



SECRETARIA DE EMPLEO



ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Programa Construyendo el Futuro con Trabajo Decente

- Memoria del Tercer Taller -
26 y 27 de octubre, Ciudad de Paraná, Entre Ríos

I. Objetivos y actividades desarrolladas

El tercer taller de trabajo se desarrolló con el conjunto de instituciones educativas, docentes, directores y supervisores de las 4 jurisdicciones participantes. Sus objetivos fueron:

- ◆ Compartir y analizar la experiencia pedagógica y didáctica desarrollada en cada una de las escuelas;
- ◆ Evaluar los resultados y el impacto obtenido a la luz de los objetivos, estrategias y condiciones previas dadas en cada jurisdicción.
- ◆ Comprobar la adecuación del material didáctico realizado por especialistas en Trabajo Decente.
- ◆ Planificar en forma conjunta las acciones a desarrollar durante el año próximo.
- ◆ Evaluar el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del Proyecto a fin de permitir la realización de mejoras o correcciones.

Durante el desarrollo del encuentro se realizaron las siguientes actividades:

- Apertura del Taller con la presencia de las autoridades educativas de la jurisdicción de Entre Ríos, los representantes de los Ministerios de Educación, Trabajo y de la Oficina Internacional del Trabajo.
- Presentación de las jurisdicciones, los establecimientos, docentes, directivos y supervisores participantes.

- Exposición de las experiencias pedagógicas y didácticas desarrolladas.
- Análisis y reflexión en torno a los modelos didácticos prevalentes en las experiencias.
- Presentación, análisis y evaluación del material didáctico preliminar sobre Trabajo Decente.
- Planificación de las actividades del año 2005.
- Evaluación de la jornada.

II. Participantes

Se contó con la participación de 13 instituciones educativas, distribuidas según se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Jurisdicción	Escuelas
Ciudad de Buenos Aires	4
Pcia. de Buenos Aires	3
Entre Ríos	3
Santa Fe	3
Total	13

En el caso de la Ciudad de Buenos Aires se contó con la presencia de alumnos del Instituto de Educación Superior, Departamento de Ciencias Jurídicas, políticas y Sociales que también implementaron la experiencia pero desde el rol de futuros docentes.

En esta oportunidad fueron convocados para representar a sus establecimientos dos docentes y el director/a, aún cuando de la experiencia participaran más miembros.

Estuvieron representando a sus escuelas 25 docentes, 9 directores y 3 supervisores.

Por decisión de la Jurisdicción de Entre Ríos no participaron los establecimientos educativos de la Ciudad de Paraná que sí estuvieron presentes en el anterior taller.

Cuadro 2

Jurisdicción	Directores	Docentes	Supervisores	Total
Ciudad de Buenos Aires	2	5	2	9
Entre Ríos	2	6	--	8
Pcia de Buenos Aires	2	8	1	11
Santa Fe	3	6	--	9
Total	9	25	3	37

Instituciones participantes por jurisdicción

✓ Ciudad de Buenos Aires

- Colegio N° 7 D.E. 3 "J. M. de Pueyrredón"
- Liceo 11 D.E. 15
- E. T. N° 3 D.E. 9° "M. Sanchez de Thompson"
- Instituto de Educación Superior "Joaquín V. Gonzalez"

✓ Entre Ríos

- E.E.T. N° 23 "Caudillos Federales" –Federal-
- E.E.T. N°1 "Dr. Osvaldo Magnasco" – Rosario del Tala –
- E.E.T. N° 1 –Villaguay-

✓ Pcia de Buenos Aires

- Escuela de Educación Agropecuaria N° 1 – Arrecife -
- Escuela de Educación Técnica N° 3 – José C. Paz –
- Escuela de Educación Técnica N° 2 – Derqui –

✓ Santa Fe

- E.E.T. N° 481 "Esteban Echeverría"
- E.E.T. N° 690 "Lucía Araoz"
- Escuela Normal Superior N° 32 "Gral. San Martín"

III. Síntesis de las experiencias pedagógicas y didácticas desarrolladas por jurisdicción y escuela

III. a. Ciudad de Buenos Aires

a. 1. Colegio N° 7 D.E. 3 "J. M. de Pueyrredón"

Participante: Profesor Santiago Ernesto Roberto Galíndez Sáinz

Especialidad / Asignatura / Espacio: Taller de Práctica Profesional y Experiencias Laborales (5to. Año Comercial).

Reseña de las características de la escuela y de su comunidad según lo informado por los participantes:

"Es un secundario de 5 años, en el cuarto año de estudios los alumnos pueden elegir seguir "Bachillerato" o "Comercial", egresando con el título secundario de Perito Mercantil o Bachiller.

La matrícula es la siguiente:

Turno	Total de alumnos	Total de docentes
Mañana	333	48
Tarde	250	47
Noche	235	45
Total	818	140

La población escolar esta constituida por alumnos en su mayoría con necesidades básicas insatisfechas, especialmente en los primeros dos años del ciclo lectivo. En general se trabaja en los primeros con una población de alumnos repitientes, lo que provoca serios conflictos ya que por ejemplo en 1er. año hay alumnos de 13 años de edad que conviven con pares de 17 años o más de edad.

También la institución registra un índice elevado de deserción escolar en los primeros años.

En cuanto a las características culturales el nivel es relativamente bajo, algunos de ellos desconocen hasta las noticias más consideradas por los medios, no conocen el manejo mínimo de una computadora, no leen ni libros, ni diarios ni revistas. Su entorno social es su lugar de residencia, es más algunos de ellos no conocían un cine o un teatro, les sorprende esa suerte de "mundo nuevo" en las oportunidades que se los lleva a participar de experiencias fuera de la institución escolar.

Se ha presentado casos de alumnos inmigrantes de países limítrofes o de zonas lejanas de capitales de provincias (por ejemplo alumno criado en la Quebrada de Humahuaca -Pcia. de Jujuy) que de golpe sufren el temor de encontrarse viviendo en la gran

ciudad, este proceso de adaptación resulta no sólo complejo para el alumno sino también para el docente que lo quiere escuchar o ayudar, ya que sufre un proceso de abandono de sus costumbres algunas de ellas milenarias, y esto lleva en algunos casos un considerable tiempo para "entendernos".

Sus familias, en general de escasos recursos, no se ocupan de sus hijos, pero aquella que sí lo hace se ocupa de sus hijos estableciendo un diálogo, en la mayoría de los casos, respetuoso con los docentes y demostrando gran interés en que sus hijos progresen socialmente a través del estudio.

La escuela ofrece mediante el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires una merienda que consiste en un sándwich y un alfajor o fruta a aquellos alumnos que la solicitan. A veces esta merienda no alcanza y algunos alumnos la comparten.

Las becas que otorga el G.C.B.A. o el Ministerio de Educación realmente no alcanzan, y una gran mayoría de alumnos que la cobran a los pocos días abandonan la escuela.

En la institución existe la figura del Profesor Tutor (para 1ro. y 2do. año) que lamentablemente comienza a funcionar en junio, entiendo que es demasiado tarde para integrar al alumno al proceso de enseñanza -aprendizaje.

También se ha instituido un sistema de clases de apoyo para aquellos alumnos que adeudan materias, o que la materia que cursan le genera dificultades. Lamentablemente la cantidad de alumnos que solicitan la ayuda son pocos en relación a aquellos que deben materias.

La única práctica profesionalizante fue la de pasantías, práctica a la cual como docente me he negado sistemáticamente que se les de a los alumnos, ya que la cumplían en una empresa multinacional de comidas rápidas. Lamentablemente en los dos años que existieron, los alumnos que tomaron la pasantía eran en su mayoría hijos de padres desocupados, constituyéndose en responsables de su hogar.

En la actualidad tengo alumnos que trabajan en condiciones laborales deplorables, y con lo poco que ganan ayudan o mantienen a gran parte de su familia".

Descripción de la experiencia:

La experiencia se inicia con la lectura de unos artículos sobre las condiciones laborales en las que desarrollan su actividad los choferes de larga, media y corta distancia, y los trabajadores de supermercados. Este disparador creó en las alumnas (5to. Año Comercial – Turno Tarde) que contaran sus experiencias laborales propias y ajenas (familiares o conocidos).

Se desarrollan actividades de lectura, debate y análisis a fin de contraponer la historia reciente con la pasada. De ahí se evalúa si en el tema hubo un retroceso o avance en las condiciones por ejemplo laborales.

Las conclusiones, diría casi en forma unánime fueron importantes y trascendieron en algunos casos sus hogares, la discusión llegó a sus casas.

Se implementaron aproximadamente dieciséis (16) clases de un módulo y medio cada una, de las cuales se utilizaron 2 para evaluación. Del módulo y medio citado se utilizaba el medio módulo para debatir sobre lo dado anteriormente.

Se evaluó la experiencia con trabajos grupales, debates y evaluaciones escritas. La devolución fue muy buena y rica.

Principales resultados:

Lo más importante que hemos logrado con la experiencia fue la toma de conciencia por parte de los alumnos, de que se debe luchar para construir un futuro con trabajo decente, y de que puede ser posible a pesar de las dificultades e intereses económicos dispuestos a lograr lo contrario.

Además ha llamado la atención de algunos padres o familiares de las alumnas. Lo tratado en clase, fue tratado y debatido en sus hogares, eso da una muestra de los resultados.

Principales dificultades

- Cambiar la actitud de desánimo y resignación, especialmente en los alumnos que trabajan en condiciones indignas.
- Resulta dificultoso trabajar sobre las contradicciones de un sistema que por un lado hace referencia grandilocuente a la Constitución Nacional, al sistema democrático y a las instituciones, y por el otro castiga a los más débiles.
- El tiempo ha sido poco para de alguna manera llegar a otros sectores.

Condiciones favorables

- Curso poco numeroso,
- La calidad de las alumnas, el deseo y las ganas de aprender
- Que el docente conoce el contexto social de los alumnos.
- El hecho de trabajar confrontando las experiencias y a partir de la realidad

a. 2. Liceo N° 11 "Cornelio de Saavedra" D.E.15, Región VII

Participantes:

- Directora Haydée Baghino
- Profesores Nélida Creo
- Prof. Adrián Maschi.

Actividades desarrolladas en la escuela:

1) Relevamiento de contenidos del Dpto. de Cs. Sociales relacionados con el tema

- Cuadro sintetizando los contenidos propuestos en la planificación 2004.
- Experiencias realizadas en 2004.
- a) Educación Cívica: 1° Año
- b) Economía y Contabilidad: 3° Año
- c) Instrucción Cívica: 5° Año

2) Propuesta de trabajo 2005

- Estructuración del trabajo de las disciplinas del Dpto. de Cs. Sociales según ejes referidos al "Programa".
- Ampliación a otras asignaturas del Dpto. de Cs. Sociales.
- Ampliación a otras asignaturas del Dpto. de Cs. Exactas. (Educación para la Salud)

a. 3. E. T. N° 3 D.E. 9° "M. Sanchez de Thompson"

Participantes:

- Directora Lic. Cristina Devoto
- Profesor Alejandro Verri
- Profesora Nina Bonardi

Especialidad / Asignatura / Espacios:

- Área de Ciencias Sociales: Historia y Civismo y geografía y economía
- Área de Comunicación y Expresión: Taller específico
- Gabinete de orientación de la escuela para el trabajo con valores y actitudes

Reseña de las características de la escuela y de su comunidad según lo informado por los participantes:

La escuela fue creada en el año 1902 como Escuela Profesional de Mujeres. A lo largo de su historia sufrió modificaciones en su orientación y planes de estudio hasta convertirse en 1966 en la E.N.E.T. N° 3 de Capital Federal, según Boletín del CONET N° 90/65.

Se encuentra situada en la Av. Cabildo, límite entre Belgrano y Palermo, a una cuadra de las estación de subtes y de ferrocarril y por donde circulan numerosas líneas de transporte de corta y larga distancia, esto hace que la escuela posea una buena

demanda de vacantes de alumnos de distintos distritos escolares que alimentan el C.B.G. y los ciclos superiores de Optica, Computación y geografía matemática.

El contexto al que pertenecen los alumnos es muy heterogéneo. Viven con sus padres y los que cursan C. Básico no necesitan trabajar.

Los alumnos que concurren al ciclo superior en el turno noche pertenecen a otros contextos culturales ya que provienen de países limítrofes.

La organización escolar esta dada por la coordinación de los horarios de teoría-taller y clases de educación física y los espacios donde se realizan las prácticas.

Las distintas áreas tienen un jefe de departamento (parte teórica) o jefe de sección (parte práctica), estos últimos bajo las órdenes del jefe general de enseñanza práctica.

Descripción de la experiencia:

La escuela ofrece un plan de estudio denominado Ciclo básico Técnico (Plan 1624/88), que plantea una estructura de trabajo, donde las clases teóricas de materias trabajan en áreas, en el caso del presente proyecto: las áreas de Ciencias Sociales y de Comunicación y expresión, articulan en talleres integrados o específicos donde las asignaturas que las integran trabajan sobre un plan de actividades previamente consensuado, donde el espacio de reflexión constituye el eje de los mismos.

Es característica de este Plan el trabajo articulado de las áreas, por eso en este caso se sumó el área de Comunicación y Expresión, en la que se desempeñan las asignaturas Lengua y Literatura, Plástica, Música y Lengua Extranjera.

Objetivos ha lograr en el alumno:

- Desarrolle un espíritu observador y pueda identificar las características de los procesos socio-económicos estudiados.
- Describa las situaciones del trabajador en relación con el medio geográfico.
- Compare el trabajo decente con el trabajo ilegal, identificando los derechos y deberes del trabajador reconocidos en la Constitución Nacional y en las Leyes laborales.
- Valore la importancia de desarrollar un espíritu crítico para ejercer los derechos civiles y laborales frente a situaciones críticas

Estrategias:

- Se trabaja con textos informativos y literarios realizando una lectura comprensiva para luego debatir sobre los derechos y obligaciones del trabajador.
- Se estimula la búsqueda de información sobre el tema para que el alumno desarrolle la capacidad de selección y pertinencia de la información.
- Se implementa un trabajo de campo a realizar en un viaje didáctico, como otro instrumento de indagación (Establecimiento Las Marías y Puerto Iguazú, Misiones).
- Se articula el desarrollo del proyecto con la participación de las áreas anteriormente mencionadas, a fin de lograr interdisciplinaridad.
- Se producen textos informativos a partir de los materiales trabajados en el aula con anterioridad al viaje didáctico, y lo producido durante el mismo.

- Se cierra el proyecto con un encuentro de alumnos participantes, profesores, directivos y supervisores, en el que se dará lugar a una devolución discursiva sobre lo tratado.

Contenidos de las Áreas relacionados con el Proyecto:

Ciencias Sociales: Historia y Civismo

- El derecho al trabajo, los derechos fundamentales según la O.I.T, 1998.
- Igualdad de trato
- Trabajo elegido libremente
- Libertad de asociación
- Trabajo digno
- Segunda revolución industrial. Organizaciones sindicales. Respuesta a una política de opresión.

Asignatura: Geografía y Economía:

- Contextualización del trabajo en relación con el ámbito en el que vive el trabajador
- Mercado de trabajo: estructura y relación con la política económica
- Nuevas formas de organización de la producción y el trabajo
- Globalización
- Flexibilidad
- Integración regional

Los materiales de lectura son compartidos con el área de Comunicación y Expresión a fin de fortalecer el trabajo con los contenidos propios de la Lengua y la Literatura.

Área de Comunicación y Expresión

- El informe: producción escrita
- La exposición oral
- La entrevista: producción escrita.
- Construcción de un texto informativa en el taller específico de comunicación y expresión.

Con el equipo de gabinete de la escuela se desarrollan temas de valores con mayor profundidad:

- Actitud solidaria frente a trabajo corporativo
- Actitud integradora y de aceptación de las diferencias frente a trabajo competitivo
- Actitud de colaboración frente a el trabajo individualista

a. 4. Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquin v. Gonzalez"

Participantes: Docente: Silvia Noemí Nardi

Representantes de los alumnos: Darío A. Salinas y Emiliano F. Bosis

Especialidad / Asignatura / Espacios: Conducción del Aprendizaje/ Profesorado de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

El Instituto brinda formación docente a nivel terciario, en distintas áreas. En él se desarrollan los profesorado de Historia, Geografía, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Psicología y Ciencias de la Educación, Inglés, Italiano, entre otros. Además existen posgrados y maestrías. Está organizado por departamentos. La duración promedio de las carreras es de cuatro años. Dentro de sus diseños curriculares, cuentan con contenidos de formación disciplinar y contenidos de formación didáctica. El edificio en donde funciona no es propio, sino que comparte las instalaciones con una escuela media. Esto trae como consecuencia que a veces se planteen situaciones que no favorecen el aprendizaje (falta de espacio físico para la distribución de las aulas, aulas de tamaño insuficiente para albergar a la totalidad de los alumnos, permanente cambio de aulas donde se cursan las materias, etc.)

En cuanto a la población escolar, es heterogénea. Si bien el Instituto se encuentra ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, recibe un gran porcentaje de alumnos que viven en la provincia de Buenos Aires, lo que implica que dichos alumnos tienen que disponer del tiempo necesario para viajar y tener en cuenta el cansancio físico que ello trae aparejado. La heterogeneidad también se observa en cuanto a los niveles formativos con que los alumnos ingresan al profesorado. En el caso específico de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, conviven dentro del mismo plan de estudios tanto alumnos con estudios secundarios, como abogados que desean realizar su formación pedagógica. Esta situación se plantea también en otros profesorado, como por ejemplo en el caso de los contadores en el profesorado de Ciencias Económicas.

Descripción de la experiencia

En la cátedra, se puso en marcha la realización de una estrategia didáctica. Dicha estrategia, si bien fue diagramada para alumnos de la escuela media, ha sido llevada a cabo por los estudiantes del profesorado de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Es decir, ellos han hecho una investigación, paso a paso, tal como la hubieran realizado los estudiantes de un secundario, en la materia, por ejemplo, de educación cívica o de formación ética y ciudadana. Con esto se intentó explicarles el modelo didáctico basado en la problematización, a través de un tema concreto como es el de los Principios y Derechos Fundamentales del Trabajo. Por ahora, se realizó esta tarea; un siguiente paso consistirá en que los alumnos del profesorado, como futuros docentes, analicen la estrategia realizada y hagan las críticas y modificaciones que crean convenientes para perfeccionarla, teniendo en cuenta las dificultades y/o condicionamientos previos que ellos mismos pudieran haber encontrado en su puesta en práctica, y los resultados obtenidos.

Propuesta didáctica:

- 1) Trabajo de Campo: Indagar cómo son las condiciones de trabajo en nuestro país, en la actualidad.

- 2) Puesta en común de los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- 3) Buscar en distintas fuentes, la definición de decente y explicar, a partir de ella, el concepto de trabajo decente.
- 4) A partir de la lectura de la Constitución Nacional, de la Ley de Contrato de Trabajo y de distintos documentos internacionales (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de lo OIT sobre Principios Fundamentales y Derecho del Trabajo, otras normas de la OIT, etc.), extraer los derechos básicos comprendidos en el concepto de trabajo decente.
- 5) Puesta en común de la tarea realizada en el punto 4).
- 6) Sistematización de los principios y derechos fundamentales del trabajo, a partir de lo que surge del punto 4) y 5).
- 7) Comparación entre los principios y derechos sistematizados en el punto 6) con los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- 8) A modo de conclusión, establecer la relación entre trabajo decente y justicia, paz social y democracia.

En líneas generales, podemos decir que la sensación inicial en los alumnos, cuando se les planteó el tema y se les encomendó la realización de un trabajo de campo, fue de desorientación. Al principio no sabían muy bien cómo encarar la tarea. Poco a poco fueron aflorando sus conocimientos previos, y fueron conectándolos con el trabajo que se les estaba proponiendo. Finalmente, cada uno fue tomando distintos temas como eje de investigación, y así surgieron las condiciones de trabajo de los docentes, de los vendedores ambulantes, de los empleados de Coto, de los empleados de los call centers, y hasta de los cartoneros y de quienes cobran planes jefes y jefas de hogar.

Cabe agregar que, además de esta estrategia, que ha sido desarrollada por los alumnos, se ideó otra que, si bien no ha sido puesta en práctica por ellos, se hará en clase su planteo teórico y se intentará realizar una comparación entre ambas para que los alumnos puedan apreciar cómo se puede trabajar un mismo tema (el de los Principios y Derechos Fundamentales del Trabajo) desde varias estrategias didácticas distintas, pero lo suficientemente similares, de modo tal que siempre estemos dentro del modelo didáctico basado en la problematización. Dicha estrategia parte de una situación problematizadora relacionada con el requisito de agregar la foto cuando se envía un Curriculum Vitae para solicitar un empleo.

III. b. Entre Ríos

b.1. E.E.T. N° 23 "Caudillos Federales" –Federal-

Participantes:

- *Rectora, Oviedo Alicia Docente:*
- *Prof. Arónica Vicente*
- *Prof. Flander María Eugenia*

Especialidad / Asignatura / Espacios: Participarán los docentes de todos los espacios y módulos.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

La escuela cuenta con 200 alumnos aproximadamente. La mayoría proviene de los barrios alejados del establecimiento (centro de la ciudad), carentes de algunos servicios como baño instalado, cloacas, veredas también carecen de espacios de esparcimiento y desarrollo social como plazas, clubes, etc. Se observa una gran influencia de las distintas religiones, sobretodo católica y mormón. Como la escuela cuenta con una residencia estudiantil, también concurren chicos de la zona rural.

Dentro de la población escolar es mayoritaria la presencia de varones.

En cuanto a la comunidad se puede destacar el gran numero de empleados públicos (municipalidad, docentes, salud, etc.), la carencia de establecimientos industriales, el alto índice de planes sociales, la existencia de algunos emprendimientos familiares y numerosos comercios. Frente a esta realidad es muy difícil incertarse en el mundo del trabajo ya que, además, la orientación de nuestra escuela más fuerza laboral que las vacantes existentes.

Creemos también que existe una falta de valorizaciones del título con que egresan nuestros alumnos (Maestros Mayores de Obra) lo que sumado a lo anterior determina una angustiante realidad.

Descripción de la experiencia

La experiencia surge del consenso de todos los docentes de la institución y su objetivo es enfatizar la importancia de trabajar en condiciones decentes. La desarrollaran los docentes de las distintas áreas como contenido transversal.

La experiencia esta dirigida a todos los alumnos y en particular a los de 6to año porque pronto conformaran la masa laboral.

Los contenidos del "Trabajo Decente" que se desarrollaran serán organizados y/o priorizados al comienzo del próximo ciclo lectivo.

Nos proponemos desarrollar en nuestros alumnos capacidades tendientes a la valorización del rol que cumplirán dentro de la sociedad.

Actividades posibles:

Charlas con distintos actores sociales;

La utilización de textos que profundicen sobre la actualidad laboral;

Análisis de películas relacionadas con el tema (Germinal, por ejemplo).

b.2. E.E.T. N°1 "Dr. Osvaldo Magnasco" – Rosario del Tala –

Participantes :

- *Rectora*, Prof. Zulma Sánchez, (Química)
- Rector, Prof. M. S. Luis Casanovas (Historia)
- Rector, Prof. Daniel Osvaldo González (Historia)
- Vicerectora, Prof. María Eva Velásquez (Geografía, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales).

Nivel: tercer año del CBU.

Especialidad / Asignatura / Espacios: Participarán los docentes de todos los espacios y módulos:

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

La escuela fue creada en el año 1921 como ESCUELA MUNICIPAL DE ARTES Y OFICIOS "DR. O. Magnasco." Su objetivo era brindar enseñanza primaria hasta tercer grado, formar obreros capacitados para las diversas artes e industrias en la medida en que los recursos lo permitieran y formar una Banda de Música con los internos. En el año 1948 es transferida al orden nacional.

Brinda Nivel E. G. B. 3 con Vinculación al Mundo del Trabajo.

Ciclo Básico Tercer Año

Ciclo Superior: 4º, 5º y 6º Especialidad: Electromecánica.

Ciclo Superior 4º, 5º, 6º y 7º Especialidad Construcciones

Servicios Complementarios:

- Comedor con Capacidad para 80 alumnos
- Internado con capacidad para 40 alumnos.

Características de la Población escolar: Su alumnado es heterogéneo, proveniente de zona céntrica, periférica, rural y de localidades vecinas. De familias de bajos recursos en su mayoría. Elevado número de alumnos con necesidades básicas insatisfechas. Manifiestan necesidades de comunicación, son disciplinados, con nivel de aprendizaje heterogéneo. Atentos, respetuosos, con buenos modales. Tienen carencias en nivel de base de lectoescritura y matemática. Manifiestan en general clara orientación vocacional. Se relacionan con la escuela con muy buen nivel de compromiso, son participativos y bien reconocidos por la comunidad.

Actividades realizadas

La rectora del establecimiento socializa el tema con todos los integrantes del equipo

A través de una encuesta motivadora que involucra a toda la institución.

El objetivo es la socialización del tema y la indagación respecto de los contenidos sobre Trabajo Decente que ya son trabajados en las diferentes asignaturas (Relaciones Humanas, Legislación de la Construcción, Trabajo Práctico de la especialidad Construcciones, Organización Industrial I y II, Formación Ética y Ciudadana, Historia, Instrucción Cívica, Educación Cívica y Legislación del Trabajo) y a los jefes de taller.

"¿Se promueve en los alumnos el conocimiento de los derechos fundamentales en el trabajo?, ¿Cómo?, ¿Con qué estrategias?.

¿Se les enseña a influir en cuestiones relacionadas con la problemática del trabajo? ¿cómo? ¿Con qué estrategias?."

Se realizó con alumnos de C. B. U y C. Superior una charla con alumnos egresados de la escuela quienes brindaron sus experiencias con la formación recibida. Los egresados proporcionan información referida a sus experiencias laborales, todos basan sus

triunfos laborales y personales en la sólida preparación recibida en la Escuela que les permitió el acceso a carreras de grado o el desempeño en actividades particulares, se evidencia gran empeño, dedicación y decisión en la tarea emprendida.

Surge en el Equipo también en esa Primera Jornada enfocar esta temática desde el **ámbito departamental** desde de la E. E. T. N ° 1 a través del Consejo de Rectores como medio de comunicación, para involucrar a docentes relacionados con esta temática y a los alumnos desde la Cátedra Taller de Investigación III del Profesorado de Artes Visuales quienes elaboraron diferentes protocolos de encuestas para recabar información acerca de los "hábitos" y experiencias entre: docentes ocupados o sin trabajo, alumnos que trabajan y que no trabajan, que buscan trabajo ,etc. tanto del nivel Medio como Superior. También en Sindicatos, Municipios del Depto. Tala I. F. D. , Empleados públicos / salud/ municipales/ viales/ policía, etc.; empresarios. Empleados del ámbito privado.

Las encuestas se van a llevar a cabo en las localidades de Rosario del Tala, Maciá, Mansilla Sola y Echagüe.

b.3. E.E.T. N°1 "Dr. C. Etchebarne" –Villaguay-

Participantes :

- Director: Mario Osvaldo Vince
- Docentes: Ana Luz García Graciela Poletti Ester Onice

Nivel, años: Tercer año de técnica - Total 69 alumnos-

Especialidad / Asignatura / Espacios:

Historia, Formación Ética y Ciudadana; Geografía y Ciencia Naturales;

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

Especialidad: Técnicos Electromecánica y Computación

Ciclos: E.G.B.3

Ciclo superior(4 Años)

La institución cuenta con 690 alumnos y 92 miembros del personal. La población escolar en un mayor porcentaje pertenece a clase media con un menor numero de clase media bajo; Los padres hacen lo posible para que sus hijos concurren al establecimiento.

Entre los servicios complementarios el establecimiento cuenta con talleres de carpintería, gas y electricidad, plomería, etc; estos últimos se han desarrollado años anteriores hasta cubrir la plaza. También contamos con Internet, laboratorio, biblioteca y teléfono.

Actividades realizadas

Durante el año 2004 se implementa una primera experiencia sencilla dado que resulta difícil modificar la currícula por la altura del año. Se acuerda realizar los cambios pertinentes para el ciclo lectivo del año 2005.

Durante este año se aplicó el método científico con los alumnos de las cuatro divisiones de tercer año de técnica.

- 1) A través de diálogos interrogatorios se busca los saberes previos sobre el concepto de trabajo decente, llegando a diferentes hipótesis.
- 2) Posteriormente se busca en el diccionario llegando a la conclusión que decente incluye a digno (porque ellos querían cambiar el concepto).
- 3) Los educandos debían arribar a un concepto personal de que es trabajo digno.
- 4) Se realiza una puesta en común y haciéndose un debate sobre el mismo.
- 5) Los alumnos elaborados sus propios conceptos, sacados de torbellino de ideas anterior.
- 6) Del análisis del mismo, llegaron a la conclusión que deberíamos sondear, en nuestra ciudad cuál es la situación de las personas en cuanto al trabajo decente.
- 7) Del punto anterior se desprende elaborar y llevar adelante una encuesta
- 8) Al finalizar la misma se elabora el documento anexo que elevamos
- 9) Las actividades elegidas son para que los alumnos tengan una clara idea del concepto de trabajo decente y ese término tan discutido por ello se puede aplicar en nuestra sociedad, sin que muchas personas lo rechacen por la situación que les toca vivir.

Se dedicaron en total 24hs cátedras y muchas extra clases.

Principales dificultades

- Falta de tiempo.
- Falta de recursos económicos.

Condiciones favorables

- La gran predisposición y compromiso de los alumnos.

III. c. Pcia. de Buenos Aires

c.1. Escuela de Educación Agropecuaria N°1 – Arrecifes-

Participantes en el taller:

- Directora y Prof: Elena de Zavaleta
- Prof. Leticia Borgeaud
- Prof. Nazarena Micheli

Otros docentes de la escuela:

- Analía Gambetta
- Carlos Ferenza
- Carlos Dacal
- Andrea Zanzottera
- Laura Leale
- Fernando Brouver
- Julia Marincovich
- Javier Oliva
- Roberto Donnola

Especialidad / Asignatura / Espacios:

Lengua y Literatura; Geografía; Desarrollo Local; Filos.y Formac. Etica y Ciudadana; Tec. Gestión; Man. Y Gestión Empresarial; Marco Jurídico de Procesos Productivos; Depto.F.Técnico/Proc.Produc.; Depto.F.Humanístico/Leng. Extr.; Producción Animal II.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

Dadas las características de la zona, cuya economía se liga estrechamente al sector agropecuario, se vivenciaba con gran intensidad en la comunidad de Arrecifes y zonas de influencia la necesidad de contar con un ciclo de tecnicatura especializado en el agro.

Estas demandas fueron encauzadas por miembros de la Asociación Cooperadora de la Escuela de Educación Técnica N 1, con particular injerencia de la Señora Nelly García Veiga de Buratovich, logrando, a través de la Resolución Ministerial 2235/ 83 la aprobación del Plan de Estudios correspondiente al Ciclo Superior de Técnicos Agropecuarios.

Desde 1984 y hasta 1989 las clases teóricas se desarrollaron en el edificio de la EET N 1, y las practicas en el predio de 3 ha cedido en préstamo por la Municipalidad de Arrecifes a la DGE, lugar donde antiguamente funcionaba el Matadero Municipal.

Las instalaciones del mismo se fueron refaccionando para el dictado de las clases, contando en los momentos iniciales con tres aulas.

Partiendo de estas precarias instalaciones se fueron construyendo nuevas aulas, el salón de Regencia, refaccionando la casa del puestero, donde originariamente se impartía la enseñanza teórica.

Se construyó un gallinero para 700 gallinas, aguadas, alambrado en todo el perímetro, silos para alimento de animales, provisión de energía eléctrica, se adaptó un antiguo matadero de cerdos para instalar el tambo.

Se destaca la ardua labor de la Asociación Cooperadora, que fue gestionando y obteniendo más hectáreas para el uso de la Escuela, hasta completar las 38 has adyacentes, las cuales desde este año han sido cedidas en forma definitiva a la DGC y E. Además en 1994 se incorporaron 25 has correspondientes al denominado Campo del Indio, como cesión de una herencia vacante. Y desde 1990 se utilizan 33 has en Todd pertenecientes a la Municipalidad de Arrecifes, cuya cesión provisoria se renueva cada cuatro años.

En Marzo de 1986 nace independientemente de la EET N 1 la Escuela de Educación Agropecuaria N 1 de Arrecifes, por Resolución Ministerial N° 956/85

Desde el año 1989 la totalidad del Ciclo se desarrolla en el solar de la Escuela. En forma sucesiva y continua se han ido ampliando las instalaciones, incorporándose en el año 1996 cuatro modernas aulas –construidas por la Municipalidad de Arrecifes dentro del Programa de Desarrollo del Interior Bonaerense–, número que se incrementa en otras tres más y servicio sanitario adecuado – Por el PRODYMES– en 1999.

En abril de este año (2003) se recibe el edificio de YPF Gas por rescindir el contrato y así comienzan a funcionar dichas instalaciones para el dictado de clases de 2° y 3° de Polimodal. En el futuro se presentará un proyecto para realizar las ampliaciones correspondientes y poder destinar ese edificio para la totalidad del Polimodal, quedando el edificio base para los TPP y EGB

La escuela cuenta en la actualidad con 11 aulas, una sala de computación, dos laboratorios, uno de ellos de destinado a la sala apícola y de agroindustrias. Esta última sala apícola, laboratorio específico de agua y sala de industria fue construida por Plan Social Educativo e inaugurado en octubre 2000.

En el 2002 por iniciativa y fondos de la Asociación Cooperadora se adaptó y amplió la cocina y se inició la elaboración de los alimentos para el comedor. El crecimiento de la Institución no ha sido sólo el de infraestructura y equipamiento por los distintos programas sino que se observa en la inserción y el reconocimiento en la comunidad. Por ello la matrícula ha crecido notablemente, de los 9 primeros Técnicos en Producción Agropecuaria egresados en 1986 han egresado este último año como Técnicos en Producción Agropecuaria y Bachilleres con Orientación en Producción Agropecuaria 20 alumnos.

Con la aplicación de la transformación se articuló con 12 escuelas rurales (8,10,14, 15, 22, 23, 27 y 31 de Arrecifes, 21 de Pergamino y 8 de Capitán Sarmiento) lo que ha mejorado el trabajo con el medio rural, posibilitando los estudios de los jóvenes del medio rural y su desarrollo social, tecnológico y cultural. El año pasado se inició la implementación del proyecto de TPP en 7° y 8° por ello se han incorporándose tres grupos de 7° a los TPP: uno de escuelas rurales articuladas, uno de la EGB N°23 y uno abierto.

Este año cursan en la escuela dos divisiones de alumnos de 7° año, haciendo el curso completo, tres de 8°, dos de 9°, dos de 1° Polimodal, una de 2° y una de 3° Polimodal.

Actualmente la escuela cuenta con 57 has destinadas a agricultura, 30 has. al tambo, 30 vacas en total (16 en producción), 1000 m² Huerta, 2 invernáculos de 300 m² cada uno, galpón de pollos parrilleros y ponedoras cuya producción se destina al comedor de la escuela, galpón de conejos, 10 colmenas en producción, monte frutal y las salas de apicultura y de agroindustria.

El desarrollo de diferentes proyectos testimonia también el enriquecimiento que se viene operando en la institución:

- El proyecto de “Agua e integración socioproductiva regional “ que durante cinco años se está implementando, acompañados por la Facultad de Veterinaria de la UBA y la Fundación Roulet, que ha permitido brindar importantes servicios a la comunidad, a la vez que vertebrar las asignaturas en torno a una problemática común.
- La Campaña de Arbolado Público – la poda conjuntamente con la Municipalidad de Arrecifes, Eden y el Garden permitió desde 1995 capacitar a los alumnos en pasantías, brindar un servicio a la comunidad y concientizar a la población acerca de la poda racional. Por otro lado, conjuntamente con el primer proyecto de

"Calidad de agua en el medio rural", posibilitó la incorporación de esta escuela en el Programa Nacional "Escuela y Comunidad" y el haber recibido una mención en el concurso para Escuelas Solidarias.

- El proyecto de Educación en Valores, que junto al asesoramiento y colaboración de la Fundación Pérez Compañc ha permitido la capacitación de docentes para implementar el Programa Ser Humano, en todos los cursos de Polimodal y EGB.
- La selección de dos docentes de esta escuela para participar del programa Cap de Cap en Resolución de Problemas Tecnológicos por un convenio INET / SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA, quienes elaboraron un proyecto que posibilitó la capacitación de docentes de la escuela, la formación de grupos de trabajo interdisciplinarios y por ende la aplicación como experiencia piloto en Proyecto Productivo de 7° y 8° de TPP.
- Por convenio con la Fundación Seniores de Italia/PNUD se contó con dos misiones del experto quesero Guerino Pavolotti quien capacitó a personal de esta escuela y de otras escuelas agropecuarias en el campo de la industrialización láctea, producción de quesos. Año 2001. Esto permitió el desarrollo de esta área de producción.
- La Subdirección de Educación Agropecuaria y el Ministerio de Desarrollo Social y Trabajo de la Pcia. de Buenos Aires han organizado para este año el proyecto de Bancos Sociales en seis escuelas agropecuarias de la Pcia. Somos la cabecera de la zona II de Agraria. El propósito es alentar a los alumnos de 3°, egresados y exalumnos en emprendimientos productivos y/o de servicios con créditos sociales retornables. A la fecha llevamos otorgados 21 créditos.

Características de la población escolar:

El 50 % de los alumnos viven en el campo, población consolidada por la articulación con las escuelas rurales y el servicio del transporte, y del resto de la población escolar. Un 50 % está relacionado con el campo (hijos de productores o empleados rurales).

El nivel socioeconómico oscila entre medio y medio-bajo. Los vínculos entre la familia y la escuela son estrechos. Esto se ve favorecido al estar la escuela inserta en una ciudad relativamente chica (aproximadamente 30 mil habitantes). Por otra parte se realizan encuentros con los padres e incluso se los traslada para los mismos con el transporte escolar. A estos encuentros (charlas, campeonatos de truco, etc.) responden con mayor responsabilidad, interés y asistencia los padres del medio rural.

Los mismos padres conforman, además del personal, ex-alumnos y miembros de la comunidad, la Asociación Cooperadora y están en constante comunicación con la Escuela a través de reuniones, comunicaciones, visitas a los hogares a cargo de directivos, docentes y preceptores

Descripción de la experiencia

Consideramos que dada la modalidad y las particularidades de nuestra escuela, el trabajo es un concepto que se aborda desde diferentes áreas, y que si buscamos desarrollar la noción de trabajo decente, debemos trabajar de manera integrada entre los diferentes espacios y trayectos de un determinado curso.

Contamos con antecedentes de que esta forma de realizar nuestra tarea ha llegado a buenos resultados: los alumnos van construyendo una visión "más real" de los temas abordados.

Se propuso como **objetivo general**:

CARACTERIZAR EL TRABAJO AGROPECUARIO EN ARRECIFES A PARTIR DE LA PROBLEMATIZACION DEL CONTENIDO DEL TRABAJO DECENTE.

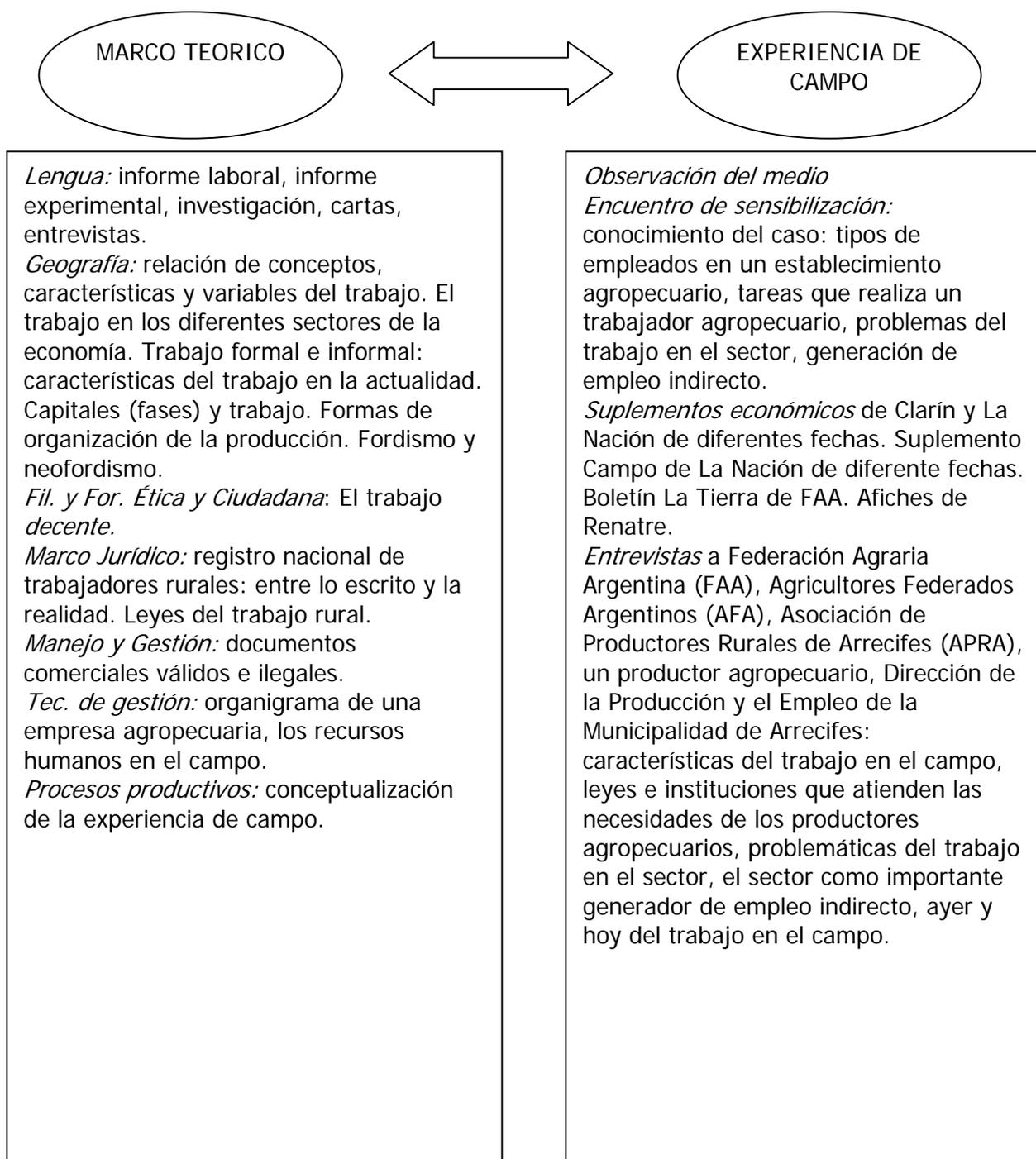
Y como **objetivos específicos**, que el alumno:

- ◆ CONCEPTUALICE EL TRABAJO DECENTE,
- ◆ LLEGUE A LA ELABORACION DE UN CONCEPTO DE TRABAJO AGROPECUARIO,
- ◆ MANEJE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA EL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.

Principalmente nos propusimos que los alumnos desarrollen capacidades relacionadas con la investigación: la observación de la realidad, la detección de problemas, la búsqueda de información de diferentes fuentes, el análisis de la información encontrada, la comprensión de los fuertes lazos entre la teoría y la práctica, la discusión, el surgimiento de nuevas problemáticas, la nueva búsqueda de información, la redacción de informes, la elaboración de síntesis.

Definimos que esta experiencia debía realizarse en un constante ir y venir entre el marco teórico y la experiencia de campo.

Discutimos y elaboramos los contenidos del marco teórico y las ideas que teníamos para desarrollar a priori la experiencia de campo.



Los alumnos se organizaron en **Equipos Base**: equipo de discusión y análisis, y en **Equipos Operativos**: equipos de búsqueda de información. Estos últimos se formaron con un integrante de cada uno de los equipos base, de manera que todos los equipos de discusión, pudiesen revivir la experiencia de cada entrevista.

Esta experiencia la desarrollaron un grupo de profesores de 2do Año Polimodal, contando con el apoyo y supervisión de los Jefes de Departamento de Formación Humanística y de Formación Técnica y de una Maestro de Sección que colabora en facilitar la circulación de la información y la coordinación de las tareas.

Los contenidos trabajados fueron:

- Noción de trabajo en a la actualidad.
- Contextualización del trabajo en relación con el ámbito de donde vive el joven.
- El trabajo decente: un acercamiento al concepto.
- El difícil camino hacia un trabajo digno. Las luchas sociales. Respuestas de los empleadores. La intervención del estado.
- Nuevas formas de organización de la producción y el trabajo: globalización, flexibilidad, integración regional.
- Los sectores de actividad.
- Empleo registrado y no registrado.
- Formación profesional y competencias laborales.
- Las nuevas relaciones laborales, precariedad e informalidad.
- Situación actual del mercado laboral.
- El trabajo decente como anhelo de la gente: acceso al empleo, condiciones laborales justas, protección social, ingresos adecuados.

Se desarrollaron las siguientes actividades:

Primeramente se invitó a los alumnos a observar el medio, y a preguntarse el por qué de todo lo que los rodeaba. Esta actividad dejó a la vista la importancia del sector agropecuario en la zona. Surgió entonces la idea de trabajo en el sector. Presentamos la propuesta de caracterizar el trabajo agropecuario, con el marco latente del trabajo decente, mediante el uso de la metodología de la investigación. Realizamos una lluvia de ideas con ambos conceptos: **trabajo agropecuario y trabajo decente**. De manera individual cada alumno desarrolló una definición de los mismo conceptos, que guardamos para confrontar al final de la investigación. A partir de esta presentación se inició este ir y venir entre el **marco teórico** –abordado en diferentes espacios curriculares y en varios trayectos técnicos– y la **experiencia de campo** - entrevistas a productor agropecuario, a diferentes instituciones intermedias y al municipio, búsqueda de material bibliográfico, análisis de datos estadísticos y de información periodística. Los **equipos base** discutieron y armaron el trabajo de síntesis, según orientaciones de los docentes que trabajaron con la metodología (Lengua y Geografía).

Participaron en esta experiencia:

- ◆ Productores agropecuarios y familias,
- ◆ Municipalidad de Arrecifes a través de la Dirección de la Producción y el Empleo,
- ◆ Asociación de Productores Rurales de Arrecifes (APRA)
- ◆ Federación Agraria Argentina filial Arrecifes (FAA)
- ◆ Unión de Trabajadores y Estibadores Rurales (UATRE)
- ◆ Agricultores Federados Argentinos (AFA)

Principales resultados

- *En lo alumnos:* sensibilización, curiosidad, acercamiento a las problemáticas del trabajo en el sector agropecuario, que reflexionen sobre el concepto de trabajo integrando diferentes contenidos, que conozcan los principios y funciones de las instituciones intermedias del sector.

- *En la escuela:* integración, trabajo en equipo, puesta en común de contenidos y actividades, movilización, nuevos vínculos con la comunidad
- *En la comunidad:* intercambio, promoción, conocimiento de las actividades que se realizan en la escuela desde lo curricular, dudas.

Principales dificultades

Las dificultades que surgieron estuvieron relacionadas al factor tiempo. Si bien logramos organizarnos, tuvimos que apelar a la buena voluntad de los docentes que tuvieron, sobre la marcha, que adaptar y reorganizar contenidos.

Condiciones favorables:

Las condiciones favorables que se presentaron fueron varias:

- Predisposición de los docentes al trabajo en equipo: compartir horarios-materiales-actividades, programar acciones;
- Grupo de alumnos participativos y cuestionadores,
- Personal para coordinar y organizar tareas;
- Buena relación de la escuela con la comunidad que permitió que los entrevistados se brindaran y ofrecieran valiosos aportes.

C.2. Escuela de Educación Técnica N° 2 "Santiago Derqui" –Presidente Derqui-

Participantes:

- Director y Prof. , Juan Antonio Acosta
- Jefe de departamento de Cs. Exactas y Naturales, Norberto Ariotti
- Profesor, Daniel José Américo
- Jefe de departamento Técnico profesional, Sergio Pereyra

Especialidad / Asignatura / Espacios: FILEC; Ciencias Básicas aplicadas a la Producción y Gestión Ámbitos Negocios y Empresas.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

El establecimiento se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Presidente Derqui.- Dicha ciudad cuenta con una nutrida población de clase media a media baja, con numerosos bolsones de pobreza, cercanos a la indigencia.- Tal ambiente condiciona emocional y educativamente a los alumnos que concurren al colegio.-

La entidad posee nivel Polimodal con una nutrida población estudiantil, articulando con los institutos de enseñanza general básica números 27 y 30 del mismo ámbito.-

La modalidad es la de Bienes y servicios, otorgándose títulos en las siguientes especialidades: Técnico en instalación de equipos electromecánicos, Técnico en automotores y Maestro mayor de obras.-

Asimismo en la escuela funciona un centro educativo para adultos en la especialidad de tecnología, Bachillerato Tecnológico de Adultos.-

La escuela cuenta con infraestructura para albergar hasta 15 divisiones por turno y cuanta con nuevo equipamiento entregado en el año 2002 por los planes PRODYMES II y III, más las mejoras realizadas en los laboratorios de Ciencias Naturales, Laboratorio de Construcciones, Sala de dibujo asistido por computadora, Biblioteca multimedial.

La institución se integra a la comunidad con los proyectos "Ayuda a la Iniciativa de Jóvenes Estudiantiles", Polimodal PRODYMES III, impulsados desde la Dirección por un grupo de docentes del establecimiento, ejecutado por alumnos de nivel Polimodal y supervisados por los mismos docente, a saber:

- Periódico escolar
- Taller de diseño artístico, herrería artística
- Taller de marketing, publicidad y diseño gráfico
- F.M. industrial, una radio para todos

Durante todo el ciclo lectivo, la escuela realiza actividades de difusión en los distintos medios de comunicación como ser radiales, prensa y televisión.

Además, todos los años se realiza la Expotécnica en la que los alumnos exhiben los trabajos realizados ante diferentes miembros de la comunidad (padres, vecinos, alumnos de otras escuelas).

Descripción de la experiencia

La experiencia se origina al evaluarse en el establecimiento distintos proyectos presentados a consideración del personal directivo, por parte de los docentes y jefes de departamento, dentro de los cuales se encontraba el presente.- Al verlo se consideró oportuno, de actualidad y muy relacionado con la problemática de la comunidad que da sustento humano al establecimiento.-

El Proyecto resulta totalmente necesario para dilucidar y ayudar, en primer término a los educandos para que evitasen ser considerados en futuros trabajos como objetos laborales, y a través de ellos concientizar a los adultos que conviven con los mismos.

El proyecto fue desarrollado por los educandos de distintos cursos con la guía de profesores y bajo la supervisión del personal directivo.-

Los contenidos tratados fueron la problemática en sentido general, su incidencia en la sociedad argentina, la necesidad de su tratamiento por los organismos de contralor, la modificación de las disposiciones legales sobre el particular para obtener un mayor castigo para los trasgresores, el tratamiento especial del trabajo irregular de mujeres y niños.

Se propuso desarrollar las siguientes capacidades en los alumnos:

La capacidad de discernimiento y comprensión del tema, la concientización del carácter de artífices necesarios para la modificación de la política laboral y la instrumentación de políticas de organización para luchar contra el flagelo del trabajo irregular.

Para ello desarrollamos las siguientes actividades:

- Estudio inicial del tema
- Recopilación de nuevo material
- Encuestas a personas en el ámbito escolar, familiar y en espacios públicos;
- Confección de estadísticas
- Dramatización de la problemática
- Confección de trabajos escritos
- Información en el ámbito escolar y periodístico local

Para desarrollar estas actividades contamos con la colaboración de organismos municipales, medios de prensa, instituciones de bien público y empresarios.

Principales resultados:

El logro más importante fue el de aunar a la comunidad, la escuela y los alumnos en un todo orgánico y homogéneo que respete la opinión de cada uno, obteniendo las conclusiones con consenso y aceptando el disenso.

Principales dificultades:

- Superar la inercia, la falta de interés y principalmente de compromiso inicial

Condiciones favorables:

La predisposición y el interés por parte de los jóvenes ávidos de experiencias y proyectos distintos a los habituales, donde se tratan temas de actualidad y de compromiso con la sociedad.-

El apoyo por parte del personal directivo y la dedicación de todos los integrantes del proyecto.-

C.3. Escuela de Educación Técnica N° 3 “Evita” –José C. Paz-

Participantes:

- Prof. Sandra Patricia Garat
- Prof. Patricia Elisabet Corro
- Prof. Gladys Fernandez

Especialidad / Asignatura / Espacios: Filosofía y Formación Ética y Ciudadana y del TTP Legislación Laboral y Liquidación de Haberes.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

La EET N° 3 “Evita” es una escuela de creación, año 1999. Modalidad: Economía y Gestión de las Organizaciones con TTP, con doble turno. Nivel Polimodal. El título que reciben nuestros alumnos es: Técnico en Gestión Organizacional.

La escuela se encuentra ubicada en el Barrio Mirador de Altube, en la periferia de José C. Paz.

El distrito de José C. Paz, se encuentra inserto en el 2° anillo de conurbación de la Provincia de Buenos Aires constituyendo uno de los más importantes bolsones de

pobreza. El nivel de desocupación anunciado por el intendente supera el 40%, a esto debemos sumar el subempleo.

Los alumnos que concurren a nuestra institución provienen de familias muy humildes, con necesidades básicas insatisfechas, cuyos padres realizan un gran esfuerzo para comprarles los elementos necesarios para estudiar.

Descripción de la experiencia

Se decidió llevar a cabo esta experiencia en segundo año porque resultaba viable trabajar con los contenidos propuestos a partir del Espacio Curricular Filosofía y Formación Ética y Ciudadana y del TTP Legislación Laboral y Liquidación de Haberes.

Nuestro objetivo central fue conocer la situación laboral de la comunidad Paceña, tratando de articular esta realidad con la temática propuesta.

Las capacidades que se propusieron desarrollar en los alumnos fueron:

- Ampliación de los conocimientos teóricos.
- Conocimiento de sus derechos y de los pilares sobre los que se basa el Trabajo Decente, para que puedan ser incorporados como propios.
- Análisis de la situación laboral de la comunidad de la que forman parte, incorporando herramientas para su participación activa, permitiéndoles abandonar el estado de apatía y escepticismo.
- Adquisición de habilidades en la construcción de un instrumento que les permita relevar información para la realización del trabajo de campo.

Los contenidos trabajados fueron:

- Trabajo Decente y su concepto.
- Declaración de los Derechos Fundamentales
- Igualdad de trabajo.
- Trabajo libremente elegido
- Libertad de asociación, sindicalización y negociación colectiva.
- El Trabajo Decente como anhelo de la gente.
- Acceso al empleo.
- Condiciones laborales justas.
- Ingresos adecuados.
- Protección social.
- Diálogo social, libertad sindical, negociación colectiva y participación.

Para el trabajo con estos contenidos se dispuso un promedio de 10 módulos en Filosofía y Formación Ética y Ciudadana; para desarrollar los contenidos conceptuales y

aproximadamente 6 módulos para el trabajo de campo (confección y tabulación de encuestas, gráficos estadísticos).

Las clases se organizaron de la siguiente manera:

- En Filosofía y Formación Ética y Ciudadana, desde el marco teórico ofrecido en el primer taller, se introduce expositivamente el concepto de Trabajo Decente. Las actividades de los alumnos consistieron en la lectura y análisis de la Declaración de los Derechos del Trabajo y en la confección de afiches relacionándolos con recortes periodísticos de actualidad sobre la temática, para que los resultados obtenidos fueran posteriormente relacionados con el “Trabajo Decente como anhelo de la gente”.
- A partir de Legislación Laboral y Liquidación de Haberes se confeccionaron las encuestas para realizar el trabajo de campo. Una vez relevados los datos se tabularon y se realizaron los gráficos estadísticos. Para la puesta en marcha de las encuestas se preparó a los alumnos acerca de cómo se realizan las preguntas.

Elegimos estas actividades porque consideramos que era la forma más adecuada de acercar los contenidos a la realidad de la comunidad de la escuela, para que a partir de ellas los alumnos pudieran reflexionar críticamente sobre el marco teórico que se les ofreció.

Como actividad de cierre de esta experiencia se propuso llevar a cabo una **mesa debate** donde participaran **panelistas de distintas áreas**, con el fin de favorecer el intercambio de marcos conceptuales, analizando y discutiendo la realidad con la que día a día se enfrentan los alumnos y sus familias, así la complementariedad de saberes de los disertantes, será muy enriquecedora gracias a los distintos puntos de vista.

Los panelistas participantes fueron:

- Susana Castrogiovani – Dirección de Industria. Municipalidad de José C. Paz
- José Pérez – Dirección de Generación de Empleo. Municipalidad de José C. Paz
- José Luis Roten – Dirección de Enlace Gremial. Municipalidad de José C. Paz
- Vicente Mastrocola – Secretaría de Cultura de C.G.T.
- Sergio González – Gremio Docente – UDOCBA
- Gastón Santamónica – Gerente de RRHH, COTO – José C. Paz
- Juan Carlos Meirinho – Dr. en Legislación Laboral – Universidad de Luján.
- Sandra Patricia Garat – Prof. Comisión de Educación y Trabajo – Jefatura de Región IX.

Los contenidos conceptuales fueron evaluados en forma escrita a fin de verificar la adquisición de estos nuevos temas y en forma oral, a través de afiches por grupos, para verificar la relación del contenido con la actualidad, con el objetivo de analizarlos críticamente a través de la puesta en común.

Se evaluó también la asimilación de contenidos a la hora de confeccionar las encuestas. Finalmente se consideró la participación de los alumnos en la mesa debate a través de las preguntas realizadas a los panelistas.

Principales resultados:

- Motivación, participación y buena predisposición por parte de los alumnos.
- En la comunidad, el interés demostrado por los panelistas para participar en la mesa debate.
- En la escuela, la apertura a la comunidad.

Principales dificultades:

- No contar con el tiempo suficiente para la realización de un trabajo de tal envergadura, por no poder brindarle dedicación exclusiva.
- No haber logrado la mesa debate, preparada como cierre de la experiencia, ya que se convocaron a profesionales de distintos sectores relacionados con el tema y muchos de ellos cancelaron su participación el día anterior, lo que aparejó que la mesa debate se convirtiera en una mesa expositiva.
- Al no cumplir los panelistas con el horario estipulado para el comienzo y ante la falta de experiencia en el tiempo previsto para cada disertante, la exposición se extendió más de lo debido, entorpeciendo el normal desenvolvimiento del tiempo escolar.
- Con la convocatoria a los padres no se obtuvo el resultado esperado, ya que por un lado, por un error de organización interna, ésta se realizó el día anterior y por otro la realidad nos muestra que los padres no están acostumbrados a que la escuela los convoque para este tipo de cuestiones, y están muy descreídos, escépticos, apáticos y convencidos de que con su participación no lograrán cambios significativos.

Consideramos que la temática propuesta, más allá de formar parte de los contenidos trabajados en un Espacio Curricular, deben conformarse en eje transversal de los distintos Espacios Curriculares y/o TTP.

III. d. Pcia. de Santa Fe

d. 1. Escuela de Educación Técnica N° 481 "Esteban Echeverría"

Participantes en el taller:

- Directora, Liliana Elena Borlle
- Profesora, Ana Rosa Rodrigo
- Profesora Elsa Ramírez

Otros docentes participantes: Graciela Vidoz; María Eva Gonzalez; Julio Marcelo Perezlindo

Especialidad / Asignatura / Espacios: Formación Ética y Ciudadana; Economía; Proyecto y Gestión de Microemprendimientos; Integración: Microemprendimiento; Contextualización: Régimen Fiscal, Provincial y Municipal.

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

- Los miembros de la institución cuentan con roles y claramente definidos y explicitados.

- Se implementan adecuados mecanismos de organización y evaluación de sus actividades.
- Se recogen y sistematizan las demandas de su contexto interno y externo, planificando una respuesta en corto, mediano y largo plazo.
- Se redacta el proyecto educativo en el marco de la política educativa jurisdiccional incluyendo objetivos, estrategias, recursos y evaluación.
- Se establecen vínculos de intercambio y participación con la comunidad en la que está inserta, abriendo sus puertas a las familias y demás actores interesados en colaborar en el mejoramiento de la oferta educativa.

El 90% de los alumnos provienen de escuelas periféricas con una realidad socio-educativa adversa, donde prima la desocupación, la escasez de recursos y la alimentación deficiente.

Ante la falta de espacio adecuado y de material didáctico en los hogares, se intensifica el trabajo práctico en el establecimiento, tratando de proveerlos de los elementos necesarios.

La escuela se ha convertido en un ámbito de contención de los alumnos, brindando en la medida de lo posible apoyo psicológico, manteniendo un diálogo permanente con la familia y/o su entorno, escuchando sus problemas, apoyando sus decisiones, guiándolos y aconsejándolos para ser hombres de bien, tratando que asuman pautas mínimas de convivencia, para que los momentos que se deban compartir con el otro sean fructíferos y llevaderos, se profundiza la revalorización de las conductas tales como la solidaridad, el compañerismo, la amistad, etc.

La escuela cuenta con 8° y 9° año de 3er ciclo de la Educación General Básica, 1°, 2° y 3° año del Nivel Polimodal, Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones y, el 4° año del Trayecto Técnico Profesional en Gestión Organizacional (Área Formal). Cursos Prácticos en: Artes Decorativas, Bordado a Máquina, Cocina y Repostería, Confección del Vestido y Estenomecanografía (Área No Formal).

Servicios complementarios:

A partir del 01/10/03 se otorgó el servicio de Copa de Leche para los educandos de la unidad escolar.

La escuela desarrolla sus actividades en dos edificios alquilados diseñados como casa habitación (25 de Mayo 1855 –Sede– y 25 de Mayo 1908 –Anexo–). El funcionamiento escolar se realiza en tres turnos: mañana, tarde y noche, contando con 31 divisiones.

Descripción de la experiencia

El tema del trabajo ya estaba planteado en las distintas Áreas o Espacios Curriculares (Ciencias Sociales – Economía – Formación Ética y Ciudadana – Proyecto y Gestión de Microemprendimientos – Microemprendimientos – Régimen Fiscal Provincial y Municipal – Liquidación y Registración de Remuneraciones). A partir de la invitación a participar en el Programa “Construyendo el Futuro con Trabajo Decente” se informó de esto a los alumnos, planteando los objetivos a lograr en el marco del Proyecto.

La Escuela es un ámbito que debe facilitarle al alumno su inserción al mundo laboral, a través del conocimiento y ejercicio pleno de los Derechos y Deberes que le permitan tomar conciencia de su rol como persona y trabajador, teniendo en cuenta que para

muchos “ya” es una realidad y que la mayoría al terminar el Polimodal o el 4º Año del Trayecto Técnico Profesional, busca iniciarse como trabajador sin continuar estudios superiores, limitando su formación a lo adquirido en este nivel, es por ello que se pone en marcha un régimen de pasantías.

Los Objetivos que se persiguen son:

- Que el alumno adquiera hábitos de observación e interpretación de la realidad laboral a través de las distintas actividades planteadas.
- Expresar con claridad y precisión lo investigado.
- Participar en el proceso de Investigación de Mercado de acuerdo a las posibilidades de su región, elaborando distintos productos, calculando costos de producción y precios de ventas de los mismos, fomentando así el hábito del trabajo.
- Estimular hábitos de responsabilidad, participación, cooperación y sentido crítico y reflexivo, siendo esto muy importante en la formación de todo ciudadano.

Esta experiencia es desarrollada por los Docentes de las Áreas o Espacios Curriculares mencionados anteriormente, la misma está dirigida a los alumnos de 8vo y 9no Año del 3er. Ciclo de la Educación General Básica, 1º, 2º y 3º Año del Nivel Polimodal – Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones y 4º Año del Trayecto Técnico Profesional en Gestión Organizacional.

Los contenidos trabajados:

- El Trabajo: significado de tenerlo y las consecuencias de perderlo. Los beneficios del buen empleo.
- Criterios que definen el Trabajo Decente.
- El trabajo en el mundo de hoy. La realidad latinoamericana.
- El marco político del Trabajo Decente.
- Ley de Contrato de Trabajo.

Se desarrollaron las siguientes actividades:

- Explicación sobre el tema para introducir a los alumnos en la problemática del trabajo.
- Investigación en fuentes primarias.
- Lectura y comprensión de textos.
- Informes orales.
- Elaboración de conclusiones.
- Evolución del trabajo a través de imágenes y textos que recreen diferentes etapas y modalidades. Presentación de informes orales y escritos.
- Exposición de conclusiones sobre la realidad actual del trabajo en la Argentina.
- Investigación sobre los artículos de la Constitución Argentina relacionados con el trabajo.
- Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del trabajo en relación de dependencia y el cuentapropismo.
- Debate sobre “La escuela prepara para el mundo del trabajo”. Elaboración de conclusiones.

- Observación y lectura de la sección de empleos de los avisos clasificados publicados en los diarios, a fin de analizar los requerimientos y las exigencias demandadas.
- Investigación del Mercado.
- Confección y relevamiento de encuestas.

No todas las actividades fueron desarrolladas debido a la suspensión de clases por paro docentes.

Principales resultados

En los alumnos afectados al Microemprendimiento se ha logrado:

- Favorecer la integración grupal, la participación de los alumnos, el intercambio de opiniones y la medición de la responsabilidad, solidaridad y cooperación.
- Fomentar el espíritu crítico y reflexivo.
- Valoración del esfuerzo.

En la Escuela se ha logrado:

- Compartir la experiencia protagonizada por los alumnos y docentes involucrados, siendo la misma enriquecedora para la institución.

En la Comunidad se ha logrado:

- Dar a conocer las actividades y los proyectos de la institución.

Las dificultades planteadas fueron:

- Lograr la interacción y la constancia grupal.
- La obtención de los recursos financieros, ya que se carece de apoyo económico tanto oficial como privado.

Condiciones favorables

Las condiciones favorables que se presentaron fueron el interés y buena predisposición de alumnos y personal involucrado y la posibilidad de participar en la Feria de los Emprendimientos a partir de la invitación de la Asociación Santafesina de Mujeres Emprendedoras, la cual se realizó en el Predio Ferial Municipal de la ciudad de Santa Fe, entre los días 10 y 12 de Septiembre, allí los alumnos pudieron exponer y comercializar los productos elaborados.

A partir de dicha experiencia se decide incorporar el Régimen de Pasantías con las organizaciones que a continuación se detallan:

- Río Agro S.R.L. Laboratorios de Análisis Veterinarios.
- Biblioteca Popular "Mariano Moreno".
- CIA. Industrial Cervecera S.A.
- Diagnóstico por Imágenes.
- Unión Docentes Argentinos.

d.2. Escuela de Educación Técnica N° 690 "Lucía Araoz"

Participantes del taller

Directora, Teresa Spagarino
 Profesora, Cristina Pochetino
 Profesora, Ana María Lugli

Especialidad / Asignatura / Espacios: Geografía; Proyecto de Investigación e Intervención Socio Comunitaria

Reseña de las características de la institución y de su comunidad según lo informado por los participantes:

Oferta formativa: Ciencias Naturales Aplicada a la Producción Agropecuaria.
Trayecto Técnico Profesional: Producción Agropecuaria.

La actual Escuela Agrotécnica de Ángel Gallardo, tiene una historia previa, signada por profundos cambios, trabajo mancomunado, sacrificios, esperanzas y humildad pero sobre todo con objetivos muy claros. La escuela se inaugura el 01/04/1949 como "Escuela de Oficios y del Hogar Barrio 9 de Julio", con el apoyo de la Sociedad de Fomento 9 de Julio. Con fecha 11 de abril el Dcto N° 03226 del Ministerio de Educación y Justicia confirma la creación de la Escuela de Oficios y del Hogar N° 71.-

Hasta fin de 1985 la entonces Escuela de Educación Técnica N° 690, funcionaba en un antiguo edificio de la ciudad de Santa Fe, en que se dictaban cursos artesanales (confección, tejido, etc.) para personas adultas que rotaban en las distintas especialidades con muy pocos alumnos, por lo que la Dirección, luego de una profunda evaluación (1986) decide el traslado a la Escuela Primaria N° 42 en la zona norte de la ciudad, próxima al cinturón hortícola, motivado el mismo por el aumento de matrícula. Pero considerando que el establecimiento se encontraba en una zona horticultora, fruticultora y floricultora, donde favorecer y acelerar los procesos de producción hacen indispensables la formación de técnicos especializados que atienden a las exigencias del sector, se incorpora, con la aceptación inmediata de la comunidad la "MODALIDAD AGROTECNICA".

Para el desarrollo de la misma era necesario contar con la infraestructura menester para cubrir los aspectos técnicos- pedagógicos, propios del plan de estudio.

En 1987, las autoridades ministeriales aprueban la implementación de la nueva modalidad. En un pequeño predio cedido por el M.A.G.I.C. dentro del ámbito de la Dirección de Ecología y Protección de la Fauna, comienza el desafío, con un primer año de 54 alumnos, sin la infraestructura ni los recursos propios de la actividad con pocas herramientas manuales aportadas por directivos, docentes y alumnos, se labra la ESPERANZA, en cada pedazo de suelo germina la ilusión de la escuela grande y fructifica en una comunidad educativa ejemplar con protagonismo activo y consciente de que los ideales se consiguen con TRABAJO.

La escasa extensión de terreno disponible, la carencia de comodidades mínimas, la gran afluencia de adolescentes que deseaban incorporarse al ser el único establecimiento en su tipo en el Departamento La Capital, motivó la búsqueda del lugar de emplazamiento definitivo, se celebra un convenio con la Dirección de la Escuela y la Dirección General de Extensión e Investigación Agropecuaria con el objeto de ocupar un predio en Ángel Gallardo abandonado; que sólo poseía un galpón al que luego de una ardua tarea se adecuó mínimamente para comenzar el dictado de clases en 1989.-

En el año 2002, se inician las actividades en el moderno edificio construido por el Gobierno de la Provincia.

A la misma concurren unos trescientos adolescentes procedente de los distintos barrios de la ciudad de Santa Fe capital, Santo Tomé, Arroyo Aguiar, Colastiné, San José del Rincón y Recreo, es decir de distancias relativamente considerables por lo que al ser la escuela de Jornada Completa (10 hs diarias para Polimodal y T.T.P.) es necesario ofrecer a los mismos servicios complementarios de Cantina y Asistencia Médica.

El predio escolar es de 21 ha, dedicadas la mayor parte para el desarrollo de las actividades didáctico-productivas (horticultura, floricultura, vivero, sunicultura, cunicultura, avicultura, bovinos y ovinos, entre otras), cuenta además con un secadero de aromáticas, pañol, vestuarios, SUM, aulas comunes y talleres, laboratorio de química de industrialización de productos, sala de faena y campo de deportes.

Descripción de la experiencia

Este proyecto da comienzo cuando por la iniciativa del I:N.E.T. de incorporar el contenido "Trabajo" en la Escuela Técnica, habiendo sido convocados como escuela para participar en el mismo, y trabajarlo con los propios actores que son nuestros alumnos.

Las recientes políticas educativas, eliminaron las disciplinas que desde nuestra modalidad abordaban específicamente la temática laboral, en disciplinas tales como "Legislación Agraria y Derecho Laboral", "Sociología Rural y Cooperativismo", "Contabilidad Agrícola Ganadera", "Administración de Empresas Agropecuarias".

Ante este cuadro de situación el tratamiento de la temática del trabajo se aborda a partir de aquellas disciplinas que permiten por sus contenidos conceptuales articular con el tema "Trabajo".

Se propone en 2do y 3er año de la Educación Polimodal y Trayectos Técnicos Profesionales en los espacios "Geografía" y "Proyecto de Investigación e Intervención Socio Comunitaria" para desarrollar los contenidos propuestos, previéndose que en un futuro puedan incorporarse otros espacios curriculares. Este proyecto está en un carácter embrionario, siendo susceptible de continuas modificaciones a partir de las evaluaciones de las prácticas que retroalimentarán la producción esperada.

Los objetivos fundamentales propuestos para el período 2004, es lograr una primera aproximación al tema "Trabajo" pero que el alumno vaya cobrando una visión al mundo al cual se va a tener que incorporar.

Identificación del grupo de trabajo: 2do año B Educación Polimodal y T.T.P.

Como disparador se presentó el contenido "Sociedad, Espacios Geográficos y Problemas Sociales, Derechos Humanos, apareciendo la temática "Trabajo y los conceptos relacionados como desempleo, desocupación y subocupación. El trabajo se completó con el análisis del material, la elaboración y selección de noticias diseñando láminas donde pudieron expresar de manera gráfica sus opiniones, vivencias personales y familiares, de forma escrita reflexionando esta problemática.

En 3er Año se realizó un sondeo en el cual en pequeños grupos sin interacción entre ellos se analizaron los criterios que definen el Trabajo Decente y los conceptos

incluidos en él. Se trabajó en base a dos consignas principales; "Los anhelos comparados con la realidad más cercana".

- a) ¿Cuáles son los anhelos no cumplidos priorizando cinco en su ordenamiento de mayor a menor, significación para el grupo de jóvenes.
- b) ¿Cuáles son los conceptos que a criterio del grupo son más valorados por los trabajadores, enumerando los mismos según criterio de mayor significación.

Se dedicaron solamente tres clases debido a que en la Provincia de Santa Fe, se llevaron a cabo mediadas de fuerza, primero del gremio docente y luego del personal no docente por lo que no hubo clases por cinco semanas, por lo que no se pudo realizar una evaluación.

d. 3. Escuela Normal Superior N° 32 "General San Martín"

Participantes del taller

- Directora, María Nélide Trucco
- Profesora, Beatriz Ester Carosi
- Profesora, Beatriz Costa

Especialidad / Asignatura / Espacios: Historia, Sociología, Formación ética y Ciudadana.

La experiencia diseñada por los docentes y el personal directivo de la institución no pudo desarrollarse debido a la suspensión de actividades por paro docente y no docente durante los meses de septiembre y primeros días de octubre del corriente año por reivindicaciones salariales y condiciones dignas de trabajo.

Descripción de la experiencia

La experiencia sería desarrollada *en el nivel polimodal*, Humanidades y Ciencias Sociales, en dos cátedras, Sociología y Formación ética y ciudadana, con alumnos de dos divisiones de tercer año.

Sabemos, que para la mayoría de las personas el trabajo ocupa una parte de su vida mayor que cualquier otro tipo de actividad.

El trabajo tiene más cosas a favor porque si no fuera así, la gente se encontraría perdida y desorientada. En las sociedades modernas, tener un trabajo es importante para la autoestima. Incluso, cuando las condiciones laborales son relativamente desagradables y las tareas que comporta monótonas, el trabajo es uno de los elementos estructurantes de la constitución psicológica de los individuos y del ciclo de las actividades cotidianas. El trabajo presenta seis características importantes: el dinero; nivel de actividad; variedad; estructura personal; contacto social; identidad personal.

Teniendo en cuenta éstas características nos es posible entender por qué su ausencia socava la confianza de los individuos en su valor social.

Debemos tener en cuenta, que la Educación Polimodal busca garantizar tres funciones básicas: la formación del ciudadano, la preparación para continuar estudios superiores o universitarios y la formación para el desempeño en actividades laborales.

Desde el área de la "Sociología" es conveniente la inclusión de los contenidos referentes a los principios del "Trabajo decente" y el conocimiento de los derechos fundamentales que corresponden a todos los/ as trabajadores/ as, como un proceso de acercamiento a la construcción de una sociedad democrática que implique condiciones justas y solidarias en todos sus aspectos.

Objetivos:

- Promover los valores relativos al "trabajo decente".
- Promover situaciones que le permitan a los jóvenes, futuros trabajadores/as, estar al corriente de sus derechos y deberes y asumir los mecanismos necesarios para que estos sean respetados.
- Contribuir al desarrollo de los/as jóvenes como personas que les permitan aceptarse y valorarse a sí mismos/ as.
- Favorecer en la construcción de una sociedad democrática.

Cátedra: SOCIOLOGÍA. Curso: 3^{ero} 3^{era}.

Eje temático: ¿Por qué "trabajo decente"?

Contenidos:

- Concepción sociológica del concepto "trabajo.
- La Sociología como campo de conocimiento científico.
- Transición de las sociedades tradicionales a las sociedades modernas.
Conceptos clave a trabajar: **cambio. crisis.**
- Augusto Comte. Karl Marx: conceptos clave a trabajar: **clases sociales. conflicto de clase. cambio social. trabajo. trabajo enajenado.** Emile Durkheim: concepto clave: **anomia.** Max Weber.
- La sociología en la actualidad.
- La "cultura" del trabajo.
- Los/ as jóvenes. Concepto clave: **moratoria social.**
- Los/ as jóvenes y su inserción laboral.
- El impacto de la Globalización en la Argentina y los efectos de las políticas neoliberales. Su incidencia en el mercado de trabajo: el empleo, la desocupación.
- El "trabajo decente". Un acercamiento a su análisis.

Metodología de trabajo: taller

Este tema con todas sus derivaciones se estudiará mediante la "teoría de los campos" del sociólogo Pierre Bourdieu. Creemos conveniente el uso de misma dado a que Bourdieu pone de relieve la importancia de la "cultura" para entender las relaciones y las diferencias sociales y sus categorías sociológicas permiten analizar la forma en que se organizan las partes constitutivas de la vida social. Si tenemos en cuenta que los "campos" están constituidos por dos elementos:

1. un conjunto denominado "capital", de recursos considerados valiosos y escasos, que pueden ser económicos o de importancia cultural o simbólica y

2. una "lucha" por tales recursos, entre quienes los poseen y quienes deseen poseerlos.

Si bien cada campo es relativamente autónomo, mantiene relaciones con otros campos, especialmente el económico. En algunos casos esa autonomía es relativa y si examinamos el contexto socio-histórico de la Argentina actual, el campo económico tiene especial peso en los otros campos.

Tiempo estimado: aproximadamente 2 meses.

- Cátedra: Formación ética y Ciudadana. Curso: 3^{er}o 1^{er}a.

Eje temático: El trabajo decente

Contenidos:

- Concepción antropológica del ser humano. El ser humano como persona La dignidad humana.
- Derecho. Derechos objetivos y derechos subjetivos. Derechos humanos.
- Trabajo. Trabajo decente (un acercamiento a su concepto)
- El trabajo en Argentina .Análisis y perspectivas.
- Los impactos de la globalización en. Argentina y los efectos de las políticas neoliberales Su incidencia en el mercado de trabajo, el empleo y la ocupación.
- Los jóvenes y su inserción laboral.
- El trabajo decente. Ejes para su análisis.
- Los jóvenes, la formación y el trabajo.

Se considera pertinente la modalidad de taller para abordar la problemática del trabajo, en el que se posibilitará la síntesis entre la teoría y la práctica, en un proceso espiralado de combinación de la obtención de información empírica y análisis. El taller como metodología de trabajo permite la comunicación fluida entre los alumnos y una coordinación flexible adaptada a las demandas que el grupo vaya presentando.

Los talleres diseñarán de acuerdo a las siguientes etapas:

- *1er. Etapa*

Indagación de la problemática del trabajo en la comunidad (mediante la utilización de diferentes instrumentos: observación etnográfica, entrevistas, testimonios de vida, etc.).

- *2da Etapa*

Análisis de la información relevada. Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas (textos, periódicos ,videos, grabaciones). Elaboración de síntesis provisionales.

- *3era Etapa*

Elaboración de producciones personales y/ o grupales.

IV. Enfoque didáctico prevalente y características comunes de las diferentes experiencias

En todo proyecto didáctico se pueden reconocer supuestos que le dan fundamento a la tarea de enseñar.

Consideramos necesario exponer los supuestos que sustentamos como un modo de compartir los conceptos claves que estructuran la propuesta.

Reconocemos en la pedagogía de la problematización el sustento fundamental para las tareas planteadas.

Esta pedagogía da cuenta de como se interrelacionan los tres polos de la **tríada didáctica: docente - alumno – conocimiento** en el ámbito de aula como ámbito privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje de los derechos sociales.

En esta propuesta se sustenta una idea superadora del aprendizaje como incorporación pasiva de conocimiento. Se plantea la tarea de enseñar como un desafío para que desde la detección sustantiva de los problemas de un campo del saber que se desarrolla en un contexto social, histórico e institucional se formulen hipótesis para el conocimiento significativo del mismo.

El análisis de la realidad se convierte en el soporte principal del conocimiento y el docente es un orientador, un facilitador de ese análisis.

El camino para conocer, para indagar **es la pregunta**. La búsqueda de posibles respuestas se plantea desde la consulta a diversas fuentes de información y la posibilidad de operar con distintas herramientas de intervención. Estas estrategias para conocer permite promover en los estudiantes un modalidad de trabajar en un proceso de interacción de experiencias individuales y grupales, en la comprensión crítica de los contenidos de la enseñanza.

En este proceso se facilitan la explicitación de las concepciones de los alumnos, permite la interacción de otras concepciones de distintas procedencias, favorece la posición reflexiva de los estudiantes acerca de sus procesos de aprendizajes, de las estrategias utilizadas, de los resultados obtenidos favoreciendo entonces procesos de comprensión cada vez más completos y complejos.

Es interesante reafirmar que esta propuesta de trabajar desde los problemas hacia la búsqueda de la flexibilidad para la comprensión y transformación de la realidad no se ajusta a un modo uniforme, estereotipado y rígido.

Esta afirmación implica que este proceso de enseñanza lleva como objetivo educativo el logro de aprendizajes que adquieran significados para los adolescentes como sujetos sociales activos, conscientes de sus posibilidades y derechos.

Para la realización de las tareas.

Dentro del modelo que sustentamos proponemos un tarea inicial para el diseño de una actividad de indagación social como modo de conocer, comprender la problemáticas del trabajo hoy.

Proponemos un trabajo de indagación de un problema social que adquiere gran relevancia en los contextos socioeconómico actuales, tal como es el problema del TRABAJO, para llegar a conceptualizar el denominado TRABAJO DECENTE:

El enfoque que hemos explicitado, promueve la participación activa de los alumnos en la construcción del conocimiento que se constituye de ese modo en un herramienta de comprensión de las condiciones socioculturales de vida de los sujetos sociales.

Desde esta pedagogía de la pregunta, de la participación; la indagación social es un estrategia que favorece la construcción compartida del conocimiento, donde alumnos y docentes como actores sociales en situación se interrogan acerca de los acontecimientos sociales que nos preocupan y muchas veces nos condicionan.

La tarea que se propone se sustenta en la modalidad cualitativa de indagación social.

Algunas características que adquiere esta metodología, con la finalidad de compartir algunos conceptos claves son:

La indagación acerca de un **problema social** es diferente a un proceso **de investigación**. En el primer caso, el trabajo que se realiza no responde totalmente a un diseño de investigación sin embargo, presenta algunas características similares.

Por otra parte, un trabajo en terreno (espacio donde se desarrolla la problemática que se quiere indagar), puede servir de insumo para una investigación para otras instancias de la tarea educativa y que se pueden desplegar como una actividad posterior en las distintas instituciones participantes.

En nuestra propuesta la **Indagación de las problemáticas del trabajo en la comunidad hoy**", no hay una intencionalidad de investigar desde una concepción estrictamente científica, el propósito es más pedagógico que científico, pero como se propone un acercamiento a los problemas desde una indagación, esta supone un diseño que se construye con herramientas propias de una investigación, con la que se indaga el campo donde se despliegan el o los problemas.

En un **trabajo en terreno** se prioriza la familiarización con la realidad; se realizan observaciones, entrevistas, encuestas, se indagan documentos. Estas son las **técnicas de recolección** que deben permitir el relevamiento de la información para poder comprender la realidad que se indaga para la toma de posición frente a los resultados obtenidos.

Conocer el hecho social es conocer los significados que los actores le atribuyen al mismo. El objeto se construye según los significados atribuidos por los actores que se indaga. El estudio de lo social supone una perspectiva interpretativa. A partir de su desarrollo se crean y construyen interpretaciones significativas.

Se parte de preguntas amplias que permitan flexibilidad y libertad para explorar el fenómeno, sin compromisos cerrados, como punto de partida. Las preguntas iniciales en un **estudio cualitativo** identifican el fenómeno a ser estudiado, cuyo objetivo es **comprender** un contexto político, social y económico. Implica captar el significado, el sentido profundo que las personas y los grupos le atribuyen a las actividades. Abordar y reconocer la trama histórica, dialéctica, que da sentido a la vida, a las acciones, a las luchas, las fuerzas contradictorias, económicas, políticas y sociales que se entranan y se procesan en la realidad social que indagamos.

Se propone :

- Trabajar **para comprender y profundizar el significado** que le otorga al hecho social en la comunidad: el trabajo en las actuales condiciones socioeconómicas, políticas y culturales.

- Construir los **esquemas conceptuales** más adecuados a las realidades en estudio a partir de información que se posee y que se va obteniendo en el desarrollo de las tareas previstas.
- **Buscar la esencia** detrás de las apariencias, por qué el hecho social deviene o es de esta manera y no de otra.
- Trabajar con la **implicación del que indaga** en la realidad estudiada. Dado que la neutralidad valorativa no es posible, sino por el contrario, existen supuestos ideológicos que deben explicitarse y emociones que son parte de la construcción de la información.
- En esta modalidad de trabajo se opera en un proceso en espiral de combinación de obtención de información empírica y análisis, para producir una información valiosa para la propuesta **de conocer para comprender, comprender para transformar**.

Filminas de trabajo: **Formación basada en problemas y Características comunes de las experiencias desarrolladas**

Diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje Basada en Problemas

¿Cuáles son los resultados de aprendizaje en términos de conceptos, habilidades, actitudes y valores que el proceso formativo debe garantizar para que los alumnos se constituyan en sujetos de derecho?

[Saltar a la primera página](#) 

Sobre la base de las experiencias realizadas encontramos que los posibles resultados esperados en los alumnos son:

En todas las experiencias desarrolladas

- Reflexionar y argumentar acerca de los derechos laborales de los trabajadores frente a diferentes

Componentes de la Enseñanza Basada en Problemas

- ♦ Presentar el problema
- ♦ Identificar lo que sabemos, lo que hace falta saber y nuestras ideas
- ♦ Definir el enunciado del problema
- ♦ Reunir y compartir información
- ♦ Generar posibles soluciones
- ♦ Determinar las posibles mejores soluciones
- ♦ Presentar la solución
- ♦ Hacer un informe final sobre el tema

[Saltar a la primera página](#) 

1. Presentar el Problema

Propósito

Apoyar a los alumnos a adoptar una postura personal en relación con el problema y motivarlos para que quieran resolverlo

Se puede asignar a los alumnos roles diferentes del de alumno, por ejemplo, ingeniero, asesor o ciudadano afectado a modo tal que puedan sentirse auténticamente vinculados al problema.

[Saltar a la primera página](#)



Maneras de diseñar la presentación del problema

- Entregar **una carta o documento** con aspecto "auténtico" en el que se presenta el problema y los detalles necesarios para que los alumnos puedan hacer un primer intento de definición del problema.
- Hacer participar a alguien que les solicite ayuda para resolver un problema que lo preocupa o afecta.
- Breves representaciones dramáticas
- Artículos periodísticos
- Videos

[Saltar a la primera página](#)



2. Determinar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas

Propósito

Ayudar a los alumnos a:

- Reconocer lo que saben y lo que les falta saber y que establezcan qué ideas tienen acerca del tema o situación.
- Recuperar sus conocimientos previos en relación con la situación problemática.
- Establecer el foco sobre el cual se va a reunir información para resolver el problema

[Saltar a la primera página](#)



Permite a los alumnos la **comprensión** del problema, impulsa a **investigar** los **aspectos relevantes** y hasta puede sugerir las formas de alcanzar una solución.

Los alumnos **registran** la información mientras continúan reuniendo nueva información capaz de modificar lo que saben y pueden **generar nuevas necesidades de conocimiento**.

[Saltar a la primera página](#) 

3. Definir el enunciado del problema

Propósito

Ayudar a los alumnos a:

- **Enunciar el problema** desde las circunstancias que se han averiguado y a identificar un conjunto de condiciones conflictivas que deberán mejorar si se logra una buena solución.

[Saltar a la primera página](#) 

Problemas relevados de las Experiencias desarrolladas

Déficit de Trabajo Decente en:

- La población de la comunidad en general
- El Trabajador agropecuario de la localidad
- Los trabajadores docentes
- Los Vendedores ambulantes
- Los empleados de supermercados
- Cartoneros
- Desocupados con Planes de Jefes/as de hogar.

[Saltar a la primera página](#) 

Situaciones problemáticas tales como:

A los postulantes para un determinado empleo se les exige adjuntar su fotografía al Curriculum Vitae

[Saltar a la primera página](#)



- ♦ **La definición del problema** es algo que en general **vuelve a hacerse** varias veces a medida que los alumnos relevan y comparten información capaz de cambiar la comprensión que tienen de la naturaleza de un problema.
- ♦ Los alumnos pueden ir elaborando un **Mapa o Árbol de problemas** a medida que este se presenta, y hacer conjeturas sobre las causas, las soluciones y las consecuencias potenciales.

[Saltar a la primera página](#)



4. Reunir y compartir información

Propósito

Ayudar a los alumnos a:

- ♦ Planificar y desarrollar maneras de reunir y compartir información;
- ♦ Comprender de qué modo la nueva información contribuye a la comprensión del problema;
- ♦ Desarrollar comunicaciones interpersonales;
- ♦ Aprender de modo colaborativo.

[Saltar a la primera página](#)



Formas de trabajo

- ✓ Trabajo en **grupos** de 3 o 5 participantes, organizados **en torno de un punto** particular de lo **que hace falta saber** que hayan seleccionado.
- ✓ En algunos casos, una vez reunida la información, los grupos "especializados" se dividen para conformar **nuevos grupos** formados con miembros de cada grupo temático a fin de compartir la información reunida.

[Saltar a la primera página](#)



Posibles dificultades para los alumnos

- No saben dónde obtener información
- Encuentran gran cantidad de información y no saben determinar cuál es la más pertinente para resolver el problema.

IMPORTANTE

Mantener el foco en el enunciado del problema permite determinar la información que hace falta y es más provechosa.

[Saltar a la primera página](#)



5. Generar posibles soluciones

Apoyar a los alumnos a:

- ♦ Enunciar todas las posibles soluciones del problema que ya definieron



Los alumnos pueden recomendar soluciones basadas en la información que obtuvieron

6. Determinar las mejores soluciones

- ♦ Desarrollar parámetros de pensamiento adecuados para evaluar los beneficios y consecuencias de cada solución.



Deben **equilibrar** necesidades y riesgos, **evaluar la viabilidad** de ciertas opciones y considerar la solución que los acerca más al ideal que concibieron.

[Saltar a la primera página](#)



7. Presentación de la solución

Apoyar a los alumnos a:

- ♦ Enunciar y demostrar lo que saben, cómo lo saben y por qué y - para quiénes- ese saber es importante.

Los docentes pueden:

Invitar a **un panel especialistas** para que asistan a la presentación de las soluciones de los alumnos. Dicho panel evalúa las recomendaciones y confirma o rebate las hipótesis expuestas.

[Saltar a la primera página](#) 

8. Informe y balance final

Apoyar a los alumnos a:

- ♦ Reflexionar en forma conjunta sobre lo que han aprendido
- ♦ Los alumnos revisan la eficacia de las estrategias empleadas, discuten las cuestiones que quedaron sin resolver o que dan lugar a una investigación adicional.

Estas **estrategias cognitivas y metacognitivas** –pensar y reflexionar sobre nuestro propio aprendizaje- son importantes para permitir a los alumnos dar una culminación a la tarea.

[Saltar a la primera página](#) 

Contenidos trabajados en casi todas las experiencias desarrolladas

- Déficit de trabajo decente en la Argentina y en el mundo
- Declaración de los Derechos Fundamentales de los trabajadores de la OIT, 1998.
- Promoción del Trabajo Decente

[Saltar a la primera página](#) 

Contenidos trabajados en algunas experiencias

Otros contenidos trabajados:

- Historia del derecho del Trabajo asalariado
- OIT: Función y actividades
- Los jóvenes y su inserción laboral, la formación para el trabajo
- Déficit de trabajo en determinados sectores ocupacionales
- Conceptos de cambio, crisis y clases sociales.

[Saltar a la primera página](#)



Resultados más importantes logrados con la experiencia:

En los Alumnos

- Sensibilización, curiosidad
- Motivación y participación
- Compromiso y toma de conciencia para luchar por un mundo mejor

[Saltar a la primera página](#)



En la escuela:

- Apertura a la comunidad
- Integración y trabajo en equipo
- Nuevos vínculos con la comunidad
- No influyó en la escuela

[Saltar a la primera página](#)



En la comunidad:

- En las familias de las alumnas
- Promoción y conocimiento de las actividades de la escuela

[Saltar a la primera página](#) 

Principales dificultades

- Falta de tiempo
- Superar la falta de interés y compromiso
- Los padres no están acostumbrados a que la escuela los convoque
- Ausencia de materiales de lectura

[Saltar a la primera página](#) 

Condiciones favorables

- Predisposición de los docentes para:
 - ◆ a) Trabajar en equipo
 - ◆ b) Cambiar sus planificaciones sobre la marcha del año lectivo
- Interés y participación de los alumnos
- Apoyo del personal directivo
- Personal para organizar y coordinar la tarea
- Buena relación de la escuela con la comunidad

[Saltar a la primera página](#) 

Recomendaciones para otros docentes

- ❑ Conocer el contexto social de los alumnos
- ❑ Invitar a los padres a clases abiertas
- ❑ Conformar equipos de trabajo
- ❑ Acercar a los alumnos a las problemáticas reales de la zona
- ❑ Que la temática conforme un EC específico pero sea también un eje transversal

[Saltar a la primera página](#)



V. Recomendaciones generales al material didáctico sobre Trabajo Decente

V.1. Contenidos:

- La primera parte son contenidos que ya se trabajan en la escuela pero es bueno que se encuentren sistematizados.
- Es un buen trabajo pero deben ampliarse las conceptualizaciones aportando diferentes perspectivas de las mismas.
- No refleja las tensiones existentes sobre el tema, que también se dan en la escuela misma.
- Se realiza un recorrido histórico pero parece que en la Argentina el trabajo se iniciara en el siglo XX.
- Se habla de la revolución industrial y de ahí se pasa a la economía del siglo XX en la Argentina, queda descolgado.
- La revisión del momento Peronista de la historia argentina se plantea demasiado rápida cuando es una etapa clave de la historia en relación con la reivindicación de los derechos de los trabajadores.
- En los puntos III y IV del Capítulo I (páginas 6/7), cuando hace referencia al surgimiento y a la consolidación de los Estados de Bienestar, se podría agregar un párrafo que exprese la relación entre estabilidad laboral, educación y progreso social. Es decir: uno de los principios que caracterizan al trabajo decente es el de la indeterminación de su tiempo o plazo (o sea, la posibilidad de que una persona consiga un empleo y que esté garantizada su continuidad en él). En la época del Estado de Bienestar, esta estabilidad laboral permitía que el trabajador pudiera no sólo solventar económicamente su presente (mantenerse él y su grupo familiar), sino proyectar su futuro. Estos proyectos, elaborados sobre bases reales y sólidas, le permitían, por ejemplo, a un trabajador, ahorrar para pagar la educación universitaria de sus hijos. De pronto, el hijo de un campesino podía convertirse en un ingeniero; el hijo de un inmigrante analfabeto podía, a través de la educación que su padre solventaba gracias a su trabajo, acceder a un título universitario. El sueño de "mi hijo, el doctor" no era una utopía, sino una meta posible y alcanzable gracias a la combinación de dos elementos claves: trabajo decente y educación.
- Esta movilidad social ascendente hoy ya no se verifica, sino que más bien se da en sentido contrario: existe una gran cantidad de profesionales que no tienen

lugar en el mercado laboral y que, a pesar de tener estudios especializados, realizan tareas laborales que requieren una preparación menor, mucho menos calificada, de la que ellos poseen.

- Diferenciar el concepto de trabajo del concepto de empleo y formas de contratación.
- El texto carece de tensiones y de conflictos, están ausentes las luchas sociales, las tensiones, las crisis. Instalar el eje en los conflictos ya que esto permite instalar las dudas, las posibles alternativas. No hacer una ligera opinión de las cosas. No construir un texto aséptico.
- Cuando se plantea la globalización deberíamos incluir las diferentes perspectivas.
- Se plantea el pasado y el presente pero falta una línea de tendencias hacia el futuro. Incluir un cierre o bien las tendencias a futuro.
- Se plantea a la sociología como una disciplina de control. Tengamos cuidado con esto.
- Se recomienda la lectura del texto “La herencia del Ajuste” de Sussana Torrado y “Conceptos críticos de la sociología de la cultura” de Carlos Altamirano.
- Relacionar la temática con otras áreas tales como lengua y literatura.
- En el punto VII del Capítulo I (página 12), se podría hacer nuevamente hincapié en la relación trabajo decente – educación, a través del análisis de otro de los principios fundamentales que caracterizan al trabajo decente: la capacitación profesional continua. Cuando hablamos de educación, no sólo pensamos en educación sistemática, sino que también debemos considerar el valioso rol que juega, en relación con el trabajo, la educación no sistematizada. Hoy en día, una buena parte de la fuerza laboral activa queda excluida del mercado laboral porque los empleadores ya no se ocupan de capacitar a su personal; la capacitación corre por cuenta de cada trabajador, quien librado a su suerte en materia de formación profesional, tendrá que procurarse por sí mismo los medios que le permitan estar actualizado y en sintonía con los permanentes y vertiginosos cambios tecnológicos. Ya se acabó la época en la que un joven “sin una formación especializada” entraba en un trabajo y en él iba “aprendiendo el oficio”. Ahora el oficio lo tiene que aprender por su cuenta, y quien no logra procurarse los medios para hacerlo, verá cercenadas sus posibilidades laborales de manera casi fatal.

- Esto anterior también podría ser expresado en el punto II del Capítulo III (página 24) cuando se establece la relación actual entre el nivel educativo y la posibilidad de empleo; y entre el sistema educativo y los jóvenes.

V. 2. Estrategias didáctica y de comunicación:

- Elaborar un material pedagógico y que cierre en sí mismo.
- Tiene que ser un material de apoyo, un punto de partida pero que no se convierta en un recetario. Incluir bibliografía y cruzar con otros textos.
- Incluir un apartado con la documentación o fuentes primarias. Por ejemplo incluir la documentación de origen del Mercosur y sus reformas.
- Tomar ejemplos de la vida cotidiana y plantear la relación entre educación y trabajo.
- El primer párrafo de la introducción (página 1), que hace referencia a las cifras del empleo en el mundo, se encuentra repetido en el segundo párrafo del punto IV, del Capítulo III (página 19).