Foro de discusión
- DOCENTES -
Secundarias Agropecuarias

Coordinación a cargo de:
Martha Pelegrino

Sr. representante de la provincia de Tucumán: "...Veía que se avizoraban grandes cambios en la Educación Técnica y en la Educación Agropecuaria específicamente. Es por eso, que la jurisdicción organizó dos jornadas de educación agropecuaria para el noroeste argentino

La primera jornada estuvo centrada en formación de recursos humanos porque veíamos un gran deterioro, en este sentido, de la formación de recursos humanos de los docentes y de los técnicos que son parte de las escuelas agropecuarias. De esas jornadas surge con mucha fuerza que había una gran necesidad sentida en este aspecto y solicitaban a las Universidades Nacionales de la región NOA que nos capacite en este sentido. Básicamente en ese momento, se estaban por implementar recién los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP), entonces, en estos módulos obligatorios hubo un gran pedido.

La segunda jornada que se hizo al año siguiente estuvo focalizada, específicamente, en el financiamiento, porque veíamos que necesitábamos para poder hacer funcionar todos estos TTP y los proyectos necesitábamos financiamiento.

En esa oportunidad nos contactamos con el INET y desde el instituto fueron dos representantes, que después de tanto tiempo vengo a encontrarla hoy, a Beatriz Uralde casualmente ella fue acompañada para hablar de estos temas.

Básicamente hubo un gran vacío, un gran vaciamiento de la educación agropecuaria en la década del 90 y veíamos desde Tucumán con gran preocupación qué podíamos hacer en este sentido.

En este caso la ley de financiamiento viene a cubrir toda esa necesidad sentida desde hace mucho tiempo de las escuelas agrotécnicas.

En realidad, las escuelas agropecuarias tienen una gran inserción en el medio social y en el medio productivo, con una inserción muy fuerte, están reconocidas en el medio social, pero en cuanto a lo que se refería al imaginario social de que por qué eran buenas las escuelas

agrotécnicas un poco era porque impartían enseñanza técnica. También eran buenas, o en este caso no tan buenas, porque no disponían de buenos recursos y no había actualización de recursos humanos.

Llegó también de la mano que la calidad se media a través de los resultados y muchos recordamos todo lo que fueron las pruebas de evaluación estandarizadas en la República Argentina.

Básicamente consideramos desde la jurisdicción, que es muy importante a futuro en las escuelas agropecuarias qué se hace, hoy por hoy podemos tener recursos humanos formados, podemos tener recursos para producir específicamente pero creo que deberíamos apuntar a hacer un análisis más profundo desde cada jurisdicción para ver si realmente satisfacemos las necesidades del medio, en este caso específicamente, del alumno y de su familia.

En este sentido creo que a futuro deberíamos apuntar a lo que respecta a acreditación de calidad de la enseñanza agropecuaria, por lo tanto, los grandes temas de gestión de la calidad en la educación agropecuaria estarían, basados o focalizados en lo que es la cultura del alumno, un enfoque sistémico, la participación de todo el personal del establecimiento, la promoción de líderes, el trabajo en equipo, la calidad de los servicios, la mejora continua de aquellos proceso críticos dentro del establecimiento, las relaciones con el entorno, la búsqueda de recursos, no solamente a través de organismos oficiales, sino de alianzas estratégicas.

Pero vemos que también para alcanzar esta calidad en la gestión de la educación agropecuaria tenemos una serie de dificultades, sobre todo en la parte de rigidez organizacional. Hay un gran escepticismo por parte de los mismos docentes, ocultamiento de conflictos, el tironeo curricular, permanecer siempre en un estado deliberativo, las contradicciones que por ahí surgen entre el decir y el hacer de la dirigencia política y muchas veces el descrédito de la escuela y de los docentes.

Quiero compartir con ustedes una expresión del ex Ministro de Educación de la Nación, Daniel Filmus, que se refiere específicamente a este tema de la calidad del siguiente modo, y dice así *"Existe consenso en que el deterioro de la calidad de la educación es uno de los aspectos más graves de la crisis educativa, este consenso es menor cuando se trata de analizar cuales son las causas de este deterioro y disminuye más aún a la hora de contrastar las diferentes estrategias que se proponen para elevar la calidad de la educación".*

Para finalizar, básicamente, creo hay que apuntar a ocho principios básicos para alcanzar esta calidad de la educación agropecuaria a futuro con la mira y con la visión de una acreditación, acreditación a través de organismos oficiales de Nación o acreditación a través de organismos internacionales.

Esos ocho principios básicos serían la focalización en el alumno y la familia, el liderazgo de los equipos directivos, la participación del personal, el enfoque sistémico, trabajo organizado por procesos, decisiones basadas en información objetiva, interacción beneficiosa con otros sectores interesados y por supuesto con lo que ya comenzamos que es mejora contínua".

Sr. representante de la provincia de La Pampa: "Buenas tardes, vengo en representación de La Pampa y de las escuelas agrotécnicas que intervienen en esa jurisdicción.

Yo les voy a hablar desde el corazón, estudié en una escuela agrotécnica, en la vieja escuela agrotécnica que pertenecían al Consejo Nacional de Educación Técnica (CoNET), después esas escuelas pasaron a las jurisdicciones.

Egresé en esa escuela, estudié seis años y hace 22 años que ejerzo como docente técnico en esos colegios. Nosotros fuimos unos defensores netamente de la educación técnica en nuestra provincia, nos habíamos agrupado con otros docentes de otras instituciones agrotécnicas y técnicas y tuvimos un trabajo durante cinco años, que realmente lo que pedíamos era esto, era la creación de esta Ley de Educación Técnica.

Me fui formando como persona en ese tipo de escuelas y la identidad y el sentido de pertenencia de esos colegios son imborrables, jamás se nos olvidaron.

Es el momento que empiece a aflorar el sentido de pertenencia y de identidad de estas escuelas, es como dice el dicho, *"tenemos que sacar el indio afuera"*, tenemos que empezar a trabajar y a crear estos espacios desde un movimiento, como este mega evento, pero que si sea tomado en todas las jurisdicciones.

Estos eventos en pequeña escala tienen que ser realizados en las jurisdicciones. Por empezar tenemos que empezar a conocernos más, a intercambiar experiencias, a consensuar, a dialogar pero que sea un espacio permanente, que no sea nos juntamos la semana que viene y después no nos juntamos más, esto tiene que seguir, esto es un camino que tenemos que comenzar a transitar, tranquilo, pausadamente pero sin equivocarnos otra vez. Creo que estamos por un buen camino.

En cuanto a los Planes de Mejora se ha dicho prácticamente todo, todas las escuelas hemos sido beneficiadas en cuanto al equipamiento, al uso de ese equipamiento y en esto hay que ser muy cauteloso, eso de pedir por pedir, después las cosas terminan en los depósitos, hay que usarlas, hay que compartirlas con los alumnos, hay que trabajar y estar arriba de las máquinas con los alumnos.

Paralelo a esto tiene que haber una capacitación específica, técnica para los docentes técnicos y para los mismos alumnos.

A nosotros nos costó un poquito, cuando comenzaron los Planes de Mejora a armarlos, para nosotros estaban hablando en inglés, no entendíamos, tuvimos el apoyo incondicional de la jurisdicción.

Quiero resaltar nuestra jurisdicción, si está el subsecretario por acá, necesitamos más gente, más gente abocada a ese organismo, son pocas, son unos leones las personas que trabajan en esa jurisdicción pero no dan abasto.

Estos espacios deben ser creados y no tenemos que ser mezquinos, porque tenemos que mirar hacia todos lados a ver que le pasa al de la escuela de al lado, tratar de encaminar y tratar de ayudarse.

Estamos hablando de una Ley de Educación Técnica, estamos todos dentro de esa misma bolsa, toda la educación técnica y todas las escuelas técnicas del país estamos ahí, es una misma ley para todos, entonces no entiendo esa diferencia en cuanto al INET sobre escuelas de educación oficial o escuelas oficiales y de educación privada, si estamos hablando de igualdad de oportunidades por favor, yo me quiero referir a esto específicamente, por qué no abrir el juego completo en cuanto a los planes de mejora hacia las escuelas privadas.

Las escuelas privadas están muy acotadas en cuanto al Plan de Mejora, no pueden desarrollar todos los formularios y más aún si estamos hablando de que las netbooks, van a ser y ojala que sea así, que van a ser para todos los egresados de escuelas técnicas, los egresados de escuelas privadas también son escuelas técnicas y las netbooks también tienen que ser para ellos, estamos hablando de igualdad de oportunidades y de respeto".

Sra. representante de la provincia de Mendoza: "Represento a las escuela agropecuarias de la provincia de Mendoza, en ella hay dieciocho escuelas técnica divididas en los tres oasis productivos de la provincia.

El gobierno escolar se encuentra trabajando en estos momentos en la aplicación de la ley provincial y en la homologación de títulos.

Nosotros tenemos el Plan de Mejora desde el año 2006. Básicamente me voy a referir a esto, al Plan de Mejora y como ha impactado en las prácticas docentes, en la institución y en la vinculación con el mundo del trabajo.

Con respecto a la práctica docente hay una fuerte interacción entra la práctica que nosotros hacemos, la institución y el contexto. El Plan de Mejora ha venido, justamente, a mejorar las prácticas, la intensificación de esas prácticas, poder encarar nuevos proyectos agrícolas, una mejora en la educación agropecuaria, y la aparición de las aulas digitales que en algunos casos, o los elementos multimediales han dado como un salto en esto del enseñar y aprender.

¿Qué es lo que nos falta? O qué sería para el futuro... Completar el equipamiento pero fundamen-

talmente creo que lo más importante es el perfeccionamiento que necesitamos los docente no solo en la parte técnica, yo creo que también hay que aprender a abordar, de una manera distinta, los contenidos para que sean verdaderamente competentes para nuestros alumnos, o sea, pretendo no solamente en lo particular de lo técnico que es muy importante sino también en lo más general.

Con respecto a los Planes de Mejora el pensar, el acordar y elaborar el plan para quienes aceptamos el desafío de hacerlo, ha hecho que nosotros pongamos mucho tiempo de nuestra parte por encima de las horas de clase siempre apremiados por esta cuestión de los plazos de entrega.

Sin embargo, creo que tenemos la posibilidad de producir nosotros el cambio, es decir, pensar en algo, ejecutarlo y como dijeron ayer, comprarlo, cosa que hasta ahora nosotros no teníamos, no es un dato menor este, creo que es muy importante.

Quiero destacar que es fundamental que los directivos de las escuelas participen y se comprometan en la elaboración y la ejecución de los planes de mejora, a nosotros el tener una cosa y no tenerla nos ha demostrado que cuando el docente se compromete y el directivo se compromete la tarea se hace mucho más fácil.

¿Qué solicitamos a futuro? En la medida que se pueda, la simplificación de los procedimientos para presentar los proyectos y por otro lado la agilización en la devolución de lo que hemos presentado porque se tarda mucho tiempo.

En relación con la vinculación entre la educación y el ámbito de trabajo, la formación técnica pone énfasis en el saber hacer, entonces estas figuras de las prácticas profesionalizantes creo que nos aseguran de alguna manera que nosotros podamos cumplir esta propuesta curricular.

Sin ninguna duda las pasantías es el lugar donde nosotros podemos transitar con los alumnos entre la institución y el ámbito de trabajo. La experiencia dice que muchas veces ese lugar termina siendo el primer lugar de trabajo de nuestros alumnos, o sea, que para nosotros es muy importante la intensificación de estás pasantías.

¿Qué solicitamos? Que de alguna manera se logre profundizar, desde los organismos gubernamentales, las relaciones con las empresas o las entidades científicas porque creo que esto permitiría lograr que estas pasantías adquieran cada vez mejor calidad y en lo que coincido es en una ley de pasantías.

Para finalizar, yo creo que con la aplicación del plan de mejora hemos logrado un cambio en la visión que la comunidad educativa tiene de nosotros desde adentro de la escuela y desde afuera también, me parece que hemos empezado a revalorizar la Educación Técnico Agraria, hemos modificado nuestras prácticas y creo que estamos en el rumbo pero que todavía nos falta mucho".

Sra. representante de la provincia de Jujuy: "Para empezar decimos, no tener nada ya es un problema, tener mucho también tiene sus inconvenientes y esto es lo que nosotros observamos que, con la implementación de esta Ley, surgen nuevas problemáticas y nosotros las hemos trabajado en tres ejes.

Esos ejes que están interrelacionados son: el tema del desarrollo curricular, el desarrollo profesional y la articulación entre la educación y el sector socio productivo.

En relación al primer eje de trabajo que es el desarrollo curricular nosotros los establecimientos trabajamos a través de proyectos específicos y cuando realizamos las actividades ahí observamos todas las mejoras tanto edilicias como también de los materiales didácticos pedagógicos y didácticos productivos, pero es acá donde surgen las problemáticas, porque nos ha pasado de no tener nada, trabajábamos con un microscopio a tener ahora un laboratorio que ni siquiera lo tiene la universidad. ¿cómo hacemos para hacer un buen uso de todo ese material?

Entonces decimos, ¿qué necesitamos? Necesitamos que se cubran todos los cargos específicos en cada institución.

También con respecto a este eje no tenemos a nivel provincial todavía un diseño curricular pero estamos en proceso de lograrlo.

En relación al otro eje de trabajo, que decíamos desarrollo profesional, si bien cada uno de nosotros los docentes tenemos una gran cuota de responsabilidad y compromiso en relación a nuestra capacitación pero necesitamos que el Estado nos brinde una capacitación específica en relación a la modalidad.

Necesitamos una capacitación en gestión de calidad, no solamente a lo didáctico pedagógico, sino también escuchábamos, que nosotros los docentes debemos hacer un buen uso y mantenimiento de todas estas nuevas tecnologías.

También a nivel provincial necesitamos una Junta de Clasificación técnica, nosotros contamos con una Junta General de Enseñanza Media y cuando se evalúa a un técnico y a un docente el técnico está en desventaja.

También necesitamos que se trabaje respecto a la titularización de los docentes técnicos.

Observamos que existe un vacío legal en cuanto al trabajo productivo que se realiza en cada uno de los establecimientos, porque nosotros todos trabajamos con seres vivos, animales y plantas, estos tienen necesidades, no solamente de lunes a viernes, sino también sábados, domingos, feriados, días de paro y ¿quién nos cubre o quién nos reconoce el trabajo que realizamos nosotros los docentes esos días? Necesitamos que desde el Estado se implemente las Asignadora de Riesgo de Trabajo (ART), no solamente para los docentes sino también para los alumnos.

En relación al tercer eje de trabajo, hablábamos de la articulación educación y sector socio productivo, si bien hemos realizado la articulación con la Universidad y con algunos productores, que dada las condiciones económicas de nuestra provincia, hablamos de pequeños y medianos productores, todavía falta fortalecer ese vínculo, porque todavía existe un vacío en cuanto a las pasantías. Nosotros tenemos siete escuelas agrotécnicas, cinco que están en vías de pasar a ser escuelas agrotécnicas y no contamos con un medio de transporte para realizar las visitas a estos productores o para realizar las visitas a los productores grandes de esta zona del país, entonces tenemos está clase de necesidades. Como he hablado mucho de necesidades necesito que otro tome la palabra".

Sr. representante de la provincia de Corrientes: "Represento a la jurisdicción de Corrientes en el foro de profesores de escuela agrotécnicas, este año comencé a desempeñar como rector también de una escuela agrotécnica.

Hay muchos puntos que estuve teniendo en cuenta pero quisiera tomar lo de la ART, porque me pasó cuando fui a hacer el formulario de pasantías y cuando voy a pedir los presupuestos de seguro y las ART me decían que no tenían contemplado las pasantías para alumnos de escuelas secundarias, entonces, hay un vacío legal que no nos permite contratar la ART para este tipo de actividad.

Por otro lado en la provincia de Corrientes hace, más o menos, treinta días se firmó la Consejo Provincial de Educación Trabajo y Producción (COPETyP), es Ley la COPETyP, ya tenemos marco legal para firmar los convenios porque como escuela no podíamos hacer convenio con instituciones, ya que los marcos convenios firmarían los ministros, con la COPETyP, ese sería el marco legal a donde se harían los convenios para poder realizar pasantías.

No quita que con mucho coraje, hace tres o cuatro años, la escuela viene haciendo pasantías con un seguro común de tipo, viaje de estudios, pero gracias a Dios nunca pasó nada e igual para darle la posibilidad a los chicos se fue haciendo este tipo de actividades fuera de la escuela, poniendo vehículos de los mismos profesores, poniendo combustible de los mismos profesores ya que en mi pueblo hay una sola estación de servicio y en el pueblo de al lado hay otra y la otra no reúne los requisitos fiscales para completar la tercera para el presupuesto, tendríamos que hacer 100 km, para conseguir un tercer presupuesto para combustible, que tampoco se desesperan por darnos el presupuesto.

El mismo problema tenemos con el tema de conseguir los presupuestos para equipamiento, hemos pedido a 18 empresas de fabricantes de silos por correo electrónico ya que no podemos venir a Córdoba, ni a Buenos Aires, porque nos queda bastante distante para hacerlo personalmente y nos contestó una sola, silos no vamos a poder comprar porque no tenemos los tres presupuestos.

Para la ART no tengo solución porque hay que hacer una ley, pero para el tema de los presupuestos sugiero que se haga una base de datos de proveedores habilitados, si bien la jurisdicción plantea que ellos no pueden dar una base de datos porque se puede prestar a malas interpretaciones, pero lamentablemente, para nosotros es triste, o sea, que tendríamos que cerrar la escuela porque no conseguimos los presupuestos. El año pasado de mi bolsillo he gastado como $3.000 en movilidad, para conseguir los presupuestos que faltan. Este año hemos conseguido presentar un plan completo de $350.000.

Viendo lo positivo que dejó esto, antes no teníamos nada, todos hablan mal de la década del 90 yo lamentablemente conocí antes de la década del 90, porque fui alumno, pero fui alumno en un escuela privada a donde los códigos y la forma de administración eran diferentes, a donde el estado tenía poco, o hasta donde veíamos como alumnos tenía poco ingerencia, no fui alumno de una escuela agrotécnica pública antes del 90.

Nuestra escuela fue fundada en el año 1990 o sea, no puedo hablar mal de ese año, ya que fue cuando nacimos nosotros.

Hemos puesto mucha garra en todos estos años y seguimos poniendo, porque ponemos la cara, lo que no tiene la escuela se consigue con los pequeños productores, se consigue con los grandes productores, la escuela tiene muy buena vinculación con el SENASA, con el INTA con el Ministerio de la Producción local, y provincial. Ahora se está contactando con el Plan Alimentario Nacional. Hay buenas perspectivas de todo este cambio que plantea la nueva política, lo interesante es que se quiere restablecer el arraigo de los chicos.

Si bien en este momento la matrícula total que tenemos, solo un 30 % tiene relación con el agro, el 70 % restantes de los chicos les gusta la parte agropecuaria pero campo ni pintado, ni siquiera tienen una relación de un pariente veterinario o un pariente ingeniero, sino que le gusta el tema agropecuario y van a una escuela agropecuaria porque les gusta, pero el resto el 30 % es solo de la parte agropecuaria.

¿A qué se debe que hay solo un 30 %? Ya que del año 2003, cuando nos trasladaron la escuela, no contaba con internado. El año pasado nos inauguran el edificio, pero no nos dan las camas ni los roperos, ni el termotanque para que funcione.

Estamos viendo porque, aparentemente, se presentó en el Plan de Mejora pero fue rechazado, todavía no sabemos por qué exactamente, cual fue la razón, ni a que nivel fue rechazado, no tengo el dictamen del Plan de Mejora.

Nosotros hemos implementado que el chico del ciclo superior hace la asistencia, como ayudante del cátedra del técnico, hasta el año pasado teníamos un técnico cada 40 alumnos, este año nos quedó uno cada quince, entonces pudimos implementar todos los sectores de la producción, de abono hasta la industria en toda la escuela. Se hace en forma precaria, ya que la sala de industria funciona en la cocina, porque la sala de industria si bien entró por el Plan de Mejora cuando se ejecutó solo alcanzó para cambiarle el techo y cambiarle la instalación eléctrica, ya que demoró un año y medio, desde la aprobación a la ejecución del plan. Eso a lo que se refiere a tiempo de ejecución.

La otra cosa que sería interesante comentar aprovechando las netbooks, hoy la queja de algunos alumnos era que se sentían como peones, yo fui a una escuela agrotécnica y también nos sentíamos como peones, ya que por ahí no nos fundamentaban en la práctica para que se estaba haciendo eso, ya que tiene una fundamentación científica, cada cosa que se hace en la práctica y muchas veces no nos enseñaban a usar, para darle la pertinencia matemática, quejarse de geografía en una escuela agro-

técnica no podes, la geografía es lo que le da la característica climática a cada cultivo, o sea, muchas veces hay falta de pertinencia de contenidos e interrelación de las materias de tronco común como diríamos en el tiempo del polimodal.

Otra cosa importante es que la frontera agropecuaria se corrió y todos estamos sabiendo esto gracias a la soja principalmente y la zona como Corrientes que no eran considerada agrícola y de ganadería de tambos van a tener que empezar a desarrollarse y a cambiar esa cultura que no existe, nosotros la cultura tambera que tiene veinticuatro por veinticuatro los 365 días del año, esa cultura no existe y el lugar del campo es la escuela agrotécnica, o sea, para cambiar la forma de mentalización es nuestra escuela agrotécnica y creo que esa realidad va a pasar en muchas escuelas a donde no se consideraba un tambo como posibilidad rentable, ahora como el tema de la soja, toda la zona que era tambera está ampliamente desplazada y los tambos se van a tener que establecer en otros lugares.

Quisiera agradecer al INET principalmente la capacitación docente, si bien se que en otras jurisdicciones no hubo tanta difusión, el 99 % de los técnicos de nuestra escuela está haciendo el curso docente y está cambiando su forma de dar clase, ya no va a tratar al alumno como peón, como dijeron hoy, a donde se le va a mandar a hacer una actividad sin una fundamentación técnica, científica y pedagógica".

Sr. representante de la provincia de San Juan: "Buenas tardes a todos, soy docente de una escuela agroindustrial de la provincia de San Juan.

En primer término quiero agradecer a los organizadores de este evento por todo lo que nos han brindado esta posibilidad de participar, opinar y de alguna manera tratar de mostrar las realidades que tenemos en cada una de las jurisdicciones.

En San Juan hay doce escuelas agrotécnicas, por suerte, con la supervisión del área agropecuaria es un solo supervisor, tenemos la posibilidad de reunirnos periódicamente e ir tratando las problemáticas. Todas las escuelas agrotécnicas de la jurisdicción han recibido cosas del Plan de Mejora que por supuesto han ido en beneficio de la calidad educativa de cada uno de los establecimientos.

Este Plan de Mejora por cuestiones jurisdiccionales, metodologías de trabajo, cuestiones contables y además, tenemos las problemáticas que otras jurisdicciones han planteado que es, la demora en la ejecución de los planes, y como todos sabemos que lo que hoy se presupuesta, dentro de un año, cuando se ejecuta no alcanza realmente para ejecutar la propuesta o el proyecto que planteó. Los docentes y directivos de las escuelas agrotécnicas ponen tiempo, esfuerzo, dinero, vehículo.

A modo de anécdota para comprar un equipo de frío para la bodega tuvimos que traer los papeles de una empresa, de otra provincia, inscribirla como proveedora del Estado para que realmente la pudiéramos comprar y esto es el trabajo que hacemos los docentes y directivos de las escuelas.

Creo a modo de pedido tendría que existir un espacio de tiempo para que los docentes de las escuelas se encarguen de la gestión de estos proyectos porque realmente les digo que a veces el tiempo no alcanza.

Ahora bien, veo que las jurisdicciones en su mayoría están trabajando en las nuevas propuestas curriculares, a modo de pedido al INET considero que es importante que marquen líneas de trabajo para el armado o el diseño de la estructuras curriculares.

¿Por qué digo esto? Nosotros recibimos alumnos de otras provincias, donde los planes de estudio a veces no coinciden ni siquiera en un 50 % y son ellos los que sufren las consecuencias de las diferencias en los Planes que existen en las distintas jurisdicciones. Es decir, lo que nos pasó con la Ley Federal de Educación, por favor, que ahora no nos pase al elaborar las nuevas estructuras curriculares de la Educación Técnico Agropecuaria.

Otro tema que ya lo he escuchado de otros compañeros docentes, el tema de las plantas funcionales. Las plantas funcionales en especial en las escuelas agrotécnicas de mi jurisdicción, por una ley de emergencia, personal que se va jubilando, personal que se va retirando no se repone, se suma a esto el aumento de matrículas en las escuelas que ha sido bastante considerable en las escuelas agrotécnicas, por lo tanto, las plantas funcionales están realmente muy desequilibradas con relación a las necesidades de los establecimientos.

Un tema importante, es que a veces la adquisición de ciertas maquinarias no alcanzan los montos para equipamiento y esto genera un problema, porque hay máquinas que podemos comprar una parte a través de un proyecto y otra parte a través de un segundo proyecto pero hay máquina que hay que comprarlas en su totalidad, entonces ver la posibilidad de incrementar en estos ítems en la parte de compra de equipamiento y en la parte de refacciones edilicias también necesitamos una ampliación de montos.

En nuestra jurisdicción no tenemos la Dirección de Educación Técnica, hay un solo director de área que se encarga de educación técnica y media, por lo tanto para nosotros sería muy importante la creación de una Dirección de Educación Técnica porque no es que seamos ni mejores ni peores que las escuelas de nivel medio, somos diferentes, con características diferentes y necesitamos de una persona que conozca de esas características poderlas resolver.

Es importante que a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación y de los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) que unificaron carreras se perdieron muchas carreras técnicas regionales, en el caso particular de nuestra región, porque es un tema que no solo compete a San Juan, sino también a otras provincias aledañas que comparten la industria vitivinícola, han dejado de lado carreras técnicas de nivel medio como es el caso de enología. Pedimos que estas carreras técnicas regionales, como también en otras regiones les ha sucedido se reconsideren y se vuelvan a replantear para su tecnicatura".

Sr. representante de la provincia de Santa Cruz: "Yo represento a la Escuela Agropecuaria Provincial N° 1, en cierta forma voy a hablar un poquito más en cierta forma personal, porque es la única escuela agropecuaria en la provincia y estoy representando a sesenta o setenta docentes de la institución.

En cuanto a mi actividad en la escuela se divide en dos o tres formatos de lo que es la docencia, por un lado trabajo en el laboratorio con una particularidad ya que, no se como será en el resto de las provincias, pero hace unos cuantos años, ya desde el equipo de gestión de la escuela nos habían propuesto de que varios espacios curriculares pasen de forma obligada por el laboratorio en grupos pequeños en distintos tiempos, entonces de esa forma siempre tenemos alumnos en el laboratorio y siempre podemos desarrollar trabajos.

Por otro lado, al ser una escuela técnica agropecuaria, tengo algunas materias del área técnica como el caso de apicultura, tengo materias del tronco común como química y demás, entonces me permite enfocar este rol docente desde esos tres puntos de vista. Más aún, la escuela tiene la particularidad de que hay mucha movilidad docente, la gente se va, se jubila y demás, entonces prácticamente en estos años he podido recorrer muchas materias.

En cuanto al Plan de Mejora en la primera época, por el año 2007- 2008, no recuerdo bien, había llegado una buena cantidad de material, era un buen comienzo pero luego se cortó en el 2009, no llegó casi nada, pero de lo que llegó en aquellas épocas 2008 por ahí, desde el aula lo que es interesante remarcar es la llegada de libros, que nos permitió en varias materias dejar de lado el tema de las fotocopias. Esos libros en su mayoría eran libros técnicos, entonces, fueron muy útiles, sería interesante seguirlo, activarlo y que nos vayan llegando más libros de las distintas materias técnicas como así también de las materias del tronco común de espacios curriculares.

De lo que tenemos una linda expectativa y espero que pronto se pueda llegar a utilizar en el aula, es la utilización de las netbooks, porque va a ser otro enfoque más, otra posibilidad que vamos a tener como para ir dejando un poco de lado las fotocopias, las tizas y el pizarrón, de todas formas no hay porque dejarlo pero es algo que nos ayuda bastante.

En cuanto al equipamiento del Plan de Mejora otras cosas podemos hablar es el tema del laboratorio, llegó bastante poco, muy poco, pero de todas formas nos manejamos bastante bien, ya que la cooperadora, digamos de equiparlo.

Acá tenemos que aclarar algunas cositas para el caso de la educación agropecuaria, en lo que es el laboratorio, si bien es interesante que los alumnos tengan bastante tecnología y conozcan de toda esa nueva tecnología es bueno también que manejen las viejas técnicas, porque a mi de nada me sirve que me llegue un contador citológico automático con todos los chiches,

si no sabe primero ver en una camarita los glóbulos blancos, los glóbulos rojos y contarlos. Entonces, hay cosas que son útiles, pero que no tenemos que enloquecernos con toda la tecnología de punta sino mantener lo tradicional. Una determinación de hidratos de carbono, de proteínas con un método tradicional anda muy bien y los alumnos pueden llegar a ver y entender el porque de las cosas que se hacen, con un milko tester de leche no van a saber nada, van a ver que pasa la leche por el tubito, por eso también lo tradicional es interesante.

Tenemos también la ventaja de que en ese laboratorio van llegando una gran cantidad de muestras o lo que podemos obtener de las secciones ganadería, ovejas, de aves, de lo que sea. El tema laboratorio funciona bastante bien porque tenemos diversos aportes, por ahí vendría bien un mayor equipamiento en cuanto a reactivos, un microscopio un poco mejor, algunas cosas pero vamos medianamente bien.

En cuanto a otros espacios respecto al equipamiento en avicultura que es una asignatura que yo también tengo, llegaron algunas cosas, faltan otras, pero tenemos lo que es interesante para chicos que quizás no puedan llegar a trabajar en "Avícola Las Camelias", que puedan desarrollar en su casa una pequeña producción de ponedoras, pueden verlo a través de unas pequeñas incubadoras que llegaron con este Plan de Mejora, es decir, que estamos a mitad de camino entre lo medianamente complejo y lo un poco más simple.

En cuanto a las propuestas que podemos llegar a hacer, desde mi punto de vista, en cuanto al profesorado que se implementó, es muy útil, nos levanta el nivel que es la parte de conocimientos pedagógicos, pero por ahí si hubiese una segunda cohorte sería interesante que se incluya o se tuerza un poquito para el lado de las ciencias biológicas, porque es un profesorado que está muy pegado a las escuelas industriales técnicas, yo lo cursé un poco, hay una matemática quizás para mi gusto demasiado profunda, una física demasiado profunda que para el lado del técnico agropecuario sería interesante un poquito desviar a otras materias del lado biología y demás.

Otra propuesta que sería interesante que algo se hizo en su momento y después se diluyó es articular con facultades afines, facultad de agronomía, facultad de veterinaria.

Muchos de los alumnos hablaron de matemática, física y química, en nuestro caso tenemos buen contacto con facultades de veterinaria, ver que es lo que necesita un chico que va a primer año en esas materias como para poder, si se puede levantar un poco nosotros y nosotros hemos estado hablando de buen grado, vendrían a dar tipo pasantías, cursos y demás sobre esas materias y alguna otras.

Una última propuesta, hemos tenido algunos intentos, dificultades y algunas cosas las hemos hecho con la cooperadora, por allí a partir del INET, nos facilite un poco lo que es el armado de cursos de dos tipos, por un lado, cursos propios, cursos que pensamos que son útiles para nosotros, como por ejemplo, un curso de conservación de piezas de museo, es un curso que nos va a venir bien a nosotros, tiene sus costos, por ahí es interesante que parte de esos fondos para mover la gente, para preparar el material y demás provengan de una entidad, como ser en este caso el INET.

También lógicamente los cursos específicos de actualización en distintas materias. A mi me interesa mucho el perfeccionamiento en lo que sea avicultura que lleguen in situ, no tener que viajar miles de kilómetros.

Finalmente, voy a adherir a las palabras que escuché por ahí que para saber las fortalezas y debilidades de nuestras escuelas es darse una vueltita por los paneles y charlar con los chicos. Ahí vamos a saber muy bien las fortalezas y debilidades de nuestras escuelas".

Sra. representante de la provincia de Río Negro: "A las escuelas con menos experiencia para que avancen en el camino que tenemos recorrido las que tenemos entre treinta y cincuenta años dentro de la provincia.

En cuanto al Marco de Homologación dentro de la provincia se comenzó a trabajar en el primer encuentro que se realizó en el mes de abril de este año, en el cual dentro de las plantas funcionales no estamos seguros que la nueva implementación de este marco nos lleve otra vez al fantasma del 95, donde la reestructuración de los planes de estudio en función de un marco lleve a la pérdida de puestos de trabajo.

A todo aquel que ha trabajado en el marco sabe que ese marco es muy ambicioso y para que pueda ser implementado necesitamos equipamiento pertinente en la formación para que los técnicos posean la calidad que está proponiendo.

Entonces nos encontramos con planes de mejora presentados en los cuales se enuncia que "el plan o el equipamiento solicitado supera la finalidad formativa del técnico".

Estamos frnte a una gran disyuntiva el equipamiento que estamos solicitando corresponde a lo que nos está solicitando un marco que se desea implementar para el técnico que se desea ofrecer para el mundo del trabajo.

Otra cosa que nos lleva a nosotros a replantearnos es presentar planes de mejora y encontrarnos en los dictámenes "el precio del equipamiento supera el precio promedio del mercado", haciendo referencia a lo que han hecho algunos compañeros. ¿Cuál es el precio de referencia, la provincia de Buenos Aires?. Entonces a nosotros con lo que nos cuesta conseguir los tres presupuestos, pedimos por favor que cuando se evalué, en función de los tres presupuestos que siempre se ha pedido dentro de la jurisdicción y que se considere el menor costo, eso es lo que nosotros hacemos, diferenciamos calidad y costo. Entonces, cuando te encontras con esos dictámenes de rechazo nosotros, nos reforzamos entre las instituciones para seguir alentándonos y seguir presentando.

Es cierto, los planes de mejora nos impulsaron y nos han llevado a mejorar, relativamente, todo el equipamiento que tenemos dentro de las escuelas pero, cuando nos sentamos a trabajar, dejamos de cumplir muchas veces roles docentes porque los requisitos administrativos a cumplir dentro de los planes a veces nos llevan a utilizar espacios que no están dentro de la carga horaria sino dentro de la propia vida. Por eso quiero agradecer al Ingeniero Díaz cuando en uno de los foros aclaró que el equipamiento de las escuelas no era gracias al INET, sino gracias al esfuerzo de los docentes que estamos dentro de las instituciones.

Para ir cerrando quiero agradecer la capacitación en la formación inicial. Dentro de la provincia tenemos el 70 % de las plantas funcionales son profesionales y esto lo solocitamos hace mucho tiempo. Estamos todos realizando esta capacitación muy entusiasmados y esto nos va a llevar a mejorar nuestra calidad.

En cuanto a la capacitación que creemos necesaria en el campo técnico y también en las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación.

La realidad es que nuestras plantas funcionales tienen dos grandes polos, gente que está a tres o cinco años de jubilarse y gente joven, entonces la gente joven se puede adaptar rápidamente a esta nueva incorporación de las netbooks, pero todos aquellos que son grandes y estructurados, como ellos mismos nos están diciendo todos los días les cuesta mucho aprender, por eso mismo es una solicitud que me pidieron que la hiciera y la presentara al INET".

Sra. representante de la provincia de Misiones: "Soy docente del Instituto de Enseñanza Agropecuaria N° 1. En mi provincia tenemos cinco escuelas agropecuarias, de las cuales tres formamos parte de aquel viejo programa EMETA, donde hemos trabajado en forma mancomunada, tratando de llevar adelante nuestra escuela y sobre todo tuvimos la suerte que mediante ese programa pudimos tener nuestros edificios, herramientas, maquinarias y otros elementos que nos permitieron trabajar el suelo.

Lamentablemente han pasado veinte años de ese proyecto y tuvimos que transitar con todos los obstáculos y todas las fortalezas que hemos tenido para superar sobre todo ese gran obstáculo que fue la Ley Federal de Educación y sobre todo en la parte agropecuaria, donde no era obligatorio en algunos talleres el realizar las prácticas correspondientes a los módulos.

Para nosotros fue una debilidad, pero como institución nos fortalecimos y pudimos recuperar esto a través del esfuerzo mancomunado. Es así que con las escuelas agropecuarias que tenemos en nuestra provincia siempre estamos en contacto permanente y hace una semana que terminamos de confeccionar un borrador de la matriz curricular de la enseñanza técnico profesional en la modalidad agropecuaria que se va a presentar a nuestras autoridades para ponerse en vigencia.

Otra de las actividades que hicimos en conjunto fue la articulación que manifestaron los alumnos que no tuvieron esa articulación, nosotros ya hemos firmado un convenio donde ya estamos trabajando ese aspecto.

En cuanto al equipamiento los que aceptamos, porque no hubo al comienzo mucha credibilidad, comenzamos a trabajar y se presentaron dos proyectos en forma jurisdiccional con las escuelas agropecuarias, que nos fue aprobado, a través de maquinarias agrícolas e implementos y todo lo que pudimos reemplazar a esa maquinaria que ya estaba obsoleta y que teníamos que buscar otras alternativas.

Recientemente, se aprobó un proyecto de forma jurisdiccional, el equipamiento para las residencias, que es una de las fortalezas de nuestra institución, y de las otras cinco escuelas también, ya que los alumnos provienen de zonas rurales y están a una distancia bastante considerable, que no puede ir y volver a sus casas todos los días.

Con respecto al plan de equipamiento específicamente en mi escuela, recibimos la parte de maquinaria y también infraestructura, si bien no contamos con toda la infraestructura necesaria para desarrollar las clases, a través de este plan pudimos hacerlo y sobre todo equipamiento con más alta tecnología.

Fue importante el equipamiento que se hizo en la parte biblioteca sobre todo con bibliografía actualizada que realmente no estaba al alcance nuestro.

Otro fue la instalación de la sala de informática, Internet, el Proyecto de *Igualdad de Oportunidades*, donde nuestros alumnos pudieron tener bicicletas, equipos de ropa de trabajo, de protección, mochilas, o sea, esto fue muy importante para nosotros.

¿Cómo incidió ese proyecto en nuestras prácticas docentes? Sirvió para mejorar la teoría con la práctica, sentirnos en un ambiente más agradable, porque tuvimos aulas más confortables. Con el equipamiento que recibimos sirvió para actualizarnos y sobre todo utilizar la tecnología que es tan importante en nuestra época.

¿Cuáles son las recomendaciones? En este caso nosotros hemos participado como escuela en varias capacitaciones en Buenos Aires, pero siempre vemos que las capacitaciones que se hicieron siempre fueron en la parte vegetal, en la parte de mecánica e informática y no hubo capacitaciones en la parte animal, y esto es un reclamo, que nos están haciendo nuestros compañeros de trabajo.

Otro reclamo que tenemos es que los proyectos, como todos dijeron, tengan una devolución más rápida y necesitamos que se aumente el monto de cada uno, porque en la parte de construcción está muy difícil hoy en día con el monto que nos presenta.

Después otro de los pedidos, es el medio de movilidad, varias escuela lo hicieron pero nosotros la reiteramos porque es importante para el traslado de los alumnos. Nosotros estamos en una zona rodeada de productores, zonas rurales, las empresas están bastante distanciadas del lugar y tenemos que trasladar a los alumnos. En una época lo hacíamos en el camión pero en este momento ya no nos queremos arriesgar porque tienen muchos años de antigüedad.

Otra de las actividades que nosotros pedimos, si bien ustedes ya mencionaron de las becas, que los alumnos que egresan sobre todo en nuestra zona que son de recursos muy bajos, no tiene las condiciones para ir a la facultad como otros alumnos de tratar de, a través de proyectos que presentan, subsidiarlos o ver la forma de poder ayudarlos para que esos alumnos vuelvan a sus lugares de trabajo, a su campo a su chacra, puedan trabajar con lo que ellos aprendieron en la escuela y puedan tener algún recurso económico.

Otra de las cosas que nosotros pedimos es que, en las actividades sobre todo de equipamiento la persona que esté al frente sea realmente las específicas que puedan enseñarle y transmitirle en cuanto al manejo de las mismas y sobre todo en los implementos agrícolas o herramientas que son de alta tecnología.

¿Qué es lo que logramos con esta Educación Técnica y sobre todo el Plan de Mejora? Que la escuela ha vuelto a tener credibilidad de nuestros productores y todos nuestros vecinos porque ha crecido, tiene otra perspectiva dentro de la comunidad y despierta confianza en la producción que está realizando y la capacitación que realiza hacia los productores".

Sra. representante de la provincia de Córdoba: "Buenas tardes, yo soy docente de una escuela agrotécnica de Córdoba, como la mayoría de las escuelas agrotécnicas que hoy somos técnicas tenemos una historia, si bien hay algunas que son nuevas, muchas hemos sido exInstitutos Provinciales de Enseñanza Agropecuaria (IPEA) de esta provincia. Con la Ley Federal de Educación la mayoría de esas escuelas continúo con la especialidad agropecuaria y fue una forma de resistencia al cambio y al vaciamiento que se produjo durante toda la década del 90.

Sin embargo, a pesar de que conservábamos la especialidad algo de la estructura curricular, algo de los talleres a contra turno, no fuimos ajenos al vaciamiento que se produjo y que se hizo sentir en todas las escuelas.

Podría nombrar muchas de las consecuencias de ese cambio pero, quizás, los más significativos han sido la perdida de la unidad pedagógica, la pérdida con el sector socio productivo, la forma de trabajo más individual de los docentes.

Por suerte en la provincia de Córdoba a partir del año 2004 se propuso la actualización de la escuela técnica y así muchas de las escuelas pasaron a formar parte de esta actualización y otros la hicieron con posterioridad. Esto significó, más allá de recuperar, poner énfasis en la formación científico tecnológico y en la formación técnica específica a partir de los primeros años. También que lográramos el financiamiento a través de los Planes de Mejora.

Los planes de mejora en los casos de las escuelas han permitido, no solamente, refuncionalizar áreas sino que, en muchos casos, crear áreas nuevas, espacios didácticos que favorecen y permiten el aprendizaje de los alumnos.

A partir del año 2009 nosotros articulamos ya con la titulación de técnicos de nivel medio. Creo que ahondar más en los beneficios del Plan de Mejora se ha dicho mucho, muchos de los beneficios y de los inconvenientes que ha habido.

Yo quisiera en realidad, profundizar un poquito más a partir de la descripción del contexto que he hecho, decir cuales son los desafíos que tenemos como instituciones educativas.

Creo que uno de los desafíos que tenemos como docentes en las escuelas agrotécnicas es repensar en los modelos qué queremos de gestión y de organización. Creo que deben ser mucho más flexibles, para que los cambios que están bastante bien delineados, a nivel jurisdiccional, se plasmen en la práctica concreta y que no queden solamente como una expresión de formalidad en el proyecto curricular o en el proyecto educativo institucional sino que se traduzca en la cultura de la institución.

Esos modelos de organización hace imprescindible que formemos equipos de trabajo y cuando digo de equipos de trabajo, no me refiero a solo de equipos docentes sino a equipos de gestión y que esos equipos trabajen en forma interrelacionada.

Creo que logrando trabajar en equipo y en equipos interrelacionados se va a poder crear, siempre que sea necesario, casos específicos o se tendrá que refuncionalizar roles, reasiganar roles que nos permitan recuperar aspectos que son fundamentales de las escuelas técnicas.

Uno, sin ninguna duda, es recuperar las vinculaciones de nuestras escuelas no solamente con el sector socio productivo sino con el mundo científico tecnológico.

Otro aspecto que quizás es nuevo, es articular con los planes de mejora, se ha dicho mucho de los planes hacia arriba de los inconvenientes que tenemos pero también nos han generado ruidos hacia dentro de la institución. Probablemente, no en todas las escuelas los planes de mejora se han institucionalizados, no todos los docentes se han involucrado en su formulación esto hace la necesidad de que exista una figura, de que se generen espacios y tiempos necesarios para la formulación de los planes.

Otra cosa que me parece importante, es la necesidad de la capacitación profesional de los docentes, sobre todo los docentes del área técnica que, probablemente, provenimos de una formación donde carecemos de la parte pedagógica igual que los maestros de enseñanza práctica. Esa formación, además de la formación pedagógica, tiene que tener en cuenta los avances tecnológicos, por lo tanto tiene que tener su parte técnica específica.

Otro punto importante que me parece rescatar es el perfil de los docentes de las asignaturas científico tecnológicas y también de las técnicas específicas. Esta mañana se habló, es importante que existan juntas de clasificación que sean específicas para las escuelas agrotécnicas de manera que, no nos encontremos que en nuestras escuelas asignaturas que son totalmente vinculadas al área técnica estén dictadas, en estos momentos, por docentes cuya formación no es la específica.

Por último nosotros somos los responsables directos de responder a las necesidades y demandas constantes de los alumnos de las prácticas docentes. En este aspecto creo que es importante recalcar, que si bien las prácticas en la mayoría de las escuelas tiene sus espacios didácticos productivos, la demanda de los alumnos va más allá de ese espacio y ellos quieren tener una relación directa con el ámbito laboral, de ahí la importancia de agilizar la presentación de proyectos y a nivel jurisdiccional la aprobación de proyectos de pasantías.

Para terminar, así como los equipos de docentes tenemos que tener capacitación profesional creo que los equipos de gestión deben tener o conocer las realidades del sector, la problemáticas, las actividades que son inherentes al quehacer de la actividad productiva y en ese sentido poder trabajar en forma integrada y con una visión sistémica en las escuelas.

Creo que el camino está marcado a nivel jurisdiccional y nacional y es una oportunidad, un desafío, lo que nos queda como docentes es ir caminándolo".

Sra. representante de la provincia de Entre Ríos: "Buenas tardes, soy docente de la Escuela N° 83 Martín Fierro de Crucecita 7° Departamento de Nogoya. Nuestra escuela es de reciente formación. Comenzamos a hacer escuela agrotécnica real a partir de marzo del 2008, porque hasta ese momento éramos escuela polimodal con algunos Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) y a partir de ahí se implementa, se crean las horas para los sectores productivos y se comienza con el Plan de Mejora aprobándose un 100 % de los proyectos.

Voy a dividir lo que quiero decir en como es la situación presente, mirar un poco hacia el futuro y algunas inquietudes que tenemos las escuelas agrotécnicas de Entre Ríos.

A partir del Plan de Mejora se aumentó la matrícula y se posibilitó la retención en el sistema educativo de muchos adolescentes. Cuando se pensó el plan se pensó en un plan estratégico donde se evaluaron los recursos humanos para hacer efectivo el uso de los elementos y la pertenencia de la actividad que se elegía para la zona, tanto del punto de vista pedagógico como económico y social.

El Plan de Mejora permitió obtener recursos genuinos y sobre todo una autonomía e independencia en la generación de los mismos, es decir, constituir un sistema que sea autosostenible, no solamente pedir sino también recrear lo que uno ya tiene.

Lo bueno en cuanto a los planes que fue institucional, es decir, cada escuela planteó sus necesidades y a partir de aquí se reivindican las escuelas ubicadas en medios rurales, que como dije antes, eran escuelas rurales con polimodales con mucha voluntad por parte de los docentes pero escasísimos recursos.

En la actualidad, la educación agrotécnica posee una estructura suprapersonal que enmarca el quehacer de las personas dentro de este proyecto de país.

El Plan de Mejora posibilitó que el alumno tenga realmente el *"saber hacer"*, es decir que se encuentre con los problemas reales y que con la guía del docente los pueda reconocer y resolver. Hay que

destacar el compromiso real de los encargados del sector agrotécnico para utilizar, aprovechar, mantener e incrementar los recursos de este plan para que no quede solamente en los papeles.

Para el futuro lo que consideramos es: profundizar los cambios de paradigmas de lo que es la educación agrotécnica actual, es decir, lograr una visión integral de lo que es la formación integral de nuestros alumnos, valorizar el rol del agrotécnico como un motor importantísimo para el desarrollo del país y una posibilidad de ampliar la línea del Plan de Mejora en cuanto a infraestructura para la construcción de residencias estudiantiles, si bien prevee para lo que es mejoramiento del material, camas, es decir, de bienestar no así para su construcción. Si tenemos en cuenta que hay un aumento de la matricula sería interesante pensar en ampliar estos horizontes.

Dejo como inquietud, como una propuesta, agilizar el trámite para dar de baja algunos equipamientos, que si bien se puede hacer, a partir de la ley de producido ingresar en este tipo de líneas es un trámite muy lento y engorroso y si sería factible agilizar los tiempos.

Una cuestión como una inquietud, que si pensamos en una escuela agrotécnica inclusiva y que atienda a la diversidad propongo que se analice la posibilidad en aquellos alumnos con necesidades especiales que puedan tener algún tipo de certificación de los saberes alcanzados. Muchísimas gracias por este tiempo".

Sr. representante de la provincia de Neuquén: "Buenas tardes yo represento a Neuquén. En la jurisdicción hay dos escuelas agrarias una que esta ubicada en Plotier, Nuequén propiamente dicho, y a 500 km. sobre la zona de la Cordillera esta la EPEA de la cual soy docente.

Neuquén tuvo algo que creo que fue acertado, es decir, no adhirió a la otra ley, entonces la estructura de lo que es el técnico se mantuvo. Lo que no se mantuvo es la estructura edilicia y el equipamiento, quedó obsoleto, pero con estos planes de mejora hemos logrado reencausar o mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos.

Si nosotros a los técnicos que queremos liberar al medio tenemos que incorporarlos al sector privado para que realmente cuando, egresen estén trabajando en la misma frecuencia que los técnicos que ya han salido y para esto, todo colegio lo que necesita es un medio de movilidad, del cual muchos acá han nombrado, y que también se les de a los profesores una capacitación técnica pero no solo técnica sino pedagógica también.

Es como dijo acá un compañero del panel, que no sean tratados como maquinistas o como peones, sino que sean tratados como personas.

En cuanto a los proyectos, lo que veo es la lentitud con que se devuelven esos proyectos, es decir, si el proyecto está mal realizado o tiene alguna falencia tarda mucho y cuando lo recibimos los valores ya no son los reales".

Sra. representante de la provincia de San Luis: "Buenas tardes, soy representante de la provincia de San Luis en representación de cinco colegios agrotécnicos.

Consideramos que los planes de mejora han causado fuerte impacto desde la línea de acción y como participante activa considero la aplicación del tiempo, es decir, ver como se sostiene estos planes de mejora en el tiempo.

También al trabajar activamente consideramos la necesidad de una ampliación en una de las líneas de acción en cuanto a equidad e igualdad de oportunidades para poder brindar a los alumnos, ya sea, el transporte para realizar las prácticas en otros establecimientos y contemplar un refuerzo alimentario.

En eso ya se trabajó, tuvimos una observación y lo vamos a seguir intentando, por el tiempo que permanecen los alumnos en este tipo de institución.

En cuanto a la provincia existe un apoyo en la formación pedagógica permanente y en la acción tecnológica en nuevas tecnologías.

También pedimos contar con una ley de educación provincial y la participación activa en una Junta Técnica.

Consideramos también rever el monto en algunas líneas de acción, ya que en el caso de las maquinarias superan algunos montos.

En cuanto a las estructuras curriculares la necesidad de mantener e incorporar consultores para la aplicación de las mismas y la implementación de estas diferentes estructuras en las instituciones y gestionar la figura de un coordinador de prácticas profesionalizantes.

Desde San Luis se está apoyando este nuevo paradigma y seguimos trabajando con aciertos y errores".

Sra. representante de la provincia de Salta: "Represento a la provincia de Salta y trabajo en la Escuela de Educación 3.127. En la provincia hay 14 escuelas agrotécnicas, de las cuales tres de las transferidas, dos escuelas del plan EMETA y otras escuelas que se fueron transformando reúnen las 14.

Actualmente, muchos técnicos no docentes estan realizando la formación docente, están cursando en cuatro sedes en la provincia.

Hace poco se socializó la caja curricular para la implementación del nuevo plan de estudios ya atendiendo a la Ley de Educación Técnico Profesional y estamos a la espera de su implementación el próximo año, por lo tanto, no puedo emitir juicio sobre las prácticas profesionalizantes, pero si hay varias escuelas que están trabajando, sobre todo en el interior de la provincia, con prácticas que, con

algunos ajustes, resultan profesionalizantes, atendiendo a la modalidad de Empresa Simulada, como proyecto productivo, como proyectos comunitarios y también entre otras las pasantía, porque veía que mencionaban las pasantías como las prácticas y en muchos casos, como nuestra escuela, no hay empresas donde poder hacer prácticas, entonces tenemos también estas modalidades en juego.

Particularmente, ya hablando desde la experiencia de nuestra institución, con diesiocho años de antigüedad que tengo en la docencia, pasé por varios planes de estudio y viendo primero el trabajo antes de la Ley de Educación Técnico Profesional, un trabajo muy a pulmón, con mucho esfuerzo propio, porque las escuelas no tenían como proveerse y mucha autogestión entonces, se trabajaba pero también mucho tiempo invertido en buscar financiamiento, en buscar proyectos de donde podríamos sacar la comprar de todas estas herramientas y demás.

Con la implementación de la Ley de Educación Técnico Profesional se cambia la visión, porque ya tenemos esta gran ventaja, de tener la posibilidad de proveernos de insumos, de equipamiento, infraestructura, muchas tecnologías nuevas y, no es como escuchaba en otro momento, ahora las escuelas no hacen nada, sino que lo pensamos y hacemos, podemos trabajar mejor con los alumnos, desde otra visión, profundizando, especializando a los alumnos con la aplicación de nuevas tecnologías.

De eso surge un desafió para nosotros los docentes, porque necesitamos actualizarnos, capacitarnos en el manejo de estas nuevas maquinarias, el uso eficiente del laboratorio y hasta en el manejo de las netbooks, nos sugieren los profesores de informática, ahora pueden pasar las tareas a través de redes, corrigen, así se manejan, suena difícil en la medida que necesitamos esa actualización, esa capacitación, esa alfabetización también en informática, para los que no somos docentes específicos de la materia.

Esto nos trae acarreado una dificultad en la coordinación de materias técnicas con las materias de la formación general, muchas veces se nos dificulta que las materias de formación general o las científico tecnológicas sean realmente el apoyo para la materias técnicas y la formación significativa de nuestros alumnos.

Veíamos que debido a diversos motivos, por la falta de tiempo, muchos docentes no pertenecen a una sola institución sino que deambulan de una a otra, por compromiso docente dispar, algunos docentes muy involucrados en la redacción, formulación de proyectos y otros que hasta el día de hoy no conocen un formulario, tenemos de todo en las escuelas y también por falta de personal en las instituciones, falta de personal que ya está reflejado en la jurisdicción a través de la planta funcional, pero que falta ese nombramiento de ese personal en la institución, tanto para las famosas guardias, las gallinas, los chanchos, las vacas no saben de fines de semana, ni feriados ni vacaciones, y se nos dificulta desde ahí como atender esta situación siendo que no tenemos personal para ello.

Si mal no recuerdo lo decía un alumno, los saqueos y vandalismos que se producen de noche, la falta también de personal para que cuide la escuela en horas que no está funcionando. Personal para el mantenimiento de toda esta infraestructura nueva, estas instalaciones, taller, laboratorio, y demás de los cuales, los mismos docentes en un ratito que nos queda o por ahí desviando horas con los alumnos, poder hacer este mantenimiento tanto decía de la biblioteca, laboratorio y todas las otras mejoras que estamos teniendo que resultan muy beneficiosas para el alumno.

Como sugerencia o recomendaciones pensábamos en implementar más capacitación para los docentes, tuvimos muy pocas, reforzar la aplicación de las prácticas profesionalizantes, que si bien todavía no se implementó en la provincia pero ya están próximas y trabajar más sobre las prácticas para que sean significativas y verdaderamente profesionalizantes.

Como ya les dije antes, el nombramiento de personal para reforzar la institución, la continuidad del Plan de Mejora, que según tengo entendido tenía una duración de cinco años, y este apoyo financiero y económico a las escuelas le vino bien y va seguir haciendo falta.

Como mencionó la mayoría poder disponer de un transporte propio y/o que se faciliten estas líneas de acción que tenemos a través de F3 y F4 para realizar salidas de campo, visitas a otras instituciones y ver la prácticas profesionalizantes al momento de presentarlas este formulario resulta muy dificultoso por la posibilidad de poder conseguir el tema de seguros en zonas donde estamos más alejados. La sugerencia es que se faciliten la presentación de estas líneas de acción".

Sr. representante de la provincia de Catamarca: "Buenas tardes, soy agrónomo general, docente de la escuela agrotécnica *"Nueva Coneta"* de Catamarca y estoy en representación de la jurisdicción.

Les quiero contar brevemente que Catamarca tiene quince escuelas técnicas, de las cuales cinco son agrotécnicas. Así que tenemos un 30 % de escuelas agrotécnicas. Estan distribuídas en distintos puntos de la provincia y Catamarca tiene, como muchas provincias cordilleranas, las barreras naturales que son las montañas, entonces eso forma distintos microclimas, lo cual hace que las necesidades de cada región son diferentes, lo mismo las experiencias y las vivencias de cada una de las escuelas que componen nuestra jurisdicción. Por eso hemos tratado de hacer, más o menos una síntesis de todas las vivencias que están teniendo nuestras escuelas.

Antes de comenzar a hablar del tema del Plan de Mejora, como alumno egresado de aquella vieja escuela agrotécnica, como agrónomo general, recuerdo que a fines de la década del 70 las escuelas agrotécnicas, creo que en ese tiempo a nivel nacional, eran de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria, no se si no llegaban a veinte, recibían de la Nación un dinero que venía de casinos e hipódromos. Ese dinero llegaba a las escuelas, lo recuerdo porque era alumno, nuestra escuela producía pollos, se criaban 2.000 pollos por mes, se invertía también en la compra de combustible para la movilidad de los camiones.

En el año 81 creo que se cortó ese grifo porque la escuela comenzó a padecer la falta de ese dinero. Entonces, creo que es importante tomar en cuenta esa experiencia para que no nos pase lo mismo que esto que son los planes de mejora, es decir, que podamos ir autogestionándonos para poder seguir reinvirtiendo lo que uno va consiguiendo con los planes de manera que después podamos, en vez de pedir insumos que podemos adquirir por la autogestión, podamos ir pidiendo mayor tecnología para no atrasarnos con lo que va sucediendo todos los días, sabemos que la tecnología va avanzando y nosotros necesitamos estar a la par de ella. Eso era como una sugerencia.

Con respecto al Plan de Mejora, también hemos comenzado en el año 2006 con la implementación, o sea, la formulación de los proyectos. Nos ha pasado lo mismos que a todos, es decir, la primera

experiencia, conseguir tres presupuestos, después que fueron a Buenos Aires, algunos se tuvieron que devolver para reformularlos, otros fueron rechazados y con el tiempo también, no se aceitaron los mecanismos, entonces les comento que en Catamarca recién a principios de año pasado se estaban concretando los del 2006, incluso a principios de este año se estaban terminando de concretar, así que esa demora a significado mucho en cuanto a la inflación, el cambio de los precios. Ahora se está tratando de agilizar un poco más, 2007 y 2008, se está intentando moverlo un poco más, se ha armado otro equipo en nuestra jurisdicción como para que las cosas salgan más rápido.

Pero como yo hablaba de las barreras naturales hay muchas escuelas que tienen el problema de las distancias, están ubicadas a más de 300 km. de la capital, entonces venir hasta la capital a presentar los proyectos, después para reformularlos, el tema de los presupuestos, que si presentaron en el 2006 o 2007 y no le compraron a la empresa que les dio el presupuesto, después no se los da más, no lo consigue. Entonces, eso hace que muchos docentes de esas escuelas descrean del sistema, que se vengan abajo, que no tengan ganas de trabajar con los proyectos, de presentarlos. Se está tratando ahora de levantarles el ánimo para que no perdamos esta oportunidad de seguir consiguiendo todos estos elementos a través del Plan de Mejora.

Por supuesto, que a lo que se ha llegado, lo que se ha conseguido, en el caso de algunas escuelas que recibieron maquinarias, herramientas, herramientas de mano, hemos conseguido moto guadañas, eso si se ha utilizado muy bien en cuanto a las prácticas profesionalizantes, se instruyó tanto al docente como a los alumnos que han podido practicar con esas herramientas y les ha servido a los que ya han egresado y a los que están por egresar.

Hablando de las propuestas que nosotros tenemos, hemos coincidido con muchas de las propuestas que han mencionado los colegas, a la implementación del Plan de Mejora, entonces creo que si vamos a formular un documento general creo que nos estamos adhiriendo a la mayoría con respecto a eso.

El tema del transporte es fundamental, tener en cuenta que todas las escuelas agrotécnicas necesitamos un medio de transporte, para las prácticas profesionalizantes, para llevar a los chicos a los emprendimientos cercanos y para los que están un poco más alejados para que hagan también las pasantías.

Ese es otro tema, las pasantías no se han concretado en muchos casos porque se demora el tiempo de presentación y la aprobación, pasa más de un año y los docentes ya nos las presentan.

De todos modos creo que hay muchas escuelas, como el caso de la escuela a la cual pertenezco, que a través del Crédito Fiscal, se ha comprado una máquina para la extracción de aceite de oliva y ahora se está por comprar otra que es para la industrialización de la aceituna, para

el procesamiento de la aceituna. Tenemos también una planta procesadora de frutas y hortalizas, que ha llegado en el año 92 cuando se hizo un convenio entre la Nación y el gobierno de España.

También es importante que podamos equiparnos para que los chicos puedan hacer dentro de la escuela las pasantías, porque si tenemos buenos equipos, si tenemos equipados los sectores también los chicos pueden hacer en el 7.° año que se está pensando que una especialización la hagan dentro de la misma escuela.

Cuando hablábamos al respecto de la designación de personal de campo nos está pasando, y creo que en muchas jurisdicciones también, que el personal de campo, por empezar, no se consigue gente capacitada y en el caso nuestro, por ejemplo, tiene una misma carga horaria y un sueldo que un ordenanza común de una escuela del centro. Esto hace que no tenga ánimo de trabajar, no es lo mismo estar limpiando una escuela bajo techo que estar limpiando el campo, regando, con el tractor, etc. Entonces, creo que es importante tratar de que al personal de campo se le de un a especie de jerarquía, se le de un poquito más, se lo trate de otra manera, como para incentivarlo, para que las escuelas podamos contar con personal de campo capacitado para cubrir todos los sectores, también cubrir los cargos tanto de jefes sectoriales o de instructores para poder aprovechar todos estos elementos que estamos recibiendo nosotros con el Plan de Mejora".

Sr. representante de la provincia de Chaco: "Represento a la jurisdicción del Chaco. En la provinvcia hay siete escuelas agropecuarias y soy docente de una de ellas. No voy a identificar cual porque represento a una jurisdicción.

En primer lugar, quiero agradecer, celebrar y seguir celebrando la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional que nos dio una tranquilidad a los docentes, tranquilidad laboral diríamos.

Todos los puntos que tenía anotados son coincidentes con todos los colegas de las otras jurisdicciones, creo que dentro de las instancias, somos una familia agropecuaria a nivel nacional y eso es importante.

Solo quiero hacer hincapié en dos cosas, una en el rol docente dentro de la formulación de los planes de mejora, por ahí al no existir un cargo o un paquete de horas, creo que ayer en la parte directiva hacían mención a eso, y coincido con una docente que, por ahí se deja de lado, el rol docente para la formulación de estos proyectos. También acuerdo con otra docente en que no se involucra la totalidad de los docentes y cae toda la responsabilidad en dos o tres que verdaderamente toman el compromiso de la formulación.

Hubo docentes que hablaron de equipos de trabajo, una sugerencia y una moción que siempre hablamos, ya en que nuestra jurisdicción estamos trabajando conjuntamente todas las escuelas agropecuarias, hace como dos años que estamos trabajando en la estructura curricular, hoy trabajando en el diseño curricular de las escuelas agropecuarias de la provincia.

Ver la posibilidad de formar equipos de trabajo, así como está la Comisión Federal, está la Comisión Provincial que es la Unidad Ejecutora Jurisdiccional.

También considerar la posibilidad de ver de armar equipos regionales, ya que hay escuelas que están bastante distanciadas unas de otras y se dificulta la presentación y la devolución de los planes de mejora para su corrección.

Quiero rescatar si se puede incluir en alguna línea de acción el tema de la refacción del casco de la institución, porque para lo único que viene es para el reacondicinamiento de espacios productivos y estamos dejando en si, la institución, la parte administrativa, las aulas de la parte general al descubierto.

Para terminar, a pesar de que los alumnos nos dijeron, la falta de capacitación específica que es verdaderamente cierto, quiero rescatar profundamente el compromiso y el sentido de pertenencia de los docentes técnicos que hoy estamos acá, gracias al esfuerzo mancomunado de todos, que gracias al sentido de compromiso y pertenencia resistimos el intento de aniquilación de las escuelas técnicas en los fines de la década del 90".

Sr. representante de la provincia de Buenos Aires: "Es importante porque hay sesenta escuelas agropecuarias en la provincia.

Yo quisiera comenzar dándole un real valor, primero a la Ley de Educación Técnica que brindo el marco legal a todas estas transformaciones que nosotros estamos hablando hoy.

Especialmente, la provincia de Buenos Aires que adhirió a la formación, dentro de la Educación Técnico Profesional, de una Dirección de Educación Agraria, eso fue muy importante porque permitió marcar líneas de desarrollo para la educación.

Me parece fundamental, aparte de lo que es hablar del Plan de Mejora, poner esencialmente la mirada en lo que son los entornos formativos, o sea, dentro de la escuela.

Los entornos formativos modificaron la mirada de las escuelas o tratan de modificarlas, ese entorno donde convergen el espacio físico, el espacio de la práctica, el lugar donde está la informática, donde está la computadora, donde está la bibliografía, donde los docentes van con los alumnos a realizar la práctica en forma completa y termina con la disociación de la teoría en el salón y la práctica en el campo.

Eso fue el pilar fundamental para que las escuelas de la provincia se repensaran, pero para repensarse había que tener también apoyo económico para poder modificar esas estructuras que existían hasta el momento y precisamente el Plan de Mejora dio una oportunidad a que cada escuela, el equipo directivo, conjuntamente con los docentes, a los maestros de sección los llamamos nosotros o los jefes de áreas modificaran esa visión que se tenía hasta el momento.

Creo que el equipamiento no es todo, es simplemente herramientas y maquinarias, y esos sectores hay que vivenciarlos con los chicos y para eso a veces hay que modificar las prácticas docentes y en eso estamos trabajando, solicitando capacitaciones en las distinta áreas, juntándonos a veces en la producción animal, a veces en la producción vegetal porque la mirada que plantea la provincia es una mirada distinta que plantea a las escuelas que venían funcionando hasta el momento.

Creo que el Plan de Mejora es el vehículo, que todo lo que piense uno en la institución lo puede realizar, entiendo que es un trabajo adicional muy importante pero nos brinda las herramientas para formar la institución que nosotros pensamos con visión de tres o cinco años y eso es muy importante considero para la gestión.

Desde el punto de vista de otras líneas que se vienen desarrollando en las escuelas, la importancia de las residencias estudiantiles, y su calidad de vida en ellas, eso se ha contemplado, se están modificando y repensando para que los alumnos puedan estar en condiciones dignas en nuestras residencias.

Otra cosa para destacar, la evaluación de la calidad educativa. Es muy importante evaluar los procesos de aprendizaje y también la gestión de la institución y, realmente, esto nos permite ver donde estamos parados, con respecto a como estamos funcionando a través de los alumnos, la presentación de proyectos y su evaluación que presentamos las escuelas todos los años.

A mi me parece que la escuela agraria juega un rol preponderante para la modificación de los entornos rurales de donde funcionan, creo que tenemos una función que es indelegable y de mucha responsabilidad, creo que es esencial que nuestros alumnos se transformen en modificadores del ámbito donde viven, no pensarlo solamente como mano de obra, sino como pequeños emprendedores que puedan agregarle valor a la materia prima en origen y que cambiando esa visión de despoblamiento rural que nos toca vivir en nuestra provincia producto de los nuevos cultivos y extensivos.

Realmente, me parece muy interesante que nos encontremos todas las escuelas del país, los representantes, los docentes, los directivos para tener una visión integrada y que todos luchemos para una educación agropecuaria de la República Argentina".

Sr. representante de la provincia de Santiago del Estero: "Represento a las escuelas agrotécnicas de Santiago del Estero, quizás ya todo lo que se expuso, las debilidades, fortalezas que tiene todas las jurisdicciones no las voy a repetir, todos las sufrimos, esperemos que en próximos encuentros tengamos más fortalezas que debilidades.

Desde Santiago se trabaja mancomunadamente desde principios de la ley, en el anteproyecto, en los borradores; pero quiero rescatar algo con respecto al rol o la función que cumple la escuela, porque para nosotros se nos abrió un canal de comunicación muy importante, ante quizás no lo contábamos en su totalidad y tengo que nombrar algunas de las instituciones nos lleva a que las escuelas estén hoy a donde está, a la participación de los docentes, a la participación del gobierno de la provincia en cuanto al Ministerio de Educación y el Ministerio de la Producción, al INTA y a todas las instituciones que tienen que ver con el mundo del agro. Para nosotros es fundamental esto, tener una canal de participación y esperemos como decían también los colegas, este tipo de encuentro, este tipo de foros nos va

a servir para que las instituciones agrarias tomen el rol con fortaleza, con fuerza, para que tengamos desde el 2010-2011 en adelante, una inclusión, o participación más activa dentro de la construcción del país que queremos.

Yo simplemente quiero agradecer por esta participación que nos toca vivir hoy día, desde Santiago y esperemos que el INET, el Ministerio de Educación de la Nación, nos brinde mayor participación, este rol que estamos cumpliendo hoy sea más participativo para todas las jurisdicciones, que tengamos más encuentro y podamos definir bien los lineamientos que nos están haciendo falta".

Sr. representante de la provincia de Tierra del Fuego: "Buenas tardes, pertenezco a la Escuela Agrotécnica Salesiana de Río Grande. Es la única que existe en la jurisdicción. Es una escuela pública, pero de gestión privada.

Por ahí escuchándolos a todos uno se siente como sapo de otro pozo, porque como algunas cuestiones que tienen como problemática, tal vez nosotros no las tenemos, me refiero a pasantías, a continuidad de ciclo productivo y las prácticas profesionalizantes.

Ahora, en cuanto a desventaja si, una gran desventaja es el Plan de Mejora que nosotros no tenemos acceso a eso, si tal vez a otras líneas, por parte del INET que son las de Crédito Fiscal, con la cual hemos incorporado, tractor, sembradora y otras cosas más. Sería la ventaja y la desventaja.

Adhiero al compañero de La Pampa en cuanto a lo bueno que sería que haya una igualdad entre todos los colegios, que todos podamos hacer intercambio, ir a distintos lugares y que tengamos los mismos derechos todos, como que así se nos favorezca a nosotros en algunas cosas, ustedes tampoco tengan los problemas que han planteado.

Actualmente, estamos desarrollando la nueva currícula de esta nueva ley de educación la cual se va a implementar el año que viene, avizorábamos que es muy bueno porque, en el plan anterior las materias técnicas, como que habían desaparecido, entonces se sobrecargaban los módulos con contenidos teóricos que también costaba mucho desarrollarlos y ahora con esta nueva ley es como que vuelven todas estas materias que eran del plan viejo que facilitarían mucho las cosas.

Con respecto a la capacitación para nosotros es fundamental tener la capacitación docente pedagógica y tecnológica, porque la mayoría somos técnicos y muchas veces en lo pedagógico fallamos.

Una inquietud, en cuanto a lo que decían los ex alumnos o graduados, que tal vez nuestras escuelas puedan dar algún espacio para que ellos se actualicen en cuanto a tecnología, manejo de maquinaria, etc".

Sra. representante de la provincia de Chubut: "Buenas tardes, represento a la provincia del Chubut, soy orientadora en prácticas profesionalizantes en la provincia, por lo tanto, tengo contacto con todas las escuelas agrotécnicas.

Voy a ser breve, voy a comentar algunos temas que han salido en reuniones que hemos tenido con docentes, donde se plantearon los temas de los planes de mejora, de los tres presupuestos, que es muy engorroso conseguirlos, adhiero a lo que dijeron mis colegas.

En cuanto a las prácticas profesionalizantes evaluar la rapidez de la devolución de la evaluación de los proyectos de prácticas en lo que es planes de mejora, porque hay muchas prácticas que son del sector socio productivo, que van a salir en un determinado año y van a requerir una evaluación rápida para implementarlas o no.

Otra cuestión que se plantea desde mi jurisdicción es que quede explícita la figura del directivo, es decir, que tenga una formación técnica específica. En nuestra jurisdicción hay directivos que tienen formación general o formación científico tecnológica y eso ha afectado el desarrollo de la escuela técnica. Por ahí desde el INET se puede plantear alguna normativa o algún decreto que legalice la figura del directivo que tenga la formación técnica específica de cada colegio técnico.

Después lo que se plantea es la construcción de una carrera terciaria o universitaria referida a la parte del agro, en nuestra provincia tenemos 160 egresados de escuela técnica agropecuaria que si quieren seguir una carrera terciaria se tienen que ir fuera de la provincia, porque en nuestra provincia no tenemos ninguna carrera terciaria referida al agro.

Otro tema que planteamos es el seguro, que se baje alguna normativa desde el INET, con respecto a los seguros, porque tenemos seguros que tardan quince días en habilitarnos y para lo que es el sector agropecuaria prácticas que salen en el momento o de un día para el otro, tenemos que esperar quince días para que el seguro nos habilite a realizar determinada práctica y ya se pierde.

Con respecto a la articulación hemos estado reunidos con profesores de la formación general y científico tecnológica y plantean que, desde el INET se puedan brindar algunas capacitaciones para poder articular con los profesores de la formación técnica específica.

Otra cuestión es que consideramos que, desde la escuela no deberíamos armar los formularios para lo que es antiparras, guantes, elementos de protección para los alumnos, eso debería venir del Estado y no tendríamos porque completar un formulario para que llegue a la escuela.

En nuestra jurisdicción se está implementando el profesorado de Educación Técnico Profesional que es en concurrencia con el título de base desde el INET, y consideramos que debería haber sido obligatorio para todos los profesores de la formación técnico específica. Fue optativo y muchos maestros de enseñanza práctica que no se adhirieron al profesorado, así que hay provincias que no lo tienen y las que lo tenemos no estamos todos cursando ese profesorado, no tenemos toda la parte pedagógica".

Sr. representante de la provincia de La Rioja: "Soy representante de la provincia de La Rioja y trabajo como docente en la localidad de Villa Castelli, un pueblito ubicado al oeste de la provincia pasando Talampaya, un ecoton entre lo árido y semiárido, o sea, tenemos una identidad propia, ahí le dicen el *"corazón del zonda"*.

Nosotros estamos trabajando en este momento con tres cohortes de itinerarios frutihortícolas, el año que viene ya es la última y este año empezamos con el Trayecto Técnico Profesional (TTP).

Indudablemente, las patas de la mesa es el Plan de Mejora, nosotros no teníamos prácticamente nada, teníamos la modalidad de ciencias agropecuarias, teníamos nuestras palitas, los rastrillos, seguíamos realizando lo que se realiza en el campo, la Feria de Empanadas.

Durante el año 2007, se hizo todo el formulismo y empezamos a actuar como itinerario, nos empezaron a llegar las cosas, no pensábamos que iban a llegar tan de golpe.

Es como si uno vive en una casa de adobe, no tiene luz y le caen con un aire acondicionado o con un plasma, que hace uno, los tiene que guardar.

Así pasó ahora, tenemos todo el laboratorio químico, que yo lo traje de Córdoba y lo tenemos guardado por falta de infraestructura para ese fin. Ya han ido tres arquitectas, han hecho los planos, como han comentado todos, esto es engorroso y se demora, por ahí le encuentran alguna falla y ahí estamos.

Todo lo que llegó lo tenemos en un depósito que se utiliza para guardar los detergentes, guardamos los productos químicos, los herbicidas, guardamos la semilla, nos mandaron unos pollitos los del INTA, y ahí los tenemos, cuando hacía frío había que ponerles algo para que no les haga mal.

El tractor también nos llegó, lo teníamos metido adentro del colegio, pero como hay varias instituciones que funcionan de noche, los chicos cometían ciertas travesuras, que no eran de nuestra institución, lo tuvimos que colocar en otro lado.

Bueno todo esto son anécdotas más que nada. Otra cosa, hemos dicho principalmente que es muy lerdo todo este proceso desde que se hace el proyecto hasta que se llega a la concreción del producto a destino.

El problema es que son tres presupuestos y los presupuestos tienen que ser de la provincia si o si, no se puede comprar en otro lugar a no ser que no exista.

Pero así ocurrió la bibliografía que yo me encargué de redactar, no la trajeron tal cual era, pero trajeron muy lindos libros, pero todo de España, uno lee dice "siembre maíz en marzo", lo leen los chicos y van a empezar a sembrar maíz en marzo, hay que adaptar los libros.

Por ejemplo, pedimos una manguera de aspersión, y nos mandaron una manguera de goteo y resulta que como estamos tan lejos inclusive, dio la casualidad, que caen los sábados a la noche donde no hay nadie, y tienen que ir a buscar a la rectora, yo vivo a 30 km. e ir a buscar a alguien que reciba todo eso y ahí no se controla. O sea, que esas son fallas de adquisición. Ahora no podemos quejarnos nosotros. Se ha hecho foro para todos los integrantes del sistema de la escuela técnica, los estudiantes, los docentes, los directivos, sería interesante que se haga un foro para los padres de los alumnos que asisten a este tipo de colegio, lo decimos por experiencia.

Otro que sería interesante tengamos una caja chica para disponer nosotros, a la mañana no tenemos gas oil para el tractor tenemos que juntar el dinero entre los docentes, lo hicimos una, dos, tres veces y así, como es el gas oil puede ser un tornillo u otra cosa que falte. O sea, que exista una caja chica a disposición de los docentes.

Otro punto importante que no lo escuche, es que se tiene que tratar los Trayectos Curriculares, que considero que son muy complejos, a nivel de universidad, muy exigente para los chicos y no tienen desarrolladas ciertas capacidades para asimilar ciertos contenidos".

Sr. representante de la provincia de Formosa: "Buenas tardes para todos, soy parte de la Escuela Agrotécnica N° 9, es una escuela que forma parte del conjunto de quince escuelas agrotécnicas en la provincia, se encuentra ubicada bien al oeste de la provincia.

La problemática que tenemos en el oeste formoseño, es que hay muchos alumnos aborígenes y los docentes no cuentan con una capacitación especial para poder bajar los conocimientos que tienen a un aborigen, entonces creo que sería conveniente tomando el ejemplo del Programa Social Agropecuario, que ellos forma equipos interdisciplinarios, con sociólogos, antropólogos, pueden entrar y logran un efecto en las comunidades aborígenes, si va el técnico solo el efecto es casi nulo. Sería interesante que se pueda coordinar una capacitación en ese aspecto.

Con respecto a los planes de mejora ya se habló demasiado, solamente quiero destacar el impacto que tiene en las escuelas y yo vengo de una escuela técnica de los años 90 y me doy cuenta de la diferencia, hoy siendo docente en esta época en una escuela agrotécnica de lo que produjo el Plan de Mejora en las escuelas.

Las escuelas están totalmente equipadas, los planes jurisdiccionales fueron extraordinarios en la provincia. Equiparon eficientemente a todas las escuelas agrotécnicas y, eso es algo que hay que valorar, sobre todo concientizar a los alumnos que tienen que cuidar toda esa maquinaria que viene porque, en la Argentina las políticas suelen cambiar, ojalá que esta política educativa siga por siempre, pero en el futuro no sabemos que puede pasar, entonces, hay que cuidar para que se haga sustentable en el tiempo.

Como desafió tenemos problemas con los egresados sobre todo en las comunidades aborígenes. Los aborígenes cuentan con pocos recursos económicos y una vez que egresan de la escuela agrotécnica se encuentran que no saben que hacer y no hacen nada.

Entonces nosotros, la escuela, funcionando como un ente de desarrollo local tiene que ver de qué-forma puede encaminar a esos alumnos que se encuentran perdidos para poder insertarlos en algún microemprendimiento o ver de qué forma puedan seguir estudiando.

Por eso como una propuesta desde INET si se podría financiar un microemprendimiento para esos egresados teniendo en cuenta que no hay que hacer una gran erogación de financiamiento ya que la potencialidad va a estar dada por la capacitación que se le va a dar a esos alumnos y el seguimiento entonces de esa forma va a ser sustentable en el tiempo.

Para terminar, tener en cuenta también el tema de la movilidad, sobre todo en los lugares que están tan alejados de las ciudades, porque no es lo mismo que una escuela pide un medio de movilidad estando a cinco o diez km de la ciudad, y una escuela que pide un medio de movilidad que está a 70 u 80 km de la ciudad.

Ampliar el Plan de Mejora, sobre todo, para las escuelas nuevas, ampliar una nueva línea de acción para poder edificar, nosotros en nuestra escuela y en muchas escuelas del oeste estamos edificando pero lo estamos haciendo a pulmón teniendo desde Nación muchísimos recursos que no se pueden canalizar de esta forma".

Sra. Coordinadora: "Voy a hacer una síntesis de las intervenciones, después algunas aclaraciones y luego me dirán si quieren agregar algo.

En primer lugar he tratado de recoger lo que ustedes han reconocido como logros de todo este proceso. En este sentido, se ha valorado a la propia ley, como un momento de ese proceso, como un logro la participación de todos los docentes y con la posibilidad de contar con un marco legal que alberga a toda la Educación Técnica.

Se ha hablado también de un fortalecimiento de la escuela agropecuaria, de un fortalecimiento de su inserción en el medio social, se ha valorado la intención de favorecer el arraigo y se ha dicho que la escuela agropecuaria ha recuperado en este proceso su credibilidad.

Se comentó que este proceso permitió fortalecer lo existente y también crear espacios nuevos.

En cuanto a planes de mejora se ha reconocido como logro la posibilidad de intensificar las prácticas, de encontrar mayores espacios para que los estudiantes puedan reconocer y resolver problemas reales, desarrollar proyectos, disponer de espacios más agradables.

También han valorado la posibilidad de los docentes, que si bien con mucho esfuerzo, pueden pensar un proyecto y ejecutarlo.

Se dijo que es el plan como una herramienta para pensar a la escuela en su conjunto.

Mucha importancia a las pasantías, muchas menciones al valor que ustedes otorgan como docentes a la posibilidad de concretar las pasantías.

Asímismo, los Consejos Provinciales de Trabajo y Producción que no están en funcionamiento en todas las provincias, pero allí donde están se los valora como marco para la concreción de convenios que son de interés para la enseñanza.

También, ven como logro la capacitación docente, se dijo que esta capacitación, entre otras cosas, permite fundamentar científicamente las prácticas que se le proponen a los alumnos. La llegada de libros erradicó las fotocopias.

Así mismo, se reconocen los avances en general, con distinto grado de desarrollo, en todo lo que es el trabajo curricular.

En cuanto a dificultades, empecemos por las últimas, se habló de equipos guardados por falta de infraestructura. Yo interpreto que esto tiene que ver con un grado de desajuste entre los planes jurisdiccionales y las necesidades de las instituciones, de lo contrario no se entendería porqué se dispone de equipos que se pidieron, interpreté que se habló de equipos que no necesitan, le pido que me confirmen".

Sr. representante de la provincia de La Rioja: "La verdad que desconozco yo el proceso, donde está el quid de la cuestión, dónde está, dónde se frena todo esto".

Sra. Coordinadora: "Bien, no lo pidió la escuela".

Sr. representante de la provincia de La Rioja: "En la escuela se cumple lo que se tiene que hacer y de ahí sale todo a la jurisdicción y creo que es en el más alto nivel allá en el INET, en Buenos Aires".

Sra. Coordinadora: "Estoy hablando cuando usted afirmó que hay equipos guardados por falta de infraestructura".

Sr. representante de la provincia de La Rioja: "Justamente porque no tenemos la infraestructura, también pensábamos en el depósito y no han ido a hacer las mediciones para eso. Lo mismo que con el laboratorio de química, ya está el espacio, hay que colocar la cañería de gas y del agua y hacer las mesadas".

Sra. Coordinadora: "Bien, entonces si están de acuerdo podríamos decir, que parte de la dificultad es poder acompasar la ejecución de los planes en la medida que se van necesitando, primero puede llegar el equipamiento y después la infraestructura o puede ser al revés.

En general, la demora de la ejecución de los planes se ha planteado como una dificultad. Asímismo un dispar compromiso de los docentes y una característica de rigidez organizacional en algún momento. Se mencionaron también como dificultad en este proceso el ocultamiento de conflictos, etc.

En cuanto a las dificultades también se habló de un vacío legal, en particular, respecto al trabajo de los docentes en feriados, en otros momentos no vinculados al tiempo de trabajo, pero que, sin embargo, se dedican a actividades y a las pasantías.

Luego hubo como un bloque de reflexiones, se ha hablado de la necesidad en cuanto a la propuesta de la enseñanza de, no enamorarse de las tecnologías de punta, sino mantener la mirada en la necesidad de enseñar algunos procesos en un nivel más tradicional, por supuesto, sin descartar las nuevas tecnologías.

Se habló de la necesidad de analizar si se están atendiendo las necesidades del medio, de revisar la relación del pérfil docente y los espacios curriculares que los docentes atienden.

Del mismo modo, se comentó de la necesidad que el perfil de los directivos se ajuste a la orientación de la escuela.

Hubo una mención al Programa de Capacitación Inicial, en el sentido, de que estaría dándole énfasis más bien a la capacitación que necesitan los docentes de las escuelas técnicas y habría una propuesta de que se tienda a incorporar las materias más propias de los docentes de las escuelas agropecuarias.

Se comentó también de profundizar un cambio de paradigma, un cambio de enfoque. Es decir, de un corrimiento de la frontera agrícola y la necesidad que la escuela agropecuaria reflexione y analice estas cuestiones de enfoque y de repensar modelos de gestión y de organización, particularmente, hablando de enfoque en cuanto a la gestión e incorporación de los equipos.

Se hicieron indicaciones en cuanto a diferencias o en cuanto a no compartir criterios de evaluación de los planes de mejora.

Pasaría a las recomendaciones es una lista muy larga, luego la ordenaré pero la presentaré como las fui tomando. Las recomendaciones y propuestas, fueron las siguientes:

Eventos o espacios como esta Conferencia que puedan realizarse de manera permanente en cada provincia o en cada región.

En cuanto a la capacitación se habló de la necesidad de capacitación en nuevas tecnologías, en gestión, en producción animal, entre otras.

Para el desarrollo, ejecución y seguimiento de los planes se recomienda fortalecer a los equipos en la jurisdicción, simplificar y acelerar los procedimientos.

Considerar la posibilidad de un tiempo docente específico para la elaboración de los planes, eventualmente, una figura institucional para acompañar esta tarea. También incrementar montos máximos de algunas líneas, como equipamiento, acondicionamiento edilicio y considerar la posibilidad de financiar al refuerzo alimentario.

Se recomendó un amplio compromiso a los directivos, algo que por un lado se reconoce y al mismo tiempo se solicita.

Impulsar la ley de pasantías y la creación de Juntas de Clasificación técnica, la titularización, que se cubran los cargos vacantes, que se considere la cobertura de la ART de docentes y alumnos. Reiterado pedido de vehículo.

En cuanto a los egresados considerar la posibilidad de subsidios, de acompañamiento por parte de la escuela, eventualmente recursos del fondo para ayudar a los egresados a concretar proyectos productivos.

La creación de una figura de coordinador de las prácticas profesionalizantes. Hay en general un pedido de ampliación de personal para cumplir distintas funciones.

Facilitar el acondicionamiento de albergues, acondicionamiento edilicio de los albergues a través de los planes.

Se recomienda la certificación específica de los saberes alcanzados a alumnos con capacidades especiales.

La creación de carreras terciarias de agro. Allí donde no hay Ley de Educación Técnico Profesional provincial también se recomienda y una capacitación docente en articulación entre distintas áreas.

Hubo un pedido que en el próximo encuentro de esta naturaleza haya un espacio más temprano para los docentes, procuraremos.

Se recomendó la posibilidad de crear de equipos regionales para el desarrollo de los planes.

Hago tres aclaraciones muy brevemente.

Existe el Programa de Refacción Integral para establecimiento de Educación Técnico Profesional y en ese programa es todo el edificio y también los albergues, quiere decir, que en algún programa existe la posibilidad de atender al acondicionamiento edilicio de los albergues.

En un momento alguien dijo un plazo de cinco años para los planes, no hay tal cosa, la ley está, entre otras cosas crea el fondo, ustedes ya tienen el documento base que ya está previsto un monto superior a los $800 millones para el año que viene, de modo que no hay tal plazo.

Les pido por favor me indiquen qué es de lo dicho antes, no agregar por favor, qué es lo que está ausente en mi síntesis".

Sr. representante de la provincia de La Pampa: "Creo que lo que está ausente es cuando yo hablaba el tema de la diferenciación que tienen las escuelas privadas en los planes de mejora".

Sr. representante de la provincia de San Juan: "Creo que hay un tema que yo lo plantee, era trabajar sobre las carreras técnicas que quedaron fuera, las tecnicaturas regionales cuando se implementaron los Trayectos Ténicos Prefesionales (TTP)".

Sra. Coordinadora: "Sería volver a trabajar sobre las tecnicaturas regionales".

Sr. representante de la provincia de San Juan: "Correctamente, hay carreras que quedaron fuera y que las están demandando a nivel de productores, industriales y demás. Formular esas carreras para que vuelvan a estar".

Sr. representante de la provincia de Río Negro: "Cuando se habla de la demora en la ejecución, muchos de nosotros planteamos también la demora en la evaluación, en el momento en que nosotros tenemos el dictamen".

Sr. representante de la provincia de Salta: "Yo había mencionado la posibilidad de que se facilite la presentación de las líneas F3 y F4 específicamente, los requerimientos para su presentación porque piden el tema de los seguros, los presupuestos".

Sra. Coordinadora: "Lo considero englobado en que no hay coincidencia con los criterios que se están aplicando en este momento para la evaluación de los planes".