

## JUVENTUD RURAL Y MEDIOS DE VIDA SUSTENTABLES: PROGRESOS Y DESAFÍOS PENDIENTES

Arnaud de Verdière – FAORLC – Dic. de 2002

Este documento, de carácter informativo, no pretende exponer de modo exhaustivo la problemática de las acciones de apoyo a favor de la juventud rural de la región en situación de pobreza, sino más bien presentar los principales temas y grandes medidas introducidas al respecto, con el fin de permitir el desarrollo personal de esta categoría de la población rural.

---

### Contenido

I.	Antecedentes: tendencias cambiantes de la juventud rural .....	2
II.	Contrastación de la oferta pública de asistencia y de la demanda social orientadas al sector juvenil rural.....	4
III.	El enfoque de los medios de vida sustentables para lograr una inclusión social de los jóvenes rurales.....	5
IV.	Algunos referentes en materia de políticas e intervenciones de juventud .....	7
V.	Enlaces de interés relacionados con juventud rural y pobreza .....	8

---

Los jóvenes <sup>1</sup> rurales constituyen un grupo vulnerable porque conforman una minoría dentro de la población joven, y porque, ante las tendencias a la acelerada urbanización, los que se quedan en el campo están quedando excluidos de los beneficios del desarrollo.

Los jóvenes rurales tienen aportes importantes que hacer para el desarrollo local porque tienen niveles educativos relativamente más altos que sus padres, tienen una mejor disposición ante la innovación y suelen ser más creativos. Además, los jóvenes rurales, como todos los jóvenes, tienen perspectivas de vida que les orientan a tomar decisiones sobre su futuro. Por todo ello, son prioritarias las acciones dirigidas a este sector de la población joven. Sin embargo, sus opciones muchas veces son limitadas por la poca posibilidad de buena educación en sus localidades, poca perspectiva en la agricultura, desempleo, cambios rápidos en las condiciones del mercado, entre otros. Uno de los desafíos para que los jóvenes puedan ampliar sus opciones es a través de la capacitación. Una capacitación que les brinde mejores oportunidades como productores agrícolas, como empresarios, como dirigentes locales.

El desarrollo socialmente sustentable implica hacer esfuerzos para sentar las bases que lleven a la construcción de una sociedad sustentable, en la que haya una decidida y protagónica participación de los productores agrícolas organizados en la toma de decisiones sobre asuntos de su directa competencia. El principio básico de esta gestión es potenciar las capacidades locales, y valorizar los aportes externos que permite a los agricultores adquirir cada vez más un protagonismo en la definición y conducción de su propio desarrollo.

En las siguientes páginas, se presentan primero las tendencias cambiantes de la juventud rural en la región así como el estado de la oferta pública de apoyo y de la demanda social orientadas al sector juvenil. En segundo lugar, se presenta la utilidad del enfoque de medios de vida sustentables para lograr una inclusión social de los jóvenes rurales. Finalmente, se identifican

---

<sup>1</sup> Los jóvenes no constituyen un grupo etario homogéneo. Se suele considerar que la juventud está compuesta por un grupo de personas que comparte particularidades, problemas y desafíos análogos. Se entiende, por lo general, por juventud el tramo de edad comprendido entre los 15 y los 24 años. Dentro de este grupo generacional se tienen en la práctica grandes diferencias según los niveles socioeconómicos, la región donde se encuentran, el género, el tramo de edad y el grupo cultural al que pertenecen. Cada categoría se caracteriza por condiciones de vida y conductas distintas que influyen sobre el despliegue de sus potencialidades y para forjarse un futuro propio.

algunos referentes en materia de políticas y acciones de promoción social desarrolladas para asistir a los jóvenes rurales. Adicionalmente, se propone una lista no exhaustiva de enlaces Internet a documentos, informes y artículos relacionados con el tema de juventud rural.

## **I. Antecedentes: tendencias cambiantes de la juventud rural**

Más que un tema, la juventud se refiere a los 1.025 millones de personas entre los 15 y 24 años que viven en el mundo. De esa cifra, alrededor de un 9,2% vive en América Latina y el Caribe. Los jóvenes rurales en la región son alrededor de 32 millones de hombres y mujeres. La gran mayoría de estos jóvenes crecerá en una época de cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos que los afectarán profundamente. La recién culminada Asamblea del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, Fortaleza, 2002<sup>2</sup>) reconoció que estos cambios y el crecimiento en el número de jóvenes tendrán grandes implicaciones en los próximos años para los gobiernos, las economías, las comunidades y el medio ambiente. Esto constituye una verdadera preocupación no sólo para las organizaciones y agencias de desarrollo involucradas en el trabajo con jóvenes en la región, sino que representa un peso muy grande para los países en su conjunto, en la medida en que la promoción de la inserción exitosa de los jóvenes es uno de los factores clave para las posibilidades de desarrollo de los países del continente.

La valoración que los ciudadanos jóvenes tienen de sí mismos y de sus propias capacidades influye su incorporación a los procesos sociales y políticos. La capacitación para jóvenes rurales no debe limitarse entonces a temas técnicos, sino también a temas sociales como liderazgo y autogestión. La visión de futuro en los proyectos de desarrollo rural se justifica por los 32 millones de jóvenes rurales y sus hijos que dependerán muchos años más de los recursos que brinda la tierra. Lograr un desarrollo sustentable, que promueva la participación y la democracia, es un esfuerzo que debe conducir a darles a todos la oportunidad de opinar, hablar, escuchar y decidir.

Dentro de este contexto, la educación constituye un elemento clave, desde la escuela primaria hasta el aprendizaje permanente de los adultos. Es fundamental para el desarrollo, el progreso social y la libertad humana.

La educación puede ser entendida como un fin en sí misma, puesto que una sociedad más educada tiende a ser más desarrollada. Además, la educación contribuye en forma esencial al crecimiento económico y el acceso equitativo a instituciones educativas permite reducir las desigualdades sociales y contribuir a la superación de la pobreza.

---

<sup>2</sup> Reunión Anual BID-CII, 11-13/03/2002, Fortaleza, Brasil: <http://www.iadb.org/exr/am/2002/esp/index.htm>

*“Los jóvenes son fuente de creatividad, energía e iniciativa, de dinamismo y renovación social. Aprenden con rapidez y se adaptan con facilidad. Si se les da la oportunidad de ir a la escuela y de encontrar trabajo, contribuirán enormemente al desarrollo económico y al progreso social.*

*Si no conseguimos darles esas oportunidades, en el mejor de los casos seremos cómplices de un desperdicio imperdonable de potencial humano. Y en el peor, contribuiremos a todos los males de una juventud sin esperanza: la desmoralización y unas vidas que son socialmente improductivas y potencialmente destructivas, para los propios individuos, las comunidades e incluso los frágiles sistemas democráticos.”<sup>3</sup>*

La juventud rural presenta en la actualidad un nivel de escolaridad significativamente superior al de la población rural adulta <sup>4</sup>. Esta condición y su mayor exposición a la tecnología electrónica e informativa, le permite asimilar conocimientos y procesos tecnológicos novedosos y la manipulación de instrumentos de precisión, propios de la llamada "agricultura inteligente" y del desarrollo agroindustrial. Este mayor nivel de escolaridad ofrece también ventajas respecto a la participación en organizaciones y actividades locales orientadas a impulsar procesos locales de desarrollo, dentro de esquemas de mayor horizontalidad con liderazgos más democráticos. Sin embargo, dada su mayor exposición a sistemas de conocimientos y valores propios de la cultura urbana, y hoy en día, de la cultura global, este mayor nivel de escolaridad puede afectar el desarrollo de una identidad de raigambre local, que le permita recrear referentes simbólicos y valorativos propios.

Para contribuir con la superación de este limitante, es necesario apoyar a los jóvenes para que participen en el despliegue de actividades locales que contribuyan al reconocimiento y a la valorización de su propia identidad local, sin que esto suponga el desarrollo de identidades cerradas que tienden a rechazar otras identidades.

Pero si la educación es el primer paso, el siguiente es crear oportunidades de empleo para estos jóvenes. En efecto, los sistemas educativos son esenciales y desarrollar las oportunidades de empleo para los jóvenes es un tema esencial para garantizar su transición con éxito al mercado del trabajo y su acceso a puestos de trabajo que les permitan desarrollar una carrera profesional. Pero además, es necesario que los jóvenes adquieran las capacidades, conocimientos y actitudes que les permitirán encontrar trabajo y hacer frente a los inesperados cambios del mercado de trabajo a lo largo de sus respectivas vidas profesionales.

Los sistemas educativos desempeñan un papel fundamental en la preparación de los jóvenes para el mercado de trabajo. Sin embargo, no solo tienen que acabar la escuela secundaria superior para entrar con estabilidad en el mercado de trabajo. En varios países, los graduados de la escuela secundaria sufren tasas de desempleo considerables. Las políticas a favor de los jóvenes deben por tanto centrarse en asegurar que los jóvenes sean "empleables", tanto cuando entran en el mercado de trabajo como a lo largo del tiempo.

<sup>3</sup> V. Annan, Kofi A., "Nosotros los pueblos: la función de las Naciones Unidas en Siglo XXI", ONU, <http://www.un.org/spanish/milenio/sg/report/full.htm>

<sup>4</sup> Sin embargo, a pesar de las mejoras que se observan en el acceso de los jóvenes rurales a la educación respecto a las generaciones anteriores, todavía se mantienen en la región grandes diferencias en términos de oportunidades que pueden tener los jóvenes para finalizar su educación primaria y secundaria. Esta disparidad en las oportunidades de acceso a la enseñanza formal es una importante motivación que motiva a los jóvenes rurales a emigrar hacia zonas urbanas. En los últimos tiempos esta diferencia, en vez de reducirse, tiende a incrementarse, al experimentarse en un conjunto importante de países de América Latina una reducción en la inversión pública en el sector social. Esta reducción trajo como consecuencia una disminución de las oportunidades de acceso a la educación formal de los jóvenes rurales, respecto a la década anterior.

En la región, se han realizado ciertos esfuerzos en los últimos años por atacar el problema del empleo juvenil en el medio rural y mejorar la inserción laboral de este grupo. Principalmente desde el Estado, pero también desde una variedad de organizaciones, se han elaborado proyectos y programas de empleo juvenil con distintos niveles de éxito en la consecución de sus objetivos.

Las propias estructuras productivas y las correspondientes dinámicas sociales en el plano rural impiden que las sociedades utilicen más y mejor todo el potencial que caracteriza a estos jóvenes, quienes se ven enfrentados a mecanismos de reemplazo generacional extremadamente lentos, lo que sumado a la sugestiva atracción que generan los estilos de vida urbanos, los arrastra sistemáticamente hacia los centros poblados más cercanos, o directamente a las grandes ciudades.

## **II. Contrastación de la oferta pública de asistencia y de la demanda social orientadas al sector juvenil rural**

Es necesario promover el crecimiento que genere empleo de manera intensiva. Una política efectiva para fomentar el empleo de los jóvenes debería formar parte de una intervención global de creación de empleo a través del crecimiento económico que genere empleo de manera intensiva. El empleo y el desempleo de los jóvenes responden en gran parte al ciclo económico y las repercusiones de la poca demanda del mercado de trabajo son especialmente problemáticas para los alumnos desertores. Es también necesario adoptar políticas macroeconómicas adecuadas que promuevan el crecimiento general del empleo como base para abordar los problemas del desempleo juvenil.

La promoción de la juventud a partir de políticas sociales integrales que tengan a los jóvenes y sus organizaciones representativas como sujetos de éstas no es una simple cuestión generacional ni una reivindicación corporativa, sino que constituye un elemento estratégico en los proyectos de desarrollo de los países de la región y en su consolidación democrática. En este sentido, y junto a los desafíos de la promoción social y política de los jóvenes aparecen temas clave como la inserción laboral y la reformulación de los contenidos de la educación que se les ofrece a los jóvenes de la región.

Junto con las agencias e instituciones oficiales (nacionales, bilaterales y multilaterales), las organizaciones juveniles ocupan una posición fundamental, tratándose de fomentar la construcción de ciudadanía. Esto significa que se incluyen en los "proyectos de vida" de los jóvenes las demandas, las políticas, los programas y las acciones. Aquí, las organizaciones juveniles aportan su experiencia acumulada en el terreno y las relaciones directas con los jóvenes. La existencia de un denso conjunto de instituciones estructuradas a partir de relaciones horizontales y de cooperación en una localidad o en un país, favorece la generación de una densa base de capital humano y crea condiciones positivas para una distribución más equitativa de los resultados de la aplicación de ese capital.

La riqueza de la conjunción de esfuerzos entre todos los actores vinculados con la juventud en el medio rural de la región en la ejecución de programas y políticas, radica en que las diferentes partes construyan consensos a partir del reconocimiento de la diferencia, de la afirmación de identidades distintas, de la representación de intereses también distintos. De esta manera, las partes podrán contribuir a construir y reforzar la ciudadanía y el papel de los jóvenes rurales, dimensiones que toda política social a favor de esta población frágil se debe de incluir.

Así es como las jóvenes generaciones marcadas por el estatuto de gran pobreza pueden contribuir de manera muy valiosa y positiva al desarrollo global de sus respectivos países, siempre y cuando sean capaces de adaptarse a los apremios de las nuevas formas de desarrollo. La visión de los y las jóvenes como actores del desarrollo local en vez de

beneficiarios pasivos de éste, marca un cambio fundamental en el enfoque que acompaña a las estrategias de desarrollo orientadas hacia este sector de la población rural. Este enfoque se centra entonces en la inclusión de los/las jóvenes como protagonistas de los procesos de desarrollo mediante estrategias que conduzcan a la superación de los limitantes que impiden el pleno despliegue de sus potencialidades en el beneficio de la comunidad y en su propio beneficio. Entonces, se puede decir que la persona inserta dentro de grupos y sectores sociales específicos es al mismo tiempo el fin y el principal instrumento del desarrollo.

El desarrollo socialmente sustentable es en buena medida el resultado de ese círculo virtuoso en la relación entre capital social y humano. Sin embargo, una estrategia de desarrollo rural sustentada en la formación y consolidación de capital humano y social, no puede mirar transversalmente el papel de los jóvenes en el desarrollo, ya que es en este sector de la población rural donde se observa la mayor potencialidad para el desarrollo de capital humano, dados los mayores niveles de escolaridad y acceso a conocimientos y destrezas para el uso y dominio de las nuevas tecnologías, basadas en la información y la utilización intensiva de energía y de recursos humanos y naturales.

### **III. El enfoque de los medios de vida sustentables para lograr una inclusión social de los jóvenes rurales**

Las jóvenes generaciones marcadas por el estatuto de gran pobreza pueden contribuir de manera muy valiosa y positiva al desarrollo global de sus respectivos países, siempre y cuando sean capaces de adaptarse a los apremios de las nuevas formas de desarrollo. La visión de los y las jóvenes como actores del desarrollo local en vez de beneficiarios pasivos de éste, marca un cambio fundamental en el enfoque que acompaña a las estrategias de desarrollo orientadas hacia este sector de la población rural. Este enfoque se centra entonces en la inclusión de los/las jóvenes como protagonistas de los procesos de desarrollo mediante estrategias que conduzcan a la superación de los limitantes que impiden el pleno despliegue de sus potencialidades en el beneficio de la comunidad y en su propio beneficio. Entonces, se puede decir que la persona inserta dentro de grupos y sectores sociales específicos es al mismo tiempo el fin y el principal instrumento del desarrollo.

El desarrollo socialmente sustentable es en buena medida el resultado de ese círculo virtuoso en la relación entre capital social y humano. Sin embargo, una estrategia de desarrollo rural sustentada en la formación y consolidación de capital humano y social, no puede mirar transversalmente el papel de los jóvenes en el desarrollo, ya que es en este sector de la población rural donde se observa la mayor potencialidad para el desarrollo de capital humano, dados los mayores niveles de escolaridad y acceso a conocimientos y destrezas para el uso y dominio de las nuevas tecnologías, basadas en la información y la utilización intensiva de energía y de recursos humanos y naturales.

Un enfoque para lograr formas de vida sustentables requiere que se comience a partir de la realidad de vida de la gente y de allí, se definan estrategias localizadas de desarrollo según sus esfuerzos diarios para sobrevivir. Estos enfoques se insertan dentro de un contexto local específico, para resolver un conjunto de problemas en particular. Este proceso puede utilizar herramientas y entendimientos generados en varios escenarios diferentes.

El objetivo es encontrar lo que se ajuste correctamente a lo que una comunidad necesite y los posibles caminos que se pueden tomar para llegar a ese punto. Esto requiere identificar formas innovadoras para acercarse al desarrollo. Por lo tanto, es necesario elaborar herramientas (o adaptar las que ya existen) a las necesidades de la comunidad, en lugar de actuar de tal manera que dichas comunidades se adecuen a la herramienta que esté de moda.

El concepto de medios de vida, abarca diferentes maneras de vivir que cumplen con las necesidades individuales, domésticas y comunitarias. Se entiende necesidades, en este

contexto, de una manera holística, e incluyen lo social, económico, cultural y espiritual. Para que un modo de vida sea sustentable, debe ser adaptable y capaz de resistir tensiones. También debe salvaguardar, en lugar de dañar el ambiente natural.

Los medios de vida sustentables ponen a las personas en primer lugar. Además, se basan en la creencia de que las luchas locales contra la pobreza llevan a estrategias que dan resultados.

Se pueden entender los medios de vida sustentables como una meta y también un enfoque:

<p><b>Una meta</b></p>	<p>Los medios de vida sustentables, como una meta, tienen sus raíces en la vida real: el trabajo significativo, la satisfacción de las necesidades básicas, la salud, la seguridad y la vida dentro de una sociedad equitativa y justa.</p> <p>Los medios de vida sustentables no se tratan solamente de crear empleo, sino que también de crear nuevas formas de vivir que permitan a las personas cumplir sus necesidades variadas e interrelacionadas, sin perjudicar los ecosistemas que las mantienen a ellas y a su comunidad.</p>
<p><b>Un enfoque</b></p>	<p>Los enfoques hacia los medios de vida sustentables están arraigados en personas específicas, de lugares específicos, que toman las decisiones sobre la sustentabilidad suya y de sus familias.</p> <p>Los enfoques de estar arraigados en las luchas diarias, y desarrollarse según la variedad de las fuerzas actuales abarcan muchas prioridades y estrategias diferentes <sup>5</sup>.</p>

Fuente: [http://www.sdgateway.net/livelihoods/es\\_strategies.htm](http://www.sdgateway.net/livelihoods/es_strategies.htm)

Para desarrollar estrategias de medios de vida sustentables que funcionen, se necesita entender el contexto local <sup>6</sup>. Esto incluye comprender habilidades, fuerzas y recursos locales, así como obstáculos locales o barreras para el desarrollo. También requiere la comprensión de cómo estos factores se interrelacionan, particularmente a través de las estructuras y sistemas sociales.

La participación requiere que se escuche a los interesados locales, no porque sea la moda en el desarrollo de la teoría, sino porque los beneficiarios saben lo que necesitan, conocen los obstáculos locales, y saben qué fuerzas necesitan desarrollar. Sin embargo, la participación no es un proceso uniforme. Sino que más bien comprende un continuo de métodos que van desde la difusión de información, la colaboración, la coordinación, la consultación y la representación política hasta la investigación participativa. Las condiciones existentes y las estructuras del gobierno, de la política y de la sociedad dentro de cada país tienen que determinar los métodos específicos utilizados en cada nivel y en cada etapa, desde la evaluación inicial hasta la medición del éxito. El objetivo es alcanzar el nivel máximo de participación factible dentro de un país en particular.

Pero el primer paso es *comprometerse* a participar. Si hay un acercamiento a comunidades locales, que no deseen ceder su propio poder sobre el proceso, no podrán participar de manera completa. Si posteriormente se incluyen métodos de participación o herramientas, no

<sup>5</sup> Por definición, los enfoques hacia medios de vida sustentables no son simples y lineales. Pero en su textura y diversidad, podemos encontrar maneras de entender la pobreza persistente en nuestros alrededores. Más importante, podemos encontrar maneras de aliviarla.

<sup>6</sup> Cada persona vive dentro de una casa, comunidad y región, que tienen opciones de sustento y limitaciones distintas. Estas opciones y limitaciones se forman según las fuerzas sociales, políticas, culturales y económicas. Así es que para que las estrategias de medios de vida sustentables funcionen, se debe empezar con fuerzas locales y desarrollar las habilidades actuales. También, se requiere el conocimiento de limitaciones locales, incluyendo aquéllas que no se pueden modificar (por ejemplo, patrones fluviales), aquéllas que se pueden modificar de una manera relativamente fácil (por ejemplo, una brecha de información), y las que se pueden modificar con dificultad (por ejemplo, divisiones de religiones comunitarias). Si el contexto local no se entiende, es probable que los proyectos no sean sustentables a largo plazo.

funcionarán. Si no existe un compromiso a participar, se pierde de vista el objetivo y la oportunidad. Sin compromiso, la participación se vuelve un formulismo.

Los jóvenes como agentes sociales no siempre llegan a apreciar cual es su posición y papel dentro de la sociedad en la que se sitúan, así como sus aportes en la actividad económica y en la vida social que les concierne. Este es uno de los principales factores que limitan el desarrollo de sus potencialidades para contribuir con el desarrollo local. También enfrentan la tendencia a que, en general, su potencial es únicamente considerado como “potencial diferido”, es decir, en función de su actuación en su futura vida adulta, y rara vez se considera su potencial presente, es decir en su condición actual de joven.

La participación es un proceso por medio del cual los interesados influyen y comparten el control de las iniciativas de desarrollo y las decisiones y recursos que los afectan. Los principales interesados que participan en la lucha contra la pobreza incluyen los pobres y los grupos vulnerables, el público en general, la sociedad civil organizada, el sector privado, el gobierno, las asambleas representativas y los organismos donantes. Su participación en la formulación, la aplicación y el seguimiento de las intervenciones de reducción de pobreza pueden tener varios beneficios. Puede ayudar a fortalecer un compromiso para la reducción de pobreza y el sentido de identificación con la intervención. La participación de una variedad de interesados, particularmente los pobres mismos, para diagnosticar la pobreza lleva a intervenciones que reducen la pobreza más eficazmente. Así se tiene que el proceso de participación puede ayudar a formar asociaciones basadas en la confianza y el consenso entre el gobierno y la sociedad en todos los niveles. Puede también ayudar a aclarar las concesiones con otras prioridades para el desarrollo, además de aumentar la transparencia de la toma de decisión y de la responsabilidad hacia los ciudadanos.

#### **IV. Algunos referentes en materia de políticas e intervenciones de juventud**

Al reconocer sucesivamente que uno de los mayores desafíos que enfrentan los países en desarrollo es la reducción de la pobreza y la desigualdad, los distintos organismos nacionales, bilaterales y multilaterales de desarrollo que operan en la región han adoptado este objetivo como uno de los principales mandatos de sus acciones e intervenciones institucionales.

Fue a partir de los años ochenta que empezó a desarrollarse progresivamente una activa movilización internacional por parte de los organismos de desarrollo a favor de los jóvenes desfavorecidos. Después de la celebración en 1985 del “Año Internacional de la Juventud”, se desarrollaron diversas iniciativas de consultas y procesos que fomentaron un mayor interés sobre el tema de juventud, con la elaboración y publicación de diversos estudios sobre juventud, una mayor sensibilización de la opinión pública en general y de los gobiernos en particular, entre otras iniciativas.

Muchas de estas agencias multilaterales (FAO, BID, FIDA, entre otras) poseen una larga y valiosa experiencia en el trabajo con juventud rural que las califica para asumir un papel impulsor en el desarrollo y ejecución de una intervención de trabajo orientada a promover la participación de los jóvenes rurales en el proceso de desarrollo local y nacional.

Emplear el enfoque de desarrollo de la juventud rural para capacitar a los jóvenes en todo el mundo apoyando las organizaciones que los sirven constituye un segmento estratégico para el desarrollo de los territorios rurales de la región y su participación organizada y privilegiada es y deberá seguir siendo relevante en la perspectiva de un desarrollo económico que no deje de lado a ninguna franja de la población. La promoción de la juventud a partir de políticas sociales integrales que tengan a los jóvenes y sus organizaciones representativas como sujetos de éstas no es una simple cuestión generacional ni una reivindicación corporativa, sino que constituye un elemento estratégico en los proyectos de desarrollo de los países de la región y en su consolidación democrática. En este sentido, y junto a los desafíos de la promoción social y

política de los jóvenes aparecen temas clave como la *inserción laboral* y la *reformulación de los contenidos de la educación* que se les ofrece a los jóvenes rurales de la región.

El desarrollo de la juventud es un significativo proceso para brindar a los jóvenes las habilidades, conocimiento, actitudes y experiencias que los ayudarán a prepararse para enfrentar el futuro en las muy variadas situaciones de trabajo y vida que encuentren como adolescentes y, luego, como adultos. Es un intento por centrar a la educación e instrucción en los amplios temas de desarrollo de los jóvenes. Incluye los diferentes conocimientos especializados para la vida que directa o indirectamente contribuyen a ayudar a que los jóvenes encuentren empleos exitosamente. Por lo tanto, el objetivo final de la labor de los actores sociales que trabajan con los jóvenes del medio rural es permitir que todos ellos y ellas obtengan conocimiento y aptitudes básicas en la agricultura y nutrición a través de experiencias prácticas y aprendizaje basado en actividades, y así contribuir a que desarrollen habilidades que les permitan una vida satisfactoria y económicamente aceptable para ellos y sus familias.

## **V. Enlaces de interés relacionados con juventud rural y pobreza**

A continuación, se presenta una lista no exhaustiva de diferentes enlaces Internet que pueden constituir una base de trabajo para profundizar la investigación entorno a la problemática de la juventud rural en situación de pobreza.

### **Sobre juventud rural**

- Banco Interamericano de Desarrollo - Programa de Desarrollo y Alcance Juvenil (<http://www.iadb.org/exr/mandates/youth/newsc00.htm>)
- Centro de Economía para América Latina - CEPAL (<http://www.eclac.cl> y <http://www.cepal.org>)
- Consejo Nacional de la Juventud - Guatemala (<http://www.conjuve.gob.gt>)
- FAO-Rural Youth (<http://www.fao.org/ruralyouth/inicio.htm>)
- Fundación Juventud y Cambio (<http://www.fjc.org.ve>)
- Instituto de la Juventud - España (<http://www.mtas.es/injuve>)
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura - Centro Interamericano de Desarrollo Rural - IICA – CIDER (<http://infoagro.net/cider/>)
- Instituto Mexicano de la Juventud - México <http://www.imjuventud.gob.mx>
- Instituto Nacional de la Juventud - Chile <http://www.injuv.cl>
- Jóvenes, Formación y Empleo - CINTERFOR - OIT <http://www.cinterfor.org.uy/jovenes/index1.htm>
- Ministerio de Deportes y Juventud - Uruguay <http://www.inju.gub.uy>
- OMS/OPS – Banco Mundial, 2002, “Muriendo en espera de un cambio: experiencia de los pobres acerca de la salud y la mala salud”, <http://www.paho.org/Spanish/HDP/HDD/POV/PobresySalud.pdf>
- Organización Iberoamericana de Juventud - OIJ <http://www.oij.org/>
- Secretaría de Estado de la Juventud - República Dominicana <http://www.juventudom.gov.do>
- UNICEF. Marzo de 2000. NY. Poverty reduction begins with Children – <http://www.unicef.org/pubsgen/poverty/>

### **Sobre medios de vida sustentables**

- Adaptive Strategies for Sustainable Livelihoods in Arid and Semi-Arid Lands (ASALs) Project <http://www.iisd.org/casl/ASALProjectDetails/IISDProjectASAL.htm>
- DFID/FAO - Experiencias y lecciones interinstitucionales del foro sobre la aplicación de enfoques de medios de subsistencia sostenibles (Pontignano, Siena, 7-11 de marzo de 2000) - <http://www.fao.org/DOCREP/003/X7749S/X7749S00.HTM>



- DFID/ODI/Netherlands Ministry of Foreign Affairs – Keysheets for sustainable livelihoods - <http://www.odi.org.uk/keysheets/> - Presentación: <http://www.keysheets.org/overview.pdf>
- Livelihoods Connect <http://www.livelihoods.org/>
- PNUD – Sustainable Livelihoods Unit - <http://www.undp.org/sl/>
- SD Gateway (Livelihoods) <http://www.sdgateway.net/livelihoods/>

### **Sobre pobreza y exclusión social**

- Alianzas para la Reducción de la Pobreza - <http://www.alianzas.org/>
- Asociación Económica de América Latina y el Caribe (LACEA) - <http://www.lacea.org/>
- Banco Mundial:
  - ✓ Informe Mundial sobre la Pobreza - <http://www.worldbank.org/poverty/wdrpoverty>
  - ✓ Investigación sobre Crecimiento Económico: <http://www.worldbank.org/research/growth/>
  - ✓ PovertyNet - <http://www.worldbank.org/poverty>
  - ✓ Publicaciones del Banco Mundial: <http://www.worldbank.org/html/extpb/Publications.html>
  - ✓ Social Protection: <http://www.worldbank.org/sp>
  - ✓ Temas de desarrollo - <http://www.worldbank.org/html/extdr/thematic.htm>
- BID (Investigación y estadísticas) – [http://www.iadb.org/exr/english/RESEARCH\\_DATA/research\\_data.htm](http://www.iadb.org/exr/english/RESEARCH_DATA/research_data.htm)
- Departamento de Censos de los EE.UU. (Medición de la Pobreza) – <http://www.census.gov/hhes/www/povmeas.html>
- Joint Center for Poverty Research (JCPR) – <http://www.jcpr.org/>
- OIT – STEP (Programa de Estrategias y Herramientas Contra la Exclusión Social y la Pobreza) – <http://www.ilo.org/public/english/protection/socsec/step/index.htm>
- OMS (Reportes de salud mundiales) – <http://www.who.int/home/reports.html>
- OPS (Perfiles de salud por país) – <http://www.paho.org/english/country.htm>
- PNUD - División de Desarrollo Social y Eliminación de la Pobreza (SEPED) – <http://www.undp.org/seped/>
- The Institute for Research on Poverty (IRP) – <http://www.ssc.wisc.edu/irp/>

### **Sobre educación y capacitación para el trabajo**

- Argentina, Brasil y Paraguay se unen contra la explotación sexual comercial infantil <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipecc/boletin/portada/notipec.html#hipermarc1>
- Asociación de Municipios Ecuatorianos promueve acciones contra el trabajo infantil <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipecc/boletin/portada/ipeccionuno.html>
- Brasil Brasileiro <http://www.brasilbrasileiro.pro.br/>
- Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa <http://www2.sep.gob.mx/cete/index.htm>
- CREFAL-Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina <http://www.crefal.edu.mx/>
- Cumbre del Empleo Juvenil (YES), El Cairo (Egipto), 2002 <http://www.youthemploymentsummit.org/index.html>
- Educación para Todos en Latinoamérica y el Caribe [http://www.efa.unesco.cl/ept\\_esp/todo.htm](http://www.efa.unesco.cl/ept_esp/todo.htm)
- Educarchile-Portal de la educación <http://www.enlaces.cl/>
- EDUTEKA-Tecnologías de Información y Comunicaciones para la Enseñanza Básica y Media <http://www.eduteka.org/>
- Ensayando soluciones para el trabajo infantil en Argentina: Lea los ensayos ganadores del concurso del Programa Proniño

- <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/aportesuno.html>
- FESI-Fundación para la educación superior internacional <http://www.fesi.org.mx/>
- ICFES-Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior <http://www.icfes.gov.co/>
- INCE-Instituto Nacional de Cooperación Educativa <http://www.ince.gov.ve>
- Instituto FRONESIS <http://www.fronesis.org/indexnuevo.html>
- La defensa de la niñez más allá de las fronteras: Plan Mercosur y Chile contra el trabajo infantil <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/ipecacciondos.html>
- Noticias breves del IPEC en la región <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/notipec.html#hipermarc2>
- Observatorio Ciudadano de la Educación <http://www.observatorio.org/>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil coordinación subregional para América del Sur <http://www.oit.org.pe/ipec>
- PREAL- Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe <http://www.preal.cl/>
- Presidentes del MERCOSUR firman declaración sobre erradicación del trabajo infantil <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/>
- RCI-Red colombiana de cooperación internacional e interinstitucional para la educación superior <http://www.interred.net.co/rci/index.html>
- Red EI-Red de Educadores e Investigadores en Educación Intercultural <http://oea.ajusco.upn.mx/indice.html>
- Right to Education / Derecho a la Educación <http://www.right-to-education.org/home/index.html>
- SECAB-Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello <http://www.cab.int.co/>
- Sindicatos colombianos le hacen frente al trabajo infantil <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/ipecaccion.html>
- Trabajo infantil en la agricultura: el caso de la zafra en Bolivia <http://www.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/ipec/boletin/portada/documentoscua.html>
- UDAL-Unión de universidades de América Latina <http://www.unam.mx/udual/indice.htm>
- UNESCO - Red Regional de Innovaciones Educativas (INNOVEMOS) <http://innovemos.unesco.cl/>
- WorldPeru-Proyectos Educativos <http://worldperu.org/>

### **Sobre empleo**

- Asociación Argentina de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (<http://www.asociacion.org.ar/>)
- Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social (<http://www.facmed.unam.mx/ciess/>)
- Comisión para la cooperación laboral ([http://www.naalc.org/index\\_s.htm](http://www.naalc.org/index_s.htm))
- Confederación Latinoamericana y Caribe de la Mediana y Pequeña empresa (<http://www.clampi.org/>)
- Confederación Mundial del Trabajo (<http://www.cmt-wcl.org/>)
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, UNCTAD (<http://www.unctad.org/>)
- Correio Sindical Mercosul/Sindicato Mercosur (<http://www.sindicatomercosul.com.br/>)
- Enlaces de asuntos laborales en latinoamérica (<http://www.lanic.utexas.edu/la/region/labor/>)
- Fondo para jóvenes empresarios de las Américas (<http://www.ybiz.org/>)
- Foro PYME (<http://lanic.utexas.edu/pyme/esp/>)
- Instituto del Mundo del Trabajo (<http://www.mundodeltrabajo.org.ar/>)

- Microempresas de Centroamérica (<http://www.cocemi.microempresa.org/>)
- OIT- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR) <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/>
- OIT-Oficina regional para América Latina y el Caribe (<http://www.ilolim.org.pe>)
- Organización Internacional del Trabajo (<http://www.ilo.org>)
- Organización Internacional para las Migraciones (<http://www.iom.ch/>)
- Secretaría de Estado de Trabajo de la República Dominicana (<http://www.set.gov.do/>)
- The National Academies' Committee on Monitoring International Labor Standards (<http://www7.nationalacademies.org/internationallabor/>)
- United States Council for International Business (<http://www.uscib.org/index.asp>)

