desarrollo rural, entre otros.)
2. Proponer a los Bancos el desarrollar esta Tecnología de Evaluación de Riesgos en la Creación de Microempresas.
3. Presentar a Organismos estatales la propuesta de crear un fondo de garantía para las entidades bancarias prestadoras de servicios en la creación de microempresas.
4. Incentivar el desarrollo de una mejor gestión empresarial juvenil a aquellos organismos de desarrollo rural que se interesen en la participación juvenil. Ejemplo INDAP.
5. Proponer como una alternativa viable, el reciclaje de Empresas sin éxito
6. Los pocos créditos que existen, deben ser mejor dirigidos y con facilidades para el caso de los jóvenes, ya que actualmente, muy pocos apuestan a largo plazo.
7. Constatar constantemente la rentabilidad de las empresas, disminuyendo la insertidumbre sobre el futuro.

EDUCACIÓN

La problemática en educación, parte en que aún no se tiene muy claro, en el tipo de educación que queremos en el sector rural. Además surge el problema en el discurso entre la cobertura versus calidad de la educación.

Es importante tomar en cuenta:

1. Existe una capacitación del recurso humano que no se adecua a las demandas de las empresas.
2. Existe un avance en el desarrollo de las tecnologías y no paralelamente del recurso humano.
3. Existe una visión muy urbana del tipo de educación que se debe impartir, no adecuada a las necesidades del mundo rural.

Propuestas en Educación

1. Una mayor relación entre los que necesitan capacitación, los agentes capacitadores y los que generan demandas por nuevos recursos humanos(empresas).
2. Una mayor articulación entre la educación formal y la no formal, evitando sobreposición de conocimientos, y eficacia en el uso de los recursos, permitiendo mayores oportunidades de capacitación.
3. Una reforma educacional que se oriente hacia conocimientos y actitudes hacia el saber, querer y poder desarrollarse en función de sus esfuerzos y capacidades.
4. No subestimar el factor conocimiento para lograr equidad, rentabilidad y competitividad.
5. Fortalecer la extensión e incorporar a los profesores como actores de cambios necesarios. Capacitarlos para tal gestión.
6. Entregar conocimientos en función de las tecnologías al alcance de los productores, produciendo una modernización que vaya acorde a las posibilidades reales de estos últimos con el fin de poner en práctica lo aprendido.
7. Más experiencia piloto a pequeña escala para monitorear el efecto de la reforma a nivel por ejemplo municipal o comunitario y no evaluar una reforma a nivel global o nacional.
8. Lo que se debe entregar es la capacitación necesaria para depender menos de lo que menos se tiene (Recursos Materiales). Lo anterior, conlleva a que los productores aprendan a surgir en función de lo que tienen y no depender de beneficios o subsidios como se produce en la actualidad.
9. Evaluar que tipo de educación estamos entregando a nivel rural, poniendo énfasis en la calidad y contenido de la educación que estamos entregando.
10. Investigar la relación juventud- educación y productividad.
Lo anterior vinculado en:
 - El tema de avance tecnológico y desarrollo paralelo del recurso humano para tales avances.
 - La conexión entre los agentes capacitadores (colegios técnicos, universidades, ONGs, etc..) y los demandantes de recursos humanos (empresas). y monitorear si la educación apunta hacia las demandas de las empresas.